

ISBN: 978-625-409-830-7

INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES - 4

(ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU-ISOEVA- 4)

24 - 26 December / 2020 Karabuk / TURKEY

24 - 26 Aralık / 2020 Karabük / TÜRKİYE

SYMPOSIUM PRECEEDINGS BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

HONOUR COMMITTEE

Prof. Dr. Refik POLAT (Karabük University Rector, TURKEY)
Prof. Dr. Mücahit COŞKUN (Karabük University Vice Rector, TURKEY)
Prof. Dr. Murat AĞARI (Karabük University Dean of the Faculty of Letters, TURKEY)

HEAD OF ORGANIZING COMMITTEE

Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük University, TURKEY)

ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir University, TURKEY)
Prof. Dr. Fatih Çetin ÇETİNKAYA (Düzce University, TURKEY)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu University, TURKEY)
Prof. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu University, TURKEY)
Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Ahmet Sait CANDAN (Karabük University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Bahadır KILCAN (Gazi University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ (Sivas Cumhuriyet University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Zeynep ÖZCAN (Karabük University, TURKEY)
Dr. Lecturer Tefik PALAZ (Gazi University, TURKEY)

SCIENCE COMMITTEE

Prof. Dr. Adem SEZER (Uşak University, TURKEY)
Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru University, INDIA)
Prof. Dr. Ali Sinan BİLGİLİ (Atatürk University, TURKEY)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, GREECE)
Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim University, INDIA)
Prof. Dr. Arzu ÖZYÜREK (Karabük University, TURKEY)
Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun University, TURKEY)
Prof. Dr. Bilgin Ünal İBRET (Kastamonu University, TURKEY)
Prof. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin University, TURKEY)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AUSTRALIA)
Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, UZBEKİSTAN)
Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi University, TURKEY)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi University, TURKEY)

Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, CANADA)
Prof. Dr. Duran AYDINÖZÜ (Kastamonu University, TURKEY)
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop University, TURKEY)
Prof. Dr. Erol DURAN (Uşak University, TURKEY)
Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir University, TURKEY)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük University, TURKEY)
Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli University, TURKEY)
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte University, HUNGARY)
Prof. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Ankara Hacı Bayram Veli University, TURKEY)
Prof. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin University, TURKEY)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi University, TURKEY)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu University, TURKEY)
Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT (Yozgat Bozok University, TURKEY)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz University, TURKEY)
Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya University, TURKEY)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevchenko University, UKRAINE)
Prof. Dr. İbrahim Fevzi ŞAHİN (Atatürk University, TURKEY)
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin University, TURKEY)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevchenko University, UKRAINE)
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ (Aksaray University, TURKEY)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir University, TURKEY)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ALBANIA)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Süleyman Demirel University, TURKEY)
Prof. Dr. Mete ALİM (Atatürk University, TURKEY)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaijan National Academy of Sciences, AZERBAIJAN)
Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe University, TURKEY)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LITHUANIA)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe University, TURKEY)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, CHINA)
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy University, TURKEY)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALAYSIA)
Prof. Dr. Sefa BULUT (İbn-i Haldun University, TURKEY)
Prof. Dr. Serkan DOĞANAY (Giresun University, TURKEY)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrainian Academy of Sciences UKRAINE)
Prof. Dr. Şehnaz CEYLAN (Karabük University, TURKEY)
Prof. Dr. Tahir KODAL (Pamukkale University, TURKEY)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GEORGIA)
Prof. Dr. Turan ÇETİN (Gazi University, TURKEY)

Prof. Dr. Ufuk KARAKUŞ (Gazi University, TURKEY)
Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk University, TURKEY)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSSIA)
Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT (Recep Tayyip Erdoğan University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Adem BELDAĞ (Recep Tayyip Erdoğan University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Adnan ALTUN (Bolu Abant İzzet Baysal University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Alper KAŞKAYA (Erzincan Binali Yıldırım University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Bekir DİREKÇİ (Akdeniz University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi University, KOSOVO)
Assoc. Prof. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, USA)
Assoc. Prof. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Bülent AKBABA (Gazi University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Deniz TONGO (Kırıkkale University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Ercenk HAMARAT (Gazi University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Harun ER (Bartın University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ (İstanbul Sabahattin Zaim University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Hülya ÇELİK (Sakarya University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. İbrahim SARI (Kütahya Dumlupınar University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Lütfi ÜREDİ (Mersin Üniversitesi)
Assoc. Prof. Dr. Mine CAN (Kocaeli University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, INDIA)
Assoc. Prof. Dr. Namık Tanfer ALTAŞ (Atatürk University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAIJAN)
Assoc. Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ (Tokat Gazi Osmanpaşa University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Özkan AKMAN (Süleyman Demirel University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Öznur YAZICI (Karabük University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Ramazan KAYA (Atatürk University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)
Assoc. Prof. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT (Kastamonu University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Suat POLAT (Ağrı İbrahim Çeçen University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, INDIA)
Assoc. Prof. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANIA)
Assoc. Prof. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAIJAN)
Assoc. Prof. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAINE)
Assoc. Prof. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale University, TURKEY)

Assoc. Prof. Dr. Yasin DOĞAN (Pamukkale University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ (Bayburt University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Yavuz BOLAT (Hatay Mustafa Kemal University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Yusuf Efe İNAL (Uşak University, TURKEY)
Assoc. Prof. Dr. Zekeriya AKKUŞ (Atatürk University, TURKEY)
Dr. Öğr. Üyesi Elif MARAL (Atatürk University, TURKEY)
Dr. Öğr. Üyesi Emine KARASU AVCI (Kastamonu University, TURKEY)
Dr. Lecturer Erdi ERDOĞAN (Kırıkkale University, TURKEY)
Dr. Lecturer Hatice TÜRE (Anadolu University, TURKEY)
Dr. Lecturer Mavi AKKAYA YILMAZ (Adnan Menderes University, TURKEY)
Dr. Lecturer Melike FAİZ (Kastamonu University, TURKEY)
Dr. Lecturer Selman ABLAK (Sivas Cumhuriyet University, TURKEY)
Dr. Lecturer Sibel Işıl MERCAN (Kütahya Dumlupınar University, TURKEY)
Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAINE)
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, PALESTINE)

İÇİNDEKİLER

ADOPTION OF GREEN INFORMATION TECHNOLOGY BY DECISION-MAKERS USING BEHAVIOURAL MODEL.....	14
EVALUATION FOR THE LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT HERBAL MEDICINE USE WITHIN PEOPLE AND UNIVERSITY STUDENTS IN MUTAH REGION	15
ADVANCED SYMBIOSIS FOR MEDICAL DEVICE TRACKER AND HOSPITAL MANAGEMENT	16
THE DEVELOPMENT OF AUTOMATIC NON-LEAFY VEGETABLES CUTTING MACHINE	17
THE STUDY OF ROAD MAINTENANCE WORK BY USING CIPR REHABILITATION TECHNIQUE IN JOHOR, MALAYSIA	18
THE EFFECTIVENESS OF e-Micro Content Competition (eMCC) APPLICATION IN TEACHING AND LEARNING FOR SUBJECT DEC2012 FUNDAMENTAL PROGRAMMING HELPS IMPROVE STUDENT ACHIEVEMENT OF DJK PROGRAM IN CONTINUOUS QUALITY IMPROVEMENT (CQI)	19
BRICK USING SLUDGE AS FINE AGGREGATE.....	20
THE REIMAGINING OR RUINING OF THE FAIRY TALE: ANGELA CARTER AND ANDRZEJ SAPKOWSKI ...	21
IMPACT OF COVID 19 IN HIGHER EDUCATION IN ROMANIA	22
ANALYSIS OF ALUMINUM CUTTING SURFACE IN THE SAND CASTING PROCESS FOR DJP5022 MECHANICAL WORKSHOP PRACTICS 2 (FOUNDRY).....	23
INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN INDIA AND THE BENEFIT FOR FOREIGN STUDENTS.....	24
IOT BASED NON-INVASIVE BLOOD PRESSURE KIT FOR EDUCATION PURPOSES.....	26
A PROPOSED EDUCATIONAL ROLE FOR PUBLIC SCHOOL PRINCIPALS TO ACTIVE THE VOLUNTARY SOCIAL WORK AMONG STUDENTS.....	27
OPR1 AND OPR2 FROM BARLEY ARE DIFFERENTIALLY REGULATED IN RESPONSE TO ABIOTIC STRESSES AND HORMONAL STIMULI	28
MECCA AND BUKHARA: SIMILARITIES IN THE ELEMENTS OF HAJJ	29
MUTUAL RELATIONS OF THE GOVERNMENT OF TURKEY UNDER MUSTAFA KEMAL ATATURK AND PEOPLE'S SOVIET REPUBLIC OF THE BUKHARA	30
A PROPOSED MAQSED-BASED HUMAN NEEDS' MODEL	31
APPLICATION OF THE FILTRATION DRYING METHOD FOR THE FULL USE OF AGRICULTURAL RESIDUES	32
RECOGNITION OF STRESS LEVEL AMONG ORGANIZATIONALLY EMPLOYEE AND SELF EMPLOYEE USING WEARABLE SENSORS.....	33
MOTIVATION EFFECT IN GEOGRAPHICAL EDUCATION IN AZERBAIJAN.....	34
INNOVATION OF PILLOW FILLING MACHINE (PRO-FILLER) FOR SMALL AND MEDIUM INDUSTRIES ...	35
E-LEARNING PROBLEMS CONSIDERING THE CORONA PANDEMIC, FROM THE VIEWPOINT OF GRADUATE STUDENTS.....	36
INNOVATION OF PILLOW FILLING MACHINE (PRO-FILLER) FOR SMALL AND MEDIUM INDUSTRIES ...	37
THE EFFECT OF APPLYING EDUCATION TECHNOLOGY INNOVATION TRENDS ON LEARNING OUTCOMES FOR MANAGEMENT STUDENTS IN AL-BALQA APPLIED UNIVERSITY, SALT-JORDAN	38

EMBEDDING HERITAGE AWARENESS AMONG SCHOOL CHILDREN THROUGH INQUIRY-BASED PROJECTS FOR OUTREACH PROGRAMMES	39
TO STUDY THE LEVEL OF AWARENESS AND READINESS ON MYTNB AMONG TTDI JAYA RESIDENTS (JAYA APARTMENT)	40
PERCEPTION OF PROBLEM BASED LEARNING AMONG ENGINEERING STUDENTS WITH ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE AT UNDERGRADUATE LEVEL.....	41
A PROPOSED RESEARCH ON MILLENNIAL GENERATION PREFERENCE IN DIY UMRAH GUIDE	42
ADSORPTION PROCESSES FOR WASTEWATER TREATMENT FROM NICKEL IONS.....	43
LEARNING EFFICIENCY USING ONLINE EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT PROJECT IN POLITEKNIK MALAYSIA: A STUDY DURING PANDEMIC COVID	44
ENERGY-SAVING METHOD OF DRYING PLANT MATERIALS	45
PERSPECTIVE OF MULTILINGUAL PHENOMENON AMONG STUDENTS OF INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY OF MALAYSIA.....	46
A STUDY OF EMPLOYERS SATISFACTION OF POLYTECHNIC MALAYSIA WORK-BASED LEARNING GRADUATES ON TECHNICAL SKILLS PERSPECTIVE	47
THE INFLUENCES OF CONSUMER ATTITUDES TOWARDS PURCHASE INTENTIONS OF BATIK MALAYSIA	48
HEALTHCARE SMART MEDICAL DEVICE TRACKING SYSTEM IN HOSPITAL.....	49
HUMANITARIANISM AND EDUCATION – A POSTHUMANIST PERSPECTIVE.....	50
THE DEVELOPMENT OF AUGMENTED REALITY APPLICATION BY USING VUFORIA AND UNITY FOR ELECTROCARDIOGRAPH MACHINE	51
APPLICATION OF VIRTUAL ENVIRONMENT FOR TEACHING THE BASICS OF ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTRONICS.....	52
PRINCIPALS’ MANAGERIAL SKILLS IN CREATING EFFECTIVE SCHOOLS: PERCEPTION OF TEACHERS....	53
INCORPORATING PRINCIPLES OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP IN LOVE PEDAGOGY FROM TEACHERS’ PERSPECTIVES.....	54
THE DEVELOPMENT OF MECHANISM WATER TANK CUT OFF	55
DEVELOPMENT OF PROTOTYPE SELF-ADMISSION GATE USING SMARTPHONE APPLICATION	56
BSDU INDIA MODEL: ENHANCING EMPLOYABILITY SKILLS	57
DIGITAL PARALYSED WALKER INTERPHASE MONITORING DEVICE.....	58
THE DEMAND FOR NEW IT SERVICES AND LEGAL REGULATION OF DISTANCE LEARNING.....	59
REFORMS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL COLLEGES	60
STUDY OF THE INFLUENCE OF BALL MILLING PROCESS IN TRONOH SILICA SAND	61
DEVELOPMENT OF ADJUSTABLE MULTIPURPOSE TABLE.....	62
AN INSTRUCTIONAL STRATEGY FRAMEWORK FOR LEARNER ACHIEVEMENT IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENT	63
DEVELOPMENT OF ASSISTIVE TECHNOLOGY UPRIGHT POSTURAL DEVICE FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY.....	64

DEVELOPMENT OF NEW DESIGN WHEELCHAIR FOR STROKE PATIENTS VIA SHINGLEY'S MODEL APPLICATION	65
DEVELOPMENT OF PROTOTYPING TARTLET MACHINE FOR SMALL & MEDIUM SCALE INDUSTRY	66
CUSTOMER PURCHASE INTENTION TOWARDS HEALTH INSURANCE IN KLANG VALLEY	67
EXPERIENTIAL LEARNING ON THE IMPORTANCE OF INNOVATION AND SUSTAINABILITY IN TRADITIONAL ARTS AND CRAFTS, CULTURE AND DESIGN ENVIRONMENT	68
DEVELOPMENT OF VEHICLE SPEED LIMIT SYSTEM BY USING A SEAT BELT AS A SAFETY DEVICE.....	69
STUDY OF THE HEATING SYSTEM OF A CITY BUS	70
GLOBALIZATION AND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN MALAYSIA	71
MORPHOFUNCTIONAL STATE OF THE VISCERAL WHITE ADIPOSE TISSUE OF RATS WITH OBESITY AND AFTER SILVER NANOPARTICLES ADMINISTRATION	72
EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING AIDS USING TECHNOLOGY DURING ONLINE CLASS IN MATHEMATICS COURSE	73
DEVELOPMENT PROCESS AND EVALUATION OF TOURISM EDUCATION IN AZERBAIJAN.....	74
DIFFICULTIES FACING GRADUATE STUDENTS IN WRITING THEIR UNIVERSITY THESIS FROM THE POINT OF VIEW OF SUPERVISORS / CASE STUDY : AL-BALQA APPLIED UNIVERSITY	75
REFORMS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL COLLEGES (ON THE EXAMPLE OF BUKHARA)	76
PERFORMANCE ANALYSIS THICKNESS LAYER CIGS OF TANDEM SOLAR CELLS USING AMPS-1D	78
INTELLECTUAL VIRTUES AND EDUCATION	79
EFFECTIVENESS OF ONLINE SUPPLIER PERFORMANCE EVALUATION.....	80
TURKISH LITERATURE IN THE YUGOSLAVIAN ERA: LETTERIZATION BETWEEN NECATI ZEKERİYA AND ZEYNEL BEKSAÇ.....	81
APPLICATION OF GREEN TECHNOLOGY AMONG TECHNICAL AND VOCATIONAL STUDENTS	82
LIBERALISATION OF MOTOR INSURANCE IN MALAYSIA; A STUDY ON THE FACTORS INFLUENCING CUSTOMERS CHOICE FOR MOTOR INSURANCE COMPANY AMONG THE STAFF OF POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZİZ SHAH	83
CASE STUDY OF THE PERFORMANCE OF DISABLED STUDENTS' SKILLS UNDERGOING INDUSTRIAL TRAINING IN THE AUTOMOTIVE FIELD.....	84
DEFINITION OF EDUCATIONAL POLICY AND IT'S IMPLEMENTATION IN RUSSIA	85
PROSPECTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF COOPERATION BETWEEN THE UNIVERSITIES OF TURKEY AND UKRAINE	86
A NEW NORM FOR VALUES EDUCATION	87
THE DIFFERENTIAL ITEM FUNCTION OF ENGLISH LANGUAGE LEVEL TEST ACCORDING TO THE INTERSECTION OF THE TWO VARIABLES: GENDER AND UNIVERSITY STAGE.....	88
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	89
VİLAYET SALNÂMELERİNE GÖRE 19. YÜZYILIN İKİNCİ YARISINDA SAMSUN'DA MEDRESELER	91
MİMARLIK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ ALANINDAKİ GELİŞMELERİN TASARIMA ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	93
MİMARİ TASARIM EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ	95
MUĞLA İLİ KAVAKLIDERE İLÇESİNDE BAKIRCILIK VE KALAYCILIK KÜLTÜRÜ	97

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN VE YÜZ YÜZE EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	99
MUHÂSABÎ'NİN (ö. 243/857) er-RÎÂYE li-HUKÛKİLLAH'INDA KALBİN EĞİTİMİ: AKLIN	
ALIŞKANLIKLARDAN VE ARZULARDAN KURTULMASI	101
DOĞAL ORTAM İNSAN ETKİLEŞİMİNDE SANATORYUM HASTANELERİ: BALLIDAĞ SANATORYUM	
HASTANESİ ÖRNEĞİ	103
YÖRÜK KÜLTÜRÜNÜN KOCA USTASI HAYRİ DEV İLE YAŞAYAN COĞRAFYA	105
EĞİTİMDE DİJİTALLEŞMENİN BASINDA SUNUMUNA İLİŞKİN ELEŞTİREL SÖYLEM ANALİZİ: COVID-19	
ÖRNEĞİ	107
COĞRAFYA ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SORULARININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE	
ANALİZİ	109
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUR BENLİK ALGISI VE OKUMA MOTİVASYONUNUN OKUMA KAYGISI İLE	
İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ	111
METAFOR KONUSUNDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN LİSANSÜSTÜ TEZLERE DAYALI ANALİZİ: YÖK VERİ	
TABANLARI ÖRNEKLEMİ	113
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE UYGULANAN SANAT ETKİNLİKLERİNDE TASARIM SÜRECİNE İLİŞKİN	
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	115
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA BULUNAN EDEBİ ÜRÜNLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM	
PROGRAMINDA YERALAN DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	117
DOĞA EĞİTİMİ KATILIMCILARININ YAŞAM BECERİLERİNİN VE ÇEVRE OKURYAZARLIĞININ	
İNCELENMESİ: TÜBİTAK 4004 BURASI BURDUR DOĞADA DUR 2 PROJESİ ÖRNEĞİ	119
SOSYAL HİZMETLERDE GÖREV YAPAN PERSONELİN SUÇA SÜRÜKLENEN ÇOCUKLARLA İLGİLİ	
GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	121
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KİTAPLARINDA TÜRK FOLKLORU ÜZERİNE BİR DURUM TESPİTİ :B1-	
C1 ÖRNEĞİ	123
YÖRÜK KÜLTÜRÜNDE DÜĞÜN: MERSİN MUT ÖRNEĞİ	125
TÜRKİYE'DEKİ OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇEVRE EĞİTİMİ ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ: 2010-2020	
YILLARI ARASINDAKİ LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ	127
SOSYAL MEDYADA KORONAVİRÜS KONULU PAYLAŞIMLARIN HALK MİZAHİ ve MİZAH KURAMLARI	
BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ.....	129
COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARINDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK KAVRAMININ	
İNCELENMESİ	131
EMPATİ BECERİSİNE YÖNELİK ALTI RENK ALTI GÖRÜŞ ETKİNLİĞİNİN KULLANIMI	133
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GÖÇ TERMİNOLOJİSİNDEKİ BAZI KAVRAMLARA YÖNELİK	
ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ	135
GİRİŞİMCİLİK EKOSİSTEMİ UNSURLARI ARASINDA GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ.....	137
SİBER GÜVENLİK SAVUNMA HİYERARŞİSİNDE YENİ BİR EĞİTİM MODELİ	139
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİNDE ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE (P4C)	
YÖNTEMİNİN KULLANIM DURUMUNUN İNCELENMESİ	141
ÖĞRETMENLERİN MESLEKLERİ VE ÖĞRENCİ KAVRAMLARI İLE İLGİLİ ALGILARI	143

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ İLE SANAL KAYTARMA DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ DÜZEYİ VE TÜKENMİŞLİK DÜZEYİ İLE SANAL KAYTARMA DAVRANIŞLARININ FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	145
ARDUNİO İLE STEM ETKİNLİKLERİNİN FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNDE ETKİSİ	147
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MAYOZ BÖLÜNME KONUSUNU YAVAŞ GEÇİŞLİ ANİMASYON TEKNİĞİ İLE MODELLEMELERİ	149
OKUL ÖNCESİ DÖNEM HİKÂYE KİTAPLARINDA YER ALAN DEĞERLERİN İNCELENMESİ.....	151
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA YÖNELİK ÇIKARILAN MERAKLI MİNİK DERGİSİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	153
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇAĞINDA ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN DEĞER EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	155
ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM ALGILARI	157
COVID-19 SALGINININ TURİSTİK HİZMET SAĞLAYAN KONAKLAMA İŞLETMELERİNE ETKİSİ	159
(FETHİYE ÖRNEĞİ).....	159
UZAKTAN EĞİTİM HAKKINDA OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	161
PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN BLOK TABANLI PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİ KONUSUNDA BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	163
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇOCUĞUNUN VE EBEVEYNİNİN TEKNOLOJİK CİHAZ KULLANIMI, ÇOCUĞUN TEKNOLOJİK CİHAZLARI KULLANMA AMACI: BETİMSSEL ARAŞTIRMA	165
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GÖRÜLEN PROBLEMLİ DAVRANIŞLAR VE BU KONUDA AİLELERİN DESTEKLENMESİNE YÖNELİK AİLE GÖRÜŞLERİ.....	167
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE SOSYAL UYUM VE BECERİLERE İLİŞKİN TÜRKİYE’DE YAPILAN BİLİMSSEL ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ.....	169
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK ALGILAR	171
GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARINDA EĞİTİM METODU, İCAZET VE MEŞK USULÜ	173
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORU SORMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ.....	175
İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK AZİMLERİNİN İNCELENMESİ	177
YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM YAKLAŞIMI: BİR FİLM İNCELEMESİ	179
SÜREÇ-TÜR TEMELLİ YAKLAŞIMIN YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRENEBİLİR TÜRK ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA PERFORMANSLARINA OLAN ETKİSİ NEDİR?	181
PANDEMİ SÜRECİNDE İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN YAYIMLANAN “ARKADAŞ” TATİL KİTAPLARINDAKİ DEĞERLER	183
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN OYUN BAĞIMLILIĞI İLE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	185
PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ İLE AKADEMİK BAŞARI ARASINDAKİ İLİŞKİ ALANINDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ.....	187
NEW AGE UYGULAMALARINDAN-İNANÇLARINDAN ASTROLOJİNİN FACEBOOK’TA YER ALIŞININ BETİMSSEL ANALİZİ	188

ÖĞRENCİLERİN AHLAKİ OLGUNLUK DÜZEYLERİ İLE DKAB DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ (RİZE İLİ ÖRNEĞİ)	190
DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ	192
ALTERNATİF DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK ÖĞRENCİ GÜNLÜKLERİNDEN YARARLANMA: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DENEYİMLERİ.....	194
TÜRKİYE’DE 2020 YILI PANDEMİ DÖNEMİNDE “BİLİM MERKEZLERİ” HAKKINDA NELER YAZILDI? BİR TWITTER ANALİZİ.....	196
COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞERLERE İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA İNCELENMESİ	198
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE HUKUK OKURYAZARLIĞI BECERİSİ NASIL KAZANDIRILIR? ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI BİR ARAŞTIRMA.....	200
YUNUS EMRE’NİN İNANÇ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN PSİKOLOJİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	202
1826’DAN 1923’E DİN EĞİTİMİNE YÖNELİK NEŞREDİLEN ESERLER BİBLİYOGRAFYASI.....	204
1826’DAN 1923’E ASKERİN DİN EĞİTİMİ	206
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIKLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER	208
FEN BİLİMLERİ YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN STEM EĞİTİMİ VE BU KAPSAMDA GERÇEKLEŞTİRİLEN UYGULAMALAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	210
TÜRKİYE’DEKİ KAZAKİSTANLI ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE İLİŞKİN ALGILARI: SAKARYA ÜZERİNDE	212
TEKNOLOJİ BAĞLAMINDA EĞİTİM ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ.....	214
AİLELERİN ÇOCUKLARINI SPOR EĞİTİMİNE YÖNLENDİRME SEBEPLERİ.....	216
PANDEMİ SÜRECİNDE EĞİTİM ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN EĞİLİMLERİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ ..	218
SORUMLULUK DEĞERİNİN ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA AKTARIMINA DAİR BİR İNCELEME	220
TRANSMEDYA VE ÇAPRAZ MEDYA HİKÂYE ANLATICILIĞI YÖNTEMLERİNİN SANAT ALANINDA KULLANILMASI.....	222
BİLİM-SÖZDE BİLİM BAĞLAMINDA PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN İRİDOLOJİ, ASTROLOJİ VE BİLİMSEL BİLGİYE YÖNELİK ALGILARI.....	224
YAZI VE TİPOGRAFINİN KLAVYE ÜZERİNDEKİ DEĞİŞİMİ “SEMBOL VE EMOJİLER”	226
ÇOCUKLARDA İSLAMİ KİMLİK İNŞASI BAĞLAMINDA İMAM KUŞEYRÎ’NİN ER-RİSALE’SİNDE GEÇEN KISSALARIN TAHLİLİ	228
DEĞERLERİN KAZANDIRILMA SÜRECİNDE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	230
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ETKİNLİKLERDE KULLANDIKLARI RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN SINIFLANDIRILMASI.....	232
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA YÖNELİK ÇİZGİ FİLMLEİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	234
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM KAVRAMINA İLİŞKİN METAFOR ALGILARI	236
UZAKTAN EĞİTİMDE YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	238

ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM SÜRECİNDE VELİ - ÖĞRETMEN İŞBİRLİĞİ	240
TEMİZLİK ALIŞKANLIĞININ İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE DEĞER OLARAK KAZANDIRILMASINA YÖNELİK BİR UYGULAMA	242
ŞEKER FABRİKALARININ SOSYOEKONOMİK ETKİLERİ: YOZGAT ŞEKER FABRİKASI ÖRNEĞİ	244
EĞİTİM YÖNETİMİNDE KARAR AŞAMASINDA YAPAY ZEKÂNIN KULLANILABİLİRLİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	246
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ ADALET DEĞERİ KAZANIMLARINDA EĞİTİMİN ETKİLİLİĞİ	248
ÖĞRENCİLERİN FEN KONULARI İLE İLGİLİ HAZIRLADIKLARI ANALOJİ TÜRLERİ İLE ÖĞRENME STİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	250
MAARİF NAZIRI EMRULLAH EFENDİ’NİN EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	252
COĞRAFYA DERSİ UYGULAMALARINDA YENİ BİR TEKNİK; ORYANTİRİNG	254
TARİH BİLGİSİNİ UZAKTAN ÖLÇME: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ VE AKADEMİSYENLER NE DÜŞÜNÜYOR?	256
OKUL ÖNCESİ ÇOCUĞA SAHİP ANNE BABALARIN OYUN ETKİLEŞİMLERİNİN İNCELENMESİ	258
TARİH ÖNCESİ ÇAĞLARDA BRONZ KULLANIMININ KÜLTÜREL GELİŞİME ETKİSİ	260
SÜPERPANOPTİKON VE BÜYÜK VERİ KAVRAMLARININ GÖZETİM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA İNCELENMESİ	262
PALEOLİTİK ÇAĞDA ATEŞİN KULLANIMININ KÜLTÜREL GELİŞİME ETKİSİ	264
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÖZDÜZENLEME BECERİLERİNDE KARDEŞ ETKİSİ	266
İLKOKUL KADEMESİNDEN LİSANS DÜZEYİNE FİZİKİ COĞRAFYA KONULARINDA ARAZİDE ÇALIŞMA ..	268
ŞEHNÂMECİ SEYYİD LOKMAN VE ESERİ HÜNERNÂME	270
ZİRH ÇELİKLERİNDEN ARMOX 500T GAZALTI KAYNAK YÖNTEMİ (MİG) İLE ÖZLÜ TEL VE MASİF TEL KULLANILARAK ALIN BAĞLANTI BÖLGELERİNDEKİ MEKANİK ÖZELLİKLERİN İNCELENMESİ	272
TÜRKİYE’NİN DENİZCİLİK EĞİTİMİ POLİKASI VE DENİZCİLİK EĞİTİM KURUMLARININ COĞRAFİ DAĞILIMI	274
DOĞAL MATERYALLERİN SANAT ÜRÜNÜNE DÖNÜŞTÜRME ALGISI ÜZERİNE	276
OYUNLAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN EĞİTİM FELSEFELERİNİN ÖĞRETİMİNDE ETKİLİLİĞİNİN BELİRLENMESİ VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ OYUNLAŞTIRMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: KARMA DESEN ARAŞTIRMASI	278
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINI UZAKTAN (ÇEVİRİMİÇİ) DENEYİMLEYEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ COVID-19 SÜRECİNDE YAŞADIKLARI ZORLUKLAR VE BU SÜREÇTEKİ ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI	280
DEVELOPMENT OF HAND WEARABLE SENSOR FOR BEGINNER SIGN LANGUAGE EDUCATOR	282
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE UYGULAMALARI KONUSUNDA ÖĞRETİM ÜYELERİNİN GÖRÜŞLİRİ HAKKINDA NİTEL BİR ARAŞTIRMA	283
İSTANBUL VE GAZİ ÜNİVERSİTELERİNİN HAZIRLADIĞI YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS KİTAPLARINDAKİ (A1) KALIP SÖZLER	285
YÜKSEKÖĞRETİMDE COĞRAFYA DERS KİTAPLARI ÜZERİNE BİR İHTİYAÇ ANALİZİ	287
YEŞİL PAZARLAMA VE YEŞİL TEDARİK ZİNCİRİ YÖNETİMİ SİSTEMİ	289

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN FARKLILIKLARA SAYGI KONUSUNA İLİŞKİN ETKİNLİK ÖNERİSİ	291
COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	293
DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA YAHYA KEMAL BEYATLI'NIN "SÜLEYMANİYE'DE BAYRAM SABAHİ" İSİMLİ ŞİİRİNDE İŞLENEN "VATAN VE MİLLET SEVGİSİ DEĞERİNİN" İNCELENMESİ	295
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	297
ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE VE DEĞERLER ÜZERİNE DÜŞÜNMEK.....	299
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ WEB PEDAGOJİK İÇERİK BİLGİSİ ve WEB 2.0 HIZLI İÇERİK GELİŞTİRME ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	301
ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNİN MERHAMET VE ÇOCUK SEVME DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	303
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ.....	305
KORE POP (K-Pop) MÜZİK GRUPLARININ ERGENLERİN PSİKOSOSYAL GELİŞİMLERİNDEKİ YERİNİN İNCELENMESİ	307
TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ ALANINDA DEĞERLER EĞİTİMİYLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	309
DEVELOPMENT OF LPG GAS LEAKAGE NOTIFICATION SYSTEM FOR DOMESTIC USER	311
COVID-19 SALGIN DÖNEMİ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	312
NURETTİN TOPÇU'DA AHLÂK VE DİN İLİŞKİSİ	314
DEVELOPMENT OF PHYSIOTHERAPY CHAIR FOR STROKE PATIENT	316
COĞRAFYA DERS KİTAPLARININ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	317
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ.....	319
TÜRKİYE'DE COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YAKLAŞIM- YÖNTEM – TEKNİK VE UYGULAMALARI KONU ALAN TEZLERİN ANALİZİ	321
SANAT ESERLERİNDE MAVİ RENGİN KAVRAMSAL VE ANLAMSAL YAPISI	323
MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU HAKKINDAKİ BECERİ VE GÖRÜŞLERİ.....	325
ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNE YÖNELİK ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT) ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ	327
PEDAGOJİK AÇIDAN DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI 4-6 YAŞ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİCİ KİTABI (I-II) ÜZERİNE GENEL DEĞERLENDİRME	329
THE STUDY OF THE CHRONIC STRESSORS IMPACT ON SOME GENES ACTIVITY AND THE PRODUCING OF PROTEINS B-CONFORMATION IN PLANTS	331
A REVIEW OF THE LANGUAGE POLICIES IN PAKISTAN AGAINST THE BOURDIEUSIAN FRAMEWORK	332
ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNİN MERHAMET VE ÇOCUK SEVME DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	333
ŞAİRLER SULTANI BÂKÎ'NİN ŞAİRLİK ÖZELLİKLERİ.....	335

ADOPTION OF GREEN INFORMATION TECHNOLOGY BY DECISION-MAKERS USING BEHAVIOURAL MODEL

Abba Kyari Buba

*School of Computing, Department of Information Systems, Universiti Teknologi Malaysia, 81310
Skudai, Johor, Malaysia, bkoriyell@gmail.com*

Othman Bin Ibrahim

*School of Computing, Department of Information Systems, Universiti Teknologi Malaysia, 81310
Skudai, Johor, Malaysia, othmanibrahim@utm.my*

ABSTRACT

Environmental deterioration has continuously been becoming a critical global issue due to concern for environmental sustainability. Therefore, this study investigates the influence of industrial managers' behaviour in deciding on the adaption of Green information technology (IT). The Norm Activation (NAT) and Planned Behaviour theories were used to explore the factors that could influence decision-makers' intention in adopting Green IT in the manufacturing industries of Nigerian. The quantitative approach was employed in data gathering via a survey. A survey was carried out among the decision-makers using a non-random sampling technique. Partial Least Squares Structural Equation Modelling (PLS-SEM) technique was employed to test the reliability, consistency, and data validity. The outcome of this study shall significantly assist decision-makers in successfully adopting Green IT.

Keywords: Gree IT1, Adoption2, Theory of Planned Behavior and Norm Activation Model3.

EVALUATION FOR THE LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT HERBAL MEDICINE USE WITHIN PEOPLE AND UNIVERSITY STUDENTS IN MUTAH REGION

Afaf H. Al-Nadaf

Department of pharmaceutical Chemistry, Faculty of Pharmacy, Mutah University, Alkarak, Jordan

Areeg Awadallah

*Department of Pharmaceutics and Pharmaceutical Technology, Faculty of Pharmacy, Mutah
University, Jordan*

ABSTRACT

Conventional medication; traditional or folk medicine as well as herbal medicines; have been widely used since ancient times. In Jordan traditional medicines are freely available and self-prescribed as well. No previous study has investigated believes and knowledge with regards to herb-drug interaction in Mutah geographical in Jordan.

This study aims to investigate and evaluate knowledge and attitude about self-medication using herbal medicine and its drug interaction among the public in Mutah. **Materials and methods:** A questionnaire-based survey conducted. Survey took place in different locations in the Mutah region in Al-Karak city from Jordan, during December 2017 and January 2018. Data analyzed by SPSS.

The majority of responders (82%) use self-prepared herbal preparation. While (56%) go for self-medication rather than visiting a physician. About (63%) participants responded that physicians didn't ask them about if they use any herbal medication and about (50%) not willing to tell their physician about their self-medication. Knowledge about herbs gained from the family in the first place (38%); TV (21%) and friends (15%). Almost (79%) responders agree that herbs are safer and easier to be used compared to physician-prescribed medicine.

A high belief in herbal therapy use. Responders gain their knowledge primarily from their families which they obtain their knowledge primarily from their tradition. They are not aware of their interaction with other therapies. Care-givers in this region should be aware of the high percentage of herbal medicine use and are encouraged to discuss potential use with their patients to avoid future complications.

Key words: Awareness; Attitude; Herbal medicine; Herb-Drug interaction; Mutah

ADVANCED SYMBIOSIS FOR MEDICAL DEVICE TRACKER AND HOSPITAL MANAGEMENT

Ahmad Faiz Bin Md Isa
faiz3071@gmail.com

Ku Lee Chin
lohleechin1@gmail.com

Nor Hafizah Binti Abdul Halim
norhafizahfizo22@gmail.com

Ellia Rosnie Binti Budi Kartono
ellia9708@gmail.com

*Department Of Electrical Engineering, Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam,
Selangor, Malaysia.*

ABSTRACT

Advanced Symbiosis for Medical Device Tracker and Hospital Management is designed to provide user with single mechanism to express a preference to allow or limit online track for hospital devices by using an application of Internet of Things (IoT) Massachusetts Institute of Technology (MIT) software. The loss of hospital assets costs the healthcare sector millions of each year. Particularly in acute hospitals, typically large multi-floored sites with over 10,000 assets, it's a struggle to keep track of equipment with staff clocking up hours and miles just to find for used devices, unused devices or out of service equipment [1]. The objectives of this project are to develop a medical devices tracker using Bluetooth Low Energy (BLE) sensor to monitor through (MIT) apps Inventor software. Moreover, this project is to analyze the history of devices localization in hospital without affect the user or plan preventive maintenance schedule. Lastly, it is to design a suitable distance of tracker by detecting or tracking medical devices within desired range. Each medical device has a tagging code which can transmitted by using Bluetooth Low Energy (BLE) tags. Bluetooth Low Energy (BLE) reader install at specific fixed point to receive signals from an active Bluetooth Low Energy (BLE) tag and instantly update the software on Massachusetts Institute of Technology (MIT) application. The expected output of this project is to display the real time and location of the medical devices by using Massachusetts Institute of Technology (MIT) software and use Bluetooth Low Energy (BLE) with expected range distance.

Keywords – Tracker, hospital, Bluetooth Low Energy (BLE), misplaced, Internet of Things (IoT).

THE DEVELOPMENT OF AUTOMATIC NON-LEAFY VEGETABLES CUTTING MACHINE

Lecturer Ahmad Fakaruddin Bin Mohd Fauzi

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, fakaruddin@psa.edu.my

Roslan Bin Kamaruddin

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, roslan.k.poli@1govuc.gov.my

Lecturer Muhammad Faiz Bin Abdullah

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mfaiz@psa.edu.my

ABSTRACT

Food preparation is an important part in food industry. One of it is cutting vegetables into a desired thickness. This innovation intends to encourage restaurant operators to speed up and simplifying the process of cutting vegetables. The study showed that majority of restaurant operators in Malaysia used manual vegetable cutting techniques which takes time to deliver the dish to their customers. Therefore, this study focuses on the design and development of automatic vegetable cutting machines. The key goal of this project is to ensure immediate turnaround time and maximize the amount of cut vegetables. Methods used involves problem statement, idea generation, machine design, project construction and modification. A sequence of checks will be carried out on the system to ensure that it follows the standards that have been set and running properly. The machine performance was evaluated in the cutting of non-leafy vegetables such as cucumber, potato, onion and brinjals into sizes at certain machine speeds. The parameters investigated were cutting performance and the throughput capacity. The findings of the study show that the unit can successfully cut root and tuber crops with slices ranging from 8 mm to 9 mm in thickness. Considerations for the design of the machine include: product resistance to cutting, moisture content, slice length, cutting speed, overall power requirement and power supply. As a conclusion, this project focuses on design and production of automatic vegetable slicer with a view to integrating design, science and technology to deliver goods that are usable and attractive for consumers.

Keywords: Slicing machine, vegetable, speed, automatic.

THE STUDY OF ROAD MAINTENANCE WORK BY USING CIPR REHABILITATION TECHNIQUE IN JOHOR, MALAYSIA

Dr Ainul Haezah NORUZMAN

*Civil Engineering Department, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia,
ainul@psa.edu.my*

Mr Sharifuddin JAMAL

*Technical and Engineering Department, Safwa Global Venture, Johor,
Malaysia, sharif_jml@yahoo.com*

Mrs Ilya ISMAIL

*Electrical Engineering Department, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia,
ilya@psa.edu.my*

ABSTRACT

As reported in 2019, the main transportation system in Malaysia is by a road that covering 250,023 kilometers including 1,956 kilometers of the expressway. Increased traffic calls for more new roads to be built and old roads to function without defects. The equatorial climate in Malaysia with high rainfall rates cause road damage case to hike during the rainy season. Various common road defects are such as pavement cracks, surface deformation, surface defect, pothole, and edge defect. Therefore, road maintenance must be done effectively. For more effective management, concessions are responsible for coordinating road maintenance work carried out in accordance with JKR SPJ 2008 standards. This study focuses on Johor, among the states with the longest roads in Malaysia. The study aims at measures taken to minimize road defects using Cold-In Place Recycle (CIPR) rehabilitation technique. This technique produces a rejuvenate pavement layer using the existing pavement without heating it. It is a very effective and economical defect treatment. The tests involved the investigation of properties of the recycled material in terms of density, and voids of the properties of aggregate. The quality of the binder contents used Marshall Test to determine the stiffness of the specimens. The average of two specimens would be measured. The results show that the properties of binder content meet the JKR specification requirements. Data from preliminary laboratory testing is taken and ensure that aggregate crushing and flakiness index is below 25%. The data obtained from the test then used to improve the quality of new road construction, especially in industrial areas to minimize road defects in the future.

Keywords: CIPR, flexible pavement, road maintenance, road defect.

THE EFFECTIVENESS OF e-Micro Content Competition (eMCC) APPLICATION IN TEACHING AND LEARNING FOR SUBJECT DEC2012 FUNDAMENTAL PROGRAMMING HELPS IMPROVE STUDENT ACHIEVEMENT OF DJK PROGRAM IN CONTINUOUS QUALITY IMPROVEMENT (CQI)

Akmarya Syukhairilnisah Mohd Akhir

*Pensyarah, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,
Persiaran Usahawan, Seksyen U1, 40150 Shah Alam, Selangor.
03-5163 4000, maya.poli@1govuc.gov.my*

ABSTRACT

Technology in the field of education is evolving over time. The use of computers has become increasingly important to improve the quality of teaching and learning. Computer applications today too are not focused on learning the use or operation of computers and their software but are integrated in the teaching and learning of certain subjects. These benefits provided by computers and the internet can enhance student achievement in classroom learning (Azelin Mohamed Noor, 2012). DEC2012 Fundamental Programming course is a course that must be taken by second semester students in the Department of Electrical Engineering at Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah Polytechnic. Based on the score of Coursework Assessment (PKK) scores Quiz 1, Quiz 2 and Theory Test for the December 2016 session for DJK2A class it was found that many students did not get excellent marks, average marks for the December 2016 session below the score below 60% is very worrying, quiz 1 is 44.5%, Quiz 2 48.1% and Theory Test 64.7%. While for DJK2B class also got a low score for quiz 1, 62.1% , quiz 2 55.6% and Theory Test 28.8% . The resulting video incorporates one of the pedagogical methods that utilizes online infrastructure of review lessons in addition video and animation elements are attraction for students to better understand the topic of continuous quality improvement successfully implemented with excellence.

Keywords: DEC2012, DJK, eMCC

BRICK USING SLUDGE AS FINE AGGREGATE

Amidah Mohd Ujang, Sushilawati Ismail, Hazruwani A Halim

Department of Mathematics, Science and Computer , Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Selangor, Malaysia.

Faculty of Civil Engineering, University Tun Hussein Onn, Batu Pahat, Johor, Malaysia.

Department of Civil Engineering, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Selangor, Malaysia

ABSTRACT

Cement brick is one of the type brick in Malaysia. Cement brick are made from cement, sand and water. The widespread use of sand in brick making has affected the river ecosystem in Malaysia. The sludge generated from the water treatment center is often disposed of by dumping it into hills. The objective of this study was to study the effect of sludge use in replacing some sand in the manufacture of sand cement bricks. The tests performed are compression tests and water absorption. The percentage of sand replacement to sludge is 5%, 10%, 15% and 20%. The curing took place on days 7 and 28. The bricks were produced in accordance with Malaysian Standard. The brick size used is 215mm x 102.5mm x 65mm. The ratio of cement to sand in this study was 1:5. The results show that sand cement bricks with 5% sludge replacement have an optimum value of 15.5 MPa. The results show the strength of bricks beyond the Malaysian Standard.

Key words: Cement Brick, Sludge, Compression Test, Water Absorption Test

**THE REIMAGINING OR RUINING OF THE FAIRY TALE: ANGELA CARTER AND ANDRZEJ
SAPKOWSKI**

Dr. Ana Kechan

International Balkan University, a.kechan@ibu.edu.mk

ABSTRACT

When Angela Carter's short story collection, *The Bloody Chamber*, was published in 1979, containing (mostly feminist) reimaginings of the most famous and beloved classical fairy tales (*Little Red Riding Hood, Beauty and the Beast, Puss in Boots, Bluebeard*), the reading world reveled in the exciting prospect of taking a different look at the almost canonical and sacred stories. However, story-wise, now in the 21st century, it seems nothing is sacred and the fairy tales continue to be reimagined...or should we just go ahead and say ruined? Andrzej Sapkowski and his fantasy series, known as *The Witcher* saga, published between 1993 and 2013, have experienced a revival recently and this essay is going to focus on both Carter's and Sapkowski's overt and covert references to the classical fairy tales. While Carter's reimaginings are mostly, as mentioned previously, feminist, Sapkowski reimagines the fairy tales with a little more grueling detail as well as humor. We can find renderings of *Snow White and the Seven Dwarves, Beauty and the Beast, Cinderella, The Snow Queen, The Little Mermaid* and others. This essay is going to try to answer two questions: first of all, why is there a constant need throughout history to modernize fairy tales and make them more contemporary, when the contents of fairy tales are archetypal and, therefore, timeless and universal, and do not (and should not) be forced into modernity? And second, what is the result of such modernization and reimagining? Does it make the fairy tales more readable for the public, more relatable, more acceptable?

Keywords: Angela Carter, Andrzej Sapkowski, fairy tales, fantasy, reimagining.

IMPACT OF COVID 19 IN HIGHER EDUCATION IN ROMANIA

Prof. Dr. Andra SECELEANU

~Andrei Saguna~ University, Romania, andraseceleanu@andreisaguna.ro

Prof. Dr. Aurel PAPARI

~Andrei Saguna~ University, Romania, aurelpapari@andreisaguna.ro

Ress. Asst. Irina SUNDA

~Andrei Saguna~ University, Romania, andraseceleanu@andreisaguna.ro

ABSTRACT

The COVID 19 pandemic produces significant long-term effects, with profound implications for extensive impact on the global higher education sector. The pandemic COVID-19 has forcefully shifted the mode of teaching and learning from only face to face to online in the higher education of Romania, which is new experiences and practices for many of the teachers and students. In this context, this study investigated teachers' and learners' perspectives on online education in relation to its benefits, challenges and strategies during and after COVID-19 in higher. To achieve this objective, online survey research design was employed. Survey questionnaire were used in the study to determine the perspectives of 400 teachers and students from UAS. The closure of schools and universities for a considerable period of time has made the institutions and the policy makers including government oblige to plan and implement alternative ways of face to face mode of teaching and learning for keeping educational activities functional. As a consequence, education system has been dramatically changed and shifted into e-learning basically online education in higher education, and teaching and learning through traditional e-learning devices radio and television at school education.

Keywords: Covid 19, higher education, ICT.

**ANALYSIS OF ALUMINUM CUTTING SURFACE IN THE SAND CASTING PROCESS FOR DJP5022
MECHANICAL WORKSHOP PRACTICS 2 (FOUNDRY)**

Lecturer Ani binti Yaakub

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, ani@psa.edu.my

Lecturer Norhafizah binti Hashim

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, norhafizahh@psa.edu.my

ABSTRACT

There are various types of metal casting processes nowadays. The casting process is divided into 2 types of casting, namely non-permanent mold casting and permanent mold casting. Permanent molds are made of sand, plaster, ceramics and similar materials which are generally mixed with various materials or binder agents. Sand casters use sand as the basic material to produce cavities. Sand is mixed with other materials such as silica sand, clay and water. This experiment was conducted at a casting workshop of the Department of Mechanical Engineering which involved the aluminum casting process. The hollow surface analysis was made based on the experiments performed and four factors have been identified as the main cause of the hollow surface present in the sand casting process for aluminum. These factors include the core, the passage system, the composition of the sand mixture and the type of sand used. There are several materials needed in core manufacturing. The material depends on the type of casting used. There are two types of sand molds, namely moist sand mold and dry sand mold. For moist sand molds better known by the name of green sand casting the materials used are silica sand, clay and water. As for the dry sand mold, the materials used are silica sand and also binders, such as sodium silicate and others. For permanent mold casting, the material used usually consists of steel alloy. This study was conducted experimentally in the Foundry Workshop in the Department of Mechanical Engineering. The experiment began with pattern design using drawing techniques. The hollow surface analysis was made based on the experiments performed and four factors have been identified as the main cause of the hollow surface present in the sand casting process for aluminum casting. These factors include the core, the passage system, the composition of the sand mixture and the type of sand used. Expansion and shrinkage are one of the mechanical properties that need to be taken into account during the casting process. The shrinkage effect causes the cast yield to be smaller than the pattern or to have a defect. Apart from that, the appropriate pattern design is also important so that the cavity formation easily removes the pattern from the mold box.

Keywords: Hollow surface, Expansion, shrinkage

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN INDIA AND THE BENEFIT FOR FOREIGN STUDENTS

Mr. Ashok Daryani

Director International Relations Sharda University Delhi NCR, India, ashok.daryani@sharda.ac.in

ABSTRACT

This paper examines the impact of internationalization of higher education in India and the benefits for foreign students. Part One looks at how globalization has affected the mobility of students and academics and opened up opportunities for global tie-ups, joint programs, semester exchanges, international internships and observer-ships, and micro-campuses, export of education, and new campuses in the last decade globally. It describes globalization as the flow of technology, economy, knowledge, people, values, and ideas across borders affecting each country in a different way due to individual country history, traditions, culture and priorities.

The second part of the work provides data about international mobility in higher education globally in the last decade. The results show that between 2011 and 2020 there is a 25 percent increase in student mobility globally. Also, they demonstrate that 58 percent of international students come from China, India, South Korea, and Saudi Arabia. Furthermore, the data shows that the total number of international students worldwide will rise from 4.8 million in 2020 to 8 million in 2025, that is an increase of 60 percent.

The rest of the paper looks at internationalization of higher education in India as a result of global changes and the significant increase of foreign students coming to study in India. The report shows that India became a preferred destination for international students for the following reasons: 1) quality education, 2) Financial Assistance (Scholarships), 3) Low Cost compared to US, Australia, Canada, etc., 4) Unique courses (India is the best destination for IT, Computer Science, Architecture, Pharmacy). 5) Industry oriented courses (Indian universities are highly linked to industries/provide placements), 6) skills-based education, and 7) international recognition.

The outcomes of internationalization in higher education in India are several: international student participation, curriculum changes, international partnerships, mobilization of financial, human and technological resources, university private partnerships, Faculty contribution to internationalization, mobility of students and academics, mutual influences of higher education systems to each other, internationalization of the substance of teaching learning and research, knowledge transfer, international cooperation, and change of national policies regarding the international dimension of higher education. Moreover, due to internationalization of higher education in India, mobility is no longer that of students and staff alone but also of programmes; Driving forces are no longer Indian tertiary education institutions and Indian national policy makers alone but increasingly also international organizations and global universities/colleges; New actors have entered the field-international consortia and international educational networks; and, Through internationalization higher education in India has shifted to embrace collaborations and partnerships in all regions of the world.

Further, to address the challenges of this rapid increase of internationalization of higher education in India, this paper calls for action to address the following issues: 1) Commitment to academic values, scientific integrity, ethics, equity and social responsibility at local Indian and global levels. 2) Placing academic purposes at center of all efforts and an integration of all aspects of internationalization – moving beyond mobility. 3) Creating international academic communities that search for solutions to global challenges and problems. 4) Reciprocal benefits, respect and fairness as basis of all partnerships. 5) Innovation to address resource differences among HEIs. 6) Value of cultural, linguistic, institutional diversity for all HE systems, and 7) Monitoring of impact at home and abroad (positive and negative). The report closes by presenting Sharda University in India, which in just one decade managed to become the most international university in India with 250+ internationally & industry oriented programs, 2000+ foreign students, participation in international and national scholarship schemes such as EU Erasmus Plus, Melvana Turkish Department of Higher Education scholarships scheme, USA Fulbright scholar schemes, Nigeria Govt scholarship schemes, Govt. of Afghanistan international scholarships, Govt. of Vietnam international scholarship scheme, Mexican Higher Education Council international scholarships, and the opening of a new campus abroad in Uzbekistan.

Keywords: Higher Education, Internationalization, Innovation, Strategy

IOT BASED NON-INVASIVE BLOOD PRESSURE KIT FOR EDUCATION PURPOSES

Dr. Baharuddin MUSTAPHA

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, baharuddin@psa.edu.my

Lecturer Idris KAMARUDDIN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, idris@psa.edu.my

Lecturer Khairol Napisham ABD. RAZAK

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, knapisham@psa.edu.my

ABSTRACT

The paper presents design and development of a Non-invasive wireless blood pressure data acquisition instrument for remote monitoring based Micro-controller and Bluetooth transmission kit. The real-time blood pressure biomedical signal is measured using an optical measurement circuit based Plethysmography technique (PPG) continuously for a long period of time. The detected signal is amplified using an operational amplifier circuit and interfaced with the Microcontroller. Blood pressure readings with help of developed algorithm has been calculated and transmitted via Wifi to the stationary computer. Numerical reading values of systolic and diastolic blood pressure remotely recorded and displayed with help of LCD as well stationary computer. Furthermore, the obtained results were compared with existing devices data like a Sphygmomanometer to verify the accuracy of the developed Instrument.

Keywords: Blood pressure, microcontroller, wireless.

A PROPOSED EDUCATIONAL ROLE FOR PUBLIC SCHOOL PRINCIPALS TO ACTIVE THE VOLUNTARY SOCIAL WORK AMONG STUDENTS

Aseel Hassan Abdul-karim al-shiple

Prof: Bashar Tlilan ALSaleem

ABSTRACT

This study aims at suggesting an educational role for public school principals to activate voluntary social work among students. The study community is made up of all the (798) male and female principals of public schools in Amman, Jordan. The sample was randomly chosen from the original community for the study, and it consists of (260) principals.

In order to achieve the goal of the study, the researcher has developed a questionnaire to collect data of the study and after the theoretical literature and previous studies are being reviewed, the significance of its honesty and reliability is confirmed.

The results of the study showed that degree of the school principals expecting to activate social students was at a high level. The areas of voluntary social work in which students participated were the highest with an average of (4, 76)

The field of encouraging social work promotion among students came second, with an average of (4, 43). Obstacles facing students in voluntary social work came in third place with an average of (4, 32). The measures that should be followed to boost volunteering came in the last place with an average of (4, 29).

The study showed the presence of statistically significant differences attributed to gender in all fields and in the overall degree excluding the obstacles facing students in voluntary social work and the areas of this work that students perform. The differences related to the effect of years of experiences in all fields, and the overall degree. The absence of statically significant differences related to the academic stage in all fields and overall degree with the exception of encouraging voluntary social work for students and the obstacles facing students. secondary stage in encouraging social voluntary work among students ,and in favor of the primary stage regarding the obstacles that they face in this voluntary social work.

Key words: educational role, voluntary social Work.

OPR1 AND OPR2 FROM BARLEY ARE DEFERENTIALLY REGULATED IN RESPONSE TO ABIOTIC STRESSES AND HORMONAL STIMULI

Bayan Al-Momany

bayanzalmomany@gmail.com

Saeid Abu-Romman

saeid.aburomman@bau.edu.jo

*Department of Biotechnology, Faculty of Agricultural Technology, Al-Balqa Applied University, Al-Salt
19117, Jordan*

ABSTRACT

Old Yellow Enzyme (OYE) is a flavin mononucleotide-dependent oxidoreductase. 12-oxophytodienoic acid reductases (OPRs) are OYE homologs and are represented by multigene families in plants. OPRs catalyze the reduction of double bonds in α,β -unsaturated aldehydes or ketones. Based on their differential preferences for 12-oxophytodienoate (OPDA) stereoisomers, these enzymes are classified into two subgroups: OPR I and OPR II. OPR I enzymes preferentially catalyze the reduction of cis-(–)OPDA over the JA precursor cis-(+)OPDA, and therefore, they are not involved in JA biosynthesis. Two members of the OPR gene family (HvOPR1 and HvOPR2) were isolated and studied from barley. The full lengths cDNA of *HvOPR1* (GenBank accession number JN797728) and *HvOPR2* (GenBank accession number KC661078) were cloned and analyzed. Both of the cDNA fragments have considerable homologies with other plant OPRs and they possessed the flavin oxidoreductase/NADH oxidase substrate-binding domain. Phylogenetic analysis showed that HvOPR1 and HvOPR2 codes for OPRs of subgroup I, and are not required for jasmonic acid biosynthesis. Expression of *HvOPR1* was found to be differentially regulated during leaf development when analyzed by semi-quantitative reverse-transcription PCR. Furthermore, transcriptional profiling of *HvOPR1* and *HvOPR2* were analyzed in response to a variety of abiotic stresses and hormonal treatments. Transcriptional analysis indicated that both genes were up-regulated in response to drought, hydrogen peroxide and wounding, and their transcript levels were also increased in response to jasmonic acid and salicylic acid. However, when treating seedlings with abscisic acid, *HvOPR1* gene was induced, while *HvOPR2* was not affected. These results strongly suggested that HvOPR1 might play an important role during development, and suggest a role for both HvOPR1 and HvOPR2 in barley defense/response to abiotic stresses and signaling molecules.

MECCA AND BUKHARA: SIMILARITIES IN THE ELEMENTS OF HAJJ

Bobojonov Shavkat Ulug`bekovich,

*Basic doctoral student of the Institute of History
of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
+99891 400 07 82 shava.and.world@mail.ru*

ABSTRACT

The article provides a scientific analysis of the elements of the pilgrimage to Mecca in Bukhara, the reasons for their appearance on the basis of field materials and sources. Hazrat Bahauddin Naqshband was accepted among the people as a saint who protected the population from various disasters in the Bukhara oasis. After Bahauddin's death, his tomb was turned into a holy shrine by the locals. Abdulazizkhan, one of the Shaybani khans, surrounded the tomb of the saint with marble. Visitors to Bahauddin's tomb are accustomed to visiting it seven times, just like visiting the Kaaba. At the Naqshbandi shrine, several things are sanctified by the locals. These things were considered to be the symbols of Bahauddin Naqshband's pilgrimage. For example, a black stone placed on the tomb of a saint - "sangi murod" (intention stone), well water with zam-zam water, mulberry tree from Hajj and others. Beliefs related to the pilgrimage to Mecca can be found in other shrines of Bukhara. For example, the well water inside the Turki Jandi mosque was believed to be connected to the well of Mecca. Such information is also found in the shrines of Chashmai Ayub, Khoja Ubbon, Khoja Zafaron. Locals believe that on Friday, all the wells in Bukhara will be connected to the Mecca well via underground. In addition, in many districts of Bukhara region, "Mecca tree" is still preserved. The issue of hajj can be seen in the prophecies of other saints in Bukhara. The first of the seven pir of the Khojagan-Naqshbandi sect, Abdukholik Gijduvani, was able to see the Kaaba from Bukhara. From the saint's prophecy, pilgrims could see Kabatullah through the forty-step staircase. There are many holy shrines in the oasis called "Hajj on foot". In the village of Labi Rud (formerly Piri Mast) in the Gijduvan district of Bukhara region, there is the pilgrimage of Sirojiddin Haji, known as the Haji Piyoda. He is so called by the people because he went to Makkah Mukarramah and Ka'batullah for Hajj 10 times. Saint Sheikh Ali Haji Piyoda from Bukhara made 18 pilgrimages. Various legends and religious beliefs about the visit of the Bukhara oasis to Mecca and its elements continue to this day.

Keys words: stone of "Sangi murod", water Zamzam, the tree of Mecca, the gate of Hajj

**MUTUAL RELATIONS OF THE GOVERNMENT OF TURKEY UNDER MUSTAFA KEMAL
ATATURK AND PEOPLE'S SOVIET REPUBLIC OF THE BUKHARA**

*Dilnoza Jamolova, PhD,
Uzbekistan, Bukhara state university
dilnoza.jamolova@mail.ru*

ABSTRACT

The government People's Soviet Republic of the Bukhara (PSRB), which replaced the Emirate of Bukhara, paid special attention to the development of foreign relations, and it had established diplomatic relations from the East with Turkey, Iran, and Afghanistan; Among Western countries, Germany, France, Sweden, Latvia and Czechoslovakia.

Turkish President Mustafa Kemal's Ankara interim government sent ambassadors to Bukhara less than four months after the formation of the PSRB government. At that time, the Turkish embassy in Bukhara was headed by Galib posho. Also, the first secretary of the Ankara government embassy in the Republic of Bukhara was a well-known Turkish writer Rushan Ashraf.

Two years later, in March 1922, at the initiative of Abdurauf Fitrat, one of the leaders of the People's Soviet Republic of the Bukhara, representatives of Bukhara led by Mahmud Nazar and Mahmud Rajab visited Ankara. They were officially welcomed by Ziyodbek, Deputy Foreign Minister of the Ankara Interim Government, and Yusuf Kamolbey, Foreign Ministry Spokesman. These negotiations between the Turkish President and the Ambassadors of Bukhara served to strengthen relations between the two countries between 1920 and 1924.

The text of the agreements and treaties signed during the exchange of embassies and meetings between Turkey and Bukhara are currently stored in the funds of the Central State Archive of the Republic of Uzbekistan, although 29 years have passed since the independence of our country, these top-secret documents are not given to historians for use. Today, the study and scientific circulation of these documents is one of the urgent tasks for historians.

This article analyzes the establishment of diplomatic, cultural and trade relations between the PSRB and Turkey, as well as friendly relations between the two countries and its historical significance on the basis of periodicals and materials of the Central State Archive of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: Mustafa Kemal 1, Ankara government 2, Bukhara People's Soviet Republic 3, ambassadors 4.

A PROPOSED MAQSED-BASED HUMAN NEEDS' MODEL

Prof.Dr.Dawood Abdulmalek Yahya AL-Hidabi,
IIUM, Malaysia dawood@iium.edu.my

ABSTRACT

Maslow hierarchy of human needs model was proposed in the 1950s of the last century and has become very popular across the world. Several criticisms were levelled against it from different paradigms and cultures. Muslim Scholars and researchers were among those who were also critical of this model. This study aims to investigate the critique of Maslow model of human needs from different perspectives, develop an alternative based on Maqased and finally show the main characteristics of the proposed model. The qualitative methodology is adopted based on the analysis of relevant revealed and acquired knowledge published in both English and Arabic languages. The study ended with several recommendations and different areas for further research.

Key words: Maqased, Human Needs' Model, Maslow Hierarchy of Needs.

APPLICATION OF THE FILTRATION DRYING METHOD FOR THE FULL USE OF AGRICULTURAL RESIDUES

Diana Kindzera

Lviv Polytechnic National University, kindzera74@ukr.net

Oksana Dobrovetska

Lviv Polytechnic National University, oksana_dobrovetska@ukr.net

Zoriana Hnativ

Lviv Polytechnic National University, zoriana.y.hnativ@lpnu.ua

Roman Hosovskyi

Lviv Polytechnic National University, roma5477@meta.ua

ABSTRACT

Agricultural residues such as sunflower, corn and hop stalks are natural waste materials which can be used for producing bio-composites, heat- and soundproofing construction materials at a reduced cost because they are plentiful, widespread, easily available but are not currently exploited properly. Electron microscopy and spectroscopy analysis have been investigated to characterize the microstructure and the chemical composition of sunflower, corn and hop stems. The filtration drying of grinded sunflower, corn and hop stems has been proposed as the technological stage for bio-composites, thermal insulation boards and sound absorbing panels production. Filtration drying method gives an opportunity to intensify mass and heat transfer processes and to reduce the drying agent amount, drying time and energy loss through outlet drying agent. The effect of the drying agent velocity on the heat transfer intensity during the filtration drying has been established. The values of heat transfer coefficients have been calculated on the basis of the thin-layer experimental data

according to the equation $\alpha = \Delta Q / F \cdot (t - \bar{T}_p) \cdot \Delta \tau$. Calculated coefficients for grinded stems have been correlated by the dimensionless expression $Nu = A \cdot Re^n \cdot Pr^m$ within Reynolds number range of $20 \leq Re \leq 120$ and the equation $\alpha_t = 0.3 \cdot (v \cdot d_e / \nu)^n \cdot (\nu / a)^{0.33} \cdot \lambda / d_e$ has been proposed to calculate the heat transfer coefficients, that is important for forecasting the heat energy costs at the filtration drying equipment design stage.

Keywords: agricultural residues, natural waste materials, drying agent, filtration drying, hop stalks, heat transfer coefficient

RECOGNITION OF STRESS LEVEL AMONG ORGANIZATIONALLY EMPLOYEE AND SELF EMPLOYEE USING WEARABLE SENSORS

Fariza Binti Zahari

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, farizahari80@gmail.com

Abu Bakar Hafis Bin Kahar

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, abhafis@psa.edu.my

Mas Yuniza Ali Mukhtar

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mas.yuniza@gmail.com

ABSTRACT

Nowadays employees from various backgrounds are going through stress and pressure at the workplace because of many causes or stressors such as long working hours, heavy workload, job insecurity, and more. These will affect the healthiness as well as their job performance during working. Hence, the recognition of stress levels among employees is implemented using wearable sensors to identify the peak hours of stress, and the research also significant in the aspect of preventing bad things happen. Only after knowing the real stress condition on what time does stress level peak, then can proceed to act and implementing solutions for them. Two methods are implemented in this research which is the psychological method by using the Brief Job Stress Questionnaire (BJSQ) and the physiological method by using wearable sensors including Galvanic Skin Response (GSR) and Pulse Rate sensor. A total of 30 BJSQ form is distributed among employees to gain base-line information about job stress. Then eight persons are chosen to be the subjects of the physiological method. The wearable sensors will read the stress level from the parasympathetic nervous system. One person is monitored for each week. Then both results will be compared and analyzed using SPSS and MATLAB software.

Keywords: job stress, stressors, wearable, sensors, galvanic skin response, parasympathetic

MOTIVATION EFFECT IN GEOGRAPHICAL EDUCATION IN AZERBAIJAN

Rahman SAFAROV

ADPU, Azerbaijan, rahmangel@gmail.com

Gabil SEMEDOV

ADPU, Azerbaijan, gabilsamedov75z@gmail.com

ABSTRACT

The article analyzes the problems of geography education in Azerbaijan and the effect of its development process on the change of students' modern thinking. The first stage of active learning, motivation is done correctly by teachers and its effect on the development of student's mindset is analyzed. The teacher should have the skills to prepare and practice the motivation. Inaccuracies in which the motivation is given time causes a decrease in the student's ability to understand, and in many cases, the student's passive participation in the lesson. While motivating, the teacher should take into account the students' age and development level, as well as the level of understanding of the problem by students, and should not use abstract problems. The role of the concepts in shaping the theoretical knowledge and their suitability to the development level of the students are analyzed. It is stated that concepts are the ultimate tool in reflection of the natural environment while thinking. While planning the learning of the concepts by the students, he/she should choose the information that constitutes the basis for taking into account its content and shaping it. Since the shaping of the concepts is managed, it is necessary to develop it on subjects by enriching its content from simple to more complex.

Keywords: Azerbaijan, geography education, motivation, determination of the problem, development of thinking.

INNOVATION OF PILLOW FILLING MACHINE (PRO-FILLER) FOR SMALL AND MEDIUM INDUSTRIES

Giha Tardan

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, giha@psa.edu.my

Dr. Mohd Elias B. Daud

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mdeliaspku@yahoo.com

Mohd Lothfi Bin Yaakub

Politeknik Seberang Perai, lothfi@psp.edu.my

Salhana Bt Sahidin@Salehudin

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, salhana@psa.edu.my

ABSTRACT

At present people in Asia, especially in Malaysia, still use the traditional method of manually filling up pillows and mattresses for their use or business purposes. However, the pillow-filling machine has been widely used abroad by pillow manufacturers. But the machines are requiring skilled workers for maintenance purposes. As a result, small and medium-sized enterprises (SMEs) must separate the seedpods and fill the kapok inside pillowcases manually. Currently, separating kapok seedpods and filling the pillowcases are completed using two different machines. The primary aim of this project was to design and fabricate a filling machine that enhances the productivity of the pillow. The 2 in 1 combination design of separating and filling mechanisms makes the Pro-Filler a much-needed machine in the local kapok by-product business. Pro-Filler was designed and fabricated to bring technology to enhance traditional ways of filling the pillow using the concept of cyclone in engineering. This machine is constructed of three main components, namely a rod shaft with blades, blower and a 100-litre barrel. The rod shaft with blades in conjunction with a fan motor should separate the kapok from the kapok seed pods while the blower serves to fill the kapok into the pillow. It also separates and loads the kapok into a pillowcase in just 2 minutes for a single sized pillow (27cm x 17cm) to increase productivity in SMEs.

Keywords: Kapok, seedpods, separation, filling, pillow

E-LEARNING PROBLEMS CONSIDERING THE CORONA PANDEMIC, FROM THE VIEWPOINT OF GRADUATE STUDENTS

Prof. Zaid Suleiman Mohammad AL Edwan

Associate Professor: Jawhara Darwish Abueita, j.abueita@bau.edu.jo

ABSTRACT

The study aimed to identify the problems of e-learning considering the Corona pandemic (COVID-19) from graduate students' point of view. The study sample consisted of postgraduate students at Princess Alia University College, consisted of (69) students from graduate students' in educational administration enrolled in Princess High University College for the academic year (2019/2020).

To achieve the study's objectives, the two researchers developed a questionnaire, and it was presented to a group of content experts to verify the tool's validity, and the final form of the questionnaire consisted of (20) items. All items used a 5-point Likert scale ranging from 1 to 5, from "strongly disagree" to "strongly agree"—the study questionnaire comprised five parts. The first part explored the demographic information of respondents, including age, gender, study discipline, second part explored technological infrastructure, third part explored teaching strategies, fourth part explored student's readiness, fifth part explored staff readiness. Then statistical analyses were conducted, arithmetic means, the standard deviation, and t-test. The study results showed a set of problems for e-learning, considering the Corona pandemic from graduate students' viewpoints, the most issues of which are the Internet's weakness and the technological infrastructure. The results also showed no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) in e-learning problems considering the Corona pandemic from graduate students' viewpoint due to gender. Based on the results, there is some usage recommendation of e-learning, the universities should take them into the future were: e-learning system technical issues, and to achieve the learning goals, members of the teaching staff must be creative and innovative in designing teaching methods.

Keywords: problems, eLearning, Corona pandemic, graduate students.

INNOVATION OF PILLOW FILLING MACHINE (PRO-FILLER) FOR SMALL AND MEDIUM INDUSTRIES

Giha Tardan

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, giha@psa.edu.my

Dr. Mohd Elias B. Daud

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mdeliaspku@yahoo.com

Mohd Lothfi Bin Yaakub

Politeknik Seberang Perai, lothfi@psp.edu.my

Salhana Bt Sahidin@Salehudin

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, salhana@psa.edu.my

ABSTRACT

At present people in Asia, especially in Malaysia, still use the traditional method of manually filling up pillows and mattresses for their use or business purposes. However, the pillow-filling machine has been widely used abroad by pillow manufacturers. But the machines are requiring skilled workers for maintenance purposes. As a result, small and medium-sized enterprises (SMEs) must separate the seedpods and fill the kapok inside pillowcases manually. Currently, separating kapok seedpods and filling the pillowcases are completed using two different machines. The primary aim of this project was to design and fabricate a filling machine that enhances the productivity of the pillow. The 2 in 1 combination design of separating and filling mechanisms makes the Pro-Filler a much-needed machine in the local kapok by-product business. Pro-Filler was designed and fabricated to bring technology to enhance traditional ways of filling the pillow using the concept of cyclone in engineering. This machine is constructed of three main components, namely a rod shaft with blades, blower and a 100-litre barrel. The rod shaft with blades in conjunction with a fan motor should separate the kapok from the kapok seed pods while the blower serves to fill the kapok into the pillow. It also separates and loads the kapok into a pillowcase in just 2 minutes for a single sized pillow (27cm x 17cm) to increase productivity in SMEs.

Keywords: Kapok, seedpods, separation, filling, pillow

THE EFFECT OF APPLYING EDUCATION TECHNOLOGY INNOVATION TRENDS ON LEARNING OUTCOMES FOR MANAGEMENT STUDENTS IN AL-BALQA APPLIED UNIVERSITY, SALT-JORDAN

Dr. Hadeel Sa'ad Al-Hyari

*School of Business Administration, Al-Balqa Applied University, PO box 19117, Salt- Jordan
hadeel.hyari@bau.edu.jo*

ABSTRACT

Covid-19 has recently accelerated changes not only in business environment but also in Education. it has freshly made a transfer point in Higher Education sector and forced a higher level in Education Technology (EdTech) Innovation competition amongst Universities and Educational institutions Locally and worldwide. The race for applying new EdTech Innovation Trends have become more complicated; as a result there has been an increased focus to spot the lights on the importance of adopting new movements and styles enforced by Covid-19 consequences to reproduce and present strong electronic rich contents for students in universities as well as schools by using up to date trends to achieve effective outcomes. This paper presents the Effect of Applying Education Technology Innovation Trends on Learning Outcomes for Management Students in Al-Balqa Applied University, in Salt-Jordan . Moreover, EdTech Innovation has become a key competitive factor and extended to be vastly considered worldwide, as a result; achieving a higher learning outcomes in higher education industry needs to put into consideration an important element called EdTech innovation. This paper aims to introduce a the recent results of applying EdTech Trends and comparing students outcomes after using these trends for Management Students in Al-Balqa Applied University in Salt-Jordan. The methodology conducted as a data collection tool using a questionnaire and the data was collected from (120) higher diploma students in the school of business at Al-Balqa Applied University, Salt-Jordan. The study findings reveal that there is a positive effect of applying Education Technology Innovation Trends on Learning Outcomes for Management Students in Al-Balqa Applied University in Salt-Jordan.

Keywords: Education Technology, Innovation, Education Technology Innovation, Al-Balqa Applied University, Salt, Jordan.

EMBEDDING HERITAGE AWARENESS AMONG SCHOOL CHILDREN THROUGH INQUIRY-BASED PROJECTS FOR OUTREACH PROGRAMMES

Asst. Prof. Dr. Harlina MD SHARIF

International Islamic University Malaysia, msharlina@iium.edu.my

Asst. Prof. Dr. Nurhaya BANIYAMIN

International Islamic University Malaysia, nurhaya@iium.edu.my

Asst. Prof. Dr. Rajabi ABDUL RAZAK

International Islamic University Malaysia, rajabirazak@iium.edu.my

ABSTRACT

This paper presents the experience of the Kulliyah of Architecture and Environmental Design in teaching Conservation as a specialisation in the programme of Bachelor of Applied Arts and Design (B.AAD). In Malaysia, the awareness of conservation of cultural heritage is limited to only a certain sector of the society. A preliminary study on the level of awareness of young generation on the values of traditional built heritage reveals the lack of interest in the subject of history, as well as lack of awareness of the significance of traditional Malay built heritage. The main factor for this phenomena can be attributed to the lack of interesting reading sources. Most history books are wordy, bland and almost all are written for adults. In addition, a survey on the syllabus being taught in primary schools reveals that the subject of built heritage was never introduced to young children. Even at secondary school level the subject of traditional Malay architecture for example is not introduced. Based on a survey conducted among school teachers and interview with museum outreach programme personnel, two interactive projects were designed as final year projects by the students in the B.AAD programme. The first is a 3D pop-up book on the historical relationship between the Sultanate of Melaka and Admiral Zheng He (aka Cheng Ho, c. 1371-1433 CE) who was a Chinese Muslim eunuch explorer who sent by the Ming dynasty emperor Yongle (r. 1403-1424 CE) on seven diplomatic missions to increase trade and secure tribute from foreign powers. The second project is a 3D puzzle of a traditional Malay house kit that introduces the design elements of the house, which can be assembled and disassembled. The projects aim to introduce interactive and fun educational kit that could be marketed as part of museum outreach programme or primary school syllabus. The incorporation of this inquiry-based and interactive learning mechanism in primary school children education may assist in embedding cultural heritage awareness and recognition of the significance of traditional Malay architecture which is soon diminishing.

Keywords: inquiry-based and interactive learning, cultural and built heritage, 3D puzzle kit and 3D pop-up book.

**TO STUDY THE LEVEL OF AWARENESS AND READINESS ON MYTNB AMONG TTDI JAYA
RESIDENTS (JAYA APARTMENT)**

Hasni Hashim

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, hasnihashim@psa.edu.my

Nur Iman Faliq bin Azali

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, imanfaliq14@gmail.com

Zarul Aswad bin Zainol

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, zarulaswad2310@gmail.com

Muhammad Muallip bin Maasum

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, m.muallip99@gmail.com

Muhammad Saiful Izzat bin Jafri

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, saifulizzat68@gmail.com

ABSTRACT

This study reported the result of awareness and readiness on myTNB application usage among TTDI Jaya residents (Jaya Apartment). MyTNB is the application for the user to monitor their electricity usage and also for payment purposes. The respondents answered self-administrated questionnaires. The questionnaires were divided into three sections, which are Section A, Section B, and Section C. Section A consists of demographic profiles of the respondents and general information regarding respondents' acknowledgement on myTNB application. On Section B and Section C, much deeper questions were included whereas Section B is about the level of awareness on myTNB application while Section C is about the level of readiness on myTNB application. Data relating to the constructs were collected from 205 respondents of Jaya Apartment residents in TTDI Jaya at a response rate of 100%. The findings demonstrated 75.46 % of the respondents were not aware of myTNB applications. However, 85.75% of the respondents ready to use the application. This study could provide an opportunity to expand the research on how to obtain consumer awareness on the myTNB application.

Keywords: Awareness, readiness, myTNB, residents

**PERCEPTION OF PROBLEM BASED LEARNING AMONG ENGINEERING STUDENTS WITH
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE AT UNDERGRADUATE LEVEL**

Hazwani Sidik

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, hazwanisidik@gmail.com

Lecturer Dr. Alias Masek

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, aliasmasek@uthm.edu.my

Ali Raza Jamali

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, alirazabinismail@gmail.com

ABSTRACT

The teaching and learning process among engineering students with English as second language has been challenging in technical subjects during the course. The Ministry of Education, Malaysia has implemented the use of English in the teaching and learning process. The implementation of this policy began with a process of teaching and learning of Science and Mathematics in English instructions in 2003. Likewise, for technical subjects, the implementation began in 2006. According to Malaysian Qualification Agency's (MQA, 2016), the agency is aware of the problem where they found so many students who are poor in English and they do not know how these students are going to do the course. MQA's job is to set standards and expect higher learning institutions to follow these standards in their operations. Nowadays, engineering's teaching involved lecturers to help their students master the concepts, skills and human values that contained precisely in the 'Program Outcome', which can be applied in the work's environment. Students need to master the contents of engineering in order to address the issues of the latest engineering, control engineering's pedagogies and, conducted the evaluation productively. Therefore, the use of English is crucial that serves as a medium of communication language in education field. Hence, this study has been carried out to find out the student's perception on problem-based learning (PBL) with English language. This study took the form of survey research to collect both quantitative and qualitative data. The finding showed that PBL is a modern and innovative approach to language teaching. In PBL, problems functioned as the most important mechanism to stimulate the cognitive processes and content learning of students. Therefore, it does not matter whether the students have lower proficiency or advanced in language because PBL programs can be adjusted to meet different needs, objectives and to accommodate individual learning needs too. In this study, PBL is expected to be an effective teaching method in enhancing English communication skill among engineering students.

Keywords: Problem Based Learning, English Learning , Second language.

A PROPOSED RESEARCH ON MILLENNIAL GENERATION PREFERENCE IN DIY UMRAH GUIDE

Hudaa Mardhiyah Kamarul Zaman¹

aaduh97@yahoo.com

Rossen Din²

rosseni@ukm.edu.my

Siti Salwa Md Sawari³

salwa_sawari@iiium.edu.my

^{1, 3} *Department of Tourism, Kulliyah of Languages and Management, International Islamic University Malaysia, Johor, MALAYSIA.*

² *Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, MALAYSIA.*

ABSTRACT

Malaysians planning to perform Umrah now get to buy packages without having to engage a travel agent. However, without a proper guide, there tend to be issues such as getting stranded or immigration issues and such. These issues can be solved through the packages provided for it via agents but it could be very expensive. Therefore, this study aims to compile, analyze and verify the preference of a do-it-yourself (DIY) guide for Umrah which includes mobile application components suggestion to use for guide during the travel. Based on the highlights from the statement of problem, the following research question is proposed; what is the preference of young generation towards DIY Umrah. This study will employ a quantitative research design which will assess the research variables via questionnaires as the major instrument to be distributed to Muslim millennial generation in Malaysia. In term of approach in collecting the data, researcher will use a cross-sectional study. The number of sample size for this study is 384 Muslim millennial generations in Malaysia. The data will be collected by using random sampling or probability sampling. The questionnaire contains 42 items. Pre-testing of instrument was administered using an instrument validation form with three expertise in the criteria related to research measurement, technology, and tourism. The data from pilot test will be analyzed using the IBM Statistical Package for Social Science (SPSS) version V20. Subsequently, descriptive analysis will be used to get the findings that answers the research questions. It is hoped that this study will provide an essential opportunity for millennial generation in experiencing DIY Umrah as it empowers low income earners and promote economic inclusion.

Keywords; DIY Umrah, Islamic Tourism, Tourism.

ADSORPTION PROCESSES FOR WASTEWATER TREATMENT FROM NICKEL IONS

Ihor Petrushka

Sc.D., Prof. Lviv Polytechnic National University, petim@ukr.net

Kateryna Petrushka

PhD. Lviv Polytechnic National University, katerynapetr92@gmail.com

ABSTRACT

Ukraine is one of the least water-rich countries in Europe since the reserves of local river flow resources per person are about 1.0 thousand m³ per year. The main cause of surface water pollution is the discharge of untreated and insufficiently treated industrial wastewater.

More than a third of them are wastewater contaminated with heavy metals. These components have a negative impact on living organisms, as they have cumulative and toxic properties, and make it difficult to operate natural and wastewater treatment plants in localities. Sources of dangerous components are not only large and medium-sized industrial facilities, but also natural dumps. In particular, used batteries containing mercury, cadmium, lead, tin, nickel, zinc, magnesium and other chemical elements and compounds. In landfills, under the influence of atmospheric factors, batteries are quickly destroyed, and the substances that are in their composition evaporate and are washed away. Through water and air, toxic metals enter living organisms, where they cause damage to living organisms, impair reproductive abilities, and cause genetic changes and cancer. Over time, the toxic substances that the battery releases accumulate in the human body. Chromium, Nickel, and Cadmium accumulate in the kidneys, copper - in the gastrointestinal tract, mercury affects the central nervous system and the kidneys.

The most promising method of wastewater treatment is sorption technology, which is widely used in various industries. Currently, there is considerable experience in using natural clay minerals and their modified forms for wastewater treatment from heavy metal ions.

Keywords: environmental security, natural sorbents, sorption isotherm

LEARNING EFFICIENCY USING ONLINE EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT PROJECT IN POLITEKNIK MALAYSIA: A STUDY DURING PANDEMIC COVID

MRS Ilya ISMAIL

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, ilya@psa.edu.my

MRS Nor Khairul Aina MAT DIN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, nkaina@psa.edu.my

MRS Astrahuda Kamarulaini MOHD FAHMI

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, astrahuda@psa.edu.my

ABSTRACT

COVID pandemic not only creating health chaos throughout the world, but it also forcing the education sector to make a turning from face-to-face learning to the full use of online learning. Started from March 2020 until June 2020 Malaysia confront a lock-down hoping to reduce the number of death due to COVID. In Politeknik Malaysia, it is essential for the final year students to develop a problem-solving project in order to fulfill the diploma requirement. The closure of the education center due to a curfew by the government has made it difficult for students to conduct tests and analyses on their final project studies. Alternatively, students have turned more on learning resources available on the internet in addition to consultations from their lecturers. Online learning is known for high accountability for all participants in the learning process crossing all types of subjects. Hence it facilitates access to learning materials and provides faster learning at minimum expenses. This study was conducted to study the effectiveness of online learning among 300 respondents from three different polytechnics in Malaysia using an online survey. The study uses the Technology Acceptance Model (TAM) to measure the perceived usefulness and ease-of-use among these technology users. A five-point Likert scale that demonstrated degrees of agreement was applied to sense the level of efficiency using online learning in developing a final year project that in line with TVET academic aspiration. The obtained results from this study can be used as a guideline for further efficient development of online learning environments in Malaysia.

Keywords: COVID, TVET, online learning , Technology Acceptance Model

ENERGY-SAVING METHOD OF DRYING PLANT MATERIALS***Iryna Huzova****Lviv Polytechnic National University, irhuza@gmail.com***ABSTRACT**

Drying is the most energy-intensive stage. The problem of drying intensification deserves special attention. Plant materials is subject to long-term drying in a stationary layer due to the available bound moisture. However, the reduction of drying time and energy costs during plant materials drying remains an urgent task. Progressive drying method - filtration drying. The filtration drying is a process of hot heat agent filtration in the direction of "plant materials – grate".

The experimental data confirm the zonal mechanism of the filtration drying. Heat-mass exchange zone moves in heating agent flow direction. It was found that during the filtration drying, the upper layers, which reached their final moisture content, overheat and accumulate a considerable amount of unused energy. It was proved that the accumulated energy can be used for drying the lower layers with simultaneous cooling the upper ones. The stoppage time of hot heat agent supply and start of cold heat agent supply were determined. Filtration of cold heat agent through a layer of plant materials makes it possible to cool the layer, reduce drying time and energy costs for the process.

On the basis of the equation of non-stationary heat-mass transfer, the amount of heat accumulated by upper layers was calculated, which is sufficient to dry the bottom layer. In accordance to the proposed method it is possible to stop filtration of the hot heat agent through the plant materials layer after certain time and start filtering with the heat agent at 20 °C. Thus the energy costs of the process will be reduced.

Keywords: plant materials, filtration drying, cooling, heat energy

**PERSPECTIVE OF MULTILINGUAL PHENOMENON AMONG STUDENTS OF INTERNATIONAL
ISLAMIC UNIVERSITY OF MALAYSIA**

Lecturer ISMAIL BIN JAAFAR

International Islamic University Of Malaysia , ismailjaafar@iium.edu.my

NURFADZLEENA BINTI MD. FAUZAN

International Islamic University Of Malaysia , nurfazleenamdfauzan@gmail.com

ABSTRACT

The mastery of foreign languages is often encouraged in the era of globalization for a variety of purposes. Linguistic skill from a variety of perspectives benefits both; to individual needs and sociolinguistic aspect. To encourage students to learn a foreign language especially so raises questions about the primary motive to acquire foreign language. Hence, an analysis was done to identify the perspectives of International Islamic University Malaysia (IIUM) students towards multilingual phenomenon. The study used questionnaires research tool which was conducted on 100 IIUM students from Gombak Gombak, Pagoh and Kuantan. The collected data were analysed based on descriptive statistics referring to the types of motivation introduced by Ellis (1994/1997) and inferential statistical one way ANOVA. The one way ANOVA showed significant differences in learning a foreign language opens the mind which is attributed either having foreign language as core subject or interest towards learning foreign languages. The findings indicate that students' motivation reflects a positive mind-set on acquiring foreign languages. The study also shows student perspective in upholding the mother tongue, which is the Malay language as well as strengthening the foreign language.

Keywords: multilingual phenomenon, perspective, sociolinguistics

A STUDY OF EMPLOYERS SATISFACTION OF POLYTECHNIC MALAYSIA WORK-BASED LEARNING GRADUATES ON TECHNICAL SKILLS PERSPECTIVE

Isnuraini Kassim@Ismail¹

¹Department of Mechanical Engineering, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Persiaran Usahawan Seksyen U1, 40150, Shah Alam, Selangor, Malaysia, isnura@gmail.com

Norfaizah Abas²

²Department of Commerce, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Persiaran Usahawan Seksyen U1, 40150, Shah Alam, Selangor, Malaysia, norfaizahabas.wfh@gmail.com

Siti Khalijah Jamal³

³Department of Mechanical Engineering, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Persiaran Usahawan Seksyen U1, 40150, Shah Alam, Selangor, Malaysia, khalijahjamal@yahoo.com

ABSTRACT

Work-based Learning (WBL) is an approach implement in technical and vocational skills training (TVET) especially in polytechnics and community colleges in Malaysia. The purpose of the implementation is to produce graduates who have high technical skills and meet the soft skills that are much needed in the industry. Curriculum development in conjunction with the industry has resulted in a robust program that is in line with the needs of the actual work scenario. The collaboration within institution and industry is seen as a smart partnership aimed at improving the quality of knowledgeable and highly skilled professional workforce through the sharing of the latest skills, experience, work culture, technology, and industrial equipment. The purpose of this study is to identify the needs and perceptions of employers towards WBL polytechnic graduates to measure the employers' satisfaction. Researchers have made a classification of items based on aspects of technical skills based on literature review that has been obtained through previous researchers namely Kamaruddin (2010), Sattar et al. (2008) and Yusof (2013). The framework of this study is built on the concepts and terms referred to base on employability. The study was conducted using a mixed research approach (Mix Method). Data collection is based on quantitative methods and is supported by findings from qualitative methods. The quantitative research approach was conducted a survey of 156 employers of various industrial sectors throughout Malaysia. A total of 10 companies have been selected and that number is sufficient to complete the qualitative findings. Results from quantitative analysis through questionnaire method on 156 respondents, found that WBL Polytechnic graduates have moderately high level of skills according to the employer perspective. Skills construct recorded an average mean value above 3.00. However, some aspects are necessary improved such as decision making skills. Qualitative analysis using the interview method on 10 employers found that the employer agreed that WBL Polytechnic graduates meet the needs in the organization. The graduates also full fill the skills required to the industry. Future studies suggested to consider from the point of view of graduates working experience such as having worked before or first time working. It is also proposed that the questionnaire be developed according to their respective fields such as engineering, technology, hospitality, commerce and others, in the hope that it will be able to give a true picture of the needs of prospective employees to the employers.

Keywords : Work-based Learning, WBL graduate, polytechnic, technical skills.

THE INFLUENCES OF CONSUMER ATTITUDES TOWARDS PURCHASE INTENTIONS OF BATIK MALAYSIA

***Julianti Samsudin
Lilis Seri Yana Sirun
Nor Zarina Pitdin***

*Jabatan Perdagangan, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah,
Shah Alam, Selangor, Malaysia
julianti@psa.edu.my lilis@psa.edu.my nor_zarina@psa.edu.my*

ABSTRACT

Batik industry has contributed to Malaysian economy by creating business and job opportunities, and also supporting tourism industry. Malaysian batik industry is one of the oldest industries as it has been existed in Malaysia since 1921. As an old industry, it is fascinating to learn how firms in that industry able to perform. Unfortunately, not many research has been done in this area. The study aims to examine the influences of independent variables such as consumer attitudes and perceived behavioral control towards purchase intention of Batik Malaysia among Malaysians. Malaysians is the population in this study with a sample of 310 people taken using convenience sampling technique. Data collection method used was online questionnaire. The results reveal that consumer attitude and perceived behavioral control has positive and significant effect on consumer purchase intention. Therefore, it is advisable for Batik Malaysia's marketers to consider the aspects of consumer attitudes and perceived behavioral control in development of consumer purchase intention such as innovate Batik Malaysia's design and increase batik events and festivals to attract people's interest towards Batik Malaysia. Theoretically, this research provides new knowledge for entrepreneur. Practically, the findings from this research could be the guide to batik owners to improve their businesses, and other relevant parties to develop batik industry.

Keywords: Purchase Intention, Batik Malaysia, Consumer Attitudes, Perceived Behavioral Control

HEALTHCARE SMART MEDICAL DEVICE TRACKING SYSTEM IN HOSPITAL

Ku Lee Chin

Marlina Binti Ramli

Ahmad Faiz Bin Md Isa

lohleechin1@gmail.com, 148marlina@gmail.com, faiz3071@gmail.com

Department of Electrical Engineering, Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Selangor, Malaysia.

ABSTRACT

Healthcare Smart Medical Device Tracking System In Hospital is designed to provide user with single mechanism to express a preference to allow or limit online track for hospital devices by using an application of Internet of Things (IoT) Massachusetts Institute of Technology (MIT) software. The loss of hospital assets costs the healthcare sector millions of each year. Particularly in acute hospitals, typically large multi-floored sites with over 10,000 assets, it's a struggle to keep track of equipment with staff clocking up hours and miles just to find for used devices, unused devices or out of service equipment. The objectives of this project are to develop a medical devices tracker using Bluetooth Low Energy (BLE) sensor to monitor through apps Inventor software. Moreover, this project is to analyze the history of devices localization in hospital without affect the user or plan preventive maintenance schedule. Lastly, it is to design a suitable distance of tracker by detecting or tracking medical devices within desired range. Each medical device has a tagging code which can transmitted by using Bluetooth Low Energy tags. Bluetooth Low Energy reader install at specific fixed point to receive signals from an active Bluetooth Low Energy tag and instantly update the software on Massachusetts Institute of Technology application. The expected output of this project is to display the real time and location of the medical devices by using Massachusetts Institute of Technology software and use Bluetooth Low Energy with expected range distance.

Keywords – Tracker, hospital, Bluetooth Low Energy, misplaced, Internet of Things

HUMANITARIANISM AND EDUCATION – A POSTHUMANIST PERSPECTIVE

Małgorzata Obrycka, Ph.D.

*Associate Professor, Vice-Director of the Institute of Pedagogy Pomeranian University in Slupsk
malgorzata.obrycka@apsl.edu.pl*

ABSTRACT

The issue stated in the title is an attempt to understand the profound changes that have taken place in the culture of ethical upbringing related to the relationship between humans and nature. The subject of analysis is linked to the need to promote interpersonal and interspecies humanitarianism. The author refers here to the educational activities aimed at shaping attitudes of respect for all living beings. The theoretical plane covers the ideas developed within the framework of the trend called post-humanism. In this paper, the stance is that upbringing in humanitarianism is a great capacity that must be developed in children and adults. This is an ethical capacity for a community-oriented and respectful coexistence.

Keywords: humanitarianism, posthumanism, feeling of community, ethical upbringing, capacity.

THE DEVELOPMENT OF AUGMENTED REALITY APPLICATION BY USING VUFORIA AND UNITY FOR ELECTROCARDIOGRAPH MACHINE

Mariana Binti Rosdi

marykaywithanne@gmail.com Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah

ABSTRACT

Augmented Reality (AR) Is an interactive experience of a real-world environment in Industrial 4.0 where the objects that reside in the real world are enhanced by computer-generated perceptual information, sometimes across multiple sensory modalities, including visual, auditory, haptic, somatosensory and olfactory. AR is widely used in education and industrial field. For example, in education the AR is implanted in the textbook with the help of government giving free tablet for school usage. Now every student can enhance their learning experience. While at industrial field some of them are implanted their AR in a card so the customer can download the apps to play a game using the card like a car racing game. This project is targeted towards Biomedical Engineering students so it become handy during classes or self-study especially during pandemic COVID-19 which they have to self-learn at home. With this application, students can just scan the image to see the full information about medical equipment like Electrocardiograph machine. The lack of AR usage in medical sector can also be an opportunity that has yet to discover for biomedical engineering industry. The objective of this project is to make easier browser information for students to learn about medical equipment directly without going to the laboratories. This project is created using Vuforia, Unity and screen recorder. The development of this application is using ADDIE model as an education frame guideline. The development including selecting an image as target using Vuforia then it has to program by using C language to control what happen when you scan the targeted image in Unity. As the output, when student scan an image of Electrocardiograph Device using smartphone camera then it will show a book which contain information about the medical equipment. It also can link to the YouTube or image as well. Based on analysis, 75% users find this AR application are very useful and easy to use while other 25% find it difficult and too small which need to improve. The improvement can be made by researching an existing apps that use the similar technology. As the result, majority find this project to be useful more during pandemic while it also needs an improvement in a certain area. This project is without a doubt can be handy to students to improve their learning experiences.

Keywords: AR, Augmented Reality, Medical Equipment.

APPLICATION OF VIRTUAL ENVIRONMENT FOR TEACHING THE BASICS OF ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTRONICS

Marius Saunoris^{1,2*},

Loreta Saunorienė¹

¹ Kaunas University of Technology, Studentu str. 50, Kaunas, Lithuania

² Kaunas University of Applied Engineering Sciences, Tvirtovės av. 35, Kaunas, Lithuania

* marius.saunoris@edu.ktk.lt

ABSTRACT

Electrical engineering and electronics are important disciplines in Motor transport electronics study programme at Kaunas University of Applied Engineering Sciences. Practical skills are very significant for students who study these disciplines. The lockdown and demand for distance learning is a challenge for both teachers and students. The goal of this paper is to show how lectures of electrical engineering and electronics can be implemented remotely by using virtual environment. Such teaching/learning methods as formal lecture, interactive lecture, one-to-one tutorials, literature analysis, practical exercises (tasks) can be used for the implementation of the following learning outcomes: to describe the aggregate parameters and properties of electric components and elements, electronic devices; to know the processes taking place in electronic devices and electric components, elements, their classification, labeling and graphic signs; to calculate the parameters of electrical circuit elements and components, electronics devices; to use the manuals. All necessary information, explanations, material, examples are presented in Moodle (online learning management system) for the implementation of aforementioned teaching/learning methods. Online lecture can be organized using any video communication platform, for example Zoom. However, laboratory classes are a better choice for the realization of practical learning outcomes as: to choose the connection methods of electrical circuits components and elements by means of the operating modes of the components and elements; to create a simple electrical and electronic circuits; to investigate the working principles of standard electric and electronic devices; to analyze the functionality of electronic devices and circuits in order to carry out necessary tests, practical work. Simulation of electrical and electronics circuits is an alternative to using laboratory classes. Application of LTspice (electronic circuit simulator computer software) can be recommended for it. The proposed methodology allows to provide knowledge and skills of the basics of electrical engineering and electronics to the students.

Key words: electrical engineering and electronics, Moodle, Zoom, LTspice

PRINCIPALS' MANAGERIAL SKILLS IN CREATING EFFECTIVE SCHOOLS: PERCEPTION OF TEACHERS

Associate Prof Dr Mohamad Johdi Salleh
johdi@iium.edu.my

Zubaidah Abdullah
Kulliyyah of Education
International Islamic University Malaysia

ABSTRACT

This study investigates the teachers' perception of principals' managerial skills in creating effective schools in North Sumatra, Indonesia. The study focused on three principals' managerial skills namely conceptual skills, human relation skills, and technical skills developed by Daniel Katz (2002). The study was a quantitative descriptive that used survey method and questionnaires were distributed to 220 teachers of various gender, age, teaching experiences and qualification selected by simple random sampling technique. The findings of the study indicated that the highest response was Principals' conceptual skills achieved mean 4.3696 and standard deviation 0.5786. Second, Principals' technical skills acquired mean 4.1040 and standard deviation 0.5476, and, third Principals' human relation skills with mean 4.0804 and standard deviation 0.5806. It is hoped that the findings of this study may guide especially the principals, teacher-administrators, educational leaders, and, teachers in educational organizations to manage school effectively towards optimum productivity in realisation of develop prosperous nation by 2030 and beyond.

Keywords: managerial skills - conceptual – human relation - technical

INCORPORATING PRINCIPLES OF INSTRUCTIONAL LEADERSHIP IN LOVE PEDAGOGY FROM TEACHERS' PERSPECTIVES

Assoc. Prof Dr Mohamad Johdi Salleh
johdi@iium.edu.my

Sharmin Jahan Mitul
Kulliyyah of Education
International Islamic University Malaysia

ABSTRACT

This study analysed the educational leadership of love pedagogy towards school excellence from teachers' perspectives. The study utilized the practical and effective use of the survey method to collect data based on a six-point Likert scale. The study involved 328 respondents comprises senior-teachers, teacher-administrators, teachers, and, counsellors. The instrument used was survey questionnaire and data was processed using the Statistical Package for Social Science version 22.0 for Windows. The study examined the practical used of educational leadership of love pedagogy towards school excellence based on certain dimensions of Instructional Leadership by Hallinger and Murphy, 1985, and Hatta, 2011; selected domains of Exemplary Leadership by Kouzes and Posner, 2003 and Robita, 2013; and some principles Ethical Leadership by Kalshoven, 2010 and Zenita 2014. Findings from the descriptive analysis discovered that the highest score was Responsibility and Accountability mean score 5.3597 and standard deviation 0.6675. Second highest was on Integrity with mean 5.3448 and standard deviation 0.8069. Third, principle was Trust and Confident mean 5.3349 and standard deviation 0.7141. It is hoped that the findings of this study may guide the principals, school-leaders, teachers, and all educational organizations to practice leadership principles of love pedagogy towards school excellence in realisation of Malaysian Education Blueprint 2013-2025 and National Development Blueprint 2030 and beyond.

Keyword: educational leadership - love pedagogy - school excellence

THE DEVELOPMENT OF MECHANISM WATER TANK CUT OFF

Lecturer Mohd Hariz Bin Samian

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, hariz@psa.edu.my

Lecturer Ishak Bin Hasan

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, ishak@psa.edu.my

Lecturer Mohd Fauzi Bin Derani

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mfauzi@psa.edu.my

ABSTRACT

Wastage of treated water is one of the main problems faced by the National Water Supply Department. The impact of these problems involves the loss of millions of ringgit in the year as well as leaving significant impact on environmental ecosystems. The country's raw water supply was increasingly critical due to uncontrolled pollution, hence the country would require a treated water loss prevention system so that water supply to the whole country could meet consumer demand and ensure the preservation of natural ecosystems. Generally, there are three main causes of wastage of treated water pipe leakage, water theft & and damage to water storage system which causes overflowing from the reservoir without being noticed. The aim of this study is to focus on the prevention system of treated water loss on the consumer home tank when the tank is experiencing damage resulting in the excess water out of the tank. The mechanism of this preventive system works is by using flow control valves, it will stop treated water flow into the tank where the overflow and immediate occurrence of the user will also get a warning indication that the tank system has failed to function and requires repair. Berita Harian article showed that there were two states with the highest use of treated water, Selangor and Pulau Pinang with a total of 234 litres and 290 litres per capita per day. The data analysis techniques used are from questionnaires and surveys at each home. In addition, we have made project plans to ensure smooth running of the project. Further, the design of this project is made through inventor. The project implementation is done on time and place. In this study, the mechanism of the produced system is able to reduce the water overflow continues from the consumer's home.

Keywords : Wastage treated water, home tank, prevention system of treated water loss.

DEVELOPMENT OF PROTOTYPE SELF-ADMISSION GATE USING SMARTPHONE APPLICATION

Mohd. Sharizan Bin Mohd. Sharif¹

¹ Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, sharizan539@yahoo.com

Suaiza Binti Khairi²

² Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, suaiza@psa.edu.my

ABSTRACT

With rapid modernization and transformation of the environment, gated and guarded communities (GGCs) have grown in tandem with community security awareness. Currently situation most of residential area are still using manual security system with guard services that cause a long time taken for permission to entry. Also misunderstanding can be happen between the owner, guards and visitor. So, the self admission gate is an idea developed to help increasing the level of efficiency and security that is more optimistic. Only using applications that align with the country's mission towards Industrial Revolution 4.0 (IR 4.0), this system can be enjoyed by all users. This project involves electricity when connecting the circuit is used to move the electronic fence. Thus, the Arduino Application is used to insert code-related programming code to move the project. Next, to create an application that will link the homeowner with the electronic fence directly, the project uses an existing channel such as Blynk to create a special application that will be used by homeowners to deliver instructions. So, without having to examine security guards , cost can be saved. Even a direct connection between homeowners and visitors through the use of this app can be made. Through this application all the things can be done and solved only through the fingertips. This project involves the process of generating new concepts and systems in producing high technology and providing many benefits.

Keywords: Self Admission, Gate, visitor, owner

BSDU INDIA MODEL: ENHANCING EMPLOYABILITY SKILLS

Mredu Goyal

Bhartiya Skill Development University, mredugoyal@yahoo.in

Ravi Kumar Goyal

Bhartiya Skill Development University, ravikumargoyal@gmail.com

ABSTRACT

Employability skills of graduates is a rising concern for both employers and students. Lack of corporate involvement and focus on theoretical knowledge is one of the major causes of losing credibility of the present education system. This huge gap between the education system and required job skills, directly hampering the growth of the economy, needs to be bridged. The COVID pandemic hit has completely disrupted the economic landscape of the relatively young nation. This has transformed the demographic dividend of the country into demographic disaster. Skill development may enhance employability skills of the students that will assist both industries and trade in fighting the battle to stay afloat and survive the crisis. Innovative practices providing hands-on experience of industry is a proven way to gain relevant knowledge, skills and experience while establishing important connections in the industry. Hence, encouraging skill development is the prime concern of Indian Government as well as a key part of the new National Education Policy, 2020, India. This paper is an attempt to bring forth the innovations in education by Bhartiya Skill Development University (BSDU), Jaipur, India. It reviews the present literature available on employability skills and endeavors to find solutions to the problem through discussing the model adopted by BSDU, Jaipur. The paper highlights the demand-supply gap of employability in India, need for innovations in education and importance of industrial interface in the education system. It concludes with BSDU innovative approaches related to employment and employability skills, highlighting the need for robust structural changes in the current learning ecosystem to ensure holistic development of learners.

Keywords: Innovation, BSDU, Employment, Employability, Industry.

DIGITAL PARALYSED WALKER INTERPHASE MONITORING DEVICE

Naagajoothi Adin Naraina

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, njoothij@gmail.com

Seri Hafsa Binti Ab Razak

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, serihafsa631@gmail.com

Nur Zulaikha Binti Zubir

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, nurzulaikhazubir@gmail.com

ABSTRACT

In often, accidents causes injuries to the leg such as fractures, nerve breaks and paralysis. Even stroke patient will have disability of the leg as well. A physiotherapist, has in-depth knowledge of how the body works and has specialized hands-on clinical skills to assess, diagnose, and treat symptoms of illness, injury and disability. Manual paralysed walker hardly have accurate calculated data of patients movement distance. Therefore, digital paralysed walker interphase monitoring device is invented to help physiotherapist monitor the progress of healing process of leg injury during physiotherapy sessions. With the help of this invention, physiotherapist can assist these patients to restore, maintain and maximize their strength, function, movement and overall well-being. Leg disability can be monitored and further treated by capturing the data recorded by sensor to monitor the distance and measure angle of leg swelling during treatment process. Ultrasonic sensor and flexi force sensor are used in this project. Ultrasonic sensors measures distance by using ultrasonic waves that emits an ultrasonic wave and receives the wave reflected back from the target. A flexi force sensor uses piezoelectric sensor to measure force between almost any two surfaces. They detect and measure force from an applied load force by measuring the angle of leg swelling during the rehabilitation process. The measured data will be sent through wireless transmission by using Wifi module. This allows for the accurate measurement of the length of patient's leg. Blynk apps is used to monitor and display the pressure and distance that patient use. Through this app patient will receive the motion alerts. In order to increase the accuracy of the measurement, all the devices in measurement system would have to be upgraded to parts which provide a higher degree of precision. Thus this design achieves a balance between cost and performance.

Keywords : ultrasonic sensor, flexi force sensor, Wifi module, Blynk apps

THE DEMAND FOR NEW IT SERVICES AND LEGAL REGULATION OF DISTANCE LEARNING**Nadiya DEKHTYAR**

*(PhD in Economics, associate professor, nadiya.dekhtyar@hneu.net)
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics (Kharkiv, UKRAINE)*

ABSTRACT

The increase in the scope of distance learning and its impact on social processes (the formation of a new profile of the teacher and a student, the emergence of a new culture of acquiring knowledge, reformatting the requirements for preliminary training shifting from communicative competencies to the prevalence of digital literacy and time management, etc.) caused the demand for special IT services: 1) the development of special software for educational platforms, applications to provide communication and progress monitoring (the latter has also focused on the problems of user identification and personal data protection); 2) providing access to online resources for posting educational materials and creating virtual classrooms; 3) increasing the demand for cloud data storage through educational materials, especially multimedia ones (videos and podcasts); 4) services for online payments and documents' verification which are generated in a completely virtual environment. These, in turn, require a revision of the legislative framework for the protection of intellectual property, since many national legal systems do not have a clear correlation with accepted international standards. The very idea of online educational platforms is also transforming: from the policy of open access and "equal education for everyone in the world" to gradual commercialization, since software and hardware of MOOCs were not originally designed for an enormous number of active users. Coursera provides only one free course per year since 12/01/2020, and the Moodle platform lacks system resources to support the increased number of requests to the internal (local) interfaces of previously connected universities. Thus, the field of distance learning is currently having a direct impact on the market for several IT services that were not previously subject to government regulation and recipients of subsidies. The legal field regulation is in high priority, since it is necessary to ensure parity protection of interests and control over the actions of several parties: 1) software developers and cloud service providers, 2) educational institutions that post their materials and issue verified documents; 3) students who need to be aware of the legitimacy degree of certificates received; 4) state arbitration institutions competent to consider controversial issues within different national jurisdictions.

Key words: distance learning, IT services, MOOCs

REFORMS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL COLLEGES

Nafisa Khayotova

*Bukhara State University in Uzbekistan,
khayotova.nafisa@bk.ru*

ABSTRACT

In recent years, in the process of reforming the education system, a strong legal, organizational, material and technical base has been created in the Republic of Uzbekistan. During the period of gradual reforms in the education system, the number of educational institutions operating in Bukhara region has increased, as in all regions of the country. As of the beginning of 2019, there are 87 secondary and specialized vocational education institutions in Bukhara region, including 6 academic lyceums and 81 vocational colleges. There are 17 vocational colleges and 3 lyceums in Bukhara. Analysis of the reforms implemented over the past period, ie the development of general secondary, secondary special, vocational education, the results of the transition to 12 years of compulsory education, the current system of secondary special, vocational education today. For this reason, the transition from a 12-year compulsory education to an 11-year education system and the study of the industrial industry and the need for qualified personnel in each region were studied, on the basis of which the establishment of technical schools, vocational schools and colleges. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan M.Sh. Mirziyoyev dated January 25, 2018 "On measures to radically improve the system of general secondary, secondary special and vocational education" on September 6, 2019 The adoption of the decree brought changes and innovations to the system.

Previously, vocational education was intended only for ninth-graders, but was not available to those who had served in the military or were seeking a second major. The current system is open to the public and students can study at any age. At present, college training is based on the principle of lifelong learning at the expense of those who have completed at least level 3 of the international qualification curriculum and have at least a general secondary education. Training on a fee-for-service basis has been identified as the main goal. For this purpose, on the basis of the Presidential Decree "On organizational measures to further improve the system of vocational education" instead of 81 vocational colleges in Bukhara region, 8 colleges, 8 technical schools and 21 vocational schools were established. In Bukhara, 2 vocational colleges, 1 vocational school, 5 technical schools are preparing for the start of their activities in the 2020-2021 academic year.

Keywords: Vocational training 1, vocational training 2, technical school 3, distance learning 4, action strategy 5

STUDY OF THE INFLUENCE OF BALL MILLING PROCESS IN TRONOH SILICA SAND

Nazratulhuda Hashim

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nazratulhuda@gmail.com

ABSTRACT

In Malaysia, Tronoh silica sand (TSS) purification is an essential step in expanding this silica sand's technical applications. However, previous studies have shown no research on the purifying of tTronoh silica sand. Intentionally, the study's focus on the ball milling technique as a preliminary technique for Tronoh silica sand purification. Firstly, the objectives are to study the influence of ball milling with three different speeds (90, 95, and 100) dial positions on the silica sand purification and, secondly, to analyze its characteristics after the ball milling process. The study focuses on the analysis of samples before and after the milling process by Field Emission Scanning Electron Microscopy (FESEM), X-ray fluorescence (XRF), Energy Dispersive X-Ray Spectroscopy (EDS and XRD) analysis. The ball milling technique is a simple method; however, it affects the characteristics of the TSS after the milling process. In conclusion, the process resulted in a reduction of the particles' size and surface area increment. The purity of silica (SiO_2) also increased after milling. The crystalline phases for the silica before and after 4 hours of milling remained.

Keywords: ball milling; Tronoh silica sand; ultrasonic bath

DEVELOPMENT OF ADJUSTABLE MULTIPURPOSE TABLE

Nazratulhuda Hashim

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia

nazratulhuda@gmail.com

Suaiza Khairi

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia

suaiza@psa.edu.my

Nurul Izza Redzuan

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia

izza@psa.edu.my

ABSTRACT

A welding table is a platform that is at waist level, and it works like a workbench. This table uses when working in metal fabrication with welding. A welding table is handy because it gives the welder a stable place to work and can provide squaring and measuring assistance. A previous study found some problems experienced by the respondents when using the welding table. Among the problems experienced are such as back pain, the table is too heavy, and no safety features. The objective of this study is to design a more efficient and user-friendly welding table. For methodology research, a pneumatic system is applied to adjust the height of the table. Next, we use lighter iron than usual, so it is easier to move. A survey has been done to identify the existing welding table's problems and things that need to be upgraded. As a result, the design of the adjustable table makes worker easier to do the welding task. However, the disadvantage of the product is limited to the size of the table. The results presented here may facilitate improvements in the materials, size, and safety factors.

Keyword: Adjustable, pneumatic, welding

AN INSTRUCTIONAL STRATEGY FRAMEWORK FOR LEARNER ACHIEVEMENT IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENT

Nguyen Thuy Van¹

Hamdan Said²

Dian Diyana Abdul Ghani³

Nor Haniza Sarmin⁴

Mohd Rustam Mohd Rameli⁵

Najua Syuhada Ahmad Alhassora⁶

^{1,2,3,5,6} *School of Education, Faculty of Social Sciences & Humanities*

⁴*Department of Mathematical Sciences, Faculty of Science Universiti Teknologi Malaysia, MALAYSIA
(thuyvannguyen@utm.my, p-hamdan@utm.my, p-aqeel@utm.my; nhs@utm.my,
mrustam2@utm.my, najuasyuhada@utm.my)*

ABSTRACT

Online learning (OL) is an instructional delivering system providing educational opportunity for students without being physically present in the same locations. Several studies show about the benefits from online learning about low cost, flexible, time-saving in terms of travelling, and make education more inclusive, however, some studies indicated some drawback, like students get lower learning achievements and less satisfy compare with students joining in the face to face class. During Covid19 pandemic in 2020, almost universities worldwide must utilize full online courses for students to study from home as Governments policies to keep safe for people. This reality phenomenon raises the need for identifying factors impact on students learning achievement and course satisfy to assist students in self-learning in the digital environment and embark on the digitalization of education even after over Covid19.

This study aims to identify relationships between Readiness – Learning strategy – Learning performance, in which Readiness (*computer self-efficacy, motivation for OL, Online communication skills, belief*), Learning strategy (*self-directed learning, interaction in OL, learner control in an online context, test preparation*) and Learning performance (*learning achievement and course satisfy*). A total of 300 undergraduate students from University Teknologi Malaysia randomly selected participated in this study. The study employed a self-developed online questionnaire for data collection. The questionnaire was piloted on 30 respondents to determine the reliability and validity before the actual data collection. The finding shows that “Readiness factors” was positive with the participant test preparation was directly related to learning achievement and courses satisfy. However, OL strategy's data analysis result shows less confidently positive with participants and recommending of continually improving. This framework can be used for better learner support in OL environment by stakeholder.

Keywords: online learning, Readiness, online learning strategies, satisfaction, achievement, structural relationships

DEVELOPMENT OF ASSISTIVE TECHNOLOGY UPRIGHT POSTURAL DEVICE FOR CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Noraini Naseran¹

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia; noraini@psa.edu.my

Mariani Ayu Omar²

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia; mariani_ayu@psa.edu.my

Nurin Hafilah Hamzah³

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia; nurin@psa.edu.my

Fatimahwati Hamzah⁴

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia; fatimahwati.hamzah@gmail.com

ABSTRACT

Cerebral Palsy (CP) is a term used to describe a movement and posture problems caused certain activities to be hard and difficult. Anyone who has cerebral palsy may have difficulty in moving the muscles because muscle movements associated with brain problems. They need more equipment to support their daily life. It is important to encourage them to become more independent. Children with CP cannot stand up by themselves. They need device to help them. Parents also face the problem of finding the appropriate equipment for their children. The numbers of equipment's to accommodate the CP Childs also not much. Furthermore, most of all devices to help children CP imported from abroad and is very expensive. In addition, the design of the existing aid in the establishment of the market, need to be improved. Weaknesses of existing device have been identified which the size of the products do not comfort to the patient, and requires more manpower to hold the child. To develop this assistive device, Hani Zahra (8 years) has been selected to obtain the appropriate device size. The upright postural device designed is equipped three functions which it can sitting, standing and lying down. The frame of standing aid will be made from light wood and completed with wheel for easy mobility. The product also completed with hydraulic system and joystick for changes movement controlling system. It have been designed with safety features likes wider straps and seat stopper. Stopper serves as a barrier for child from slipped or fell down. Apart from that, strap will be function as a body supporter. Upright postural device will help the CP child to stand and training to strengthen their leg muscles. Maintaining a patient's posture normally requires nanotechnology, which requires the handling of light materials, can help patients move easily. This allows the patient to find and adjust their proper posture to prevent and relieve muscle stiffness. This is in line with the industry revolution 4.0 (IR 4.0) which requires easy-to-use device.

Keywords: cerebral palsy, upright postural, standing frame

DEVELOPMENT OF NEW DESIGN WHEELCHAIR FOR STROKE PATIENTS VIA SHINGLEY'S MODEL APPLICATION

Nur Farahaizan IDRIS

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, farahaizan00@gmail.com

Nazratulhuda AWANG@HASHIM

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nazratulhuda@gmail.com

Nurus Sadiqin ABDUL RAZAK KHAN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nurussadiqin@gmail.com

ABSTRACT

Stroke is an illness which can lead to permanent disability through occurrence of blockage and thinning of blood vessels which affects blood circulation to the human brain. The National Stroke Association of Malaysia (NASAM) estimates every year 40,000 Malaysians suffer from stroke and most patients require intensive care either at home or in hospitals. Thus the use of wheelchairs is very important in aiding the patients during healthcare. However, existing wheelchairs available on the market are impractical and less suitable for stroke patients from the ergonomic stand point, leading to difficulties for the caretakers while moving the patients, particularly from wheelchairs to bed. Hence, a study on design and development of a new wheelchair specifically addressing stroke patients were conducted using Shingley's Model. Consumer Needs Analysis (PNA) was conducted in order to understand the magnitude of issues faced by stroke patients and their caretakers while using the conventional wheelchairs. Analysis results showed that majority of the respondents required an innovation product to move stroke patients was high with 4.38 mean score. Analysis of material (Strain Testing) was carried out to determine the properties of the materials used in the product fabrication process. To improve product load limit, two additional iron rods were integrated in the wheelchair. Further to that, Malaysian anthropometric information was referred to ensure the dimensions of the product were appropriate and suitable for the patients. Final modification was then conducted to fine tune the design based on input provided by the patients and caretakers. Based on the results, the product was found effective in addressing stroke patient mobility issues.

Keywords: Wheelchair¹, Mobility², Design and Development³, Anthropometric Data⁴, Stroke patient⁵.

DEVELOPMENT OF PROTOTYPING TARTLET MACHINE FOR SMALL & MEDIUM SCALE INDUSTRY

Nur Farahaizan IDRIS

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, farahaizan00@gmail.com

Nazratulhuda HASHIM

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nazratulhuda@gmail.com

Nurus Sadiqin ABDUL RAZAK KHAN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nurussadiqin@gmail.com

A tart is one of the famous dessert choices and is often in high demand among the Malaysian population. However, the conventional method of producing tart shells is not productive and effective. This situation can't meet the high daily demand by the Small and Medium Enterprises (SMEs) in Malaysia. Available machines produce tart skin conventionally, causing the tart dough to easily attach to the mold and take a long time to produce. Creating tart shells using hands is not guaranteed cleanliness and not ergonomic as causing hands to become blistering. Besides, the size and thickness of the tart shell to be produced is also uneven. This machine's design facilitates the process and increases the speed of forming a shell of tart shells maximally at any one time. The design focuses on a machine that can produce shells in large quantities and not stick to the mold. The purpose of the design to reduce time in making tart hooks, even using much movement from this process. The research's objective is as follows: Firstly, to design a tart machine that can produce a tart shell with the same size, shape, and thickness. Secondly, to develop a tart machine that ensures the dough unstick to the mold. Using motor DC pressure, the tart shell machine can produce tart shells in the same shape, same size, and thickness as the same product. The wireless relay able to facilitate the automatic machine control process with mobile phone control. Based on the result, the dough nonstick to the mold, the production rate of tart shell manufacturing increased. This machine can also produce products with the same measurements, shapes, and thicknesses. It will indirectly lower costs in terms of human resources, convenience, and time-saving.

Keywords: dough, machine, nonstick, tartlet.

CUSTOMER PURCHASE INTENTION TOWARDS HEALTH INSURANCE IN KLANG VALLEY

Nur Sa'adah Mohd Hisam

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, saadahhisam@psa.edu.my

ALISSA SOFIAH AHMAD SHAFIEE

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, alissasxfsh@gmail.com

NAJWA NADIA BAHAROM

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, najwanadiakris@gmail.com

NOR NILIANA SHAMSUL BAHRI

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nonieshamsul@gmail.com

NUR FARIHAH SHARIFFUL BAHRI

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nurfariyah193@gmail.com

NURUL HIDAYAH BINTI AMRAN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nrlhdyh3110@gmail.com

ABSTRACT

People around the globe nowadays realized the importance of health insurance since uncertainty becomes the order of the day, especially in the midst of current pandemic which raise the awareness and the need for this risk financing strategy to mitigate the potential loss exposure in the future. However, the preference and choice of favorable insurance companies may affect the performance of various insurance companies in the industry while some peoples deemed as no needs for health insurance. To understand this trend, this research was developed to examine the relationships of purchase intention factors such as functional quality, technical quality, reputational quality and price among customers in Klang Valley, Malaysia. This research also aims to assess how these factors may influence the customers' purchase intention towards health insurance. A 380 questionnaire data from respondents in Klang Valley, Malaysia were randomly collected and analyzed accordingly using Pearson Correlation Coefficient and ANOVA to answer the research questions. The analysis revealed a significant and positive relationship between functional quality, technical quality, reputational quality and price with the customers' purchase intention of health insurance. However, interestingly the price factor showed an inverse impact on purchase intentions and denominated by reputational quality factor. This research provides some major implications. First, this study helps the insurance industry to formulate marketing strategies that can attract potential customers to participate in the health insurance coverage, retain customers and thus, increase profitability. Second, the suitability of factors such as functional quality, technical quality, reputational quality and price in the previous theories and literatures on the insurance industry were proven in this research.

Keywords: Purchase intention, functional quality, technical quality, reputational quality, price.

EXPERIENTIAL LEARNING ON THE IMPORTANCE OF INNOVATION AND SUSTAINABILITY IN TRADITIONAL ARTS AND CRAFTS, CULTURE AND DESIGN ENVIRONMENT

Nurhaya BANIYAMIN

International Islamic University Malaysia, nurhaya@iium.edu.my

Harlina MD.SHARIF

International Islamic University Malaysia, msharlina@iium.edu.my

ABSTRACT

The paper explains how the importance of experiential learning and the context of site visit as an informal learning environment correspond towards enhancing the informal education. Sociocultural theory implies that understanding a phenomenon entails understanding its development. Thus, understanding learning means studying in detail how it unfolds. This includes queries on the kinds of activities supported in the learning place, and how the means as well as symbols support forms of thinking. Learning on the importance of innovation and sustainability in traditional arts and crafts, culture and design environment is to unfold the way of cultural art and expressions of one's society. In this study, the observational case study is through identification of places, objects, artistic expressions and cultural values in Hanoi. The cultural heritage of tangible and intangible attributes of the Vietnamese society were inherited from past generations. The studies expand knowledge on the significance and resilience of cultural materials used, the making processes and techniques in developing tangible cultural heritage objects. Particularly in Hanoi, the rate of bamboo use is high; therefore, the field study investigated bamboo and its feasible uses in various aspects of construction and product. The concept and design were documented in the forms of sketches, photographs, and videos of the selected subject matters. Heritage Contemporary Studies is a planned program of pre-trip, in-trip and post-trip activities encouraging reflection upon experiences with students to engage in sociocultural learning. To conclude, the output from the visit was presented in a heritage exhibition which focus on innovation and sustainability in traditional arts and crafts, culture and design environment.

Keywords: cultural heritage, experiential learning, resilience of cultural materials.

DEVELOPMENT OF VEHICLE SPEED LIMIT SYSTEM BY USING A SEAT BELT AS A SAFETY DEVICE

Lecturer Nurus Sadiqin ABDUL RAZAK KHAN

Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nurussadiqin@gmail.com

Lecturer Nurfarahaizan IDRIS

Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, farahaizan00@gmail.com

Lecturer Zulkhairi KHAIRUDIN

Polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, zulkhairi6649@gmail.com

ABSTRACT

Speed limit system is a system that works to limit the speed of the car when the driver is not wearing a seat belt. This study aims to provide awareness in the use of seat belts among drivers. In addition, it can also prevent serious injuries. Among the reasons why drivers do not wear a seat belt is often giving reasons such as feeling uneasy to wear it and travel only a short distance. Also, consider that having an airbag can save them from accidents and feel the use of a seat belt as a trivial matter. The main objective of this study is to design a safety device to control the speed of the car that is to add the main system of protection to the driver. In addition, it can detect if the driver is not wearing a seat belt other than the bip sound. The methodology of this study is based on speed limit controller on the system. A limit switch at the seat buckle will send the signal to the actuator if the driver is not wearing a seat belt, and it will prevent the oil pedal from being fully pressed. This causes the car can only move at a speed of 20 km/h only. Furthermore, there is an ultra-sonic detector to measure the distance between the pedal and the detector. If the distance between the pedal and the detector increases, the speed of the car will also increase. This can help the actuator to know how much in the oil pedal is stepped to reach the speed limit of 20 km/h. Through the findings of the study, it was found that this device successfully controls the car speed to 20km/h if the driver does not wear a seat belt. So the seat belt is a safety device that controls the speed limit of the car. An improvement that can be made is to modify the seat belt clip by adding a sensor on the clip to ensure that car users will wear a genuine seat belt instead of a fake one.

Keywords: Seat Belt¹, Actuator², Ultrasonic Detector³, Oil Pedal⁴, Design and Development⁵.

STUDY OF THE HEATING SYSTEM OF A CITY BUS

Orest Horbay

Yurii Voichyshyn

Eugenia Yakovenko

Orest_60@yahoo.ca, yurii.voichyshyn@lpnu.ua, yevheniia.i.yakovenko@lpnu.ua

Lviv Polytechnic National University

ABSTRACT

Ensuring comfortable transportation conditions is an important issue for design engineers and scientists today. One of the factors that forms a comfortable transportation is to ensure a constant temperature in the interior of the vehicle. To date, there is no general regulatory documentation to ensure the microclimate in the cabin, because different countries have different climates. The normative documents in different countries of the world include the following documents: DIN 1946-3, DIN EN ISO 7730 1995 (Germany, EU), EN ISO 7730: 2005, IDT (EU), ASHRAE Standard 55 (USA), GOST 30393-2015. In scientific research, it is difficult to determine the heat loss in the cabin, because the city bus during transportation on the route makes frequent stops, during which the cabin gets air from the environment. Cold air will get in the cold season, and hot in the warm season. Research of the heating, ventilation and air conditioning system is expedient, as the favorable microclimate forms comfortable transportations. Research includes consideration of the heating system of both the thermodynamic and hydraulic systems. Analyzing the heating system, analytical methods and computer modeling methods are used. Analytical methods are purely theoretical, so the study should use modern technology. The use of computer modeling can reduce the cost of research, experiments and field tests. This is relevant for countries and companies that have a limited budget to finance development. The conducted researches can serve as a basis for scientific and design developments on improvement of work of heating system.

GLOBALIZATION AND FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN MALAYSIA

Dr. Patricia Nora RIGET

Universiti Malaya, tricia@um.edu.my

ABSTRACT

The status of a language can be considered foreign, international or second depending on the views of the political authorities of a country. Therefore, languages considered as foreign or international in one country might not be viewed as such in another. It is also the status of the language that decides its place and role in a country's education system. In Malaysia, where Malay (also known as Bahasa Melayu) has the status of national and official language while English is the second most important language after Malay, the teaching of foreign languages such as French, German, Japanese and Korean especially in Malaysian secondary schools is accompanied by an intense internationalization of higher education both inside and outside the country (Morshidi et al, 2009 ; Machart & Dervin, 2014). The influence of international university rankings (Marginson & van der Wende, 2007) and the Ministry of National Education's aim of providing world-class education has also shaped the national education policies. Taking this perspective into account, we aim to present the impact of globalization on the teaching and learning of foreign languages in the Malaysian education system. In particular, this presentation intends to provide insights on how the national education policy influenced by globalization phenomena decides on which foreign languages to be taught in the education system of the country and also how this policy defines the objectives of their teaching. The focus of this presentation is on the teaching and learning of French in the Malaysian education system.

Keywords: Globalization, foreign language education, Malaysia, French

MORPHOFUNCTIONAL STATE OF THE VISCERAL WHITE ADIPOSE TISSUE OF RATS WITH OBESITY AND AFTER SILVER NANOPARTICLES ADMINISTRATION

Pustovalov A.S., PhD,¹
Tkachenko O.O., student,¹
Matviienko M.G., PhD,¹
Grodzyuk G.Ya., PhD,²
Andryushina N.S., PhD,²
Dzerzhinsky M.E., Doctor of Sciences,¹

¹*Taras Shevchenko National University of Kyiv, Educational and Scientific Centre "Institute of Biology and Medicine"*

²*L. V. Pisarzhevskii Institute of Physical Chemistry of the National Academy of Sciences of Ukraine*

ABSTRACT

The morphofunctional state of the visceral white adipose tissue of rats with obesity and after administration of silver salt solution and silver nanoparticles solution was studied. In particular, we analyzed the effects of administration of the silver nitrate solution and the silver nanoparticles solution at a dose of 1 mg / 1 kg body weight and 0.5 mg / 1 kg body weight. There were established morphofunctional changes in the white adipose tissue of rats on the high-calorie diet and after administration of silver preparations in different concentrations. Next parameters of the adipose tissue were taken into account: the relative mass of the visceral fat, the cross-sectional area of adipocytes, the relative number of adipocytes per unit area. There were compared effects of silver preparations administration (1 mg / 1 kg body weight and 0.5 mg / 1 kg body weight) on morphofunctional parameters of the rat adipose tissue. All the above silver preparations reduced the manifestations of obesity in animals which were maintained in a high-calorie diet. In addition to the form of the silver preparation (silver nitrate solution or silver nanoparticle solution), its concentration is important. The highest efficiency was shown after the administration of the silver nanoparticles solution at a dose 0.5 mg / 1 kg body weight. In rats of this experimental group, the studied parameters not only reached the control values, but they also exceeded them, which indicates expressed influence of the drug on obesity manifestations. In addition, the rats showed signs of fat depletion.

Key words: white adipose tissue, high-calorie diet, obesity, silver nanoparticles, silver nitrate.

EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING AIDS USING TECHNOLOGY DURING ONLINE CLASS IN MATHEMATICS COURSE

Rabiatul Adawiyah binti Rosli

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, knada2225@gmail.com

Diana Malini binti Jarni

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, dmalini2003@yahoo.com

Zurita binti Abdul Kadir

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, zuri@psis.edu.my

ABSTRACT

Adapting to the new normal due to Movement Control Order (MCO) shows technology elements is widely used in the process of Teaching and Learning (T&L). Educators and students are placed in situations where they need to fully develop skills in the field of technology for the T&L process can be implemented effectively. Before MCO, using technology in education is not the main tools but nowadays technology is the linkage between educators and students. During MCO, in ensuring the T&L continues, lecturer have to start to form online classes. It is necessary to find the outmost way for T&L proses. Thus, the use of Slide Presentation and Video help student to learn in this new normal. Lecturers and students have to adapt to new education mediums. Although students claims that is difficult adjustng to the new normal, however lecturer need to overcome and make it enjoyable as they are esposed to various online resources such as Youtube Video, Power Point and Powtoon. The aim of this study was to examine the effectiveness of this method to the students who take Mathematics course in Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA). A total of 40 students were involved in this study. The findings from the questionnaire were carried out that students showed an understanding, activeness participation and interest in the teaching methodology.

Keywords: Teaching & Learning (T&L), Technology, Education

DEVELOPMENT PROCESS AND EVALUATION OF TOURISM EDUCATION IN AZERBAIJAN

Rahman SAFAROV

ADPU, Azerbaijan, rahmangel@gmail.com

Aytac VALIYEVA

NU, Azerbaijan aytac.valizadeh@gmail.com

ABSTRACT

Because Azerbaijan is located between the temperate zone and subtropical zone at 38-42 northern latitudes, it is located in an important climate zone. The Caspian Sea is a country with a high tourism potential due to its coastline (825 km), mountainous areas, mineral and thermal water resources. With the reclaiming of the Karabakh region, which has been under occupation for years, in the last spring of this year, the tourism potential of the country has increased. Tourism in Azerbaijan has been at the forefront recently in terms of utilizing this potential and contributing to the country's economy. In this study, the development process of tourism education in Azerbaijan and what has been done in tourism education and how these activities can affect the tourism sector in the country are examined. It has been tried to discuss what kind of change in tourism education in the country from independence to this day and how this change affects the development. In order to develop the country's tourism and provide a good tourism service, it is necessary to prepare qualified tourism personnel in the country. For this reason, more importance is attached to tourism education in the XXI century in Azerbaijan. In recent years, undergraduate and graduate education in tourism branch in more than 10 universities in Azerbaijan. At the same time, tourism intermediate staff are prepared in more than 5 tourism vocational schools. The tourism sector in Azerbaijan will have an important position with the work of these qualified and trained personnel in the tourism industry. As a result, tourism will contribute to the country's economy by using its wide variety of tourism potential and tourism activities effectively and tourism will be one of the leading important sectors.

Keywords: Azerbaijan, tourism education, development process, evaluation.

**DIFFICULTIES FACING GRADUATE STUDENTS IN WRITING THEIR UNIVERSITY THESIS FROM
THE POINT OF VIEW OF SUPERVISORS / CASE STUDY : AL-BALQA APPLIED UNIVERSITY**

Dr Rania Qutieshat

*A-Balqa Applied University /planning and Project Management Department
qutieshat@bau.edu.jo*

ABSTRACT

Postgraduate students generally suffer from varying difficulties in writing their university theses, starting with choosing the appropriate topic and methodology, in addition to their inability to formulate study questions and hypotheses. On the other hand, the research will identify other difficulties such as writing style and data acquisition, and any administrative or logistical obstacles. This study aims to identify these difficulties from the point of view of the supervisors of these theses at Al-Balqa Applied University, and whether there is any difference between the views of the supervisors according to the academic specialization. The research will also try to identify tools or mechanisms that mitigate these difficulties from the point of view of the supervisors. It is expected that the research will come out with a set of findings and recommendations that will help graduate students in overcoming and reducing the negative effects of these obstacles.

Key words: Postgraduate, Thesis, Higher Education

REFORMS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL COLLEGES (ON THE EXAMPLE OF BUKHARA)

Hayotova Nafisa Zakirovna

Bukhara State University, "National idea, foundations of spirituality and law education" teacher

ABSTRACT

This article provides information on the reforms in the education system in Bukhara after independence, mainly in the field of secondary special education. Key words: profession 1, vocational education 2, technical school 3, distance learning 4, action strategy 5, reform 6, continuing education 7. In recent years, in the process of reforming the education system, a solid legal, organizational, material and technical base has been created in the Republic of Uzbekistan. It has helped to educate and nurture a highly talented young generation. As part of the gradual reforms in the education system, the number of educational institutions operating in Bukhara region has increased over the past period, as in all regions of the country. In 1997, there were 21 secondary specialized vocational colleges and academic lyceums, 44 secondary schools and 77 preschool educational institutions in Bukhara [1]. The Decree of President Shavkat Mirziyoyev dated February 7, 2017 "On the strategy of further development of the Republic of Uzbekistan" sets a number of tasks to improve the social sphere, in particular, education and science. The document provides for strengthening the material and technical base of educational institutions, construction of new educational institutions, reconstruction and overhaul of existing ones, as well as providing them with modern teaching and laboratory equipment, computer equipment, teaching aids. In recent years, about seventy decrees, resolutions and orders of the President and the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in the social sphere have been adopted. It literally started the process of change and renewal in the education system. At the beginning of 2019, there were 87 secondary special vocational education institutions in Bukhara region, of which 6 were academic lyceums and 81 were vocational colleges. There are 17 professional colleges and 3 lyceums in Bukhara. It should be noted that the analysis of the reforms implemented over the past period, ie the development of general secondary, secondary special, vocational education, the transition to 12 years of compulsory education, showed that the current system of secondary special, vocational education does not meet today's requirements. After the reform initiated by the President, a new concept of education began to take shape. Initially, strong reforms were carried out in pre-school and school education, and the next stage saw significant innovations in vocational education. In order to systematically address the existing problems in this area, radically improve and develop the system of vocational education, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 25, 2018 "On measures to radically improve the system of general secondary, secondary special and vocational education" [2]. Over the past two years, special attention has been paid to further improving the system of continuing education, increasing the use of quality educational services, and the reforms carried out have been a major turning point in the education system. In particular, the restoration of 11 years of education to ensure the continuity of the educational process, including the organization of training courses, as well as the Presidential Decree of September 6, 2019 "On additional measures to further improve the vocational education system" [3] came. Vocational education was previously intended only for ninth grade graduates and was not an option for those who had gone to military service or were seeking a second major. The now-established system is open to all and anyone can study in any field at any age. Currently, college training is based on the principle of lifelong learning at the expense of persons who have completed at

least level 3 of the international classification, at least general secondary education, depending on the complexity of personnel and specialties, state order in full-time, part-time and part-time education. training on a contract basis was identified as the main goal. In accordance with the draft Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On organizational measures to further improve the system of vocational education" on the optimization of vocational education institutions and the formation of a new network of vocational education institutions, 81 vocational colleges in Bukhara region. optimized and defined in the following order:

- To increase the capacity of higher education institutions of 5 professional colleges, to provide in the future for the establishment of foreign higher education institutions and their branches;
- Provision of 4 professional colleges for the organization of multidisciplinary training centers and practice grounds of higher education institutions;
- 5 professional colleges on the basis of decisions and instructions of the President of the Republic of Uzbekistan, the Cabinet of Ministers to provide buildings and structures of professional colleges to ministries, departments and organizations as buildings;
- 21 vocational colleges to operate as "Vocational Schools" that provide vocational training for 9th grade graduates on the basis of programs that meet the 3rd level of the International Standard Classification of Education;
- Ministries aimed at integrated development of sectors of the economy, attracting foreign investment, filling new jobs created on the basis of strategically important projects with qualified specialists, based on the programs of 8 professional colleges "Colleges" in accordance with the 4th level of the International Standard Classification of Education; to operate at the disposal of agencies and organizations;
- 6 professional colleges as "Technical schools" integrated into the system of higher education on the basis of programs corresponding to the 5th level of the International Standard Classification, operating in the system of ministries, departments, organizations.

At the same time, 1 vocational college was transferred to the Ministry of Employment and Labor Relations to operate as a "Vocational Center", and 20 vocational colleges were transferred to the Ministry of Public Education as a building for secondary schools [4]. As a result, preparations are underway for admission to 8 colleges, 8 technical schools and 21 vocational schools in Bukhara region for the 2020-2021 academic year.

In conclusion, along with the reduction of colleges, the establishment of technical and vocational schools was mainly aimed at solving the problem of lack of necessary specialists in the region, and at the same time the establishment of technical schools and vocational schools. In Bukhara itself, Bukhara Light Industry and Pedagogical Vocational College was transformed into Bukhara Vocational School, while Bukhara Oil and Gas Industry Vocational College and Bukhara Architecture and Construction College continued to operate as Bukhara Irrigation, Land Reclamation and Architecture Vocational College. Bukhara Tourism College, Bukhara Automobile and Road Vocational College, Bukhara Tax College, Bukhara Medical College, Bukhara Regional Law College were established as a technical school [5]. As a result, there are currently 2 vocational colleges in Bukhara, As 1 vocational school and 5 technical schools, they are preparing to start their activities in the 2020-2021 academic year.

PERFORMANCE ANALYSIS THICKNESS LAYER CIGS OF TANDEM SOLAR CELLS USING AMPS-1D

Rohana Sahak

*Department of Electrical Engineering,
Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, 40150 Selangor, MALAYSIA, srohana@psa.edu.my*

Sharizan Mat Saat

*Department of information & Communication Technology,
Politeknik Idris Shah, 40150 Selangor, MALAYSIA, sharizanm.saat@psis.edu.my*

ABSTRACT

This paper presents the results of the analysis of temperature changes done on line performance solar cells using AMPS simulator (Analysis of Microelectronic and Photonic Structures) . Tandem solar cell structure used in this study can also be converted to CIGS absorber material CIS. This is because the CIS absorber is lighter than the CIGS. In this study can be concluded that the higher value of Efficiency is given by the simulation results also compared using CIGS absorbers by the values of the parameters of the solar cell is involved. In this study involving CdTe as the absorber side of the tandem cell because it would involve two types of absorbers. Various effects such as thickness of the CIS absorber operations performed to investigate the optimum efficiency of the cell. Performance single junction , two doubles and three amorphous silicon and amorphous silicon carbon (a- SiC : H) as the top layer of each cell is measured by the solar cell parameters such as VOC , JSC , FF and efficiency . The results of the simulation study showed that by increasing the operating thickness of the CIS absorber will increase the efficiency of solar cells and stability of the thickness gradient across the cell to indicate that CIGS absorber is from , 18.3 % / and the slope of the CIS absorber is , 20.2 %

Keywords: Tandem Solar Cell ; Multilayer; simulators AMPS, thickness obserber analysis

INTELLECTUAL VIRTUES AND EDUCATION

Rui SILVA

University of the Azores, Portugal, rui.js.silva@uac.pt

ABSTRACT

Education is traditionally focused on knowledge transmission and skill acquisition, but if we accept that learning how to think is a fundamental aim of education, we have to conclude that such an account of education misses a crucial educational dimension; the dispositional dimension of thinking. In fact, the absence of certain thinking dispositions negatively affects the quality of thinking or the rationality of our thinking and decision-making processes. The Canadian psychologist Stanovich coined the term “dysrationalia” to characterize people who have enough intelligence (or cognitive skills) to think and act rationally, but fail to do so because they lack “rational dispositions”. There is a recent research program in the contemporary philosophy, the so-called “virtue epistemology”, that offers a framework for the study and development of thinking dispositions in the form of an investigation of “intellectual virtues”, which are understood as habits or dispositions that contribute to the cognitive excellence and the pursuit of truth. As examples of intellectual virtues one can mention inquisitiveness, open-mindedness, interpretive fairness, intellectual honesty, autonomy, intellectual humility or thoroughness. Intellectual virtues are not mere dispositions, because they are associated with specific motivations and affective experiences. We can consider the love of knowledge as the common origin of the different intellectual virtues, but in this case we should conceive of knowledge in a broad sense, including not only the narrow definition of knowledge as “justified true belief”, but also epistemic goods like understanding, which involves the ability to grasp connections, and wisdom, which can be characterized as intellectual flourishing or a state of harmonious development of the different intellectual virtues. Virtue epistemology does not limit itself to analyse the nature of the different virtues, because it also investigates the modalities of their acquisition. As shown by the work of Linda Zagzebski, the acquisition of moral virtues can be modelled in light of the Aristotelian analysis of moral virtues, in the sense that they are acquired through exposure to inspiring examples or models, repeated practice and also theoretical instruction. Interestingly, recent research in the field of educational psychology corroborates, in a more detailed way, this Aristotelian model.

Keywords: Education , Intellectual Virtues, Virtue Epistemology.

EFFECTIVENESS OF ONLINE SUPPLIER PERFORMANCE EVALUATION

Salizawati Kamaruzzaman

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, salizawati89@gmail.com

Zahid Daim

Kolej Komuniti Ampang, zahiddaim@gmail.com

ABSTRACT

Positive reforms of the institution in the conduct of assessments are strongly influenced by the latest technology adoption strategies. This study was conducted to identify the effectiveness of supplier performance evaluation methods that transformed traditional systems into online systems. Next, classify the factors that assist to improvement through the analysis of the results. It is well known that the process of online system development often faces many difficulties that need to be addressed. A few key points need to be discussed in order to provide useful inputs to the institution in the hope of making the online supplier's performance evaluation system more effective in line with what is expected of the current changes.

Keywords: Supplier performance, online, evaluation.

**TURKISH LITERATURE IN THE YUGOSLAVIAN ERA: LETTERIZATION BETWEEN NECATI
ZEKERIYA AND ZEYNEL BEKSAÇ**

Asst. Prof. Dr. Seyhan Murtezan Ibrahimi

International Balkan University, smurtezanibrahimi@gmail.com, smibrahimi@ibu.edu.mk

ABSTRACT

Literature is the external reflection of the wounds inflicted on a nation by history. Literature, whose subject is human, is a tool that reflects the self-consciousness of a nation, though sometimes in a universal dimension. While reflecting on the past memories and forgottenness, individuals used the delicacy of literature to unmask the people they ruled. Many civilizations have been established in the Balkans throughout history and these lands have witnessed different conflicts. After the Balkans Wars, the weakening of the influence of the Ottoman rule on this region and its retreat marked the beginning of the hard times and suffering for the Turks who stayed in these lands. The nations that were under the rule of Yugoslavia were forced to migrate at certain periods and faced the danger of loss of their language and identity. The Turks, who were pushed to be uprooted in these fragmented countries, managed to keep their existence alive in these lands with the literature they have created. In our study, we are trying to present a general idea about Turkish literature and its genres that were developed in the Yugoslavia rather Balkans. Herewith we bring light to the literary personalities and works of Necati Zekeriya, the representative of Macedonian Turkish Literature, and Zeynel Beksaç, one of the representatives of Kosovo Turkish Literature. In order to keep the language alive in the Yugoslavia period, Turkish newspapers and periodicals were published and works in all genres of literature such as poems, stories and novels were produced. The correspondence between these two authors played an important role in the formation of history, culture and literature. They contributed to the development of human history and became a tool for the existence and interaction of a Turkish literature between Macedonia and Kosovo. The letters written by Necati Zekeriya to Beksaç will be revealed for the first time in this study. In addition will be established the effect of the existence of a language on the sustainability of the “letter” type in modern Macedonian and Kosovo Contemporary Turkish Literature. Another feature of these letters is that they have a special importance as they contain the tradition of “criticism” about the poems and writings written in terms of the correct use of language.

Keywords: Yugoslavian Turkish Literature, letter, language and literature, Necati Zekeriya, Zeynel Beksaç, criticism.

APPLICATION OF GREEN TECHNOLOGY AMONG TECHNICAL AND VOCATIONAL STUDENTS

Siti Nur Hidayah Binti Md Kassim
Uthm, gb150093@siswa.uthm.edu.my

Saifullizam Bin Puteh
Uthm, Saifull@uthm.edu.my

ABSTRACT

Sustainability in education is an important branch of learning for human development which is a pillar of the nation. Besides, to enhance the effectiveness of this sustainability policy the government has allocated a total of 1.5 billion for the green technology sector to enhance the country's economic growth armed with an efficient and competitive workforce (PPPM 2015-2025). However the syllabus of education related to sustainability is presented more on theory than on the application of values and nurturing behavior (Ko & Lee, 2003). Furthermore, the curriculum found in Technical and Vocational Education (PTV) shows content that is not fully integrated (Zolkifli, Kamin, Bin, Latib, & Buntat, 2016). Thus, the elements of green technology needs to be enhanced in the learning module to balance the sustainability environment for PTV students to improve knowledge, attitudes and practices in shaping a sustainable generation. The content of these elements is derived from the results interviews three experts with green technology-related backgrounds in education and industry. The results of the interview show the eight necessary elements, namely awareness, knowledge, physical, emotional, spiritual, intrinsic, empathy and practical. These elements are factors that enhance students' knowledge, attitudes and practices towards sustainability in education.

Keywords: Sustainability, Green Technology , Education.

**LIBERALISATION OF MOTOR INSURANCE IN MALAYSIA; A STUDY ON THE FACTORS
INFLUENCING CUSTOMERS CHOICE FOR MOTOR INSURANCE COMPANY AMONG THE
STAFF OF POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH**

Lecturer Siti Zaliha binti Omar@Othman

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz ShahSelangor, MALAYSIA,
zaliha_omar@psa.edu.my*

Lecturer Noorhaneyza binti Mat Noor

*Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz ShahSelangor, MALAYSIA,
noorhaneyza@psa.edu.my*

ABSTRACT

For many decades the Motor and Fire Insurance rates in Malaysia were defined by Tariffs set by Bank Negara Malaysia (BNM). Tariffs are fixed price lists that determine the premium or contribution rates which insurance and takaful companies can charge consumers for insurance or takaful products offered by them. When premiums or contributions are set by Tariffs rates the insurance or takaful companies are not allowed to vary the prices chargeable. In March 2016, BNM had announced a move to abolish the setting of rates for motor insurance or takaful via the existing Motor Tariff and to allow the insurance or takaful companies to charge premiums that corresponded to the risk profile of the consumers. The phase of liberalisation of motor insurance was introduced. Thus, customer's choice is crucial issue for the insurance company management to retain and attract its potential customers. Insurance companies might not know the need of their customers and thus they lose their potential customers. Therefore, this study conducted to see how customers play their role to choose motor insurance companies that are required to be more efficient in this competitive environment, and how efficiently motor insurance company to give their service to customer who want to buy a product, renew the policy or pay the premiums and the way of the insurance company entertain the claim made by the consumer. The data collection done through distribution of questionnaires using sampling random method to the staff of Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah in Shah Alam, Selangor. Data from the respondents were taken and analysed to understand the factors that influence the customer's choice for the selection of motor insurance company. The findings in this study can be used by motor insurance company to develop a competitive advantage within the industry and also find the way to attract the customers in the new liberalised market.

Keywords: Motor insurance, customer choice, liberalisation.

CASE STUDY OF THE PERFORMANCE OF DISABLED STUDENTS' SKILLS UNDERGOING INDUSTRIAL TRAINING IN THE AUTOMOTIVE FIELD

Suaiza Khairi

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia
suaiza@psa.edu.my

Nazratulhuda Hashim

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia
nazratulhuda@gmail.com

Mohd Sharizan Mohd Sharif

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia
msharizan@psa.edu.my

ABSTRACT

People with disabilities (PWDs) are individuals with long-term physical, mental, intellectual or sensory deficiencies where various obstacles can restrict full participation and effectiveness of their communication in society. Hence, a study focused on the response of employers on the performance of hearing disabled students in polytechnics who underwent industrial training in the automotive field was conducted involving students pursuing the Mechanical Maintenance Skills Certificate Programme at polytechnic Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah in June 2019. A total of eight industrial training companies were involved in the case study. This research aims to examine employers' perception of technical skills and knowledge, working without supervision, suitability of task execution, as well as the marketability of hearing disabled students undergoing industrial training. The implementation of this study is qualitative. To collect data, a set of interview protocols was built based on the objectives of the study and literature survey. The findings found, students had technical skills at a certain level and were not exhaustive. Student weaknesses can be seen in terms of self-reliance where students should always be monitored by supervisors. However, students can still carry out simple service technical work. The majority of employers are willing to hire them as employees but the salaries offered are not equivalent to normal workers. The contribution of this research can be used as a benchmark in the industrial training placement of disabled students as well as improvements in the existing curriculum.

Keywords: Employers, Hearing Disable Student, Performance

DEFINITION OF EDUCATIONAL POLICY AND IT'S IMPLEMENTATION IN RUSSIA

Aspirant Şevket Başer KEMAHLI

Herzen State Pedagogical University (St. Petersburg), baseregitim@gmail.com

Merve KARADENİZ

Bülent Ecevit University, Ereğli Education Faculty, karadenizmerve94@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, the concept of "policy" is discussed in terms of a system approach. The perception and interpretation of the Education Policy in Russian Literature were presented. In this context, the goal of the education policy and the reform movement in the Russian education system since 2010 and the interpretive approach in the implementation of education policy were examined. Also; the concept of system analysis in education policy; Its connection with strategic and legal sub-dimensions has been discussed.

The concept of policy in the content of the study:

1. As a value (axiologically) if politics is taken as a value, it is necessary to examine the value judgments of the people who implement this policy.
2. Approach the services of ensuring that policy issues are defined by the state, and the organizations for the implementation of programs that establish their activities to implement policy
3. It consists of certain components that are interconnected as a system and at the same time affect each other and it is a systematic approach. Examined in the headings

Various definitions of educational policy practice found in the literature reflect certain perspectives of the political process. Traditionally, public authorities view the implementation of education policy as a technical stage in the political process in which their decisions are implemented by administrators and teachers throughout the system. At present, academics tend to define the implementation of education policy as an iterative political process in which actors influence the outcomes and aspects of the policy. (Trofimov K.V. 2016) There fore, implementation of education policy; It can be defined as a new idea, program or the process of implementing a series of activities and structures for those trying to change in the field of education or waiting for change. This change can be explicitly described in detail or progressively developed and adapted; It is the product of a process designed for consistent use or deliberately designed to allow users to make changes to suit their needs.

Keywords: Educational policy, implementation of educational policy, subjects of educational policy.

PROSPECTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF COOPERATION BETWEEN THE UNIVERSITIES OF TURKEY AND UKRAINE

Assoc. Prof. Dr. Tetiana Tepla

Lviv Polytechnic National University , tetiana.l.tepla@lpnu.ua

Assoc. Prof. Dr. Olena Lanets

Lviv Polytechnic National University, olena.v.lanets@lpnu.ua

ABSTRACT

European integration in the field of higher education has come a long way through the establishment of principles of common policy, goals, and deadlines for achieving them. The Bologna Proces continues to be the benchmark for improving the quality of higher education. An important tool for harmonizing continental, national and regional features is the mobility of teachers and students. A Memorandum of Understanding on cooperation in the field of higher education was signed on March 14th, 2017 between the Council of Higher Education of Turkey and the Ministry of Education and Science of Ukraine and it includes main aspects of cooperation between Ukrainian and Turkish universities in the field of education and in the organization of joint research. It is envisaged that universities will cooperate in expanding the mobility of teaching staff and students within the framework of Erasmus + and Mevlana International Credit Mobility, launch short-term academic exchange programs, promote joint research projects, thus expanding and strengthening cooperation between universities of Ukraine and Turkey. Based on the experience of cooperation between Lviv Polytechnic National University (Ukraine) and Karabuk University (Turkey), it is possible to make conclusions about the benefits and needs of such cooperation. During the cooperation, teaching staff, and students of both universities, thanks the possibility of the Mevlana program, visited friendly universities. This allowed to get acquainted with the latest trends in teaching technical disciplines, to examine modern laboratory complexes and most importantly - to establish friendly contacts between teachers of Turkish and Ukrainian universities, and led to further scientific and academic cooperation. Therefore, in order to implement various mechanisms of cooperation between Turkey and Ukraine in the field of higher education, special cooperation programs may be established between the institutions of the Ministry of Education and Science of Ukraine and institutions subordinate to the Council of Higher Education of Turkey. Joint research will strengthen the bilateral partnership, which will be confirmed by specific cases and projects.

Keywords: higher education, cooperation, academic mobility.

A NEW NORM FOR VALUES EDUCATION

Assoc. Prof. Vishalache BALAKRISHNAN

Universiti Malaya, visha@um.edu.my

ABSTRACT

Values Education has always been the main agenda in many educational systems around the globe. During the current pandemic Covid-19 era, Values Education is becoming increasingly popular. The need to ensure that students, their parents, their educators and society on the whole are balanced and living with the rational mind to co-exist with Covid-19 as long as the vaccine is not in the picture is essential. Many traditions and societal norms are challenged due to the current pandemic era. . Many pedagogies and teaching approaches are used to teach Values Education in schools and universities. With the notion that one aspect of education in morality/values education is cognitive development, this presentation will focus on the use of real-life moral dilemma discussions (Re-LiMDD) with several students, teachers and parents and how they cope with the current Covid-19 pandemic. Suggestions provided by them themselves would be discussed. A new norm society following the Covid-19 pandemic is further elaborated.

Keywords: Values Education, new norm.

THE DIFFERENTIAL ITEM FUNCTION OF ENGLISH LANGUAGE LEVEL TEST ACCORDING TO THE INTERSECTION OF THE TWO VARIABLES: GENDER AND UNIVERSITY STAGE

Waleed Soliman Yousef Hayajneh

*Assistant Professor of Education Measurement and Evaluation
Department of Educational Science, Irbid University College, Al-Balqa Applied University
dr_waleed_hayajneh@bau.edu.jo*

Abdullah Hussein El-Omari

*Associate Professor of Methods of Teaching English
Department of English Language and Literature, Irbid University College, Al-Balqa Applied University*

ABSTRACT

This study aims to reveal the differential Item Function (DIF) of English Language Level Test according to the Intersection of the two Variables: Gender and University Stage, and to achieve this, the researchers analysis the responses of (459) male and female students to the English language level test applied at Irbid University College using the statistical package (difR), Where the responses of four groups: male-diploma, male-bachelor, female-diploma, female-bachelor, were compared using the Generalized Mantel-Haenszel DIF method and Generalized Lord's chi-squared DIF method, the results showed a difference in the number of items with differential item function according to the method used.

Keywords: Differential Item Function, Generalized Mantel-Haenszel DIF method, Generalized Lord's chi-squared DIF method.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI

Doç. Dr. A. Derya ESKİMEN

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, aysederya.eskimen@dpu.edu.tr

ÖZET

Öğrenme ortamı, öğrencilerin öğrenme eylemini gerçekleştirdikleri farklı fiziksel mekanlar, ortamlar ve kültürler olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde gelişen ve değişen eğitim-öğretim anlayışında temel öğrenme ortamları artık okul ve sınıfla sınırlı değildir. Okul dışı ortamlar da günümüz eğitim anlayışında önemli yer tutmaktadır. Müzeler, bilim merkezleri, sanat merkezleri, tarihi ve kültürel mekanlar, kütüphaneler, doğal sit alanları ve ören yerleri, teknoparklar, ziyarete açık endüstriyel kuruluşlar okul dışı öğrenme ortamları olarak kabul edilmektedir. Bu ortamlarda gerçekleştirilen faaliyetler öğrencilerin yaparak yaşarak öğrenmesine ve dolayısıyla etkili ve kalıcı öğrenmesine imkan sağlamaktadır. “Bu ortamlar, öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştiren, öğrenilen teorik bilgilerin gerçek yaşamla ilişkili olduğunu gösteren bu ortamlar, öğrencilere, geleneksel öğrenme ortamlarına ek olarak yaparak yaşayarak öğrenme gibi farklı olanaklar sunar. Okul dışı öğrenme ortamlarında bireysel farklılıklara ve kendi öğrenme hızına göre öğrenme gerçekleştirebilmektedir” (Melber ve Abraham, 1999). Nitekim öğretim programlarında günümüz eğitim-öğretim anlayışının bilgi, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olması gerektiği belirtilmektedir. Dolayısıyla öğrencinin araştırma, inceleme, keşfetmeye yönelik bilgi becerilerini geliştirmenin esas alınması gerektiği vurgulanmaktadır. Özellikle son dönemlerde eğitim öğretim süreçlerinde okul dışı öğrenme alanı pek çok disiplinle ilişkilendirilerek okullardaki ders müfredatlarına, dersin kazanımlarına yönelik şekilde ele alınmaktadır. Bu anlamda Türk dili ve edebiyatı dersine yönelik müzeler, edebi muhitler, tarihi ve kültürel mekânlar, kütüphaneler, sanat merkezleri ele alınan konuya bağlı olarak öğrenciye pek çok yönden katkı sağlayacaktır. Dolayısıyla bu çalışmada, Türk Dili ve Edebiyatı (9-12) öğretiminde okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik farkındalığın arttırılması amaçlanmıştır. Buna bağlı olarak, Türk Dili ve Edebiyatı dersi konu ve kazanımları ekseninde okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin gerçekleştirilebilecek çalışmalar ele alınarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türk dili ve edebiyatı eğitimi, okul dışı öğrenme ortamları, öğretim programı

OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS IN TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. A. Derya ESKİMEN

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi , aysederya.eskimen@dpu.edu.tr

ABSTRACT

The learning environment is defined as the different physical spaces, environments and cultures in which students perform the learning action. In today's developing and changing educational understanding, basic learning environments are no longer limited to schools and classrooms. Out-of-school learning environments, also occupy an important place in today's educational understanding. Museums, science centers, art centers, historical and cultural places, libraries, natural sites and ruins, technoparks, industrial organizations open to visitors are considered as non-school learning environments. Activities carried out in these environments allow students to learn by living by doing and therefore to learn effectively and permanently. "These environments, which reinforce what students learn in school, show that the theoretical knowledge learned is related to real life, provide students with different opportunities to learn by doing and living in addition to traditional learning environments. It is able to perform learning according to individual differences and its own learning speed in out-of-school learning environments" (Melber and Abraham, 1999). As a matter of fact, it is stated in the curriculum that today's understanding of education and training should be aimed at gaining knowledge, skills and attitudes. Therefore, it is emphasized that the student should be based on developing knowledge skills for research, examination and discovery. Especially recently, in educational learning processes, the field of out-of-school learning is associated with many disciplines and is addressed in the way of course curricula in schools and course achievements. In this sense, museums, literary sites, historical and cultural places, libraries, art centers for the course of Turkish language and literature will contribute to the student in many ways, depending on the subject. Therefore, in this study, it was aimed to increase awareness of out-of-school learning environments in the teaching of Turkish language and literature (9-12). Accordingly, the studies that can be carried out in out-of-school learning environments on the axis of the subject and achievements of the Turkish language and literature course were evaluated by considering.

Keywords: Turkish language and literature education, out-of-school learning environments, curriculum

VİLAYET SALNÂMELERİNE GÖRE 19. YÜZYILIN İKİNCİ YARISINDA SAMSUN'DA MEDRESELER**Dr. Öğretim Üyesi Abdurrahman OKUYAN***Bayburt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, aokuyan@bayburt.edu.tr***ÖZET**

Din eğitimi, dini ve sosyal hayatın en önemli unsurlarından birisidir. Osmanlı eğitim-öğretim sisteminde kuruluşundan 17. yüzyıla kadarki dönemde yeniliklere açıklık, süreklilik ve kalite bakımından gayet iyi durumda olan medreseler, 17. yüzyıldan itibaren felsefe derslerinin bu okullardan kaldırılmasıyla büyük bir gerileme yaşamışlardır. Osmanlı döneminin sonlarına tekabül eden 19. yüzyılın ikinci yarısında Canik sancağında faaliyet gösteren medreseler dönemin eğitim-öğretim faaliyetleri bağlamında oldukça önemli bir yer tutmaktaydı. 19. yüzyılda bu kurumlarla ilgili devletin bazı tedbirler aldığını görüyoruz. Öğrenci medreseye kayıt yaptırmak istediğinde bir medrese görevlisinin kendisine kefil olması uygulaması getirildi. Bu durum medrese öğrencilerinin kalitesi ve güvenilirliği açısından ciddi bir sıkıntılı sürecin yaşandığına işaret olarak değerlendirilebilir. Öğrenci her istediğinde medreseden ayrılıp olumsuz davranışlar sergilemesin diye medreseden ayrılmadan izin belgesi almak zorundaydı. 1869 yılında Canik sancak geneline ve Samsun merkez kazadaki medrese sayılarına göz attığımızda merkezde sadece 5 adet medrese varken, Bafra, Niksar ve Bolaman'da bu sayı kat kat fazla görünmektedir. Hem müslüman nüfusun yoğunluğu hem de eğitime verilen önem bakımından bu kaza ve nahiyelerin ön planda olduğu anlaşılmaktadır. Toplam medrese sayılarıyla toplam öğrenci sayıları kıyaslandığında ise neredeyse medrese başına yaklaşık 6 öğrenci düşmekteydi. Elbette oranın bu şekilde görünmesinde bazı medreselerdeki öğrenci sayılarının yüksek olmasının etkisi vardır. Öğrenci sayısı açısından Çarşamba, Fatsa ve Kavak ipi göğüslemiş görünüyordu. Müderris başına düşen öğrencinin 18 civarında olması ortalama sınıf mevcutlarının ideal düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Müderris sayısında ilk üç yerleşim merkezini Fatsa, Niksar ve Samsun merkez kazaları oluşturmaktaydı. 1896 yılında sancak genelindeki cami ve mescitlerle medreseler kıyaslandığında hatırı sayılır medrese olduğu sonucu çıkmaktadır. Neredeyse iki camiye karşılık bir medrese bulunması bu dönemde eğitimin önemsendiği sonucunu doğurur. Canik sancağının tanınmış ailelerinden Hazine-darzâde Abdullah Paşa Canik'de Hançerli Medresesini, babası Süleyman Paşa Çarşamba'daki Hazine-darzâde Medresesini, aynı aileden Osman Paşa Fatsa'daki Yeni Mahalle Medresesini yaptırarak bu hayır yarışındaki yerlerini almışlardır. Osmanlı sadrazamlarından Tayyar Paşa da Çarşamba'da kendi adına inşa ettirdiği Tayyar Paşa Medresesiyle bu hayır kervanına katılanlardan olmuştur. Çarşamba'daki altı medrese halktan toplanan yardımlarla yapılırken, diğer medreseler yukarıda zikrettiğimiz hayırseverler tarafından inşa ettirilip eğitim camiasının hizmetine sunulmuştu.

Anahtar Kelimeler: Canik sancağı, din eğitimi, medreseler.

ACCORDING TO THE STATE CONVENTIONS, MADRASAHs IN CANIK IN THE SECOND HALF OF THE 19th CENTURY

Asst. Prof. Dr. Abdurrahman OKUYAN

Bayburt University Faculty of Theology, aokuyan@bayburt.edu.tr

ABSTRACT

Religious education is one of the most important elements of religious and social life. The madrasahs, which were very good in terms of openness to innovations, continuity and quality in the period from its establishment to the 17th century, experienced a great decline in the Ottoman education system with the abolition of philosophy lessons from these schools from the 17th century. The madrasahs operating in the Canik sanjak in the second half of the 19th century, corresponding to the end of the Ottoman period, had a very important place in the context of the educational activities of the period. We see that the state took some measures regarding these institutions in the 19th century. When a student wanted to enroll in the madrasa, a madrasah officer would be a guarantor for him. This situation can be considered as a sign of a serious period of difficulties in terms of the quality and reliability of the madrasah students. Whenever the student wanted to leave the madrasa, he had to obtain a permit before leaving the madrasa so that he would not behave negatively. When we take a look at the number of madrasahs in Canik sancak and Samsun central district in 1869, there are only 5 madrasahs in the center, while this number is many times higher in Bafra, Niksar and Bolaman. It is understood that these districts and towns are at the forefront both in terms of the density of the Muslim population and the importance given to education. When the total number of madrasahs and the total number of students were compared, there were almost 6 students per madrasa. Of course, the high number of students in some madrasahs has an effect on the appearance of the ratio in this way. In terms of student numbers, Wednesday, Fatsa and Poplar seemed to be on the line. The fact that the student per teacher is around 18 reveals that the average class size is at an ideal level. Fatsa, Niksar and Samsun central districts constituted the first three settlements in the number of Müderris. In 1896, when the mosques and masjids and madrasahs are compared across the sanjak, it is concluded that it was a considerable madrasa. Finding a madrasah for almost two mosques results in the importance of education in this period. Hazinedarzâde Abdullah Pasha, one of the well-known families of the Canik sanjak, built the Hançerli Madrasah in Canik, his father Süleyman Pasha the Hazinedarzâde Madrasah in Çarşamba, and Osman Pasha, from the same family, took their place in this charity race by building the Yeni Mahalle Madrasa. Tayyar Pasha, one of the Ottoman grand viziers, was one of the participants in this charity caravan with the Tayyar Pasha Madrasa he built in his name on Wednesday. While the six madrasahs on Wednesday were built with donations collected from the public, other madrasahs were built by the philanthropists mentioned above and put into service of the education community.

Keywords: Canik sanjak, religious education, madrasahs.

MİMARLIK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ ALANINDAKİ GELİŞMELERİN TASARIMA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Ahmet Cihat ARI

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Programı,
Yozgat/TÜRKİYE , a.cihat.ari@bozok.edu.tr*

ÖZET

Teknolojinin hayatımızdaki yeri, her geçen gün giderek önem kazanmaktadır. Bilimin ilerlemesiyle, insanların gereksinimlerinin ve hayatlarının kolaylaştırılmasında, birçok teknolojik aletlerin kullanılmasının etkisi olmaktadır. Tarihsel süreç içinde yapılan yeni icatlar, insanların gereksinimlerinin giderilmesini, sağlamak amacıyla yapılmıştır. Bilimde yapılan çalışmalar, insanların bu gereksinimlerini karşılamak üzere geliştirildiğinden, teknoloji alanında ilerlemeler yaşanmıştır. Teknoloji alanında yaşanan ilerlemeler, mimarlık eğitiminde yeni tasarımların üretilmesine katkı sağlamıştır.

Bilgisayarın icat edilmesi ve geliştirilmesiyle, birçok meslek alanında olduğu gibi mimarlık eğitiminde de kullanılmıştır. Bilgisayar destekli yapılan çizimler, karmaşık yapı tasarımlarının ve formlarının yapılabilmesine imkân sağlamıştır. Bu nedenle, bilgisayar destekli çizim dersi, mimarlık eğitim müfredatında yer almıştır. Bilgisayar destekli çizim programları, 2 ve 3 boyutlu çizimleri, geleneksel yapılan çizimlere göre, daha kısa sürede yapılmasını sağladığından tercih nedeni olmuştur. Yakın zamanda bilgisayar teknolojisinde, sesli komut teknolojisi, 3 boyutlu yazıcılar ve sanal gerçeklik teknolojisi gibi yeni yazılımlar ve donanımlar ortaya çıkmıştır. Bu yazılımlar, hem mimarlık eğitiminde hem de mimarlık meslek pratiğinde kullanılmaktadır.

Bu çalışmada, mimarlık eğitiminde teknoloji alanındaki gelişmelerin, tasarıma etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla çalışmada, geleneksel mimarlık eğitimi ve günümüzdeki mimarlık eğitimi araştırılmıştır. Çalışma kapsamında, günümüzde ortaya çıkan sanal gerçeklik teknolojisi, 3 boyutlu yazıcılar, bilgisayar destekli çizim, sesli komut teknolojisi gibi donanım ve yazılımlar incelenmiştir. Çalışmanın konusu kapsamında, yurt içi ve yurt dışı makaleler, kitaplar, yayınlanan tezler, web kaynakları gibi literatür araştırmaları yapılmıştır. Yapılan araştırmalar ve incelemeler sonucunda, sanal gerçeklik teknolojisiyle, mimarlık eğitiminin uzaktan verilebilmesi sağlanmıştır. Öğrenciler proje derslerini, oluşturulan sanal sınıflarda, mimari tasarım sunumlarını, bilgisayar ve internet teknolojisi aracılığıyla yapabilmektedir. Bilgisayar destekli çizim ve sesli komut teknolojisi yazılımları, mimari tasarımların çizimlerinin 2 ve 3 boyutlu oluşturulmasında kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca 3 boyutlu yazıcılar, mimarlık eğitiminde, projedeki tasarım fikrinin açıklanmasını ve mimari tasarımların modellerinin oluşturulmasını sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mimarlık eğitimi, teknolojiye yenilikler, mimari sunum, tasarım.

ANALYSIS OF THE IMPACT OF THE DEVELOPMENTS IN THE FIELD OF TECHNOLOGY ON DESIGN IN ARCHITECTURE EDUCATION

Lecturer Ahmet Cihat ARI

*Yozgat Bozok University, Akdağmadeni Vocational School, Architectural Restoration Program,
Yozgat/ TURKEY, a.cihat.ari@bozok.edu.tr*

ABSTRACT

Technology's place in our lives is getting more and more important day by day. With the advancement of science, the use of many technological tools has an effect on the needs and lives of people. New inventions made in the historical process were made to meet the needs of people. Since the studies in science have been developed to meet these needs of people, advances have been made in the field of technology. Advances in technology have contributed to the production of new designs in architectural education.

With the invention and development of the computer, it has been used in architectural education as well as in many professions. Computer-aided drawings have enabled complex building designs and forms to be made. For this reason, the computer-aided drawing course has been included in the architectural education curriculum. Computer-aided drawing programs have been preferred because they enable 2 and 3 dimensional drawings to be made in a shorter time than traditional drawings. Recently, new software and hardware have emerged in computer technology, such as voice command technology, 3D printers and virtual reality technology. These softwares are used both in architectural education and in architectural professional practice.

In this study, it is aimed to examine the effects of technological developments in architectural education on design. For this purpose, traditional architectural education and current architectural education have been investigated in this study. Within the scope of the study, hardware and software such as virtual reality technology, 3D printers, computer-aided drawing, voice command technology emerging today were examined. Within the scope of the subject of the study, literature researches such as domestic and international articles, books, published theses, web resources were made. As a result of the researches and examinations made, it has been ensured that architectural education can be given remotely with virtual reality technology. Students can make project courses, architectural design presentations in virtual classrooms, using computer and internet technology. Computer aided drawing and voice command technology software makes it easy to create 2 and 3 dimensional drawings of architectural designs. In addition, 3D printers provide the explanation of the design idea in the project and the creation of models of architectural designs in architectural education.

Keywords: Architectural education, innovations in technology, architectural presentation, design.

MİMARİ TASARIM EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE TEKNİKLERİ

Öğr. Gör. Ahmet Cihat ARI

*Yozgat Bozok Üniversitesi, Akdağmadeni Meslek Yüksekokulu, Mimari Restorasyon Programı,
Yozgat/TÜRKİYE , a.cihat.ari@bozok.edu.tr*

ÖZET

Mimarlık eğitiminde, farklı formlara sahip yapılar yapılabilmesi amacıyla, geleceğin mimarlarına tasarım eğitimi verilmektedir. Bu eğitim sürecinde, öğrencilerin özgün tasarım yapabilmesi ve yaratıcılıklarını geliştirebilmesi amacıyla, farklı öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır. Tarihsel süreç içinde mimari yapılarda birçok değişim ve gelişim yaşanmıştır. Mimari tasarım eğitiminde yaşanan yeni gelişmeler, öğretim yöntemlerinin değişmesine neden olmuştur. Mimarlık eğitim sürecinde, öğrencilerin mimari tasarımı öğreniminde, yaratıcılıklarının ve yeteneklerinin geliştirilmesinde, tasarım stüdyoları önem kazanmaktadır. Günümüzde mimarlık eğitiminde, öğrencilerin, bilgileri araştırma yaparak, tasarım yeteneğinin geliştirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca, mimari tasarım eğitiminde, öğrencilerin, bilgileri araştırma yaparak etkileşimli bir öğrenme sağlaması nedeniyle tercih edilmektedir.

Mimari tasarım eğitiminde, soyut bilgiler somut nesneye dönüşmektedir. Tasarım süreci, yaratıcılık, esneklik ve sezgisel bakış açıları gibi soyut kavramları barındırmaktadır. Ayrıca mimari tasarımda, bu soyut kavramların somut nesneye dönüşümlerinde, yapıların uygulanması ve inşa edilmesi sağlanmaktadır. Mimari tasarım üretiminde, belirsizliklerin olması nedeniyle, mimarlık eğitiminde yeni yöntemlerin yer almasına neden olmuştur. Bu yeni yöntemlerden; esneklik, yaratıcılık ve sezgisel bakış açıları gibi soyut kavramlar, mimari tasarım eğitiminde giderek önem kazanmıştır.

Bu çalışmada, mimari tasarım eğitiminde öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın ilk kısmında, tasarım kavramı ve mimarlık eğitiminin gelişim süreci incelenmiştir. Çalışmanın ikinci kısmında, mimari tasarım eğitiminde, öğretim yöntemleri ve teknikleri araştırılmıştır. Bu çalışmada, mimari tasarım eğitiminde, günümüzde uygulanan sezgisel, yaratıcı düşünme ve yaparak öğrenme yöntemlerine değinilmiştir. Ayrıca çalışmada, yurt içi ve yurt dışı mimari tasarım eğitim yöntemleri açıklanmıştır. Araştırmanın konu kapsamında literatür araştırması yapılmıştır. Çalışmada, mimari tasarım eğitiminde, öğretim yöntemlerinin ve tekniklerinin incelemesinde; tezlerden, makalelerden, tarihi kitaplardan ve web kaynaklarından yararlanılmıştır. Yapılan araştırmaların sonucunda, mimari tasarım eğitiminde bilimsel alandaki ilerlemeler, çeşitli öğrenme ve öğretilme yöntemlerini ortaya çıkarmıştır. Mimarlık eğitiminde öğrencilerin, bilgileri araştırarak öğrenmesi ve öğrendikleri bu bilgileri tasarım stüdyo derslerinde sunması, tasarım yeteneklerinin gelişmesine katkısı olmuştur. Günümüzde mimarlık eğitiminde, tasarımda, sezgisel ve esnek bakış açılarının kullanılmasıyla, öğrencilerin farklı tasarımlar yapabilmesi sağlanabilir. Ayrıca mimarlık eğitiminde, bu yeni öğretim yöntemi, tasarımdaki belirsizliklerin değerlendirilmesinde kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Mimari tasarım, yaratıcılık, eğitim, tasarım stüdyosu.

TEACHING METHODS AND TECHNIQUES IN ARCHITECTURAL DESIGN EDUCATION

Lecturer Ahmet Cihat ARI

*Yozgat Bozok University, Akdağmadeni Vocational School, Architectural Restoration Program,
Yozgat/ TURKEY, a.cihat.ari@bozok.edu.tr*

ABSTRACT

In architectural education, design education is given to the architects of the future in order to construct buildings with different forms. In this education process, different learning methods are applied in order for students to make original designs and develop their creativity. There have been many changes and developments in architectural structures during the historical process. New developments in architectural design education have caused changes in teaching methods. In the architectural education process, design studios gain importance in the education of students in architectural design and in the development of their creativity and abilities. Nowadays, students' design skills are improved by researching information in architectural education. In addition, students are preferred in architectural design education because they provide an interactive learning by researching information.

In architectural design education, soft information turns into concrete objects. The design process includes abstract concepts such as creativity, flexibility and intuitive perspectives. In addition, in architectural design, the application and construction of structures are provided in the transformation of these abstract concepts into concrete objects. Due to the uncertainties in the production of architectural design, it has caused the introduction of new methods in architectural education. Of these new methods; Abstract concepts such as flexibility, creativity and intuitive perspectives have gradually gained importance in architectural design education.

In this study, it is aimed to examine the teaching methods and techniques in architectural design education. In the first part of the study, the concept of design and the development process of architectural education are examined. In the second part of the study, teaching methods and techniques in architectural design education were investigated. In this study, intuitive, creative thinking and learning by doing methods applied in architectural design education today are mentioned. In addition, domestic and international architectural design education methods are explained in the study. Literature research has been done within the scope of the subject of the research. In the study, in architectural design education, in the examination of teaching methods and techniques; Theses, articles, historical books and web resources have been used. As a result of the researches, advances in the scientific field in architectural design education have revealed various learning and teaching methods. In architectural education, students' learning by researching the information and presenting this information they learned in design studio courses contributed to the development of their design skills. Nowadays, students can make different designs by using intuitive and flexible perspectives in architectural education and design. Also, in architectural education, this new teaching method can be used to evaluate uncertainties in design.

Keywords: Architectural design, creativity, education, design studio.

MUĞLA İLİ KAVAKLIDERE İLÇESİNDE BAKIRCILIK VE KALAYCILIK KÜLTÜRÜ

Lisans Öğrencisi, Ahmet Kemal YILDIRIM

Pamukkale Üniversitesi ,ahmetkemalyilm@gmail.com

ÖZET

Kavaklıdere ilçesi Muğla ilinin kuzeydoğusunda yer almaktadır. Bu yerleşim ilk olarak 1667 senesinde tarihi belgeler ile kayıtlara geçmiştir. Muğla, tarihte birçok medeniyetin hâkimiyeti altında kalmıştır. 1071 Malazgirt zaferi sonrasında ise bölgeye Türkler yerleşmeye başlamışlardır. Bölgedeki Türkler bakırcılık ve kalaycılık zanaatı anlamına gelen pallecilikle geçimlerini sağlamışlardır. Bu bölgede pallecilik yapan kişilere de palleci denilmektedir. Kavaklıdere ilçesinde günümüzde unutulmaya başlamış pallecilik zanaatı ve palleciler kültürel değerlerimizin önemli bir ögesidir. Bu kapsamda yapılan araştırmada Kavaklıdere İlçesi'ndeki palleciler ve pallecilik zanaatı ele alınmıştır. Araştırma kapsamında pallecilik faaliyetinin tarihi, pallecilikte ortaya çıkan motifler, sektörün bölge ekonomisine katkıları ve bu kültürel değerlerin korunmasına yönelik hususların açıklanması amaçlanmıştır. Araştırma verileri, ilgili literatür incelenerek yarı yapılandırılmış görüşme formu ve saha araştırmalarıyla elde edilmiştir. Araştırmacı saha çalışmalarında zanaatın yapıldığı atölyelere giderek uygulanan dövme, kazıma ve zimba gibi teknikleri ve motifleri gözlemlemiştir. Üç palleciyle atölyelerinde ortalama bir saat süren görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularına göre pallecilerin bu mesleği seçmesinde en etkili faktör, döneminde palleciliğin en gözde meslek olmasıdır. Palleciler zanaatlarını icra ederlerken hammadde teminini Manisa ve İstanbul şehirlerden karşıladıklarını ifade etmişlerdir. Pallecilikte yaygın olarak kullanılan el aletlerinin; çekici, örs, tokmak ve zimba olduğu tespit edilmiştir. Pallecilikte ortaya çıkan ürünlerde ön plana çıkan motifler; ceviz, badem, selvi, yelpaze, yıldız cami ve balıktır. Pallecilere göre zanaatlarını gerçekleştirirken karşılaştıkları en önemli güçlük, kendilerine yardımcı olacak ve mesleklerini sürdürecektir çırak bulamamaları olmuştur. Bu bağlamda mesleğin kültürel bir değer olarak sürdürülebilmesi ve korunması için iş teşvik programları oluşturulmalıdır. Meslek lisesi programları ve ön lisans programlarında bu zanaatın öğretimine yönelik bölümler açılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kavaklıdere, pallecilik, bakırcılık, kültür.

COPPER AND TIN CULTURE IN THE KAVAKLIDERE DISTRICT IN MUGLA

Undergraduate Student, Ahmet Kemal YILDIRIM
Pamukkale University, ahmetkemalyilm@gmail.com

ABSTRACT

The Kavaklıdere district is located in the northeast of the Mugla province. This settlement was recorded in historical documents first in 1667. Mugla remained under the rule of many civilizations throughout history. After the Battle of Manzikert in 1071, Turks started to settle in the region. The Turks in the region made their living by *pallecilik* that means the art of coppersmithing and tinsmithing. People who practice this traditional craft in the region are also called *palleci*. The *pallecilik* craft and the *palleci* craftsmen in the Kavaklıdere, which have today faded into oblivion, are important elements of our cultural values. Against this background, this study discussed the *pallecilik* craft and the *palleci* craftsmen in Kavaklıdere. The study aimed to explain the history of *pallecilik*, motifs used in this traditional activity, the contribution of the sector to the economy of the region, and the issues related to the preservation of this cultural value. After a review of the existing literature, the data were collected through semi-structured interviews and field research. In the field research, the researcher went to the workshops where the craft *pallecilik* is practised and observed the applied techniques and motifs such as forging (*dövme*), scraping (*kazıma*), and punching (*zımba*). Interviews that lasted one hour on average were conducted with the three *palleci*s in their workshops. According to the findings, the most critical factor for *palleci*s to choose this profession is that the craft *pallecilik* was once the most popular profession. The interviewed *palleci*s stated that they supply raw materials from Manisa and Istanbul while practising their craft. It was found that the hand tools commonly used in *pallecilik* include hammers, anvils, mallets, and punches. The outstanding motifs in products produced through *pallecilik* include walnut, almond, cypress, fan, star mosque, and fish. According to the *palleci*s, the most important difficulty that they face in practising their craft is that they cannot find apprentices to help them and sustain the profession. Thus, work incentive programmes should be initiated so that the profession can be sustained and preserved as a cultural value. It may also be recommended to establish departments for teaching this craft in vocational high schools and associate degree programmes.

Keywords: Kavaklıdere, *pallecilik*, coppersmithing, culture

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN VE YÜZ YÜZE EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ŞAHİN

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, ahmet.sahin@alanya.edu.tr

ÖZET

Çalışmanın amacı eğitim fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim süreçlerine ilişkin görüşlerini belirlemeye çalışmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmış olup veri toplama yöntemi olarak mecaz kullanımından yararlanılmıştır. Çalışma grubunun yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim kavramlarına dair geliştirdikleri metaforları belirlemek üzere oluşturulmuş internet tabanlı bir soru formu kullanılmıştır. Soru formunun birinci bölümünde katılımcıların demografik bilgileri; ikinci bölümde ise öğrencilerin uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim süreçlerini neye benzettikleri nedenleri ile birlikte sorulmuştur. Veriler COVID-19 pandemisi sürecinde bir devlet üniversitesinde uzaktan eğitim yoluyla öğrenimlerine devam etmekte olan 112 eğitim fakültesi öğrencisinden toplanmıştır. Dolayısıyla katılımcılar hem yüz yüze eğitim hem de uzaktan eğitim süreçlerine dair öğrenim deneyimlerine sahiptirler. Verilerin analizinde tümevarımsal içerik analizi ve betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Sonuç olarak katılımcıların çoğunluğunun uzaktan eğitim sürecini yüz yüze eğitim sürecine kıyasla daha az etkili ve daha az yararlı buldukları görülmektedir. Uzaktan eğitim süreciyle ilgili metaforlar çoğunlukla olumsuz durum ve niteliklerle ilişkilendirilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinin daha olumsuz bulunmasına ilişkin görüşlerin genellikle uzaktan eğitimin verimsizliğinden, eksik öğrenmeye neden olduğundan ve öğrenci-öğretmen arası etkileşimlerin zayıflığından kaynaklandığı görülmektedir. Bunların dışında uzaktan eğitim sürecinin belirsizlik, çaresizlik, elverişsizlik, fırsat eşitsizliği, gereksiz, karmaşık, komut verici, nefret ettirici, negatif iklim, kalıcı olmayan öğrenme, önemsiz, sevilmeyen, zaman alıcı, zorlayıcı-üğraştırıcı ve zorundalık gibi kavramlarla da ilişkilendirildiği görülmektedir. Uzaktan eğitim sürecini olumlu bulan öğrencilerin görüşlerinde ise uzaktan eğitim sürecinin can kurtarıcı, çok yönlü gelişim fırsatı sunabilme, güdüleyicilik, kullanıma göre faydalı olma, sınırsız bilgi sunabilme, teknolojik olma, ulaşılabilirlik ve yakınlık yönleri ön plana çıkmaktadır. Yüz yüze eğitim sürecine gelince, üretilen metaforların büyük oranda olumlu olduğu belirlenmiştir. Olumlu metaforlarla özellikle yüz yüze eğitimin verimli olduğuna, öğrenme sürecinde doğal etkileşimin varlığına ve bunun da öğrenme sürecinde oldukça faydalı bir şey olduğuna değinilmektedir. Ayrıca katılımcılar üretmiş oldukları olumlu metaforlarla yüz yüze eğitim sürecinin adil ve eşitlikçi, insanları geliştirici, kaynaştırıcı, değerli, düzenli, faydalı, zevk verici, sevilen, işlevsel, özgürlük sağlayıcı, samimi ortam sağlayan ve vazgeçilemez olduğuna vurgu yapmaktadırlar. Olumsuz görüş bağlamında ise yüz yüze eğitim sürecinin katı disiplinli, yavaş ve kolaycı olduğu belirtilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim fakültesi öğrencileri, Uzaktan eğitim, Yüz yüze eğitim, Metafor.

VIEWS OF THE FACULTY OF EDUCATION STUDENTS ABOUT DISTANCE AND FACE-TO-FACE EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Ahmet ŞAHİN

Alanya Alaaddin Keykubat University, ahmet.sahin@alanya.edu.tr

ABSTRACT

The aim of the study is to determine the views of the students of education faculty on distance education and face-to-face education processes. The phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study, and the use of metaphors was used as a data collection method. An internet-based questionnaire was used to determine the metaphors developed by the study group on the concepts of face-to-face education and distance education. In the first part of the questionnaire, the demographic information of the participants was asked. In the second part, the students were asked what they likened the distance education and face-to-face education processes together with their reasons. The data were collected from 112 education faculty students who were studying through distance education at a state university during the COVID-19 pandemic. Therefore, the participants have got learning experiences regarding both face-to-face education and distance education processes. In the analysis of the data, inductive content analysis and descriptive analysis techniques were used. As a result, it is seen that the majority of the participants found the distance education process less effective and less useful than the face-to-face education process. The metaphors about the distance education process were mostly associated with negative situations and qualifications. It is seen that the views regarding the distance education process being found more negative are generally due to the inefficiency of distance education, the fact that it causes incomplete learning, and the weakness of student-teacher interactions. Apart from these, the distance education process is characterized by uncertainty, helplessness, inconvenience, inequality of opportunity, unnecessary, complex, commanding, hateful, negative climate, non-permanent learning, insignificant, unpopular, time consuming, challenging, and obligation. The life-saving, versatile development opportunity, motivation, being useful according to usage, providing unlimited information, technological, accessibility-proximity aspects of the distance education process come to the fore in the opinions of the students who find the distance education process positive. As for the face-to-face education process, it was determined that the metaphors produced were mostly positive. With positive metaphors, it is mentioned that face-to-face education is particularly efficient. In addition, it is emphasized that there is a natural interaction in the learning process and this is a very useful thing in the learning process. Apart from these, with the positive metaphors they have produced, the participants also emphasized that face-to-face education is indispensable, fair, equitable, valuable, organized, useful, enjoyable, loved, functional, and a friendly environment. It, moreover, develops, integrates, and liberates people. In the context of negative opinions, it is stated that the face-to-face education process is strictly disciplined, slow and easy.

Keywords: Students of the faculty of education, Distance education, Face-to-face education, Metaphor.

**MUHÂSABÎ'NİN (ö. 243/857) er-RÎÂYE li-HUKÛKİLLAH'INDA KALBİN EĞİTİMİ: AKLIN
ALİŞKANLIKLARDAN VE ARZULARDAN KURTULMASI**

Arş. Gör. Ahmet Ziyaüddin CERAN
Karabük Üniversitesi, ahmetceran@karabuk.edu.tr

ÖZET

Ebû Abdillâh Hâris b. Esed el-Muhâsibî ahlak (tasavvuf), hadis, tefsir ve kelam gibi İslam bilimleri alanında pek çok eser yazmış velûd ve nadir bir müelliftir. Onu diğer alimlerden ayıran özelliği multidisipliner çalışma metoduna sahip olması ve dönemin şartlarına rağmen eserlerinin nicelik bakımından üstün olmasından kaynaklanmaktadır. Hicrî olarak 243, miladî olarak 857 senesinde Bağdat'ta vefat etmiştir.

Muhâsibî'nin kaleme aldığı eserler tasavvuf literatürünün ilk eserleri sayılmaktadır. Bunların arasında Muhâsibî'nin ahlakî değerlere ve insanın ahlakî değerleri kazanmak için ihtiyacı olan eğitim metotlarına dair görüşlerini ele aldığı en kapsamlı eseri *er-Riâye li-Hukûkilah*'tır. Nitekim Muhasibî bu eserinde ahlakî değerlerin ne olduğunu ve nasıl kazanıldığını yazmakla beraber ahlakî olmayan davranışların ne olduğunu ve onlardan nasıl kaçınılması gerektiğini de ifade etmiştir. Buna ek olarak Muhasibî'nin yazdıklarından anlaşıldığı kadarıyla insanın iyi davranışlar kazanması ve alışkanlıkları terketmesi kalbin eğitimi olarak ele alınmıştır. Nitekim Muhâsibî *el-Akl*'da kalbi “ahlaklanmış akıl” olarak tanımlamıştır. Muhasibi, ahlakî değerleri kazanmayı Allah'ın hakları olarak değerlendirmiştir. Dolayısı ile kitabın adını “Allah'ın Haklarını Gözetmek” anlamında “*er-Riâye li-Hukûkilah*” olarak isimlendirmiştir. Muhasibi'nin düşüncelerinden anlaşılan odur ki; ahlakî davranışlar kazanmak ve sahip olunan kötü davranışları terketmek dindarlığın özünü teşkil etmektedir. Bir başka deyişle ahlaklı olmak; Allah'a kulluğun en önemli çabasıdır.

Ahlakî değerleri ihtiva eden bu eser tasavvufun teşekkül döneminde telif edilmiştir. Bu çalışmada, gösterişten korunma, arkadaşlık ilişkileri, benliği tanıma, büyüklenmek, aldatma-aldanma ve kıskançlık gibi konuların eserde nasıl ele alındığı, hangi değerlerin kazanılması ve hangi davranışların bırakılması gerektiği ve bu süreçte nasıl bir eğitim metodunun gözetilmesi gerektiği incelenektir. Bunlara ek olarak Muhasibî'nin ahlaklanma sürecinde kalbi nasıl bir pozisyonda konumlandığı da araştırma konusu olarak ele alınacaktır. Dolayısıyla eseri bu perspektifle incelemek, ahlak konusunun tasavvufun teşekkül sürecinde nasıl ele alındığına dair ipuçları verecektir.

Anahtar Kelimeler: Muhâsibî, er-Riâye, Teşekkül Süreci, Ahlakî Değişim, Kalp, Tasavvuf, Eğitim.

EDUCATION OF THE HEART IN MUHASABI'S AR-RÎÂYE L-HUKUKILLAH: LEAVING THE MIND FROM HABITS AND DESIRES

Ress. Asst. Ahmet Ziyaüddin CERAN
University of Karabuk, ahmetceran@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

Abu Abdillâh Harith b. Asad al-Muhâsibî is a rare author who has written many works in the field of Islamic sciences such as morality (mysticism), hadith, tafsir and kalam. The feature that distinguishes him from other scholars is that he has a multidisciplinary study method and his works are superior in terms of quantity despite the conditions of the period. He died in Baghdad in 857 and 243 in Hijri. The works written by Muhâsibî are considered to be the first works of Sufism literature. Among them, the most comprehensive work in which Muhâsibî deals with moral values and the educational methods man needs to gain moral values is ar-Rîâye li-Hukûkilah. As a matter of fact, Muhâsibî stated in this book what moral values are and how they are gained, as well as what are immoral behaviors and how to avoid them. In addition to this, as it is understood from Muhâsibî's writings, gaining moral behavior and abandoning bad behaviors is considered as the education of the heart. As a matter of fact, Muhâsibî defined the heart as "moralized mind" in al-Akl. Muhâsibi considered gaining moral values as the right of God. Therefore, he named the name of the book as "er-Rîâye li-Hukûkilah" in the sense of "Observing God's Rights". It is understood from the thoughts of the Muhâsibi that; the essence of religiousness is to acquire moral behavior and abandon bad behavior. In other words, to be moral; it is the most important effort of being a servant to Allah. This work containing moral values was compiled during the formation period of Sufism. In this study, it is examined how issues such as protection from showing off, friendship relations, self-recognition, arrogance, deception-deception and jealousy are handled in the work, which values should be acquired and what behaviors should be abandoned, and what kind of education method should be considered in this process. In addition to these, the position of Muhâsibî's heart in the process of moralization will also be discussed as a research topic. Therefore, analyzing the work with this perspective will give clues about how the issue of morality was handled in the formation process of Sufism.

Keywords: Muhâsibi, Ar-Riaye, The Formation Process, Heart, Moral Change, Sufi Education

DOĞAL ORTAM İNSAN ETKİLEŞİMİNDE SANATORYUM HASTANELERİ: BALLIDAĞ SANATORYUM HASTANESİ ÖRNEĞİ

Prof.Dr. Ali ÖZÇAĞLAR

Karabük Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, ozcaglar@karabuk.edu.tr

Özgür GÖKMEN

Karabük Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, Doktora öğrencisi, ozgurgokmenn11@gmail.com

İbrahim EGE

Karabük Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, Yüksek Lisans öğrencisi, iboege@live.com

ÖZET

Ballıdağ sanatoryum hastanesi, Batı Karadeniz Bölgesinin coğrafi sınırları içerisinde yer almaktadır. Ballıdağ jeomorfolojik ünitesi idari açıdan Kastamonu iline bağlı Daday ilçesinin Bastak köyü yönetsel sınırları içinde bulunmaktadır. Sanatoryumlar uzun süreli tedavi süreci gerektiren verem (tüberküloz), KOAH, astım gibi hastalıklara yakalanan insanların iyileştirilmesi için kurulmuş sağlık kuruluşlarıdır. Ballıdağ Göğüs hastalıkları hastanesi, İstanbul'daki Heybeliada sanatoryum hastanesinden sonra, Türkiye'de kurulan ikinci sanatoryum hastanesidir. 1954 yılında, Sağlık Bakanlığının koordinasyonu ile birlikte sanatoryum hastanesinin kurulması amacıyla İsviçreli bir ekip tarafında Türkiye'deki birçok sahada arazi kullanım uygunluk analizi yapılmıştır. Türkiye'nin çeşitli ormanlık arazilerinde coğrafi şartları (yüksekti, eğim, bakı, erozyon şiddeti, toprak derinliği ve yapısı, oksijen oranı, istihdam durumu, yola yakınlık vb.) göz önünde bulundurularak yapılan analizler sonucunda en uygun arazinin ve oksijen oranının Ballıdağ'da olduğu belirlenmiş ve sanatoryum hastanesi bu sahada inşa edilmiştir. Ormanlık sahaların, hastaların ruh ve beden sağlıkları üzerinde olumlu bir etkileri bulunduğu kanıtlarla ispatlanmıştır. Hastanenin inşa edildiği arazi sarıçam, karaçam, ladin ve kayın ağaçlarından oluşmaktadır. Ağaçların yeşil rengi, tazelik ve gençliği simgelerken, ibreli ağaçların kozalaklarındaki kokular ise canlılık, sevinç ve yaşama motivasyonu arttıran simgesel bir araçtır. Ballıdağ sanatoryumu başta tüberküloz olmak üzere çeşitli akciğer hastalıkları olan kişilere yaklaşık olarak 45 yıl hizmet vermiştir. Çeşitli antitüberküloz ilaçlarının keşfi, yaşam ve hijyen koşullarının iyileşmesi sayesinde hasta sayılarında azalma meydana gelmiş ve hastane 2005 yılında kapatılmıştır. Bu çalışmanın amacını doğal ortam insan etkileşimi kapsamında Ballıdağ Sanatoryum Hastanesi örneklemini üzerinden açıklanması oluşturmaktadır. Araştırmada, dağılışı (yatayda) ilkesi kapsamında Google Earth uydu görüntüsünden hastane lokasyonu tespit edilmiş, hastanesinin kuruluşu ve tarihçesinden bahsedilmiş, nedensellik ve ilişki kurma ilkeleri bağlamında hastanenin insan sağlığı üzerindeki etkileri incelenmiştir. Çalışma var olan bir durumu saptamaya yönelik betimsel bir araştırmadır. Araştırma verileri, nicel ve nitel ölçme teknikleri kullanılarak tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonunda günümüzde âtil durumda bulunan hastanenin, yeniden inşa edilmesi ve kapasitesinin arttırılması durumunda Covid-19 (Coronavirüs) ile mücadelede oynayacağı etkin rollere değinilmiş ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ballıdağ Sanatoryum, Covid-19, Koronavirüs

**SANATORIUM HOSPITALS IN HUMAN INTERACTION WITH THE NATURAL ENVIRONMENT:
THE CASE OF BALLIDAĞ SANATORIUM HOSPITAL**

Prof.Dr. Ali ÖZÇAĞLAR

Karabuk University, Department of Geography , ozcaglar@karabuk.edu.tr

Özgür GÖKMEN

Karabük University, Department of Geography, PhD Student, ozgurgokmenn11@gmail.com

İbrahim EGE

Karabuk University, Department of Geography, Graduate student , iboege@live.com

ABSTRACT

Ballıdağ sanatorium hospital is located within the geographical borders of the Western Black Sea Region B. Ballıdağ geomorphological unit administratively attached to Kastamonu Daday district of the village within the administrative boundaries of Bastak is located .Sanatoriums are health institutions established to heal people suffering from diseases such as tuberculosis (tuberculosis), COPD and asthma, which require long-term treatment. Ballıdağ chest diseases hospital, sanatorium hospital after Heybeliada in Istanbul, it is the second sanatorium hospital established in Turkey. In 1954 , the Ministry of Health in coordination with the sanatorium hospital for the establishment of a Swiss team on the side Many made in Turkey in the field of land use suitability analysis is Her. Geographical conditions in a variety of woodland in Turkey (elevation , slope, bond, erosion intensity, soil depth and structure, oxygen level, employment status, proximity to roads , etc .) As a result of analysis performed by considering the most appropriate land and the oxygen content in Ballıdağ that determined and the sanatorium hospital was built on this site . Wooded areas , a positive effect on the mental and physical health of patients with evidence which has been proven. The land on which the hospital was built consists of scotch pine, larch and spruce trees . While the green color of the trees symbolizes freshness and youth, the scents in the cones of needle trees are symbolic tools that increase vitality, joy and motivation to live . Ballıdağ sanatorium has served people with various lung diseases, especially tuberculosis, for approximately 45 years . Thanks to the discovery of various antituberculosis drugs and the improvement of living and hygiene conditions, the number of patients decreased and the hospital was closed in 2005 .The purpose of this study is to explain the natural environment in the context of human interaction over the Ballıdağ Sanatorium Hospital sample . In the study, within the scope of the distribution (horizontally) principle, the location of the hospital was determined from the Google Earth satellite image , the establishment and history of the hospital was mentioned, and the effects of the hospital on human health were examined in the context of causality and association principles . A situation which has descriptive study aimed at determining a is research. The research data were carried out by scanning model using quantitative and qualitative measurement techniques . At the end of the study, the effective roles that the hospital, which is currently idle , will play in the fight against Covid-19 (Coronavirus), if it is rebuilt and its capacity is increased , was mentioned and recommendations were made

Keywords : Ballıdağ Sanatorium, Covid-19, Coronavirus

YÖRÜK KÜLTÜRÜNÜN KOCA USTASI HAYRİ DEV İLE YAŞAYAN COĞRAFYA

Arzu ERSÖZ TÜĞEN

MEB, arzuaygunt@hotmail.com

ÖZET

Toplumların uzun yıllar bir arada yaşamalarının sonucunda oluşturulan ve gelecek nesillere aktarılan değerler olarak ifade edilen kültür kavramı kuşakları birbirine bağlayan çimento görevi görmektedir. Bir arada yaşamının meydana getirdiği kültürün öznesi insandır. İnsanla harmanlanan, şekillenen bu değerler ancak gelecek nesillere aktarılırsa kalıcı olmaktadır. Yaşadığı yörenin kültürel hazinesini keşfetmiş ve hayatını ona adayarak bu konuda öğrenci yetiştirmiş olan insanlar toplumsal hazinelerimizdir. Geçmişe ait miras değerlerini usta -çırak ilişkisi içinde yetiştirerek öğrenmiş bu konuda uzmanlaşmış, bilgi, beceri ve yetenekleri gelişmiş olan kişiler, var olan değerlerin geleceğe taşınmasında bir köprü oluşturmaktadırlar. Aynı zamanda bu kişiler yaşadıkları coğrafyanın kültürel özelliklerini de icra ettikleri sanata yansıtmaktadırlar. UNESCO tarafından İkinci Dünya Savaşı sonrasında ulusal kültürün yok olmaması amacıyla konusunda uzman olan bu kişiler tespit edilerek yaşayan insan hazinesi kapsamında değerlendirilmiştir. 2008 yılında Türkiye’de 30 kişi yaşayan insan hazinesi kapsamına alınmıştır. Denizli ‘de yaşayan Hayri Dev yöreyi ziyaret eden Fransız müzikolog Jeromy Cler tarafından 1992 yılında fark edilmiştir. Jeromy Cler, Dev’i Paris’ e davet ederek burada çeşitli konserler vermesinde yardımcı olmuştur. Hayri Dev 2010 yılında UNESCO tarafından yaşayan insan hazinesi seçilmiştir. Yöreye özgü üç telli çam düdüğü çalarak yaşadığı coğrafyanın özelliklerini türkülerine konu edinen Hayri Dev, yörük kültürünün müzikteki temsilcisi olmuştur. Araştırmanın amacı Hayri Dev’in üç telli çalgısı ile hayat verdiği yörük kültürünü Denizli yöresi coğrafyası ile ilişkilendirerek değerlendirmektir. Bu amaçla doküman analizi yapılmış, sanatçının yakınları ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Sanatçının derlediği türkülerdeki kültür öğeleri betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda yörük kültürünün temel taşları olan hayvancılık ve hayvancılıkla ilgili terimler ile göçebe olarak yaşayan yörüklerin göçleri esnasında yaşadıkları günlük rutinlerinin türkülerde sıkça dile getirildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Hayri Dev, Yörük kültürü, Yaşayan insan hazinesi, UNESCO

THE LIVING GEOGRAPHY WITH HAYRİ DEV KNOWN AS THE GREAT MASTER OF YORUK CULTURE

Arzu ERSÖZ TÜĞEN
MEB, arzuaygunt@hotmail.com

ABSTRACT

The culture, which is formed as a result of long years of coexistence of societies and expressed as values transferred to future generations, acts as the cement that connects generations to each other. The subject of the culture created by living together is human. These values, which are blended and shaped with human beings, become permanent only if they are passed on to future generations. People who have discovered the cultural treasure of the region where they live and who have devoted their lives to it and raised students on this subject are our social treasures. People who have learned the heritage values of the past by growing up in a master-apprentice relationship, who are specialized in this field, who have developed knowledge, skills and abilities, form a bridge in the transfer of existing values to the future. At the same time, these people reflect the cultural characteristics of the geography they live in to the art they perform. In order not to destroy the national culture after the Second World War, these experts were identified and evaluated within the scope of the living human treasure by UNESCO. 30 people living in Turkey in 2008 were included in the human treasure. Hayri Dev, who lives in Denizli, was noticed by the French musicologist Jeromy Cler in 1992, who visited the region. Jeromy Cler invited Dev to Paris and helped him give various concerts there. Hayri Dev was chosen as a living human treasure by UNESCO in 2010. Hayri Dev, who made the characteristics of the geography he lived in his folk songs by playing the local three-stringed pine whistle, became the representative of nomad culture in music. The aim of the research is to evaluate the life with Hayri Dev's three-stringed instrument by associating it with the geography of Denizli region. This summer's literature study and structured interviews were conducted with relatives. The culture share in the folk songs compiled by the artist was analyzed through descriptive analysis. It has been observed that the terms related to agriculture, which are the cornerstones of the study, and the daily routines of nomadic nomads are frequently mentioned in folk songs.

Keywords: Hayri Dev, Yoruk culture, Living human treasure, UNESCO.

EĞİTİMDE DİJİTALLEŞMENİN BASINDA SUNUMUNA İLİŞKİN ELEŞTİREL SÖYLEM ANALİZİ: COVID-19 ÖRNEĞİ

Dr. Öğretim Üyesi Arzu KALAFAT ÇAT
Karabük Üniversitesi, arzukalafatcat@gmail.com

Doç. Dr. Rengim SİNE NAZLI
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, rengimsine@gmail.com

ÖZET

Yeni iletişim teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte dünya hızla dijitale doğru evrilmiştir. Hayatın hemen hemen her bölümünde teknoloji hüküm sürmektedir. Zira araç insanın uzantısıdır diyen McLuhan'ın bugünün dünyasını görebilme fırsatı olsa idi ünlü sözünü "insan aracın uzantısıdır" şeklinde değiştirme ihtimali güçlü idi. Dolayısıyla dijitalin hüküm sürdüğü çağımızda hayata dair her şey bu platformlarda yerini almıştır (e-imza, e-kütüphane, e-devlet, e-sağlık, e-okul, vb.). Halen devam eden Covid-19 pandemisi sürecinde dijitale olan dönüşüm daha da önemli hale gelmiştir. Sosyal izolasyon ve sonrası süreçlerde salgının kontrol altında tutulabilmesi için eğitimin örgün olarak sürdürülmesinin mümkün olmadığı görülerek bu sebeple Covid-19 süresince dünya hızla dijital eğitime doğru yönelmiştir. Zira eğitimin en önemli yanının sürdürülebilirliği olduğunu göz önünde bulunduran Ülkemizde de eğitimin online olarak devam etmesi kararı alınmıştır. Ancak teknolojik araçların temel kaynak olduğu online eğitime yönelik sorular ve sorunlar da bu kararla birlikte gündeme gelmiştir. Eğitime ulaşacak teknolojik araçlara sahip olamayan öğrencilere Devlet ve Sivil Toplum Kuruluşları tarafından bu araçlar ulaştırılmaya çalışılmış olsa da ülkenin her köşesindeki öğrencilere ulaştırılabilmesi mümkün olmamıştır. Bu durumda ihtiyacı olan öğrencilerin okullarında derslere erişebilmesi veya yaşadıkları yerlerde bulunan kütüphanelere gidebilmeleri gibi çözümler bulunmuştur. Pandemi süresince öğrencilerin eğitimlerine devam edilebilmesi bakımından uğraşlar verilirken bu konu aynı zamanda hükümetin eğitimde reform açısından rüştünü ispat etmesi olarak da algılanmıştır. Bu süreçte kimi zaman konu bağlamından koparılarak iktidar için PR çalışması, muhalefet için de karalama çalışmasına dönüşen ideolojik bir zeminde yer almıştır. Bu çalışmada iktidar ve muhalif olarak yayın hayatına devam eden internet gazetelerinde "Eğitimde Dijitalleşmenin Covid-19 Pandemisi bağlamında" nasıl ele alındığı Van Dijk Eleştirel Söylem Analizi yöntemiyle incelenmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital eğitim, eğitim, söylem analizi, haber.

CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS OF PRESENTATION OF DIGITIZATION IN EDUCATION: THE COVID-19 EXAMPLE

Asst. Prof. Dr. Arzu KALAFAT ÇAT
Karabük University, arzukalafatcat@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Rengim SİNE NAZLI
Bolu Abant İzzet Baysal University, rengimsine@gmail.com

ABSTRACT

With the developments in new communication technologies, the world has rapidly evolved towards digital. Technology prevails in almost every part of life. Because McLuhan, who said that the vehicle is the extension of the human, had the opportunity to see today's world, he was likely to change his famous phrase "the human is the extension of the vehicle". Therefore, in our age where digital prevails, everything about life has taken its place on these platforms (e-signature, e-library, e-government, e-health, e-school, etc.). In the ongoing Covid-19 pandemic process, the transformation to digital has become even more important. It has been seen that it is not possible to continue education in a formal way in order to keep the epidemic under control in social isolation and post-process processes. For this reason, the world has rapidly turned towards digital education during Covid-19. In our country, considering that the most important aspect of education is its sustainability, it has been decided to continue education online. However, questions and problems regarding online education, where technological tools are the main source, have also come to the fore with this decision. Although the State and Non-Governmental Organizations have tried to provide these vehicles to students who do not have the technological means to access education, it has not been possible to reach students in every corner of the country. In this case, solutions have been found, such as the access of students in need to the lessons at their schools or the libraries in their places of residence. While efforts were made to continue students' education during the pandemic, this issue was also perceived as the government's proof of age in terms of education reform. In this process, it sometimes took place on an ideological ground, which turned into a PR work for the government and a smear work for the opposition, sometimes detached from the context of the subject. In this study, it is aimed to examine how "Digitalization in Education is handled in the context of the Covid-19 Pandemic" in internet newspapers, which continue their publishing life as an opponent and in power, by using Van Dijk Critical Discourse Analysis method. [Metin girmek için buraya tıklayın veya dokunun.](#)

Keywords: Digital education, education, discourse analysis, news.

COĞRAFYA ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ SORULARININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ

Lisans öğrencisi, Asiye Gülsüm YILDIZ

Pamukkale Üniversitesi, asiyeegls68@gmail.com

ÖZET

Türkiye’de lisans mezunu öğretmen adayları sayısının, resmi kuramlarda istihdam edilecek öğretmen ihtiyacından fazla olması, öğretmen atamalarında Kamu Personeli Seçme Sınavının (KPSS) yapılmasına neden olmuştur. Sınavlarda coğrafya öğretmen adaylarına alan bilgisi ve alan eğitimi bilgisi kapsamında sorular sorulmaktadır. Coğrafya öğretmen adaylarının mesleğe başlamalarında bir dönüm noktası olan sınavların içeriğinin daha iyi bilinmesi bu anlamda önem arz etmektedir. Bu bağlamda yapılan araştırmada KPSS sınavı coğrafya öğretmenlik alan bilgisi sorularının analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda betimsel analiz yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 2013-2018 yılları arasında sınavlarda sorulan 240 soru incelenmiştir. Araştırma verileri Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) veri tabanından elde edilmiştir. Sorular çözümlenirken Bloom (1954) tarafından geliştirilen; Anderson ve Krathwohl (2010) tarafından revize edilen taksonomi kullanılmıştır. Taksonominin bilişsel boyutu; “hatırlama, anlama, uygulama, analiz etme, değerlendirme ve yaratma” basamaklarından oluşurken, bilgi boyutu; “olgusal bilgi, kavramsal bilgi, işlemsel bilgi ve üstbilişsel bilgi” basamaklarından oluşmaktadır. Elde edilen analizlerin geçerlik ve güvenilirliğin sağlanmasında uzman görüşü alınmıştır. Araştırma sonucunda sınavlarda sorulan sorularının bilgi boyutunda ağırlıklı olarak “olgusal bilgi ve kavramsal bilgi” basamağında; bilişsel süreç boyutunda ise “hatırlama ve anlama” basamağında olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada incelenen sorular içinde bilgi boyutunda “üstbilişsel bilgi”; bilişsel boyutunda “değerlendirme ve yaratma” basamağında soruya rastlanılmamıştır. Bu sonuçlar dikkate alındığında coğrafya öğretmenlik alan bilgisi sorularının temel düzey bilgi basamağındaki kavramlarla, düşük düzey bilişsel süreçleri ölçtüğü söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik alan bilgisi sınavı, coğrafya öğretmen adayı, soru analizi.

ANALYSING GEOGRAPHY TEACHING SUBJECT MATTER KNOWLEDGE QUESTIONS BASED ON THE REVISED BLOOM'S TAXONOMY

Undergraduate Student, Asiye Gülsüm YILDIZ

Pamukkale University, asiyeqlsm68@gmail.com

ABSTRACT

In Turkey, the number of graduate preservice teachers surpasses the need for teachers to be employed in official institutions, thereby necessitating the administration of the Public Personnel Selection Examination (KPSS in Turkish acronym) in teacher appointments. In these examinations, preservice geography teachers are asked questions to measure their subject matter knowledge and education. It is thus important for preservice geography teachers to have a better understanding of the content of the examination, which marks a turning point in starting their profession. Against this background, the study aimed to analyse questions in Public Personnel Selection Examinations about geography teaching subject matter knowledge. To this end, it used document analysis that is a type of descriptive analysis methods and analysed 240 questions in the Public Personnel Selection Examinations held between 2013 and 2018. The data were garnered from the database of the Centre for Assessment, Selection and Placement (OSYM in Turkish acronym). The data were analysed using Bloom's taxonomy developed by Bloom (1954) and revised by Anderson and Krathwohl (2010). The cognitive dimension of the taxonomy consists of the following processes: remember, understand, apply, analyse, evaluate, and create. The knowledge dimension consists of the following categories: factual knowledge, conceptual knowledge, procedural knowledge, and metacognitive knowledge. Expert opinion was sought to ensure the validity and reliability of the analysis results. The analysis results showed that the questions in the examinations mostly related to the factual knowledge and conceptual knowledge categories in the knowledge dimension and the remember and understand processes in the cognitive dimension. The analysis results also showed that none of the questions pertains to the metacognitive knowledge category in the knowledge dimension and the evaluate and create processes in the cognitive dimension. These results indicate that geography teaching subject matter knowledge questions measure concepts in the basic level of knowledge and low-level cognitive processes.

Keywords: Teaching subject matter knowledge examination, preservice geography teachers, question analysis

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUR BENLİK ALGISI VE OKUMA MOTİVASYONUNUN OKUMA KAYGISI İLE İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ

Aslı KANDEMİR

Kırıkkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü, kandemirasli86@gmail.com

Doç. Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Kırıkkale Üniversitesi, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma kaygısının, okur benlik algısı ve okuma motivasyonu ile ilişkisinin bir model kapsamında incelenmesidir. Araştırmanın amacına ulaşmak için ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya 220 (%47,9) erkek öğrenci, 239 (%52,1) kız öğrenci olmak üzere 459 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Verilerin toplanabilmesi için “Kişisel Bilgiler Formu”, “Okuma Kaygısı Ölçeği”, “Okur Benlik Algısı Ölçeği” ve “Okuma Motivasyonu Ölçeği” kullanılmıştır. Toplanan veriler sıralanıp tasnif edildikten sonra model analiz edilmiştir. Analiz sürecinde bilgisayar destekli istatistik paket programından yararlanılmış ve bu programda yol analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda Ki-Kare/Serbestlik Derecesi (χ^2 / sd), 4.12; RMSEA değerleri .07 olduğu; Ki-Kare ve RMSEA değerlerinin .08’ten küçük olduğu belirlenmiştir. Okur benlik algısı değişkenlerinden okuma yetkinlik benlik algısının okuma kaygısında doğrudan, anlamlı ve negatif yönde yordayıcı etkisinin olduğu anlaşılmıştır. Okur benlik algısı değişkenlerinden okuma tutumu benlik algısının öğrencilerin okuma kaygısında doğrudan, negatif ve anlamlı bir şekilde yordayıcı etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Okur benlik algısı değişkenlerinden okuma güç benlik algısının öğrencilerin okuma kaygısında doğrudan, negatif ve anlamlı bir şekilde yordayıcı etkisinin olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca, okuma güç benlik algısının öğrencilerin okuma kaygısını açıklayan en güçlü değişken olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Okur benlik algısı değişkenlerinden okuma yetkinlik benlik algısının okuma motivasyonunda doğrudan, anlamlı ve pozitif yönde yordayıcı etkisinin olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçları, alan yazındaki diğer araştırma sonuçları ve değişkenlerin kuramsal bilgileri ile birlikte değerlendirilerek tartışılmıştır. Elde edilen sonuçlara dayanarak, eğitimcilere ve araştırmacılara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuma, okur benlik algısı, okuma motivasyonu, okuma kaygısı.

**EXAMINING THE RELATIONSHIP OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' READER SELF-
PERCEPTION AND READING MOTIVATION WITH THEIR READING ANXIETY**

Aslı KANDEMİR

Kırıkkale Provincial Directorate of National Education, kandemirasli86@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Yasemin KUŞDEMİR

Kırıkkale University, yaseminkusdemir@kku.edu.tr

ABSTRACT

This study aims to investigate the relationship between fourth-grade primary school students' reading anxiety and their reader self-perception and reading motivation within a model. To achieve this purpose, the correlational survey model was employed. The study was participated in the total of 459 fourth-grade primary school students, including 220 (47.9%) boys and 239 (52.1%) girls. The study data were collected using a "Personal Information Form", the "Reading Anxiety Scale", the "Reading Self-Concept Scale", and the "Motivation for Reading Questionnaire". The model was analyzed after the collected data were sorted and classified. In the analysis process, computer aided statistics package program was used and path analysis method was used in this program. As a result of the analysis, Chi-Square / Degrees of Freedom (χ^2 / df), 4.12; RMSEA values are .07; It was determined that Chi-Square and RMSEA values were less than .08. The perception of ability in reading, which is one of the variables of the reader self-perception, was found to have a direct, significant, and negative predictive effect on reading anxiety. The attitudes towards reading, which is another variable of reader self-perception, had a direct, significant, and negative predictive effect on students' reading anxiety. The perception of difficulty with reading, a variable of reader self-perception, had a direct, significant, and negative predictive effect on students' reading anxiety, as well. Moreover, the perception of difficulty with reading was found to be the strongest variable that explained the reading anxiety of students. The perceptions of ability in reading, one of the variables of reader self-perception, had a direct, significant, and positive predictive effect on reading motivation. The findings of the study were discussed in line with the research results in the literature and the theoretical grounds of the variables. Based on the results of the study, some recommendations for educators and researchers were developed.

Keywords: Reading, reader self-perception, reading motivation, reading anxiety.

METAFOR KONUSUNDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN LİSANSÜSTÜ TEZLERE DAYALI ANALİZİ: YÖK VERİ TABANLARI ÖRNEKLEMİ

Aslı ŞAVUK

Gazi Üniversitesi, aslisavuk06@gmail.com

Prof. Dr. Şebnem KANDİL İNGEÇ

Gazi Üniversitesi, singec@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı bugüne kadar metaforla ilgili yapılan lisansüstü tezlerin karşılaştırmalı bir analizini yaparak var olan durumu ortaya koymak ve eğilimlerinin hangi yönde olduğunu tespit etmektir. Araştırma verileri yapılan lisansüstü tezlerle ve Ulusal Tez Merkezi (YÖK) veri tabanlarından elde edilen verilerle sınırlıdır. Çalışmada nitel araştırma modelinin doküman analizi deseni kullanılmıştır. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. İlk aşamada YÖK veri tabanında “metafor” “metaforik algı” “metaforlar” gibi anahtar kelimeler girilerek 2007-2020 yılları arasında yayınlanan 98 teze ulaşılmıştır. İkinci aşamada; bulunan çalışmalar konu alanı, kullanılan ölçek, çalışma grubu ve materyal açısından kategorileştirilmiştir. Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara göre; Türkiye’de gerçekleştirilen metafor ile ilgili 98 yüksek lisans araştırmasında; matematik ve fen bilimleri, eğitim bilimleri, temel eğitim ve Türkçe, sosyal bilimler, güzel sanatlar, beden eğitimi ve spor, uzaktan eğitim, engelli çalışmaları, yabancı dil öğretimi ve diğer olmak üzere 10 farklı konu alanında yer aldığı görülmüştür. Çalışma grubu olarak tezlerde; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise, lisans, okul yöneticileri, alan uzmanı, öğretmen, veli, üstün yetenekli öğrenciler, işitme engelli öğrenciler ve öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler olmak üzere 12 farklı grupta çalışma yürütüldüğü tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular veri toplama araçları olarak açık uçlu metafor ölçeği, açık uçlu soru ölçeği, kapalı uçlu soru ölçeği, sınav, tutum ölçeği, likert tipi ölçek, egzersiz bağımlılığı ölçeği, çoktan seçmeli ölçek, gözlem formu, resim çizdirme, başarı testi ölçeği, görüşme, öğrenci tanıma formu, metafor ölçeği, kelime ilişkilendirme testi, yeterlilik ölçeği, semantik tutum ölçeği, performans değerlendirme ölçeği, yarı yapılandırılmış gözlem formu, mülakat, eylem araştırması ve doküman inceleme olmak üzere 22 farklı tekniğin kullanıldığını ortaya çıkarmıştır. Araştırmacıların, fen eğitiminde metafor çalışmalarına yönelmesi gerektiği, özellikle de fizik, kimya ve biyoloji eğitimi alanlarında boşluk olduğu bu çalışmada ortaya çıkan bir sonuçtur. Dolayısıyla araştırmacıların bu alanlara eğilmesi faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Metaforik Algı, Metaforlar, Fizik Eğitimi, Tezler.

**ANALYSIS OF THE GRADUATE THESES IN THE FIELD OF METAPHOR: THE SAMPLE OF YOK
(NATIONAL THESIS CENTER OF THE HIGHER EDUCATION COUNCIL)**

Aslı ŞAVUK

Gazi University, aslisavuk06@gmail.com

Prof. Dr. Şebnem KANDİL İNGEÇ

Gazi University, singec@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate thesis carried out in the issues of metaphor by analyzing the graduate studies and to determine the direction of the trends. The data of this study restricted by graduate theses and the data obtained from National Theses Center of the Higher Education Council (YOK) databases. The document analysis design of the qualitative research model was used in the study. Content analysis was performed on the data of the study. In the first stage, in the database of YOK, the keywords such as "metaphor" "metaphorical perception" "metaphors" were used for the search and 98 thesis written between the years 2007-2020 were displayed in the result. In the second stage; The studies found were categorized in terms of subject area, data collection tools, study group and material. According to the results obtained from the research findings; As the subject area the studies that are done on metaphor in Turkey are gathered under 10 main titles, which are; mathematics and science, educational sciences, basic education and Turkish, social sciences, fine arts, physical education and sports, distance education, disabled studies, foreign language teaching and others. As a study group, in theses; It was determined that studies were carried out in 12 different groups including preschool, primary school, secondary school, high school, undergraduate, school administrators, field experts, teachers, parents, gifted students, hearing impaired students and students with learning difficulties. According to the results of the analysis, it was determined that 22 different techniques were used as a data collection tool in theses, which are; open-ended metaphor scale, open-ended question scale, closed-ended question scale, exam, attitude scale, likert type scale, exercise dependence scale, multiple choice scale, observation form, drawing a picture, achievement test scale, interview, student recognition form, metaphor scale, word association test, proficiency scale, semantic attitude scale, performance evaluation scale, semi-structured observation form, interview, action research, and document analysis. It is a result of this research that researchers should aim at studies aiming at metaphor in science education, and there is a gap in physics, chemistry and biology education especially in these subjects. Therefore, it would be beneficial for researchers to focus on these areas.

Keywords: Metaphor, Metaphors, Metaphorical Perception, Physics Education, Thesis.

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE UYGULANAN SANAT ETKİNLİKLERİNDE TASARIM SÜRECİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Ayla İŞLER

Cumhuriyet Üniversitesi yüksek lisans öğrencisi, aygeta151112@gmail.com

Arş. Gör. Dr. Ayşe KARABEY TEKİN

*Cumhuriyet Üniversitesi Mimarlık Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Heykel Bölümü,,
aysekryb@gmail.com*

ÖZET

Bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin, çocukları sanatla buluşturdukları etkinlikleri hazırlarken nasıl bir tasarım sürecine yer verdiklerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çocukların sanat ile ilk karşılaşmalarında etkin rol üstlenen öğretmenlerin çocukların sanatsal farkındalıklarının geliştirilmesi adına sınıf içi sanat etkinlikleri uygulamaları, çocukların sanatı deneyimlemesi, yaratıcı düşünceyi geliştirmesi ve estetik bakış açısı kazanabilmeleri açısından önemlidir. Nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama kullanılarak yapılmış olan araştırmanın çalışma grubu amaçlı örneklem türlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Çalışma grubu Sivas il merkezindeki devlet okullarında görev yapan 27 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak okul öncesi öğretmenlerinin demografik özelliklerinin yer aldığı genel bilgi formu ve öğretmenlerin sanatsal uygulamalarına ilişkin tasarım süreci ile ilgili görüşlerinin incelenmesi amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda; okul öncesi öğretmenleri sanat etkinliklerinin uygulanması hususunda çocuklara zekâ gelişimi, yaratıcılık, estetik bakış açısı ve kendilerini ifade edebilme gibi kazanımlar sağladığı için gerekli gördüklerini, uygulamalarında kesme, katlama, yapıştırma, yoğurma ve her türlü boyama tekniklerini kullandıklarını, tasarımlarının çıkış noktasını çocukların yaş grupları, ihtiyaçları, ilgileri ve planda yer alan kazanım ve kavramların oluşturduğunu, tasarım için kullandıkları malzemelerin sağlıklı, doğal, ekonomik, atık malzeme ve dikkat çekici olmasına özen gösterdiklerini, tasarımların uygulanabilirliğini çocukların gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları, hazırbulunuşluk düzeyleri ve yaratıcılıklarının belirlediğini ifade etmiş ve tasarımların özgünlüğü aşamasında da Çocukların yaratıcılıklarını kullanarak özgün ürünler ortaya çıkarmalarına fırsat tanınması yönünde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, sanat etkinlikleri, tasarım süreci, öğretmen görüşleri

ANALYSIS OF THE TEACHER'S OPINIONS ABOUT THE DESIGN PROCESS IN THE ART ACTIVITIES IN PRESCHOOL

Pre-school teacher Ayla İŞLER

Cumhuriyet University graduate student, aygeta151112@gmail.com

Res. Asst. Dr. Ayşe KARABEY TEKİN

*Cumhuriyet University Faculty of Architecture, Fine Arts and Design, Department of
Sculpture, aysekryb@gmail.com*

ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine the opinions of preschool teachers regarding what kind of design process they used while preparing activities where they bring children together with art. It is important for teachers, who take an active role in children's first encounters with art, to practice in-class art activities in order to improve children's artistic awareness, children to experience art, develop creative thinking, and gain an aesthetic perspective. This research was conducted using descriptive analysis, one of the qualitative research methods. The study group of the research was selected from the purposeful sampling types using the easily accessible situation sampling method. The study group consists of 27 preschool teachers working in state schools in Sivas city center. As a data collection tool, a general information form including the demographic characteristics of preschool teachers and a semi-structured interview form was used to examine teachers' opinions about the design process regarding their artistic practices. As a result of the research; Preschool teachers consider it necessary to provide children with gains such as intelligence development, creativity, aesthetic perspective and self-expression in the implementation of art activities, they use cutting, folding, gluing, kneading and all kinds of painting techniques in their practice, the starting point of their designs is the age groups and needs of children. stated that their interests and the acquisitions and concepts included in the plan are formed, they take care that the materials they use for design are healthy, natural, economical, waste materials and remarkable, that the applicability of designs is determined by children's development characteristics, individual differences, readiness levels and creativity, and at the stage of originality of the designs. They also expressed their views on providing opportunities for children to create original products by using their creativity.

Keywords:Preschool, art activities, design process, teachers' opinions

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA BULUNAN EDEBİ ÜRÜNLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YERALAN DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Ayşe Derya ESKİMEN

Dumlupınar Üniversitesi, deryaeskimen@hotmail.com

Doç. Dr. Gökçe KILIÇOĞLU

Gazi Üniversitesi, gkilicoglu@gazi.edu.tr

ÖZET

İnsanlar aynı toplumda belli ilkeler doğrultusunda birarada yaşarlar ki bu ilkelerin başında değerler gelmektedir. Değerler insanları içinde yaşadıkları toplumun parçası haline getirir. Değer kazanımı ailede başlayan ve eğitimle devam eden bir süreçtir. Dolayısıyla eğitimin aile gibi içinde yaşanılan toplumun değerlerini bireylere aktarma ve kazandırma gibi bir işlevi olduğu söylenebilir. Öğretim programlarının birçoğu incelendiğinde değer kazanımına yönelik içeriklere rastlanmaktadır ve okullarda değerler dersler aracılığı ile öğrencilere verilmektedir. Özellikle sosyal bilgiler dersi öğretim programında bu anlamda değerlerin önemli bir yeri olduğu söylenebilir. Bu doğrultuda hazırlanan ders kitapları içerikleriklerinde de kazanımlar doğrultusunda değerlere yer verildiği görülmektedir. Edebi ürünler de insanlara değer kazandırmada önemli bir paya sahiptir ki sosyal bilgiler ders kitaplarında da birçok edebi ürün yer almaktadır. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın temel amacı, sosyal bilgiler ders kitaplarında bulunan sözlü ve yazılı edebi ürünlerin sosyal bilgiler dersi öğretim programında bulunan değerler açısından incelenmesidir. Araştırmada nitel metodoloji bağlamında doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada doküman olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından önerilen ve 2020-2021 eğitim- öğretim döneminde MEB'e bağlı okullarda okutulan sosyal bilgiler ders kitapları (5-6-7. sınıf) incelenmiştir. Araştırmada toplanan veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler ders kitaplarında kullanılan anı, atasözü, biyografi, destan, deyim, efsane, gezi yazısı, hikâye, özdeyiş, roman, siyasetname vb edebi türlerin kullanıldığı ve bu türlerin önemli bir kısmında programda yer alan değerlere yer verildiği belirlenmiştir. Programda yeralan değerlerden dayanışma, saygı, sevgi, özgürlük, bilimsellik değerleri bu metinlerde en sık kullanılan değerler olarak belirlenmiştir. Öğretim programında bulunan diğer değerler de edebi metinlerde yer almaktadır. Çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda ders kitaplarında edebi türlere daha fazla yer verilerek değer aktarımında bu türlerin kullanılabileceği yönünde öneride bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değer, edebi ürün, ders kitabı, sosyal bilgiler.

EXAMINATION OF LITERARY WORKS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN TERMS OF VALUES IN SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM

Assoc. Prof. Dr. Ayşe Derya ESKİMEN

Dumlupınar University, deryaeskimen@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Gökçe KILIÇOĞLU

Gazi University, gkilicoglu@gazi.edu.tr

ABSTRACT

People live together in the same society in accordance with certain principles, and values are at the top of these principles. Values make people a part of the society they live in. Value acquisition is a process that begins in the family and continues with education. Therefore, it can be said that education has a function of conveying and gaining the values of the society in which they live, such as the family. When most of the curricula are examined, content for gaining value is encountered and values are given to students through lessons in schools. In this sense, it can be said that values have an important place, especially in the social studies course curriculum. It is seen that the contents of the textbooks prepared in this direction include values in line with the learning outcomes. Literary works also have an important role in bringing value to people, and many literary works are included in social studies textbooks. From this point of view, the main purpose of this study is to examine the oral and written literary works in the social studies textbooks in terms of the values found in the social studies course curriculum. In the research, document review technique was used in the context of qualitative methodology. Social studies textbooks recommended by the Ministry of National Education and taught in schools affiliated to the Ministry of National Education in the 2020-2021 academic year (5th-6th-7th grades) were examined as a document in the study. The data collected in the research were analyzed by content analysis. As a result of the research, it was determined that literary genres such as memoirs, proverbs, biographies, epics, idioms, legends, travel writings, stories, aphorisms, novels, politics etc. used in social studies textbooks were used and the values in the program were included in a significant part of these genres. Among the values included in the program, values of solidarity, respect, love, freedom, and scientificness were determined as the most frequently used values in these texts. Other values in the curriculum are also included in the literary texts. In line with the findings of the study, it was suggested that literary genres could be used in value transfer by including more literary genres in textbooks.

Keywords: Value, literary work, textbook, social studies.

DOĞA EĞİTİMİ KATILIMCILARININ YAŞAM BECERİLERİNİN VE ÇEVRE OKURYAZARLIĞININ İNCELENMESİ: TÜBİTAK 4004 BURASI BURDUR DOĞADA DUR 2 PROJESİ ÖRNEĞİ

Uzm. Ayşe ŞİMŞEK BATAR

Burdur Alpaslan Ali Can Bilim ve Sanat Merkezi, aysesimsek1002@gmail.com

Uzm. Yasemin ÇAYIR

Burdur Alpaslan Ali Can Bilim ve Sanat Merkezi, yasemincayir@gmail.com

Dr. Tuğba TETİK

Burdur Alpaslan Ali Can Bilim ve Sanat Merkezi, tugbaheybeli@hotmail.com

Melek ÇAKICI

Burdur Alpaslan Ali Can Bilim ve Sanat Merkezi, m.s.cakici@hotmail.com

Prof. Dr. Dilek ERDURAN AVCI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, derduran@mehmetakif.edu.tr

Doç. Dr. Hasan GENÇ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hgenc@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları programı kapsamında desteklenen “Burası Burdur Doğada Dur 2” doğa eğitimi projesi çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada doğa eğitimi projesinde yer alan katılımcıların proje öncesinde ve sonrasındaki yaşam becerilerini ve çevre okuryazarlığını incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu doğa eğitimine gönüllü olarak katılan Burdur iline bağlı farklı devlet okullarında 6.,7. ve 8. sınıfta öğrenim gören 30 öğrenci ve 6 öğretmen toplam 36 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi tek gruplu, öntest-sontest uygulamalı kontrol grupsuz yarı-deneyssel desendir. Çalışma grubuyla 21-27 Ağustos 2020 tarihleri arasında proje kapsamında deneyssel, mobil ve oyun tabanlı uygulamalar, gözlem, hesaplamalı bilim uygulamaları, saha çalışmaları, işbirlikli grup etkinlikleri, arttırılmış gerçeklik, eğitsel oyunlar, sanat ve spor etkinlikleri gibi çeşitli yöntemlere dayalı 15 farklı etkinlik alanında, 35 ana etkinlik gerçekleştirilmiştir. Proje öncesi ve sonrasında tüm katılımcılara eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, karar verme ve problem çözme, stresle ve duygularla başa çıkma, kişiler arası ilişki ve iletişim, empati, öz farkındalık, öz saygı, takım çalışması ve sosyal sorumluluk alt boyutlarını kapsayan Yaşam Becerileri Ölçeği (Turgut, Avcı, 2019) ve davranış ve tutum alt boyutlarını kapsayan Çevre Okuryazarlığı Ölçekleri (Yavuz, Balkan-Kıyıcı ve Ataberk -Yiğit, 2014) uygulanmıştır. Proje sürecinin katılımcıların çevre okuryazarlığı ve yaşam becerileri üzerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir fark yaratıp yaratmadığı SPSS 20 paket program ile bağımlı grup t testi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma elde edilen bulgular doğrultusunda katılımcıların uygulama öncesindeki yaşam becerileri genel ortalamasının proje süreci sonrasında arttığı ve bu değişimin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Yaşam Becerileri Ölçeği alt boyutlarına yönelik elde edilen araştırma bulguları incelendiğinde eleştirel düşünme; yaratıcı düşünme, karar verme ve problem çözme, stresle ve duygularla başa çıkma, kişiler arası ilişki ve iletişim, empati boyutlarında öntest ve sontest puanları arasında son test lehine anlamlı düzeyde artış olduğu görülmüştür. Öz farkındalık, öz saygı, takım çalışması ve sosyal sorumluluk alt boyutlarında ise öntest ve sontest ortalama puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılaşma saptanmamıştır. Çevre Okuryazarlığı Ölçeği’ ne yönelik analiz sonuçları incelendiğinde proje sonrasında katılımcıların çevre okuryazarlığı algısının arttığı ve bu değişimin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Ölçeğin davranış ve tutum alt boyutlarında da öntest ve sontest puanları arasında son test lehine anlamlı düzeyde artış olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam becerileri, çevre okuryazarlığı, doğa eğitimi

ANALYSIS OF LIFE SKILLS AND ENVIRONMENTAL LITERACY OF THE PARTICIPANTS IN THE NATURE EDUCATION: CASE SUDY OF TUBITAK 4004 PROJECT “THIS IS BURDUR, STOP AT NATURE 2”

Ayşe ŞİMŞEK BATAR

Burdur Alpaslan Ali Can Science and Art Center, aysesimsek1002@gmail.com

Yasemin ÇAYIR

Burdur Alpaslan Ali Can Science and Art Center, yasemincayir@gmail.com

Dr. Tuğba TETİK

Burdur Alpaslan Ali Can Science and Art Center, tugbaheybeli@hotmail.com

Melek ÇAKICI

Burdur Alpaslan Ali Can Science and Art Center, m.s.cakici@hotmail.com

Prof. Dr. Dilek ERDURAN AVCI

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, derduran@mehmetakif.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Hasan GENÇ

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, hgenc@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

This research has been carried out within the scope of nature education “This is Burdur, Stop at Nature 2” within the TUBITAK 4004 Nature Education and Science Schools program. The aim of the research has been to examine the skills and environmental literacy of the participants involved in the nature education project. The working group of the research has been 6th, 7th and 8th classes in different public schools in Burdur, which voluntarily participated in this nature education project. In addition, 30 students and 6 teachers have constituted 36 participants in total. The method of the research is quasi-experimental design without control group in a pretest-posttest application with a single group. Also, with this working group between 21-27 August 2020, within the scope of the project, 35 main events have been held in 15 different activity areas based on several methods and techniques - experimental, mobile and game-based applications, observation, computational science applications, field studies, cooperative group activities, augmented reality, educational games, arts and sports activities, etc. “Life Skills Scale”, which includes the subdimensions of critical thinking, creative thinking, decision-making and problem solving, coping with stress and emotions, interpersonal relationships and communication, empathy, self-awareness, self-esteem, teamwork and social responsibility (Turgut, Avcı, 2019), and also “Environmental Literacy Scales” (Yavuz, Balkan-Krier and Ataberk -Yiğit, 2014), which include behaviour and attitude subdimensions, have been applied to all participants both before and after the project. Moreover, whether the project process has made a statistically significant difference on the “environmental literacy” and “life skills” of the participants has been analyzed by using the dependent group t test with the “SPSS 20” package program. According to the findings of the study, it has been observed that the average life skills of the participants before the project have increased after the project process, and also this change has been determined as statistically significant. When analyzing the research findings obtained for the subdimensions of the “Life Skills Scale”, the terms - critical thinking, creative thinking, decision making and problem solving, coping with stress and emotions, interpersonal relationships and communication, empathy, have been observed that there has been a significant increase in favour of the post-test between the pre-test and post-test points. However, no significant difference between the pre-test and post-test average scores has been observed in the subdimensions of self-awareness, self-esteem, teamwork, and social responsibility. Based on the results of the “Environmental Literacy Scale”, it has been seen that the environmental literacy perception of the participants has increased after the project, and this change has been statistically significant as well. Furthermore, in the behaviour and attitude subdimensions of this scale, it has been determined that there has been a significant increase for the good of the post-test between the pre-test and post-test marks.

Keywords: Life skills, environmental literacy, nature education

SOSYAL HİZMETLERDE GÖREV YAPAN PERSONELİN SUÇA SÜRÜKLENEN ÇOCUKLARLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Barış DOĞRUKÖK

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, barisdogrukok@gmail.com

Zenep Neva DOĞAN

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, doganzeynepneva9@gmail.com

Hasan Can ERBEN

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, erbenhasancan@gmail.com

Ceyda KARCAALTINCABA

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, 2019ceyda@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada sosyal hizmetler görevlilerinin çocukların karıştığı suç olayları hakkındaki ve suça karışan çocukların sosyo-demografik özelliklerini de dikkate alarak görüşleri incelenmiştir. Sosyal hizmetler görevlilerinin suça sürüklenen çocukların sosyo-demografik özellikleri ve var olan durumla ilgili görüşlerinin analizinin yanı sıra, yetişkinlerde konu ile ilgili farkındalığın arttırılması da amaçlanmış ve olası çözüm önerilerinin de sunulması hedeflenmiştir. Araştırmada karma metot yöntemi izlenmiştir. Konya İl Emniyet Müdürlüğünden son dört yılın verileri ve Konya Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğünden (ASPB) suça karışan çocuklar ve aileleriyle ilgili veriler elde edilip, ASPB personeliyle görüşmeler yapılmış, daha sonra bu görüşmelerden elde edilen bulgular analiz edilmiştir. Sosyal hizmet görevlilerinin görüşlerinden ortaya çıkan sonuçlara göre; çocukların suça bulaşmasındaki en önemli faktörlerin başında dâhil olduğu arkadaş çevresi, çocuğun ailesinin ilgisizliği, içine girdiği sosyal çevre, aile içi eğitim seviyesinin olduğu ve çocuk suçlarının zaman içerisinde sayıca artmakta olup, bu suçların niteliğinin azalmakta olduğu bilgisine ulaşılmıştır. Suça karışan çocukların en çok kavga ve darp suçlarına bulaştığı ve bu suçların çeşitlerinin yaş ve cinsiyet gibi faktörlere göre değiştiği ortaya çıkmıştır. Suça karışan çocuklar arasında erkeklerin kızlara göre oranının tüm suçlarda daha fazla olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar Emniyet Genel Müdürlüğünden alınan çocuk suç verileriyle de desteklenmektedir. Önemli diğer bir bulgu ise suça karışan çocukların ailelerinde madde kullanımı ve suç işleme oranının toplumun geneline göre daha yoğun olduğu verisidir. Konya ilinin göç alan kenar mahallerinde daha çok suç işlendiği, bu suçların işlenmesinde dar gelir ve eğitim seviyesinin ilişkili olduğu düşünülmektedir. Sorunun çözümüne yönelik önerilerde bulunan Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı personeline göre, çocukların suça bulaşmasını önlemek için yapılacak çalışmaların en önemlisi Aile ve Sosyal Destek Programı (ASDEP) ve tüm kamu kurumlarının öncelikle iş birliği içerisinde olmasıdır.

Anahtar Kelimeler: Suça sürüklenen çocuklar, hırsızlık, madde bağımlılığı, görüşme

AN ANALYSIS of the SOCIAL SERVICES STAFF OPINIONS of CHILDREN INVOLVED in CRIME

Barış DOĞRUKÖK

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi

Zeynep Neva DOĞAN

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, doganzeynepneva9@gmail.com

Hasan Can ERBEN

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, erbenhasanacan@gmail.com

Ceyda KARCAALTINCABA

Yüksel Bahadır Alaylı Bilim ve Sanat Merkezi, 2019ceyda@gmail.com

ABSTRACT

The current study explores social services staff opinions of children who are involved in crime by taking the children's socio-demographic characteristics into consideration. In addition to the analysis of social services staff opinions, the study aims to raise awareness of the adults about the issue and suggest solutions to this social problem. A mixed method approach was adopted during the study. The detailed last- four-year records concerning the children and their families were gathered from the Konya Provincial Police Department, Konya Provincial Directorate of Family, Labor and Social Services. Interviews were conducted with Konya Provincial Directorate of Family, Labor and Social Services staff. The results of the interviews were analyzed. According to data collected from the interviews, it was found out that the involvement of the children in crimes has several significant reasons; most important of which are their inclusion in 'a circle of friends', indifference of their families, the social environment and the educational level of their families. The study also revealed that the number of juvenile crimes increased over time, but there was a change in the nature of the crimes. The types of crimes varied depending on age and gender. Boys committed more crimes than girls. The rate of substance use and criminal background in the families of children was higher compared to general population. Another finding of the study was crimes were committed in the outskirts of the city which received more immigrants with low income and educational level.

Keywords: Juvenile delinquents, theft , substance use, interview

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KİTAPLARINDA TÜRK FOLKLORU ÜZERİNE BİR DURUM TESPİTİ :B1-C1 ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Bayram BAŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi, bayrambas@gmail.com

Devrim YETER

Yıldız Teknik Üniversitesi , devrimyeter@gmail.com

ÖZET

Folklor (halk bilimi); bir ülke veya bölge halkının geçmişten bu yana süregelen maddi ve manevi tüm birikimlerinin en önemli yansımasıdır. Bir halkın gelenek görenekten sözlü edebiyatına, törelerinden inançlarına ,müzik öğelerinden yemeklerine ve dilinin karakteristik yapısına kadar çok geniş bir yelpazeyi inceler, ifade eder. Dil iletişim aracı olmanın yanı sıra folklorun da en önemli taşıyıcısıdır. Dil ve kültür o derece kaynaşmıştır ki birini öğrenmek için diğerini de öğrenmek gerekmektedir. Bir dili anlamak, o dilde düşünmek o kültürü tanımakla mümkün olmaktadır. Bu durum bir dilin yabancı dil olarak öğretiminde de geçerlidir. Bu sebeple dil öğretiminde kullanılan öğretim materyallerinde folklorik unsurların yer alması önem arz etmektedir. Yabancılar Türkçe öğretimi kitaplarında yer alan folklorik unsurların tespit edildiği bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma, durum çalışmalarından iç içe geçmiş tek durum deseni ile yapılandırılmıştır. Tek durum, Türk folklorudur. Folkloru oluşturan unsurlar iç içe geçmiş özellik gösterdiklerinden araştırmada iç içe geçmiş tek durum deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın inceleme nesnelerini Yedi iklim Türkçe (Yunus Emre Enstitüsü) B1 ve C1 aralığındaki ders kitapları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmada doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmada yer alan veriler ,içerik analizi ile çözümlenmiştir. İnceleme nesnelerini oluşturan dokümanlar Türk folkloru unsurlarından "yemek kültürü, giyim kuşam, gelenek görenekler, sanat ve edebiyat" ölçüt alınarak bulgulanmış ve bu doğrultuda değerlendirmeler yapılmıştır.

Anahtar sözcükler: Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitapları, folklor unsurları.

**CASE DETERMINATION ON TURKISH FOLKLORE IN TURKISH TEACHING BOOKS TO
FOREIGNERS: CASE OF B1-C1**

Dr. Bayram BAŞ

Yıldız Technical University, bayrambas@gmail.com

Devrim YETER

Yıldız Technical University, revolutionyeter@gmail.com

ABSTRACT

Folklore (folklore); It is the most important reflection of all the material and spiritual accumulation of the people of a country or region since the past. In addition to being a means of communication, language is the most important carrier of folklore. Language and culture are so intertwined that it is necessary to learn the other in order to learn one. This situation is also valid for teaching a language as a foreign language. For this reason, it is important to include folkloric elements in teaching materials used in language teaching. The case study, one of the qualitative research designs, was used in this study, in which folkloric elements in the books of teaching Turkish to foreigners were determined. The study is structured with a single case pattern that is intertwined from case studies. The only case is Turkish folklore. Since the elements that make up the folklore show intertwined features, the interlocking single state pattern was preferred in the study. The study objects of the research are seven climates Turkish (Yunus Emre Institute) textbooks in the range of B1 and C1. Document analysis was used in the research as a data collection tool. The data in the research were analyzed by content analysis. The documents that constitute the study objects were found by taking the Turkish folklore elements "food culture, clothing, traditions, art and literature" criteria. The evaluations have been made accordingly.

Keywords: Teaching Turkish to foreigners textbooks, folklore elements.

YÖRÜK KÜLTÜRÜNDE DÜĞÜN: MERSİN MUT ÖRNEĞİ

Bilgehan KURTULUŞ

Pamukkale Üniversitesi, bilgekurtuluss33@gmail.com

ÖZET

Yörük, Eski Türkçede “Yürümek” fiilinden gelmektedir. Bilindiği üzere yörükler sürekli göç eden bir topluluk olduğu için onlara “Yürüyen Türkler” denilmektedir. Eski Türkçede “Yürümek” fiili, “Yörümek” şeklinde telaffuz edildiğinden “yörü-y-ük” kelimesi, zamanla kısaltılarak “Yörük” adını almıştır. Araştırmada, Akdeniz bölgesinde yaşayan Yörüklerin, kültürel mirasımız olan düğün gelenekleri ele alınmıştır. Çalışma, nitel araştırma yönteminden etnografik yöntem ile yürütülmüştür. Etnografik yöntem insanları normal yaşamları içinde gözlemlene fırsatı vermektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin’in Mut İlçesinin Çamlıca (Beci) mahallesinde yaşayan Yörükler oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu süreçte düğün ve düğün hazırlıkları yapan mahallerdeki düğünlere araştırmacı gözlemci olarak katılmıştır. Gözlem ve yarıyapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda saptanan düğün öncesi, düğün süreci ve düğün sonrası eylemler şöyledir; Düğün öncesi, kız isteme merasiminin ardından söz ve nişan merasimi yapılmaktadır. Yörüklerde söz nişandan daha önemli bir merasim olarak görülür. Nişandan sonra asbap merasimi için hazırlıklar başlar. Düğün sırasında ilk gün bayrak dikme, yemek ve ikram merasimleri yapılır. Bu hazırlıkların ertesi gününde kına ile devam edilmektedir. Kınadan sonra düğün merasimi bütün davetlilerin katılımıyla gerçekleştirilir. Çiftler düğün merasimi sırasında resmi ve dini olarak evlendirilir. Düğünde davul ve zurna temel çalgı aletidir. Düğün sonrasında ise gelin ve damat aile ziyaretine (el öpme) giderler. Yörüklerin zengin kültürel mirasları arasında olan düğün geleneği yaşatılmalı, korunmalı ve adetlerine uygun bir biçimde kültürel aktarım için varlığını sürdürmeye devam etmelidir.

Anahtar Kelimeler: Yörük, Yörük Kültürü, Düğün, MERSİN

WEDDING IN NOMADE CULTURE: MERSİN MUT INSTANCE

Bilgehan KURTULUŞ

Pamukkale University, bilgekurtuluss33@gmail.com

ABSTRACT

The word “nomade” is originated from verb “to walk-yürümek” in Old Turkish. As we all know, because of the fact that nomadians are a society that are consistently migrating, they are called as “walking-yürüyen Turks”. In Old Turkish, the verb “yürümek” is pronounced as “yörümek”. That’s why the word “yö-rü-y-ük” has been deducted in time and become “yörük”. This paper aims to show the wedding traditions of Nomadians living in Mediterranean region, which are our cultural heritages. This study is conducted by the help of one of the qualitative research methods, ethnographic method. This method enables researchers to observe people in theory living quarters. The sample group is consisted of Nomadians living in Mersin/Mut/Camlıca, a small village. Data has been collected by the help of observations and semi structured interview forms. Researcher has participated in the process of wedding preparations in the neighborhoods where weddings are held. Data collected from observations and semi structured interview forms are analyzed in a descriptive manner. These are the results found in pre-wedding, on wedding and post wedding processes: Before wedding, engagement ceremony is held after asking for girl’s hand in marriage. Even before this ceremony, bride and groom make a commitment to each other and this is more important than engagement ceremony for Nomadians. After engagement ceremony, preparations are done for “asbap”. During the first day of the wedding, Turkish flash is hung and foods are served. The day after all these preparations, henna night is the next step. During the wedding ceremony, couples are announced as man and wife officially and religiously. Drum and clarion are the main instruments at the weddings. Couples go to visit their families days after the wedding. Among Nomadians’ rich cultural heritages, weddings should be sustained, preserved and maintained properly for cultural transmission.

Key Words: Normade, Normadian Culture, Wedding, MERSİN

TÜRKİYE’DEKİ OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇEVRE EĞİTİMİ ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ: 2010-2020 YILLARI ARASINDAKİ LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Burcu ORAK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi, orak_burcu@hotmail.com

Oğuz COŞKUN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi, ozef0038@hotmail.com

Özlem KEKLİK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Bölümü Yüksek Lisans Öğrencisi, ozlembalkn@hotmail.com

ÖZET

Değişimin hızla yaşandığı dünyamızda çevreye karşı duyarlı, bilinçli, farkındalığı yüksek nesiller yetiştirme sürecinde erken dönemde atılacak adımlar çok önemlidir. Eğitimin genelinde olduğu üzere çevre eğitiminde de en temel yaşlar okul öncesi döneme aittir. Okul öncesi dönem olarak adlandırılan 0-6 yaş dönemi; temel alışkanlıkların ve zihinsel yeteneklerin en hızlı geliştiği; davranış, tutum ve farkındalıkların biçimlendiği en kritik dönemdir. Bu bakımdan çevre bilinci, okul öncesi dönemde kazandırılmaya çalışılan en önemli farkındalıklardan biridir. Okul öncesi dönemde çevreye yönelik kazandırılan duyarlı tutumlar ve sorumluluk bilinci diğer yaşlarda da devam edebilir. Çevre eğitiminin okullarda uygulanmasının yanı sıra akademik çalışmalarla bu uygulamaların desteklenmesi gerekmektedir. Bu çalışma 2010-2020 yılları arasında Türkiye’de gerçekleştirilen okul öncesi dönemde çevre eğitimi konulu yüksek lisans ve doktora tezlerinin tanımlayıcı özelliklerini, araştırma konularını ve metodolojik prosedürlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın kapsamını okul öncesi dönemde çevre alanında yapılmış 33 yüksek lisans, 4 doktora tezi olmak üzere toplam 37 tez oluşturmaktadır. Lisansüstü tezler araştırma kapsamında belirlenen; yayımlandıkları üniversite, yayım yılı, araştırma türü, araştırma konusu, yöntem, örneklem, veri toplama aracı ve veri analiz yöntemi alt başlıklarına göre incelenmiştir. Bu başlıklarla ilgili dağılımda betimsel analiz yöntemlerinden frekans ve yüzde dağılımlarından yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler incelendiğinde; ülkemizde konuyla ilgili lisansüstü tez çalışmalarının yeterli sayıda olmadığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda çalışma yapan araştırmacıların yüksek lisans tezlerinde büyük oranda okul öncesi dönemi çocuklarının incelendiği görülürken, doktora düzeyinde yapılan çalışmalarda daha çok eğitim programı ve öğrenciler üzerinde çalıştıkları görülmüştür. Bu doğrultuda, okul öncesinde çevre eğitimi konulu tez çalışmalarının ve konu ile ilgili öğretmen, öğretmen adayları, ebeveynler ve çevre eğitimi programlarına yönelik çalışmaların artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, çevre eğitimi, çevre eğitimi çalışmaları.

**INVESTIGATION OF PRESCHOOL ENVIRONMENTAL EDUCATION STUDIES IN TURKEY:
A REVIEW OF GRADUATE STUDIES BETWEEN 2010-2020**

Burcu ORAK

Sivas Cumhuriyet University, Preschool Master Student, orak_burcu@hotmail.com

Oğuz COŞKUN

Sivas Cumhuriyet University, Preschool Master Student, ozef0038@hotmail.com

Özlem KEKLİK

Sivas Cumhuriyet University, Preschool Master Student, ozlembalkn@hotmail.com

ABSTRACT

In our rapidly changing world, early steps are very important in the process of raising aware, sensitive and conscious generations to environment. As in general education, the most basic ages in environmental education belong to the preschool period. The 0-6 age period, which is called the preschool period, is the most critical period in which basic habits and mental abilities develop the fastest; also behavior, attitude and awareness are formed. For this reason, environmental awareness is one of the most important awarenesses that is tried to be gained in the preschool period. Sensitive attitudes and awareness of responsibility towards the environment in the preschool period may continue in other ages. In addition to the implementation of environmental education in schools, these practices should be supported by academic studies. These studies include environmental education in preschool period of 2010-2020 held in Turkey aims to examine descriptive features, research subjects and methodological procedures of the postgraduate and doctoral theses. Document analysis method was used in the research. The content of the research consists of a total of 37 theses, 33 masters' and 4 doctoral dissertations in the field of environment in the preschool period. Graduate theses determined within the content of the research; The university was published, publication year, research type, research subject, method, sample, collection tool and data analysis method. In the distribution related to these titles, descriptive analysis methods, frequency and percentage distributions were used. When the data obtained in the research are examined; In our country, it has been determined that there is not enough number of postgraduate thesis studies on the subject. In this context, it has been observed that preschool children are mostly examined in the master theses of the researchers, while studies at the doctoral level mostly work on education programs and students. Accordingly, it is recommended to increase the thesis studies on environmental education in preschool and related to the subject; teachers, teacher candidates, parents and environmental education programs.

Keywords: Preschool period, environmental education, environmental education studies.

SOSYAL MEDYADA KORONAVİRÜS KONULU PAYLAŞIMLARIN HALK MİZAHİ ve MİZAH KURAMLARI BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Uzm. Büşra Baysal

AHBVÜ Türk Halkbilimi Bölümü, busra.baysal@hbu.edu.tr

ÖZET

Koronavirüs, Çin'in Vuhan kentinde ortaya çıkıp dünyayı etkisi altına alan bir küresel salgındır. Bu salgın tüm dünyada eş zamanlı yaşandığından benzer tepkimeleri meydana getirmiştir. Bu süreçte dijital medya denetim mekanizması olma, yergi, mizah gibi çok yönlü bir işleve sahip olmuştur. Mizah da diğer pek çok unsur gibi kullan-at düsturuyla anlık rahatlama sağlayan bir tüketim olgusuna dönüşmüştür. Sosyal mecralarda yer alan beğeni, görülme, izlenme, yorum yapma gibi özellikler kullanıcıların görünür olma, kendini gerçekleştirme, takdir edilme gibi ihtiyaçlarını karşılamıştır.

Birçok işleve sahip olan sosyal medya, mizah alanında da görev üstlenmektedir. Sosyal medya mizahının, güncel hayatta yer edinebilmesinin en önemli sebeplerinden biri değişen gündemin mizahının yapılması, günlük hayatta kişilerle bağdaştırılabilmesi ve bu duruma karşı önce bireysel sonra da toplu bir şekilde ivedilikle tepki verilebilmesidir. Dışarıdan izole bir hayat geçirilen koronavirüs günlerinde, mizah kendisine sosyal medyada her zamankinden daha geniş bir yer bulmuştur. Çünkü sosyal medya bu dönemde alternatif olmaktan çıkmış deşarj olunan, haber alınan, sosyalleşilen birincil mekan haline gelmiştir. Çalışmada küresel çapta insan yaşamını sekteye uğratan koronavirüsün halk mizahı bağlamında değerlendirmesi sosyal medya örnekleriyle ele alınacaktır. Kuramsal açıdan incelenen dijital mizah örneklerinde ilk amaç eğlendirme gibi görünse de ele alınan tüm örneklerde mevcut durumun yergisi ele alınmıştır. Bu yergi daha iyiye yönlendirme için yapıcı bir rol oynamış dünyayı evcil, uysal, kontrolü mümkün bir mekan haline getirmiştir. Halkın üzüntüsü, sevinci, öfkesi, korkusu bu şekilde dile getirilmiştir. Ele alınan sosyal medya örnekleri içerik bakımından atasözüyle, masalla, tarihî bir kişiyle ilişkilendirilerek metinlerarası bir boyuta da taşınmıştır. Bu durum mizahın muhatap aldığı kitleyi genişletmiş ve zenginleştirmiştir. Çalışmanın örnekleri sosyal medya üzerinden elde edilmiştir. Örnekler üzerinden uyumsuzluk, üstünlük ve rahatlama kuramları örnekler üzerinden değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, mizah, koronavirüs, kuramlar

EVALUATION OF SOCIAL COMMUNITY AND THEORIES IN THE CONTEXT OF HUMOR ON CORONAVIRUS IN THE MEDIA

Lecturer Büşra BAYSAL

Ankara Hacı Bayram Veli University, busra.baysal@hbv.edu.tr

ABSTRACT

Coronavirus is a global epidemic that emerged in Wuhan, China and affected the world. Since this epidemic occurred simultaneously all over the world, it caused similar reactions. In this process, the digital media has had a multi-faceted function such as being a control mechanism, satire and humor. Humor has turned into a consumption phenomenon that provides instant relief with the disposable principle. Features such as liking, being seen, watching, and commenting on social media meet the needs of users such as visibility, self-realization and appreciation. Social media, which has many functions, also plays a role in the field of humor. One of the most important reasons for social media humor to take its place in daily life is that the humor of the changing agenda is made, it can be associated with people in daily life, and it can be reacted immediately, first individually and collectively, to this situation. In the coronavirus days, where an isolated life was spent from the outside, humor has found a wider place on social media than ever before. Because social media is no longer an alternative in this period, discharging, getting news, and socializing has come to the fore. In the study, the evaluation of the coronavirus, which has disrupted its life on a global scale, in the context of human humor will be discussed with social media examples. Although the first aim in the digital humor samples analyzed theoretically seems to be entertainment, all the examples discussed address the satire of the current situation. This satire has played a constructive role in guiding the world for the better and has made the world a domestic, docile, and controllable place. The sadness, joy, anger, and fear of the people were expressed in this way. The social media examples discussed have been carried to an intertextual dimension by relating the person to the proverb, the tale, and the historical. This situation enriched the audience with humor. The samples of the study are obtained through social media. Dissonance, superiority and relief have expanded and their theories will be evaluated through examples.

Keywords: social media, humor, coronavirus, theorys

COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARINDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK KAVRAMININ İNCELENMESİ

Büşra ŞİMŞEK

Pamukkale Üniversitesi,bsimsek2098@gmail.com

ÖZET

Türkiye, geçmişten günümüze birçok topluma ev sahipliği yaptığı için çok kültürlü bir yapıya sahiptir. Çok kültürlülük bir veya birden fazla toplumun, dil, din, yaş, cinsiyet, sosyal sınıf, gelenekler, değerler ve kültürel kimlikleri ile bir arada uyum içerisinde yaşamalarıdır. Farklı kültürel kimliklere sahip insanların bir arada yaşadığı ülkemizde bu anlamda toplumsal uyumu sağlamak eğitim sistemlerinde öğretim programları aracılığıyla öğrencilerde çok kültürlülüğe ilişkin davranış kazandırmak hedeflenir. Bu kapsamda yapılan araştırmada Coğrafya Dersi Öğretim Programı kazanımlarında çok kültürlülük olgusu ele alınmıştır. Öğretim Programında yer alan çok kültürlülükle ilgili kazanımların öğrenme alanları ve sınıf düzeylerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen doküman analizi yoluyla elde edilmiştir. Veri analizinde araştırmacı tarafından belirlenen çok kültürlülük kavramlarının yer aldığı form kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre Coğrafya Dersi Öğretim Programında “Beşeri Sistemler” öğrenme alanında 8 kazanım, “Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler” öğrenme alanında 7 kazanım, “Çevre ve Toplum” öğrenme alanında ise 1 kazanım olduğu tespit edilmiştir. Sınıf düzeyine göre yapılan analizlerde çok kültürlülük ile ilişkili kazanımların ağırlıklı olarak 11. Sınıf düzeyinde “Beşeri Sistemler” ve “Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler” öğrenme alanları ve 12. sınıf düzeyinde “Beşeri Sistemler”, “Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler” ve “Çevre ve Toplum” öğrenme alanında olduğu saptanmıştır. Bu sonuçlar dikkate alındığında coğrafya derslerinde çok kültürlülük kavramını oluşturan unsurların öğrencilere kazandırılması için öğretim programında daha çok yer alması gerektiği ifade edilebilir. Ayrıca bu kavramların sınıf düzeylerine göre dağılımında homojen olması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çok kültürlülük, coğrafya öğretim programı, kazanım.

EXAMINATION OF MULTICULTURALITY CONCEPT IN GEOGRAPHY COURSE TEACHING PROGRAM ACQUISITIONS

Büşra ŞİMŞEK

Pamukkale Üniversitesi,bsimsek2098@gmail.com

ABSTRACT

Turkey has a multicultural structure as it has hosted many societies from past to present. Multiculturalism is the coexistence of one or more societies in harmony with their language, religion, age, gender, social class, traditions, values and cultural identities. In our country, where people with different cultural identities live together, in this sense, it is aimed to ensure social harmony , and to gain multicultural behavior in students through education programs. In this study, the concept of multiculturalism was mentioned in the acquisitions of the Geography Course Teaching Program. It is aimed to examine the acquisitions related to multiculturalism in the teaching program according to learning areas and class levels. Descriptive research method was used in the research. Research data were obtained through document analysis developed by the researcher. In the data analysis, the form including the concepts of multiculturalism determined by the researcher was used. According to the findings of the research, it has been determined that there are 8 acquisitions in the "Human Systems" learning area, 7 acquisitions in the "Global Environment: Regions and Countries" learning area, and 1 in the "Environment and Society" learning area in the Geography Course Teaching Program. According to the class-level analyzes, the acquisitions related to multiculturalism are predominantly at the 11th grade level in the "Human Systems" and "Global Environment: Regions and Countries" learning areas and at the 12th grade level "Human Systems", "Global Environment: Regions and Countries" and It has been found to be in the "Environment and Society" learning area. Considering these results, it can be stated that the elements that make up the concept of multiculturalism in geography courses should be included more in the teaching program in order to gain students. In addition, it is thought that these concepts should be homogeneous in the distribution of class levels.

Keywords: Multiculturalism, geography teaching program, acquisition.

EMPATİ BECERİSİNE YÖNELİK ALTI RENK ALTI GÖRÜŞ ETKİNLİĞİNİN KULLANIMI

Dr. Öğretim Üyesi Canan TUNÇ ŞAHİN

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, canantuncsahin@gmail.com

ÖZET

Kendini başkasının yerine koyarak farklı bakış açısıyla olayı değerlendirme olarak tanımlanan empati bireyde demokratik kişilik, hoşgörü ve duyarlılık gelişimine katkı sağladığı söylenebilir. Bu yönüyle sosyal bilgiler amaçları içerisinde büyük öneme sahip olan empati, sosyal bilgiler programında öğrencilere kazandırılması amaçlanan bir beceri olarak yer alır. Sosyal bilgiler öğretimi sürecinde empatiye ilişkin etkinliklerin kullanımı yeni fikirler üretme açısından ve pratikte uygulanabilir örnekler sunması açısından önemlidir. Bu çalışma, öğrencilerin empati becerilerini geliştirmek için Altı Renk Altı Görüş etkinliğinin kullanılabilirliğini araştırmayı amaçlamaktadır. Altı Renk Altı Görüş, mevcut çevrimiçi öğretim ve öğrenim süreci dikkate alınarak yazar tarafından Altı Düşünme Şapkası modeline referansla adlandırılmıştır. Bu amaçla sosyal bilgiler eğitiminde yüksek lisans yapan 6 lisansüstü öğrencisinin katıldığı Toplumsal Konuların Öğretimi dersi kapsamında öğrencilerin empati becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlik hazırlanmış, bu etkinlik derste uygulanmış ve lisansüstü öğrencilerin etkinlik sürecindeki görüşleri ve ders sonunda yazdıkları yansıtıcı yazıları değerlendirilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Veri toplama araçları olarak dersin video kayıtları, öğrenci görüşleri, öğrencilerin ders sonunda yazdıkları yansıtıcı yazıları kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Lisansüstü öğrencilere empati becerisine yönelik hazırlanan Altı Renk Altı Görüş etkinliğinin uyguma süreci, uygulama sonunda öğrencilerin etkinliğine yönelik görüşleri, empatiye yönelik düşünceleri, sosyal bilgiler öğretiminde empatinin yeri ve önemine ilişkin görüşlerine göre incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre lisansüstü öğrencileri etkinliğin uygulama sürecinde çok keyif aldıklarını, konuyla ilgili farkındalıklarının arttığını, uygulamaya yönelik güzel bir etkinlik olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrencilerin çoğunlukla empati kavramını “başkasının yerine kendini koymak” olarak tanımladıkları görülmüştür. Toplumsal konulardaki sorunların çözümünde, etkin vatandaş olma yönünde, diğer insanları anlama, yardımlaşma gibi becerilerin kazanımında empatinin önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Sosyal bilgiler öğretiminde empati gelişimine yönelik yaşamdan örneklerle, hikâyelerle işlenen dersler sonunda “sen olsaydın ne yapardın?”, “nasıl davranırdın” gibi sorular sorulabileceğini önermişlerdir. Sosyal bilgiler dersinde empati değerinin öğretiminde drama, resim çizme, kavram haritaları, soru-cevap gibi tekniklerden yararlanılabileceğini önermişlerdir. Araştırmanın sosyal bilgiler eğitimi alanında çalışan araştırmacılara ve öğretmenlere kuramsal ve uygulamaya dönük katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, empati, altı renk altı görüş etkinliği.

USE OF SIX COLOR SIX VISION ACTIVITIY FOR EMPATHY SKILLS

Dr. Öğretim Üyesi Canan TUNÇ ŞAHİN

Zonguldak Bülent Ecevit University, canantuncsahin@gmail.com

ABSTRACT

Empathy, defined as evaluating an event from a different point of view by putting oneself in someone else's place, can be said to contribute to the development of democratic personality, tolerance, and sensitivity in the individual. Empathy, which is of great importance for social studies in this aspect, is included as a skill intended to be acquired by students in the social studies program. The use of empathy-related activities in the social studies teaching process is important in terms of generating new ideas and providing practical examples. This study aimed to investigate the availability of Six Color Six Vision activities for empathy skills. The Six Color Six Vision is named in reference to the Six Thinking Hats model by the author in consideration of the current concept of online teaching and learning. For this purpose, within the scope of the Teaching Social Issues course, which was attended by 6 graduate students in social studies education, an activity was prepared to develop students' empathy skills. This activity was implemented in the course, and then the opinions of graduate students during the activity and their reflections at the end of the course were evaluated. The research was designed as a case study from qualitative research methods. As data collection tools, video recordings of the course, student opinions, written reflections of the participants at the end of the course were used. The content analysis method was used to analyze the data. The implementation process of the Six Colors Six Views activity prepared for graduate students' empathy skills was examined according to their opinions about the effectiveness of the students at the end of the activity, their thoughts about empathy, the place, and the importance of empathy in social studies teaching. According to the results of the research, graduate students stated that they enjoyed the application process of the activity very much, their awareness about the subject increased, and it was a good activity for implementation. Students were often seen to describe the concept of empathy as "putting oneself in someone else's shoes." They stated that empathy is important in solving problems on social issues, in the direction of becoming an effective citizen, in the acquisition of skills such as understanding other people and helping others. At the end of the lessons taught with examples and stories from life for the development of empathy, in social studies teaching, they suggested that questions like "what would you do if you were?", "How would you behave?" could be asked. They suggested that techniques such as drama, drawing, concept maps, and question-answer could be used in teaching empathy value in social studies courses. It is believed that this research will provide theoretical and practical contributions to researchers and teachers working in the field of social studies education.

Keywords: Values education, empathy, Six Color Six Vision activity.

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GÖÇ TERMİNOLOJİSİNDEKİ BAZI KAVRAMLARA YÖNELİK ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Cennet ŞANLI
Pamukkale Üniversitesi, cennet2011@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada göç terminolojisinde yer alan “diaspora, entegrasyon, göçmen, göçebe, mülteci, sığınmacı” kavramlara ilişkin ortaöğretim öğrencilerin algılarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Tarama modeline göre desenlenen çalışmanın araştırma grubunu, 2018-2019 öğretim yılında Denizli Sosyal Bilimler Lisesinde okuyan (11.sınıf), kolay örneklem yoluyla seçilmiş 100 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak altı anahtar kelimedenden oluşan Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılmıştır. Anahtar kavramlarının belirlenmesinde literatür taraması yapılmış ve 2 coğrafya eğitimi alan uzmanının görüşü alınmıştır. Testin uygulama aşamasında öğrencilerden KİT’te yer alan anahtar kavramlara ilişkin akıllarına gelen ilk beş kavramı ve anahtar kavramla ilgili cümle yazmaları istenilmiştir. Testin uygulama süresi ortalama 10 dakika sürmüştür. Elde edilen cevap kelimeleri, frekans tablosu; cevap cümleleri ise rubrik aracılığıyla analiz edilmiştir. Cevap kelimelerin analizinde Bahar, vd., (1999) tarafından önerilen kesme tekniği ölçüt kabul edilerek tekrarı 5’nin altında olan cevap kelimeleri araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır. Öğrencilerin anahtar kavramlara verdiği cevap kelimeleri arasında bilişsel yapıyı kurabilmek amacıyla kavram ağları oluşturulmuştur. Öğrencilerin cevap cümlelerin analizinde ise Ercan vd. (2010) tarafından hazırlanan rubrikteki ölçütler esas alınmıştır. Araştırmanın sonucunda toplamda 6 anahtar kelimeye 2631 cevap verildiği ve 421 ilgili cümle yazıldığı saptanmıştır. Öğrenciler en çok “göçebe ve göçmen” anahtar kavramına, en az “entegrasyon ve diaspora” anahtar kavramına cevap kelimesi üretmiştir. Ayrıca öğrencilerin anahtar kavramlarla ilgili cümlelerinin 102’si bilimsel bilgi, 153’ü yüzeysel bilgi ve 166’sı kavram yanılgısı içermektedir. Öğrencilerin kavram yanılgısı içeren ilgili cümleleri ağırlıklı olarak “entegrasyon ve diaspora” anahtar kavramlarına ilişkindir. Bu sonuçlar dikkate alındığında öğrencilerin göç terminolojisinde yer alan kavramlara ilişkin bilişsel yapılarının yeterince gelişmediği ve kavram yanılgıları bulunduğu ifade edilebilir. Bu doğrultuda birtakım öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya öğretimi, göç, entegrasyon, diaspora, Kelime İlişkilendirme Testi.

INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS ON SOME CONCEPTS IN MIGRATION TERMINOLOGY THROUGH WORD ASSOCIATION TEST

Asst. Prof. Dr. Cennet ŞANLI
Pamukkale University, cennet2011@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to reveal the perceptions of secondary school students regarding the concepts in migration terminology including "diaspora, integration, immigrant, nomad, refugee and asylum seeker ". The survey design was used in this research. The participants consisted of 100 students who were studying at Denizli Social Sciences High School (11th grade) in the 2018-2019 academic year. The Word Association Test (WAT) composed of six keywords was used as a data collection tool in the study. The literature review was made and the opinions of 2 geography education experts were taken in determining the key concepts. For each of the 6 key concepts, the students were asked to write the first five words that come to their mind and a sentence about the relevant key concept in the application stage. The test took approximately 10 minutes. Response words were analyzed by frequency table, while the response sentences were examined through the rubric. In the analysis of response words, the cut-off points technique suggested by Bahar et al., (1999) was applied and, those with a repetition less than 5 were excluded from study. Conceptual networks were created to establish the cognitive structure among the students' response words on key concepts. The rubric designed by Ercan et al. (2010), was used in the analysis of the students' response sentences. As a result of the research, it was determined that a total of 2631 response were given to 6 keywords and 421 related sentences were made related to those concepts. The students gave response words on key concepts including "nomad and immigrant" at most, although they gave at least the key concept "integration and diaspora". In addition, it was observed that 102 sentences include scientific knowledge, 153 sentences involve the superficial knowledge, and 166 sentences contain misconceptions. Those sentences involved in misconceptions are mainly related to the key concepts of including "integration and diaspora". Considering results, it is concluded that the students' cognitive structures regarding the concepts in migration terminology are not sufficiently developed and they have misconceptions. Considering these results, it can be stated that the students' cognitive structures regarding the concepts in migration terminology are not sufficiently developed along with having misconceptions. In this respect, some suggestions have been made in this study.

Keywords: Geography teaching, migration, integration, diaspora, Word Association Test.

GİRİŞİMCİLİK EKOSİSTEMİ UNSURLARI ARASINDA GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ

Dr. Öğretim Üyesi Cevat ÖZARPA

Karabük Üniversitesi, cevatozarpa@karabuk.edu.tr

Fatih ŞENGÜL

Karabük Üniversitesi, fsengul@karabuk.edu.tr

ÖZET

Girişimcilik içinde çok boyutlu parametreleri ve değişkenleri barındıran önemli bir unsurdur. Ekonomik değer yaratacak, büyümeye ivme kazandıracak hızla değişen koşullara, rekabete, sürekli yeniliğe uyum sağlayabilme dinamizmine sahip girişimciler yaratabilmesi ülkelerin yeni amaçlarından biri olmuştur. Küreselleşme ile birlikte girişimcilik ekosistemi gelişmeye başlamış, yeniliği, yaratıcılığı ön plana alarak inovasyon temelli girişimcilik ve kalkınma modelini ortaya çıkarmıştır. Girişimcilik ülkemizde son yıllarda bu yenilikçi kalkınma modelinde yer alma gayretinin bir örneği olarak kalkınma planlarında yer alacak kadar önemsenmektedir. Bu bağlamda girişimcilik potansiyelinin ve dolayısıyla kalkınmanın ortaya çıkarılmasında önemli görülen faktörlerden biri girişimci ve onun potansiyelini geliştirme ve dolayısıyla eğitimidir.

Girişimcilik eğitiminde amaç düşünme potansiyelini ortaya çıkarma, yaratıcı düşünebilme girişimcilik potansiyeline yönelik özelliklerin, niyetin ortaya çıkmasına ve fikirlerin hayat bulmasına olanak sağlamaktır. Girişimcilik eğitimi bugün KOSGEB başta olmak üzere; genç girişimcilere destek sunan TÜBİTAK ve diğer hızlandırma merkezlerinde sürecin ilk adımında yer almıştır. Girişimcilik eğitiminin salt iş planı ve finansal tablolara indirgenmeyip bütüncül bir yaklaşımla günümüzün ve yarının belirleyici unsuru olan teknoloji, yenilik ve yaratıcılık bağlamında ele alınması ve eğitimlerin bu yönü ile revize edilmesi gerekmektedir. Yapılan taramalarda ne yazık ki girişimcilik eğitiminin yeterliliğini, diğer ülke ve ekosistemler ile olan karşılaştırmasını analiz eden kapsayıcı bir çalışma karşımıza çıkmamıştır. Stanford Üniversitesi'nin Girişimcilik Bölümü Başkanı Tina Seelig, öğrencilerine okul dünyasından profesyonel dünyaya geçiş sürecinde gerekli somut becerileri kazandıran uygulamaları ile girişimciliğin aslında basit bir eylem tarzı olmadığını göstermiştir. Üniversitelerimizde inovasyon temelli girişimcilik ön plana çıksada inovasyonu yaratan yeniliği, farkları bulma, sorun yaratma ve çözüme, farklılaştırma stratejileri, düşünme sistemlerini biraz geri plana iten yaklaşım karşımıza çıkmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki girişimcilik ekosistemi içerisinde yer alan üniversitelerin, kuluçka merkezlerinin girişimcilik eğitiminin metodolojisini incelemek, yeterliliklerini araştırmak, diğer ülke ve ekosistemler ile karşılaştırmasını yaparak yenilikçi ve uygulamalı bir model ortaya koymaktır. Bu model ile teorik bilgiye sahip olan bireylerin, girişimcilik eğiliminin eğitim ve diğer öğrenim metotları ile yenilikçi, yaratıcı düşünme potansiyelini ortaya çıkarma ve sürdürülebilirliğini sağlamaktır. Bu çalışma ile sürecin işletme yönetim ve organizasyonuna indirgenerek kapsamının daraltılmasını ve çarpan etkisini ortaya koymamasının nedenlerini de sorgulayarak girişimcilik eğitimi düzenleyen üniversite ve kuluçka merkezlerinin temel stratejilerini incelenecektir. Girişimcilik programının ve sürecinin aslında salt bir eğitim programı olmadığını, eğitimin bu sürecin bir parçası olduğunu ve bu parçanın uygulanma şekli, avantaj ve dezavantajları karşılaştırılmalı olarak verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Girişimcilik Ekosistemi, Girişimcilik eğitimi, Girişimcilik ve yenilikçilik.

ENTREPRENEURSHIP EDUCATION AMONG ELEMENTS OF THE ENTREPRENEURSHIP ECOSYSTEM

Asst. Prof. Dr. Cevat ÖZARPA

Karabük Üniversitesi, cevatozarpa@karabuk.edu.tr

Fatih ŞENGÜL

Karabük Üniversitesi fsengul@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

It is an important element in entrepreneurship with its multidimensional parameters and variables. Creating entrepreneurs with the dynamism of adapting to rapidly changing conditions, competition and continuous innovation that will create economic value and accelerate growth has become one of the new goals of countries. With globalization, the entrepreneurship ecosystem has begun to develop, bringing innovation and creativity to the forefront, creating an innovation-based entrepreneurship and development model. Entrepreneurship, as an example of the effort to take part in this innovative development model in our country in recent years, is considered as important as it is included in the development plans. In this context, one of the important factors in revealing the entrepreneurial potential and thus development is the development of the entrepreneur and its potential, and therefore education. The purpose of entrepreneurship education is to reveal the potential of thinking, to enable the features of the entrepreneurial potential, to think creatively, to reveal the intent and the ideas to come to life. Entrepreneurship training today, especially KOSGEB; It took part in the first step of the process in TÜBİTAK and other acceleration centers, which provide support to young entrepreneurs. Entrepreneurship education should not be reduced to business plans and financial statements, but should be handled in the context of technology, innovation, and creativity, which are the determining elements of today and tomorrow, and the trainings should be revised with this aspect. Unfortunately, no comprehensive study has come up to analyze the adequacy of entrepreneurship education and its comparison with other countries and ecosystems. Stanford University's Head of Entrepreneurship Department, Tina Seelig, has shown that entrepreneurship is not a simple course of action with her practices that provide her students with the concrete skills necessary for the transition from the school world to the professional world. Although innovation-based entrepreneurship comes to the fore in our universities, we come across an approach that pushes innovation, finding differences, creating, and solving problems, differentiation strategies, and thinking systems to the background. The purpose of this study in the universities of entrepreneurship ecosystem in Turkey, examine the methodology of entrepreneurship education incubation centers, to investigate the efficacy, making a comparison with other countries and ecosystems are put forward innovative and practical model. With this model, the entrepreneurial tendency of individuals who have theoretical knowledge is to reveal and maintain the innovative and creative thinking potential with education and other learning methods. With this study, the basic strategies of universities and incubation centers that organize entrepreneurship education will be examined by questioning the reasons for the reduction of the scope of the process by reducing it to the business management and organization and the reasons why it does not reveal the multiplier effect. The entrepreneurship program and the process are not just a training program, training is a part of this process, and the application, advantages and disadvantages of this part will be given comparatively.

Keywords: Entrepreneurship, Entrepreneurship Ecosystem, Entrepreneurship education, Entrepreneurship and innovation.

SİBER GÜVENLİK SAVUNMA HİYERARŞİSİNDE YENİ BİR EĞİTİM MODELİ

Dr. Öğretim Üyesi Cevat ÖZARPA

Karabük Üniversitesi, cevatozarpa@karabuk.edu.tr

Seyit Ali KARA

Karabük Üniversitesi, 2028129013@ogrenci.karabuk.edu.tr

İsa AVCI

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, isaavci@ogr.iu.edu.tr

ÖZET

Gelişen teknolojiler insan hayatını kolaylaştırdığından dolayı kullanılan her türlü ürün için artık akıllı şebekeler, akıllı sistemler, akıllı evler ve akıllı ulaşım sistemleri geliştirilmektedir. Bunlar beraberinde siber uzaydaki güvenlik sorunlarını da getirmektedirler. Devletler bu alanda insan haklarının korunması için tedbirler almakta ve kurallarla düzenin disiplinini sağlamaktadırlar. Özel kurumlar devletlerin müsaadesi ile siber uzay alanında eğitimler vermektedirler. Verilen eğitimlerin henüz gelişmekte olduğu düşünülen siber uzay alanında doğru müfredat ve hiyerarşi yapısına sahip olmadığını görebiliriz. Siber uzayda savunma metotlarının daha iyi anlaşılabilmesi, daha somut hale getirilebilmesi ve bir savunma metodu ile birden fazla saldırının önlenmesi için yeni bir hiyerarşik eğitim modeli öneri sunulacaktır. Yeni örnek eğitim modeli ise daha anlaşılabilir siber saldırı ve savunma metotları bütünü olmasıdır. Siber uzayın son dönemlerde önemli saldırılarla insanlara ne kadar zarar verebileceğini göstermiş olması bu alanda çok fazla eksikliğin ve güvenlikte tedbirsizliğin olduğunun göstergesidir. Kendini siber güvenlik alanında geliştirmek isteyenlerin aldıkları eğitimde saldırı metotlarının ve savunma metotlarının işlenmesinde hiyerarşiye sahip doğru bir müfredatın olmaması tüm savunma veya saldırı metotlarının anlaşılmasını güçleştirmektedir. Eğitim modellerinde konuların ana başlıklar altında toplanması insanların saldırı ve savunma metotlarını incelerken daha anlaşılabilir gözle incelemesine yardımcı olur. Birbirine benzer özelliklere sahip saldırıların ayrı ayrı başlıkların altında incelenmesi savunma alanında alınacak tedbirlerinde ayrı ayrı incelenmesine sebep olmaktadır. Zamandan kayıplar olduğu gibi mali kayıplar ve psikolojik yıpranmalarda olmaktadır. Önerilecek yeni hiyerarşi modelinin güvenlik uzmanı olmak isteyen adayların, saldırı yapılabilen sistemlere karşı yeni güvenlik önlemleri için öneriler sunmasında yardımcı olacaktır. Saldırı metotlarında hiyerarşi, saldırıları daha kolay anlayarak hiyerarşi altındaki saldırılara karşı ortak önlemler ve savunma stratejileri geliştirmemize yardımcı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Siber Uzay, Siber Tehditler, Siber Saldırıları, Siber Güvenlik, Hiyerarşik Model.

A NEW EDUCATIONAL MODEL IN CYBERSECURITY DEFENSE HIERARCHY**Asst. Prof. Dr. Cevat ÖZARPA***Karabük Üniversitesi, cevatozarpa@karabuk.edu.tr***Seyit Ali KARA***Karabük Üniversitesi, 2028129013@ogrenci.karabuk.edu.tr***İsa AVCI***İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, isaavci@ogr.iu.edu.tr***ABSTRACT**

While developing technologies make human life easier, smart grids, smart systems, smart homes, and smart transportation systems are being developed for all kinds of products used. These bring along security problems in cyberspace. States take measures to protect human rights in this field and ensure the discipline of the rules and order. Private institutions provide training in the field of cyberspace with the permission of the states. We can see that the training provided does not have the correct curriculum and hierarchy structure in the cyberspace field, which is thought to be developing yet. We will present a new hierarchical training model to better understand defense methods in cyberspace, make them more concrete, and prevent multiple attacks with a defense method. The example training model we will present is a more understandable cyber-attack and defense methods. The fact that cyberspace has recently shown how much harm it can cause people with significant attacks is an indication that there are too many deficiencies in this area and imprudence in security. The lack of a correct curriculum with a hierarchy in the processing of attack methods and defense methods in the education of those who want to improve themselves in the field of cybersecurity makes it difficult to understand all defense or attack methods. Gathering the subjects under main headings in educational models helps people to examine the methods of attack and defense with a more understandable eye. Examining the attacks with similar characteristics under separate headings causes them to be examined separately in the measures to be taken in the field of defense. There is a loss of time as well as financial losses and psychological wear. We believe that the new hierarchy model that we propose will help candidates who want to become security experts to provide suggestions for new security measures against attackable systems. Hierarchy in attack methods can help us take common measures and defense strategies against attacks under the hierarchy by understanding attacks more easily.

Keywords: Cyber Space, Cyber Threats, Cyber Attacks, Cyber Security, Hierarchical Model.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİNDE ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE (P4C) YÖNTEMİNİN KULLANIM DURUMUNUN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Damla CEYLAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, dmlceylan@hotmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi, Bedia ÇAKIR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, bederck@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi, Kevser ŞAHİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, kevser.581994@gmail.com

ÖZET

Felsefe dünyayı anlamayı, keşfetmeyi ve kavramlar üzerinde derinlemesine düşünmeyi sağlar. Felsefe sadece düşünme olayı değil aynı zamanda düşüncenin söze ve eyleme dönüşmesidir. Felsefe doğrudan doğruya hayatla ilgili ve hayatın ta kendisidir. Değerler eğitimi verilirken çocukta var olan değer kavramının çocuk zihninde yeniden ve doğru şekillenmesi için felsefe önemlidir. Çocuklar erken çocukluk döneminden itibaren hem felsefi düşünme yeteneğine hem de iyi değeri algısına sahiptir. Erken yaşlardan başlayarak felsefi yöntem sayesinde onlardaki empati, yardımlaşma, işbirliği, sevgi, saygı, adalet vb. değer farkındalığı hem beslenmiş hem de geliştirilmiş olur. Etik değerlere sahip bir toplumun inşası felsefenin değerler eğitimine dâhil edilmesiyle mümkündür. Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitiminde çocuklar için felsefe (p4c) eğitimini kullanım durumunun incelenmesidir. Bu amaçla, nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseniyle oluşturulan çalışmada, araştırmanın çalışma grubu 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde Türkiye’de çalışan okul öncesi öğretmenlerinden p4c eğitimi almış 20 öğretmen ile ölçüt örneklem kullanılarak oluşturulmuştur. Bu çalışmada ölçme aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırma soruları ile okul öncesi öğretmenlerinin günlük eğitim akışında değerler eğitimi verilirken p4c eğitime yer verme durumunu ve p4c eğitimini ne sıklıkla yer verildiği saptanmaya çalışılmıştır. Görüşme tekniği kullanılarak verilerin toplandığı bu çalışmada verilerin analizi için betimsel içerik analizi kullanılmıştır. Bu araştırmanın sonucunda; elde edilen öğretmen görüşlerine göre okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimi verirken p4c yöntemini büyük oranda Türkçe-dil etkinliklerinde kullanmayı tercih ettikleri ve bu yöntemle çocuklarda sorgulama becerilerini geliştirdiği görüşlerine ulaşılmıştır. P4c yönteminin değerler eğitiminin inşası için etkili bir pedagoji olduğu vurgulanarak, okul öncesi öğretmenlerinin bu yöntemi daha etkili ve doğru kullanmaları adına p4c eğitiminin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, öğretmen görüşleri, çocuklar için felsefe (p4c), değerler eğitimi.

THE ANALYZE OF THE STATE OF USING PHILOSOPHY (P4C) METHOD FOR CHILDREN IN VALUES EDUCATION OF PRESCHOOL TEACHERS

Postgraduate student, Damla CEYLAN

Sivas Cumhuriyet University , dmlceylan@hotmail.com

Postgraduate student, Bedia ÇAKIR

Sivas Cumhuriyet University, bederck@gmail.com

Postgraduate student, Kevser ŞAHİN

Sivas Cumhuriyet University , kevser.58.1994@gmail.com

ABSTRACT

Philosophy provides to understand the world, explore and reflect on concepts. Philosophy is not just a matter of thinking; it is also the transformation of thought into word and action. Philosophy is related to life directly and it is life itself. Philosophy is important in order to reshape the concept of value that exists in the minds of the children in a proper way while values education is given. From early childhood, children have both the ability to think philosophically and a perception of the good value. Thanks to the philosophical method, the value awareness that the children already have such as empathy, helping each other, cooperation, love, respect, justice, etc. could be both nurtured and developed if it is started from an early age. The construction of a society with ethical values is possible by including philosophy in values education. The aim of this study is to examine the state of preschool teachers' use of philosophy methods for children (P4C) in the values education. For this purpose, the research is created by one of the qualitative research designs, which is called phenomenology. The study group is composed of using criterion sampling with twenty pre-school teachers who received P4C training and worked in Turkey during the 2020-2021 academic year. In this study, a semi-structured interview form was used as a measurement tool. With the research questions, it is tried to identify the status of whether p4c training is included and how often it is included while providing values education in the daily education processes of pre-school teachers. In this study, in which the data is collected by using the interview technique, descriptive content analysis is used to analyze the data. As a result of this research: According to the teachers' opinions it is concluded that preschool teachers mostly prefer to use the p4c method in Turkish-language activities while giving values education also, they think p4c improves questioning skills in children. Emphasizing that the P4c method is an effective pedagogy for the construction of values education, it is recommended that p4c training should be extended among pre-school teachers on behalf of to use this method more effectively and correctly.

Keywords: Preschool, teachers' views, philosophy for children (p4c), values education.

ÖĞRETMENLERİN MESLEKLERİ VE ÖĞRENCİ KAVRAMLARI İLE İLGİLİ ALGILARI

Duygu DÖNMEZ DEMİR

Milli Eğitim Bakanlığı, Duygu-dnmz@hotmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Ümit ÇELEN

Amasya Üniversitesi, umitcelen@yahoo.com

ÖZET

Bu araştırmada sınıf öğretmenleri ile özel eğitim öğretmenlerinin öğretmenlik meslek kavramlarına ve öğrencilerine yönelik metaforlarının doküman analizi ile incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma türlerinden bir varlığın yer ve zamana göre yorumlandığı durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu konu ile ilgili literatür taraması sonucu ulaşılan ve belirli kriterlere göre çalışmaya dahil edilen 5 araştırma oluşturmaktadır. Çalışmada "Sınıf öğretmenlerinin meslek kavramlarına ve öğrencilerine yönelik metaforik algıları nelerdir?" sorusu ve "Özel eğitim öğretmenlerinin meslek kavramlarına ve öğrencilerine yönelik metaforik algıları nelerdir?" sorusu olmak üzere iki soruya cevap aranmıştır. Veri analizinde ele alınan çalışmalara araştırma soruları doğrultusunda içerik analizi uygulanmıştır. Araştırma sorularına göre ulaşılan veriler ortak bir şekilde kategorize edilerek tablolştırılmıştır. Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin meslekleri ile ilgili toplam 49 farklı metafor elde edilmiştir. Elde edilen metaforlar toplam 5 farklı kategori altında toplanmıştır. En fazla metafor toplam 20 farklı metafor ile "Yetiştirici ve Geliştirici Olarak Öğretmen" kategorisinde üretilmiştir. En çok kişinin (42 kişi) yer aldığı kategori "Enerji ve Bilgi Kaynağı Olarak Öğretmen" kategorisi iken yine katılımcılar tarafından en çok tekrar eden metafor (15 kişi) da bu kategorideki "mum/pil" olmuştur. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenleri kendilerini enerji ve bilgi kaynağı, yetiştirici ve geliştirici, yol gösterici ve yönlendirici, bakıcı ve ebeveyn ile sabır örneği olarak görmektedirler. Sınıf ve özel eğitim öğretmenlerinin öğrencileri ve özel eğitim öğretmenlerinin meslekleri ile ilgili metaforları konusunda literatüre daha fazla katkı sağlanması sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Sınıf Öğretmenliği, Özel Eğitim, Meslek Algısı, Öğrenci.

TEACHERS 'PERCEPTIONS ABOUT THEIR PROFESSIONS AND STUDENT CONCEPTS

Duygu DÖNMEZ DEMİR

Ministry of National Education, Duygu-dnmz@hotmail.com

Asst. Prof. Dr. Ümit ÇELEN

Amasya University, umitcelen@yahoo.com

ABSTRACT

In this research, it is aimed to examine the metaphors of classroom teachers and special education teachers towards teaching profession concepts and students with document analysis. The study was designed with case study in which one of the qualitative research types is interpreted according to place and time. Working group of the research, the study consists of 5 researches which were reached as a result of literature review and included in the study according to certain criteria. In the study, answers to question-“What are the metaphorical perceptions of classroom teachers towards vocational concepts and students?” and “What are the metaphorical perceptions of special education teachers towards vocational concepts and students?”- were sought. Content analysis was applied to the studies in the data analysis in line with the research questions. The data reached according to the research questions were categorized and tabulated in a common figure. According to the research findings, 49 different metaphors related to the professions of classroom teachers. The metaphors obtained were collected under 5 different categories. Most metaphors are produced in the category which is "Teacher as a Trainer and Developer" with a total of 20 different metaphors. The category with the highest number of people (42 people) was "Teacher as a Source of Energy and Knowledge". In addition the most repeated metaphor (15 people) by participants was "mum/pil" in this category. According to the results of the research, classroom teachers see themselves as, source of energy and knowledge, grower and developer, directive and router, Example of patience with caregiver and parent. In the study, it was concluded that more contribution should be made to the literature on the metaphors of class and special education teachers regarding their students and professions.

Keywords: Metaphor, Elementary Education, Special Education, Vocational Perception, Student.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ İLE SANAL KAYTARMA DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ DÜZEYİ VE TÜKENMİŞLİK DÜZEYİ İLE SANAL KAYTARMA DAVRANIŞLARININ FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK
Gazi Üniversitesi, ekilic@gazi.edu.tr

Merve YALDIZ
Gazi Üniversitesi, yaldizmerve@gmail.com

ÖZET

Çalışma, Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile sanal kaytarma davranışları arasındaki ilişki düzeyi ve tükenmişlik düzeyi ile sanal kaytarma davranışlarının farklı değişkenlere göre incelenmesini amaçlamaktadır. Teknoloji ve teknolojik bilgi öğretimi günümüz eğitim sisteminin en önemli konuları arasında yer alırken Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda teknolojiyi iyileştirmek ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla başlatılan Eğitimde Fatih Projesi bu konuya verilen önemi destekler niteliktedir. Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinin evrensel değeri göz önünde bulundurulduğunda ülkemizde etkili ve verimli bir şekilde gerçekleşmesinin gerektiği düşünülmektedir. Ders içeriğini öğrencisine anlayabileceği şekilde sunan, etkili öğretim gerçekleştirmek için çabalayan kişi olan öğretmenin de bu konudaki payı oldukça büyüktür. Mesleki tükenmişlik yaşayan öğretmenlerin ise etkili bir ders işleyemeyecekleri ve derslerinde gerekli verimi sağlayamayacakları düşünülmektedir. Mesleki tükenmişlik hali hazırda sanal kaytarmaya neden olan kişisel etkenler arasında yer almakta, yaşantısında sürekli bilgisayar ve İnternet kullanan Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin tükenmişlik veya yalnızlık hissettiğinde sanal kaytarma davranışında bulunabilecekleri ise kaçınılmaz bir durum olarak öngörülmektedir. Mesleki tükenmişlik ve sanal kaytarma davranışlarının ise dersin verimini düşüren durumlar olduğu ve bunlara neden olan çeşitli değişkenlerin bulunduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada mesleki tükenmişlik durumunun iş esnasında iş harici interneti kullanmak anlamına gelen sanal kaytarma davranışı ile arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik ve sanal kaytarma davranış düzeyleri ile hizmet yılları, eğitim düzeyleri, çalıştıkları kurumun türü, haftalık ders saati, bilişim teknolojileri rehber öğretmen olma durumları, okulun teknik işleriyle ilgilenme durumları, mesai saatleri içerisinde diğer öğretmenlere teknolojik alandaki konularda yardım etme durumları, günlük İnternet kullanım süreleri, ders dışı günlük İnterneti kullanma süreleri, kendilerini mesleklerinde yeterli bulma durumları, lisansta almış oldukları eğitimi yeterli bulma durumları arasında anlamlı farklılık görülme durumu incelenmiştir. Çalışma grubunu Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak görev yapan 204 Bilişim Teknolojileri Öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma için araştırmacının hazırladığı kişisel bilgi formu, İnce ve Şahin (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Maslach Tükenmişlik Envanteri Eğitimci Formu" ve Örücü ve Yıldız(2014) tarafından geliştirilen "Sanal Kaytarma Faaliyetleri Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel yöntemler ve normallik analizi sonuçlarına göre T testi, ANOVA, Kruskal Wallis, Mann Whitney yöntemleri kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bilişim teknolojileri öğretmenleri, Mesleki tükenmişlik, Sanal kaytarma.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN INFORMATION TECHNOLOGY TEACHERS' PROFESSIONAL
BURNOUT LEVELS AND CYBERLOAFING BEHAVIÖRS AND THEIR LEVEL OF BURNOUT AND
CYBERLOAFING BEHAVIÖRS ACCORDING TO DIFFERENT VARIABLES**

Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK
Gazi University, ekilic@gazi.edu.tr

Merve YALDIZ
Gazi University, yaldizmerve@gmail.com

ABSTRACT

The study aims to examine the relationship between Information Technology Teachers' professional burnout levels and cyber loafing behaviors and their level of burnout and cyber loafing behaviors according to different variables. Technology and technological education in today's education system the most important issues in place when the Republic of Turkey to improve technology in schools by the Ministry of Education and to ensure equal opportunities in order Launched Education Fatih Project lends support to the importance given to this topic. Considering the universal value of the Information Technologies and Software course, it is thought that it should be realized effectively and efficiently in our country. The teacher, who presents the course content to her students in a way that she/he can understand, and who strives to perform effective teaching, has a great share in this subject. It is thought that teachers with professional burnout will not be able to teach an effective lesson and will not be able to provide the necessary efficiency in their lessons. Professional burnout is already among the personal factors that cause cyber loafing. It is considered as an inevitable situation that Information Technology teachers who use computers and the Internet in their lives may engage in cyber loafing when they feel burnout or loneliness. It is thought that professional burnout and virtual loafing behaviors are situations that decrease the efficiency of the course and there are various variables that cause them. In this study, it is aimed to determine whether there is a significant relationship between professional burnout and cyber loafing, in addition, Information Technology Teachers' professional burnout and cyber-loafing behavior levels and years of service, education levels andso on. The working group consists of 204 Information Technologies Teachers working under the Ankara Provincial Directorate of National Education. For the study, the personal information form prepared by the researcher, the "Maslach Burnout Inventory Trainer Form" adapted to Turkish by Ince and Şahin (2015) and the "Virtual Loafing Activities Scale" developed by Örüçü and Yıldız (2014) were used. Descriptive methods and T test, ANOVA, Kruskal Wallis, Mann Whitney methods will be used for analysis of data.

Keywords: information Technology Teachers, Professional burnout, Cyberloafing.

ARDUNİO İLE STEM ETKİNLİKLERİNİN FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNDE ETKİSİ

Elif DEMİRCİ

MEB, elf.bilen@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN

Gazi Üniversitesi, sgirgin@gazi.edu.tr, sonmez.girgin@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada Arduino ile STEM etkinliklerinin fen bilimleri öğretmen adaylarının çevreye yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Deneysel araştırma yöntemlerinden ön test- son test seçkisiz deneysel model kullanılmıştır. Gruplar rastgele şekilde belirlendikten sonra gruplarda ışık kirliliğini önleme konusunda Arduino kodlama ve tasarım süreci kullanılarak bir STEM projesi gerçekleştirmeleri beklenmiştir. Örneklem olarak Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı üçüncü sınıf bahar döneminde okutulan Çevre Bilimi dersi kapsamında öğrenim gören 50 öğrenci olarak belirlenmiştir. Çalışmadaki verilerin toplanmasında Yürütülen uygulamalar öncesi ve sonrası çevre sorunlarına yönelik tutum ve davranışlarını ölçmek amacıyla Şama tarafından geliştirilen “Çevreye Yönelik Tutum Ölçeği (ÇYTÖ)” kullanılmıştır. Araştırmada fen bilimleri öğretmen adaylarına uygulanan ölçeğin güvenirlik hesabı için “Cronbach’s Alfa katsayısı” değerleri incelenmiştir. Çalışmada ölçeğin geneli için Cronbach alfa katsayısı ön testte .79 ve son test .78 olarak hesaplanmıştır. Çevreye yönelik tutum ölçeği ile toplanan verilerde basıklık ve çarpıklık katsayıları -1.5 ile +1.5 aralığında olduğu için normal dağılım gösterdiği gerekçesiyle parametrik testlerden yararlanılmış; verilerin analizinde değişkenlere bağlı olarak aritmetik ortalama, standart sapma, çarpıklık ve basıklık katsayıları, çalışma grubunun deney öncesi ve sonrası anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesinde “Bağımlı Gruplar için t-Testi” kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler SPSS 23 programında analiz edilmiştir. Yapılan bağımlı gruplar için t-testi sonuçları incelendiğinde, ön test puan ortalamalarının 4.10, standart sapmasının .37 olduğu, son test puan ortalamalarının 4.26 standart sapmasının .34 olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular doğrultusunda fen bilimleri öğretmen adaylarının Çevreye Yönelik Tutum Ölçeklerinden aldıkları ön test ve son test puan ortalamalarında anlamlı düzeyde fark olduğu belirlenmiştir ($t(49) = 3.52, p < .05$). Sonuçlar doğrultusunda Fen Bilimleri öğretmen adayları için STEM eğitiminde Arduino ve robotik kodlama eğitimlerinin verilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: STEM eğitimi, arduino, robotik kodlama, çevre eğitimi, öğretmen eğitimi.

THE EFFECT OF STEM ACTIVITIES WITH ARDUINO ON THE ATTITUDES OF SCIENCE TEACHERS TO THE ENVIRONMENT

Elif DEMİRCİ

MEB, elf.bilen@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGIN

Gazi University, sgirgin@gazi.edu.tr, sonmez.girgin@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the effects of STEM activities with Arduino on preservice science teachers' attitudes towards the environment. Among the experimental research methods, pre-test-post-test random experimental model was used. After the groups were determined randomly, they were expected to carry out a STEM project using Arduino coding and design process to prevent light pollution in the groups. As a sample, Gazi University Faculty of Education Science Teaching Program was determined as 50 students studying within the scope of the Environmental Science course taught in the spring term of the third grade. In the collection of data in the study, the "Environmental Attitude Scale (EAS), developed by Şama, was used to measure attitudes towards environmental problems before and after the applications. In the study, "Cronbach's Alpha coefficient" values were examined for the reliability calculation of the scale applied to science teacher candidates. The Cronbach alpha coefficient for the overall scale was calculated as .79 in the pre-test and .78 in the post-test. Since the kurtosis and skewness coefficients in the data collected with the environmental attitude scale are between -1.5 and +1.5, parametric tests were used on the grounds that they show a normal distribution; In the analysis of the data, the arithmetic mean, standard deviation, skewness and kurtosis coefficients depending on the variables and the "Dependent Groups t-Test" was used to determine whether there was a significant difference in the study group before and after the experiment. The quantitative data obtained were analyzed in the SPSS 23 program. When the t-test results for the dependent groups are examined; The mean pre-test scores were 4.10, the standard deviation was .37, and the post-test mean scores were 4.26 and the standard deviation was .34. In line with the findings obtained, it was determined that there was a significant difference in the pre-test and post-test mean scores of science teacher candidates from the Attitude Scale towards Environment ($t(49) = 3.52, p < .05$). In line with the results, it was recommended to give Arduino and robotic coding training in STEM education for science teacher candidates.

Keywords: STEM education, arduino, robotic coding, environmental education, teacher education.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MAYOZ BÖLÜNME KONUSUNU YAVAŞ GEÇİŞLİ ANİMASYON TEKİNİĞİ İLE MODELLEMELERİ

Emine Büşra BİLGİNER

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, e.bsr_21@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Emine UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,uzunemine46@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma öğrencileri öğrenme ortamına aktif bir şekilde katarak eğlenceli bir çalışma ortamı sunması, öğrencilerin kendi öğrenmelerini sağlayarak bilgiyi yapılandırması ve takım çalışması yapabilen, yaratıcı bireyler olması açısından önem taşımaktadır. Çalışmanın amacı ise fen bilimleri öğretmen adaylarının Mayoz Bölünme konusunu yavaş geçişli animasyon tekniği ile modellemeleri ve yavaş geçişli animasyon tekniği hakkındaki görüşlerini araştırmaktır. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılında bir devlet üniversitesinde eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmenliği 3.sınıfta okuyan fen öğretimi dersi alan 15 gönüllü öğretmen adayı ile 3 hafta süren uygulama sonucu gerçekleştirilmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmış, araştırmacı tarafından çalışmaya katılan öğretmen adayları gözlemlenmiştir. Gözlemler sonucunda öğretmen adaylarının yardımlaşma, dayanışma, ortak kararlar alabilme, işbirliği ve iletişim becerilerini geliştirdikleri görülmüştür.

Çalışmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışma Hoban ve Nielsen'in beş adımda yavaş geçişli animasyon basamaklarına göre yürütülmüştür. Uygulama sonucu öğretmen adaylarından alınan görüşlerde yavaş geçişli animasyonun olumlu yönlerine dair; gözlem yapma, kalıcı öğrenme, yaparak yaşayarak öğrenme, parçadan bütüne giderek öğrenme, motivasyonu sağlama; olumsuz yönlerine dair ise zaman alıcı olması, kalabalık sınıf ortamı ve malzeme seçmede zorluk olduğu görülmüştür.

Çalışma sonunda yavaş geçişli animasyonun fen öğretimine uygun bir teknik olduğu ve yavaş geçişli animasyon tekniği ile işlenen fen bilimleri dersinin anlatılması güç soyut kavramları somutlaştırdığı, görsellerle zenginleştirilmiş öğrenme ortamı sunduğu, öğrencilerin sürece aktif katılımını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler; Yavaş geçişli animasyon, Durum çalışması, Öğrenci görüşleri.

SCIENCE TEACHER CANDIDATES MODELLING THE SUBJECT OF MEIOSIS WITH SLOW MOTION ANIMATION TECHNIQUE.

Emine Büşra Bilginer

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, e.bsr_21@hotmail.com

Dr.Öğr. Üyesi Emine Uzun

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, uzunemine46@gmail.com

ABSTRACT

This study is important in terms of providing a fun working environment by actively adding students to the learning environment, structuring knowledge by enabling students to learn and being creative individuals who can work in teams. The aim of the study is to investigate prospective science teachers' views on the slow motion animation technique and modelling the subject of Meiosis with slow motion animation technique. The study was carried out with 15 volunteer teacher candidates who took a science teaching lesson in the third grade at a state university in the spring semester of the 2017-2018 academic years, as a result of the 3-week practice. The study was conducted with a case study, one of the qualitative research methods. Semi-structured interview technique consisting of open-ended questions was used as data collection tool. As a data collection tool, semi-structured interview technique consisting of open-ended questions was used, and candidate teachers who participated in the study were observed by the researcher. As a result of the observations, it was seen that the teacher candidates developed their skills of helping each other, solidarity, taking joint decisions, cooperation and communication.

The data obtained in the study were analysed by content analysis method. The study was conducted according to the slow transition animation steps of Hoban and Nielsen in five steps. As a result of the practise, the opinions obtained from the teacher candidates about the positive aspects of slow motion animation: observation, permanent learning, learning by doing and experiencing, learning from part to whole, providing motivation; On the negative aspects, it was observed that it was time consuming, crowded classroom environment and difficulty in choosing materials.

At the end of the study, it was concluded that slow-transition animation is a suitable technique for science teaching, and the science course, which is taught with slow motion animation technique, concretizes difficult to explain abstract concepts, provides a learning environment enriched with visuals, and provides active participation of students in the process.

Keywords; Slow motion animation, Case study, Student views.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM HİKÂYE KİTAPLARINDA YER ALAN DEĞERLERİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Emine ÇOLAK

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı,
emine.colak97@hotmail.com*

Yüksek Lisans Öğrencisi, Herdem Nur KÜÇÜKTEPE

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı,
kucuktepeherdemnur@gmail.com*

ÖZET

Bu çalışmanın amacı okul öncesi dönem çocuklarının eğitime yönelik yazılmış hikâye kitaplarında yer alan değerlerin incelenmesidir. Değerler incelenirken kitaplar içerisinde bulunan ifadeler on beş tema altında toplanmıştır. Belirlenen bu temalar: Adalet, dayanışma, dostluk, dürüstlük, eşitlik, güven, hoşgörü, öz bakım, özgürlük, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverliktir. Temalar belirlenirken mevcut okul öncesi programında yer alan kazanım ve göstergeler aracılığıyla çocuklara kazandırılması planlanan değerler göz önünde bulundurulmuştur. Nitel araştırma yöntemiyle yapılan bu çalışmada kitaplar incelenirken içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, okul öncesi dönem çocukları için yerli ve yabancı yazarlar tarafından yazılmış 50 kitap oluşturmaktadır. Bu 50 kitap, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Verilerin sınıflandırılmasında ve çözümlenmesinde Nvivo programı kullanılmıştır. İncelenecek dokümanlar Word belgesine dönüştürülerek Nvivo programına yüklenmiştir. Eserlerin içerisinde bulunan ifadeler, değer kazandırıcı ve değer zedeleyici ifadeler olarak ikiye ayrılmıştır. Nvivo programı ile hikâyelerin içindeki değerlerle ilgili ifadeler seçilerek uygun temalara kodlanmıştır. Böylece okul öncesi dönem kitaplarında yer alan değerlerin kullanım sıklıkları saptanmıştır. Çalışma sonucunda incelenen kitaplarda değer kazandırmaya katkı sağlayıcı 287 ifade tespit edilirken, değer zedeleyici 94 ifade tespit edilmiştir. İncelenen kitaplarda 79 değer kazandırıcı ifade, 30 değer zedeleyici ifade olmak üzere toplamda 109 ifade ile en çok sevgi değerine yer verildiği tespit edilmiştir. Hikâyelerde en sık kullanılan ikinci değer ise; 58 değer kazandırıcı ifade, üç değer zedeleyici ifade ile yardımseverlik değeridir. Okul öncesi çocukluk çağında kazandırılması oldukça önemli olan sabır değerini kazandırmaya yönelik ifade bulunamazken bu değer kazanılmasını engelleyebilecek şekilde iki ifadeye rastlanılmıştır. Ayrıca vatanseverlik değerine ilişkin ifadeye rastlanmamıştır. Araştırmada dikkat çeken bulgulardan birisi de hikâyelerde dayanışma değerini kazandırmaya dönük 52 ifade bulunurken dayanışma değeri zedeleyici hiçbir ifadenin bulunmamasıdır. Okul öncesi dönem çocuk kitaplarında hiç yer almayan vatanseverlik değeri daha sık yer verilmesi ve sabır değerini kazandırmaya yönelik ifadeler artırılması önemlidir. Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik yazılmış diğer edebi türler de analiz edilerek içerdiği değerler açısından incelenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, hikaye kitabı, değer.

ANALYSIS OF THE VALUES IN PRESCHOOL STORY BOOKS

Graduate Student, Emine ÇOLAK

*Sivas Cumhuriyet University, Institute of Education, Sciences Department of Basic Education,
emine.colak97@hotmail.com*

Graduate Student, Herdem Nur KÜÇÜKTEPE

*Sivas Cumhuriyet University, Institute of Education, Sciences Department of Basic Education,
kucuktepeherdemnur@gmail.com*

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the values in the story books written for the education of preschool children. While examining the values, the expressions in the books were collected under fifteen themes. These determined themes are justice, solidarity, friendship, honesty, equality, trust, tolerance, self-care, freedom, patience, respect, love, responsibility, patriotism and benevolence. While determining the themes, the values planned to be acquired by children through the acquisitions and indicators in the current preschool program were taken into consideration. In this research, conducted with qualitative research method, content analysis method was used while examining the books. The working group of the research consists of 50 books written by local and foreign authors for preschool children. These 50 books were selected according to the criterion sampling method among purposeful sampling methods. Nvivo program was used in the classification and analysis of the data. Selected books were converted to Word documents and uploaded to Nvivo program. The expressions in the works were divided into two: valuing and devaluing expressions. With Nvivo program, expressions related to the values in the stories were selected and coded into appropriate themes. Thus, the frequencies of use of values in preschool textbooks were determined. As a result of the study, while 287 expressions contributing to gaining value were determined in the examined books, 94 damaging expression values were determined. In the analyzed books, it was determined that the value of love took place the most with a total of 109 expressions, 79 of which are worth gaining and 30 of which are damaging. The second most frequently used value in the stories are benevolence value with 58 valuing statements and three values detrimental. Although there are no expressions that will gain the value of patience, which is very important to gain in preschool childhood, there are two expressions that can prevent the acquisition of this value. In addition, no statement of patriotic value was found. One of the striking findings of the study is that while there are 52 expressions aimed at gaining the value of solidarity in the stories, there are no statements that harm the value of solidarity. It is important to include the patriotic value, which never existed in preschool children's books, and to increase the expressions aimed at gaining the value of patience. Other literary genres written for preschool children can be analyzed in terms of the values they contain.

Key Words: Preschool term, story book, value.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA YÖNELİK ÇIKARILAN MERAKLI MİNİK DERGİSİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Ensar YILDIZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ensaryildiz@outlook.com.tr

Kübra EMİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, kubragemin@gmail.com

Şuheda BAYRAK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, suheda2011@gmail.com

Buşra YIKILMAZ BARAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, bsra.yklmz@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, “Meraklı Minik” dergisinin değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmanın örneklem seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Çalışma için iki ayrı çalışma grubu oluşturulmuştur. Birinci çalışma grubunu “Meraklı Minik” dergisinin 2015-2020 yılları arasındaki çıkarılan aylık sayıları oluşturmaktadır. Bu çalışma grubunda veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Değer Sınıflama Formu” kullanılmıştır. İkinci çalışma grubunu ise okul öncesi dönem çocuğu olan 10 ebeveyn oluşturmuştur. Bu çalışma grubunda veri toplamak için nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışmada “Meraklı Minik” dergisinde toplam 16 farklı değere yer verildiği saptanmıştır. Çalışmada “Meraklı Minik” dergisinde yardımlaşma, sorumluluk, dayanışma ve özdenetim değerlerinin yoğun olarak yer aldığı bulgulanmıştır. Adalet, evrensellik, özgüven ve özgürlük değerlerine ise daha az yer verildiği tespit edilmiştir. Ebeveynlerin görüşleri incelendiğinde “Meraklı Minik” dergisinin çocuklarına hayvanlar alemi hakkında yeni bilgiler kazandırdığı, çocuğun merak duygusunu güdülediğini, doğa sevgisi ve bilimsel bilgiye yönelik kazanımlar sağladığı ifade edilmiştir. “Meraklı Minik” dergisinin ebeveynlerin beklentisini özellikle fiyatının; baskı ve kağıt kalitesi, derginin yanında düzenli olarak verilen sanat etkinliği ve oyun bağlamında karşıladığı saptanmıştır. Ebeveynler “Meraklı Minik” dergisinde çok fazla değerin yer almadığını ifade etmiştir. Ancak dergiyi çocuklarına değer öğretiminden ziyade bilimsel bilginin öğretimi ve kaliteli vakit geçirmesi amacıyla aldıklarını belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre okul öncesi çocuklarının dönem özelliği dikkate alındığında bilimsel bilginin yanında değerler eğitimi açısından da eğitilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Derginin bilimsel bilginin yanında değer kavramlarına da daha fazla yer vermesi gerektiği ortaya konulmuştur. Bu sonuçlar ışığında “Meraklı Minik” dergisinin hedef kitlesinin okul öncesi çocuklarının dönem özelliklerini dikkate alarak değer kavramlarına daha fazla yer vermesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, değer kavramı, ebeveyn görüşü, okul öncesi dönem.

THE EVALUATION OF THE “MERAKLI MİNİK” MAGAZINE FOR PRESCHOOL CHILDREN IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Res. Assist. Ensar YILDIZ

Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, ensaryildiz@outlook.com.tr

Kübra EMİN

Sivas Cumhuriyet University, PreSchool Education Graduate Student, kubragemin@gmail.com

Şuheda BAYRAK

Sivas Cumhuriyet University, PreSchool Education Graduate Student, suheda2011@gmail.com

Buşra YIKILMAZ BARAN

Sivas Cumhuriyet University, PreSchool Education Graduate Student, bsra.yklmz@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to evaluate “Meraklı Minik” magazine from values education perspective. Case study, one of the qualitative research methods, was used in the study. As the sampling method, criterion sampling, one of the purposeful sampling methods, was utilized. The study group of the study composed of two separate groups. The first group consisted of the monthly issues of the magazine “Meraklı Minik” published between 2015-2020. In this study group, “The Value Classification Form” developed by the researchers was used as a data collection tool. The second group consisted of 10 parents who have preschool children. Interview technique, one of the qualitative research methods, was used to collect data in this study group and the data were analysed by using content analysis. A total of 16 different values were included in the magazine “Meraklı Minik”. While the values of solidarity, responsibility, unity and self-control were values that heavily involved in the magazine “Meraklı Minik”, the values of justice, universality, self-confidence and freedom were those mentioned less. When the opinions of the parents were examined, it was stated that “Meraklı Minik” magazine provided new information to their children about the animal world, motivated the child's curiosity, and provided gains in love of nature and scientific knowledge. “Meraklı Minik” magazine has found to reflect the expectations of parents in terms of especially its price, the print and paper quality, the context of art activities and games. However, parents stated that although there is not too much value in the magazine “Meraklı Minik”, they have bought it for the purpose of teaching scientific knowledge and spending quality time rather than teaching values to their children. According to the results of the research, it was concluded that preschool children should be educated in terms of values education as well as scientific knowledge, considering the developmental characteristic of children. It was revealed that the magazine should give more place to the concepts of values besides scientific knowledge. In the light of these results, it is recommended that the target audience of the magazine “Meraklı Minik” should give more place to the concepts of values, taking into account the developmental characteristics of preschool children.

Keywords: Preschool period, value concept, values education, views of parents.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇAĞINDA ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN DEĞER EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Ensar YILDIZ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ensaryildiz@outlook.com.tr

Hasibe ELİBOL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Hasibe.Elibol@gmail.com

Merve ADA

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, merveada14@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, okul öncesi eğitim çağına çocuğu olan ebeveynlerin değer eğitimi hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu okul öncesi dönem çocuğu olan 18 ebeveyn oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem seçiminde amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Çalışmada veri toplamak için nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizinde ise Maxqda programı aracılığıyla betimsel ve içerik analizi yapılmıştır. Ebeveynlerin değer kavramını; saygı, sevgi, kültür ve toplumsal kabuller olarak ifade ettiği bulgulanmıştır. Ebeveynler kendileri için en önemli değerlerin sevgi, saygı ve dürüstlük olduğunu ifade etmişlerdir. Ebeveynlerin çocuklarına en çok öğretmek istedikleri değerler saygı, sevgi ve ahlaki değerler üzerinde yoğunlaşırken en az sabır değerinin kazandırmak istedikleri tespit edilmiştir. Ayrıca ebeveynlerin değerler kapsamında ele alınan iş birliği, sorumluluk, dayanışma ve güven gibi değerler ile ilgili yeterli bilgilerinin olmadığı saptanmıştır. Ebeveynlerin aile içi ilişkilerinde değerleri vurgularken çocuklara iyi bir rol model olmaya çalıştıkları, bekledikleri değerlere ilişkin davranışları sergiledikleri bulgulanmıştır. Araştırma sonuçlarını incelediğimizde; çocukların değerleri öğrenmeleri için resimli öykü kitapları okudukları sonucuna ulaşılmıştır. Ebeveynler değerler eğitiminde birinci derecede sorumlu olan unsurun aile olduğunu düşünmektedir. Ebeveynler değerler öğretimine ilişkin okullardan beklentileri incelendiğinde; öğretmenin rol model olmasını, evdeki değerlerin pekiştirilmesini ve çocukların sosyalleşmesini sağlamak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ebeveynler okul öncesi eğitim kurumlarının değerlerin edinilmesine yönelik çalışmaların yeterliliğinin öğretmene bağlı olduğunu ifade etmişlerdir ve genel olarak yeterli olmadığını düşünmektedirler. Ayrıca ebeveynlerin çocuklarına en çok paylaşma değerini kazandırmakta zorluk yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda, değerlerin neler olduğuna dair ebeveynlere yönelik bilgilendirici çalışmaların yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, değer kavramı, ebeveyn görüşü, okul öncesi dönem.

EXAMINATION OF THE VIEWS OF THE PARENTS THAT PRESCHOOL CHILDREN ON VALUES EDUCATION

Res. Assist. Ensar YILDIZ

Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, ensaryildiz@outlook.com.tr

Hasibe ELİBOL

Sivas Cumhuriyet University, Pre-School Education Graduate Student, Hasibe.Elibol@gmail.com

Merve ADA

Sivas Cumhuriyet University, Pre-School Education Graduate Student, merveada14@gmail.com

ABSTRACT

This study aims at determining the views of the parents, who have kids in preschool period, on values education. The case study among qualitative research methods is utilized within the study. The study group consists of 18 parents who have kids at preschool age. Criterion sampling, among non-probabilistic methods, is used for the selection of samples in the research. The interview method which is one of the qualitative research methods was used for data collection. In the study, a semi-structured interview form that was prepared by the researchers was used as data collection tool. Descriptive analysis and content analysis have been utilized for the statistical analysis of the obtained data via Maxqda software. It was found out that the concept of values of parents were revealed as respect, love, culture and social acceptances. The parents stated that love, respect and honesty are the most important values for them. It was detected that parents focus on gaining their kids the values; respect, love and morality at most while they want to teach the value; patience at least. In addition, it is determined that the parents do not have enough knowlegde about the values such as cooperation, responsibility, solidarity and trust. The findings indicated that the parents try to be a good model for their kids and they try to perform the values that they expect from their kids. Reviewing the results of the research, it has been revealed that parents read picture story books to their kids so that they acquire the values. The parents think that family is the most responsible factor for gaining values. When the expectations of the parents from the schools in gaining values were examined, it was found that they want teachers to be a role model, consolidate the values gained at home and support the socialisation of their kids. The parents stated that the activities for the acquisition of the values in preschool institutions mostly depend on the efficiency of the teachers and evaluated the situation as "not efficient" in general term. Furthermore, it was detected that parents have difficulty in teaching the value of sharing. Consequently, by taking all this into account, it is recommended that research into training the parents about what the values are should be carried out through informative implementation.

Keywords: Preschool period, value concept, values education, views of parents.

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİM ALGILARI

Ercan KAHYA

Devrek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, ercankahya@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk TURAN,

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, selcukturan25@gmail.com

ÖZET

Teknolojide yaşanan gelişmeler her alanda olduğu gibi eğitim alanında da dönüşümlere neden olmuştur. Bilgiye ulaşma yolları bu dönüşümün doğal bir sonucu olarak artmış, geleneksel eğitim araçlarının yanında teknoloji tabanlı sistemler hissedilir biçimde eğitim ortamlarında kullanılmaya başlanmıştır. Diğer taraftan, teknolojiyle kendilerinden önceki nesillere kıyasla daha erken yaşlarda tanışan ve teknolojik araçları kullanım noktasında erken yaşlarda beceri kazanan yeni nesil öğrencilerin okullaşması, öğretmenler açısından dikkate alınması gereken bir gelişme olarak görülmektedir. Zira bu durum öğretmenlerin de daha yeni becerilere sahip olması gerektiğine ilişkin bir işaret olarak algılanabilir. Başka bir ifadeyle, tüm bu gelişmelerin, öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarında değişimleri beraberinde getirdiği söylenebilir. Yapılan bu çalışmada teknolojide yaşanan bu dönüşümlerin öğretmenlerin mesleki gelişim algılarını nasıl etkilediği ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu amaçla kamuya bağlı ortaöğretim kurumlarında görev yapan 10 öğretmen ile görüşmeler yapılarak veriler toplanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden, olgubilim deseni kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, “Mesleki Gelişimi” öğretmenler; “gelişim alanı, bilgi ve deneyim, hizmete yönelik faaliyetler, takip, iyileştirme süreci, fırsat değerlendirme, kendini gerçekleştirme, kendini yetiştirme, kendini yenileme, nitelikleri ve yeterlikleri belirleme ve geliştirme” gibi farklı kavramlarla ilişkilendirmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki gelişim, öğretmen yeterlikleri, kendini gerçekleştirme

TEACHERS 'PERCEPTIONS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Ercan KAHYA

Devrek District Directorate of National Education, ercankahya@hotmail.com

Asst.Prof. Selçuk TURAN,

Zonguldak Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, selcukturan25@gmail.com

ABSTRACT

Advances in technology have led to transformations in the field of education, as in all areas. Paths of accessing knowledge have increased as a natural result of this transformation, and technology-based systems have started to be used noticeably in educational environments as well as traditional education tools. On the other hand, the schooling of the new generation students who are introduced to technology at an earlier age compared to the generations before them and who gain skills in using technological tools at an early age is seen as an important development for teachers. Because this situation can be perceived as a sign that teachers should also have newer skills. In other words, it can be said that all these developments brought about changes in the professional development needs of teachers. In this study, it was tried to reveal how these transformations in technology affect teachers' perceptions of professional development. For this purpose, data was collected by conducting interviews with 10 teachers working in public secondary education institutions. The phenomenological design, one of the qualitative research methods, was used in the study. Semi-structured interview form created by the researcher was used in the collection of data. Content analysis was used in data analysis. According to the findings obtained from the study, teachers have associated "Professional Development" with different concepts such as "development area, knowledge and experience, service-oriented activities, follow up, improvement process, opportunity evaluation, self-actualization, self-improvement, self-renewal, identifying and developing qualifications and proficiencies".

Key words: Professional development, teacher qualifications, self-actualization

COVID-19 SALGINININ TURİSTİK HİZMET SAĞLAYAN KONAKLAMA İŞLETMELERİNE ETKİSİ (FETHİYE ÖRNEĞİ)

Esengül DOĞRU

Karabük Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, Doktora Öğrencisi esenguldogru@gmail.com

Emine KOÇAK

Karabük Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, Doktora Öğrencisi, kocakemine19@gmail.com

ÖZET

Dünya genelinde 2019 yılı Aralık ayında ortaya çıkan ve kısa sürede hızla yayılan Covid-19 salgını milyonlarca insanın yaşamını kaybetmesine sebep olmuştur. Salgın sürecinde uygulamaya konulan kısıtlama ve yasaklar insanların sosyal yaşamını, tüketim alışkanlıklarını ve ekonominin bütün sektörlerini etkilemiştir. Bu durumdan etkilenen sektörlerden biride turizm sektörüdür. Turizm yapısı itibariyle yaşanan ekonomik krizler, salgın hastalıklar, terör olayları ve doğal afetler gibi durumlardan kolay etkilenebilen sektörlerin başında yer almaktadır. Dolayısıyla Covid-19 salgını turizm sektörünü de olumsuz yönde etkilemektedir. Dünyada en fazla turist ağırlayan altıncı, Avrupa’da dördüncü ülke olan Türkiye’de turizm sektörü Covid-19 salgınından önemli ölçüde etkilenmiştir. Turizm sektörünün önemli paydaşlarından biri olan konaklama işletmeleri de salgın döneminde uyulması gereken yasaklar ve tedbirler kapsamında faaliyetlerini sürdürmeye devam etmiştir. Bu araştırma kapsamında, Türkiye’nin önemli turizm merkezlerinden biri olan Fethiye’de Covid-19 salgınının turistik hizmet sağlayan konaklama işletmelerine olan etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Fethiye’de turizm konaklama işletmesi yetkililerinden 16 kişi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma sonucunda, önceki yıllara göre 2020 yılı turizm potansiyelinin çok düşük seviyelerde olduğu, turistik taleplerin azaldığı ve işletmelerin ekonomik kayba uğradıkları, işletmelerin salgına karşı alınan yasal tedbirlere yeterince uydukları, tedbirler konusunda en çok zorlanılan durumun maske kullanımı olduğu, turistlerin alınan tedbirlere yeterince uydukları ve en çok maske kullanımı konusunda zorlandıkları, turistik talepteki azalışın konaklama ücretlerini düşürdüğü, konaklama işletmelerinin doluluk oranlarının düşük seviyelerde olduğu ve turistlerin konaklama işletmesindeki kalış sürelerinin azaldığı tespit edilmiştir. Bu bulgulardan yola çıkarak konaklama işletmelerinin önceki yıllara göre salgın sürecinde ekonomik bir daralma yaşadıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Turizm, Covid-19, salgın, konaklama işletmeleri.

EFFECT OF COVID-19 OUTBREAK ON ACCOMMODATION BUSINESSES PROVIDING TOURIST SERVICES (FETHIYE EXAMPLE)

Esengül DOGRU

PhD Student Of Geography Department Of Karabük University, esenguldogru@gmail.com

Emine KOCAK

PhD Student Of Geography Department Of Karabük University, kocakemine19@gmail.com

ABSTRACT

The Covid-19 outbreak, which occurred in December 2019 worldwide and spread rapidly in a short time, caused millions of people to lose their lives. Restrictions and prohibitions imposed during the epidemic affected people's social life, consumption habits and all sectors of the economy. One of the sectors affected by this situation is the tourism sector. Tourism is one of the sectors that can be easily affected by situations such as economic crises, epidemics, terrorist events and natural disasters. Therefore, the Covid-19 epidemic also negatively affects the tourism sector. The tourism sector in Turkey, which is the sixth largest tourist destination in the world and the fourth country in Europe, has been significantly affected by the covid-19 outbreak. Accommodation enterprises, which are one of the important stakeholders of the tourism sector, continued to operate within the scope of the prohibitions and measures to be followed during the epidemic period. As part of this research, an attempt was made to determine the impact of the Covid-19 outbreak on accommodation businesses providing tourist services in Fethiye, one of the important tourist centers of Turkey. The case study pattern from qualitative research methods was used in the research. The participants of the study were 16 people from the authorities of the tourism accommodation business in Fethiye. A semi-structured interview form developed by researchers was used as a data collection tool. The study as a result of the 2020 tourism potential is at very low levels compared to previous years, tourist demand and the development of enterprises suffered economic loss, businesses to conform adequately to the epidemic of legal measures taken against the measures it is important to use a mask about the most difficult situation, precautionary measures enough they live of tourists, and most difficult about the use of the mask, lowering the cost of the decrease in demand for tourist accommodation, it has been found that occupancy rates of accommodation businesses are at low levels and that tourists ' stay in the accommodation business is reduced. Based on these findings, it was determined that accommodation enterprises experienced an economic contraction in the epidemic process compared to previous years.

Keywords: Tourism, Covid-19, outbreak, accommodation businesses.

UZAKTAN EĞİTİM HAKKINDA OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Öğretmen Esra GERİŞ

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okulöncesi Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi,
gerisesra1243@gmail.com*

Öğretmen Yağmur GÜMÜŞ

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okulöncesi Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi,
yyildirimyagmur@gmail.com*

ÖZET

COVID-19, SARS-CoV-2 adı verilen yeni bir korona virüsün neden olduğu hastalıktır. WHO, bu yeni virüsü ilk olarak 31 Aralık 2019'da, Çin Halk Cumhuriyeti'nin Wuhan kentinde bir dizi 'viral pnömoni' vakası raporunun ardından öğrendi. COVID-19 Antarktika hariç diğer kıtalarda ve toplam 218 ülkede görülmektedir. Salgınla karşılaşan ülkeler süreci en az hasarla atlattıkları için çeşitli tedbirler almışlardır. Seyahat kısıtlamaları, kitlesel hareketliliği azaltma, çalışma hayatına yönelik tedbirler, ekonomik tedbirler, sosyal yardımlaşma ve yüz yüze eğitime ara verilmesi tedbirlerden birkaçıdır. Diğer ülkeler gibi Türkiye de salgına karşı çeşitli tedbirler almıştır: Milli Eğitim Bakanlığının uzaktan eğitime geçiş kararı da tedbirlerden biridir. Okul öncesi öğretmenlerinin eğitimlerini uzaktan vermeye başlaması ile eğitimde yeni stratejilerin geliştirilmesi ihtiyacı doğmuştur. Dijitalleşme yolunda ilerleyen bu dünyada okul öncesi eğitim programlarında uzaktan eğitim uygulamalarının da artarak devam edeceği düşünülmektedir. İlk yaşantılar gelecekte yapılacak çalışmalara temel oluşturacağı için öğretmenlerin görüş ve deneyimleri önem taşımaktadır. Bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim yöntemine yönelik görüş ve tecrübelerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan Olgubilim çalışması kullanılmıştır. Olgubilim bireylerin bir olguya ilişkin yaşantılarını, algılarını ve bunlara yüklediği anlamları ortaya çıkaran araştırma desendir. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Samsun ve Ardahan illerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan otuz okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesinden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri Samsun ve Ardahan illerinde görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenlerinden yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Formda sekiz soru yer almaktadır. Araştırma verileri katılımcılardan e-mail aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla uzman görüşü ve uzman teyidi stratejilerinden yararlanılmıştır. Verilerin analizi içerik analiz ve betimsel analiz kullanılarak gerçekleştirilecektir. Araştırmada veri analizi süreci devam ettiğinden, ilgili araştırmaya ait bulgu, sonuç ve öneriler bu işlemler tamamlandıktan sonra gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, uzaktan eğitim, pandemi.

OPINIONS OF PRESCHOOL TEACHERS ABOUT DISTANCE EDUCATION

Teacher Esra GERİŞ

*Sivas Cumhuriyet University, Preschool Education Science Master's Degree Student,
gerisesra1243@gmail.com*

Teacher Yağmur GÜMÜŞ

*Sivas Cumhuriyet University, Preschool Education Science Master's Degree Student,
yyildirimyyagmur@gmail.com*

ABSTRACT

COVID-19 is a disease caused by a new corona virus called SARS-CoV-2. WHO learned of this new virus on December 31, 2019 firstly, following a series of 'viral pneumonia' cases in Wuhan, People's Republic of China COVID-19 has been seen on all continents except Antarctica and in 218 countries in total. Like the other countries, Turkey has taken various measures against the epidemic. For example, travel restrictions, reducing mass mobility, measures for working life, economic measures, social welfare and taking a break face-to-face education, etc. One of them is the decision to transition to distance education by the Ministry of National Education. With the start of preschool teachers' teaching online, the need to develop new strategies in education has arisen. It is thought that distance education applications will be increasingly used in preschool education programs in the world which is on the path to digitalization. Initial experiences and perceptions will form the basis for future studies so teachers' opinions and experiences are very important. This research aims at evaluating the opinions and experiences of preschool teachers towards distance education method. In this study, one of the qualitative research methods, case science study is used. Phenomenology is a research pattern that reveals the lives, perceptions and meaning attributions related to a phenomenon. 30 preschool teachers who work in state schools in Samsun and Ardahan make up the study's working group. There are 8 questions in the form. Research data is collected via e-mail. Expert opinions and expert confirmation strategies are used to ensure the reliability of the study. The analysis of the data will be carried out by using content analysis and descriptive analysis. Since the data analysis process goes on in the research, the findings, results and suggestions of this research will be carried out after these processes are completed.

Keywords: Preschool, distance education, pandemic.

PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN BLOK TABANLI PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİ KONUSUNDA BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Esra VARÇIN

Sincan Özkent Akbilek Ortaokulu, esraa.ozcann@gmail.com

Doç. Dr. Aslıhan KOCAMAN KAROĞLU

Gazi Üniversitesi, akocaman@gazi.edu.tr

ÖZET

Küresel çapta etki gösteren Covid-19 salgını, Dünya Sağlık Örgütü tarafından 11 Mart 2020 tarihinden itibaren pandemi olarak ilan edilmiştir. Dünya genelinde olduğu gibi ülkemizde de pandemi dönemi yansımaları olarak yüz yüze eğitime ara verilmiş ve eğitim uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Türkiye’de uzaktan eğitim süreci, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından tasarlanan ve 2015 yılından itibaren kullanılmakta olan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) platformu üzerinden başlamış, daha sonra Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu ve Millî Eğitim Bakanlığı işbirliğiyle EBA TV yayınları da eklenerek sürece dahil edilmiştir. 5. ve 6. sınıflarda haftalık ders çizelgesinde zorunlu ders olarak okutulan Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi uzaktan eğitim sürecinin başladığı tarihten itibaren EBA platformu üzerinden yapılan canlı dersler ya da bilişim teknolojileri öğretmenlerinin kullandığı alternatif araçlar yolu ile yürütülmektedir. Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programı MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2012 yılında uygulama başlanmıştır. Teknolojik gelişmelerdeki değişiklikler ve çağın gerekliliği olarak 2018 yılında bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programında değişiklikler yapılmıştır. Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi son zamanlarda üzerinde sıklıkla durulan kodlama ve programlama öğretimi açısından kritik bir öneme sahiptir. Dersin öğretim programında yer alan programlama öğretimi konusundaki özel amaçlar “Programlama konusunda teknik birikim oluşturmaları, programlama dillerinden en az birini kullanabilmeleri, ürün tasarımı ve yönetimi konusunda çalışmalar yürütmeleri” şeklindedir. Yüz yüze eğitimde programlama öğretimi bilişim teknoloji sınıfları aracılığı ile uygulama yapılarak gerçekleştirilmekte iken pandemi dönemi ile birlikte uzaktan eğitim sürecinde farkı bir boyut kazanmıştır. Bu çalışmanın amacı Covid 19 Pandemi süreci ile uzaktan eğitim yolu ile gerçekleştirilmek zorunda kalınan programlama öğretimi konusunda durum tespiti yapmaktır. Pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde programlama öğretimi konusunda bilişim teknolojileri öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla yürütülen bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmancının çalışma grubunu kolay örnekleme yöntemi ile belirlenen 15 bilişim teknolojileri öğretmeninden alınan veriler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin uzaktan programlama öğretimi konusunda görüşleri, araştırmacılar tarafından hazırlanan, demografik bilgilerin ve açık uçlu soruların bulunduğu bir veri toplama aracı ile toplanmıştır. Açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecindeki imkanları, öğretmenlerin süreçte yaşadıkları ve öğretim programında belirtilen hedefler bağlamında programlama öğretiminin durumunu ortaya koymak alana sağlayacağı katkı açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi sürecinde eğitim, Programlama öğretimi, Kodlama eğitimi.

INFORMATION TECHNOLOGY TEACHERS' OPINIONS ON REMOTE BLOCK-BASED PROGRAMMING TEACHING IN THE PANDEMIC PERIOD

Esra VARÇIN

Sincan Özkent Akbilek Ortaokulu,, esraa.ozcann@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Aslıhan KOCAMAN KAROĞLU

Gazi University, akocaman@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic, which has an impact on a global scale, has been declared as a pandemic by the World Health Organization since 11 March 2020. As the reflections of the pandemic period in the World, also in Turkey, face-to-face education was suspended and education started to be carried out through distance education. Distance education process in Turkey has begun through the platform EBA (Education Information Network) designed by the Ministry of National Education and it is being used since 2015. Then Turkey Radio and Television Corporation and with the Ministry of Education in collaboration, EBA TV broadcasts has been involved. The "Information Technologies and Software Course", which is taught as a compulsory course in the weekly course schedule in 5th and 6th grades, is carried out by the live lessons on the EBA platform or alternative tools used by information technology teachers since the beginning of the distance education process. Information technologies and software course curriculum was started to be implemented in 2012 by the Ministry of Education Board. Due to the changes in technological developments and the necessities of the era, changes were made in the course curriculum in 2018. Information technologies and software course has a critical importance in terms of teaching coding and programming. In the curriculum, the special purposes of the course about the teaching of programming are specified as "to build technical knowledge about programming, to use at least one of the programming languages, to carry out studies on product design and management". The aim of this study is to determine the situation of teaching programming courses which has to be carried out through distance education during the Covid 19 Pandemic process. In order to obtain the opinions of information technology teachers about programming teaching during the pandemic period in distance education, qualitative research method was used in this study. The study group of the research determined by easy sampling method and data obtained from 15 information technologies teachers. Teachers' views were collected with a data collection tool prepared by the researchers, containing demographic information and open-ended questions. Qualitative data obtained from open-ended questions were analyzed using content analysis method. The study is important to reveal the opportunities of students and teachers in the distance education process, teachers' experiences, and the status of programming teaching in the context of the objectives specified in the curriculum in terms of its contribution to the field.

Keywords: Education during pandemic, Teaching of programming, Coding education.

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇOCUĞUNUN VE EBEVEYNİNİN TEKNOLOJİK CİHAZ KULLANIMI, ÇOCUĞUN TEKNOLOJİK CİHAZLARI KULLANMA AMACI: BETİMSSEL ARAŞTIRMA

Öğr. Gör. Fatma Gülten İLAVLI

Adnan Menderes Üniversitesi, fatmagulitenilavli@adu.edu.tr

Öğrt. Murat DURMAZ

Milli Eğitim Bakanlığı, mebdurmaz20tr@hotmail.com

ÖZET

Teknoloji günümüz dünyasının ayrılmaz bir parçasıdır. Günümüzde çocuklar yeni teknolojik cihazların yer ettiği bir dünyaya doğmaktadırlar. Bu yüzden çocuklar teknolojik cihazların hiçte yabancı olmaktan, aileleri bile şaşırtacak şekilde kullanmaktadırlar. Teknolojik cihazları kullanmanın yararları olduğu kadar zararları da bulunmaktadır. Şüphesiz ki son yıllarda göze çarpan zararlardan bir tanesi ise teknoloji bağımlılığıdır. Bunun için, öncelikle erken çocukluk döneminde teknolojik cihazların kullanma sürelerinin ve kullanma amaçlarının neler olduğunun tespit edilmesinin ihtiyacı doğmuştur. Araştırmanın amacı, okul öncesi eğitim kurumlarına giden, erken çocukluk dönemindeki çocukların ve ebeveynlerinin teknolojik cihazları gün içinde kullanma sürelerine dair durum saptaması yapmak ve çocukların teknolojik cihazları hangi amaçla kullandıklarına dair veri toplamaktır. Verileri elde etmek için ebeveynlerin internet üzerinden anket formu doldurması sağlanmıştır. Araştırmanın yöntemi, bir betimsel araştırma türü olan tarama araştırmasıdır. Tarama araştırmalarının amacı çoğunlukla araştırma konusuyla alakalı var olan durumun fotoğrafını çekerek bir betimleme yapmaktır ve araştırmalar daha çok büyük örneklemeler üzerinde yapılır. Çalışma grubunu, Denizli ilinde, 2019 yılında, farklı okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 2691 çocuk ve ebeveyni oluşturmuştur. Araştırma sonuçlarına bakıldığında, çocukların teknolojik cihazları kullanma amaçlarında birinci sırada “oyun oynamak”, ikinci sırada ise “video kanalı(youtube) izlemek” yer almıştır ve erken çocukluk dönemindeki çocukların ve ebeveynlerinin teknolojik cihazları gün içinde kullanma süreleri incelendiğinde, ebeveynlerin çocuklarına göre daha uzun süre teknolojik cihazları kullandığı görülmüştür. Örneğin, ‘4 saat üzeri-5 saat’ süresince teknolojik cihaz kullanan ebeveyn oranı %3,6 iken; ‘4 saat üzeri-5 saat’ süresince teknolojik cihaz kullanan çocuk oranı %2,2’dir. ‘5 saat ve üzeri’ teknolojik cihaz kullanan ebeveyn oranı %6,9 iken, ‘5 saat ve üzeri’ teknolojik cihaz kullanan çocuk oranı %1,2 dir. Ebeveynlerin çocukları için doğru rol model olmaları gerektiği hususu göz önünde bulundurulursa bu durumun dikkat çekici olduğu ortadadır. Çarpıcı olan sonuç ise; çocuklardan azımsanmayacak bir bölümünün, teknolojik cihazları kullanımında tavsiye edilen süreyi aştıkları tespit edilmiştir(1123 çocuk, oran %41,7). Bu konuda eğitimciler ve araştırmacılar, teknolojik cihazların bilinçli kullanımına yönelik eğitim yöntemleri geliştirebilirler, teknolojik cihazları ve ders içeriklerini birlikte kullanırken oyunlaştırma şeklinde etkinlikler gerçekleştirebilirler. Eğitim uygulayıcıları ve yöneticileri, teknolojik cihazları faydalı ve etkin kullanılmasına dair farkındalıkların oluşturulması amacıyla aile katılım etkinlikleri ile bilgilendirme toplantıları yaparak öğrenci ve ebeveynleri bilinçlendirebilirler.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji bağımlılığı, erken çocukluk, oyun, aile, aile katılımı.

USE OF TECHNOLOGICAL DEVICES BY EARLY CHILDHOOD CHILD AND PARENTS, PURPOSE OF CHILD USING TECHNOLOGICAL DEVICES: DESCRIPTIVE RESEARCH

Lecturer Fatma Gülten İLAVLI

Adnan Menderes University, fatmagultenilavli@adu.edu.tr

Öğrt. Murat DURMAZ

Milli Eğitim Bakanlığı, mebdurmaz20tr@hotmail.com

ABSTRACT

Technology is an integral part of today's world. Today, children are born into a world where new technological devices are installed. Therefore, children use technological devices in a way that surprises even their families, without any strangers. Using technological devices has benefits as well as harms. Undoubtedly, one of the striking damages in recent years is technology addiction. For this, first of all, it is necessary to determine the usage periods and usage purposes of technological devices in early childhood. The aim of the study is to determine the duration of use of technological devices by children in early childhood and their parents during the day, and to collect data on what purpose children use technological devices. In order to obtain the data, it was made possible for parents to fill out a questionnaire form online. The method of the research is survey research, which is a descriptive research type. The purpose of survey research is to make a description by taking a picture of the current situation related to the research subject, and researches are mostly carried out on large samples. The study group consisted of 2691 children and their parents attending different pre-school education institutions in Denizli province in 2019. According to the results of the research, "playing games" ranked first and "watching a video channel (youtube)" in the first place among the purposes of using technological devices, and when the duration of use of technological devices by children in early childhood and their parents during the day is examined, it has been observed that it uses technological devices. For example, while the rate of parents using technological devices for "over 4 hours-5 hours" is 3.6%; The rate of children using technological devices for "over 4 hours-5 hours" is 2.2%. While the rate of parents using '5 hours and more' technological devices is 6.9%, the rate of children using '5 hours and more' technological devices is 1.2%. Considering the fact that parents should be the right role models for their children, it is obvious that this situation is remarkable. The striking result is; It has been determined that a substantial portion of the children exceed the recommended time for using technological devices (1123 children, rate 41.7%). In this regard, educators and researchers can develop training methods for the conscious use of technological devices, and perform activities in the form of gamification while using technological devices and course contents together. Education practitioners and managers can raise awareness of students and parents by organizing family participation events and informative meetings in order to raise awareness about the useful and effective use of technological devices.

Keywords: Technology addiction, early childhood, play, family, family participation.

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GÖRÜLEN PROBLEMLİ DAVRANIŞLAR VE BU KONUDA AİLELERİN DESTEKLENMESİNE YÖNELİK AİLE GÖRÜŞLERİ

Öğr. Gör. Fatma Gülten İLAVLI

Adnan Menderes Üniversitesi, fatmagultenilavli@adu.edu.tr

ÖZET

Araştırmanın amacı çocukları erken çocukluk döneminde olan ailelerin, çocuklarında görülen problemli davranışları tespit etmek ve en çok hangi problemli davranışlarla karşı karşıya olduklarını ve çözümü için neler yaptıklarını belirlemektir. Ayrıca çözümünde zorlandıkları problemli davranışları belirleyip bu konuda ailelerin desteklenmesine yönelik görüşlerini ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu farklı illerde yaşayan gönüllü olarak araştırmaya katılan 46 aileden oluşmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, dört tane açık uçlu sorudan oluşan görüş formundan yararlanılmıştır. Görüş formunda yazılanlar tekrar tekrar gözden geçirilerek kodlar yapılmıştır ve kodlar doğrultusunda kategoriler oluşturulmuştur. Görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre çoğu çocuğun birden fazla problemli davranışa sahip olduğu görülmüştür. Problemli davranışlar, görülme sıklığına göre çoktan aza doğru; Öfke(13 çocuk), İnatçılık(13 çocuk), Teknoloji(telefon/tablet/tv) Bağımlılığı(9 çocuk), Kıskançlık(8 çocuk), Yeme Problemi(8 çocuk), Saldırganlık(5 çocuk), Konuşma-Dil Problemi(5 çocuk), Korku(4 çocuk), Utangaçlık(3 çocuk), Aşırı Hareketlilik(2 çocuk), Uyku Problemi(2 çocuk), Tırnak Yeme(2 çocuk), Dikkat Eksikliği(2 çocuk), Altını İslatma(1 çocuk), Sosyalleşememe(1 çocuk). Ailelerin büyük bir çoğunluğu, problemli davranışların çözümü için disiplinli ve kurallı davranmaya çalıştıklarından bahsetmişlerdir. Bir çoğunun ise ikna yöntemini kullandığı, empati kurmaya ve destekleyici davranmaya çalıştıkları belirtilmiştir. Ceza yöntemine ise sadece iki ailenin başvurduğu görülmüştür. Ailelerin neredeyse hepsi çözümünde zorlandıkları problemli davranışlar için desteklenmeye ihtiyaç duyduklarından bahsetmişlerdir. Ailelerin çözümünde zorlandıkları ve destek almak istedikleri; İnatçılık, Teknoloji Bağımlılığı ve Öfke gibi problemli davranışlar başta olmak üzere bu konuda aileleri desteklemeye yönelik, eğitim ve destek programları oluşturabilir. Araştırma, bu bağlamda çocuk eğitimi- okulöncesi, çocuk gelişimi, aile eğitimi, aile danışmanlığı vb. alanlarda çalışanlar, ilgi ve ihtiyaç duyanlar için çalışmalarına katkı sağlayabilecek niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Problemli davranışlar, çocuk eğitimi, aile eğitimi, okulöncesi.

PROBLEMATIC BEHAVIORS SEEN IN EARLY CHILDHOOD AND FAMILY VIEWS ON SUPPORTING FAMILIES ON THIS ISSUE

Lecturer Fatma Gülten İLAVLI

Adnan Menderes Universty, fatmagultenilavli@adu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of the study is to identify the problematic behaviors observed in children of families whose children are in early childhood and which problematic behaviors they face the most and what they do to solve them. In addition, it is aimed to identify problematic behaviors that they have difficulty in solving and to reveal their views on supporting families in this regard. Qualitative research method was used in this study. The study group of the research consists of 46 families living in different provinces and participated voluntarily to the study. Semi-structured interview technique was used in the research. In the research, the opinion form consisting of four open-ended questions was used as a data collection tool. The codes written in the opinion form were reviewed over and over again, and categories were created in accordance with the codes. Content analysis technique was used in the analysis of the data obtained from the interviews. According to the analysis results, it was observed that most children had more than one problematic behavior. Problematic behaviors, according to their prevalence, from high to low; Anger(13 children), Stubbornness(13 children), Technology (phone / tablet / tv) Addiction(9 children), Jealousy(8 children), Eating Problem(8 children), Aggression(5 children), Speech-Language Problem(5 children), Fear(4 children), Shyness(3 children), Excessive Mobility(2 children), Sleep Problem(2 children), Nail Eating(2 children) , Attention Deficit(2 children), Wetting(1 children) , Not Socializing(1 children). Most of the families mentioned that they try to behave in a disciplined and regular way to solve problematic behaviors. It has been stated that most of them use the method of persuasion, try to empathize and act supportively. It was observed that only two families employed to the punishment method. Almost all of the families stated that they need to be supported for problematic behaviors which they have difficulty in solving. The families have difficulties in solving the problematic behaviours especially stubbornness, technology and anger, and they want to get support. In this regard, education and support programs can be constituted to support the families. In this context, the research is capable of contributing to the work of those who work in the fields of child education-preschool, child development, family education, family counseling etc. and who interests and needs.

Keywords: Problematic behaviors, child education, family education, preschool, consultancy.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE SOSYAL UYUM VE BECERİLERE İLİŞKİN TÜRKİYE’DE YAPILAN BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Fatma ÖZMÜFTÜOĞLU

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. fatmaozmuftuoglu@gmail.com

Prof. Dr. Adalet KANDIR

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. akandir@gmail.com

ÖZET

Sosyal uyum, sosyal çevre içerisinde toplumun beklentilerine uygun davranış yeteneğidir. Sosyal uyum sosyal becerilerin günlük yaşamda etkili bir şekilde kullanılması sonucu oluşmaktadır. Sosyal beceri ise bireylerin sosyal ortamlarda yeterli bir şekilde davranabilmelerini sağlayan sosyal açıdan kabul edilebilir öğrenilmiş davranışlar olarak tanımlanmaktadır (Işık, 2007). Sosyal uyum ve becerilerin gelişimi çocukların yakın çevresinden en çok etkilendiği, bazı öğrenme türlerine karşı yüksek duyarlılığın olduğu ve kişiliğin temellerinin atıldığı okul öncesi dönemde başlamaktadır. Bu sebeple okul öncesi dönemdeki eğitim ile sosyal uyum ve becerilerin gelişiminin desteklenmesi değişen yaşam koşullarına uyum sağlamasına yardımcı olmaktadır. Bu araştırma okul öncesi dönemde çocukların sosyal uyum ve becerilerine yönelik yapılan ilgili bilimsel çalışmaların incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Doküman analizi yönteminin kullanıldığı araştırmada verilerin toplanması ve yorumlanması iki aşamada yapılmıştır. Birinci aşamada, Google Akademik ve Ulusal Tez Merkezi veri tabanlarında konu başlığı ve çalışmanın amacıyla doğrudan ilişkisi düşünülerek belirlenen ilgili anahtar kelimelerle arama yapılarak okul öncesi eğitimde sosyal uyum ve beceriler ile ilgili çalışmalar tespit edilmiştir. İkinci aşamada ise tespit edilen çalışmalar türü, yayınlanma yılı, kime yönelik olduğu, konusu, araştırma deseni, araştırma yöntemi, örneklem türü, veri toplama araçları gibi kriterler yönünden incelenmiştir. Araştırma kapsamına alınan çalışmalar yurt içinde yapılan 2007 yılı ve sonrası çalışmalar ile sınırlandırılmıştır. Bilimsel çalışmalar yüksek lisans ve doktora tez çalışmaları ile makalelerden oluşmaktadır. Bu doğrultuda, 2007-2020 yılları arasında yurt içinde yapılmış 27 bilimsel çalışma araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırma kapsamındaki bilimsel çalışmalar belirlenen kriterlere göre analiz edilerek tartışılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara ilişkin alan uzmanlarına ve eğitimcilere önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal uyum, sosyal beceri, okul öncesi eğitim.

A REVIEW OF SCIENTIFIC RESEARCHES IN TURKEY ON SOCIAL ADAPTATION AND ABILITY IN PRESCHOOL EDUCATION

Fatma ÖZMÜFTÜOĞLU

Gazi University, Institute of Educational Sciences. fatmaozmuftuoglu@gmail.com

Prof. Dr. Adalet KANDIR

Gazi University, Faculty of Education. akandir@gmail.com

ABSTRACT

Social adaptation is the ability of acting in accordance with the expectations of the society within the social environment. Social adaptation consists of the effective use of social skills in daily life. Social skills are defined as learned behaviors that enable individuals to behave adequately in social environments and are socially acceptable (Işık, 2007). Social adaptation and skills development begin in the preschool period, when children are most affected by their immediate surroundings and there is a high sensitivity to some learning types and the foundations of personality are laid. For this reason, supporting the development of pre-school education, social adaptation and skills helps them adapt to changing living conditions. This research was conducted to examine the relevant scientific studies on social adaptation and skills of children in pre-school period. Data collection and interpretation took place in two stages using the document analysis method. In the first stage, studies related to social adaptation and skills in preschool education were determined by searching the databases of Google Academic and National Thesis Center with the relevant keywords determined considering the direct relation of the subject and the purpose of the study. In the second stage, the determined studies were examined on the basis of criteria such as type, year of publication, to whom it was intended, research design, research method, sample type and data collection tools. The studies included in the research were limited to domestic studies conducted in 2007 and after. Scientific studies consists of master's - doctoral thesis and articles. By that of, 27 scientific studies conducted domestically between 2007 and 2020 were included in the research. Scientific studies within the scope of the research were analyzed and discussed according to the determined criteria. Based on the results obtained in the study, recommendations were made to field experts and educators.

Keywords: Social adaptation, social ability, preschool education.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK ALGILAR

*Yüksek Lisans Öğrencisi; **Fatma Tirgil**
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, fatmaadak0602@hotmail.com*

*Yüksek Lisans Öğrencisi; **Güzide Özdemir**
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, guzide58@hotmail.com*

ÖZET

Bu araştırmada Okul öncesi öğretmenlerinin görev ve yetkinlikleri hakkında diğer alan öğretmenlerinin görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okul öncesi öğretmeni ile çalışan ebeveynlerin çocuklarına bakan ve bakıcı olarak adlandırılan kimselerin görev ile yetkinliklerine ilişkin olarak, bir okul öncesi öğretmenin bakıcı mı yoksa eğitimci mi rollerinin ön planda olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Okul öncesi öğretmenleri belirli bir yaş aralığındaki (3-5yaş) çocukların ilköğretime kadar olan eğitimi ile ilgilenir; sosyal ve duyuşsal yönlerini gelişmesini sağlar. Ayrıca Türkçe'yi doğru kullanma, motor becerileri kazandırma ile temel kavramları da öğretirler. Bakıcının ise görev tanımı değişiklik göstermektedir. Genelde bakıcılar her yaştan çocuğa belirli saatler içerisinde bakabilecek belli bir ücret karşılığında saatli çalışan gözetmenler olarak bilinirler. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgu bilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Sivas'ta farklı alanlarda çalışan 30 öğretmen oluşturmaktadır. Farklı alanlarda görev yapan öğretmenlerin görüşleri alınarak konunun incelenmesi hedeflenmiştir. Araştırmada öğretmenlere yarı yapılandırılmış görüşmeler uygulanmış olup veriler betimsel ve içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenliği alanın önemli görüldüğü belirlenmiştir. Bu çerçevede okul öncesi öğretmenleri kendilerine ilişkin mevcut olumlu algıların gelişmesi ve olumsuz algıların giderilmesi için okul öncesi öğretmenlerinin diğer alan öğretmenleriyle işbirliği yapması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmeni, öğretmen görüşleri, bakıcı

PERCEPTIONS TOWARDS PRESCHOOL TEACHERS

*High Licanse Student; **Fatma Tirgil***

Sivas Republic University, fatmaadak0602@hotmail.com

*High Licanse Student; **Güzide Özdemir***

Sivas Republic University, guzide58@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, it was aimed to determine the opinions of other field teachers about the duties and competencies of preschool teachers. Regarding the duties and competencies of those who look after the children of parents who work with preschool teachers and who are called caregivers, it has been tried to determine whether a preschool teacher has a caregiver or an educator role. It is a specialized profession. Teachers are obliged to perform these duties in accordance with the aims and basic principles of Turkish National Education. Preschool teachers deal with the education of children in a certain age range (3-5 years) up to primary education; It enables the development of social and sensory aspects. In addition, they teach the basic concepts of using Turkish correctly, acquiring motor skills. The job description of the caregiver varies. Often caregivers are known as hourly supervisors for a fee that can look after children of all ages within certain hours. In this study, one of the qualitative research methods, phenomenology (phenomenology) design was used. The working group of the research consists of 30 teachers working in different fields in Sivas. It was aimed to examine the subject by taking the opinions of teachers working in different fields. In the study, semi-structured interviews were applied to the teachers and the data were analyzed by descriptive and content analysis. As a result of the research, it was determined that preschool teaching field is considered important. Within this framework, it was concluded that preschool teachers should cooperate with other field teachers in order to improve the existing positive perceptions about themselves and to eliminate negative perceptions.

Keywords: Pre-school teacher, caregiver, teacher opinions, professional competence and diversity

GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARINDA EĞİTİM METODU, İCAZET VE MEŞK USULÜ

Fatmagül SAKLAVCI

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, fsaklavci@gmail.com

ÖZET

İnsanın kendini ifade etme biçimi olan sanat, eşyanın hakikatini aramak ve beş duyu organı ile algılanabilir hale sokmaktır. Sanat eserleri tarihin başlangıcından itibaren insanoğlunun yaşadığı her dönemde, üretildiği dönemin düşünce ve yaşam biçimlerine göre anlama, algılama ve duygularını yansıtma aracı olmuş, üretildikleri dönemin değer yargıları, dini ve politik eğilimleri, ekonomik durumlarına ışık tutmuştur. İslam dininin fethedilen coğrafyalara yayılmasıyla birlikte Müslüman topluluklarda, ana karakterini İslam düşüncesinin oluşturduğu fakat yerel ve toplumsal beğenilerin kendini gösterdiği İslam Sanatlarının kolları oluşmaya başlamıştır. Türklerin Müslüman olmalarından günümüze kadar, hüküm sürdükleri topraklarda meydana getirdikleri sanat eserleri de Türk İslam Sanatları adı altında ifade edilmiştir. Bu kültürel birikim, Osmanlı İmparatorluğu döneminde kendi kimliğini koruyarak, Türk İslam Sanatlarının oluşmasına katkıda bulunmuş, Selçuklu ve Osmanlı klasiklerinin ulaştığı sanat düzeyi uç sınırlara ulaşmıştır. Anadolu Selçuklu el sanatları İslam sanatı çerçevesinde özellikle seramik, minyatür, hüsn-i hat, tezhip, ebru ve cilt sanatlarında önemli yenilikler ortaya koymuş, İslam sanatında yeni sayfalar açmıştır. Geleneksel sanatlarımızda İstanbul'u fethinden sonra Topkapı Sarayı'nda bir nakışhane kurulmasıyla klasik dönem başlamıştır. Bu dönemde saraya bağlı sanatçılardan oluşan Ehl-i Hiref Teşkilatı kurularak gelenek şeklinde sanatın kuşaktan kuşağa icazet yoluyla aktarımına vesile olmuştur. Günümüzde geleneksel sanatların eğitim ve öğretimi köklü bir disiplin içerisinde geleneksel usul ve kaidelere bağlı kalınarak usta-çırak ilişkisi çerçevesinde "meşk usulü" ile yürütülmeye devam etmektedir. Bu çalışmada Ehl-i Hiref Teşkilatından günümüze kadar süregelen icazet, meşk usulü ve bu usulde eğitim yapılan geleneksel Türk el sanatları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Geleneksel Türk El Sanatları, eğitim, icazet, meşk

EDUCATION METHOD IN TRADITIONAL TURKISH HANDICRAFTS, RATIFICATION AND MESHKE

Fatmagül SAKLAVCI

Sivas Cumhuriyet University, fsaklavci@gmail.com

ABSTRACT

Art, the way of expressing oneself, is that these emotions become perceptible with five senses. Since the beginning of history, works of art have been a means of understanding, perception and reflecting their emotions according to the thought and life styles and shed light on the value judgments, religious and political tendencies and economy of the period in which they were produced. With the spread of the religion of Islam to the conquered geographies, branches of Islamic Arts, whose main character is Islamic thought, synthesized with local and social tastes manifest themselves, began to form in Muslim communities. From that time, the works of art they created in their lands named as Turkish Islamic Arts. This cultural accumulation contributed to the formation of Turkish Islamic Arts by preserving its identity during the Ottoman Empire period, and the art level reached by the Seljuk and Ottoman classics. Anatolian Seljuk handicrafts made important innovations within the framework of Islamic art, especially materials and experiments in ceramics, miniature, calligraphy, illumination, marbling and binding arts. In our traditional arts, the classical period started with the establishment of an embroidery shop in Topkapı Palace after the conquest of Istanbul. During this period, the Ehl-i Hiref Organization, which was composed of artists affiliated to the palace, was established, and it was instrumental in the transfer of art from generation to generation in the form of tradition. Today, the education and training of traditional arts continues to be carried out in a deep-rooted discipline, adhering to traditional methods and rules, within the framework of the master-apprentice relationship, using the "method of practice". In this study, information will be given about the ratification, meshk method and traditional Turkish handicrafts that are taught in this method from the Ehl-i Hiref Organization until today.

Keywords: Traditional Arts, education, ratification, meshk

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORU SORMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Fitnat GÜRGİL
Gazi Üniversitesi, fgurgil@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmeni ve öğretmen adaylarının soru sorma becerilerinin incelenmesi amacını taşımaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde bulunan bir devlet üniversitesinin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programında öğrenim gören 36 öğretmen adayı ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda sosyal bilgiler branş öğretmeni olarak görev yapmakta olan 36 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmaya gönüllü olarak katılan öğretmen adaylarının 18'i lisans eğitimlerinin ilk sınıfında, 18'i de lisans eğitimlerinin son sınıfında öğrenim görmektedir. Çalışmaya gönüllü olarak katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin 20'si öğretmenlik mesleğinde dört yıl ve üzerinde deneyime sahiptir. Yine sosyal bilgiler öğretmenlerinden 16'sı da dört yıldan daha az mesleki deneyime sahiptir. Çalışma kapsamında sosyal bilgiler öğretmenlerine ve öğretmen adaylarına öğretim programında yer alan kazanımlar verilerek on adet soru yazmaları istenmiştir. Öğretmenler ve öğretmen adaylarının hazırlamış olduğu sorular, sosyal bilgiler eğitimi alanında doktora derecesine sahip iki alan uzmanı tarafından analiz edilmiştir. Analizler sonucunda uzmanların uyuşma yüzdesi hesaplanmıştır. Uyuşma yüzdesi %96 olarak tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, sosyal bilgiler öğretmenleri ve öğretmen adayının yoğun olarak açık uçlu sorular hazırladıkları, bu soruları ise çoktan seçmeli soruların izlediği tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının hazırladıkları sorularda “Kültür ve Miras” ile “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanlarının ön plana çıktığı, buna karşın sosyal bilgiler öğretmenlerinin hazırladıkları sorularda ise “Bilim, Teknoloji ve Toplum” ile “Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanlarının ön planda olduğu belirlenmiştir. Yenilenen Bloom Taksonomisine göre öğretmen adaylarının hazırlamış olduğu soruların yoğun olarak “hatırlama” ve “anlama” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin hazırlamış olduğu soruların ise yoğun olarak “hatırlama”, “anlama” ve “uygulama” düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Elde edilen veriler, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının üst düzey düşünmeye yönelik sorular hazırlamakta eksikliklerinin olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen, öğretmen adayı, soru sorma becerisi.

INVESTIGATION OF QUESTIONING SKILLS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS AND TEACHER CANDIDATES

Assoc. Prof. Dr. Fitnat GÜRGİL
Gazi University, fgurgil@gazi.edu.tr

ABSTRACT

This research aims to examine the questioning skills of social studies teachers and teacher candidates. Document analysis method, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the study consists of 36 teacher candidates studying in the Social Studies Education Undergraduate Program of a state university in Ankara and 36 social studies teachers working as social studies branch teachers in secondary schools affiliated to the Ministry of National Education. Of the teacher candidates who voluntarily participated in the study, 18 are studying in the first grade of their undergraduate education, and 18 are in the last year of their undergraduate education. 20 of the social studies teachers who voluntarily participated in the study have four years or more of experience in the teaching profession. Again, 16 of the social studies teachers have professional experience of less than four years. Within the scope of the study, social studies teachers and teacher candidates were asked to write ten questions by giving the acquisitions in the curriculum. The questions prepared by the teachers and teacher candidates were analyzed by two experts who have a doctorate degree in the field of social studies education. As a result of the analysis, the agreement percentage of the experts was calculated. The agreement rate was determined as 96%. According to the findings, it was determined that social studies teachers and pre-service teachers prepared open-ended questions, followed by multiple choice questions. In the questions prepared by the teacher candidates, it was determined that the learning areas of "Culture and Heritage" and "Production, Distribution and Consumption" stand out, whereas in the questions prepared by social studies teachers, "Science, Technology and Society" and "Active Citizenship" learning areas are at the forefront. According to the revised Bloom Taxonomy, it was determined that the questions prepared by the teacher candidates were at the level of "remembering" and "understanding". It was determined that the questions prepared by the teachers were at the level of "remembering", "understanding" and "implementation". The data obtained showed that teachers and teacher candidates had deficiencies in preparing questions for high-level thinking.

Keywords: Social studies, teacher, teacher candidate, questioning skills.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK AZİMLERİNİN İNCELENMESİ

Sınıf Öğretmeni Gamze SERİN

Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enst., ocalgamzee@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Ümit İZGİ ONBAŞILI

Mersin Üniversitesi, umitizgi@gmail.com

ÖZET

Başarıyı ortaya çıkaran temel etmenlerden birinin azim olduğu bilinen bir gerçektir. Yapılan birçok çalışma hedefleri doğrultusunda pes etmeden ilerleyen insanların diğer insanlara göre daha başarılı olduklarını ortaya koymuştur. Hem sosyal alanda hem de akademik alanda azmin önemli bir etmen olduğu bilinmektedir. Öğrencilerin akademik azimlerini belirlemek, çıkan sonuçları analiz etmek ve bu doğrultuda onlara destek vermek eğitim hayatlarında onları başarıya götürecektir önemli bir etmen olacaktır. Bu araştırma, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin akademik azimlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Mersin ilinin Yenişehir ilçesine bağlı bir devlet ilkokulunda öğrenim görmekte olan 67 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Yapılan bu araştırmada öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre akademik azimlerinde farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Araştırmada 10 maddelik 5'li likert tipi "Akademik Azim Ölçeği" kullanılmıştır. Veri çözümlemede SPSS 21 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda; öğrencilerin ölçekten aldıkları puanlara dayalı olarak cinsiyet değişkenine göre farklılık olup olmadığı incelenmiş, kız ve erkek öğrencilerin azim düzeyleri arasında anlamlı düzeyde bir fark bulunamamıştır. Ayrıca sonuçlar baz alınarak, katılan öğrencilerin akademik azimlerinin genel olarak yüksek olduğu kanaatine varılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre farklı grupların birbirleri arasında akademik azimlerinin incelenmesi ve farklı durumların öğrencilerin akademik azimlerine etkisi olup olmadığı üzerine araştırmalar yapılması literatüre yeni katkılar sunabilir.

Anahtar Kelimeler: Azim, akademik azim, ilkokul öğrencileri.

THE RESEARCH OF PRIMARY SCHOOL 4th GRADE STUDENTS' ACADEMIC GRIT

Primary Teacher Gamze SERİN

Mersin University Institute of Education Sciences, ocalgamzee@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Ümit İZGİ ONBAŞILI

Mersin University, umitizgi@gmail.com

ABSTRACT

It is a well-known fact that perseverance is one of the main factors that lead to success. Many studies have shown that people who progress without giving up in line with their goals are more successful than other people. It is known that perseverance is an important factor both in the social field and in the academic field. Determining the academic perseverance of students, analyzing the results and supporting them in this direction will be an important factor that will lead them to success in their educational lives. This research is investigated to determine academic perseverance of 4th grade primary school students. In 2019-2020 education, it is in the fourth grade of 67 students studying in two state primary schools in Yenişehir district of Mersin. In this study, whether there is a difference in students' academic perseverance according to gender variable is examined. In the research, 5-point Likert type "Academic Perseverance Scale" was used. IBM SPSS program was used for data analysis. As a result of the research, it is examined whether there is a difference according to the gender variable based on the scores of the students. As a result of the research, no significant difference was found between the perseverance levels of female and male students. Besides based on the results, it's reached to the conclusion that academic perseverance is high for majority of 4th grade students.. In order to contribute the literature search, surveys researching the academic perseverance between different groups and different variables effecting the academic perseverance may be conducted.

Keywords: Perseverance, academic perseverance, primary school students

YABANCI DİL ÖĞRETİMİ VE KÜLTÜRLERARASI İLETİŞİM YAKLAŞIMI: BİR FİLM İNCELEMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Gizem KÖŞKER
Anadolu Üniversitesi, gizemkosker@anadolu.edu.tr

ÖZET

Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı'nda belirtildiği gibi günümüz yabancı dil öğretimi programlarında Eylem Odaklı Yaklaşım benimsenmektedir. Bu yaklaşımda öne çıkan her dil kullanıcısının toplum içinde sosyal bir aktör olarak kabul edilmesidir. Yabancı dil öğrenen her bireyin, dilini öğrendiği toplum içinde iletişim sağlamak için ortak kültürel kodları bilmesi önem taşımaktadır. Bu noktada kültürlerarası iletişim becerisi kazanımı yabancı dil öğretiminin en temel hedeflerinden biri olarak görülmektedir. Kültürlerarası iletişim yaklaşımında farklı kültürlerden bireylerle ortak bir paylaşım gerçekleştirmek amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda kültürlerarası iletişim yaklaşımı dil kullanıcısında, kendinden farklı olana karşı hoşgörü ve saygıyı geliştirirken aynı zamanda kendi kültürüne de dışarıdan bakarak farkındalık oluşturmalarını sağlamaktadır.

Yabancı dil öğretimi sürecinde hedef toplumun kültürünü dil kullanıcısına doğrudan ve olduğu gibi aktarmaya olanak sunan en uygun araçlar, dilin iletişimsel yönünü geliştirmek amacı taşıyan otantik dokümanlardır. Otantik dokümanlar herhangi bir öğretici amaç taşıyarak hazırlanmaz. Bir toplumun yaşantısını olduğu gibi aktaran ve o toplumun içinde aktif olarak kullanılan doğal materyallerdir. Yabancı dil öğretiminde otantik doküman kullanımı öğrencilerin dilbilgisi ve sözcük kullanımı aracılığıyla geliştirdikleri dil düzeylerinin yanı sıra, gerçek hayattaki iletişim durumlarda kendilerini daha rahat ve güvende hissetmelerine katkı sağlamaktadır.

Bu çalışma otantik doküman olarak film kullanımının kültürlerarası iletişim yaklaşımı açısından yabancı dil öğretim sürecine katkılarını belirlemek üzere gerçekleştirilmiştir. Çalışmada seçilen otantik doküman belirlenirken hedef kitlenin özellikleri göz önünde bulundurulmuştur. Çalışmada kullanılan filmde hedef toplumla ilgili aktarılan kültürel öğeler tespit edilmiş ve aktarıldıkları alanlara göre ana gruplarda birleştirilerek temalar oluşturulmuştur. Tematik analiz yöntemiyle elde edilen bulgular yabancı dil öğretiminde Eylem Odaklı Yaklaşımın öncelikli hedeflerinden biri olan kültürlerarası iletişim çerçevesinde incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eylem odaklı yaklaşım, kültürlerarası iletişim, yabancı dil öğretimi.

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND INTERCULTURAL COMMUNICATION APPROACH: A FILM REVIEW

Asst. Prof. Dr. Gizem KÖŞKER
Anadolu University, gizemkosker@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

As stated in the Common European Framework of Reference, Action-Oriented Approach is adopted in today's foreign language teaching programs. The most prominent feature of this approach is accepting every language user as a social actor in society. It is important for any foreign language learner to know the common cultural codes to communicate in the society in which he / she learns the target language. At this point, gaining intercultural communication skills is seen as one of the primary objectives of foreign language teaching. In the intercultural communication approach, it is aimed to create a shared notion with individuals from different cultures. While the intercultural communication approach enables the language learner to develop tolerance and respect towards the ones who are totally different, it also creates an awareness by looking at their own culture from another perspective. In the foreign language teaching process, the most appropriate tools that allow the language user to convey the culture of the target society directly and naturally are the authentic documents which are aimed to improve the communicative aspect of the language. Authentic documents are not prepared to fulfill any didactic purpose. They are the natural materials that convey the life of a society as it is and are actively used within that society. Using authentic documents in foreign language teaching improves students' language level through grammar and word use. Besides, it also contributes language learners to feel more comfortable and safer in real life communication situations. The present study was carried out to determine the contributions of using films as an authentic document in terms of intercultural communication approach utilized in the process of foreign language teaching. While determining the authentic document selected in the study, the characteristics of the target audience were considered. The film used in the study consists of some cultural elements reflecting the target society. Aforementioned reflective cultural notions were combined to create main groups in order to construct the themes. The outcomes obtained by thematic analysis method were examined and interpreted within the framework of intercultural communication, which is one of the primary aims of Action-Oriented Approach in foreign language teaching.

Keywords: Action-oriented approach, intercultural communication, foreign language teaching.

SÜREÇ-TÜR TEMELLİ YAKLAŞIMIN YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRENEN TÜRK ÖĞRENCİLERİNİN YAZMA PERFORMANSLARINA OLAN ETKİSİ NEDİR?

Dr. Öğretim Üyesi Gonca SUBAŞI

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngiliz Dili Eğitimi ABD, goncas@anadolu.edu.tr

ÖZET

Son birkaç yıldır yabancı dil öğrenen öğrencilerin yazma performanslarını geliştirmek amacıyla kullanılan çeşitli yaklaşımların etkilerinin incelenmesinde bir artış olduğu gözlenmektedir. Yabancı dilde bir şeyler üretip yazmak bu dili öğrenmek isteyenleri zorlayacak bazı güçlükleri içinde barındırdığından ötürü en karmaşık dil becerilerinden biri sayılır. Özellikle, ülkemizdeki İngilizce yabancı dil öğrenme bağlamı ele alındığında ilkokul, ortaokul ve lise eğitiminde genellikle gramer odaklı yaklaşımlar kullanıldığı için söz konusu bu dil becerisine görmezden gelindiğini vurgulamak amacıyla sinderella dil becerisi de denilebilir. Halbuki, yüksek öğrenim gören öğrencilerin akademik çalışmalarını yapabilmeleri ve gelecekteki iş kariyerlerini sağlama alabilmeleri için iyi bir yazma becerisine sahip olmaları çok büyük önem taşımaktadır. Karma desen kullanılarak tasarlanan bu çalışma süreç-tür temelli yaklaşımın öğrencilerin yazma becerileri üzerindeki etkisini araştırmayı hedeflemiştir ve 2019-20 akademik yılı güz döneminde yapılmıştır. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği Programında okumakta olan ve Eleştirel Okuma ve Yazma zorunlu dersini alan 34 ikinci sınıf öğrencisi çalışmaya katılmıştır. Bu öğrencilerin yazma seviyeleri daha önce yazdıkları kompozisyonlar değerlendirilerek belirlenmiştir. Aynı başarı seviyesine sahip olan öğrenciler bir dönem boyunca süreç-tür temelli yaklaşım takip edilerek yapılan derslerle eğitim almış ve sırasıyla özet-analiz, problem çözme ve tartışmacı kompozisyon gibi farklı metin tiplerinde yazı yazmışlardır. Aynı zamanda akran ve öğretmen dönütü olarak ve gerekli değişiklikleri yaparak yazdıklarını en son haline getirmişlerdir. Öğrencilerin notları İngilizce yazma ölçeği kullanılarak iki farklı hoca tarafından verilmiş, dönütler de uygun bir kriterle analiz edilmiş ve son olarak da bu yaklaşımla ilgili görüşlerini öğrenmek için gönüllü olan 12 öğrenci ile odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Böylelikle geçerli ve güvenilir sonuçlara ulaşabilmek için üç ayrı kaynaktan veri toplama işlemi yapılmıştır. Toplanan veriler nitel ve nicel analiz yöntemlerine uygun istatistikî metotlar kullanılarak incelenmiştir. Sonuçlara bakıldığında etkili akran dönütü verildiği için öğrencilerin yazma becerilerinde dikkate değer bir artış olduğu görülmüştür. Mülakat bulguları da öğrencilerin bu yeni yaklaşımı sevdiklerini ve hem eleştirel okuma hem de akademik yazma becerilerini geliştirmede yararlı bulduklarını ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Süreç-tür temelli yaklaşım, yabancı dilde yazma becerisi, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrenciler.

WHAT IS THE EFFECT OF PROCESS-GENRE APPROACH ON THE WRITING PERFORMANCE OF TURKISH ELF STUDENTS?

Asst. Prof. Dr. Gonca SUBAŞI

Anadolu University, Faculty of Education, ELT Department, goncas@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

In the last few years, there has been a growing interest in the effect of using various approaches on improving students' foreign language writing performance. As a productive skill, writing in a foreign language has been viewed as one of the most complex language skills which tends to generate some difficulties for language learners. With regard to the Turkish ELF context, termed as "cinderella skill", writing is somehow neglected since grammar-based approaches to language teaching were implemented during the primary and secondary school education; however, English writing is crucial for students to be able to continue their academic studies in tertiary education and for their future careers. Thus, the present study following a mixed-methods design aimed to explore the impact of process-genre approach on students' writing performance and it was carried out in the Fall Semester of 2019-2020 Academic Year. As participants, there were 34 second-year students enrolled in the ELT Department of Faculty of Education at Anadolu University taking a compulsory course called "Critical Reading and Writing". The participants' writing proficiency levels were determined based on the results of an essay writing task. In a process-genre implemented writing course, they were asked to write essays in three different genres, respectively, summary-analysis, problem- solution and argumentative. They were also required to make the necessary changes after receiving peer and teacher feedback to submit the final draft. The grades of the students given by two raters using ESL Composition Profile, the analyses of peer and teacher feedback via Coding Scheme for Written Comments and focus group interviews with 12 students chosen on a voluntary basis to elicit their viewpoints about the mentioned approach were the data collection instruments to achieve data triangulation. The collected data were analyzed through descriptive and inferential statistics and constant comparative method in order to examine the influence of this writing approach. According to the outcomes, the students gave qualified feedback leading to improvement in their writing. The interview results indicated that the students enjoyed process-genre approach and found it very useful to develop both their critical reading and academic writing skills.

Keywords: Process-genre approach, foreign language writing performance, Turkish ELF students.

PANDEMİ SÜRECİNDE İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN YAYIMLANAN “ARKADAŞ” TATİL KİTAPLARINDAKİ DEĞERLER

Öğr. Gör. Dr. Gökçe DEMİRYÜREK

Necmettin Erbakan Üniversitesi, gokcedy@hotmail.com

ÖZET

İnsan yaşamını derinden etkileyen Pandemi süreci, beraberinde birçok değişikliği de getirmiştir. Bu süreçte zorunlu olarak birtakım tedbirler alınmıştır. Ülkemizde de bu tedbirler kapsamında okullar kapatılmış ve uzaktan eğitime geçilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı, okuldan uzak kalan öğrencileri desteklemek amacıyla “Arkadaş” isimli tatil kitaplarını yayımlamıştır. İlkokul öğrencileri için hazırlanan bu tatil kitaplarının ülkedeki bütün öğrencilere ulaştırılması amaçlanmıştır.

Eğitim, çocukları sadece bilgi yönünden geliştirmek demek değildir. Eğitim, çocukları karakter olarak da geliştirmeyi hedefler. Bu da değerler eğitimiyle mümkündür. Çocuklar için hazırlanmış kitaplarda, onların gelişim özelliklerine uygun şekilde evrensel ve milli değerlere yer verilmesi önemlidir.

Doküman analizi yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada “Arkadaş” tatil kitapları değerler bakımından incelenmiştir. İçerik analiziyle kitaplarda hangi değerlere yer verildiği tespit edilmiştir. Çalışmanın sonucunda İlkokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflar için ayrı ayrı hazırlanan bu kitapların içerisinde birçok değeri barındırdığı görülmüştür. Bu değerlerden en çok yardımlaşma değerinin kullanıldığı, onu kültürel mirasa sahip çıkma ve sorumluluk değerlerinin takip ettiği saptanmıştır. Kitaplarda, iyimserlik, şefkat, empati, özgüven gibi değerlere ise yer verilmediği görülmüştür. Söz konusu kitapların değerler bakımından zenginleştirilebileceği ve sadece pandemi dönemiyle sınırlı tutulmaması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, çocuk, tatil kitapları, Arkadaş

VALUES IN “ARKADAŞ” HOLIDAY BOOKS PUBLISHED FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PANDEMIC PROCESS

Lecturer Dr. Gökçe DEMİRYÜREK

Necmettin Erbakan University, gokcedy@hotmail.com

ABSTRACT

Pandemic process that deeply affects human life has brought many changes with it. In this process, some necessary measures have been taken. In our country, within the scope of these measures, schools were closed and distance education started. The Ministry of National Education published holiday books called “Arkadaş” in order to support students who are out of school. These holiday books prepared for primary school students are intended to be delivered to all students in the country.

Education is not only means empowering students by the means of information but also it aims to develop them in terms of characters. This is possible with values education. It is important to include universal and national values in books prepared for children in accordance with their developmental characteristics.

In this study using document analysis method, the holiday books “Arkadaş” were examined in terms of values. The values in the books were determined by the method of content analysis. As a result of the study, it was seen that these books, which were prepared for primary school 1st, 2nd, 3rd and 4th grades separately, contain many values. It has been determined that among these values, the value of cooperation is used the most, followed by the values of protecting cultural heritage and responsibility. It has been observed that values such as optimism, compassion, empathy and self-confidence are not included in the books. It is thought that these books can be enriched in terms of values and should not be limited only with the pandemic period.

Keywords: Values, children, holiday books, Arkadaş.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN OYUN BAĞIMLILIĞI İLE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Gönül AKIN

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
Anabilim Dalı, gonulog@gmail.com*

Dr. Öğretim Üyesi Okan BİLGİN

*Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
Anabilim Dalı, bilgin.okan@gmail.com*

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin oyun bağımlılığı ile psikolojik sağlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada aynı zamanda bu kavramların cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenmiştir. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu, üniversitede eğitim öğretime devam eden 248 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 182'si kız 66'sı erkeklerden oluşmaktadır. Üniversite öğrencilerinin oyun bağımlılığını belirlemek amacıyla Pontes ve Griffiths (2015) tarafından geliştirilen, Arıcak ve diğerleri (2018) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "İnternet Oyun Oynama Bozukluğu Ölçeği Kısa Formu" ve psikolojik sağlık düzeyleri için ise Smith ve diğerleri (2008) tarafından geliştirilen Doğan (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Kısa Psikolojik Sağlık Ölçeği" kullanılmıştır. Veri analizinde, oyun bağımlılığı ve psikolojik sağlamlığın cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit edebilmek amacıyla t-testi, oyun bağımlılığı ile psikolojik sağlık arasındaki ilişkinin belirlenebilmesi için ise Pearson Momentler Çarpımı korelasyon kat-sayısı kullanılmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre, oyun bağımlılığının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı ve bu farkın erkekler lehine olduğu görülmüştür. Buna göre erkeklerin oyun bağımlılığı düzeyi kızlardan anlamlı bir şekilde daha yüksektir. Araştırmanın diğer değişkeni olan psikolojik sağlamlığın ise cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir. İki kavram arasındaki ilişkilere bakıldığında ise üniversite öğrencilerinde oyun bağımlılığı ile psikolojik sağlık arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik sağlık, oyun bağımlılığı, üniversite öğrencileri.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN GAME ADDICTION AND PSYCHOLOGICAL RESILIENCE LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS

Postgraduate Gönül AKIN

Istanbul Sabahattin Zaim University, Institute of Social Sciences, Department of Psychological Counseling and Guidance, , gonulog@gmail.com I

Dr. Okan BİLGİN

Zonguldak Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, Department of Psychological Counseling and Guidance, bilgin.okan@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the relationship between game addiction and psychological resilience levels of university students. The research also examined whether these concepts differ according to the gender variable. A relational survey method was used in the study. The study sample was composed of 248 university students. 182 of the students were female, 66 of them were male. Data were collected by using "Game Addiction Scale" and "Brief Resilience Scale". In data analysis, the T-test was used to determine whether game addiction and psychological resilience differ according to the gender variable, and the Pearson Correlation Analysis was used to determine the relationship between game addiction and psychological resilience. According to the results of the research, it was found that game addiction significantly differed according to the gender variable, and this difference was in favor of male. Accordingly, the game addiction level of males were significantly higher than females. The psychological resilience was found to not differ significantly according to the gender variable. Considering the relations between the two concepts, no significant relationship was found between game addiction and psychological resilience in university students.

Keywords: Game addiction, Psychological resilience, University students.

PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ İLE AKADEMİK BAŞARI ARASINDAKİ İLİŞKİ ALANINDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ

Gözde Kurt

Yıldız Teknik Üniversitesi, gozde.kurt91@gmail.com

Doç.Dr.Mustafa Yeşilyurt

Yıldız Teknik Üniversitesi, myurt@yildiz.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma, problem çözme becerisi ile akademik başarı arasındaki ilişki hakkında yapılmış olan çalışmaların derinlemesine incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmada, bulunan akademik araştırmaların incelenmesi ve bu akademik araştırmalara genel bir bakış sağlayabilmek için İçerik Analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi, gözlemden çok çözümleme yöntemidir, mevcut verileri özetleyerek standardize eden, karşılaştıran veya başka bir şekle dönüştüren yöntemdir. Bu çalışmada incelenen araştırmaların bulunabilmesi için, Google Scholar, Marmara Üniversitesi Tez Kütüphanesi, Eğitim Kaynak, Dergipark, Google Akademik veri tabanları kullanılmıştır. Bu veri tabanlarının arama bölümlerine “problem çözme”, “problem çözme becerisi”, “problem çözme becerisinin akademik başarıya etkisi” anahtar kelimeleri yazılarak çok sayıda akademik çalışmaya ulaşılmıştır. Bu akademik çalışmalardan “problem çözme becerisi”, “bireyin problem çözme becerisinin akademik başarıya etkisi” ve “bireyin yaşantısını, akademik başarısını” ele alan çalışmaların 9 tanesi incelenmek üzere seçilmiştir. Çalışmaların 7’si alanında yazılmış makale iken 1’i alanında yazılmış yüksek lisans tezi, 1’i ise alanında yazılmış doktora tezidir. Çalışmalar Ç1, Ç2, Ç3, ..., Ç9 şeklinde kodlanmıştır. Kodlanmış olan bu çalışmaların listesi ekte yer almaktadır. İncelenen çalışmaların içerikleri sınıflandırılarak tablolar halinde sunulmuştur. Oluşturulan tablolarda çalışmaların toplandığı genel başlıkları ve çalışma kodları yer almaktadır. Çalışma sonuçlarının, alanda yapılan araştırmalara genel bakış sağlaması, elde edilen bulguların karşılaştırılması, sonuçlarının tartışılması ve eksikliklerinin fark edilmesi açısından katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmacının güvenilirliğini sağlamak amacıyla oluşturulan tablolar, konusunda uzman olan kişilere gösterilerek onay alınmıştır.

Elde ettiğimiz veriler doğrultusunda, problem çözme becerisinin bireyin akademik başarısı başta olmak üzere yaşantısının diğer yönlerini de etkilediği görülmektedir. Bu yönlere sonuç kısmında yer verilmiştir. Diğer elde edilen önemli sonuç ise eğitim sistemimizde problem çözme becerisine verilen önemin yetersiz kalmasıdır. Tüm bunların ışığında, sonuç olarak temel eğitim müfredatının yeniden düzenlenmesi gerektiği gerçeği bulunmuştur. 2023 Eğitim Vizyonunda da bu konuya yer verilmiştir. Çözüm önerisi olarak, temel eğitime gereğinden fazla akademik anlam ve içerik yüklemekten sade, çocuğun doğasına uygun bir yaklaşım belirlenmelidir. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemsenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, problem çözme, akademik başarı, gelişim.

NEW AGE UYGULAMALARINDAN-İNANÇLARINDAN ASTROLOJİNİN FACEBOOK'TA YER ALİŞİNİN BETİMSEL ANALİZİ

Dr. Gülenay PINARBAŞI
TRT, gulenaypinarbasi@yahoo.com

ÖZET

Kökeni 5000 yıl öncesine uzanan astroloji, alanda yapılan çalışmalarda bilim ile bilimsel olmayanın orta noktasına konumlandırılmakta ve dini alt kültür, kültürel moda, sözde bilim gibi tanımlama çabaları ile beraber kuramsal olarak Yeni Dini Hareketler'in alt basamağı New Age (yeniçağ) inanç ve uygulamaları içinde kabul edilmektedir. Eski çağlara ait olan astroloji, modernitenin ortaya koyduğu seküler ve güvensiz bir alana yönelik refleksle insanın anlam arayışına cevap görünümündedir. Ve modern insanın kutsala ilişkin çıkmazında kaygı toplumunun ihtiyaçlarını karşılaması ve kaçış noktaları aramasıyla da ilişki içindedir. Diğer yandan astroloji bugün, mistisizm öğeleri içinde bir tüketim metaı gibi görünmektedir. Bireylerin manevi arayışına cevap olma iddiasını taşıyan astroloji ile tüketicinin nesnesi olan astroloji arasında çelişkili bir bağ mevcuttur. Kitle iletişim araçları ve dijital mecralar bu çelişkili bağın gözlemlenebildiği önemli alanlardır. Araştırmada, kadim bir uygulama ve inanış olarak astrolojinin, kültür endüstrisi kuramı bağlamında paylaşımlar üzerinden tespit edilip incelenmesi ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, 2018 ve 2019 tarih aralığındaki 12 ayda Facebook'ta yayımlanmış astroloji odaklı iletiler arasından yapılandırılmış anahtar kelimelerle seçilmiş 542 tane paylaşıma betimleyici içerik analizi uygulanmıştır. Malzeme, katılımcı gözlem, derinlemesine görüşme ile desteklenmiş ve değerlendirilmiştir. Araştırmada amaçlanan, Facebook platformu üzerinden geniş bir kitleye ulaşan astroloji ile kültür endüstrisi ilişkisine yönelik bir anlama çabasıdır.

Anahtar Kelimeler: Facebook, new age, içerik analizi.

**A DESCRIPTION ANALYSIS OF THE LOCATION OF ASTROLOGY FROM NEW AGE
APPLICATIONS-BELIEFS ON FACEBOOK**

Dr. Gülenay PINARBAŞI
TRT gulenaypinarbasi@yahoo.com

ABSTRACT

Astrology that dates back 5000 years is at the midpoint between scientific and unscientific research. Attempts at defining it included religious sub culture, cultural fashion and pseudo science; however, it is theoretically accepted as a part of New Age beliefs and practices which is a subset of New Religious Movements. As a result of secularity and insecurity created by modernity, ancient astrology appears to be the answer to humanity's attempts to search for meaning. In regards to modern human's dilemma with the concept of Holy, it plays a role in meeting the needs of an anxious society looking for an escape. Today, on the other hand, astrology appears to be a consumption meta within mysticism elements. There is a conflicting relationship between Astrology that claims to be the answer of individuals seeking spirituality and astrology which is the object of consumption. Mass media and digital media are significant places where one can observe this conflicting relationship. In the research, astrology, as an ancient practice and belief, was identified, examined and evaluated through the posts in the context of culture industry theory. Within this scope, among Facebook posts that were published in 12 months, between the dates of 2018 - 2019, we chose 542 posts that were keyword configured and practiced content analysis on them. The research is supported with materials, participant observation and comprehensive interviews. The purpose of this research is to understand the relationship between astrology that reaches a wide audience through Facebook, and culture industry.

Keywords: Facebook, New Age, content analysi.

ÖĞRENCİLERİN AHLAKİ OLGUNLUK DÜZEYLERİ İLE DKAB DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ (RİZE İLİ ÖRNEĞİ)

Uzm. Güllü Manolya BAYRAKTAR

MEB, Rize Merkez Vakıflar İlkokulu, gmanolyabayraktar@gmail.com

ÖZET

Araştırmanın konusu, lise öğrencilerinin ahlaki olgunluk düzeyleri ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine yönelik tutumları olmakla birlikte; bu konu ahlak, tutum, dini tutum ve ahlak eğitimi bağlamında da incelenmiştir. Bu çalışmada, lise öğrencilerinin ahlaki olgunluk düzeyleri ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin;

Ahlaki olgunluk düzeylerini ve DKAB dersine yönelik tutumlarını, DKAB dersi ile ilgili çeşitli değişkenler açısından incelemek, - lise öğrencilerinin ahlaki olgunluk düzeyleri ile DKAB dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını analiz etmek ve bu ilişkinin kapsamını ve yönünü yorumlamak, DKAB dersinin ahlaki olgunluk düzeyini yordama gücünü tespit etmek, Yapılan tüm analizlerin sonucunu psikoloji, din psikolojisi ve din eğitimi alanları çerçevesinde değerlendirmektir. Araştırmada, ilişkisel araştırma modeline ve tarama modeline başvurulmuştur. Araştırma, Rize il merkezinde faaliyet gösteren liselerden seçkisiz atama yöntemiyle seçilen 768 lise öğrencisine uygulanmıştır. Örneklem belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemini kullanılmıştır. Araştırma, Rize il Merkezinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı altı lisede öğrenim görmekte olan 9. 10. 11. ve 12. sınıf öğrencilerini kapsamaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu", "Ahlaki Olgunluk Ölçeği" ve "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada, tek yönlü varyans (ANOVA) analizi, Welch F testi, Scheffe Testi ve Tamhane T2 testleri uygulanmış, Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı hesaplanmış, basit doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma örnekleminde toplanan veriler, SPSS paket programıyla analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin ahlaki olgunluk düzeyleri; DKAB ders kitaplarını beğenme durumu, DKAB ders öğretmenini sevme durumu, DKAB ders işleyişini beğenme durumuna göre anlamlı farklılık göstermiştir. Diğer taraftan DKAB dersine yönelik tutumlar ise; DKAB ders kitaplarını beğenme durumuna, DKAB ders öğretmenini sevme durumuna, DKAB ders işleyişini beğenme durumuna göre önemli ölçüde anlamlı farklılık göstermiştir. Öğrencilerin ahlaki olgunluk düzeyleri ile DKAB dersi tutum düzeyleri arasında orta düzeyde (.365) pozitif yönlü anlamlı bir ilişki vardır. DKAB dersine yönelik tutumun ahlaki olgunluğun anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ahlak, Ahlaki olgunluk, Tutum, DKAB dersi tutum.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS' MORAL MATURITY LEVELS AND THEIR ATTITUDES TOWARDS THE RELIGIOUS CULTURE AND MORAL KNOWLEDGE (RCMK) COURSE (RİZE PROVINCE SAMPLE)

Lecturer Güllü Manolya BAYRAKTAR

MEB, Rize Merkez Vakıflar İlkokulu, gmanolyabayraktar@gmail.com

ABSTRACT

The scope of this study is the moral maturity levels of high school students and their attitudes towards the Religious Culture and Moral Knowledge course; moreover, this topic has been examined in the context of morals, attitude, religious attitude and moral education. In this study, it was aimed to examine the relationship between the moral maturity levels of high school students and their attitudes towards the Religious Culture and Moral Knowledge Course. In this context, the aim of this study was;

- to examine the moral maturity levels of high school students and their attitudes towards the RCMK course in terms of various variables regarding RCMK course,
- to analyze whether there is a significant relationship between moral maturity levels of high school students and their attitudes towards the RCMK course and interpret the extent and the direction of this relationship.
- to determine the predictive power of the RCMK course on the moral maturity level,
- to evaluate the results of all analyses within the scope of psychology, psychology of religion and religious education.

In the research, the correlational research model and survey research model were adopted. 768 high school students, selected by random assignment method from high schools in Rize city center, participated in this research. While determining the sample, one of the purposeful sampling methods, maximum variation sampling was used. The research involves 9th, 10th, 11th and 12th grade students studying in six high schools affiliated to the Ministry of National Education in Rize Province Center in 2017-2018 academic year. In the study, "Demographic Information Form", "The Scale of Moral Maturity" and "Religious Culture and Moral Knowledge Course Attitude Scale" were used as data collection tools. In the study, one-way analysis of variance (ANOVA), Welch F test, Scheffe test and Tamhane's T2 test were applied, Pearson product-moment correlation coefficient was calculated, and simple linear regression analysis was performed. The data collected from the research sample were analyzed with the SPSS software. According to the findings obtained from the research, the moral maturity levels of the students differed significantly according to the status of liking the RCMK textbooks, the status of liking the RCMK course teacher and the status of liking the RCMK course teaching process. On the other hand, the attitudes towards the RCMK course differed significantly according to the status of liking the RCMK textbooks, the status of liking the RCMK course teacher and the status of liking the RCMK course teaching process. There was a moderate (.365), positive and significant relationship between the moral maturity levels of the students and their attitude levels towards the RCMK course. It was concluded that the attitude towards the RCMK course is a significant predictor of moral maturity.

Keywords: Morals, Moral Maturity, Attitude, Attitude towards RCMK course.

DİJİTAL YETKİNLİĞİN İNŞASINDA PRATİK BİR MODELLEME ÖRNEĞİ: SAĞLIKLI DİJİTAL YAŞAM REHBERİ

Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes Üniversitesi, haydin@erciyes.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Metin EKEN

Erciyes Üniversitesi, metineken@erciyes.edu.tr

ÖZET

Dijital yetkinliğin inşasında pratik bir modelleme örneği sunan “Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi”, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar eylemi kapsamında finanse edilen “Öğrenciler için Sağlıklı Dijital Yaşam” Projesi kapsamında üretilmiştir. HD-LIFE kısa adıyla Proje, rehber, kısa film, poster, veri tabanı gibi görsel-işitsel, elektronik ve basılı eğitim araçlarıyla; eğlence, öğrenme, yaratıcı olma, sosyalleşme ve keşif için zengin olanaklar sunan internet ve mobil iletişim teknolojilerinin endişe kaynağı olabileceği hususlar ve bu sorunları olumlu yönde aşma çabalarına katkı sunmayı amaçlamaktadır. Proje bu bağlamda birincil hedef kitle olarak, ortaokul düzeyi ile birlikte kendilerini daha emin internet kullanıcıları olarak gördükleri için, ortaokul öğrencilerini belirlemiştir. Proje kapsamında Köln Üniversitesi tarafından, ilgili literatürün gözden geçirilmesi ve ekibin dijital teknolojilerle öğretim ve öğrenim alanındaki deneyimine dayalı olarak geliştirilen “Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi” dengeli ve sağlıklı bir çevrimiçi hayatın ediniminde öğretmenlerin rolüne katkıda bulunan ve ortaokul düzeyinde dijital sorunların “yetkilendirici yaklaşım” perspektifinden ele alınarak önlenmesini hedefleyen bir eğitim eylemini bildirmektedir. Dijital çağın ve onun paradokslarının okul yaşamına ilişkin sonuçları hakkında öğretmenler arasında farkındalık yaratmayı amaçlayan rehber, öğretmenleri, öğrencilerine çevrimiçi eylemlerinde daha bilinçli, sorumlu ve saygılı olmaya yönlendiren bir yol açmak ve onların arkasındaki etik sonuçlarını anlamalarına yardımcı olmak bakımından da destekleyici bir mahiyet taşımaktadır. Niteliksel tasarım karakterini taşıyan bu çalışma; Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi’nin, Avrupa Komisyonu Dijital Yeterlilikler Çerçevesince belirlenen 5 temel yetkinlik kapsamında değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Çalışmada bu çerçevede, Avrupa Komisyonu Dijital Yeterlilikler Çerçevesi tarafından somutlaştırılan; bilgi ve veri okuryazarlığı, iletişim ve işbirliği, dijital içerik oluşturma, güvenlik ve son olarak da problem çözme gibi dijital yeterliliğin temel bileşenleri, Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi örneğinde analiz edilmiştir. Rehberin söz konusu yeterlilik çerçevesinde sunduğu içerik betimsel analiz yöntemiyle ele alınmıştır. Yapılan analiz sonucunda rehberin üst-orta düzeyde bir yeterliliğe sahip pratik bir modelleme örneği olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: HD-LIFE, Dijital Yetkinlik, Sağlıklı Dijital Yaşam Rehberi.

A PRACTICAL MODELING EXAMPLE IN BUILDING DIGITAL COMPETENCE: HEALTHY DIGITAL LIFE GUIDE

Prof. Dr. Hakan AYDIN

Erciyes University, haydin@erciyes.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Metin EKEN

Erciyes University, metineken@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Offering a practical example of modeling in the construction of digital competence "Healthy Digital Life Guide" was produced under the project "Healthy Digital Life for Students" which is being conducted by the Turkish National Agency funded under the action for Erasmus+ Program School Education Strategic Partnerships. With its short name HD-LIFE, project; with audio-visual, electronic and printed educational tools such as guide, short film, poster, database; Internet and mobile communication technologies, which offer rich opportunities for entertainment, learning, creativity, socialization, and exploration, maybe a source of concern and contribute to the efforts to overcome these problems positively. In this context, the project has identified middle school students as the primary target audience, as they perceive themselves as more confident internet users at the secondary school level. The "Healthy Digital Life Guide", developed by the University of Cologne within the scope of the project, based on the review of the relevant literature and the team's experience in teaching and learning with digital technologies, contributes to the role of teachers in the acquisition of a balanced and healthy online life and deals with digital issues at the secondary school level from the perspective of "empowering approach" by reporting an educational action aimed at taking and preventing. Aiming to raise awareness among teachers about the consequences of the digital age and its paradoxes on school life, the guide is also supportive in terms of creating a way for teachers to be more conscious, responsible, and respectful in their online actions and helping them understand the ethical implications behind them. This work, which has qualitative design character; aims to evaluate the Healthy Digital Life Guide within the scope of 5 basic competencies determined by the European Commission Digital Competencies Framework. In this framework in the study, embodied by the European Commission Digital Competencies Framework; basic components of digital competence such as information and data literacy, communication and collaboration, digital content creation, security, and finally problem-solving are analyzed in the example of Healthy Digital Life Guide. The content provided by the guide within the framework of the underlined competence was processed with the descriptive analysis method. As a result of the analysis, it was determined that the guide is a practical modeling example with upper-middle level competence

Keywords: HD-LIFE, Digital Competence, Healthy Digital Life Guide

ALTERNATİF DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK ÖĞRENCİ GÜNLÜKLERİNDEN YARARLANMA: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DENEYİMLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Hatice TÜRE

Anadolu Üniversitesi, haticeture@anadolu.edu.tr

ÖZET

Sosyal bilgiler aktif ve demokratik vatandaşlar olarak bireyleri toplumsal yaşama hazırlamayı amaçlayan disiplinler arası bir derstir. Bu derste tarih, coğrafya, sosyoloji, ekonomi ve hukuk gibi farklı sosyal bilim alanlarından seçilen bilgiler öğrencilerin seviyelerine uygun olarak bütünleşik bir biçimde sunulur. Disiplinler arası bir yapıya sahip olan bu derste, dersin amaçlarına ulaşılma durumunu ortaya koymak için yapılan değerlendirmenin de çeşitlilik göstermesi önemlidir. Öğrenci günlükleri, öğrenme-öğretme sürecinde gerçekleştirilen öğretim etkinliklerine yönelik öğretmenlere geri bildirim sağlayan alternatif bir değerlendirme aracıdır. Öğrenci günlükleri, öğretmenin öğrencilerinin bireysel farklılıklarını, düşünme biçimlerini ve derste yaptıkları hataların nedenlerini anlamasını sağlar. Bu araştırma kapsamında yer alan geleceğin öğretmenleri olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Özel Öğretim Yöntemleri I dersinde yaklaşık 3 ay süreyle öğrenci günlüğü tutmaları sağlanmıştır. Böylece sosyal bilgiler öğretmen adayları, öğretmenlik mesleğinde kullanabilecekleri alternatif bir değerlendirme aracı olan öğrenci günlükleri ile ilgili derste deneyim kazanmışlardır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrenci günlüklerinin sosyal bilgiler dersinde alternatif bir değerlendirme aracı olarak kullanımına yönelik deneyimlerinin sunulması amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada şu soruya yanıt aranmıştır: "Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının alternatif değerlendirme aracı olarak öğrenci günlüklerinden yararlanmaya ilişkin deneyimleri nelerdir?"

Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrenci günlüklerine ilişkin deneyimlerinin belirlenmesi amaçlandığı için nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 25 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma verileri, açık uçlu sorulardan oluşan veri toplama formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir. Araştırmanın makro analizi sonucunda öğretmen adaylarının öğrenci günlüklerinin dersin tekrarını ve kalıcı öğrenmeyi sağladığına vurgu yaptıkları görülmüştür. Araştırma sonucunda bulgulara dayalı öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğrenci günlüğü, öğretmen adayı.

UTILIZING STUDENT DIARIES AS AN ALTERNATIVE ASSESSMENT TOOL: SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' EXPERIENCES

Dr. Öğr. Üyesi Hatice TÜRE

Anadolu University, haticeture@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

Social studies is an interdisciplinary course that aims to prepare individuals for social life as active and democratic citizens. In this course, information selected in accordance with the levels of students from different social science fields such as history, geography, sociology, economics and law are presented in an integrated form. In this course, which has an interdisciplinary structure, it is important that the assessment made to demonstrate the achievement of the objectives of the course are also varied. Student diaries are an alternative assessment tool that reveals the learning-teaching process and provides feedback to teachers about the teaching activities performed. Student diaries enable the teacher to understand the individual differences of their students, the way they think, and the reasons for the mistakes they make in the course. The social studies teacher candidates, who are the future teachers within the scope of this research, were provided to keep a student diary for about 3 months in the Social Studies Teaching course. In this way, the social studies teacher candidates have gained practical experience in the course related to student diaries, which are an alternative assessment tool that they can use in their teaching profession. In this research, the social studies teacher candidates' experiences about utilizing student diaries in social studies course as an assessment tool are intended to be presented. For this purpose, answers were sought for the following question: "What are the experiences of social studies teacher candidates regarding the utilize of student diaries as an assessment tool?"

In the research, the phenomenology pattern, which is one of the qualitative research methods, was used since the experiences of the social studies teacher candidates regarding the student diaries were determined. The participants of the research consisted of 25 social studies teacher candidates. The research data were collected through a data collection form consisting of open-ended questions. The collected data is analyzed by descriptive analysis technique. The research's data analysis process is ongoing. As a result of the macro analysis of the research, it was observed that teacher candidates emphasized that the student diaries provide repetition of the course and permanent learning. As a result of the research, findings based suggestions will be presented.

Keywords: Social studies, student diary, teacher candidate.

TÜRKİYE’DE 2020 YILI PANDEMİ DÖNEMİNDE “BİLİM MERKEZLERİ” HAKKINDA NELER YAZILDI? BİR TWITTER ANALİZİ

Dr. Havva Sibel KURT

Gazi Üniversitesi, sibelkurt_@hotmail.com

ÖZET

Ülkemizde 2020 pandemi döneminde, internet kullanımının yaygınlaşması ile bazı sosyal medya platformlarının kullanımı da artmış böylece bu platformlardan elde edilen verilerin analizleri de giderek önem kazanmıştır. Bu bağlamda twitter, sosyal paylaşım ağları arasında, kullanıcıların, bilgi, eleştiri, tanıtım, istek, etkinlik, duyuru, görsel, video, metin, fotoğraf, vb. paylaşımı kolayca yapabildiği yüksek etkileşimli bir ağ olarak, kullanıcıları geniş kitlelere ulaştırmıştır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de ilk koronavirüsü vakasının görüldüğü 10 Mart 2020 tarihinden 1 Aralık 2020 tarihine kadar geçen sürede #bilimmerkezi (hashtag) etiketi ile atılan tweet metinlerinin bütünsel bir analizini yapmak (Erişim Tarihi: 4 Aralık 2020), böylece bu süreçte, bilim merkezleri hakkında yazılanlar hakkında bir inceleme yapmaktır. Bu bağlamda toplam (n= 77) tweet (Aynı gün, aynı kullanıcıya ait, aynı konuda tekrar eden tweet metinleri dışında) incelenerek bir içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada, atılan tweet metinlerinin tarihleri, kullanıcıları ve konuları 3 ayrı kategoride listelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, 77 veriye ait kullanıcıların, (%62) si özel ve resmi bilim merkezlerine, (%22) ‘si kişisel kullanıcıya (%9) ‘unun online gazeteye, (% 4)’ünün belediyeye, (%3)’ünün müzeye ait olduğu tespit edilmiştir. Bilim merkezleri etiketiyle taranan bu tweet metinlerinin en çok bir bilim merkezi tarafından atıldığı (%30) gözlenmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda, twitter sosyal ağının, en çok duyuru yapma amacıyla bilim merkezlerine hizmet ettiği, yapılan duyuruların; en çok yaz döneminde, çocuklara yönelik parklarda gerçekleşen bilim etkinliklerinin kitlelere iletilmesi konusunda (%19) gerçekleştiği gözlenmiştir. Pandemi sürecinde atılan bu tweet metinlerinin ayrıca, uzaktan eğitim, ücretsiz online bilim etkinlikleri, deney videosu paylaşma gibi interaktif bilgi paylaşımı konusuna yoğunlaştığı, kişisel kullacılarda ise duygu paylaşımı ve eleştiri konularına hizmet ettiği gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilim merkezi, fizik eğitimi, fen eğitimi, pandemi, twitter.

**2020 YEAR IN TURKEY DURING PANDEMIC PERIOD WHAT HAS BEEN WRITTEN ABOUT
"SCIENCE CENTER"? A TWITTER ANALYSIS**

Dr. Havva Sibel KURT

Gazi Üniversitesi, sibelkurt_@hotmail.com

ABSTRACT

During the 2020 pandemic period in our country, with the widespread use of the internet, the use of some social media platforms has also increased, so the analysis of the data obtained from these platforms has become increasingly important. In this context, twitter as a highly interactive network where information, criticism, promotion, request, event, announcement, visual, video, text, photo, etc. can be easily share, it has reached a wide audience of users. The aim of this study is to make a holistic analysis of disposable tweet text with the tag, since March 10, the first coronavirus cases in Turkey seen, 2020, until the date of December, 1 2020 with #sciencecenter of (hashtag) so to do a review of what has been written about science centers. In this context, a content analysis was conducted by examining the total (n = 77) tweets (excluding the texts of repeating tweets on the same day, belonging to the same user, on the same topic). In the research, the dates, users and subjects of the tweet texts are listed in 3 different categories. As a result of the study, 77 data users (62%) belong to private and public science centers, (2%) to personal users (9%) to online newspaper, (4%) to municipality, (3%) to It was determined to belong to the museum. It has been observed that the texts of these tweets scanned with the tag of science centers are mostly sent by a science center (30%). As a result of the content analysis, it was observed that the Twitter social network served the science centers for the purpose of making the most announcements, and the announcements were mostly conveyed to the textes (19%) of science activities that took place in parks for children in summer time. It has been observed that these tweet texts, which were posted during the pandemic process, also focused on interactive information sharing such as distance education, free online science events, and experiment videos, and personal users served the subjects of emotion sharing and criticism in.

Keywords: Science center, physics education, science education, pandemic, twitter.

COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞERLERE İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA İNCELENMESİ

Huriye SEVİNÇ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Coğrafya Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, huriyesevinc@outlook.com

ÖZET

Değer kavramı, insanın tercihlerini, arzularını, beğenilerini, kültürel öğelerini, tutumlarını içeren bir kavramdır. Değerler, toplumsal düzeni sağlayarak bu düzenin sürdürülmesini sağlamaktadır. Yapılan araştırmada coğrafya öğretmen adaylarının değerlere ilişkin algılarının metaforlar yoluyla incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama yöntemine göre desenlenen araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinde 2018-2019 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 50 coğrafya öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarına çalışmanın konusu açıklanarak gönüllük esasına göre katılım sağlanmıştır. Araştırma verileri *Değerler Kavramına Yönelik Öğretmen Adayı Metaforlar Anketi* ile toplanmıştır. Ankette yer alan değerler *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik* olarak belirlenmiştir. Uygulama ortalama 15 dakika sürmüştür. Uygulama sürecinde öğretmen adaylarına araştırmacı tarafından hazırlanan form dağıtılarak formda yer alan anahtar değer kavramlarına ilişkin metafor geliştirmelerim istenilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; coğrafya öğretmen adayları 10 farklı değer kavramıyla ilgili toplam 485 geçerli metafor üretmişlerdir. Öğretmen adaylarının değerlere yönelik ürettikleri metaforlara bakıldığında *özdenetim* ve *sorumluluk* değerlerine yönelik algılarının düşük olduğu, diğer kavramlara yönelik metafor üretmede zorlanmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer, coğrafya öğretmen adayı, metafor, algı.

INVESTIGATION OF GEOGRAPHY TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS REGARDING VALUES THROUGH METAPHORS

Huriye SEVİNÇ

Necmettin Erbakan University Geography Education Graduate Student, huriyesevinc@outlook.com

ABSTRACT

The concept of value is a concept that includes human preferences, desires, tastes, cultural elements, and attitudes. Values ensure the maintenance of this order by providing the social order. In this study, purposes are to examine the perceptions of geography teacher candidates about values through metaphors. Study group of the research, which was designed according to the scanning method, consisted of 50 geography teacher candidates studying at a state university in the 2018-2019 academic year and study was explained to the teacher candidates who participated in the study and the participation was provided on a voluntary basis. The research data were collected through *the Pre-service Teacher Metaphors Questionnaire for the Concept of Values*. Values in the survey were determined as *justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and helpfulness*. This application took an average of 15 minutes. During the application process, the form prepared by the researcher was distributed to the candidate teachers and they were asked to develop metaphors about the key value concepts in the form. Obtained data were analyzed using content analysis techniques. According to the findings of the research; Geography Teacher candidates produced a total of 485 valid metaphors about 10 different value concepts. Considering the metaphors that the teacher candidates produced for values, it was found that their perception of *self-control* and *responsibility* values was low but they did not have any difficulty in producing metaphors for other concepts.

Keywords: Value, geography teacher candidate, metaphor, perception.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE HUKUK OKURYAZARLIĞI BECERİSİ NASIL KAZANDIRILIR? ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI BİR ARAŞTIRMA

Arş. Gör. Hüseyin BAYRAM

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, hubayram@agri.edu.tr

ÖZET

Hukuk okuryazarlığı, hukukun temellerini oluşturan kaynakları doğru değerlendirmeyi, hukuka ait terimlerin içeriğini bilmeyi ve hukukun tanıdığı haklar ile getirdiği kısıtlamaları günlük yaşamda uygulamaya ilişkin bir beceridir. Sosyal Bilgiler ise sosyal ve beşerî bilimlerden sağladığı bilgileri, ilk ve ortaokul seviyelerindeki öğrencilerin hazırbulunuşluğuna uygun biçimde öğretme amacını taşıyan bir derstir. Bahsi edilen sosyal bilimlerden biri de hukuktur. Hukuk, Sosyal Bilgiler dersinin sosyal yaşamın yasal düzenine ilişkin bilgileri sağladığı disiplindir. Sosyal Bilgiler dersi, 2018 yılında güncellenen öğretim programı ile öğrencilere sosyal yaşamdaki haklarını bilme ve kullanma yetkinliği edindirmeye yönelik olan hukuk okuryazarlığı becerisini kazandırma amacını taşımaktadır. Bu çalışmada Sosyal Bilgiler dersinin söz konusu amacının gerçekleştirilmesinde ne tür yolların izlenebileceği, öğretmen görüşleri kapsamında araştırılmıştır. Çalışma, nitel araştırma metodolojisinden olgubilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcı grubunu, İstanbul ilinde görev yapmakta olan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinden seçilen 18 kişi oluşturmaktadır. Katılımcı grup oluşturulurken Covid-19 salgının neden olduğu koşullardan dolayı kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmış ve yakın mesafedeki katılımcılara ulaşılmıştır. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sürecinde ilk olarak öğretmenlere hukuk okuryazarlığı ile ilgili sorular sorularak becerinin içeriğine hâkim olup olmadıkları anlaşılmaya çalışılmıştır. Ardından söz konusu becerinin kazandırılmasında ne tür yollar izlenebileceğine dair görüşleri alınmıştır. Toplanan veriler, önce kodlanmış sonrasında alt tema ve temalar altında birleştirilerek tümevarımsal analiz yaklaşımına uygun biçimde çözümlenmiştir. Çözümleme sonunda ortaya konan bulgular ışığında; öğretmenlerin hukuk okuryazarlığının içeriğine hâkim oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilere söz konusu beceriyi çeşitli yöntem ve teknikler ile etkinlikler kullanarak kazandırabileceklerini ancak bunun için uygun koşulların oluşturulması gerektiğine yönelik görüş belirttikleri saptanmıştır. Araştırmada ulaşılan sonuçlar kapsamında; öğretmenler için okul ortamlarında daha fazla öğretim etkinliği yapabilecekleri koşulların oluşturulmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler dersi, hukuk okuryazarlığı, öğretmen görüşleri.

HOW TO BUILD LEGAL LITERACY SKILL IN SOCIAL STUDIES LESSON? A RESEARCH BASED ON TEACHER VIEWS

Ress. Asst. Hüseyin BAYRAM

Ağrı İbrahim Çeçen University, hubayram@agri.edu.tr

ABSTRACT

Legal literacy is a skill related to the correct evaluation of the sources that form the basis of law, to know the content of legal terms, and to apply the rights and restrictions imposed by the law in daily life. Social Studies, on the other hand, is a lesson that aims to teach the information obtained from social and human sciences to primary and secondary school students. One of the mentioned social sciences is law. Law is the discipline in which the Social Studies lesson acquires information about the laws of social life. With the curriculum updated in 2018, the Social Studies lesson aims to provide students with legal literacy skill. In this research, what kind of ways can be followed in the realization of the said purpose of the Social Studies course was investigated within the scope of teachers' opinions. The research was carried out with the phenomenological design. The participant group of the research consists of 18 people selected from among the Social Studies teachers working in İstanbul. Due to the conditions caused by the Covid-19 outbreak, convenience sampling method was used in the formation of the participant group. And the participants in the close areas were reached. The research data were collected through a semi-structured interview form and analyzed with content analysis. In the research process, firstly, teachers were asked questions about legal literacy and it was tried to understand whether they had a command of the content of the skill. Then, their views on what kind of ways can be followed in the acquisition of the mentioned skill were taken. The collected data were first coded and then combined under sub-themes and themes and analyzed in accordance with the inductive analysis approach. As a result, It was concluded that the teachers had a good command about the content of legal literacy. In addition, it was determined that they expressed their opinion that they can teach students legal literacy skill through various methods and activities, but that appropriate conditions should be created for this. Finally, it was decided that better working conditions should be created for teachers.

Keywords: Social Studies lesson, legal literacy, teacher views.

YUNUS EMRE’NİN İNANÇ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN PSİKOLOJİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. İlyas PÜR

M.E.B ilyaspur@hotmail.com

ÖZET

Allah tarafından yaratılan insan, yaratılış itibarıyla Allah’ı bilme ve ona kulluk etme ihtiyacı içerisindedir. Çünkü insanın yaratılışında Allah’a inanma ve ona ibadet etme özelliği bulunmaktadır. İnsan hem madde hem de ruhtan meydana gelen bir varlıktır. İnsanın görünen yönü maddî, görünmeyen yönü ise onun manevî yönünü oluşturur. İnsanın yeme, içme, uyuma gibi bedensel ihtiyaçları olduğu kadar Allah’a inanma ve Ona ibadet etme gibi ruhsal ihtiyaçları da vardır. Amacımız Türk tasavvufunun önemli şahsiyetlerinden Yunus Emre’nin inanç ile ilgili görüşlerini Din Psikolojik açıdan incelemektir. Bu amaçtan hareketle, Yunus Emre’nin inanç üzerine yazdığı beyitlerinden psikolojik bulgular elde edilmeye çalışılacaktır. Bu bildiride özellikle Yunus Emre’nin Allah’a, meleklerle, kitaplara, peygamberlere ve ahirete inanç üzerine yazdığı beyitlerdeki psikolojik unsurlar üzerinde durulacaktır. Böylece inanç kavramının Yunus Emre’de meydana getirdiği psikolojik etkiler ve bu etkilerin onun ruh dünyasındaki yansımaları ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Zira Yunus tasavvufî düşünceyi derinden kavrayıp yaşamış, beyitlerinde samimiyet ve ilahî aşkla bütün insanlığı kardeşliğe, merhamet ve şefkate davet etmiştir. Yunus’un din anlayışında inanç konusu, merkezî bir konumdur. O aynı zamanda hayat anlayışını da inancına göre oluşturur. Ona göre inanç, her mü’minde bulunması gereken bir faktördür. Ona göre önemli olan inancın içten gelen bir aşkla yaşanmasıdır. Yunus ilâhîleri ile de insanların gönlüne Allah inancını yerleştirmeye çalışmıştır. Yunus, Allah’a inanan herkesi kardeş olarak görür. Ona göre Allah’a inananların içinde sevgi vardır. Yunus, beyitlerinde inancın önemine vurgu yaparak Allah’a ulaşmanın yollarını ve şartlarını anlatmıştır. Yunus’un inanç anlayışı Kur’an ve sünnete, kendisinden önce yaşayan mutasavvıfların düşünce ve tecrübelerine dayanmaktadır. Ayrıca Yunus Emre, beyitlerinde Allah’a inanmanın üstün özelliklerinden bahsederek bu inancın insanları insan-ı kâmil mertebesine ulaştırabileceğini ifade eder. Bu açıdan Yunus’un beyitlerine bakıldığında Allah’a inancı onun şiirlerinde önemli bir yere sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Din psikolojisi, Yunus Emre, inanç.

PSYCHOLOGICAL EVALUATION OF YUNUS EMRE'S VIEWS ON FAITH***Dr. İlyas PÜR****M.E.B ilyaspor@hotmail.com***ABSTRACT**

Man, created by God, has a need to know and serve God by creation. Because in the creation of man, there is a feature of believing and worshiping God. Man is a being that consists of both matter and spirit. The visible aspect of man is his material, and his invisible aspect is his spiritual aspect. People have physical needs such as eating, drinking and sleeping, as well as spiritual needs such as believing in and worshiping God. Our aim is to examine the views of Yunus Emre, one of the important figures of Turkish Sufism, on belief in terms of Religion Psychology. For this purpose, psychological findings will be obtained from the couplets written by Yunus Emre on belief. In this statement, especially the psychological elements in the couplets written by Yunus Emre on belief in God, angels, books, prophets and the hereafter will be emphasized. Thus, the psychological effects of the concept of belief on Yunus Emre and the reflections of these effects on his spiritual world will be revealed. Because Yunus deeply understood and lived mystical thought, invited all humanity to brotherhood, compassion and compassion with sincerity and divine love in his verses. Faith is central to Yunus' understanding of religion. He also creates his understanding of life according to his belief. According to him, belief is a factor that every believer should have. According to him, the important thing is to live faith with a sincere love. Yunus tried to place belief in Allah in people's hearts with his hymns. Yunus sees everyone who believes in God as brothers. According to him, there is love among those who believe in God. Yunus emphasized the importance of belief in his verses and explained the ways and conditions of reaching God. Yunus's understanding of belief is based on the Qur'an and the sunnah, and the thoughts and experiences of the Sufis who lived before him. In addition, Yunus Emre mentions the superior characteristics of believing in God in his verses and states that this belief can lead people to the level of perfect humanity. From this point of view, when the couplets of Yunus are examined, belief in God has an important place in his poems.

Keywords: Psychology of religion, Yunus Emre, faith.

1826'DAN 1923'E DİN EĞİTİMİNE YÖNELİK NEŞREDİLEN ESERLER BİBLİYOGRAFYASI**Kamil ÇOŞTU***Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, kcostu@bartin.edu.tr***ÖZET**

Modern din eğitimi-öğretiminin başlangıcı genel olarak Tanzimat Fermanı sonrasında açılan İbtidai, İdadi ve Rüşdiyeler ile başlatılmaktadır. Osmanlı'da Avrupalı tarzda eğitim-öğretime geçilme süreci göz önüne alındığında, başlangıcın 1826 yılında Yeniçeri Ocağının kaldırılması sonrasında kabul edilen Asakir-i Mansure-i Muhammediye Kanunnamesi ile başladığını belirtmek daha doğru olacaktır. Çünkü mezkûr kanunnamenin ilk maddesinde din eğitimi konu edilmektedir. Bu maddede din eğitiminin yapılması gerektiği ve bu ders işlenirken okutulması gereken bazı önemli kitaplar zikredilmiştir. Bu kanunnameye istinaden din eğitimine yönelik yeni kitaplar neşredildiği görülmektedir. İlk okutulan kitaplar; Birgivi Risalesi, Dürr-i Yekta ve İlmihal'dir. İlmihallerin bu kanunname sonrasında pek çok baskı yaptığı askere ücretsiz dağıtıldığı görülmektedir. 1826-1923 yılları arasında din eğitimi öğretimi için pek çok farklı kişi ve kurum tarafından ilmihallerin basıldığı görülmektedir.

1826-1923 yılları arasında askerin din eğitimine yönelik neşredilen eserlerin çoğunluğu düz anlatımı seçerken bir kısmının soru-cevap yöntemi ile hazırlandığı görülmektedir. Mehmet Zihni Efendi gibi bazı yazarların din eğitimi kapsamında hazırlayıp, Rüşdiyelerde ders kitabı olarak okutulan eserlerin çok geniş kapsamlı olduğu, öğrencinin seviyesinin üstünde olduğu anlaşılmaktadır. Bu sebeple 1826-1923 yılları arasında okutulan pek çok kitap eğitim-öğretim yöntemi açısından eleştiriye açıktır. Bununla birlikte modern din eğitimi ve öğretiminin ilk metinleri olarak kabul edilmesi açısından kayda değer öneme haizdir.

Bu araştırma kapsamında; tespit edilen 300 eser zikredilecek ve mezkur yayınlar hakkında genel değerlendirmelerde bulunulacaktır. Konu hakkında yapılan derli toplu bir araştırmanın olmaması bu çalışmayı önemli kılmaktadır. Ayrıca din eğitimi alanında yapılacak çalışmalara ışık tutacak mahiyette olması sebebiyle de önem arz etmektedir. Literatür kapsamında zikredilecek 300 eser arasında yer alan bazı eserlerin ilk kez yer alacak olması yüksek lisans ve doktora yapacak öğrencilere çalışılabilecek araştırma konusu hakkında da yol gösterici olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Din Eğitimi, Kitap, Kanunname, İlmihal.

BIBLIOGRAPHY OF WORKS PUBLISHED FROM 1826 TO 1923 FOR RELIGIOUS EDUCATION**KAMİL ÇOŞTU***Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, kcostu@bartin.edu.tr***ABSTRACT**

The beginning of modern religious education is generally started with İbtidai, İdadi and Rüşdiye, which were opened after the Tanzimat Edict. Considering the transition to European-style education in the Ottoman Empire, it would be more correct to state that the beginning began with the Asakir-i Mansure-i Muhammediye Legislation, which was adopted after the abolition of the Janissaries in 1826. Because in the first article of the aforementioned law, religious education is the subject. In this article, it is mentioned that religious education should be done and some important books that should be taught while this course is being taught. It is seen that new books on religious education have been published based on this law. The first books read; Birgivi Treatise is Dürr-i Yekta and İlmihal. It is seen that the Catechism was distributed free of charge to the soldiers, where many pressured after this law. It is seen that catechisms were published by many different people and institutions for religious education between 1826-1923. While most of the works published for the religious education of the soldier between the years 1826-1923 chose direct expression, some of them were prepared with the method of question and answer. It is understood that the works of some authors such as Mehmet Zihni Efendi prepared within the scope of religious education and used as a textbook in Juniors are very comprehensive and above the student's level. For this reason, many books taught between 1826-1923 are open to criticism in terms of education method. However, it is of considerable importance in terms of being accepted as the first texts of modern religious education and training. Within the scope of this research; 300 works determined will be mentioned and general evaluations will be made about the mentioned publications. Lack of a compact research on the subject makes this study important. In addition, it is important because it is of a nature that will shed light on the work to be done in the field of religious education. The fact that some works, which are among the 300 works to be mentioned within the scope of the literature, will take place for the first time will be a guide for the research subject to be studied for graduate and doctoral students.

Keywords: Religious Education, Book, Law, Catechism.

1826'DAN 1923'E ASKERİN DİN EĞİTİMİ

KAMİL ÇOŞTU

Kurum, Bartın Üniversitesi, kcostu@bartin.edu.tr

ÖZET

Tarih boyunca Türklerde değişim askeri yapıdan başlamıştır. Bu hususa eğitimin Batılılaşma serüveni açısından bakıldığında da benzer bir durum olduğu anlaşılmaktadır. 1730'lu yıllarda başlayan Avrupaî tarzda askerî okulların kurulması 19. Yüzyılın ortasına gelindiğinde diğer eğitim-öğretim kurumlarına yansıdığı görülmektedir.

1826 yılında Yeniçeri Ocağı'nın kaldırılışı sonrasında Asakir-i Mansure-i Muhammediye ordusu kurulmuş ve kanunnamesi kabul edilmiştir. Kanunnamenin ilk maddesi askerin din eğitimi konu edinmekte olup, buna istinaden din eğitimi-öğretimi faaliyetlerine başlanılmıştır. Mezkûr kanunname maddesine istinaden askere din eğitimi ve öğretimi verecek olan Tabur İmamlığı (daha sonraki dönemde ise Alay Müftülüğü) kadroları ihdas edilmiştir. Başbakanlık Osmanlı Arşivine bakıldığında, bu kadroda bulunan kişiler hakkında malumat veren yaklaşık 700 adet belgenin olduğu görülmektedir. Maalesef konu hakkında yapılmış özel bir araştırma bulunmamaktadır. 1826 öncesi Osmanlı ordusundaki Ordu Şeyhi unvanının bir nevi karşılığı olan Tabur imamı ve Alay Müftüsü kadroları hakkında arşiv belgelerine bakıldığında, özellikle Balkan ve I. Dünya Savaşı'nda büyük yararlıklar gösterdikleri anlaşılmaktadır. Günümüz Türk ordusunda bu kadroların icra ettiği görevi Moral Subaylığı kadrosunda bulunan askerî personelin yerine getirdiği anlaşılmaktadır.

1826 sonrasında kurulan Harbiye, Askerî İdadi, Askerî Rüşdiye ve Çarkçı mektepleri Osmanlı'nın en önemli eğitim-öğretim kurumlarından. Bu kurumlarda okutulan derslerden biri de din hakkındadır. Bu derslerde okutulmak üzere pek çok kitap neşredilmiştir. Askerin okulda gördüğü derslerle birlikte nizamiyedeki yerine getirmesi gereken görevlerde askeri eğitimin bir parçası olarak görülüyordu. Bu açıdan haftada iki saat okutulan derslerle birlikte askeri birliklerdeki namaz ve ahlaki denetlemeleri de din eğitimi kapsamında düşünmek mümkündür.

Bu tebliğde 1826'dan Cumhuriyet'in kuruluşuna kadar ki süreçte askerin din eğitimine yönelik kişisel, kurumsal ve yayın açısından çalışmalar hakkında malumat verilecektir. Konu hakkında araştırmanın sınırlı olması bu tebliği önemli kılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Din eğitimi, askerin eğitimi, ahlak eğitimi, din dersi kitapları.

RELIGIOUS EDUCATION OF THE MILITARY FROM 1826 TO 1923**KAMİL ÇOŞTU***Bartın Üniversitesi, kcostu@bartin.edu.tr***ABSTRACT**

Throughout history, the change in Turks started with the military structure. When this issue is considered in terms of the Westernization adventure of education, it is seen that there is a similar situation. Establishment of European style military schools, which started in the 1730s, was reflected in other educational institutions in the middle of the 19th century. After the abolition of the Janissaries in 1826, the Asakir-i Mansure-i Muhammediye army was established and its legislature was accepted. The first article of the law is about the religious education of the soldier, and accordingly, religious education activities have been initiated. Pursuant to the article of the aforementioned law, the cadres of the Battalion Imam (and later the Regiment Mufti), which will provide religious education and training to the military, have been established. When the Ottoman Archive is examined, it is seen that there are approximately 700 documents that give information about the people in this staff. Unfortunately, there is no specific research on the subject. When we look at the archive documents about the Battalion imam and Regiment Mufti cadres, which is a kind of equivalent of the Army Sheikh title in the Ottoman army before 1826, it is understood that they showed great benefits especially in the Balkan and World War I. In this communique, information will be given about personal, institutional and publications about the religious education of the soldier from 1826 until the foundation of the Republic. The limited research on the subject will make this paper important. Established after 1826, the Harbiye, Military High School, Military High School and Çarkçı schools are the most important educational institutions of the Ottoman Empire. One of the courses taught in these institutions is about religion. Many books have been published to be taught in these courses. It is understood that along with the lessons given for two hours a week, prayer and moral inspections in military units are considered within the scope of religious education.

Keywords: Religious education, military education, moral education, religion textbooks.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIKLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Kardelen Nisan ERDOĞAN

İstanbul Ticaret Üniversitesi, knisan.erdogan@istanbulticaret.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma üniversite öğrencilerinin psikolojik dayanıklılıklarını etkileyen faktörlerin neler olduğunu incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma kullanılan veri toplama yöntemi itibarıyla nicel bir araştırma özelliği taşımaktadır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmaktadır. Araştırmanın evrenini 2020 yılında Türkiye’de öğrenim gören 18-21 yaş arası üniversite öğrencileri, örnekleme ise seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 197 kız 100 erkek toplam 297 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri çeşitli üniversitelerde eğitim görmekte olan üniversite öğrencilerine “Kişisel Bilgi Formu”, “Yetişkinler için Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği” ve ‘İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği’nin online anket sitesi vasıtasıyla gönderilmesi ile gönüllülük esasına dayanarak toplanmıştır. İstatistiksel analizler IBM SPSS Statistics 25 programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizi bağımsız örneklem t testi, ANOVA ve Pearson korelasyon analizi kullanılarak yapılmıştır. Psikolojik dayanıklılık puan ortalamalarının gencin yaşı, kız/erkek arkadaşının olması, çalışması, manevi inançlardan güç alması değişkenlerine göre farklılaşmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$). Benzer şekilde ebeveynin birliktelik durumu, anne babanın eğitim düzeyi, kardeş sayısı, ailenin gelir düzeyi, anne babanın bir fiziksel veya psikolojik bir rahatsızlığının olması ile psikolojik dayanıklılık puan ortalamaları arasındaki farkın da istatistiksel olarak anlamlı olmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$). Psikolojik dayanıklılık puan ortalamalarının gencin yakın arkadaşlarının olması, fizyolojik veya psikolojik bir rahatsızlığının olması, pandemi döneminde kaygı düzeyinde değişiklik olması değişkenlerine göre farklılaştığı ($p < 0.05$) bulunmuştur. Gencin cinsiyeti, okul dışı uğraşlarının olması, spor yapması, dış görünüşünden memnuniyetiyle psikolojik dayanıklılık puan ortalamalarının istatistiki açıdan anlamlı olarak farklılaştığı ($p < 0.01$) görülmüştür. Benlik saygısı ile psikolojik dayanıklılık arasında istatistiksel olarak anlamlı ($p < 0.01$) pozitif bir ilişki olduğu bulunmuştur. Erkeklerin, yakın arkadaşı olanların, fizyolojik veya psikolojik bir rahatsızlığı olmayanların, spor yapanların, okul dışı uğraşı olanların, dış görünüşünden memnun olanların, pandemi döneminde kaygı düzeyinde değişiklik olmayanların psikolojik dayanıklılığının daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Gencin benlik saygısı yükseldikçe psikolojik dayanıklılığı da artmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik dayanıklılık, benlik saygısı, üniversite öğrencileri.

FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL RESILIENCE OF UNIVERSITY STUDENTS**Kardelen Nisan ERDOĞAN***Istanbul Commerce University, knisan.erdogan@istanbulticaret.edu.tr***ABSTRACT**

This study was conducted to investigate the factors affecting the psychological resilience of university students. This study demonstrates quantitative research characteristic in terms of data collection method used. Relational screening model was utilized for conducting this study. The study population consists of all university students in Turkey aged between 18 -21 in 2020 and the sample consists of 197 female, 100 male students, totally 297 university students selected by random sampling method. The research data were collected on a voluntary basis by sending "Personal Information Form", "A Resilience Scale for Adults" and "Two Dimensional Self-Esteem Scale" to university students from various universities via online survey website. Statistical analyses were conducted by using IBM SPSS 25 software. Statistical analyses were performed using independent sample t-test, ANOVA, Pearson correlation analysis. It was determined that the mean scores of psychological resilience did not differ according to age of the adolescent, status of having girlfriend/boyfriend, employment status, gaining strength from religious beliefs ($p > 0.05$). Similarly, it was determined that the mean scores of psychological resilience did not differ according to parents' marital status, the education level of the parents, the number of siblings, the income level of the family, the presence of physical or psychological disorder of parents ($p > 0.05$). Psychological resilience mean scores differed ($p < 0.05$) according to presence of close friends, presence of physiological or psychological illness of adolescent and change in gradient of anxiety during the pandemic period. Psychological resilience mean scores differed significantly ($p < 0.01$) according to gender, presence of non-school activity, state of doing regular sports, and being satisfied with their appearance. A statistically significant ($p < 0.01$) positive correlation was found between self-esteem and psychological resilience. According to results from statistical analyses it was concluded that the psychological resilience of the participants who have close friends, who do not have any physiological or psychological disorders, who do regular sports, who have non-school activity, who are satisfied with their appearance, whose gradient of anxiety do not change during the pandemic period and who are male were found higher. As the self-esteem of the adolescent increases, adolescent's psychological resilience also increases.

Keywords: Psychological resilience, self-esteem, university students

FEN BİLİMLERİ YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN STEM EĞİTİMİ VE BU KAPSAMDA GERÇEKLEŞTİRİLEN UYGULAMALAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Yüksek Lisans Öğrencisi: Keylanur ERGENÇ

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, keylaergenc@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Canay PEKBAY

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, canayaltindag@gmail.com

ÖZET

Dünyada ve ülkemizde yaşanan, küresel bir salgın olan Covid-19 ile uzaktan eğitim gerekli ve zorunlu hale gelmiştir. Devam etmekte olan salgın sürecinde, uzaktan eğitim ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimde avantaj ve dezavantajlarıyla kullanılmaktadır. Bu süreçte ülkemizde uzaktan eğitim çalışmaları gelişmekte ve yenilenmektedir. STEM eğitimi ile ilgili çalışmalar hem ulusal hem de uluslararası düzeyde oldukça yaygın yapılmakta iken, uzaktan STEM eğitimi ile ilgili özellikle ulusal literatürde sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Buradan hareketle, bu çalışmada, fen bilimleri yüksek lisans öğrencilerinin uzaktan STEM eğitimi ve bu kapsamda gerçekleştirilen uygulamalar hakkındaki görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmada incelenen durum, fen bilimleri yüksek lisans öğrencilerinin uzaktan STEM eğitimi ve bu kapsamda gerçekleştirilen uygulamalar hakkındaki görüşleridir. Çalışma, 2020–2021 eğitim-öğretim yılının güz döneminde Türkiye’de Batı Karadeniz bölgesindeki bir kamu üniversitesinin Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı’nda yüksek lisans yapan 7 yüksek lisans öğrencisi ile uzaktan eğitim olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, yüksek lisans öğrencilerinin, beş hafta teorik üç hafta uygulamalı etkinliklerin yürüttüğü uzaktan STEM eğitimi ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amacı ile veri toplama aracı olarak açık uçlu görüş formu kullanılmıştır. Görüşme formu 15 soru içermektedir. Formu öğrenciler sistem üzerinden doldurmuşlardır. Elde edilen veriler içerik analizi ile incelenecektir.

Fen Bilimlerinde yüksek lisans eğitimi gören öğrencilerin görüşlerinden elde edilen bulguların; uzaktan STEM eğitiminin olumlu ve olumsuz yönleri, öğrencilere sağladığı katkılar ile sınıflarında STEM eğitim yaklaşımını uzaktan ya da yüz yüze kullanıp kullanmayacakları, ders kapsamında uzaktan uygulanan etkinlikler ile ilgili olumlu olumsuz görüşleri ve zorlandığı noktalar temaları altında sunulması öngörülmektedir.

Sonuç olarak yüksek lisans öğrencilerinin uzaktan STEM eğitimi ve uygulanan etkinlikler ile ilgili olumlu ve olumsuz görüş bildirecekleri ön görülmektedir. Literatür incelendiğinde, öğrencilerin STEM eğitimi ve uzaktan STEM eğitimi ile ilgili olumlu görüşe sahip oldukları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Uzaktan STEM eğitimi, STEM eğitimi, durum çalışması, yüksek lisans öğrencileri.

SCINCE GRADUATE STUDENTS' VIEWS ON DISTANCE STEM EDUCATION AND THE APPLICATIONS WITHIN THIS SCOPE

Keylanur ERGENC

Zonguldak Bulent Ecevit Universty, keylaergenc@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Canay PEKBAY

Zonguldak Bulent Ecevit Universty, canayaltindag@gmail.com

ABSTRACT

Distance learning has become necessary and compulsory with the Covid-19 which is a global pandemic. During the pandemic, distance learning is being used in elementary, middle and higher education with its advantages and disadvantages. Distance learning studies, in our country, are being improved and renewed in this process. While studies on STEM education are common in both national and international literature, a limited number of studies on distance STEM education were encountered in the national literature. In this regard this study investigates science graduate students' views regarding distance STEM education and its applications. Case study was used in this study. In this study, the case was the opinions of the science graduate students about the distance STEM education and its applications. Study participants comprised 7 science graduate students from a public university in the Western Black Sea area of Turkey during the 2020–2021 academic years. An open-ended view form was used as a data collection tool in this study to reveal graduate students' views on distance STEM education and its applications. The form includes 15 questions. The students filled the form electronically. The data collected will be reviewed by the content analysis. It is predicted that the findings on the opinions of the graduate students, will be surrounded under these themes; advantages and disadvantages of the distance STEM education, its contributions and whether they will use STEM education distantly or face to face and their positive and negative thoughts and compulsions on the activities carried out distantly. As a result, it is predicted that the students will state their opinions on the distance STEM education and activities applied following it. It was seen that the students have positive opinions on the STEM education and the distance STEM education when the literature is reviewed.

Keywords: Distance Learning, distance STEM education, STEM education, case study, graduate students.

TÜRKİYE’DEKİ KAZAKİSTANLI ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE İLİŞKİN ALGILARI: SAKARYA ÜZERİNDE

Lazzat ALPAMYSSOVA

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, lazzat.alpamyssova@gmail.com

Doç.Dr. Ömer Faruk VURAL

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, omervural@sakarya.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Kazakistan Cumhuriyeti’nden Türkiye’ye yükseköğrenim amacıyla gelen öğrencilerin Türk eğitim sistemine ilişkin algılarını belirlemektir. Çalışmada bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik deseni benimsenmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu 14 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular öğrencilerin Türk eğitim sistemi algısına ilişkin görüşlerine yönelik hazırlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Sakarya Üniversitesinde 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kazakistan’dan gelen lisans ve yüksek lisans düzeyinde öğrenim gören toplam 10 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonuçları öğrencilerin Türkiye’ye gelirken daha nitelikli bir eğitim alma ve iyi bir meslek edinme yönünde algılama içinde olduklarını göstermiştir. Ayrıca, öğrencilerin bir kısmının Türkiye’de alan diplomaların gelecekte daha yararlı, geçerli düşüncesinde olduğu saptanmıştır. Çalışmada öğrencilerin dil, eğitim sistemi ve konaklama gibi bazı problemleri olduğu bulunmuştur. Çalışmaların sonuçlarına göre, Kazakistanlı öğrencilerin çoğu Türkiye’ye geldikten sonra Türk eğitim sistemi hakkında algıları olumlu olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Algı, Türk eğitim algısı, Kazakistanlı öğrenciler

**PERCEPTION OF KAZAKHSTANI STUDENTS IN TURKEY IN TURKISH EDUCATION SYSTEM: İN
SAKARYA CASE**

Lazzat ALPAMYSSOVA

*Sakarya University Education Faculty Department of Educational Sciences,
lazzat.alpamyssova@gmail.com*

Assoc. Prof. Dr. Omer Faruk VURAL

Sakarya University Education Faculty Department of Educational Sciences, omervural@sakarya.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this work of students from higher education in order to determine the perception of the Republic of Kazakhstan to Turkey from the Turkish education system. In the study, the qualitative research method was used for this purpose and the phenomenological design among qualitative research designs was adopted. The research data were collected using a semi-structured interview form consisting of 14 open-ended questions developed by the researchers. The questions in the interview form were prepared for the students' views on the Turkish education system perception. The sample of the study consisted of a total of 10 students who received undergraduate and graduate education from Kazakhstan in Sakarya in the 2019-2020 academic year. The research results more qualified students receive an education while in Turkey and have shown that they are in a good direction to obtain professional recognition. Also, in Turkey a part of the diploma students have been more helpful in the future, it is determined that the current thinking. In the study, it was found that students have some problems such as language, education system, and accommodation. According to the study results, the Kazakh majority of students came to Turkey after their perception of the Turkish education system was found to be positive.

Keywords: Perception, Turkish education perception, Kazakh students

TEKNOLOJİ BAĞLAMINDA EĞİTİM ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Uzm. Lokman GÜRGEN

Gazi Osman Paşa İlkokulu, lokmangurgen@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Dr. Mustafa ERSOY

Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı, mersoy@cumhuriyet.edu.tr

ÖZET

Teknoloji en genel anlamı ile bilgiyi biriktirme, denetleme, işleme, iletme gibi amaçlarla oluşturulan makinelerin, araç gereçlerin, aygıtların, yöntemlerin vb. tümünü kapsayan uygulama bilgisidir. Teknoloji kullanımı 21.yüzyıl günümüz toplumlarında günlük hayatta birçok alanda ve birçok bilim dalında artmıştır. Dolayısıyla eğitim alanında da teknoloji kullanımındaki artış kaçınılmaz bir hale gelmiştir. Özellikle 2020 yılı başlarında dünyayı etkisi altına alan Covid 19 pandemi sürecinde yüz yüze eğitime ara verilmesiyle birlikte uzaktan eğitim kavramı popüler hale gelmiştir. Popüler hale gelen uzaktan eğitim uygulamaları ise eğitim alanında teknoloji kullanımındaki artışı hızlandırmıştır. Araştırmanın amacı eğitim alanında teknoloji ile ilgili yayımlanan akademik makalelerin eğilimlerinin belirlenmesidir. Eğitim alanında teknoloji ile ilgili makalelerin incelenmesi, bu alanda yapılan akademik yayınların genel özelliklerinin, sorunlarının ortaya konulması ve ileride yapılacak çalışmalar için öneriler getirilmesi açısından önemlidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılacaktır. “Deneyisel çalışmalarda olduğu gibi, durum çalışmasının sonuçları belirli bir evrene değil, ancak kuramsal önermelere genellenebilir. Bu anlamda deneyisel çalışmalar gibi durum çalışmalarında da temsili bir örneklem yoktur” (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 279). Durum çalışmasıyla desenlemen bu çalışmada da evren ve örneklem seçimine gidilmeden araştırmanın amacına yönelik veriler toplanarak çalışma grubu oluşturulacaktır. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Ölçütler, makalelerin son üç yıl (2017-2020) içinde tamamlanmış, dergipark veri tabanından erişilebiliyor olmasıdır. Bu nedenle araştırma kapsamında 2017-2020 yılları arasında yayınlanan ilgili makaleler çeşitli değişkenler açısından incelenecektir. Araştırmada incelenecek değişkenler, yayımlanan makalelerin dergilere ve yıllara göre dağılımı, yazar sayılarına göre dağılımı, katılımcı seçme yöntemlerine dağılımı, problem cümlelerine göre dağılımı, araştırma yaklaşımlarına göre dağılımı, araştırma desenlerine göre dağılımı, veri toplama yöntemlerine/araçlarına göre dağılımı, veri çözümleme yöntemlerine göre dağılımı, makalelerin üretim şekline (özgün, bildiriden ya da tezden üretilmiş) göre dağılımıdır. Bu araştırmada veriler doküman incelemesiyle elde edilecektir. Araştırma kapsamında elde edilecek verilerin analizinde ise içerik analizi ve betimsel yöntemi kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim teknolojileri, dijital eğitim, öğretmenler ve öğretmen adayları.

A REVIEW OF THE STUDIES CARRIED OUT IN THE FIELD OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGY

M.A. Lokman GÜRGEN

Gazi Osman Paşa Primary School, lokmangurgen@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Mustafa ERSOY

*Cumhuriyet University, Institute of Educational Sciences, Department of Educational Sciences,
Department of Curriculum and Teaching, mersoy@cumhuriyet.edu.tr*

ABSTRACT

Technology, in its most general sense, is the application information covering the use of machines, tools, devices, methods etc. created for the purposes of collecting, controlling, processing, transmitting information. The use of technology has increased in many fields and branches of science in daily life in today's societies in the 21st century. Therefore, the increase in the use of technology in the field of education has become inevitable. Especially in the Covid 19 pandemic process that affected the world in early 2020, the concept of distance education became popular with the interruption of face-to-face education. Distance education applications, which have become popular, have accelerated the increase in the use of technology in the field of education. The aim of the research is to determine the trends of academic articles published on technology in the field of education. Examining the articles about technology in the field of education is important in terms of revealing the general characteristics and problems of the academic publications in this field and making suggestions for future studies. Case study, one of the qualitative research methods, will be used in the research. "As in experimental studies, the results of the case study can be generalizable not to a particular universe, but to theoretical propositions. In this sense, there is no representative sample in case studies just like experimental studies "(Yıldırım and Şimşek, 2008: 279). In this study, which is patterned with the case study, the study group will be formed by collecting data for the purpose of the research without choosing the population and sample. The study group of the research was determined by the criterion sampling method. The criteria are that the articles have been completed in the last three years (2017-2020) and can be accessed from the Dergipark database. For this reason, in the scope of study, relevant articles published between 2017-2020 will be examined in terms of various variables. The variables to be examined in the research are the distributions of the published articles according to journals and years, the number of authors, the participant selection methods, the problem sentences, the research approaches, the research designs, the data collection methods / tools, the data analysis methods, and the distribution of articles according to the way of production (original, produced from a paper or thesis). In this research, the data will be obtained by document review. Content analysis and descriptive method will be used in the analysis of the data to be obtained within the scope of the research.

Keywords: Educational technologies, digital education, teachers and teacher candidates.

AİLELERİN ÇOCUKLARINI SPOR EĞİTİMİNE YÖNLENDİRME SEBEPLERİ

Dr. Mehmet Onur AK

monurak@gmail.com

ÖZET

Sporun insan yaşamındaki bireysel, fiziksel, ruhsal ve toplumsal faydaları herkes tarafından bilinen bir gerçektir. Sağlıklı bir yaşamın baş şartı olan spor kültürünün ilk tohumları kuşkusuz yine aile içerisinde atılmaktadır. Ebeveynlerin birer rol model olmaları sebebiyle, kültürleri ve ilgi alanları doğrudan çocuğa aktarılmaktadır (Wheeler, 2011). Bilinen klasik tanımı ile aile; toplumun en küçük birimi olarak kabul edilmektedir. Evinden gideceği belirli bir yaşa kadar çocuk, bu aile yapısı içerisinde gözlemler, öğrenir ve olgunlaşır. Ardından okul, iş, evlilik vb. dış etkenler vasıtasıyla evinden uzaklaşarak topluma karışır. Aile bireyin topluma hazırlanmasında ve ileride nasıl bir insan olmasında doğrudan etkilidir. Aile kurumuna tarihsel süreç içerisinde bakıldığında en eski sosyal yapılardan birisi olduğu görülmektedir. Aile yüzyıllar öncesinde var olduğu gibi şu an da vardır ve hatta yıllar sonra da olmaya devam edecektir (Genç, 2016). Çocuğun sosyalleştiği ilk yer olan bu yuvada yemek yemek, yürümek, konuşmak vb. temel fonksiyonların yanında toplumsal değerler, inanç, duygusal ilişkiler, kişilik yapısı gibi yetenekler de yerine oturmaktadır. Özellikle çocuğun anne, babayı model alarak bu yetenekleri taklit etmesi benliğini oluşturma süreci olarak ele alınmaktadır (Shepart ve Greene, 2003). Ailenin çocuk üzerindeki bu yadsınamaz etkisi birçok alanda ortaya çıkmaktadır. Özgüven sağlanması, sosyal ilişkiler, fiziksel yönden sağlıklı olmak bu alanlardan bazılarıdır. Geleneksel aile yapısının aksine günümüzde aileler çocuklarını spora daha çok teşvik etmektedirler (Yüksel, 2019). Bu çalışmada, ailelerin çocuklarını spor eğitime yönlendirme sebepleri kapsamında literatürde konuyla ilgili yapılan çalışmalar incelenerek bir değerlendirme sağlanması amaçlanmıştır. Buna göre, bu sebepler sosyal, ekonomik ve kültürel faktörlerden etkilenmekte olup başlıcaları; çocuklarının profesyonel sporcu olmalarını istemeleri, fiziksel sağlık, ruhsal iyilik hali, akademik başarı, özgüven oluşumu ve sosyal becerilerinin gelişmesi şeklinde yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Spor eğitimi, aile, çocuk.

THE REASONS OF FAMILIES FOR DIRECTING THEIR CHILDREN TO SPORTS EDUCATION**Dr. Mehmet Onur AK***monurak@gmail.com***ABSTRACT**

The physical, spiritual and social benefits of sports in human life are a well-known fact. The first condition of a healthy life which is the sports culture is given by the immediate family. Parents are a role model and their culture and interests are taught to the children (Wheeler, 2011). Family is generally considered to be the smallest social unit. The child observes this family structure, learns and matures until a certain period. He/she gets out of his/her home and mixes into society through external factors such as school, work, and marriage. The family is directly effective on the preparation of the individual for society and what kind of person he / she will be in the future. Considering the history of the family institution, it is seen that it is one of the oldest social structures. The family exists now as it has been in the case of centuries and will even continue after years (Genç, 2016). In addition to basic functions, such as eating, walking, talking, the children's social abilities social values, beliefs, emotional relations and personality structures also come into place at home in the family. In other words, the process of forming the self is realized by taking the parents as the role model (Shepart & Greene, 2003). Self-confidence, social relationships, being physically healthy are one of the areas where the effects of family are dominant. Unlike the traditional family structure, modern families encourage children to do sports more today (Yüksel, 2019). In this study, it is aimed to examine the reasons of the parents to direct their children to sports education. Accordingly, these reasons are affected by social, economic and cultural factors. The desire of children to become professional athletes, physical well-being, academic success, boosted self-confidence and the development of social skills development are the main reasons.

Keywords: Sports education, family, child.

PANDEMİ SÜRECİNDE EĞİTİM ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN EĞİLİMLERİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Mehtap ÇİFÇİ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO., mehtapcifci@cumhuriyet.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Ersoy

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mersoy@cumhuriyet.edu.tr

ÖZET

Dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını ile birlikte 2020 yılında Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından pandemi ilan edilmiştir. Bu pandemi ilanı eğitim süreçlerini doğrudan etkilemiştir. Bu durum, eğitim alanında birçok bilimsel çalışmaya ihtiyaç doğurmuştur. Bu araştırmanın amacı, 2020 yılı içerisinde Türkiye merkezli dergilerde pandemi ile ilgili eğitim alanında yayımlanan makalelerin yazar sayısı, konu alanları, yararlanılan yöntem ve model, örneklem, veri toplama araçları ve veri analiz yöntemine göre eğilimlerini bütüncül ve kapsamlı bir şekilde ortaya koymaktır. Araştırma, makaleleri derinlemesine incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden betimsel-içerik analizi ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma evrenini Türkiye merkezli 2020 yılında pandemi ile ilgili eğitim alanına yönelik yayımlanmış makaleler oluşturmaktadır. Çalışma evreninin seçiminde amaçlı örneklemenin bir türü olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma evreninde yer alan makaleler, “Yayın Sınıflama Formu” ile toplanmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre; Türkiye’de pandemi ile ilgili eğitim alanında yayımlanan makalelerin genellikle iki yazarlı olduğu, ele alınan konuların büyük bir bölümünün “eğitim öğretim sorunlarını” kapsadığı tespit edilmiştir. Yöntem olarak nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli; nitel araştırma yöntemlerinden ise durum çalışması en sık kullanılan desenler olmuştur. Çalışmaların örneklem grupları açısından analizi yapıldığında; lisans öğrencilerinin en büyük örnekleme oluşturduğu, örneklem sayısının da genellikle 31-100 ve 101-300 aralığında olduğu saptanmıştır. Çalışmalarda en çok yararlanılan veri toplama araçlarının anket ve görüşme tekniği olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca veri analizi bulgularına bakıldığında, nicel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz, t-testi ve ANOVA; nitel analiz yöntemlerinden ise içerik analizinin sıklıkla tercih edildiği de ulaşılan sonuçlar arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Covid-19, pandemi, eğitim, araştırma yönelimleri.

TENDENCIES OF STUDIES CARRIED OUT IN THE FIELD OF EDUCATION DURING THE PANDEMIC: THE CASE OF TURKEY

Lecturer Mehtap ÇİFÇİ

Sivas Cumhuriyet University, Vocational School of the Health Services,
mehtapcifci@cumhuriyet.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Mustafa Ersoy

Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, , *mersoy@cumhuriyet.edu.tr*

ABSTRACT

With the Covid-19 outbreak that affected the world, it was declared a pandemic by the World Health Organization (WHO) in 2020. This pandemic declaration directly affected the educational processes. This situation has led to the need for many scientific studies in the field of education. The aim of this study is to reveal the tendencies of the articles published in the field of education on the pandemic in Turkish based journals in 2020 in a holistic and comprehensive manner according to the number of authors, subject areas, method and model used, sample size, data collection tools and data analysis method. A descriptive-content analysis, one of the qualitative research methods, was utilized in order to examine the articles in depth. The population of the study consisted of the articles published in the field of education on the pandemic in Turkish based journals in 2020. In the selection of the study group, criterion sampling method, which is a type of purposeful sampling, was used. The articles in the study group were collected with the "Publication Classification Form." Content analysis technique was used in the analysis of the data. According to the findings of the research, it was revealed that the articles published in the field of education on the pandemic in Turkey generally have two authors and a large part of the topics have included "education problems". The most frequently used designs were survey method, one of the quantitative research methods, and case study as the qualitative research method. When the studies were analyzed in terms of sample groups, it was revealed that the largest sample consisted of undergraduate students, and the sample size was generally between 31-100 and 101-300. The most frequently used data collection tools in the studies were questionnaires and interview techniques. In addition, according to the data analysis findings, the most frequently preferred methods were descriptive analysis, t-test and ANOVA, among the qualitative analysis methods, and content analysis as the qualitative analysis.

Keywords: Turkey, Covid-19, pandemic, education, research tendencies.

SORUMLULUK DEĞERİNİN ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA AKTARIMINA DAİR BİR İNCELEME

Meliha ARSLAN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi-YL Öğrencisi, melihagunor93@gmail.com

Mete ARSLAN

Milli Eğitim Bakanlığı, arslanmete55@gmail.com

ÖZET

Okullar çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandırmanın yanında bir takım toplumsal değerleri de kazandırmayı amaçlamaktadır. Günümüzde yaşanan toplumsal sorunlar bu değerlerin önemini ortaya koymakla birlikte, yaşadığı toplumun yapısını bilen haklarını tanıyan bunları yeri geldiğinde kullanabilen etkin birer vatandaş yetiştirmeyi amaçlayan sosyal bilgiler dersi de toplumsal değerlerin kazandırılmasında en etkin derslerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu anlamda en güncel hali ile Milli Eğitim Bakanlığı 2018 yılı sosyal bilgiler dersi öğretim programı incelendiğinde ders kapsamında kazandırılması hedeflenen 18 değer bulunduğu görülmektedir. Değerlerin verilmiş planlaması her bir sınıf düzeyinde öğrenme alanları içerisinde yer almakla birlikte öğrenme alanlarının bütünü incelendiğinde ortaokul 5, 6 ve 7 sınıf düzeylerinin tümünde kazandırılması hedeflenen ortak değerler karşımıza çıkmaktadır. Bilimsellik, sorumluluk, kültürel mirasa duyarlılık ve dayanışma değerleri olarak sıralayabileceğimiz bu değerler arasında 5, 6 ve 7. sınıf düzeylerinin öğrenme alanlarında en fazla yer bulan değerlerden olan sorumluluk değeri ve günümüzde derslerin hedeflerine ulaşmasında en etkili ders materyallerinin başında gelen ders kitapları çalışmamızın konusunu oluşturmaktadır. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler dersi 5, 6 ve 7. sınıf düzeylerinde öğrencilere kazandırılması hedeflenen sorumluluk değerinin ders kitapları bağlamında incelenmesidir. Çalışma nitel bir yaklaşım benimsenerek durum çalışması deseni etrafında şekillenmiştir. Araştırmanın evrenini sosyal bilgiler ders kitapları oluştururken, çalışmada örneklem olarak 2018- 2019, 2019- 2020 ve 2020-2021 eğitim öğretim yıllarında Erzurum ili devlet okullarında kullanılan Talim Terbiye Kurulu onaylı sosyal bilgiler ders kitapları seçilmiştir. Çalışmada verilerin toplanmasında doküman analizi yöntemi kullanılmış, örneklem olarak seçilmiş olan son 3 eğitim- öğretim yılına ait sosyal bilgiler ders kitapları doküman analizi yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak ilgili sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında sorumluluk değerine birey ve toplum ile üretim, dağıtım, tüketim öğrenme alanlarında; 6 sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yalnızca üretim, dağıtım, tüketim öğrenme alanında; 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında ise yine yalnızca birey ve toplum öğrenme alanında yer verildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, değerler eğitimi, sorumluluk değeri, ders kitapları

**AN INVESTIGATION ON THE TRANSFER OF RESPONSIBILITY VALUE IN SOCIAL SCHOOL
COURSE BOOKS**

Meliha ARSLAN

Eskişehir Osmangazi University- Graduate Student, melihagunor93@gmail.com

Mete ARSLAN

Ministry of Education, metearsan55@gmail.com

ABSTRACT

Schools aim to bring in some social values as well as providing the knowledge and skills required by the age. Although the social problems experienced today reveal the importance of these values, the social studies course, which aims to raise effective citizens who know the structure of the society they live in, can use them when appropriate, is one of the most effective lessons in gaining social values. In this sense, when the 2018 social studies course curriculum is examined, it is seen that there are 18 values that are aimed to be gained within the scope of the course. Although the planning of giving values is among the learning areas at each grade level, when the whole learning areas are examined, common values that are aimed to be gained in all 5, 6 and 7 grades of secondary school appear. Among these values, which we can list as scientificity, responsibility, sensitivity to cultural heritage and solidarity, the value of responsibility, which is one of the most important values in the learning areas of the 5th, 6th and 7th grades, and the textbooks, which are the most effective course materials in achieving the goals of the lessons today, constitute the subject of our study. The aim of this study is to examine the value of responsibility aimed at gaining students at 5th, 6th and 7th grades of social studies in the context of textbooks. The study is shaped around the case study pattern by adopting a qualitative approach. While social studies textbooks constituted the universe of the study, the social studies textbooks used in Erzurum state schools in 2018-2019, 2019-2020 and 2020-2021 academic years were selected as a sample. In the study, document analysis method was used for data collection, and social studies textbooks belonging to the last 3 academic years selected as a sample were analyzed using document analysis method. Obtained under research The relevant results were obtained by subjecting the data to content analysis. As a result of the research, in the 5th grade social studies textbook, the value of responsibility in the learning areas of individual and society and production, distribution, consumption; In the 6th grade social studies textbook, only in the field of production, distribution and consumption learning; It was seen that the 7th grade social studies textbook included only the individual and society learning area.

Keywords: Social studies, values education, responsibility value, textbooks.

TRANSMEDYA VE ÇAPRAZ MEDYA HİKÂYE ANLATICILIĞI YÖNTEMLERİNİN SANAT ALANINDA KULLANILMASI

Dr. Öğretim Üyesi Menekşe AYDIN

Batman Üniversitesi, menekse.aydin@batman.edu.tr

ÖZET

Sanat tarihi, aynı konuyu çok farklı şekillerde işleyen sanatçılarla doludur. Günümüzde bile birçok sanatçı hem geçmişte üretilmiş hem de günümüzde üretilen eserlerden belirli bir oranda etkilenerek yeniden üretim yoluna gitmektedir. Bu tür sanatsal etkileşimler, üretilen yapıtın kaynak yapıtla olan ilişkisi, benzerlik düzeyi, yapıtın amacı gibi birçok özelliğinden dolayı farklı tanımlara ayrılarak sınıflandırılabilir. Öykünme, taklit, kopyalama, espri kopya, esinlenme, reproduksiyon, uyarlama, pastiş, intihal, temellük, parodi, transmedyal hikaye anlatımı, çapraz medya hikayeciliği, göstergeler arası çeviri bu türler arasında en çok bilinenlerdir. Bunlar arasında transmedyal hikâye anlatımı ve çapraz medya hikayeciliği yöntemleri günümüzde en sık kullanılan yöntemlerdendir. Transmedial yani mecralararası anlatım, anlatılacak hikâyenin günümüz dijital teknolojilerinin kullanılmasıyla farklı platformlarda izleyici ile buluşturulmasıdır. Bu teknikte anlatılmak istenen hikâye ancak farklı medya araçlarının kullanılması ile tamamlanır. Bu süreçte medya geçişlerindeki hikâyede de değişim ve dönüşüm söz konusudur. Burada seyircilerin hikâye ile etkileşim halinde olarak içselleştirmeleri amaçlanır. Örneğin; müzik ile ilgili bir kitapta bir eserden bahsedilirken okuduklarınız ancak o eseri dinlediğinizde anlam kazanır. Bu da kitabın sayfalarında yer alan karekodların sizi o esere ulaştırmasıyla mümkün olur. Böylece transmedyal bir anlatım sağlanmış olur.

Crossmedial yani çapraz medya hikâye anlatımında ise, farklı kaynaklardan da ulaşılabilen hikâye kesintiye uğramadan izleyicilere sunulur. Farklı medyaların kullanılmasıyla hikâyede bazı değişikliklere gidilse de içerik değişmemektedir. Bir hikâye belirli bir formatta başlayıp biterken, aynı hikâye tamamen farklı bir formatta başlayıp yine bulur. Bu formatlar arasında herhangi bir ilişki beklenmez. Örneğin; bir romandaki hikâyenin tiyatro oyununa veya sinema filmine aktarılması çapraz medya anlatımı olarak kabul edilebilir.

Bu çalışmanın kuramsal çerçevesi oluşturulurken literatür taraması yapılmış olup, elde edilen bilgiler ışığında transmedyal ve çapraz medya hikaye anlatıcılığı yöntemlerinin sanatsal uygulamalarda kullanımı günümüzde yapılmış bazı örnekleri üzerinden incelenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mecralararası Hikâye Anlatımı, Çapraz Medya Hikâye Anlatımı, Yeniden Üretim.

THE USE OF TRANSMEDIA AND CROSS MEDIA STORYTELLING METHODS IN THE FIELD OF ART

Asst. Prof. Dr. Menekşe AYDIN

Batman University, menekse.aydin@batman.edu.tr

ABSTRACT

Art history is full of those who treat the same subject in very different ways. Even today, artworks can be classified into different definitions such as the relationship of the derived work with the source work, the level of similarity, and the purpose of making it. Emulation, imitation, copying, humorous copying, inspiration, reproduction, adaptation, pastiche, plagiarism, appropriation, parody, trans-media storytelling, cross-media storytelling, interpretation translation are the most well-known of these genres. Among these, trans-media storytelling and cross-media storytelling methods are among the most commonly used methods today. Transmedial, that is, inter-media narration, is to bring the story to be told to the audience on different platforms using today's digital technologies. The story to be told in this technique can only be completed by using different media tools. In this process, there is also a change and transformation in the story of media transitions. Here, it is aimed to internalize the audience in interaction with the story. For example; When a piece is mentioned in a book about music, what you read becomes meaningful only when you listen to that piece. This is possible if the QR codes on the pages of the book bring you to that work. Thus, a transmedia expression is provided. In cross-media storytelling, the story, which can be accessed from different sources, is presented to the audience without interruption. Although some changes are made in the story with the use of different media, the content does not change. While a story begins and ends in a certain format, the same story begins and ends in a completely different format. No relationship is expected between these formats. For example; Transferring a story from a novel to a theater play or a movie can be considered as cross-media narration. While establishing the theoretical framework of this study, the literature was reviewed, and in the light of the obtained information, the use of trans-media and cross-media storytelling methods in artistic applications was tried to be examined through some examples that have been made today.

Keywords: Transmedial Storytelling, Crossmedial Storytelling, Reproduction.

BİLİM-SÖZDE BİLİM BAĞLAMINDA PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN İRİDOLOJİ, ASTROLOJİ VE BİLİMSEL BİLGİYE YÖNELİK ALGILARI

Doç. Dr. Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN

Necmettin Erbakan Üniversitesi, mensurealkis@hotmail.com

ÖZET

Eğitimde bilimsel okuryazarlıktan bahsedilmesi, bilimin doğasının doğru biçimde anlaşılmasıyla sağlanmaktadır. Bilimin doğası; bilimde tek bir yöntemin olmayışı, bilim insanlarının hayal güçlerini kullanması, bilginin evrensel değerler içermesi, bilimde kanıta dayalı bilgi sunulması, bilimsel bilginin değişebilir doğası ve bilimsel bilginin ön deneyimlere dayanıyor olması ile açıklanmaktadır. Bilimin sahip olduğu bu özelliklerin herhangi bir argümana dayandırılmadan kanıtlanmaya çalışılması ise sözde bilim olarak nitelendirilmektedir. Bilim-sözde bilim ayrımını yapmak güç olsa bile, bilimin dayandığı belli otoritelerin olması ve katı sınırlar içermeden sürekli müzakere edilmeye açık bir alana sahip olması onu geliştirmeye zorlamaktadır. Dolayısıyla bilim-sözde bilim ayrımı kesin bir farklılaşma ürünü olarak değil daha çok bilginin sürekliliğiyle alakalı bir durumdur. Genel olarak tüm bireylerin bilim-sözde bilim inanışlarının incelenmesi gerekli olmakla birlikte, Türkiye’de bilim-sözde bilim ayrımı konusunda yürütülen çalışmalarda katılımcı grup olarak fen bilimleri ile sınıf eğitimi programlarındaki öğretmen adaylarının yer aldığı görülmektedir. Bu çalışmada ise geleceğin öğretmeni olma potansiyeline sahip olan pedagojik formasyon öğrencilerinin bilim-sözde bilim ayrımına yönelik algıları incelenmiştir. Betimsel tarama yönteminin esas alındığı bu çalışmada katılımcılara astroloji ve iridoloji ile ilgili bilgiler sunularak algıları incelenmeye çalışılmış ardından bilimsel bilginin içeriği hakkında soru yöneltiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabii tutulmuştur. Toplam 101 katılımcının yer aldığı çalışma sonuçları; katılımcıların iridolojiye inandıklarını, astroloji konusunda kararsız kaldıklarını bununla birlikte doğaüstü konuların bilimsel bilgi kapsamına girmediğine yönelik algıları olduğunu göstermiştir. Elde edilen sonuçlar öğrencilerin bilim-sözde bilim ayrımı yapma konusunda yeterli olmadıklarını dolayısıyla sözde bilime karşı savunmasız olduklarını göstermektedir. Çalışmada bu durumun önüne geçilmesi için eleştirel düşünme becerilerinin eğitimi üzerinde durulmuş, sınıf içi tartışma ortamlarının gerekliliği işaret edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Astroloji, bilimsel bilgi, iridoloji, pedagojik formasyon.

**PEDAGOGICAL FORMATION STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARDS IRIDOLOGY, ASTROLOGY
AND SCIENTIFIC INFORMATION IN THE CONTEXT OF SCIENCE-PSEUDOSCIENCE**

Assoc. Prof. Dr. Menşure ALKIŞ KÜÇÜKAYDIN
Necmettin Erbakan University, mensurealkis@hotmail.com

ABSTRACT

Mention of scientific literacy in education is provided by a correct understanding of the nature of science. Nature of science is explained that no a single method in science, scientists use their imaginations, scientific knowledge contains universal values, the presentation of evidence-based knowledge in science, the changeable nature of scientific knowledge and scientific knowledge is based on prior experience. Pseudoscience is that trying to be proven without an argument that of science characteristic. Even if it is difficult to make the distinction between science and pseudo-science, the existence of certain authorities on which science is based and that it has an area open to negotiation without rigid boundaries forces it to develop. Therefore, the science-pseudoscience distinction is not a definite product of differentiation, but rather a situation related to the continuity of knowledge. Studies on the separation of the science-pseudo conducted in Turkey as a group of participants is seen as involving the teacher candidates in science and classroom education programs. But it is necessary to examine the science-pseudoscience beliefs of all individuals. For this reason, in this study, the perceptions of the pedagogical formation students, who have the potential to be the teacher of the future, towards the distinction between science and pseudoscience were examined. In this study, which was based on descriptive survey method, information about astrology and iridology was presented to the participants and their perceptions were tried to be examined and then questions were asked about the content of scientific knowledge. The obtained data were subjected to content analysis. The results of the study with a total of 101 participants; it showed that the participants believed in iridology, were indecisive about astrology, however, they had a perception that supernatural subjects were not covered by scientific knowledge. The results obtained show that the students are not sufficient in making the distinction between science and pseudoscience, therefore they are vulnerable to pseudo-science. In the study, in order to prevent this situation, the teaching of critical thinking skills was emphasized and the necessity of classroom discussion environments was pointed out.

Keywords: Astrology, scientific knowledge, iridology, pedagogical formation.

YAZI VE TİPOGRAFİNİN KLAVYE ÜZERİNDEKİ DEĞİŞİMİ “SEMBOL VE EMOJİLER”

Merve ERSOY

Uğur Okulları İzmir Narlıdere Kampüsü, mervve.ersoyy@gmail.com

ÖZET

Resimlerin soyutlaşıp tamamen özgün hale ulaşmış şekli olan yazının temelini, M.Ö 1500’lü yıllarda mağara resimlerinde ortaya çıktığı bilinmektedir. Sözsüz iletişim aracı olarak kullanılan bu ilk mağara resimleri İspanya’da ortaya çıkmıştır. Bir diğer iletişim aracı olan yazının, bu güne kadar olan süreçteki ilk alfabesi olarak da bilinen, ses temelli olan Roma Alfabesidir. Mağara duvarlarına duygu ve düşüncelerini ifade etmek amacıyla çizilen resimler, döneme ait görsel iletişim araçları ve sembol olarak kullanılan ilk kaynaklar arasında gösterilmektedir. Anlaşılır ve kalıcı iletişim aracı olan yazı, duygu aktarımını daha güçlü hale getirmek için çeşitli görsellerle desteklenmiştir. Aslında bir Japon buluşu olan olarak literatüre geçen emoji, günümüz mesajlaşmalarında milyarlarca insan tarafından sıklıkla tercih edilmektedir. Türkçeye de Japoncadan geçen emoji "e" resim, “moji” ise karakter anlamına gelmektedir. Duygu ve düşünceleri belirten işaret ve resim olan emoji, bir çeşit ideogramdır. Günümüze kadar gelen süreçte bu sembollerle desteklenen duygu ve düşünceler, bugünün teknolojisiyle yeniden güncellenerek farklı emoji, günümüzde hızlı iletişimi ve etkileşimi sağlamak, aynı zamanda bireylerin birbirlerine duygu ve düşüncelerini kolaylıkla ifade ettikleri yeni bir ortak dil haline gelmiştir. Bu çerçevede WhatsApp uygulamasındaki bazı emoji, Türkiye’de duygu aktarımında atıf yapılan anlamı ve uluslararası boyuttaki anlamları inceleme konusu yapılmıştır. Bu uygulamada klavye üzerinde sıklıkla kullanılan sembol ve emoji, günümüzde hızlı iletişimi ve etkileşimi sağlamak, aynı zamanda bireylerin birbirlerine duygu ve düşüncelerini kolaylıkla ifade ettikleri yeni bir ortak dil haline gelmiştir. Bu çerçevede WhatsApp uygulamasındaki bazı emoji, Türkiye’de duygu aktarımında atıf yapılan anlamı ve uluslararası boyuttaki anlamları inceleme konusu yapılmıştır. Bu uygulamada klavye üzerinde sıklıkla kullanılan sembol ve emoji, günümüzde hızlı iletişimi ve etkileşimi sağlamak, aynı zamanda bireylerin birbirlerine duygu ve düşüncelerini kolaylıkla ifade ettikleri yeni bir ortak dil haline gelmiştir.

Anahtar Kelimeler: Göstergebilim, sosyal medya, sembol, emoji, WhatsApp

CHANGE OF TEXT AND TYPOGRAPHY ON THE KEYBOARD "SYMBOLS AND EMOJIES"

Merve Ersoy

Uğur Schools İzmir Narlıdere Campus, mervve.ersoy@gmail.com

ABSTRACT

It is known that the basis of the writing, which is the abstract and completely original form of paintings, appeared in cave paintings in 1500 BC. These first cave paintings, used as a nonverbal communication tool, appeared in Spain. Another means of communication is the Roman alphabet, which is sound-based, known as the first alphabet of writing in the process up to this day. The paintings drawn on the cave walls to express their feelings and thoughts are among the first sources used as symbols and visual communication tools of the period. Writing, which is an understandable and permanent communication tool, has been supported with various visuals to make the transfer of emotions stronger. In fact, emoji, which is a Japanese invention, is widely preferred by billions of people in today's messaging. The emoji, which is used in Turkish and Japanese, means "e" picture and "moji" means character. Emojis, which are signs and pictures that express feelings and thoughts, are a kind of ideogram. The emotions and thoughts supported by these symbols in the process that has survived until today have been updated with today's technology and have revealed various emojis. By updating the writing and typography and transferring them to digital media, faster expression and interaction was needed. Smart phones that emerged with technology and various symbols and emojis on their keyboards have taken the place of literary expression due to their ability to express feelings and thoughts quickly in daily messaging. This method, which is used for fast communication and interaction, has become more and more preferred around the world. The method of communication with symbols and emojis, which are universally preferred, has been a means for international people to communicate in various applications. Emoji and symbols have become a new common language in today's world where individuals can easily express their feelings and thoughts to each other, while providing rapid communication and interaction. In this context, in some emoji app WhatsApp meaning of the meaning cited in the transference feelings in Turkey and the international aspects of the examination was conducted. The reasons why symbols and emojis that are frequently used on the keyboard are preferred in this application have been determined as the subject of study.

Keywords: Semiotics, social media, symbol, emoji, WhatsApp

ÇOCUKLARDA İSLAMİ KİMLİK İNŞASI BAĞLAMINDA İMAM KUŞEYRÎ'NİN ER-RİSALE'SİNDE GEÇEN KISSALARIN TAHLİLİ

Dr. Öğr. Üyesi Mesut YİĞİT

Muş Alparslan Üniversitesi, m.yigit@alparslan.edu.tr

ÖZET

er-Risale adlı kitap ünlü mutasavvıf, aynı zamanda tefsir, fıkıh, kelâm ve hadis âlimi olan İmam Kuşeyrî'nin kaleme aldığı tasavvuf klasiklerinin en önde gelen eserlerindendir. Uyarıcı ve ders verici nitelikteki bu yapıt ilmiyle amel, yol gösterici kişiliklerin hayatlarını, inançlarını, amellerini ve sözlerini konu edinmiştir. Ayrıca tasavvufî konu ve kavramları da Ehl-i sünnet inancının esaslarına göre açıklayan bu eser temkin ve ihtiyatı elden bırakmadığı için ehl-i ilim arasında büyük bir beğeni ve takdir kazanmıştır. Kur'an-ı Kerim ve Peygamber Efendimiz'in sünnetini kendilerine rehber ittihaz eden mutasavvıfların, hayat hikayelerindeki dikkat çekici yönlerinin ele alındığı bu kitap, asırlarca cemiyetin manevi dinamiklerinden olmuştur. İmam Kuşeyrî'nin kaleme aldığı bu eser, Kitap ve Sünneti esas alan, toplumu maddeten ve manen çöküşe götüren sorunlarına temas eden, nefis terbiyesinin yollarını gösteren, ahlaki erdem ve olgunluğu teşvik eden temel kaynaklardan biri halini almıştır. Yazıldığı tarihten itibaren geniş kitlelere hitap eden bu eser, İslam toplumunun umut vaat eden çocuklarının duygusal dünyasına da seslenmeyi ihmal etmemiştir. Yetişme çağında olan bu küçük fidanların gönüllerine İslami kimlik inşasında kıssaların çarpıcı ve etkili dilinden istifade edilmek istendiği açığa çıkmaktadır. Kıssalardan ders ve ibret alınmasını gözetken metodunun, Kur'an-ı Kerim ve Sünnette de uygulandığına şahit olmaktayız. İslam ahlâkının temel öğretilerini hikayelerin eğitsel özelliklerinden de yararlanarak çocuğa aşılamayı hedefleyen bu eser, hala ilgi gören tasavvufî kaynakların başında gelmektedir. İslami kimliğin oluşmasında rol modellerin ilim, amel ve ihlâs ile dolu hayatlarını nazara vererek çocuk ile yaratıcısı arasındaki ilişkinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine katkı sunmaktadır. Bu çalışma, *er-Risale* kitabında çocuklarla ilgili kıssalarda çocuğun iç dünyasını şekillendirmek için verilmek istenen ahlaki temel ilkeleri ortaya çıkarmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: İslami Kimlik, Çocuk, İmam Kuşeyrî, *er-Risale*

ANALYSIS OF THE CONSTANCES IN THE RİSALAH OF İMAM QUSHAYRÎ IN THE CONTEXT OF CONSTRUCTION OF ISLAMIC IDENTITY IN CHILDREN

Dr. Öğr. Üyesi Mesut YİĞİT

Muş Alparslan Üniversitesi, m.yigit@alparslan.edu.tr

ABSTRACT

The book called Risalah is one of the most prominent works of Sufism classics written by Imam Qushayrî, who is a famous mystic and also a scholar of tafsir, fiqh, kalam and hadith. With this stimulating and instructive knowledge of the work, the agent is the subject of the lives, beliefs, deeds and words of guiding personalities. In addition, this work, which explains the mystical issues and concepts according to the principles of the Ahl al-Sunnah belief, has gained a great appreciation and appreciation among the people of science because it does not give up caution and caution. This work, written by Imam Qushayrî, has become one of the main sources, which is based on the Book and Sunnah, touches on the problems that lead the society to material and spiritual collapse, shows the ways of self-discipline, and encourages moral virtue and maturity. This work, which has appealed to a wide audience since the date of its writing, has not neglected to address the emotional world of the promising children of Islamic society. It is apparent that the hearts of these small saplings, which are in their growing age, are seeking to benefit from the striking and effective language of stories in the construction of an Islamic identity. We witness that the method of taking lessons and lessons from stories is also applied in the Quran and Sunnah. This work, which aims to instill the basic teachings of Islamic ethics to the child by making use of the educational features of the stories, is still one of the most popular Sufi sources. It contributes to the healthy development of the relationship between the child and its creator by bringing into consideration the lives of role models full of knowledge, deeds and ihlâs in the formation of Islamic identity. This study aims to reveal the basic moral principles that are intended to be given in order to shape the inner world of the child in the stories about children in the book of Risalah.

Keywords: Islamic Identity, Child, Imam Qushayrî, Risalah

DEĞERLERİN KAZANDIRILMA SÜRECİNDE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Mete ARSLAN

Milli Eğitim Bakanlığı, arslanmete55@gmail.com

Doç. Dr. Ahmet KATILMIŞ

Marmara Üniversitesi, ahmetkatilmis@gmail.com

ÖZET

Eğitim kurumları, programlı ve sistemli bir şekilde yeni nesillere akademik bilgi ve becerilerin kazandırılması yanında onlara hayata dair yaşam becerilerinin ve toplumsal değerlerin kazandırılmasında da önemli rol oynayarak ortak değer anlayışının oluşmasına katkı sunmaktadır. Ancak yapılan çalışmalar göstermektedir ki çeşitli sebeplere bağlı olarak kalabalıklaşan okul ortamlarında öğretmenler ile öğrenci ilişkisi zayıflamakta ve sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerden alınan verim düşmektedir. Öte yandan incelenen ilgili alan yazın içinde okul büyüklüğünün değerlerin kazandırılmasına ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin ne düşündüklerine ilişkin bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda, okul büyüklüğü boyutunu da içerecek biçimde değerlerin kazandırılma sürecinde yaşanan sorun ve çözüm önerilerine ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin ne düşündüklerinin tespit edilmesinin ilgili alan yazına önemli bir katkı yapacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda araştırmanın problem cümlesini “Değerlerin kazandırılma sürecinde sosyal bilgiler öğretmenleri hangi sorunlarla karşılaşmaktalar ve bu sorunların çözümüne ilişkin neler düşünmekte?” sorusu oluşturmaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı değerlerin kazandırılma sürecinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları ve çözüm önerilerini okul büyüklüğü boyutunda sınıflandırmaktır. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) ile desenlenmiştir. Bu desen, farklı büyüklükteki okullarda çalışan sosyal bilgiler öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin görüşlerinin derinlemesine incelenmek istenmesinden dolayı tercih edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş olup öğrenci sayısı 400’ün altındaki okullar küçük, 400-900 arası öğrencisi olan okullar orta büyüklükte, öğrenci sayısı 900’den fazla olan okullar ise büyük okul olarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflamaya uygun olarak küçük okullarda görev yapan 6, orta büyüklükteki görev yapan 6 ve büyük okullarda görev yapan 6 olmak üzere toplam 18 sosyal bilgiler öğretmeni araştırma katılımcısı olarak belirlenmiştir. Çalışma sonucunda öğretmenler; sınıf içi etkinliklerde sosyal bilgiler ders saatinin az oluşundan dolayı değerlere gereken vurguyu yapamadıklarını ve sınıf mevcutlarının fazlalığını, okul dışı etkinliklerde ise genellikle etkinliklerin kâğıt üzerinden uygulamaya geçirilememesi, akademik bilgilerin ve sınav başarılarının önemli görülmesi gibi nedenlerden dolayı değerler eğitiminin aksadığını belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılara göre değerler eğitimindeki en büyük sorunun okul ve aile arasındaki değer uyumsuzluğu ve medyanın olumsuz etkisi olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler. Değerler Eğitimi, Okul Büyüklüğü

**PROBLEMS FACED BY TEACHERS OF SOCIAL STUDIES AND SUGGESTIONS FOR SOLUTIONS
WHILE TEACHING VALUES**

Mete ARSLAN

Ministry Of Education, arslanmete55@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Ahmet KATILMIŞ

Marmara University, ahmetkatilmis@gmail.com

ABSTRACT

Educational institutions play an important role not only in acquiring academic knowledge and skills in new generations in a programmed and systematic manner but also in acquiring life skills and social values. They also contribute to the formation of a common sense of value. However, studies have shown that in today's increasingly crowded school environments, the teacher-student relationship is weakening and the efficiency from in-class and out-of-class activities falls. On the other hand, when the literature is examined, it is observed that there is no study about what social studies teachers think about school size during the value education process. In this context, it is thought that it will be an important contribution to the literature to determine what social studies teachers think about the problems and the solution proposals when the values education is given by consider in the size of the schools. The problematique of the research is "What are the problems faced by the teachers of social studies in the process of values education and what do they think about the solution of these problems?". The purpose of the study is to present a classification in terms of school size about the problems faced by the teachers of social studies in the process of values education and their solution suggestions. This study is characterized by the phenomenology as a qualitative research method. This research design is preferred because it is sought to deeply examine the views of teachers of social studies working in schools of different sizes on the teaching of values. Semi-structured interview form was used as data collection tool in the research. The research participants were identified by vii purposive sampling method, the schools with less than 400 students were classified as small, the schools with 400-900 students as medium size, and the schools with more than 900 students as large school. In accordance with this classification, a total of 18 social studies, 6 of which are working in small schools, 6 of which are medium sized and 6 of which are working in large schools, have been identified as teacher research participants. Research has shown that teachers of social studies have stated that they can not emphasize the value because of the short course hours. They pointed out that the value education is inadequate because of the reasons such as fewer class hours and classroom attendance for in-class activities. It is also mentioned that it is because of the reasons such as usually the activities can not be put into practice and considering academic knowledge and examination success as more important by the senior authorities. Moreover, in accordance to participants, the biggest problem in values education is the differences in value understanding between school and family and the negative effect of the media.

Keywords: Social Studies, Values Education, School Size.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ETKİNLİKLERDE KULLANDIKLARI RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN SINIFLANDIRILMASI

Arş. Gör. Muammer KALKAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr

Hilal KILIÇ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, hilaal.kilicc@gmail.com

Ümmügülsüm ÖZTÜRK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, gulsumozturk58@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin etkinliklerde kullandıkları resimli çocuk kitaplarının değerler eğitimi açısından öğretmen görüşlerine göre sınıflandırılması amaçlanmıştır. Araştırmanın yürütülmesinde nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından oluşturulmuş 9 maddelik yarı yapılandırılmış görüşme formunun çevrimiçi uygulama kullanılarak öğretmenlere ulaştırılmasıyla elde edilmiştir. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında devlet okullarında ve özel okullarda görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenleri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 16 farklı şehirden şehir merkezinde, ilçe merkezinde ve köylerde görev yapan, farklı hizmet sürelerine sahip 33 okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin etkinliklerde kullanacakları çocuk kitaplarını genellikle kendi imkânları ile satın aldıkları tespit edilmiştir. Kendi imkânları dışında ise veli, okul idaresi, yardımseverlerin yaptıkları kitap bağışları ve kütüphaneler gibi kanallar yoluyla temin ettikleri bulgular arasında yer almaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin %27'si 100'den fazla kitaba ulaşabilirken; %15'inin ulaştığı kitap sayısının ise 20'yi bulmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin %50'den fazlasının etkinliklerde kullandıkları değerlerle ilişkili resimli çocuk kitaplarına örnek gösteremedikleri görülmüştür. Bu çerçevede değerlere ilişkin resimli çocuk kitabı örneği gösterebilen öğretmenlerin örnekleri incelenmiştir. Öğretmenlerin dostluk, yardımlaşma ve paylaşma değerlerine yönelik daha fazla resimli çocuk kitabı örneği verebilirken saygı, temizlik ve adalet değerlerine yönelik ise daha az resimli çocuk kitabı örneği verebildikleri görülmüştür. Çalışmanın sonunda etkinliklerde kullanılan kitaplarda en fazla yer alan değer "dostluk", en az yer alan değer ise "adalet" olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına dayanarak öğretmenlere etkinliklerde kullandıkları resimli çocuk kitaplarının içeriğini analiz etmeleri ve kullanımlarını çeşitlendirmeleri önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, değerler eğitimi, resimli çocuk kitabı, öğretmen görüşleri.

THE CLASSIFICATION OF ILLUSTRATED CHILDREN'S BOOKS USED BY PRESCHOOL TEACHERS IN THEIR ACTIVITIES IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Res. Assist. Muammer KALKAN

Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr

Hilal KILIÇ

Sivas Cumhuriyet University, Pre-School Education Graduate Student, hilaal.kilicc@gmail.com

Ümmügülsüm ÖZTÜRK

Sivas Cumhuriyet University, Pre-School Education Graduate Student, gulsumozturk58@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to classify the illustrated books used by preschool teachers in activities according to teachers' opinions in terms of values education. Case study, one of the qualitative research methods, was used in conducting the research. The data were collected from the teachers using the online application through a semi-structured interview form including nine items and prepared by the researchers. The research was carried out with pre-school teachers working in public and private schools in the 2020-2021 academic year. 33 preschool teachers from 16 different cities, working in the city center, district center and villages, with different service durations participated in the study. Content analysis was used to evaluate the research data. According to the findings of the research, it was determined that teachers usually buy children's books to be used in activities with their own means. Apart from their own means, they are among the findings they have obtained through channels such as parents, school administration, donations made by donors and libraries. In addition, while 27% of the teachers can reach more than 100 books; It was determined that the number of books reached by 15% did not reach 20. It was observed that more than 50% of the teachers could not show an example to the illustrated children's books related to the values they used in the activities. In this framework, examples of teachers who can show an example of a illustrated children's book about values were examined. It was observed that teachers could give more illustrated children's book examples for the values of friendship, cooperation and sharing, while they could give examples of less illustrated children's books for values of respect, cleanliness and justice. At the end of the study, it was concluded that the value included the most in the books used in the activities was "friendship", and the least included value was "justice". Based on the results of the research, it is recommended that teachers analyze the content of the illustrated books they use in the activities and diversify their use.

Keywords: Pre-school education, values education, illustrated children's book, teachers' opinions.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA YÖNELİK ÇİZGİ FİLMLERİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Muammer KALKAN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr

Sedanur KARNUÇU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, sedakarnucu@gmail.com

Cangül AKTAŞ

*Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
cangulaktas92@gmail.com*

ÖZET

Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik yayınlanan çizgi filmler, toplumsal ve evrensel olarak kabul edilen değerlerin aktarılması için eğitsel bir öneme sahiptir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, okul öncesi dönem çocuklarına yönelik çizgi filmlerde yer alan değerlerin belirlenmesi ve bu değerlerin hangi sıklıkta olduğunun saptanmasıdır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Okul öncesi dönem çocuklarının en çok izlediği çizgi filmleri belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından 42 çizgi filmde oluşan bir anket oluşturulup 121 çocuğa uygulanmıştır. Çocukların tercihleri sonucunda belirlenen 10 çizgi film değerler açısından incelenmiştir. Çalışma evreni; Rafadan Tayfa, Niloya, Vikingler, Nasreddin Hoca Zaman Yolcusu, İbi, Arı Maya, Keloğlan, Çatlak Yumurtalar, Heidi, Elif ve Arkadaşları çizgi filmlerinden oluşmaktadır. Örneklem grubunu ise her çizgi filmin 5'er bölümünden olmak üzere toplam 50 bölüm oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin analizinde içerik analizi kullanılarak "frekans" ve "yüzde oranları" hesaplanmıştır. Çizgi filmlerin içerik analizi sonucunda yardımseverlik ve nezaket en fazla ele alınan değerler olmuştur. Hoşgörü ve kanaatkârlık ise en az görülen değerler olarak tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda incelenen çizgi filmlerde her değere aynı sıklıkta yer verilmediği görülmüştür. Örneklemdeki yayınlardan bazıları yurtdışı kaynaklıdır. Bu durum, evrensel değerlerin öğretimi konusunda faydalı olsa da çocukları olumsuz etkilere açık hale getirebilmektedir. Ayrıca, incelenen çizgi filmlerde olumsuz davranışlar da göze çarpmaktadır. Bu sebeple ebeveynlerin çizgi film seçiminde dikkatli olmaları önerilmektedir. Çizgi filmler aracılığıyla çocuklara tarihini, içinde yaşadığı toplumun değerlerini aktarmak mümkündür. Bu sebeple programların eğitsel açıdan daha yararlı olması sağlanmalıdır. Çizgi filmleri en çok izleyen grup olan okul öncesi dönem çocuklarımıza değerlerimizi daha iyi ele alan programlar hazırlanması konusunda çalışmalar arttırılmalıdır. Böylece çocuklarımız, değerlerini erken yaşlardan itibaren öğrenme fırsatı bulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, çizgi film, değerler eğitimi.

ANALYSIS OF THE CARTOONS FOR PRESCHOOL CHILDREN IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Res. Assist. Muammer KALKAN

Sivas Cumhuriyet University, Faculty of Education, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr

Sedanur KARNUÇU

Sivas Cumhuriyet University, Pre-School Education Graduate Student, sedakarnucu@gmail.com

Cangül AKTAŞ

Sivas Cumhuriyet University, Pre-School Education Graduate Student, cangulaktas92@gmail.com

ABSTRACT

Cartoons broadcast for preschool children have an educational importance in conveying socially and universally accepted values. In this direction, the purpose of the study is to determine the values in cartoons for preschool children and to determine the frequency of these values. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in this study. In order to determine the most watched cartoons by preschool children, a questionnaire consisting of 42 cartoons was created by the researchers and applied to 121 children. The 10 cartoons determined as a result of the children's preferences were analyzed in terms of values. Working universe; It consists of cartoons of Rafadan Tayfa, Niloya, Vikings, Nasreddin Hodja Time Traveler, Ibi, Maya the Bee, Keloğlan, Cracked Eggs, Heidi, Elif and Friends. The sample group consists of a total of 50 episodes, 5 from each cartoon. In the analysis of the data in the research, using content analysis, "frequency" and "percentage rates" were calculated. As a result of the content analysis of cartoons, benevolence and kindness were the most discussed values. Tolerance and contentment were found to be the least common values. As a result of the research, it was seen that every value is not included in the cartoons examined at the same frequency. Some of the publications in the sample originate from abroad. Although this is beneficial in teaching universal values, it can expose children to negative effects. Also, negative behaviors stand out in the analyzed cartoons. For this reason, it is recommended that parents be careful in choosing cartoons. It is possible to convey the history of children and the values of the society they live in through cartoons. For this reason, it should be ensured that the programs are more beneficial in terms of education. Efforts should be increased to prepare programs that better address our values for our preschool children, the group that watches cartoons the most. Thus, our children will have the opportunity to learn their values from an early age.

Keywords: Pre-school period, cartoon, values education.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM KAVRAMINA İLİŞKİN METAFOR ALGILARI

Muhammed PEKBALCI

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, muhammedpekbalci27@gmail.com

Prof. Dr. Havva YAMAK

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, havva@gazi.edu.tr

ÖZET

Yapılan bu çalışma ile fen bilimleri öğretmenlerinin “uzaktan eğitim” kavramına ilişkin sahip oldukları algıların belirlenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Gaziantep ili Şehitkamil ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ortaokullarda görev yapmakta olan 40 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin “uzaktan eğitim” kavramına ilişkin metafor algılarını belirlemek için “Uzaktan eğitim.....gibidir. Çünkü.....” ifadesinin bulunduğu formlar dağıtılmış ve bunları doldurmaları istenmiştir. Bu formlar sonucunda öğretmenlerden elde edilen metaforlar incelenmiş ve kategorilere ayrılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin “uzaktan eğitim” kavramına ilişkin farklı algılara sahip oldukları görülmüştür. Toplanan metaforların incelenmesi sonucunda öğretmenlerin algılarının daha çok uzaktan eğitimin zor ve meşakkatli bir süreç olduğu düşüncesi etrafında toplandığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, metafor, fen bilimleri öğretmeni

METAPHORE PERCEPTIONS OF SCIENCE TEACHERS ABOUT DISTANCE EDUCATION CONCEPT

Muhammed PEKBALCI

Gazi University Faculty of Education, Science Education, muhammedpekbaldi27@gmail.com

Prof. Dr. Havva YAMAK

Gazi University Faculty of Education, Science Educationhavva@gazi.edu.tr

ABSTRACT

In the present study, it is aimed to determine and compare the perceptions of science teachers about the concept of "distance education". The sample of the study consists of 40 science teachers working in secondary schools affiliated to the Ministry of National Education in the district of Şehitkamil in Gaziantep province in the 2020-2021 Education Year. To collect data, the form containing the statements of "Distance education is like Because....." were prepared. In order to determine the metaphor perceptions of the teachers regarding the concept of "distance education", forms were given to teachers and they were asked to fill in them. The metaphors obtained from the teachers as a result of these forms were analyzed and categorized. It was found that teachers have different perceptions about the concept of "distance education". The results showing the perceptions of the teachers revealed that the perceptions of the teachers are that distance education is a difficult and demanding process.

Keywords: Distance education, metaphore, science teacher

UZAKTAN EĞİTİMDE YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Uzm. Murat KORKMAZ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, bef80@hotmail.com

Uzm. Nail SAYAR

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, nsayar1991@gmail.com

Uzm. Nur Özge MENŞAN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, ozgemensan@gmail.com

ÖZET

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişimler, her alanı etkilediği gibi eğitimi de önemli bir biçimde etkilemektedir. Meydana gelen değişimler, eğitim sistemlerinin de temel ögesi olan öğrencilerin farklı donanım ve yeterliliklerle geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu yeterliliklerden birisi de bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişim ve değişimleri, güncel değişimleri takip edebilmektir. Uzaktan eğitimde ortaya çıkan gelişmeler de bu güncel değişimler içerisinde yer almaktadır. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın amacı Türkiye’de uzaktan eğitim konusunda yapılan lisansüstü çalışmaları analiz ederek çalışmaların eğilimlerini belirlemektir. Uzaktan eğitim alanında yayınlanmış yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemek amacıyla tasarlanan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma yönteminde ise durum çalışması deseninden faydalanılmıştır. Araştırmanın verilerini Türkiye’de uzaktan eğitimi alanında yapılmış lisansüstü çalışmalar oluşturmaktadır. Bu kapsamda veriler YÖK Ulusal Tez Veri Tabanı kullanılarak toplanmıştır. Yapılan tarama sonucunda toplam 145 izinli teze ulaşılmıştır. Araştırmada tezlerin incelenmesinde araştırmacılar tarafından araştırmanın amaçlarına yönelik oluşturulan yayın inceleme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel içerik analizinden faydalanılmıştır. Yapılan araştırma taramasında uzaktan eğitimle ilgili en fazla 2019 yılında çalışma yapılmıştır. Araştırmada, en fazla uzaktan eğitimle ilgili inceleme çalışmaları yapılmıştır. İncelenen tezlere bakıldığında ise en fazla nicel araştırma yönteminin kullanıldığı görülmektedir. Araştırmada uzaktan eğitim alanındaki incelenen tez çalışmalarında veri toplama aracı olarak ölçeklerden yararlanılmıştır. Bunun yanında verilerin analizinde ise en fazla nicel veri analizleri yaygın olarak kullanılmıştır. Araştırmada en fazla veri kaynağı olarak öğrenciler gözükmektedir. Ayrıca incelenen tezlerin yapıldığı anabilim dallarında ise en fazla tez yazılan anabilim dalının Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim dalı olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, bilgi ve iletişim teknolojileri, nitel araştırma.

EVALUATION OF POSTGRADUATE STUDIES IN DISTANCE EDUCATION

Lecturer Murat KORKMAZ

Eskişehir Osmangazi University, bef80@hotmail.com

Lecturer Nail SAYAR

Eskişehir Osmangazi University, nsayar1991@gmail.com

Lecturer Nur Özge MENŞAN

Eskişehir Osmangazi University, ozgemensan@gmail.com

ABSTRACT

Today, developments in information and communication technologies affect education significantly as they affect every field. The changes that take place necessitate the development of students, which are the basic elements of education systems, with different equipment and competencies. One of these competencies is to be able to follow the developments and changes and current changes in information and communication technologies. Developments in distance education are also included in these current changes. The purpose of this research move from this point is to identify trends of studies by analyzing graduate studies in distance education in Turkey. Qualitative research method was used in this study, which was designed to examine master's and doctoral theses published in the field of distance education. In the qualitative research method, the case study design was used. The data of the research is formed by the graduate studies in the field of distance education in Turkey. In this context, data were collected using YÖK National Thesis Database. At the end of screening, a total of 145 permission theses were reached. In the study, the publication review form created by the researchers for the purposes of the research was used in the examination of the theses. Descriptive content analysis was used to analyze the data. In the research screening, the most studies on distance education were conducted in 2019. In the research, most studies related to distance education have been conducted. Considering the analyzed theses, it is seen that quantitative research method is used the most. In the research, scales were used as data collection tools in thesis studies examined in the field of distance education. In addition, quantitative data analysis was widely used in data analysis. Students seem to be the most common data source in the research. In addition, in the departments where the examined theses are created, it is seen that the department with the most theses is the Department of Computer Education and Instructional Technologies.

Keywords: Distance education, information and communication technologies, qualitative research.

ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM SÜRECİNDE VELİ - ÖĞRETMEN İŞBİRLİĞİ

Uzm. Murat KORKMAZ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, bef80@hotmail.com

Uzm. Nail SAYAR

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, nsayar1991@gmail.com

Uzm. Nur Özge MENŞAN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, ozgemensan@gmail.com

Prof. Dr. Pınar GİRMEN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, pgirmen@ogu.edu.tr

ÖZET

Okul, aile ve öğrenci arasındaki bağlantının merkezini öğretmen ile veli arasındaki iş birliği oluşturmaktadır. Çocuğun çevreyle olan etkileşimine bağlı olan gelişimini, onun günlük yaşamında birlikte olduğu kişiler ve bu kişilerle olan ilişkileri oluşturmaktadır. Bu çevre en temelde aileyi, okulu ve arkadaş gruplarını kapsamaktadır. Öğrencinin eğitim ve öğretim hayatında amaçlanan başarılı sonuca ulaşabilmesi her şeyden önce okul ile velilerin olumlu bir iş birliği içinde çalışmalarını gerekli kılmaktadır. Okul aile işbirliği, bu işbirliğinin parçası olan çocuğu, aileyi ve öğretmeni olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca işbirliğine yönelen öğretmenler ailelerden daha fazla destek görmektedir. Günümüz pandemi döneminde, öğretmen veli iletişimi ve işbirliği çok daha önem kazanmış; öğrenci başarısını yakalamada bu işbirliği kaçınılmaz hale gelmiştir. Bu durum, öğretmenlerin velilerden beklentilerini yükseltmekte ve veli rollerini artırmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, çevrimiçi eğitim sürecinde veli öğretmen işbirliğinin nasıl olduğunu belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımından yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleminden yararlanılmıştır. Bu kapsamda, 19 sınıf öğretmeniyle yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamındaki sınıf öğretmenlerinin 6'sı özel okulda, 13'ü ise devlet okulunda görev yapmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde, farklı sınıf düzeyinde derse girmeleri ve il, ilçe ve köyde görev yapmaları göz önünde bulundurulmuştur. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeden elde edilen verilerden oluşturulan kodlar doğrultusunda üç tema belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; sınıf öğretmenlerinin velilerden en önemli beklentileri, çevrimiçi ders öncesinde fiziki mekanların hazırlanması, öğrenme ortamının teknolojik alt yapısının oluşturulması, öğrenciye duyuşsal destek verilmesi, ödev takibinin yapılması ve ders sürecinde öğrenciye baskıcı müdahale yapılmamasıdır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, okul aile işbirliği, veli öğretmen iletişimi.

PARENT – TEACHER COOPERATION IN ONLINE EDUCATION PROCESS

Lecturer Murat KORKMAZ

Eskisehir Osmangazi University, bef80@hotmail.com

Lecturer Nail SAYAR

Eskisehir Osmangazi University, nsayar1991@gmail.com

Lecturer Nur Özge MENŞAN

Eskisehir Osmangazi University, ozgemensan@gmail.com

Prof. Dr. Pınar GİRMEN

Eskisehir Osmangazi University, pgirmen@ogu.edu.tr

ABSTRACT

Collaboration between teachers and parents is the center of the connection between school, family and student. The development of the child, which depends on his interaction with the environment, is created by the people he / she is with in his / her daily life and his / her relationships with these people. This environment basically includes the family, school and friend groups. In order for the student to achieve the intended success in his/her education and training life, first of all, the school and parents must work in a positive cooperation. School-family cooperation positively affects the child, family and teacher who are part of this cooperation. In addition, teachers who tend to collaborate receive more support from families. In today's pandemic period, teacher-parent communication and cooperation have gained much more importance. This cooperation has become inevitable in achieving student success. This situation raises teachers' expectations from parents and increases the parent role. In this context, the purpose of this study is to determine how parent-teacher cooperation is in the online education process. Qualitative research approach was used in the research. The research data were collected using the semi-structured interview technique. Maximum variation sampling was used to determine the participants of the study. In this context, semi-structured interviews were conducted with 19 classroom teachers. 6 of the classroom teachers within the scope of the research work in private school and 13 of them work in public school. In determining the participants, it was taken into account that they attend classes at different grade levels and work in the province, district and village. Content analysis was used in the analysis of the data. Three themes were determined in line with the codes generated from the data obtained from the semi-structured interview. According to the findings obtained from the research; the most important expectations of primary school teachers from parents are preparing the physical environment before the online lesson, creating the technological infrastructure of the learning environment, providing affective support to the student, following homework, and avoiding oppressive intervention to the student during the lesson.

Keywords: Primary school, School – parent cooperation, Parent – teacher communication

TEMİZLİK ALIŞKANLIĞININ İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE DEĞER OLARAK KAZANDIRILMASINA YÖNELİK BİR UYGULAMA

Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

Pınar ESENER

Nevşehir Kaymaklı İlkokulu, pinar_esener2@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada ilkokul 3. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerde temizliğin bir değer olarak kazandırılması amaçlanmıştır. Özellikle, günümüzde yaşanan salgın (COVID-19) insanlığın hala önemli sağlık tehditleriyle karşı karşıya olduğunu ve olamaya da devam edeceğinin bir göstergesidir. Bu yüzden çocuklara erken yaşlardan itibaren sağlıklarını korumaları için gerekli bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazandırılması önem arz etmektedir. Sağlığımızı korumanın ilk koşulu ise temizliktir. Çünkü temizlik, uzmanlara göre insan sağlığının korunması için dikkat edilmesi gereken en önemli unsurların başında gelmektedir. Bu bağlamda günümüz sağlık anlayışı da kişilerin sağlıklarını kaybetmeden önce gerekli önlemlerin alınması üzerine yapılandırılmaya çalışılmaktadır. Bunun içinde en önemli sorumluluğun bireyin kendisinde olduğu üzerine durulmaktadır. Yani, bireyler kendi sağlığını korumak için doğru kararlar almalı ve uygulamalıdır. Buda şüphesiz, kişinin yeterli düzeyde bilgi, düşünce ve değer yargısına sahip olması ile mümkündür. Fakat yeterli düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmama veya sahip olsa bile umursamama gibi tutum ve davranışlardan dolayı pek çok insan sağlıkları bozulana kadar durumu pek önemsememektedirler. Bu yüzden küçük yaşlardan itibaren konuya yönelik bilinçlendirme yapılması, tutum ve davranış geliştirilmesi oldukça önemli görülmektedir. Ancak konuyla ilgilenen uzmanların da üzerinde fikir birliğine vardığı gibi bir şeyi bilmek ve anlamak onun davranışa dönüştürüleceğinin garantisini vermemektedir. Davranışın gerçekleşmesi için bilinenlerin duyuşsal olarak da desteklenmesi ve isteklilik oluşturulması gerekmektedir. Bu süreçte insan davranışına etki eden pek çok faktör olmakla birlikte bunların en önemlilerinin değerler olduğu düşünülmektedir. Çünkü değerler literatürde, kişinin bir şeyi davranışına yansıtmasının nedenlerini sağlayarak onun davranışlarının ve kararlarının dayanağını oluşturan temel etkenler olarak tanımlanmaktadır. Değerlerin bu ve benzeri etkileri göz önünde bulundurularak çalışmamızda, temizliği çocuklara bir değer olarak kazandırmayı amaçladık. Bu düşünceden hareketle etkinlikler geliştirdik. Etkinlikler (el ve yüz temizliği; kulak, burun, saç temizliği; vücut temizliği, giysilerin temizliği, diş ve ağız temizliği, yiyecek ve içeceklerin temizliği, tuvalet temizliği; temas, sosyal mesafe, maske takma vb.) değerler eğitimi yöntemlerine uygun bir şekilde yapılandırılmış ve uygulanmıştır. Çalışmanın uygulama sürecinde ön-test – son-test kontrol gruplu deneme modeli kullanılmıştır. Deney grubu 12 kontrol grubu ise 11 öğrenciden oluşmuştur. Araştırma verilerinin toplanması için her iki gruba da deneysel çalışma sürecinin başında ve sonunda “Temizlik ve Sağlıklı Olma Tutum Ölçeği” ve görüşme formu uygulanmıştır. Verilerin analizinde ilişkisiz örneklem t testi ve içerik analizinden yararlanılmıştır. Çalışma sonucu verileri incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin temizlik ve sağlıklı olmaya yönelik olumlu tutum ve davranışlarında artış görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Temizlik, değer, sağlık.

AN APPLICATION FOR TEACHING HYGIENE HABİT AS A VALUE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Assoc. Prof. Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

Pınar ESENER

Nevşehir Kaymaklı İlkokulu, pinar_esener2@hotmail.com

ABSTRACT

This study aims to teach hygiene habit as a value to 3rd grade primary school students. In particular, the current epidemic (COVID-19) is an indication that humanity is still facing and will continue to face significant health threats. Therefore, it is important to give children the necessary knowledge, skill, and teach them hygiene habit to protect their health starting from the early ages. The first requirement for protecting our health is hygiene because, according to experts, cleaning is one of the most important factors to be considered for the protection of human health. In this context, today's understanding of health is situated on taking necessary precautions before people lose their health. It is also emphasized that the most important responsibility for this matter is on the individual himself. That is, individuals must make and implement the right decisions to protect their health. This is undoubtedly possible if a person has sufficient knowledge, thought and value judgment. However, many people do not care much about the situation until their health deteriorates due to attitudes and behaviors such as not having sufficient knowledge and skills or not caring. Therefore, it is considered very important to raise awareness about the matter and to develop attitudes and behaviors starting from the early ages. However, as the experts on the matter agree on, knowing and understanding something does not guarantee that it will be transformed into behavior. In order for the behavior to take place, it is necessary to support the known affectively and build willingness. Although there are many factors that affect human behavior in this process, the most important of them are thought to be values. Because values are defined in the literature as the basic factors that constitute the basis of one's behavior and decisions by providing the reasons for reflecting something to his behavior. Considering these effects of values, we aimed to bring hygiene to children as a value in our study. With this in mind, we developed activities. Activities (hand and face cleaning; ear, nose, hair cleaning; body cleaning, cleaning clothes, teeth and mouth cleaning, cleaning food and drinks, toilet cleaning; contact, social distance, wearing a mask, etc.) are structured and applied in accordance with values education methods. In the implementation process of the study, trial model consisting of control group with pre-test and post-test was used. The experimental group was made up of 12 and the control group consisted of 11 students. To collect data, "Hygiene and Wellness Attitude Scale" and interview form were applied to both groups at the beginning and end of the experimental process. Independent sample t-test and content analysis were used to analyze the data. The analysis showed that positive attitudes and behaviors of the participants in the experimental group towards hygiene and wellness increased.

Key Words: Cleaning, value, health.

ŞEKER FABRİKALARININ SOSYOEKONOMİK ETKİLERİ: YOZGAT ŞEKER FABRİKASI ÖRNEĞİ

Mustafa YAŞAR

Karabük Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi, mstfysr6678@gmail.com

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü, fatihaydin@karabuk.edu.tr

ÖZET

Şeker endüstrisinin temel hammaddesi olan şekerpancarı ziraati, Türkiye’de tarıma dayalı sanayide önemli bir misyon üstlenmiştir. Katma değeri yüksek olan şeker endüstrisi, Cumhuriyet döneminin ilk ekonomik faaliyetlerinden biridir. 1998’de Sorgun’da kurulan Yozgat şeker fabrikası bölge ve ülke ekonomisine katkısı yanında şehrin mekansal gelişimi üzerinde önemli bir rol oynamıştır. Kurumsallaşma ile birlikte kırsal alanların kalkınmasına da destek veren fabrika, Sorgun şehri ve yakın yerleşmelere istihdam imkanı ile birlikte ekonomik bir hinterland oluşturmuştur. Ayrıca üretim işlemi sonucunda şeker pancarından atık olarak elde edilen küspe besi hayvancılığında, melas ise yem sanayisi, alkol ve maya üretiminde kullanılmaktadır. Özellikle küspe ve melas üretimi yöresinin tarım ve hayvancılık sektörüne destekte kilit bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Şeker Fabrikası, Şeker Sanayi, Sosyoekonomik Etki.

SOCIOECONOMIC EFFECTS OF SUGAR FACTORIES: SAMPLE OF YOZGAT SUGAR FACTORY

Mustafa YASAR

Karabuk University, Graduate Education Institute, Graduate Student, mstfysr6678@gmail.com

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabuk University, Faculty of Letters, Department of Geography, fatihaydin@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

Sugar beet sugar industry, the main raw material of agriculture, has undertaken an important mission in the agricultural industry in Turkey. The sugar industry with high added value is one of the first economic activities of the Republic period. The Yozgat sugar factory, established in Sorgun in 1998, has played an important role in the spatial development of the city as well as its contribution to the economy of the region and the country. Supporting the development of rural areas with institutionalization, the factory has created an economic hinterland with employment opportunities in Sorgun city and nearby settlements. In addition, pulp obtained from sugar beet as waste as a result of the production process is used in fattening livestock, while molasses is used in the feed industry, alcohol and yeast production. In particular, pulp and molasses production plays a key role in supporting the local agriculture and livestock sector.

Keywords: Sugar Factory, Sugar Industry, Socioeconomic Impact.

EĞİTİM YÖNETİMİNDE KARAR AŞAMASINDA YAPAY ZEKÂNIN KULLANILABİLİRLİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Dr. Namık Kemal DEMİR
Ankara Üniversitesi. nkdemir81@gmail.com

ÖZET

Fikir babası Alan Turing olmakla birlikte, “Yapay Zekanın” kavramsal temelleri dönemin bir grup öncü bilim insanı tarafından 1956 yılında Dartmount Koleji’nde düzenlenen konferansta atılarak “Artificial Intelligence: AI” şeklinde ifade edilmiş ve zeki bilgisayarların gerçekleştirilme olasılığının araştırılması önerilmiştir. Aradan geçen 64 yıllık zaman diliminde bilgisayarların işlem hızındaki artış, yapay zekâ araştırmalarındaki gelişme ve sonuç olarak insan zekâsına yakın sistemlerin oluşturulmaya başlanmasıyla, bu uç teknolojiler yeni bir boyut kazanmıştır. Bilim insanlarının şimdiki hedefinde düşünen, anlayan, algılayan robotlar bulunmaktadır. Geçmişten günümüze gelen birikimle YZ hakkında şu tanımlamalar yapılmıştır: “-YZ, insan tarafından yapıldığında zeki olarak adlandırılan davranışların makine tarafından yapılmasıdır.” “İnsan aklının nasıl çalıştığını göstermeye çalışan bir kuram” “YZ’nın amacı insan zekasını bilgisayar aracılığıyla taklit etmektir.” “YZ, makineleri kontrol eden bilgisayar programları oluşturarak zekanın yapısını anlamaya çalışır. Günümüzde YZ, tıp, finans, trafik, sigortacılık ve süreç denetimi gibi alanlarda yoğun olarak kullanılmaktadır.

Eğitim yönetiminde, karar verme sürecinin aşamaları aslında bilimsel araştırma sürecinin de aşamalarıdır. Karar verme zor bir süreçtir. Bu süreçte YZ, yöneticinin en büyük yardımcısı olacaktır. Araştırma, “doküman analizi (incelemesi)” yönteminin kullanıldığı nitel bir araştırmadır. Araştırma sonucunda ülkemizde eğitim alanında YZ çalışmalarının çok yeni olduğu görülmektedir. Yurtdışında bir çok ülkede YZ teknolojileri eğitim sektöründe kullanılmaktadır. Bunlar; temel eğitim aktivitelerinde ve yazılımlarında öğrenci ihtiyaçlarına göre kişiselleştirme, öğrencilerin eksiklerini anlaması ve gelişimlerine yardımcı olunması, faydalı geri bildirimler sunma, eğitim yapısını, öğretmenlerin rolünü değiştirme, deneme yanılma öğrenimini daha aktif hale getirerek, kendini sürekli geliştirme başlıkları altında toplanmıştır. Bu sonuçlara bağlı olarak öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar sözcükler: Eğitim yönetimi, yapay zekâ, eğitim yönetiminde karar süreci

AN EVALUATION ON THE USABILITY OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AT THE DECISION STAGE IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Dr. Namık Kemal DEMİR
Ankara University. nkdemir81@gmail.com

ABSTRACT

Although Alan Turing was the master of idea, the conceptual foundations of "Artificial Intelligence" were laid by a group of pioneering scientists at the conference held at Dartmouth College in 1956 and expressed as "Artificial Intelligence: AI" and it was proposed to investigate the possibility of realizing intelligent computers. In the intervening 64 years, these extreme technologies have gained a new dimension with the increase in the processing speed of computers, the development of artificial intelligence research and the creation of systems close to human intelligence. The current goal of scientists is to think, understand and perceive robots. With the accumulation from the past to the present, the following definitions have been made about AI: "AI is the behavior of the machine, which is called intelligent when done by humans." "A theory that tries to show how the human mind works" "The purpose of AI is to imitate human intelligence through computers." "AI tries to understand the structure of intelligence by creating computer programs that control machines. Today, AI is used extensively in fields such as medicine, finance, traffic, insurance and process control. In educational administration, the stages of the decision-making process are actually the stages of the scientific research process. Decision making is a difficult process. In this process, AI will be the manager's greatest assistant. The research is a qualitative research in which the "document analysis (review)" method is used. As a result of the research, it is seen that AI studies in the field of education in our country are very new. AI technologies are used in the education sector in many countries abroad. These; In basic education activities and software, personalization according to student needs, understanding the shortcomings of students and helping their development, providing useful feedback, changing the educational structure, teachers' roles, making trial and error learning more active, and continuous self-improvement. Based on these results, recommendations have been developed.

Keywords: Education administration, artificial intelligence, decision process in education administration

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ ADALET DEĞERİ KAZANIMLARINDA EĞİTİMİN ETKİLİLİĞİ

Öğretmen Neslihan SARI
nkara321@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Seçil CAN
secilcansvc@gmail.com

Öğretmen Sümeyye ÇAKICI
sumeyyeckc@hotmail.com

ÖZET

Bir toplumun geleceği, o toplumun sahip olduğu değerleri gelecek kuşaklara aktarmasına bağlıdır. Çünkü bir toplumu meydana getiren ana unsur, o toplumun sahip olduğu değerlerdir. Bu bağlamda değerlerin korunması ve gelecek nesillere aktarılması oldukça büyük öneme sahiptir. Değerler içerisinde adalet, kuşkusuz ayrı bir öneme sahiptir. Adalet değerinin iyi ve doğru bir şekilde kazanılmış olduğu birey sayısının fazla olması hem toplumsal düzenin sağlanmasında hem de insani ilişkilerin ve bu durumların sosyal hayata yansımalarının sağlanmasında oldukça önemli bir işlevi yerine getirecektir. Bu bağlamda eğitim - öğretimde öğretmenlere de büyük görevler düşmektedir. Şüphesiz bireysel gelişim ve dönüşümün ilk başladığı yer aileden sonra okul ortamlarıyla birlikte öğretilmektedir. Bu durumdan hareketle gerçekleştirilen bu çalışmada, okul öncesi dönem çocuklarına adalet değeri kazandırılmasında uygulanan eğitimin etkililiğinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle birlikte geniş bir örneklem grubundan veriler toplanarak var olan durumun betimlenmesi gerçekleştirilmiştir. Adalet Değeri Ölçeği'nin psikometrik özelliklerinin değerlendirilmesi için köy, ilçe, il, büyükşehirlerdeki ilköğretim ve anaokullarında görev yapan öğretmenlerden görüş alınmıştır. Örneklem seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem kullanılmıştır. Bu okullarda görev yapan 102 okul öncesi öğretmeni girmiş oldukları sınıfları Adalet Değeri Ölçeği' ne göre değerlendirmiştir. Veriler, frekans yüzde analizi yöntemlerine göre hesaplanmıştır. Bu çalışma sonucunda, okul öncesi dönem çocuklarına tarafsızlık, eşitlik, başkasının hakkını gözetme gibi alt davranışların kazandırılmasında okul ortamı ve öğretmenin büyük oranda anlamlı bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Günümüz şartlarında değerler eğitime olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Buna bağlı olarak değerler eğitiminin okul öncesinden itibaren eğitim programlarındaki çalışmaları artırılmalı ve adalet değeri ölçeği belirli aralıklarla kullanılarak yapılacak ölçümler ile eğitimin etkililiğinin artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Adalet , değerler eğitimi, okul öncesi.

THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION IN THE ACQUISITION OF JUSTICE VALUE OF PRESCHOOL CHILDREN

Öğretmen Neslihan SARI
e-mail, nkara321@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Seçil CAN
e-mail, secilcansvc@gmail.com

Öğretmen Sümeyye ÇAKICI
e-mail, sumeyyeck@hotmail.com

ABSTRACT

The future of a society depends on transferring the values which that society has to future generations. Because the main component that constitutes a society is the values that society has. In this context, it has great importance to protect values and transfer them to future generations. Undoubtedly, justice has a special importance among values. The high number of individuals for whom the value of justice has been acquired well and correctly will fulfil a very important function both in ensuring social system and human relations and the reflection of these situations on social life. In this context, teachers have great responsibilities in education. No doubt, the first place where individual development and transformation begin is the teacher with the school environment after the family. Based on this situation, this study aims to evaluate the effectiveness of education applied in gaining justice value for preschool children. For this purpose, scanning method, which is one of the quantitative research methods, has been used. With this method, the current situation was described by collecting data from a large sample group. In order to evaluate the psychometric properties of the Value of Justice Scale, opinions have been taken from teachers working in primary and kindergartens in villages, districts, provinces and metropolitan cities. Criterion sampling which is one of the purposeful sampling methods has been used in selecting sample. 102 preschool teachers working in these schools have evaluated their classes according to the Value of Justice Scale. Data have been calculated according to frequency percentage analysis methods. As a result of this study, it has been determined that the school environment and the teacher have a significant effect on the acquisition of sub-behaviors such as impartiality, equality, and protecting the rights of others. In today's conditions, the need for the education of values is increasing day by day. Accordingly, the studies of values education in education programs should be increased beginning from pre-schools and it is recommended to increase the effectiveness of education by using the justice value scale periodically.

Keywords: Justice, the education of the values, pre-school

ÖĞRENCİLERİN FEN KONULARI İLE İLGİLİ HAZIRLADIKLARI ANALOJİ TÜRLERİ İLE ÖĞRENME STİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Nihat YAŞAR

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, nihatyasr@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Muhammed Said AKAR

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, msaidakar@gmail.com

ÖZET

Öğrenenin bilgi edinirken kendine özgü karakteristik özelliklerini kullanarak eğilimlerini ve tercihlerini ortaya koyan özellikleri öğrenme stilleri kavramını tanımlamaktadır. (Güven, Kürüm 2004). Öğrenme, bilgilerin varlığı üzerinde düşünsel süreçlerin etkili bir şekilde kullanılması, bireyin bilişsel durumlarını farklı yollar kullanarak ifade etmesi ile oluşur. Her bireyin kendine özgü öğrenme stillerinin var olduğunu ortaya koymaktadır. (Balaban 2016). Analogiler, bilinen bir olgudan yola çıkarak olgular arasındaki bağlantıları kullanarak ve karşılaştırma yaparak bilinmeyen olguları açıklama sürecinde önemli rol alırlar. (Çoban 2019). Başka bir deyişle zor olan bir kavramı basit bir forma dönüştürüp etkin ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan yapılardır. (Hıdır, Körhasan 2018). Analogiler, yeni bilgilerin edinilmesini ve geliştirilmesini destekleyen kalıcı öğrenmeyi etkin kılan bilişsel bir süreçtir. (Yılmaz, Düzenli, Çiğdem 2018). Öğrenmenin düşünsel bir süreç olmasından yola çıkarak öğrenme stilleri açısından oluşturulan analogi çeşitlerinin belirlenmesi önem arz edebilir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının oluşturdukları analogilerin sahip oldukları öğrenme stilleri arasından belirlemektir. Araştırmanın örneklemini Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan yaklaşık 60 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu çalışmada betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada, 120 soruluk Vermunt Öğrenme Stilleri Envanteri kullanılmıştır. Vermunt öğrenme stilleri ölçeğini dört alt boyutta ele almıştır. Vermunt öğrenmenin özelliklerini belirlemek için “Öğrenme yönelimleri, düzenleme stratejileri, işleme stratejileri, öğrenmenin zihinsel modelleri olmak üzere dört ayrı boyut tanımlamıştır. (Şeker 2013). Öğretmen adaylarının oluşturdukları analogi türlerini tespit etmek için oluşturulmuş analogi örnekleri incelenmiştir. Analogilerin kullanımı ve işlevi dikkate alınarak öğretmen adaylarının oluşturduğu analogi türleri; basit, hikâye tarzı, oyunlaştırılmış ve resimle yapılan analogi olmak üzere dört farklı tür belirlenmiştir. (Çoban 2019). Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının öğrenme stilleri açısından hazırladıkları analogi türleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının öğrenme stilleri açısından hazırladıkları analogi türleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının genellikle basit ve hikâye tarzı analogi oluşturdukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme stilleri, Analogi, Fen eğitimi.

ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TYPES OF ANALOGY PREPARED BY STUDENTS WITH REGARD TO SCIENCE AND LEARNING STYLES

Graduate Student Nihat YAŞAR

Erzincan Binali Yıldırım University, nihatyasr@gmail.com

Lecturer Dr. Muhammed Said AKAR

Erzincan Binali Yıldırım University, msaidakar@gmail.com

ABSTRACT

The characteristics that reveal the learner's tendencies and preferences by using his own characteristics while acquiring knowledge define the concept of learning styles. (Güven, Kürüm 2004). Learning occurs through the effective use of intellectual processes on the existence of information and the expression of the individual's cognitive states using different ways. It reveals that each individual has unique learning styles. (Balaban 2016). Analogies play an important role in the process of explaining unknown phenomena by making comparisons and using connections between facts based on a known fact. (Shepherd, 2019). In other words, they are structures that transform a difficult concept into a simple form and provide effective and permanent learning. (Hıdır, Körhasan 2018). Analogies are a cognitive process that enables permanent learning that supports the acquisition and development of new knowledge (Yılmaz, Düzenli, Çiğdem 2018). Based on the fact that learning is an intellectual process, it may be important to determine the types of analogies created in terms of learning styles. The aim of this research is to determine the analogies created by the teacher candidates in terms of their learning styles. The sample of the study consists of approximately 60 teacher candidates studying in Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education, Department of Classroom Teaching. In this study, descriptive research model was used. In this study, the Vermunt Learning Styles Inventory with 120 questions was used. Vermunt considered the Learning Styles scale in four sub-dimensions. In order to determine the characteristics of Vermunt learning, he defined four different dimensions: "Learning orientations, editing strategies, processing strategies, mental models of learning." (Sugar, 2013). In order to determine the types of analogies created by the pre-service teachers, the analogy samples were analyzed. Types of analogies created by pre-service teachers considering the use and function of analogies; Four different types have been determined: Simple, Story style, Gamified and Analogy with Pictures (Çoban, 2019). As a result of the research, the types of analogies prepared by the prospective teachers in terms of learning styles were determined. It has been determined that the preservice teachers generally create simple and story-style analogies.

Keywords: Learning styles, Analogy, Science education.

MAARİF NAZIRI EMRULLAH EFENDİ’NİN EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Okay DEMİR

Milli Eğitim Bakanlığı, okay4425@gmail.com

ÖZET

Siyasi kişiliği yanında, eğitimsel ve bilimsel kişiliği de olan Emrullah Efendi, İkinci Meşrutiyet Dönemi’nin önemli isimlerinden biridir. Emrullah Efendi’ye göre eğitim, insanın doğasında bulunan, iyilik yapmak ve güzelliği hissetmek yetisini uyumlu bir şekilde geliştirmeye çalışmalıdır. Kendisine ait “Tuba Ağacı” görüşüyle ünlüdür. Bu görüşe göre, bir ülkenin kalkınması için eğitimde yenileşme hareketleri, yükseköğretimden başlamalı, giderek ortaöğretime yayılmalı, oradan da ilköğretime yansıyıp bütün yurda yayılmalıdır. Cennetteki Tuba ağacının kökleri yukarıda, dalları aşağıdadır. Bizim eğitimimiz de yukarıdan aşağı geliştirilebilir. Çünkü bizde öncelikle bilimsel bir zihniyetin kurulması ve geliştirilmesi gerekmektedir. Bunu da ancak üniversiteler yapabilir. Ona göre insanlığın gelişmesi de, bilimlerin üniversitelerde geliştirilmesi ile sağlanmıştır. Çocuk eğitimiyle de ilgilenen Emrullah Efendi’nin diğer önemli görüşü, ilköğretimin genel ve okulların parasız olmasıdır. Bakanlığı döneminde, kuramıyla çelişik olacak biçimde, ilköğretime ağırlık vermiştir. İlköğretim ders programlarını yenileyerek, ders programlarına, matematik, doğa bilimleri, beden eğitimi, müzik, sağlık bilgisi, memleket coğrafyası, memleket tarihi, genel tarih, köy ekonomisi ve sağlığı, ahlak ve yurttaşlık bilgisi dersleri olmak üzere, pek çok yeni ders ekletmiştir. Bunun yanında, öğretmenliğin sıradan bir memuriyet olmadığı, başlı başına önemli bir meslek olması yönünde, o dönem koşulları içinde, dikkat çekici düşünceleri vardır. Hatta bunun için, ek görev alarak okul okul gezen memurlar sistemini kaldırıp öğretmen maaşlarını artırma yoluna gitmiştir. Bizde ancak, 1948 yılında gerçekleşecek olan, “ilkokul öğretmenlerine devlet bütçesinden maaş verilmesini” daha o dönemde savunmuştur. Türk eğitim sistemine yasa ve yönetmeliklerle düzen vermeye çalışarak önemli katkıları olan Emrullah Efendi, eğitim tarihimizde iz bırakan düşünürlerimizden bir olmuştur. Bu nedenle, Türk Eğitim Tarihi açısından, eğitime ilişkin görüşleri, mutlaka incelenmesi ve bilinmesi gereken bir şahsiyettir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Tarihi, Emrullah Efendi, Tuba Ağacı Nazariyesi

THE IDEAS OF EMRULLAH EFENDI, THE MINISTER IN THE MINISTRY OF EDUCATION**Dr. Okay DEMİR***Turkish Ministry of Education, okay4425@gmail.com***ABSTRACT**

Besides his political significance, Emrullah Efendi is an important figure in terms of education and science. He was one of the pioneers in the Second Constitutional Period. According to Emrullah Efendi, education should focus on improving the ability to do a favor and sense the beauty, which is inherent in human beings, in a harmony. He is famous for his original idea of the theory of “Tuba Ağacı” (a specific tree in heaven). According to this view, to develop a nation, it is necessary to start renovation movements in education, starting from higher education, spreading to secondary education and primary education, and finally to all educational institutions in a country. According to the theory of Emrullah Efendi, the roots of the Tuba Ağacı are above while its branches are below; similarly, our education can be developed starting from above, moving downwards. Firstly it is necessary to establish and develop a scientific mind. This can only be achieved through universities. According to Emrullah Efendi, the development of humanity has become possible through developing different types of sciences in universities. Another important idea of Emrullah Efendi, who also studied children's education, is that everybody should be able to reach primary education and education should be free. During the term of his ministry, he concentrated on primary education, which is seemingly in contrast to his theory. He changed the curriculums of primary education and added many different kinds of classes such as mathematics, natural sciences, physical education, music, medical information, the geography of the nation, history of the nation, general history, village economy and health, morality, and civics. Besides, he had some extraordinary thoughts in his era; he stated that teaching is not an ordinary official duty and it should be a specific profession all by itself. Moreover, he attempted to remove the system of officials who served in different schools as an additional duty and increase the salary of teachers. He defended the idea of “giving salary to primary school teachers from the government budget”, which was finally accepted and put into practice in 1948 in Turkey. Emrullah Efendi, who made highly important contributions and attempted to organize the Turkish education system through laws and regulations, is one of the significant thinkers who left an indelible mark in Turkish history. This is why his ideas about education should be understood and analyzed in terms of the history of Turkish education.

Key Words: Education History, Emrullah Efendi, the theory of Tuba Ağacı

COĞRAFYA DERSİ UYGULAMALARINDA YENİ BİR TEKNİK; ORYANTİRİNG

Yüksek Lisans Öğrencisi, Osman KARAKAN

Cumhuriyet Üniversitesi, krknss58@windowslive.com

ÖZET

Oryantring, katılımcıları az bildikleri ya da hiç bilmedikleri bir alanda harita ve pusula yardımı ile hedefleri bulma sporudur. Genellikle ormanlık alanda yapılır ancak park, bahçe ve okul binası ya da spor salonlarında da yapılabilmektedir. Katılımcılar aktif olarak katıldıkları için katılımcının fiziki güç, taktik ve teknik gelişimi, ani ve doğru karar verebilme yeteneği, takım olma gibi birçok becerinin de gelişimini sağlar. Son zamanlarda hem dünyada hem de Türkiye’de oryantiring ile ilgilenen sporcu ve kişi sayısının artması, bu sporun eğitim ve öğretim sürecine dahil edilmesi gerekliliğini gözler önüne sermiştir. Oryantiring, haritaları okuyabilme, arazi çalışmaları yapma, coğrafi bilgileri sorgulama, yorumlama ve değerlendirme becerilerinin birlikte geliştirilmesinde kullanılabilecek, coğrafyacılar için önemli yöntemlerden biridir. Coğrafya öğretim programında yer alan kazanımlar ve coğrafyaya ait ders konularının oryantiringe uygun olması bu sporun yapılmasında coğrafya bilimini ön planda tutar. Bu araştırmanın amacı; doğa ve insan etkileşimini inceleyen coğrafya biliminde, bir spor dalı olan oryantiringin, coğrafya derslerinde teorik bilgileri pratiğe dönüştürmek amacıyla kullanılması ve coğrafi beceriler ile coğrafya dersi kazanımlarının öğrencilere daha etkili bir şekilde aktarılmasını sağlamaktır. Aynı zamanda oryantiring sporu ile coğrafya ilişkilendirilmesi sonucunda çevre işleyişine saygı duyan bilinçli, bedensel olarak sağlıklı, benlik yapısına sahip ve çeşitli gelişimleri sağlaması açısından da becerikli bireylerin yetişmesi sağlanacaktır. Coğrafya eğitimi ve oryantiring ile ilgili çalışmalar taranmış ve listelenmiştir. Oryantiring sporu ile

Coğrafya 2018 MEB müfredatında yer alan kazanımlar ilişkilendirilerek kazanımlar belirlenmiştir. Yine 2018 MEB müfredatında yer alan beceriler ve alt beceriler ile oryantiring ilişkilendirilmiştir. Oryantiring sporunun coğrafya eğitimcilerine tanıtılarak coğrafya derslerine entegre edilmesi ve etkin bir şekilde kullanılması ile coğrafya eğitiminin yaparak yaşayarak öğretilmesi amacıyla da öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, eğitim, oryantiring

A NEW TECHNIQUE IN GEOGRAPHY LESSON APPLICATIONS: ORIENTEERING

Postgraduate Student, Osman KARAKAN

Cumhuriyet University, krknss58@windowslive.com

ABSTRACT

Orienteering is a sport that helps participants find targets in an area they are unfamiliar with by using maps and a compass. It is usually done in forest areas, but it can also be done in parks, gardens and school buildings or sports halls. Because the participants are actively involved it provides the participants with the development of many skills such as physical strength, tactical and technical development, ability to make immediate and correct decisions, and being a team. Increasing numbers of enthusiasts and sportsmen who are interested in orienteering in Turkey and the world has shown the need of orienteering being added to education and training process. Orienteering is one of the important methods for geographers that can be used to develop skills of reading maps, conducting field studies, interrogating, interpreting and evaluating geographical information. Gains in geography curriculum and compatibility of geography course subjects with orienteering prioritizes geography in doing this sport. The aim of this research is to use orienteering as a sports branch in geography, that is the science of studying the interaction of nature and humans, to convert the theoretical knowledge in geography into practical experience and provide a more effective way of transferring geographical skills and gains in geography course to the students. At the same time, as a result of associating orienteering sports with geography, it will be ensured that individuals who are conscious, physically healthy, have self-concept and are skilled in terms of providing various developments will be provided. The works related to geographical education and orienteering are reviewed and classified. The acquisitions in the curriculum of the Geography 2018 MEB were determined by associating orienteering sports with them. Again, the skills and sub-skills in the 2018 MEB curriculum were associated with orienteering. Suggestions have been offered to teach geography using hands-on experience by introducing orienteering to the pedagogs and integrating it into geography lessons and using it effectively.

Keywords: Geography, education, orienteering.

TARİH BİLGİSİNİ UZAKTAN ÖLÇME: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ VE AKADEMİSYENLER NE DÜŞÜNÜYOR?

Dr. Öğretim Üyesi Osman OKUMUŞ

Aksaray Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tarih, osmanokumus@aksaray.edu.tr

ÖZET

Eğitim-öğretim süreci, belirli hedeflerin gerçekleştirilmesine dönük zahmetli ve maliyetli bir iştir. Bu anlamda sürecin sağlıklı bir biçimde işlemesi ve sürecin iyileştirilmesi adına pek çok faktör dikkate alınmaktadır. Bu faktörlerden biri de ölçme ve değerlendirme çalışmalarıdır. Eğitim-öğretim süreci ve öğrenme ile ilgili yapılacak tespitlerin ve verilecek kararların isabetli olmasında, ölçme ve değerlendirme süreçleri önemli rol oynamaktadır. Programın ne ölçüde gerçekleştiği, öğrencinin ne kadar kazanım sağladığı ve neleri öğrendiği, sınıfın başarı düzeyinin ne olduğu gibi bilgiler somut bir biçimde görülmektedir. Yakın zamanda tüm dünyayı etkileyen salgın hastalık ve onun ortaya çıkardığı olağanüstü koşullar, eğitim-öğretim sürecinin daha çok uzaktan eğitim yoluyla yapılmasına neden oldu. Bu durum gelecek yıllarda öğrenme ortamları içerisinde uzaktan eğitimi dikkate almayı gerekli hale getirdi. Doğal olarak bu sürecin bir bileşeni olan ölçme ve değerlendirme süreci de aynı şekilde önem kazandı. Tüm derslerle birlikte tarih derslerinin de uzaktan eğitimle verildiği bilinmektedir. Online kanallardan verilen uzaktan eğitim derslerinin öğrencilerin tarihi öğrenmesine ne kadar katkı sağladığı, öğrenci başarısını nasıl etkilediği, programın gerçekleştirilmesine katkısının ne olduğu süreç sonunda ortaya çıkan sayısal verilerle büyük oranda ortaya konmaktadır. Bununla birlikte, sürecin sağlıklı bir şekilde organize edilip edilmediği ise farklı bir konudur. Bu araştırmada mevcut süreci ortaya koyma adına üniversitelerde verilen tarih dersleriyle ilgili ölçme ve değerlendirme süreçlerinin öğrenci ve akademisyen tarafından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş ve bu yaklaşımın doğasına uygun olarak durum araştırması şeklinde desenlenmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre farklı üniversitelerden ulaşılabilen öğrenci ve akademisyenlerle yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla online kanallardan görüşülmüş ve elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Verilen cevaplarda uzaktan eğitim yoluyla verilen tarih derslerinin de değerlendirildiği ve sürecin bu şekilde açıklanmaya çalışıldığı görülmektedir. Salgının hemen başında belirsizlik durumunun daha anlaşılır ve standart hale geldiği de katılımcılar tarafından ifade edilmiştir. Veriler ile ilgili dikkati çeken diğer bir husus olarak da tarih bilgisini ölçmeye dönük süreç hakkında öğrencilerin daha çok olumlu yönleri, akademisyenlerin ise daha çok olumsuz yönleri ön plana çıkardıkları görülmektedir. Sonuç olarak araştırmaya katılan öğrenciler olumlu olarak; zaman, mekan ve maliyet tasarrufu sağlaması, pandemi koşullarında sağlık açısından uygun olması, sınav baskısının ve stresinin daha az olması, hata yapma olasılığını en aza indirmesi, araştırma-inceleme sürecini desteklemesi, öğrenciyi daha etkin hale getirmesi, tarih derslerinin teorik doğasını desteklemesi, okuma alışkanlığı kazandırması, eksikleri dönüp tekrar etme olanağı sağlaması, ölçmeye -güzel yazı gibi- hata kaynaklarının katılımını azaltması, yeni teknolojileri ve farklı kaynakları kullanma becerisi geliştirmesi düşüncelerini ifade etmişlerdir. Tarih bilgisinin ölçülmesi sürecinin olumsuz yanları olarak da iletişim problemleri ortaya çıkarması, her öğrenci için teknoloji altyapısı ve kaynağa erişim anlamında imkân ve fırsatların eşit olmaması, soruların/ödevlerin bilen ile bilmeyenleri ayırt etmemesi, sınav için ev ortamının uygun olmaması, dikkat dağınıklığına neden olması, hazırcılığa ve internet kaynaklarına bağlılığı arttırması, öğrencilerin kendi düşünceleriyle ifade yeteneğini olumsuz etkilemesi düşüncelerini belirtmişlerdir. Akademisyenler ise bu sürecin sağlık açısından faydalı olduğu, öğrencilerde araştırma-inceleme becerisi kazandırdığı ve öğrenci yönlü olduğu düşüncelerini olumlu olarak, denetim imkanlarının kısıtlı olması, disiplin problemlerine yol açması, iletişim problemlerine yol açması, bilgilerin/kaynakların sorgulanmadan kabullenilmesi ve her öğrencinin aynı imkanlara sahip olmaması düşüncelerini olumsuz olarak ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Tarih Dersleri, Ölçme-Değerlendirme, Uzaktan Eğitim, Tarih Sınavları.

DISTANCE ASSESSMENT OF HISTORICAL KNOWLEDGE: WHAT ARE UNIVERSITY STUDENTS AND ACADEMICS' THOUGHTS?

Asst. Prof. Dr. Osman OKUMUŞ

*Aksaray University, Faculty of Science and Letters, Department Of History,
osmanokumus@aksaray.edu.tr*

ABSTRACT

Metin girmek için buraya tıklayın veya dokununuz. Education and training process are a laborious and costly task due to the attainment of certain goals. In this sense, many factors are taken into consideration for the healthy functioning and improvement of the process. One of these factors is assessment and evaluation studies. Assessment and evaluation processes play an important role in making right determinations and decisions regarding educational and learning processes. Information such as to what extent the program has been realized, how much the student has gained and what he has learned, and what the level of class achievement is can be seen in a concrete way. The pandemic that has affected the whole world recently and the extraordinary conditions caused by it has led the education-training process to be carried out mostly through distance education. This situation has made it necessary to consider distance education in learning settings in the future. Naturally, the assessment and evaluation process, a component of this process, has also gained importance. It is known that as all courses, history courses are also taught through distance education. How much distance education courses given through online channels contribute to students' learning of history, how they affect student performance, and what their contributions are to the realization of the curriculum are revealed to a large extent by the numerical data obtained at the end of the process. In addition to this, whether the process is well organized or not is a different matter. For the sake of revealing the current process, this study aimed at evaluation of the assessment and evaluation process related to the history courses taught at universities both by the students and academics. In the research, qualitative research approach was adopted, and it was designed as a case study in accordance with the nature of this approach. Using convenience sampling, students and academics who could be reached from different universities were interviewed on online platforms via semi-structured interview form and the data obtained were analysed with content analysis. The responses revealed that the history courses given through distance education are also evaluated and the process is tried to be explained in this way. It was also stated by the participants that the uncertainty that occurred at the beginning of the pandemic became more understandable and standard. Another point that draws attention to the data is that students highlighted more positive aspects whereas academics emphasized more negative aspects about the assessment process of historical knowledge. As a result, the students who participated in the research stated the following positive opinions about the process including saving time, space and cost, being suitable in terms of health during the pandemic, having less exam pressure and stress, minimizing the possibility of making mistakes, supporting the research-review process, making the students more active, supporting the theoretical nature of history courses, gaining reading habit, providing the opportunity to check and revise their weaknesses, reducing the error sources (such as fine writing) in assessment, and developing the ability to use new technologies and different resources. They stated the following opinions as disadvantages of the assessment of historical knowledge: communication problems, unequal opportunities and facilities for each student in terms of technology infrastructure and access to resources, questions / assignments failing to distinguish between the students who know and do not know, unsuitable home environment for the exams, causing distraction, and increasing dependence on the internet resources and negatively affecting students' ability to express their own opinions. The academics stated that this process had advantages including its positive effects on health, having students gain research-inquiry skills and being student-oriented; however, they stated the following as negative aspects of distance education: limited inspection services, causing discipline and communication problems, acceptance of information / resources without questioning and lack of equal opportunities for every student.

Keywords: History Course, Assessment-Evaluation, Distance Education, History Exams.

OKUL ÖNCESİ ÇOCUĞA SAHİP ANNE BABALARIN OYUN ETKİLEŞİMLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Özlem GÖZÜN KAHRAMAN
Karabük Üniversitesi, okahraman@karabuk.edu.tr

Uzm.Nida KILINÇ
Şehit Mehmet Esen Anaokulu, nida.kilincc@gmail.com

ÖZET

Ebeveynlerin çocuklarıyla oyun oynarken gösterdiği davranış ve tepkiler çocuğun aktivite veya etkinlikten öğreneceği ve kazanacağı davranışı etkileyen birincil unsurdur. Ebeveynlerin ev ortamında çocuğuna; duyarlı, şefkatli, asabi, umursamaz, yol gösteren, sınır koyan, engelleyen, fırsat veren, aşırı koruyucu, saldırgan (risk faktörü) vb tutumları çocuğun aktif öğrenen veya pasif çekingenden dönüt vermesinde belirleyici faktördür.

Araştırmanın amacı, annelerin ve babaların çocukları ile serbest oyun etkileşiminde kullanmış oldukları ifadelerin değerlendirilmesidir. Bu çalışmada 4-6 yaş grubunda çocuğu olan 10 gönüllü anne ve 10 gönüllü baba yer almıştır. Anne-çocuk ve baba-çocuk oyun etkileşimleri, çocuğun doğal ortamı olan ev ortamında, kendi oyuncaklarıyla oynadığı serbest oyunlar video ile kayıt altına alınmıştır. Anne-babalara çocukları ile her zaman oynadıkları gibi oynamaları” yönergesi sözel olarak verilmiştir. Oyun etkileşimine ilişkin veriler 5-10 dakikalık video kayıtları alınarak toplanmıştır. Anneyle babanın çocuklarıyla serbest oyunlarındaki anne-çocuk ve baba-çocuk etkileşimlerinin kodlamak ve değerlendirmek için Akgün ve Yeşilyaprak’ın 2011 yılında yapmış oldukları çalışmasından yararlanılarak “Anne- Baba Çocuk Oyun Kayıt Formu” oluşturulmuştur. Bu form 4-6 yaş grubundaki çocukların anne-babalarıyla serbest oyun etkileşimlerinde kullandıkları istendik ve istenmedik ifadelerin sıklığının belirlenmesi amacı ile kullanılmıştır. Formda istendik ifadeler olarak Çocuğun isteklerine uyma, , Oyun konuşması, Sözel yansıtma, Sınır koyma, Yansıtıcı açıklama, Tanımlayıcı soru sorma, Davranış tanımlama, istenmedik ifadeler olarak Bilgi sorma , Çocuğun isteklerine uymada hata, Övgü, Sessiz kalma, Yeni aktiviteye başlatma, Bilgi verme-yorum yapma, Emir verme, Negatif ifade belirlendi ve bu kategorilerde anne babaların çocuklarıyla oyun süreçleri kaydedilerek incelenmiştir.

Araştırmanın sonucunda annelerin çocuklarıyla oynarken istenmeyen ifade sıklıklarında emir ifadeleri, övgü, yorum ve bilgi verme, çocuğun isteklerine uymada hata yapma yüzdelerinin babalardan daha yüksek olduğu görülmüştür. İstendik ifade sıklıkları incelendiğinde ise, çocukların isteklerine uyma, tanımlayıcı soru sorma, davranış tanımlama, sözel yansıtmaı babalara göre daha az kullandıkları görülmüştür. Bu bilgiler ışığında, babaların çocuklarıyla oyun etkileşimlerinde, annelere göre daha uygun davranışları sergiledikleri söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Oyun Etkileşimi, Anne- Baba, Okul Öncesi .

Assoc. Prof. Dr. Özlem GÖZÜN KAHRAMAN
Karabük Üniversitesi, okahraman@karabuk.edu.tr

Nida KILINÇ
Şehit Mehmet Esen Anaokulu, Nida.kilincc@gmail.com

ABSTRACT

Parents' behavior and reactions when playing games with their children are the primary factor affecting the behavior that the child will learn and gain from activity or activity. Parents' child in a home environment; sensitive, compassionate, irritable, reckless, giving way, limiting, hindering, giving opportunity, over-protective, aggressive (risk factor) etc. attitudes are the determining factor in the active learning or passive timid return of the child. The aim of the study was to evaluate the expressions used by mothers and fathers in free play interaction with their children. In this study, 10 volunteer mothers and 10 volunteer fathers with children in the 4-6 age group took part. Mother-child and father-child play interactions are recorded with free play video in which the child plays with his own toys in the home environment, which is the natural environment. Parents should play with their children as they always do". Data on play interaction were collected by taking 5-10 minutes of video recordings. In order to encode and evaluate the mother-child and father-child interactions between parents and their children in their free play, Akgün and Yeşilyaprak created a "Mother-Father Child Play Registration Form" using their work in 2011. This form was used for free play interactions with parents of children aged 4-6 years and was used to determine the frequency of undesirable expressions. Complying with the wishes of the Child as the expressions requested in the form, , Play speech, Verbal reflection, Limiting, Reflective explanation, Asking a defining question, Behavior identification, asking information as unwelcome expressions , Error in complying with the wishes of the Child, Praise, Silence, Initiation of new activity, Information-commenting, Ordering, Negative expression was determined and in these categories the play processes of parents with their children were recorded and examined. As a result of the research, it was observed that mothers' percentages of unwanted expressions, praise, comments and information when playing with their children and making mistakes in complying with the child's wishes were higher than that of fathers. When the desired expressions were examined, it was observed that children used descriptive questions, behavior identification, verbal reflection less than fathers. In the light of this information, it can be said that fathers perform more appropriate behaviors in play interactions with their children than mothers.

Keywords: Play Interaction, Mother and Father, Preschool

TARİH ÖNCESİ ÇAĞLARDA BRONZ KULLANIMININ KÜLTÜREL GELİŞİME ETKİSİ

Prof. Dr. Seçkin AYDIN

Batman Üniversitesi, seckin.aydin@batman.edu.tr

ÖZET

Bakırın kullanılmasıyla insanlık taş devrinden maden devrine geçmiş oldu. Bakırdan yapılan aletler sayesinde ürünlerde artış yaşanmış, toplumsal işbölümü ve işbirliği gelişmiş. Tarla ve hayvancılık işleri özellikle hayvanların iş gücü olarak kullanılması ve bakır aletlerin daha verimli kullanılmasıyla kolaylaştı. Ürünler arttıkça elde edilen ihtiyaç fazlası ürünler başka toplulukların ürettikleriyle takas edilmeye başlandı. Tarım ve hayvancılıkta gelişen teknik ve teknoloji sayesinde daha az iş gücüyle daha fazla ürün elde edilebilmesi bu işlerden muaf olan kişilerin tüccarlık ve zanaatkarlık işleriyle uğraşabilmeleri için artı zaman kazanmasını sağladı.

Bakır kullanan topluluklarda bakır ustaları bakır ve kalay alaşımından elde ettikleri yeni bir maddenin bakıra göre daha dayanıklı olduğunu keşfettiler. Bu madde bronzdu. Bakırla karşılaştırılınca bronz daha kolay şekillendirilebiliyordu ve daha dayanıklıydı. Tıpkı bakır kullanımının her alanda verimi arttırdığı gibi bronz kullanımı da bakıra göre verimi daha fazla arttırdı. Bu da beraberinde daha fazla ürün ve daha fazla zenginlik getirdi. İnsanlar tarlalarda ve hayvancılıkta daha az zaman harcadıkça ve özellikle bazıları bu işlerle hiç uğraşmayıp başka alanlarda uzmanlaştıkça medeniyet için çok önemli buluşlar gerçekleştirdiler.

Bu çağda artı ürünün had safhalar ulaşmasıyla nüfus artmaya başladı ve büyük şehir devletle kuruldu. Bu devletlerin yönetimi ve alt yapı sistemlerinin kurulma zorunlulukları siyasal ve bilimsel gelişmeleri beraberinde getirdi. Vergi sistemi ve artı ürünün hesaplanması yazı sisteminin gelişmesini gerekli kıldı. İnanç sistemleri kurumsallaştıkça dünyevi hayatı düzenleyen kurallar yazının icadıyla yazılı kanunlara dönüştü. Büyük tapınaklar artı ürünler ve elde edilen vergilerle yapıldı. Toplumsal artı ürün sayesinde bu tapınakların üst katlarında rasathaneler kuruldu ve çeşitli bilimlerin geliştiren bilimler geliştirildi, orta katlarında eğitim ve ibadet işleri yapıldı, en alt katları da tanrı adına alınan vergilerin toplandığı ve takas edildiği devasa depolar olarak inşa edildi ve kullanıldı. Bronz Çağı olarak bu dönemde insanlık soyut ve somut kültür ürünlerinde büyük gelişmelere imza attı.

Bu araştırma kapsamında bronz çağındaki gelişmeler neden ve sonuçlarıyla birlikte ele almaya çalışılmıştır. Araştırmada literatür taraması yöntemi kullanılmış bu minvalde birçok bilim insanı ve düşünürün görüşlerinin yer aldığı kaynaklar taranarak arkeolojik verilere ve çağın yaşantısını analiz etmeye çalışan felsefi düşüncelere ulaşılmaya çalışılmıştır. Sonuç olarak da bronzun kullanılması sayesinde ortaya çıkan ihtiyaç fazlası ürünün yarattığı zenginlik sayesinde günümüzü büyük oranda etkileyen birçok kültürel gelişmenin bu dönemde ortaya çıktığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Bronz Çağı Kültürü, Yazının icadı.

THE EFFECT OF BRONZE USE ON CULTURAL DEVELOPMENT IN THE PREHISTORICAL AGES

Prof. Dr. Seçkin AYDIN

Batman University, seckin.aydin@batman.edu.tr

ABSTRACT

With the use of copper, humanity has passed from the stone age to the mining age. Thanks to the tools made of copper, there has been an increase in products, social division of labor and cooperation has developed. Field and livestock work became easier, especially with the use of animals as labor force and the more efficient use of copper tools. As products increased, surplus products started to be exchanged for those produced by other communities. Thanks to the developing techniques and technology in agriculture and animal husbandry, the fact that more products can be obtained with less labor force enabled those who are exempt from these jobs to gain additional time to deal with trades and craftsmanship. In communities using copper, copper masters discovered that a new material they obtained from an alloy of copper and tin is more durable than copper. This item was bronze. Compared to copper, bronze was more malleable and more durable. Just as the use of copper increased the efficiency in every field, the use of bronze increased the yield more than copper. This brought with it more products and more wealth. As people spent less time in the fields and livestock farming, and especially some of them never tackled these jobs and specialized in other areas, they made very important discoveries for civilization. In this age, when the surplus product reached the extreme, the population started to increase and the big city was established with the state. The necessity of the administration and establishment of infrastructure systems of these states brought along political and scientific developments. The tax system and the calculation of the surplus product required the development of the writing system. As the belief systems became institutionalized, the rules governing the worldly life turned into written laws with the invention of writing. Great temples were built with surplus produce and taxes obtained. Thanks to the social surplus, observatories were established on the upper floors of these temples and the sciences that developed various sciences were developed, education and worship were carried out in the middle floors, and the lower floors were built and used as huge warehouses where taxes received in the name of the god were collected and exchanged. As the Bronze Age, humanity made great progress in abstract and concrete cultural products during this period. Within the scope of this research, the developments in the bronze age were tried to be handled together with their causes and consequences. Literature review method was used in the study, in this way, it was tried to reach the archaeological data and philosophical ideas that try to analyze the life of the age by scanning the sources containing the views of many scientists and thinkers. As a result, it has been observed that many cultural developments that greatly affect our day have emerged in this period thanks to the richness of the surplus product that emerged thanks to the use of bronze.

Keywords: Culture, Bronze Age Culture, Invention of writing.

SÜPERPANOPTİKON VE BÜYÜK VERİ KAVRAMLARININ GÖZETİM ÇALIŞMALARI KAPSAMINDA İNCELENMESİ

Prof. Dr. Seçkin AYDIN

Batman Üniversitesi, seckin.aydin@batman.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Menekşe AYDIN

Batman Üniversitesi, menekse.aydin@batman.edu.tr

ÖZET

Jeremy Bentham'ın ortaya attığı Panoptikon merkezi bir kontrol kulesi etrafında inşa edilmiş daire şeklinde bir yapıdır. Bu yapı aynı zamanda hapishanelere, ticarethanelere, ıslahevlerine, hastanelere ve okullara uygulanabilecek bir plandır. Bu proje bir gözetim teknolojisi olmanın ötesinde içindeki insanların davranışlarını da değiştirebilecek bir disiplin aracıdır da.

Günümüzde Özellikle bilgisayar ve internet teknolojisinin gelişip hayatın her alanına yayılmasıyla bireylerin ve toplulukların tüm davranışları “Dijital ayak izleri”yle kolayca takip edilebilmektedir. Bu da beraberinde genişleyen ve dijitalleşen bir gözetim ve denetimi getirmiştir. Literatürde bu gözetim türü Süperpanoptikon olarak da adlandırılır. Süperpanoptikon, panoptikonun işaret ettiği tekil fiziksel mekânların ötesinde zaman ve mekan sınırlamasına takılamayan, bütün bir hayatı kontrol eden bir sistemi ifade eder. Superpanoptikon kavramı Mark Poster'in kullandığı ve David Lyon'un geliştirdiği bir kavramdır. Pantoptikondaki gibi insanlar sınıflandırılır ve hareketleri kontrol altında tutulur. Ancak panoptikondakinden farklı olarak, insanları sadece bedenlen kontrol etmez, aynı zamanda onları algı, duygu, beğeni gibi daha çok duygusal ve zihinsel süreçleriyle birlikte kontrol altına alınıp yönetmeye çalışılır. Böyle insanlar hem güvenlik hem de ekonomik gerekçeler için inşa edilirler.

Büyük veri ise insanların sosyal medya paylaşımlarından, kredi kartlarıyla yaptıkları sanal ve reel alışverişlere, seyahat ve konaklama bilgilerinden, çeşitli yapılara giriş çıkışlardaki sensörlerden, şehir içi akıllı toplu taşıma sistemlerine ve cep telefonu sinyallerine kadar insanların dijital ayak izlerinin toplanıp anlamlı şekilde yorumlanması için bir araya getirildiği bir veri bulutudur. Büyük veri sadece bilgilerin bir araya toplanması değildir, bunun ötesinde bu bilgilerin kişi ve toplumların ayak izlerinin takip edilerek gelecekteki olası davranışlarını tahmin etme ve kontrol altına alabilme çabasıdır.

Bu araştırma kapsamında büyük verinin aslında bir süperpanotikon ve özünde de bir panoptikona hizmet ettiği iddiası Gözetim Çalışmaları kapsamında tartışılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın kuramsal çerçevesini oluşturmak için alanla ilgili literatür taraması yapıp güncel örneklerle desteklenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Büyük veri, Süperpanoptikon, Panoptikon, Gözetim Çalışmaları.

EXAMINATION OF SUPERPANOPTICON AND BIG DATA CONCEPTS WITHIN THE SCOPE OF SURVEILLANCE STUDIES

Prof. Dr. Seçkin AYDIN

Batman University, seckin.aydin@batman.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Menekşe AYDIN

Batman University, menekse.aydin@batman.edu.tr

ABSTRACT

The Panopticon, created by Jeremy Bentham, is a circular structure built around a central control tower. This structure is also a plan that can be applied to prisons, businesses, detention centers, hospitals and schools. This project is not only a surveillance technology, but also a disciplinary tool that can change the behavior of people in it. Nowadays, especially with the development of computer and internet technology and spreading to all areas of life, all behaviors of individuals and communities can be easily followed with "Digital footprints". This has brought with it an expanding and digitalizing surveillance and control. In the literature, this type of surveillance is also called the Superpanopticon. The superpanopticon refers to a system that controls a whole life beyond the individual physical spaces indicated by the panopticon, and cannot be bound by time and space limitations. The concept of superpanopticon is a concept used by Mark Poster and developed by David Lyon. As in the panopticon, people are classified and their movements are kept under control. However, unlike the panopticon, it not only controls people physically, but also tries to control and manage them with more emotional and mental processes such as perception, emotion, and liking. Such people are built for both security and economic reasons. Big data, on the other hand, is where people's digital footprints are gathered and brought together to interpret them in a meaningful way, from social media sharing, virtual and real shopping with credit cards, travel and accommodation information, sensors in entrance and exit to various buildings, smart public transportation systems and mobile phone signals. is a data cloud. Big data is not just a collection of information, but also an effort to follow the footprints of people and societies to predict and control their possible future behavior. Within the scope of this study, the claim that big data actually serves a superpanopticon and essentially a panopticon has been tried to be discussed in the scope of Surveillance Studies. In order to form the theoretical framework of the research, the literature on the field was reviewed and it was tried to be supported with current examples.

Keywords: Big data, Superpanopticon, Panopticon, Surveillance Studies.

PALEOLİTİK ÇAĞDA ATEŞİN KULLANIMININ KÜLTÜREL GELİŞİME ETKİSİ

Prof. Dr. Seçkin AYDIN

Batman Üniversitesi, seckin.aydin@batman.edu.tr

ÖZET

Ateş, ilk olarak Paleolitik çağda Homo Erectuslar tarafından, yanardağ ve yıldırım çarpmaları sonucunda oluşan doğal yangınlardan alev ve köz alma gibi yollarla elde edilirdi. Yıldırım ve yanardağ olaylarının çok sık yaşanmamasından dolayı bir kere elde edilen ateşin sürdürülebilmesi oldukça önemliydi. Bu ateşin sürdürülebilmesi, değiş tokuş edilmesi ve uğruna doğal ve toplumsal mücadeleler verilmesi yeni teknik ve teknolojiler ve toplumsallaşma çeşitlerini doğurdu. Bunun yanında ateşin kullanımının biyolojik ve kültürel sonuçları da oldu. Ateş, yiyeceklerin pişirilerek tüketilmesi sonucunda insan biyolojisinde önemli değişikliklere yol açmıştır. Besinlerin daha kolay çiğnenmesi ağız ve yüz yapısında değişikliklere yol açarken kolay sindirilmesi bağırsakların kısalmasına, proteinlerin daha verimli şekilde vücut tarafından sindirilmesi de beynin büyümesine ve gelişimine yol açmıştır. Bunların yanında ateş başta ısınma, beslenme ve korunma gibi temel ihtiyaçları karşılamanın yanında iletişim kurma, sosyalleşme, inanç ve düşünce geliştirme, alet yapma gibi alanlarda da gelişmelere olanak sağladı. Ateşin etkin olarak bir araç olarak kullanılması insanı diğer canlılar arasında daha avantajlı bir konuma yükseltmiştir.

Ancak ateşin doğal yollar dışında bizzat insanlar tarafından çeşitli yöntemler ve araçlarla yapay olarak elde edilmesi de en az ateşin kullanılmaya başlaması kadar önemli sonuçlar doğurdu. Öncelikle ateşin elde edilmesi için verilen doğal ve toplumsal mücadelelere aktarılan kaynak ve enerjiler başka alanlara kaydırıldı. Bunun dışında ve en önemlilerinden biri insanlığın ateşin elde edilmesinin küçük taşlar ve tahtalarla yapılabilmesi ateşi ve dolayısıyla insanı moilize etmiş, bu da insanlığın zamana ve mekana olan bağımlılığını esnetmiştir. Bu sayede insanlık farklı coğrafyalarda ve iklimlerde yaşayabilme olanağı kazanmıştır.

Bir çok bilim insanı ve düşünürün görüşleriyle desteklenen bu araştırmada literatür taraması yöntemiyle arkeolojik ve antropolojik verilerden faydalanılmaya çalışılmış. Sonuç olarak da ateşin kullanımının ve daha sonra yapay olarak elde edilmesinin insanlık tarihinde Tarım devrimi ve Sanayi devrimi kadar önemli ve hatta bu iki devrimin temeli olarak nitelendirilebileceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Paleolitik Kültür, Avcı-Toplayıcı kültür, Ateşin icadı.

THE EFFECT OF THE USE OF FIRE ON CULTURAL DEVELOPMENT IN THE PALEOLITHIC AGE**Prof. Dr. Seçkin AYDIN***Batman University, seçkin.aydin@batman.edu.tr***ABSTRACT**

Fire was first obtained by Homo Erectus in the Paleolithic age by means of getting flames and embers from natural fires caused by volcano and lightning strikes. Since lightning and volcano events were not experienced very often, it was very important to be able to sustain the fire that was obtained once. The sustainability and exchange of this fire and the natural and social struggles for it gave birth to new techniques and technologies and types of socialization. In addition, the use of fire had biological and cultural consequences. Fire has led to significant changes in human biology as a result of the consumption of food by cooking. The easier chewing of foods caused changes in the mouth and face structure, while easy digestion led to shortening of the intestines, and the more efficient digestion of proteins by the body, led to the growth and development of the brain. In addition to these, fire has enabled improvements in areas such as communicating, socializing, developing beliefs and thoughts, making tools, as well as meeting basic needs such as warming, nutrition and protection. The effective use of fire as a tool has elevated man to a more advantageous position among other living things. However, the fact that fire was obtained artificially by various methods and means by humans besides natural ways had at least as important consequences as the use of fire. First of all, the resources and energies that were transferred to the natural and social struggles to achieve fire were shifted to other areas. Apart from this, and one of the most important ones, Humanity's ability to obtain fire with small stones and woods made fire, and therefore man, civilized, which resulted in humanity's dependence on time and space. In this way, humanity has gained the opportunity to live in different geographies and climates. In this study, which is supported by the views of many scientists and thinkers, it was tried to benefit from archaeological and anthropological data with the method of literature review. As a result, it has been concluded that the use of fire and its subsequent artificial acquisition are as important in human history as the Agricultural and Industrial Revolutions, and may even be considered the basis of these two revolutions.

Keywords: Culture, Paleolithic Culture, Hunter-Gatherer culture, Invention of fire

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÖZDÜZENLEME BECERİLERİNDE KARDEŞ ETKİSİ

Dr. Öğretim Üyesi Seda SARAÇ

Bahçeşehir Üniversitesi/seda.sarac@es.bau.edu.tr

Dr. Tuğba ABANOZ

Bahçeşehir Koleji/tugbabaskent@gmail.com

Prof. Dr. Hülya GÜLAY OGEMAN

Sinop Üniversitesi/hulya.gulay@gmail.com

ÖZET

Özdüzenleme, en geniş anlamıyla, bireyin bir amaca ulaşmak ve/veya belirli bir durumda beklenen bilişsel ve sosyal beklentileri karşılayabilmek amacıyla dikkatini, bilişini, duygularını ve davranışlarını izleme ve yönetme becerisi olarak tanımlanmaktadır (Bell & Calkins, 2012). Yaşamın ilk yıllarında gelişmeye başlayan özdüzenlemeyi etkileyen birçok değişken bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönem çocuklarının özdüzenleme becerilerinin kardeş değişkenleri açısından incelenmesidir. Araştırmada, kişisel bilgi formu ile 4-6 Yaş Çocuklarına Yönelik Özdüzenleme Becerileri Ölçeği (Öğretmen Formu) (İvrendi ve Erol, 2018) kullanılmıştır. Ölçeğin engelleyici kontrol, dikkat ve çalışma belleği olmak üzere üç alt boyutu, kardeş sayısı doğrultusunda incelenmiştir. Çalışma grubunda, Türkiye’de 10 farklı şehirde bulunan özel okul öncesi kurumlara devam eden 48-72 aylık ($M=63.902$; $SS=6.353$) olan 2822 çocuk katılmıştır. Çocukların tamamı yüksek SED ailelerden gelmekte ve normal gelişim özellikleri göstermektedir. Araştırmanın sonuçlarına göre engelleyici kontrol alt boyutunda tek çocuk olanlar ($M=34.039$; $SS=5.186$) ile kardeşi olanlar ($M=33.306$; $SS=5.618$) arasında tek çocuk olanların lehine anlamlı fark olduğu görülmüştür; $t(820)=2767.152$, $p=.000$. Benzer şekilde çalışma belleği alt boyutunda tek çocuk olanlar ($M=22.761$; $SS=2.928$) ile kardeşi olanlar ($M=22.507$; $SS=3.058$) arasında olmayanların lehine istatistiki olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür ($t(2820)=2.250$, $p=.025$). Dikkat alt boyutu açısından ise tek çocuk olan ve olmayanlar arasından anlamlı fark olmadığı görülmüştür. Sadece kardeşi olan çocuklar ($n=1564$) için yapılan analizlerde ise bir kardeşi olanlar ile iki ve daha fazla kardeşi olanlar arasından özdüzenlemenin alt boyutları açısından istatistiki olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Kardeşi olan çocukların ($n=1564$) kendinden büyük kardeşi olup olmama durumuna göre yapılan analizlerde ise kendinden büyük kardeşi olanlar ($n=932$) ile olmayanlar ($n=632$) arasında engelleyici kontrol ve dikkat alt boyutları açısından anlamlı farklılık olmadığı ancak çalışma belleği boyutunda kendinden büyük kardeşi olan ($M=22.380$; $SS=3.165$) ve olmayanlar ($M=22.695$; $SS=2.885$) arasında büyük kardeşi olmayanların lehine istatistiki olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür ($t(1562)=-2.035$, $p=.042$).

Anahtar Kelimeler: Özdüzenleme, okul öncesi, kardeş etkisi

SIBLING EFFECT IN PRESCHOOL SELF REGULATION

Dr. Öğretim Üyesi Seda SARAÇ

Bahçeşehir Üniversitesi/seda.sarac@es.bau.edu.tr

Dr. Tuğba ABANOZ

Bahçeşehir Koleji/tugbabaskent@gmail.com

Prof. Dr. Hülya GÜLAY OĞEMAN

Sinop Üniversitesi/hulya.gulay@gmail.com

ABSTRACT

Self-regulation, in its broadest sense, is defined as the ability of an individual to monitor and manage their attention, cognition, emotions and behaviors in order to achieve a goal and / or meet the expected cognitive and social expectations in a particular situation. Many variables that affect the development of self-regulation in the first years of life. The aim of this study was to examine preschool children's self regulation in terms of sibling variables. Data were gathered using a personal information form and a Self-Regulation Skills Scale for 4-6 Years Old Children (Teacher Form) (İvrendi & Erol, 2018). Three sub-dimensions: inhibitory control, attention, and working memory were examined. 2822 children between 48-72 months ($M = 63.902$; $SD = 6.353$) attending private preschools in 10 different cities in Turkey participated in the study. All participating children were normally developing children and from high SES families. According to the results of the study, there was a significant difference in the inhibitory control sub-dimension between single children ($M = 34.039$; $SD = 5.186$) and children with siblings ($M = 33.306$; $SD = 5.618$) in favor of single children; $t(820) = 2767.152$, $p = .000$. In the working memory sub-dimension, a significant difference was found between single children ($M = 22.761$; $SD = 2.928$) and those with siblings ($M = 22.507$; $SD = 3.058$) in favor of single children; $t(2820) = 2.250$, $p = .025$. There was no significant difference between those with and without siblings in the attention sub-dimension. In the analyzes performed only for children with siblings ($n = 1564$), no significant differences between those with one sibling and those with two or more siblings in terms of the sub-dimensions of self-regulation were found. There was no significant difference between those with older siblings ($n = 932$) and those without ($n=632$) in terms of inhibitory control and attention sub-dimensions. However, it was observed that there was a significant difference between who have older siblings ($M=22.380$; $SD=3.165$) and who didn't ($M=22.695$; $SD=2.885$) in favor of those who did not have; $t(1562) = -2.035$, $p = .042$.

Keywords: Self regulation, preschool, sibling effect.

İLKOKUL KADEMESİNDEN LİSANS DÜZEYİNE FİZİKİ COĞRAFYA KONULARINDA ARAZİDE ÇALIŞMA

Dr. Öğr. Üyesi Sevda COŞKUN

Karabük Üniversitesi, sevdacoskun@karabuk.edu.tr

ÖZET

Coğrafyanın laboratuvarı saha araştırmasının ya da arazi çalışmasının yapıldığı doğal ortamdır. Coğrafya konularının öğretiminde yaparak yaşayarak öğrenmeyi destekleyen ve öğrenciye ciddi kazanımlar sağlayan becerilerden birisi de arazide çalışmadır. Arazide çalışma, ilkokuldan başlayıp üniversiteyi de içine alacak biçimde farklı farklı uzmanlaşmaları ve öğrenmeleri içerisinde bulundurmaktadır. Coğrafya içerisinde “Fiziki Coğrafya”, konuları hem öğrenimi zor hem de sınıfın hazırbulunuşluğuna uygun öğretim anlayışları seçilmediğinde konuların anlaşılabilir bir hal aldığı alandır. Okul coğrafyasında son yıllarda arazide çalışma desteklenen bir beceri alanı olmuştur. Aynı durum üniversite coğrafya ve coğrafya öğretmenliği bölümlerinde de arazide çalışma yetisinin geliştirilmesi ve mesleğe atılmadan önce uygulama eksiklerinin tamamlanması beklenmektedir. Hazırlanan bu araştırmanın konusu arazide çalışmanın nasıl olması gerektiğidir. Araştırmanın amacı; farklı öğrenme kademelerinde fiziki coğrafya konuları işlenirken arazide çalışmanın nasıl yapılacağını örnek etkinliklerle vererek uygulayıcılara bir bakış açısı sunmaktır. Araştırmanın yöntemi betimsel araştırma yöntemi olarak belirlenmiştir. Çalışmanın konu akışı; fiziki coğrafyada arazide çalışma türleri, arazide çalışma becerisi evreleri, arazi çalışmasında kullanılan araç-gereçler, fiziki coğrafya öğretiminde arazide çalışma becerisinin önemi, arazide çalışma becerisi öğretiminde karşılaşılabilecek sorunlar ve çözüm önerileri ile ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite düzeyinde arazide çalışma planları ve örneklerinden oluşmaktadır. Arazi çalışma planları ve örnekleri fiziki coğrafyanın bilim dallarından klimatoloji ve bitki coğrafyası konuları içerisinde seçilerek hazırlanmıştır. Her kademe için özel olarak hazırlanan ekskürsyon, yöre belirleme, ağaç türü seçme, ağaçlardan artım burgusuyla kalem alma, alınan örneği ahşap zemine tutkallama, zımparalama ve halkaları yaşlandırma işlemlerini içerisinde barındıran dendrokronolojik ve dendroklimatolojik yöntemlerden meydana gelmektedir. Dendrokronoloji, ağaçlarda yıllık halka yardımıyla tarihlendirme yapan bir bilim alanıdır. Bu alan içerisinde iklim ve bitki coğrafyasına yardımcı olan yöntemler işe koşularak arazide çalışma planları öğretim kademelerine uygun olarak tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Arazide çalışma, fiziki coğrafya, doğal ortam.

FIELDWORK IN PHYSICAL GEOGRAPHY SUBJECTS FROM PRIMARY SCHOOL LEVEL TO UNDERGRADUATE LEVEL

Assist Prof. Dr. Sevda COŞKUN

University of Karabuk, Letters Faculty, sevdacoscun@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

A laboratory of geography is a natural environment in which field research or fieldwork is performed. One of the skills that support learning by living by doing in the teaching of geography subjects and provides serious gains to the student is working in the field. Fieldwork encompasses different specializations and learning, starting from primary school and including university. "Physical Geography" in geography is an area where subjects become incomprehensible when their subjects are both difficult to learn and their teaching understanding appropriate to the readiness of the class is not selected. In recent years, School geography has been an area of skill supported by working in the field. The same situation is expected in the Departments of geography and geography teaching of the university to develop the ability to fieldwork and to complete the application deficiencies before they are thrown into the profession. The subject of this prepared research is how to work in the field. The research aims to provide practitioners with a point of view by giving example activities on how to work in the field while processing physical geography subjects at different levels of learning. The method of the research was determined as a descriptive research method. The subject flow of the study; types of fieldwork in Physical Geography, stages of fieldwork skill, tools used in fieldwork, the importance of fieldwork skill in Physical Geography teaching, problems, and solutions that can be encountered in fieldwork skill teaching, as well as plans and examples of fieldwork at Primary School, Secondary School, High School, and undergraduate level. Fieldwork plans and samples were prepared by selecting from the fields of climatology and plant geography from the sciences of physical geography. It consists of dendrochronological and dendroclimatological methods, which include fieldwork, locality designation, selection of tree type, sampling from trees with an auger, gluing the sample taken to the wooden floor, sanding and aging rings, which are specially prepared for each stage. Dendrochronology is a field of science that deals with annual ring dating in trees. In the field of dendrochronology, methods that help climate and plant geography were run to work, and plans to work on the land were completed following the teaching levels.

Keywords: Fieldwork, physical geography, natural environment.

ŞEHNÂMECİ SEYYİD LOKMAN VE ESERİ HÜNERNÂME

Fatma KORKMAZ HAZAR

İstanbuluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi Tarih Öğretmeni, fatmakorkmazhazar123@hotmail.com

ÖZET

Seyyid Lokman hakkındaki bu çalışmayı yapmamdaki amaç,1500'lü yılların sonu ve 1600'lerin başında Osmanlı Tarihçiliğinden bir kesit vermektir.Kanuni,II.Selîm ve III.Murad dönemlerinde şehnâmecî olarak görev yapan Seyyid Lokman,en çok eser veren Osmanlı şehnâmecisidir.Kendisi bu göreve 1569 yılında başlamış, 1595 yılına kadar sarayın resmî şehnâmecisi olarak görev yapmıştır.Seyyid Lokman ile ilgili hazırladığımız bu çalışma, hayatı ve eserleri olarak iki ana bölümden oluşmaktadır.Çalışmamızda Nitel Araştırma Yöntemleri'nden Doküman İncelemesi Yöntemi ve verilerin analizinde İçerik Analizi kullanıldı. Osmanlı sarayında şehnâmecilik 1500'lü yıllarda özel bir memuriyet niteliği kazanmıştır.Fatih döneminde yaşayan ve şehnâmecilikle ilgilenen Şehdî bu alanın öncüsü sayılabilir.Sultan IV.Murad dönemine kadar şehnâmecilik önemini korudu.Resmî vak'anüvislerin ortaya çıkması ile şehnâmecilerin önemi azaldı. Güzel sanatlar yönünden önemi büyük olan şehnâmeler genelde bir nüsha yazılmış ve padişahlara sunulmuştur.Seyyid Lokman,Azerbaycan'ın Urumi / Urmiye kasabasından olup önceleri Musul'a bağlı Harîr kazasında kadılık yaptı.Daha sonra İstanbul'a geldi ve Sokullu Mehmet Paşa döneminde 30.000 akçe zeâmet tahsis edilerek şehnâmecilik görevine getirildi.Seyyid Lokman ,yirmi beş yılı aşkın şehnâmecilik görevinde minyatür,süsleme sanatçıları ve hattatlardan oluşan bir ekip kurarak çalıştı. III.Mehmet döneminde şehnâmecilikten uzaklaştırılıp yerine Tâlikîzâde getirildi.Görevden alınmasında padişaha daha önce şehzadelîği sırasında okuduğu parçaları takdim etmesi etkili olmuştu.Bilinen tek nüshası Topkapı Sarayı Müzesi Kütüphanesi'nde bulunan Hünernâme isimli eserin yazımına şehnâmecî Fethullah b. Ârif başlamışsa da, vefatıyla Şirvanlı Eflâtun devam etmiştir.Onun da vefatı üzerine eserin yazımına,977'de(1569)şehnâmecilik görevine getirilen Seyyid Lokmân tarafından devam edilmiştir. Seyyid Lokman,I. Cildin başında Osman Gazi'den Yavuz Sultan Selim'e kadar on padişahın,II.ciltte Kanûnî Sultan Süleyman'ın,III.ciltte II. Selim'in, IV.ciltte de III.Murad'ın hünerlerinin anlatılacağını yazmıştır.Ancak sadece I. ve II.cildi yazabilmiştir.Türkçe nesir halinde yazılan eserde,manzum parçalara da yer verilmiştir.Kanuni dönemi olayları açısından da önemli bir kaynak olup,eser minyatürlerle bezenmiştir.Hünernâme padişahın özel kütüphanesinde bulunur,bütün şehzadeler tarafından okunurdu.Aynı zamanda Türk kıyafetleri açısından da önemli bir kaynaktır.Sonuç olarak, Seyyid Lokman yaşadığı dönemin olaylarını sade bir üslûpla belgeleri de kullanıp aktarmıştır. Değerli minyatürlerle süslü olan eserleri kültür tarihimiz için önemli birer kaynaktır.Hünernâmedeki minyatürler dönemin tarihi olaylarını,yaşam tarzını,kent dokusu ve mimari üslûbunu yansıtmaları bakımından önemlidir. III.Mehmet döneminde şehnâmecilikten uzaklaştırılması ise,değerli bir şahsiyetin kaybedilmesine verilebilecek üzücü bir örnektir.

Anahtar Kelimeler : Seyyid Lokman , Şehnâme, Hünernâme,Minyatür

ŞEHNÂME WRITER SEYYİD LOKMAN AND HIS BOOK HÜNERNÂME

Fatma KORKMAZ HAZAR

İstanbuluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi Tarih Öğretmeni, fatmakorkmazhazar123@hotmail.com

ABSTRACT

This study aims to give a section of Ottoman historiography in the late 1500s and early 1600s. Seyyid Lokman, who worked as a şehnâme writer during the reigns of Kanuni, Selim II and Murad III, is the most famous Ottoman şehnâme writer. He started this duty in 1569 and served as the official şehnâme writer of the palace until 1595. This study of ours about Seyyid Lokman consists of two primary sections: his life and his Works. In our study, Document Review Method from Qualitative Research Methods and Content Analysis in data analysis were used. The post of şehnâme writer gained an official position in the Ottoman Palace during the 1500s. Sehdi, who lived during the period of Mehmet II, was a şehnâme writer, and he could be considered the pioneer of this field. Until the reign of Murad IV, the post of sehname writer was a distinguished position. However, with the emergence of official state chroniclers (vak'anuvîs), the importance of sehname writer has waned. Sehnâmes held a great significance in terms of fine arts, and they were generally written as a single copy and presented to the sultans. Seyyid Lokman originated from Urumi/Urmiye town of Azarbaijan, and he acted as a qadi in Harir kaza of Musul during the earlier years of his life. Later, he moved to Istanbul, and during the period of Sokullu Mehmet Pasa, he was given a commission of 30,000 akces and assigned to the post of şehnâme writer. During his tenure as şehnâme writer, which lasted for more than twenty-five years, Seyyid Lokman established a team consisting of miniature artists, ornamentation artists, and calligraphers to carry out his work. During the reign of Mehmet III, he was dismissed from the post of şehnâme writer and Talikizade was assigned in his place. In his dismissal, the fact that he had presented pieces previously given to the sultan while he was still a sehname writer was effective. The only known copy of the work named Hünernâme, which is in the Library of Topkapı Palace Museum, was written by the şehnâme writer Fethullah although started, Plato from Şirvan continued after his death. Upon his death, the writing of the work was continued by Seyyid Lokman, who was appointed as a şehnâme writer in 977 (1569). Seyyid Lokman, I. at the beginning of the volume, ten sultans from Osman Gazi to Yavuz Sultan Selim, Kanuni Sultan Süleyman in II volume, II in III volume. Selim, in volume IV also wrote that Murad III's skills will be explained. However, he was able to write only the I. and II. Written in Turkish prose, poetic pieces are also included in the work. It is an important source in terms of the events of the Kanuni period, and the work is decorated with miniatures. Hünernâme was located in the private library of the sultan and was read by all princes. It is also an important source for Turkish clothes. As a result, Seyyid Lokman conveyed the events of the period he lived in a simple style using documents. His works, decorated with valuable miniatures, are important sources for our cultural history. Miniatures in Hünernâme are important in terms of reflecting the historical events of the period, life style, urban texture and architectural style. Being dismissed from being a şehnâme writer during the period of Mehmet III is a sad example that can be given to the loss of a valuable personality.

Keywords: Seyyid Lokman, Şehnâme, Hünernâme; Miniature

ZIRH ÇELİKLERİNDEN ARMOX 500T GAZALTI KAYNAK YÖNTEMİ (MİG) İLE ÖZLÜ TEL VE MASİF TEL KULLANILARAK ALIN BAĞLANTI BÖLGELERİNDEKİ MEKANİK ÖZELLİKLERİN İNCELENMESİ

Erhan YORGUN

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi/ Türk Silahlı Kuvvetleri e-yorg@hotmail.com

Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DENKTAŞ

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi mdenktas@subu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada savunma sanayinde zırhlı araçların imalatında kullanılan 480-540 HBW sertlikte, 5mm ve 7mm kalınlığında ArmoX 500T zırh çeliği malzemesinin farklı parametrelerde MiG gazaltı kaynak metodu ile birleştirilmiştir. Kullanılan kaynak telleri olarak 1,2mm çapında GEKA 307 kaynak teli ve 1,6mm çapında ESAB Ok Tubrodur 200 od marka özlü tel kullanılmıştır. Deneylerde kullanılmak üzere 4 adet 5mm kalınlığında 6 adet 7mm kalınlığında TS EN ISO 15614'e göre 150x300mm ebatlarında olmak üzere toplam 10 adet plaka haddeleme yönü göz önünde bulundurularak lazer kesim tezgâhında kestirilmiştir. 7 mm kalınlığında 6 adet ve 5 mm kalınlığında 4 adet numune kestirilmiştir. Kesilen 10 adet plaka ikili gruplar halinde kaynatılmak üzere eşleştirilmiştir. 5 farklı kaynak numunelerinin deneysel kaynak parametreleri çeşitli amper, voltaj, kaynak hızı, elektrot, ön tav parametrelerinin kombinasyonları kararlaştırılarak yapılmıştır. Kaynaklanan numunelerin mekanik özellikleri; çekme testleri, Charby çentik darbe testleri, eğme testleri ve makro görselleri ile analiz edilmiştir. Numunelerin çekme testlerinde kalınlık arttıkça akma gerilmesinde düşüş, çekme gerilmesinde artış gözlemlenmiştir. Çentik darbe testlerinde kalınlık arttıkça sonuçlarda yükselme meydana gelmiştir. Çentik darbe testlerinde özlü tel ile kaynak işlemleri yapılmış numuneler, diğer parametrelerinde etkisiyle daha iyi sonuç vermiştir. Bu sonuç bize özlü tel ile yapılan kaynağın masif tele göre dinamik yükler altında daha yüksek kuvvetlere dayanabileceğini göstermektedir. Özlü tel ile yapılan kaynak uygulamasında özlü telin masif tele göre daha stabil ve yumuşak bir ark yapısı sağladığı buda daha kolay bir kaynak yapılmasına imkân tanıdığı görülmüştür. Yapılan çalışmada özlü tel ile yapılan kaynakların masif tele göre genel olarak daha iyi sonuçlar verdiği anlaşılmaktadır. Bu çalışma muhteviyatı ile Türk Savunma Sanayinde kullanılacak faydalı verileri ihtiva etmekte olup, yeni nesil zırh çeliklerinin kaynak kabiliyetinin analizinin bir sonucudur.

Anahtar Kelimeler: Özlü tel, MiG, ARMOX, Masif tel

INVESTIGATION OF THE MECHANICAL PROPERTIES OF THE BUTT CONNECTION AREAS USING THE ARMOX 500T GAS WELDING METHOD (MIG) FROM ARMOR STEELS.

Erhan YORGUN

Sakarya University of Applied Sciences / Turkish Armed Forces e-yorg@hotmail.com

Assistant Professor Mustafa DENKTAŞ

Sakarya University of Applied Sciences mdenktas@subu.edu.tr

ABSTRACT

In this study, ArmoX 500T armor steel material of 480-540 HBW hardness, 5mm and 7mm thickness, used in the production of armored vehicles in the defense industry, was combined with MIG welding method in different parameters. As the welding wires used, 1.2mm diameter GEKA 307 welding wire and 1.6mm diameter ESAB Ok Tubrodur 200 od brand cored wire were used to be used in the tests; 4 pieces of 5mm thickness 6 pieces of 7mm thickness according to TS EN ISO 15614, a total of 10 Each plate was cut on a laser cutting bench, considering the rolling direction. 6 samples of 7 mm thickness and 4 samples of 5 mm thickness were cut. The 10 cut plates were matched to be boiled in pairs. Experimental welding parameters of 5 different welding samples were made by deciding the combinations of various ampere, voltage, welding speed, electrode, preheat parameters. Mechanical properties of welded samples; Tensile tests, Charby notch impact tests, bending tests and macro visuals were analyzed. In the tensile tests of the specimens, a decrease in yield stress and an increase in tensile stress were observed as the thickness increased. In notch impact tests, the results increased as the thickness increased. In the notch impact tests, the samples that were welded with flux cored wire gave better results with the effect of other parameters. This result shows us that welding with flux cored wire can withstand higher forces under dynamic loads than solid wire. In the welding application with flux cored wire, it has been observed that the cored wire provides a more stable and softer arc structure than the solid wire, which allows an easier welding. In the study, it is understood that welds made with flux cored wire give better results in general compared to solid wire. This study contains useful data to be used in the Turkish Defense Industry with its content and is a result of the analysis of the welding ability of new generation armor steels.

Keywords: Cored wire, MIG, ARMOX, Solid wire

TÜRKİYE’NİN DENİZCİLİK EĞİTİMİ POLİKASI VE DENİZCİLİK EĞİTİM KURUMLARININ COĞRAFİ DAĞILIMI

Uzm. Esat GÜZEL

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, esat.guzel@uab.gov.tr

Dr. Öğretim Üyesi Pelin BOLAT

İstanbul Teknik Üniversitesi, yilmazp@itu.edu.tr

ÖZET

Küresel ticarete konu malların taşınmasında %90’dan daha fazla paya sahip olan denizcilik sektörünün işgücü kaynağı nitelikli gemiadamlardır. Her ne kadar insansız gemiler ve tam otomasyona sahip gemiler üzerinde çalışmalar devam etse de yakın gelecekte gemiadamına olan ihtiyacın azalması bir yana özellikle zabıt sınıfı gemiadamları açığının giderek artacağı öngörülmektedir.

Türkiye’de denizcilik eğitimi Yükseköğretim Kurulu (YÖK)’e bağlı Fakülteler, Yüksekokullar ve Meslek Yüksek Okulları’nda, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)’e bağlı resmi ve özel Meslek Liseleri/Denizcilik Meslek Liseleri ile özel denizcilik kurslarında icra edilmektedir. Ulusal mevzuat hükümlerine göre meslek liseleri sınırlı işletim düzeyinde, meslek yüksek okulları işletim düzeyinde, 4 yıllık yüksekokullar ve fakülteler işletim ve yönetim düzeyinde eğitim vermektedir. Özel eğitim kurumları ise teçhizat, eğitimci ve diğer kriterlere göre belirlenen yetki durumlarına göre sınırlı işletim veya işletim düzeyinde eğitim vermektedir.

Gemiadamları eğitiminin, Türkiye’nin de taraf olduğu “Gemiadamlarının Eğitim Belgelendirme ve Vardiya Tutma Standartları Hakkında Uluslararası Sözleşmesi (STCW-1978)” hükümlerine uygunluğunu denetleme ve bu sözleşmeye göre gemiadamlarının belgelendirilmesi, Türkiye’nin denizcilikten sorumlu idaresi olan Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından yerine getirilmektedir. Bu bakımdan Türkiye’deki denizcilik eğitim kurumları kuruluş ve işleyiş bakımından eğitim seviyesine göre MEB’e ve YÖK’e bağlı olsa da, gemiadamları eğitiminin akreditasyonu ve belgelendirilmesi bakımından Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından yetkilendirilmektedir. Bu yetkilendirme STCW-1978 Sözleşmesi gereklerine uygun olarak yürürlüğe konulan Gemiadamları ve Kılavuz Kaptanlar Eğitim ve Sınav Yönergesi hükümlerine göre yapılmaktadır. Yönergeye göre eğitim kurumlarının ekipman, müfredat, derslik, eğitici, simülatör, denizde güvenlik eğitimi tesisi, kalite yönetim sistemi gibi kriterleri sağlaması gerekmektedir.

Aralık 2020 itibarıyla Türkiye’de 19’u önlisans düzeyinde, 27’si lisans düzeyinde, 52 tanesi lise düzeyinde, 69 tanesi kurs düzeyinde olmak üzere 169 denizcilik eğitim kurumu bulunmaktadır. Bu kurumlardan yalnızca 99 tanesi Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı tarafından gemiadamı eğitimi vermek üzere akredite edilmiştir.

Bu çalışmada coğrafi veriye dayalı denizcilik okulları segmentasyonu ile ülkemizin denizcilik eğitim kapasite ihtiyaçlarının belirlenmesi ve dünya gemiadamı piyasasından yeterli pay alabilmek için denizcilik eğitim politikalarının çağımızın gerektirdiği bilim, teknolojik gelişmeler, eğitim altyapısı, tecrübe ve yabancı dil eğitimi hususları ve uluslararası piyasada tercih edilme kriterleri göz önüne alınarak yeniden yapılandırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: denizcilik eğitimi, eğitim politikası, coğrafi dağılım.

TURKEY'S MARITIME TRAINING POLICY AND GEOGRAPHICAL DISTRIBUTION OF MARITIME TRAINING INSTITUTES

Esat GUZEL

Ministry of Transport and Infrastructure, esat.guzel@uab.gov.tr

Dr. Pelin BOLAT

Istanbul Technical University, yilmazp@itu.edu.tr

ABSTRACT

Manpower source of the shipping industry, which has more than 90 % share of the world trade, is qualified seafarers. Although studies on unmanned ships and fully automated vessels is going on, in near future decrease of need of seafarers is not expected, on the contrary especially an increase in officer shortage is estimated.

Maritime education in Turkey is carried out in Faculties, Undergraduate schools and Vocational High Schools under Board of Education (YOK), public and private High Schools under Ministry of Education (MEB) and private maritime courses. According to national legislation, high schools carry out education at restricted management level, vocational high schools at management level and 4 years bachelor degree schools and faculties at management level. Private training course may give education in line with to their authorisation level which is determined according to equipment, lecturers and other criteria.

Audit of maritime training institutes and certification of seafarers according to "International Convention on Standards of Training Certification and Watchkeeping-1978" is carried out by Ministry of Transport which is responsible maritime administration of Turkey. This authorisation is done according to "Directive of Training and Examination of Seafarers and Sea Pilots" which is in line with STCW-1978 Convention. According to Directive, training institutes need to comply with equipment, syllabus, classrooms, trainers, simulators, maritime safety training centers, Quality Management Systems etc. criteria.

As of December 2020, 169 maritime education institutes of which 19 at associate degree, 27 at bachelor degree, 52 at high school degree and 69 as private course exist in Turkey. Only 99 of them have been accredited by Ministry of Transport to deliver seafarers education.

In this study determination of country's need of maritime education capacity by geographical information based segmentation and in order to have more share of the world seafarers market, restructuring of maritime training policy by taking into account of science, technological developments, training infrastructure, experience and foreign language issues and preference criteria's of the international market is suggested.

Keywords: Maritime education, education policy, geographical distribution

DOĞAL MATERYALLERİN SANAT ÜRÜNÜNE DÖNÜŞTÜRME ALGISI ÜZERİNE

Güler KOÇAK

Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, elmiralinda2003@gmail.com

ÖZET

Sanat insanlık tarihinin temellerine dayanır. Uygarlık yaşamının çok daha öncesinde bireysel insan yaşamının bir parçası haline gelmiştir. Sanat olgusu tarihin farklı dönemlerinde farklı anlayışlarla vuku bulmuş ve mevcut kapsamı dahilinde farklı isimlerle ifadelendirilmiştir. Bu ifadeler dahilinde zaman içinde sanat olgusunun tanımı değişime uğramış, anlamı çeşitlilik kazanmış ve işlevi farklılık göstermiştir. Doğaya öykünen ve taklit eden, doğayı estetik açıdan ele alan sanatçının doğa algısı ile bugünün sanatçısının doğaya bakışı, 1960 sonrasında dönemin toplumsal yapısında meydana gelen değişimin sanata yansımasıyla başlar. 20. yüzyılın ikinci yarısında olumsuz etkileri daha fazla hissedilmeye başlayan endüstriyel gelişmenin ve teknolojik hızın tehlikeli boyutlarını düşünmeye çağıran doğa anlayışlarıyla birlikte doğa görünür olmuş, doğaya dair farkındalık yaratmayı amaçlayan ve teknoloji karşısında kutsayan bir düşünsel ve sanatsal yaklaşım ortaya çıkmıştır. Müze ve galerideki klasik sanat algısı yıkılmaya başlayarak sanat galeri mekanlarının dışına çıkarılmış etkileşimini ve katılımını arttırmıştır. Dünyayı etkileyen küresel sorunlarla daha çok ilgilenilmiş ve doğayla barışılmaya çalışılmıştır. Ortaya konan sanat eserleri kitlelerin dikkatini çekerek empati kurmalarına olanak sağlamıştır. Doğal materyaller kullanılarak sanat ürünlerinin ortaya çıkarılması bunun en büyük örneklerindendir. Ağaç parçaları, kemikler, kuru otlar gibi doğadan toplanan materyaller sanatçının üstün düşünceleriyle birleşerek karşılıklı iletişimi ortaya çıkarır. Doğal materyallerin kullanılarak sanat ürünlerinin ortaya çıkarılması anlayış olarak öze yani doğaya dönüşü ifade etmektedir. İlk mağara resimlerinden günümüz modern sanat anlayışına kadar uzanan bu süreçte doğa sanatçılar için her dönem ilham kaynağıdır. Doğaya dair hammaddeler ve doğal enerjiler sanatı oluşturan temel formlardır. Doğa sanatın gelişmesine olanak sağlar. Doğayı ifade eden her duygu sadece eserlerde yer almaz, aynı zamanda sanatı kavrayan ve toplayan materyaller tarafından bilgilenir. Sanat ilhamını doğadan aldıkça doğa yok olmadan sanat yok olmaz.

Anahtar Kelimeler: Doğal materyaller, sanat, ekoloji, doğa

ON THE PERCEPTION OF THE TRANSFORMATION OF NATURAL MATERIALS INTO THE PRODUCT OF ART

Güler KOÇAK

President Of The Board Of Education, The Ministry Of Education.

elmiralinda2003@gmail.com

ABSTRACT

Art is based on the foundations of human history. Civilization has become a part of individual human life much before its life. The phenomenon of art has occurred in different periods of history with different understandings and has been expressed under different names within its current scope. Within these expressions, the definition of the phenomenon of art has changed over time, its meaning has changed and its function has changed. The artist's perception of nature, which emulates and imitates nature, treats nature aesthetically, and today's artist's view of nature begins with the reflection of the change in the social structure of the period after 1960 on art. 20. in the second half of the century, industrial and technological development began to be felt the negative effects more dangerous to consider the dimensions of the speed of Understanding aimed at creating awareness on nature and Technology urging the face of visible nature was born with a blessing in intellectual and artistic approach has emerged. The perception of classical art in the museum and gallery began to collapse, increasing its interaction and participation outside the art gallery spaces. Global problems affecting the world were more interested and tried to make peace with nature. The artworks that were put forward attracted the attention of the masses, allowing them to empathize. The discovery of art products using natural materials is one of the biggest examples of this. Materials collected from nature, such as tree fragments, bones, dry herbs, combine with the artist's superior thoughts to reveal mutual communication. The discovery of art products using natural materials refers to the return to the essence, that is, nature, as an understanding. From the first cave paintings to the modern understanding of Modern Art, Nature is an inspiration for artists in every period. Raw materials and natural energies about nature are the basic forms that make up art. Nature allows art to flourish. Every emotion that expresses nature is not only contained in the works, but also informed by materials that understand and collect art. As art draws its inspiration from nature, art does not disappear without nature.

Keywords: Natural materials, art, ecology, nature

**OYUNLAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN EĞİTİM FELSEFELERİNİN ÖĞRETİMİNDE ETKİLİLİĞİNİN
BELİRLENMESİ VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ OYUNLAŞTIRMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ:
KARMA DESEN ARAŞTIRMASI**

Dr. Gürol YOKUŞ

Sinop Üniversitesi, gurolyokus@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma kapsamında oyunlaştırılmış öğretimin kullanılmasının, eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının “Eğitim Felsefesi” dersine yönelik akademik başarılarını artırıp artırmadığı incelenmiştir. Ayrıca, eğitim fakültelerinde zorunlu ders kapsamında olan Eğitim Felsefesi dersinin içeriğinin öğretiminde oyunlaştırılmış öğretim yönteminin kullanılmasına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri belirlenmiştir. Araştırmanın yöntemi olarak karma desenlerden yakınsak paralel desen tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2019 yılında öğrenim gören sınıf eğitimi öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel boyutunda deney grubunda 24 öğretmen adayı, kontrol grubunda ise 22 öğretmen adayı yer almaktadır. Araştırmanın nitel boyutunda ise deney grubunda yer alan ve maksimum örnekleme çeşitlemesiyle seçilen 12 öğretmen adayı yer almaktadır. Araştırmanın nicel verileri başarı testi ile toplanmış, nitel veriler ise açık uçlu anket formu ile toplanmıştır. Nicel verilerin çözümlenmesinde nonparametrik testlerden Mann-Whitney U testi, nitel verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Analiz sonucunda oyunlaştırılmış öğretim deneyimi yaşayan öğretmen adaylarının başarı testinden aldıkları puan tartışma yöntemi uygulanan gruba göre istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksektir. Ayrıca, öğretmen adayları oyunlaştırılmış öğretimin kişisel doyumu sağlaması, bağlama dayalı öğrenmeyi sağlaması ve yaşanan zorluklar olmak üzere üç tema altında algıladıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Kişisel doyum kategorisi altında sosyal etkileşimlerde bireyin fark edilmesi, bireysel performansının takdir edilmesi ve anlık dönüt kodları ortaya çıkmıştır. Bağlama dayalı öğrenme kategorisi altında anlamlı öğrenme, role bürünerek öğrenme ve gerçek yaşam durumları kodları ortaya çıkmıştır. Yaşanan zorluklar kategorisi altında ise oyun tasarımlarının yetersiz kalabilmesi, öğrenme kazanımlarında sürekli oyuna bağımlılık ve oyunlaştırmanın her öğrenme stiline uygun olmaması kodları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırılmış öğretim, öğrenme rozetleri, öğrenmede oyun prensiplerinin kullanımı.

**INVESTIGATING THE EFFECTIVENESS OF GAMIFICATION ON INSTRUCTION OF
EDUCATIONAL PHILOSOPHIES AND EXPLORING PRE-SERVICE TEACHERS' VIEWS ABOUT
GAMIFICATION: MIXED DESIGN RESEARCH**

Dr. Gürol YOKUŞ

Sinop University, gurolyokus@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to investigate whether the use of gamified teaching increases the academic success of pre-service teachers who take "Education Philosophy " course in education faculties. In addition, this study explores pre-service teachers' views regarding the use of gamified teaching in instruction of content of "Education Philosophy" course, which is a compulsory course in education faculties. Convergent parallel mixed methods design is adopted as research method in this study. Participants consists of the primary education pre-service teachers studying in education faculty of a state university in Black Sea Region in 2019. The quantitative dimension of the study includes twenty-four pre-service teachers in experimental group and twenty-two pre-service teachers in the control group. The qualitative dimension of the research includes twelve pre-service teachers who are selected from the experimental group with maximum sampling diversity. The quantitative data have been collected with achievement test, and the qualitative data have been collected with open-ended questionnaire form. Data analysis of quantitative data is done with Mann-Whitney U test, one of the nonparametric tests, and content analysis is used in the analysis of qualitative data. As a result, pre-service teachers who have experienced gamification teaching got significantly higher scores from the achievement test compared to the control group with which the discussion method was applied. In addition, it was found out that pre-service teachers viewed gamification teaching within three aspects: personal satisfaction, context-based learning and difficulties experienced. Under the personal satisfaction category, three codes appear as personal recognition in social interactions, appreciating personal performance and instant feedback. Under the context-based learning category, three codes appear as meaningful learning, learning in roles and real life situations. Under the difficulties experienced category, three codes appear as poor game designs, addiction to games for learning outcomes and unsuitability of gamification with not all learning styles.

Keywords: Gamified teaching, learning bagdes, using game principles for learning.

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINI UZAKTAN (ÇEVİRİMİÇİ) DENEYİMLEYEN ÖĞRETMEN
ADAYLARININ COVID-19 SÜRECİNDE YAŞADIKLARI ZORLUKLAR VE BU SÜREÇTEKİ
ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI**

Dr. Gürol YOKUŞ

Sinop Üniversitesi, gurolyokus@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada öncelikle Türkiye’deki öğretmen yetiştirme programları kapsamında öğretmenlik uygulamasını uzaktan deneyimleyen öğretmen adaylarının COVID-19 pandemi sürecinde yaşadıkları zorluklar ve bu süreçte öğretmenlik yeterliliklerine ilişkin bakış açıları belirlenmiştir. Araştırmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden çevrimiçi odak grup tartışması tercih edilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde ölçüt örneklem tekniği kullanılmış ve öğretmenlik uygulamasını uzaktan deneyimleyen sınıf eğitimi (n=3), Türkçe eğitimi (n=2), sosyal bilgiler eğitimi (n=2) ve matematik eğitimi (n=2) alanında öğrenim gören dokuz öğretmen adayı yer almıştır. Çevrimiçi odak grup tartışmalarında bu katılımcıların yanı sıra araştırmacı ve bir gözlemci de yer almış olup üç farklı zamanda uygulama gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından açık uçlu görüşme formu geliştirilmiş ve öğretmenlik uygulamaları yürüten eğitim bilimlerinde doçent iki akademisyenin uzman görüşleri alınarak formda düzeltme yapılmıştır. Veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. Çalışmanın bulguları öğretmenlik uygulamasını uzaktan deneyimleyen öğretmen adaylarının görüşlerinin beş tema altında toplandığını göstermektedir. Bu temaların öğretmen yetiştirmeye ilgili mevcut pedagojik eğitimin yetersiz kalması teması, öğretmenlik uygulamasında akademik danışmanların tepkileri teması, teknik sorunlar teması, öğretmen yeterliliklerin geliştirilmesi için başvuru kaynaklar teması ve öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlilikler temasından oluştuğu görülmektedir. İlk olarak, öğretmen adayları öğretmen yetiştirmeye ilgili mevcut pedagojik eğitimin yetersiz kalması teması altında, kuramsal olarak öğretilen içeriklerin gerçek yaşam ile uyumsuzluğu, sanal öğretime uygun öğretim tasarımlarına yeterince yer verilmemesi, ölçme değerlendirme e-portfolyo gibi alternatif yöntemlere yer verilmemesi, mesleki gelişimde dijital okuryazarlık ve dijital yetkinliklerin yeterince vurgulanmaması kodlarına vurgu yapmışlardır. İkinci olarak, öğretmen adayları öğretmenlik uygulamasında akademik danışmanların tepkileri teması altında, danışmanların kendi öğretim stillerini dayatması, dönütlerin mesleki gelişimi destekleyici nitelikte olmaması, öğretim alanıyla ilgisi olmayan danışmanların atanması kodlarına vurgu yapmışlardır. Üçüncü olarak, öğretmen adayları teknik sorunlar teması altında, görüntü sorunları yüzünden aynı anda bütün öğrencileri gözlemleyememek, ses sorunları yüzünden öğretmenin anlaşılamaması, öğretmenlerin ders programlarının uygunsuzluğu ve ders gözlemi için sınıfların teknolojik olarak yeterli imkanlara sahip olmaması kodlarına vurgu yapmışlardır. Dördüncü olarak, öğretmen adayları öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesi için başvuru kaynaklar teması altında; akranlar, dijital okuma kaynakları, akademik danışmanlar, sanal ağlar ve çevrimiçi öğretmen toplulukları kodlarına vurgu yapmışlardır. Son olarak, öğretmen adayları öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlilikler teması altında; alan bilgisi yetkinliği, dijital içerik üretimi (e-içerik), dijital okur-yazarlık, öğretimsel liderlik becerisi, farklılıklara açık olma ve farklılıklara duyarlılık, yaşam boyu öğrenme (sanal ya da sanal olmayan ortamlarda) kodlarına vurgu yapmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Pandemi sürecinde öğretmenlik uygulaması, dijital öğretmen yeterlilikleri, dijital içerik üretimi.

**THE CHALLENGES FOR PRE-SERVICE TEACHERS WHO HAVE EXPERIENCED ONLINE
(DISTANCE) TEACHING PRACTICUM DURING THE COVID-19 PROCESS AND THEIR
PERSPECTIVES ON TEACHER COMPETENCIES DURING THIS PROCESS**

Dr. Gürol YOKUŞ

Sinop University, gurolyokus@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to identify the challenges faced by pre-service teachers who have experienced online (distance) teaching practicum as a part of teacher training programs in Turkey and explore their perspectives on teacher competences during this process. Online focus group discussion is preferred as the research method, one of the qualitative methods. The criterion sampling technique is used for selecting participants, and there is included nine pre-service teachers from departments of primary teaching (n=3), Turkish teaching (n=2), social studies teaching (n=2), math teaching (n=2) who have experienced teaching practice remotely. In addition to these participants, the researcher and another observer take part in the online focus group discussions, and the application has been carried out at three different times. As a data collection tool, an open-ended interview form is developed by researcher, and the expert views are taken from two academicians, associate professors in educational sciences who have continued teaching practicum for a long time, and form has been accordingly corrected. The data is analyzed by content analysis. The findings of the study indicate that the views of pre-service teachers who experienced online (distance) teaching practicum are gathered under five themes. It is observed that these themes include “the theme of the current pedagogical education is inadequate in teacher training”, “the theme of academic advisors' reactions in teaching practicum”, “the theme of technical problems”, “the theme of resources for the development of teacher competencies”, and “the theme of competencies that teachers should have”. First of all, under the theme of the current pedagogical education about teacher training is inadequate, the following codes have been emphasized including the incompatibility of the theoretically taught content with the real life, not including teaching designs suitable for online instruction, not including alternative methods such as e-portfolio in measurement and evaluation, lack of emphasis on digital literacy and digital competences in professional development. Secondly, under the theme of reactions of academic advisors in teaching practicum, the following codes have been emphasized including imposing advisors' own teaching styles, the feedbacks not supporting professional development, and the appointment of advisors that are not related to the teaching field. Thirdly, under the theme of technical problems, the following codes have been emphasized including failure of observing all students at the same time due to visual problems, failure of understanding the teacher due to sound problems, inappropriateness of the teachers' curriculum, and insufficiencies of technological opportunities in classes for lesson observation. Fourthly, under the theme of resources for developing teacher competencies, the following codes have been emphasized including peers, digital reading resources, academic counselors, virtual networks and online communities of teachers. Finally, under the theme of competencies that teachers should have, the following codes have been emphasized including content knowledge competence, digital content production (e-content), digital literacy, instructional leadership skills, openness to differences and sensitivity to differences, lifelong learning (in digital or non-digital environments).

Keywords: Teacher practicum during pandemic, digital teacher competences, digital content production.

DEVELOPMENT OF HAND WEARABLE SENSOR FOR BEGINNER SIGN LANGUAGE EDUCATOR

Miss N.A.M. Mazlan

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor Malaysia, aqilazaara@gmail.com

Dr.W.R.W. Omar

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, rosemehah@gmail.com

Dr.Z. Mohamad

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor Malaysia, zunuwanas@yahoo.co.uk

ABSTRACT

Communication is one way of interacting with each other. Usually, a normal people will interact with each other by using a verbal signal. However, for those who have no ability to talk, they will use a sign language to interact. Sign languages commonly develop in deaf communities, which can include interpreters, friends and families of deaf people. Child development can be described as the changes in the child's physical growth, as well as the ability to learn the social, emotional, behaviour, thinking and communication skills required for life. However, children with hearing disabilities tend to have a behavioural problem such as delayed in communicative skills, sudden anger and tend to lose their focus easily. To address this problem, a combination of hardware and software system has been developed. Development of hand wearable sensor sign language for mute and deaf were designed in order to create an interactive learning tool for children special for mute and deaf. The children will wear the hand wearable which consists of five flex sensors on each finger. The measurement of the resistance can be acquired through the movements and gestures that are made from different alphabets and analysed the amount of force from the resistance, then sends data via mobile application platform. Children may use the hand wearable sensor sign language to learn and practice at anytime and anywhere. The implementation of this project is mainly for educational purposes which can grab the children's attention on learning process. Thus, this device ensures the educational process is effective and productive with the involvement of the children in effectively.

Keywords: Deaf, Sign Language, Sensors

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE UYGULAMALARI KONUSUNDA ÖĞRETİM ÜYELERİNİN GÖRÜŞLERİ HAKKINDA NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Kevser ÖZEVİN

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Teknolojileri Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi
E-mail: kvsrozvn@gmail.com

Prof. Dr. Melek ÇAKMAK

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretimi Ana
Bilim Dalı*
E-mail: melek@gazi.edu.tr

ÖZET

Teknoloji, eğitim dahil hayatın her alanını büyük ölçüde etkilemektedir. Eğitim alanında bilgisayar ve bilgi teknolojisindeki değişiklikler, 21. yüzyılda öğrenme ve öğretme süreçlerini de etkilemiştir (Thota & Negreiros, 2019). Eğitimin her kademesinde gözlenen bu etki öğretmen eğitimi için de geçerlidir. Teknolojinin etkili kullanımı, eğitim alanındaki gelişmeler ve yenilikler dikkate alındığında, öğretmen adayları için bir gerekliliktir. Çağıltay ve Erdoğan (2009) eğitim teknolojisini “*davranışsal ve fiziksel bilimlerin ürettiği bilgi ve kavramların sonucunda ortaya çıkan teknolojinin eğitim problemlerine uygulanması ve daha iyi öğrenme ortamlarının oluşturulması*” olarak açıklamaktadır. Eğitim fakülteleri programlarında yer alan dersler ile öğretmen adayları teknoloji ve uygulamaları hakkında gerekli bilgi ve becerileri kazanmaktadırlar. Böylelikle aynı zamanda mesleğe başladıklarında öğrenmeyi desteklemek için teknolojiyi nasıl kullanılacakları konusunda bir bakış açısı geliştirmektedirler. Bu noktada özellikle günümüzde öğretmen eğitimcilerinin kendilerine yeni roller oluşturmaları ve tüm öğretmen adaylarına derslerde pedagojik ilkelere dayalı olarak eğitim teknolojisi uygulamalarını deneyimleme, iyi örnekleri gözlemleme ve öğrenme ortamlarında öğrendiklerini uygulama deneyimleri sağlamaları (Foulger, Graziano, Schmidt-Crawford, and Slykhuys, 2017; Adnan & Tondeur, 2018) önem kazanmaktadır. Bu noktada öğretmen eğitimi programlarında eğitimcilerin teknoloji yeterlilikleri gündeme gelmektedir. Nitel araştırma modelinde tasarlanan bu çalışma, Eğitim Fakültelerinde görev yapan öğretim elemanlarının eğitim teknolojileri hakkında görüş ve uygulamalarını betimlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın katılımcılarını Ankara’da bulunan bir üniversitenin Eğitim Fakültesinde görev yapan öğretim elemanları (n=8) oluşturmuştur. E-mail aracılığı ile iletişim kurulan katılımcılara araştırma hakkında bilgilendirme yapılmış ve hazırlanan görüşme formu öğretim üyelerine yine online olarak gönderilmiştir. Katılımcılardan gelen görüşme formları soru bazında analiz edilmiş ve araştırma sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen eğitimi, Eğitim teknolojileri, Nitel araştırma, Öğretim teknolojileri, Öğretim üyesi

A QUALITATIVE RESEARCH ON FACULTY MEMBERS 'OPINIONS ON EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND APPLICATIONS

Kevser ÖZEVİN

*Gazi University Institute of Educational Sciences
Educational Technologies Department Master Student
E-mail: kvsrozvn@gmail.com*

Prof. Dr. Melek ÇAKMAK

*Gazi University, Gazi Faculty of Education
Department of Educational Sciences
Curriculum and Instruction Department Lecturer
E-mail: Melek@gazi.edu.tr*

ABSTRACT

Technology greatly affects every aspect of life, including education. Changes in computer and information technology in education have also affected learning and teaching processes in the 21st century (Thota & Negreiros, 2019). This effect observed at all levels of education is also valid for teacher education. Effective use of technology is a necessity for prospective teachers, given the developments and innovations in education. Çağıltay and Erdoğan (2009) explain educational technology as "applying technology to educational problems and creating better learning environments as a result of knowledge and concepts produced by behavioral and physical sciences." With the courses in the programs of education faculties, prospective teachers gain the necessary knowledge and skills about technology and its applications. Thus, they also develop a perspective on how to use technology to support learning when they start the profession. At this point, especially today, teacher educators create new roles for themselves and provide all teacher candidates with the experience of educational technology applications based on pedagogical principles, observing good examples and applying what they have learned in learning environments (Foulger, Graziano, Schmidt-Crawford, and Slykhuys, 2017; Adnan & Tondeur, 2018) is gaining importance. At this point, technology competencies of trainers come to the fore in teacher training programs. This study, which is designed in a qualitative research model, aims to describe the views and practices of instructors working in Education Faculties about educational technologies. The participants of the study were lecturers (n = 8) working in the Faculty of Education of a university in Ankara. Participants who were contacted via e-mail were informed about the research and the prepared interview form was sent online to the faculty members. The interview forms received from the participants were analyzed on the basis of questions and research results were obtained.

Keywords: Teacher education, Educational technologies, Qualitative research, Instructional technologies, Instructor

İSTANBUL VE GAZİ ÜNİVERSİTELERİNİN HAZIRLADIĞI YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DERS KİTAPLARINDAKİ (A1) KALIP SÖZLER

Öğr. Gör. Dr. Sinem Gönen KAYACAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, OMÜ Türkçe, Samsun, Türkiye, gonen80@gmail.com

ÖZET

Türkçe, kalıp sözlerin varlığı açısından zengin bir dildir. Kültürel özellikleri barındıran bu sözlerin yabancılara Türkçe öğretiminde önemli bir yeri bulunmaktadır. Çalışmada İstanbul Üniversitesi yayını olan İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1 ve Gazi Üniversitesi yayını olan Yabancılar İçin Türkçe A1 kitaplarında yer alan kalıp sözlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada bulunan kalıp sözler Hürriyet Gökdayı tarafından hazırlanan Türkçede Kalıp Sözler adlı kitap esas alınarak tespit edilmiştir. Gazi Üniversitesi tarafından hazırlanan Yabancılar İçin Türkçe A1 dinleme metinlerinin tamamı kitapta bulunmadığından kitapta yer aldığı kadarıyla değerlendirilmiştir. İstanbul Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1 ve Gazi Üniversitesi TÖMER Yabancılar İçin Türkçe A1 kitaplarında yer alan kalıp sözler, kullanım alanlarına göre tasnif edilmiştir. Her iki kitapta kalıp sözlerin kaç defa tekrarlandığı tespit edilmiştir. Gazi kitabında İstanbul kitabına göre daha çeşitli kalıp sözlerin kullanıldığı görülmüştür. Kullanılan kalıp sözler İstanbul kitabında, Gazi kitabına göre daha çok tekrar edilmiştir. Gazi kitabında kullanılan bazı kalıp sözlerin A1 öğrencisinin düzeyi için çok uygun olmadığı görülmüştür. Ayrıca A1 düzeyi için çok gerekli olan bazı kalıp sözlerin tekrarının Gazi kitabında az olduğu tespit edilmiştir. Bunun Gazi kitabı için bir eksiklik olduğu söylenebilir. Sonuç olarak İstanbul kitabının, Gazi kitabına kıyasla kalıp sözlerin tekrarı bakımından daha zengin, Gazi kitabının da İstanbul kitabına göre kalıp sözlerin çeşitliliği bakımından daha zengin olduğu görülmüştür. Kalıp sözlerin yabancı dil öğretimindeki yeri göz önünde bulundurulduğunda kitapların içeriklerinin daha da zenginleştirilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe Öğretimi, kalıp Sözler, A1 Düzeyi.

**STEREOTYPED EXPRESSIONS IN COURSE BOOKS (A1) PREPARED BY ISTANBUL AND GAZI
UNIVERSITIES FOR THE TEACHING OF TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

Lecturer Dr. Sinem Gönen KAYACAN

Ondokuz Mayıs University OMU Turkish, Samsun, Turkey, gonen80@gmail.com

ABSTRACT

Turkish is a rich language in terms of the stereotyped expressions. These expressions, which also contain cultural features, have an important place in teaching Turkish to foreigners. In this study it was aimed to determine the stereotyped expressions in the Turkish Textbook for foreigners for A1 level of Istanbul University and Gazi University. Scanning model has been used for this purpose. The stereotyped expressions found in the study were determined on the basis of the book named "Mold Words in Turkish" prepared by Hürriyet Gökdayı. Since there are not all listening texts in Gazi University's book, only the expressions which appear in the book have been evaluated. The stereotyped expressions in the Turkish Textbook A1 of Istanbul University and Gazi University TÖMER Turkish for Foreigners A1 are classified according to their areas of use. It was determined how many different stereotyped expressions were repeated in both books. It has been seen that the Gazi book uses more various stereotyped expressions than the Istanbul book. It has been determined that the repetition of the used stereotyped expressions is more frequent in the Istanbul book than in the Gazi book. It has been observed that some expressions used in the Gazi book are not very suitable for the A1 student's level. In addition, it has been determined that the repetition of some stereotyped expressions that are very necessary for A1 level is less in the Gazi book. It can be said that this is a deficiency for the Gazi book. As a result, it has been observed that the Istanbul book is richer in terms of repetition of the stereotyped expressions compared to the Gazi book, and that the Gazi book is richer in terms of the variety of the stereotyped expressions than the Istanbul book. Considering the importance of stereotyped expressions in foreign language teaching, it can be said that the contents of both books should be further enriched.

Keywords: Teaching Turkish to Foreigners, Stereotyped Expressions, A1 Level.

YÜKSEKÖĞRETİMDE COĞRAFYA DERS KİTAPLARI ÜZERİNE BİR İHTİYAÇ ANALİZİ

Emir Hasan OKSAK

Pamukkale Üniversitesi, eoksakk@gmail.com

ÖZET

Yükseköğretimde okutulan coğrafya ders kitapları, alanında uzman kişiler tarafından hazırlanan, içeriğinde derse ilişkin öğretilmesi amaçlanan konuların yer aldığı öğretim materyalleridir. Alanyazındaki araştırmalar bu kitapların nitelikli bir öğretim sürecinin önemli bir paydaşı olduğunu göstermektedir. Bu kapsamda yapılan araştırmada yükseköğretim coğrafya ders kitaplarının incelenerek bir ihtiyaç analizi yapılması amaçlanmıştır. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verilerine Türkiye’de online kitap satışı yapan bir alışveriş sitesinden erişim sağlanmıştır. Araştırma kapsamında 2000-2020 yılları arasında basılan toplam 173 adet ders kitabı doküman analizi tekniğine göre analiz edilmiştir. Analiz sürecinde araştırmacı tarafından coğrafyanın alt bilim dalları esas alınarak hazırlanan form kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre Fiziki Coğrafya ana bilim dalında toplam 59 adet ders kitabı; Beşeri Coğrafya ana bilim dalında toplam 34 adet ders kitabı; Ekonomik Coğrafya ana bilim dalında toplam 26 adet ders kitabı; Bölgesel Coğrafya anabilim dalında toplam 23 adet ders kitabı ve Coğrafya Eğitimi alanında 31 adet ders kitabı basıldığı tespit edilmiştir. Fiziki Coğrafya ders kitaplarında ağırlıklı olarak Jeomorfoloji; Beşeri Coğrafya ders kitaplarında ağırlıklı olarak Siyasi Coğrafya; Bölgesel Coğrafya ders kitaplarında ise ağırlıklı olarak Ülkeler Coğrafyası kitaplarının bulunduğu saptanmıştır. Bu bulgular dikkate alındığında yükseköğretimdeki coğrafya öğretiminde en çok Ekonomik Coğrafya alt bilim alanında Tarım Coğrafyası, Ulaşım Coğrafyası ve Sanayi Coğrafyası ders kitaplarına; Beşeri Coğrafya alt bilim alanında Sağlık Coğrafyası ders kitabına ve Bölgesel Coğrafya alt bilim dalında Bölgeler Coğrafyası ders kitaplarına ihtiyaç olduğu ifade edilebilir. Bu bağlamda gelecekte hazırlanacak kitaplarda araştırmacıların ihtiyaç bulunan alanlarda ders kitabı yazması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler:Yükseköğretim, coğrafya, ders kitapları.

A NEEDS ANALYSIS ON GEOGRAPHY TEXTBOOKS IN HIGHER EDUCATION**Emir Hasan OKSAK***Pamukkale University, eoksakk@gmail.com***ABSTRACT**

Geography textbooks taught in higher education are instructional materials that are prepared by subject matter experts and contain topics planned to be taught about the course. Textbooks play a major role in a qualified teaching process. Thus, this study aimed to examine higher education geography textbooks through a needs analysis. To this end, the study used a survey research design. The data were accessed from a shopping site that sells books online in Turkey. 173 textbooks printed between 2000 and 2020 were analysed using document analysis. A form designed by the researcher based on the sub-branches of geography was used in the analysis process. According to the findings, among the textbooks examined, 59 were concerned with physical geography, 34 were concerned with human geography, 26 were concerned with economic geography, 23 were concerned with regional geography, and 31 were concerned with geography education. The physical geography textbooks were mainly about geomorphology. The human geography textbooks were mainly about political geography. The regional geography textbooks were mainly about countries geography. These findings indicate that for geography teaching in higher education, agricultural geography, transport geography and industrial geography textbooks are most needed in the economic geography branch; health geography textbooks are most needed in the human geography branch; regions geography textbooks are most needed in the regional geography branch. In line with the findings, it may be suggested that textbooks should be written in fields where textbooks are most needed.

Keywords: Higher education, geography, textbooks

YEŞİL PAZARLAMA VE YEŞİL TEDARİK ZİNCİRİ YÖNETİMİ SİSTEMİ

Dr. Öğretim Üyesi Evrim İldem DEVELİ
FMV IŞIK Üniversitesi, evrimildem@gmail.com

ÖZET

Ekosistem, sürdürülebilirlik gerektiren organizmalar arasındaki bir ilişkidir. Yeşil; insan, bitkiler ve hayvanlar için varolmak ve nefes almak açısından ekosistemin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Sürdürülebilir bir konu olarak bu kavram on yıllarca korunması gereken bir kavramdır. Akademik ve ticari disiplinde çevrenin korunmasına ilişkin birçok makale ve kitap yayınlanmaktadır. Polonsky'ye (1994) göre pazarlamada, yeşil veya çevresel pazarlama, insan ihtiyaçlarını veya isteklerini karşılamayı amaçlayan her türlü alışverişi oluşturmak ve kolaylaştırmak için tasarlanmış faaliyetlerden oluşur; böylelikle bu ihtiyaç ve isteklerin karşılanması, doğal çevre üzerinde en az zararlı etki ile gerçekleşir. Yeşil bir diğer ifadeyle çevreci pazarlama üretim, fiyatlandırma, tutundurma, dağıtım ve paketleme gibi pazarlama araçlarıyla (4P) ilgili birçok dalı içerir. Tedarik zinciri yönetimi (TZY), 4P'nin pazarlama araçlarından biridir. TZY'nin temel amacı, müşteri memnuniyetini artırır ve maliyeti düşürürken bir taraftan kârı maksimize etmektir. Sinerjiye sahip olmak için kaynakları ortak kullanan TZY'nin içerisinde zincirin parçası olarak tedarikçi, üretici, distribütör, toptancı, perakendeci, müşteri gibi birçok aktör yer almaktadır. Ninlawan C. ve diğerlerine göre (2010), TZY'ne "yeşil" bir bileşen eklenerek, yeşil tedarik zinciri yönetimi (YTZY) uygulamaları tedarik, üretim, dağıtım ve tersine lojistik alanlarında bir dizi yeşil yani çevreci faaliyeti kapsamaktadır. YTZY, düşük israfı, kaynakların etkin bir şekilde tahsis edilmesini, çevre dostu üretimi, toplumun nefes alanına saygı göstermeyi ve sağlıklı dünyanın sürdürülebilirliğinden sorumlu olmayı içerir. Literatürde YTZY bir çevresel yenilik olarak kabul edilir. YTZY, çevresel düşünceyi TZY'ye entegre etmektedir. YTZY, ürün tasarımı, malzeme kaynağı ve seçimi, üretim süreci, nihai ürünün teslimi ve ürünün kullanım ömrü yönetimi gibi tedarik zinciri boyunca tehlikeli kimyasallar, emisyonlar, enerji ve katı atıklar dahil olmak üzere israfları en aza indirmeyi veya ortadan kaldırmayı amaçlamaktadır. Türkiye'de birçok firma çevre konusunda yenilikçi projeler üzerinde çalışmaktadır. Sürdürülebilir tedarik zincirinin daha verimli olması için enerji, üretim maliyetlerinin düşürülmesi ve kurumsal sosyal sorumluluk ekosistemin bir parçası olarak çalışmaktadır. Bu çalışmada, ekosistem ve YTZY sistemleri hakkında firmaların bazı vaka çalışmaları ile yeşil pazarlama ve YTZY ile ilgili literatürü incelemek amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yeşil pazarlama, yeşil tedarik zinciri yönetimi, sürdürülebilirlik.

GREEN MARKETING AND GREEN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT SYSTEM

Asst. Prof. Dr.Evril İldem Develi
FMV Işık University, evrimildem@gmail.com

ABSTRACT

Ecosystem is a relationship between organisms that requires sustainability. Green is important part of the ecosystem having a meaning of being on earth and breathing for a human being, plants and also for animals and it has to be saved for decades as a sustainable issue. In academic and business discipline many articles and books are published on protecting environment. In marketing according to Polonsky (1994), green or environmental marketing consists of activities designed to generate and facilitate any exchanges intended to satisfy human needs or wants, such that the satisfaction of these needs and wants occurs, with minimal detrimental impact on the natural environment. Green marketing includes many branches on marketing tools (4P) like production, pricing, promotion, place and packaging. Supply chain management (SCM) is one the marketing tools of 4P. The main purpose of the SCM is to maximize profit while increasing customer satisfaction and decreasing cost. There are many actors - supplier, manufacturer, distributor, wholesaler, retailer, customer, as part of the chain acting one voice of the SCM that uses the resources in common to have synergy. For Ninlawan C. et al. (2010), by adding a “green” component in the SCM, green supply chain management (GSCM) practices encompass a set of green activities in procurement, manufacturing, distribution and reverse logistics. GSCM includes low waste, allocation of resources effectively, environmentally friendly production, showing respect to society’s breath and being responsible for sustainability of healthy earth. In literature, GSCM is considered as an environmental innovation. The GSCM is to integrate environmental thinking into SCM. GSCM aims to minimize or eliminate wastages including hazardous chemical, emissions, energy and solid waste along supply chain such as product design, material resourcing and selection, manufacturing process, delivery of final product and end-of-life management of the product. In Turkey many firms work on innovative projects about environment, energy for sustainable supply chain to be more productive, decrease productions costs and corporate social responsibility being a part of the ecosystem. In this study, it’s aimed to examine literature on green marketing and GSCM via some case studies of firms about the ecosystem and the GSCM systems.

Keywords: Green marketing, green supply chain management, sustainability.

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN FARKLILIKLARA SAYGI KONUSUNA İLİŞKİN ETKİNLİK ÖNERİSİ

Dr. Öğretim Üyesi Ünal ŞİMŞEK
Aksaray Üniversitesi, unalsimsek63@gmail.com

Doç. Dr. Bahadır KILCAN
Gazi Üniversitesi, bahadirkilcan@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma, Sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan farklılıklara saygı konusuna dikkat çekerek, ilgili konunun öğrencilerde karşılık bulmasında etkinliklerin önemini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bilindiği üzere dünyanın küreselleşmesi, göç olgularının artması toplumlarda heterojen bir yapıyı beraberinde getirmiştir. Özellikle çokkültürlü eğitim alanında yapılan çalışmalar toplumun farklı özelliklere sahip bireylere bakışını da gözler önüne sermiştir. Bununla birlikte özel eğitime gereksinim duyan bireylerde bu noktada büyük zorluklar yaşamaktadır. Bu zorlukların temelinde ailelerin ve çocukların konuya ön yargılı bakışları yatmaktadır. Toplumdaki bu farklı özellikteki bireyler, bilinçsiz insanlar tarafından korkuyu endişeyi sembol eder gibi algılandığı için konuya ilişkin tutum genel olarak hep olumsuz olmuştur. Bu görüşü ifade eden çalışmalara araştırma içerisinde yer verilmiştir. Bu kalıp yargıları yıkmanın var olan olumsuz tutumu olumluya çevirmenin yolu insanların birbirini olduğu gibi kabul etmesinden ve onun bireysel özelliklerine saygı göstermesinden geçmektedir. Bu noktada ilk olarak toplumsal bir bilinçlenmeye gidilmeli ve kazanılacak davranışlar çerçevesinde her ebeveyn bireysel sorumluluk olarak çocuklarına rol model olmalıdır. Bununla birlikte eğitim kurumlarına da önemli görevler düşmektedir. Okulun tüm paydaşları öncelikle bir bütün olarak farklılıkları değer görmeli ve onlara saygı göstermelidir. Ayrıca her türlü farklılığı olan bireylere olumlu tutumlar göstererek onlara değerli oldukları hissettirilmelidir. Bu çalışmada “Farklılıklarımız Zenginliklerimizdir” isimli bir etkinlik hazırlanmıştır. Etkinliğin uygulaması 2020-2021 eğitim-öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir. 4. Sınıflarla yapılan bu etkinliğe öğrencilerin son derece katılım gösterdikleri görülmüştür. Ayrıca öğrenciler pandeminin verdiği olumsuz havadan sonra bu tarz eğlenceli ders etkinliklerinin kendilerini mutlu ettiğini ifade etmişlerdir. Etkinlik sonucunda öğrencilerin daha önce farklılıklara saygı konusunda öğretmenlerinden birçok şey duyduklarını ama ilk kez böyle bir etkinlikle bu konuyu ele aldıklarını ve mutlu olduklarını ifade etmişlerdir. Yine sınıflarına gelerek farklı konulara ilişkin etkinlikler yapmamı isteyerek ders tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, farklılıklara saygı, etkinlik önerisi.

ACTIVITY SUGGESTION ON RESPECT FOR THE DIFFERENCES IN THE SOCIAL STUDIES TEACHING PROGRAM

Asst. Prof. Dr. Ünal ŞİMŞEK
Aksaray University, unalsimsek63@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Bahadır KILCAN
Gazi University, bahadirkilcan@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to reveal the importance of activities in finding a response to the relevant subject by drawing attention to the issue of respect for the differences in the social studies curriculum. As it is known, the globalization of the world and the increase in immigration have brought a heterogeneous structure in societies. Especially the studies carried out in the field of multicultural education have revealed the view of the society to individuals with different characteristics. However, individuals who need special education experience great difficulties at this point. At the root of these difficulties lies the prejudiced views of families and children on the subject. Since these different individuals in the society are perceived by unconscious people as a symbol of fear, the attitude towards the subject has always been negative. Studies expressing this view are included in the research. The way to break these stereotypes and turn the existing negative attitude into a positive is through people accepting each other as they are and respecting their individual characteristics. At this point, first of all, a social awareness should be reached and within the framework of the behaviors to be gained, each parent should take individual responsibility and become a role model for their children. However, educational institutions also have important duties. All stakeholders of the school must first value and respect differences as a whole. In addition, individuals with all kinds of differences should be made to feel valuable by showing positive attitudes. In this research, "Our Differences Are Our Wealth" An event named was prepared. The implementation of the activity was carried out in the 2020-2021 academic year. It was observed that the students participated in this activity with 4th grades. In addition, students stated that after the negative atmosphere of the pandemic, such entertaining lesson activities made them happy. At the end of the activity, they stated that the students had heard many things from their teachers about respect for differences before, but they discussed this issue for the first time with such an activity and were happy. The lesson was completed by asking me to come to the classes and do activities on different subjects.

Keywords: Social studies, respect for differences, activity suggestion.

COĞRAFYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Lisans öğrencisi Veciha ÖZTÜRK

Pamukkale Üniversitesi, vozturk009@gmail.com

Özet

Bilgi çağı olarak adlandırdığımız 21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojileri gelişerek birçok alanın merkezine yerleşmiştir. Bu gelişim özellikle eğitim alanında köklü değişikliklere sebep olmuştur. Eğitime teknoloji entegrasyonu ile geleneksel öğrenme yöntemleri geride bırakılarak yenilikçi öğrenme modelleri uygulanmaya başlanmıştır. Son yıllarda Türkiye’de de popüler olan ters yüz öğrenme bu modellerden biridir. Ters yüz öğrenme sürecinde öğrenciye bilgi aktarımı dersten önce dijital ortama yüklenen materyallerin sunumu ile gerçekleşir. Öğrenciler dersten önce erişim sağladıkları bu materyallere ilişkin notlar alarak, anlamadıkları bölümlerle ilgili sorular hazırlarlar. Sınıfta öğretmen rehberliğinde grup çalışmaları, soru-cevap, problem çözme etkinlikleri ve tartışma ortamları yaratılır. Böylelikle aktif ve kalıcı öğrenme gerçekleşir. Bu uygulama sayesinde derse giremeyen öğrenciler sistemde kaydedilmiş materyallere dersten sonra da erişim sağlayarak eksiklerini tamamlayabilirler. Ters yüz öğrenme, zaman ve mekan sınırlamalarını ortadan kaldırarak bireyin daha etkili ve verimli öğrenmesini sağlamaktadır. Bu bağlamda yapılan çalışmada coğrafya öğretmen adaylarının ters yüz öğrenme modeline ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının konuya ilişkin görüşlerinin detaylı olarak incelenmesi amacıyla nitel araştırma desenlerinden durum araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında öğrenim gören on beş öğretmen adayı oluşturmuştur. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Formda altı adet açık uçlu soru yer almaktadır. Formun görünüş ve yapı geçerliliğinin sağlanmasında uzman görüşü alınmıştır. Veri toplama sürecinde katılımcılardan randevu alınarak online olarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğretmen adaylarına göre lisans eğitiminde ters yüz öğrenme modelinin avantajları ağırlıklı olarak ders materyaline önceden erişim sağlama, zamandan tasarruf sağlama, derse ilişkin hazırbulunuşluk düzeylerini artırma ile ilişkilendirilmiştir. Öğretmen adaylarına göre bu modelin uygulanmasındaki güçlükler ise çoğunlukla internet ve teknik alt yapı sorunlarından kaynaklanmaktadır. Onlara göre bu modelin coğrafya lisans eğitiminde daha işlevsel olabilmesi için derslerde kullanılan öğretim materyallerin dikkatli seçimi ve hazırlanması gerekmektedir. Bu kapsamda araştırmanın sonuçları doğrultusunda birtakım öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya öğretmen adayları, ters yüz öğrenme modeli, aktif öğrenme.

EXAMINING PRESERVICE GEOGRAPHY TEACHERS' VIEWS ON THE FLIPPED LEARNING MODEL

Undergraduate Student, Veciha ÖZTÜRK
Pamukkale University, vozturk009@gmail.com

Abstract

In the 21st century also called the information age, information and communication technologies have evolved and shifted in the centre of many areas. This development has led to radical changes, especially in education. By integrating technology into education, traditional learning methods have been left behind and innovative learning models have been adopted. Flipped or inverted learning is one of these models and has been popular in Turkey in recent years. In a flipped learning process, the transfer of information to students occurs with the presentation of materials uploaded to digital media before classes. Students take notes on these materials that they access before classes and prepare questions about parts that they do not understand. Group work, question and answer, problem-solving activities, and discussion environments are organised in the classroom under the guidance of the teacher. Consequently, active and permanent learning occurs. Thanks to this application, students who cannot attend classes can make up their deficiencies by accessing materials recorded in the system after classes. Flipped learning eliminates time and space limitations, allowing learners to learn more effectively and efficiently. Against this background, the study aimed to examine preservice geography teachers' views on the flipped learning model. To this end, the study used a qualitative case study research design. The sample consisted of 15 preservice teachers studying at a public university in the 2020-2021 academic year. The data were collected using a semi-structured interview form developed by the researcher. The form contained six open-ended questions. Expert opinion was sought to ensure the face validity and construct validity of the form. During the data collection, the participants were interviewed online at the appointed time. They were analysed using descriptive analysis. According to the analysis results, the preservice teachers held the view that the advantages of flipped learning in undergraduate education are mainly associated with pre-access to course materials, saving time, and increasing their level of readiness for the course. The preservice teachers also reported that challenges in implementing this model are mostly due to problems with the internet and technical infrastructure. In their view, instructional materials used in classes should be carefully selected and designed to make the flipped learning model more functional in geography undergraduate education. The study finally offered some recommendations in line with the results.

Keywords: Preservice geography teachers, flipped learning, active learning

DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA YAHYA KEMAL BEYATLI'NIN “SÜLEYMANİYE'DE BAYRAM SABAHİ” İSİMLİ ŞİİRİNDE İŞLENEN “VATAN VE MİLLET SEVGİSİ DEĞERİNİN” İNCELENMESİ

Dr. Öğrt.Üyesi Yüksel GİRGİN

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, yukselgirgin@hotmail.com

ÖZET

Evrensel amaç doğrultusunda milletlerin, kültür varlıkları ve değer yargıları ile sonsuza kadar var olma kaygısı, her daim olagelmıştır. Bu çerçevede birlik olmak, toplumsal birlik içinde güçlü olmak değerlerini koruyarak varlığını devam ettirmek milletlerin hedef davranışları kapsamındadır. Kendi değer yargılarından soyutlanmış bir milleti hayal etmenin mümkün olmadığı günümüz dünyasında ortak düşünüşü, ortak inancı ve ortak yaşayışı temel alan değerler; bu hedef davranışları gerçekleştirecek en önemli faktör durumundadırlar. Değerler, aynı zamanda millî kültür unsurları ile çizilmiş sosyal yapısı içindeki insanları bir arada tutan, diğer milletlerin kültürlerinden farklı kılan, toplumsal dayanışmayı güçlendiren birlik ve beraberliği sağlamlaştıran sosyolojik yapı taşlarıdır. Yahya Kemal Beyatlı; sanat anlayışı, şiir estetiği, şiirdeki duyuş tarzı ve nesir yazıları ile Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatında dikkate değer bir yer teşkil eder. O, şiirlerin de vatan ve millet sevgisini, millî ve manevî değerler ile birlikte adeta bir nakkaş edasıyla işlemiştir. Yahya Kemal'in şiir anlayışında hâl, zaman ve mekânın yoğrulup kollektif ruh çerçevesinde bütünleştiği görülür. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında, coğrafyanın millete vatan olma süreci, Yahya Kemal'in şiir dili ile ifade imkânı bulmuştur. Türkçe, hiç şüphesiz ki yirminci yüzyıl da Yahya Kemal'in şiirinde mana derinliği olan şiir estetiği bakımından duru, temiz ve akıcı bir ifade gücüne sahiptir. Bu çalışmada nitel araştırmada yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Bu kapsamda nitel çalışmalarda araştırılması hedeflenen olgu veya olgular, hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizi, doküman incelemesi yöntemi ile yapılır. Çalışma doğrultusunda elde edilen bulgular neticesinde, Süleymaniye mabedi, en azından bu şiirde, Yahya Kemal için bütün vatanı temsil etmektedir. Şiirde geçen “dokuz asır” söz grubunun Türk Milletinin Anadolu topraklarını vatan yapmasının yanı sıra derinlikli arka planda toprakla insanı bütünleştiren bir düşüncenin mahsulü olduğu görülür. Dokuz asrın halkı, 1071'den itibaren toprağı vatan haline getiren insanlardır. Yahya Kemal bu şiirde toprakla insanı bütünleştirmekte ve toprakla insanın bütünleştiği mekânı vatan kabul etmektedir. Onun zihin dünyasındaki vatan ve millet sevgisi, değer ölçüsü olarak “Türkçenin çekilmediği yerler vatandır. Vatanın gövdesi ve ruhu Türkçedir” cümlesindeki anlam derinliğinde yatmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, Yahya Kemal Beyatlı, vatan ve millet sevgisi değeri, Süleymaniye'de Bayram Sabahı

INVESTIGATION OF THE "VALUE OF LAND AND NATIONAL LOVE" PROCESSED IN YAHYA KEMAL BEYATLI'S POEM "BAYRAM SABAHİ IN SÜLEYMANİYE" IN THE CONTEXT OF VALUES EDUCATION

Assoc.Prof.Dr. Yüksel GİRĞİN

*Aydın Adnan Menderes University Faculty of Education Turkish Education Faculty,
yuksekgirgin@hotmail.com*

Abstract

In line with the universal purpose, the concern of being forever with the cultural assets and value judgments of the nations has always been. Within this framework, being unity, being strong in social unity and maintaining its existence by preserving its values are within the scope of the target behaviors of nations. Values based on common thinking, common belief and common life in today's world where it is not possible to imagine a nation abstracted from its own value judgments; they are the most important factor in achieving these target behaviors. Values are also the sociological building blocks that keep people in their social structure drawn with the elements of national culture together, differentiate them from the cultures of other nations, strengthen social solidarity and strengthen unity and solidarity. Yahya Kemal Beyatlı; It occupies a remarkable place in Turkish literature in the Republican Period with its sense of art, poetry aesthetics, style of poetry and prose writings. He has embroidered the love of the country and the nation in his poems together with national and spiritual values in the style of an artist. In Yahya Kemal's understanding of poetry, it is seen that the state, time and space are kneaded and integrated within the framework of the collective spirit. In the Republican Period Turkish Literature, the process of geography becoming a homeland to the nation has found the opportunity to be expressed in the poetry language of Yahya Kemal. Turkish, undoubtedly, has a clear, clean and fluent expression power in terms of poetry aesthetics, which has a deep meaning in Yahya Kemal's poetry in the twentieth century. In this study, document analysis, one of the methods in qualitative research, was used. In this context, the analysis of written materials containing information about the phenomenon or phenomena that are aimed to be investigated in qualitative studies is done by the method of document review. As a result of the findings obtained through the study, the Süleymaniye temple represents the whole homeland for Yahya Kemal, at least in this poem. It is seen that the phrase "nine centuries" in the poem is the product of an idea that unites the people with the soil in the deep background, as well as the Turkish Nation making Anatolian lands their homeland. The people of nine centuries are the people who have made the land their homeland since 1071. In this poem, Yahya Kemal unites the soil with the human being and accepts the place where the soil and the man are united. His love of homeland and nation in his world of mind, as a measure of value, "The places where Turkish is not taken are homeland. It lies in the depth of meaning in the sentence "The body and soul of the homeland is Turkish".

Keywords: Values education, Yahya Kemal Beyatlı, the value of homeland and nation love, Bayram Sabahı in Süleymaniye

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Ünal ŞİMŞEK
Aksaray Üniversitesi, unalsimsek63@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına ilişkin tutumlarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Dünyada insan hayatını etkileyen çeşitli sorunlar bulunmaktadır. Başlıca sorunlar; çevre sorunları, iklim değişikliği, türlerin soylarının tükenmesi, ormanların tahrip edilmesi, plansız nüfus artışı, su sorunları, kuraklık, kaynakların bilinçsizce tüketilmesi, afetler, savaşlar, göçler, mülteci sorunları, nükleer silahlar, enerji sorunları, açlık-yoksulluk sorunları, ırkçılık ve terörizm olarak sıralanabilir. Bu sorunların küreselleşme ile birlikte tüm dünyayı etkileyecek seviyelere ulaştığı görülmektedir. Çözümü için öncelikle devletlerin ortak hareket ederek var olan sorunları tespit etmesi ve bu sorunları ortaya koyarak insanların tanıyıp bilmelerini sağlamaları gerekmektedir. Sonrasında ise insanların bu sorunlara duyarlılıklarını artırmak için bilinçlendirici-fakındalık yaratacak çalışmalar yapılarak zihinsel dönüşüm sağlanmalıdır. Mevcut sorunların çözümlerine ilişkin adımların atılmaması durumunda ise tüm dünyayı birçok olumsuzluğun beklediği kaçınılmaz bir gerçekliktir. Bu araştırmayla sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dünyayı etkileyen mevcut sorunları tanıması ve bu sorunlara ilişkin farkındalık düzeylerini artırmak da hedeflenmektedir. Çalışma nicel bir araştırmadır. Çalışma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Aksaray Üniversitesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmacının çalışma grubunu Aksaray Üniversitesinde öğrenim gören 170 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada Kılıçoğlu, Karakuş ve Öztürk (2012) tarafından geliştirilmiş olan “Günümüz Dünya Sorunlarına İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. 24 maddeden 3 faktörden oluşan ölçeğin KMO değerinin 0,936; Bartlett Testi değerlerinin $\chi^2=4721,614$; $sd=276$; $p<0,001$ olduğu belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından yapılan analizler sonucunda ölçeğin geçerlik ve güvenirlik işlemleri tamamlanmış ve ölçek literatüre sunulmuştur. Araştırmada kullanılan ölçek öğretmen adaylarına yüz yüze uygulanacak iken dünyada baş gösteren pandemiden dolayı google form üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada cinsiyet, sınıf, haberleri takip etme durumu, konuya ilişkin sivil toplum kuruluş üyeliğinin olma durumu, anne ve baba eğitim durumları değişken olarak kullanılmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının günümüz dünya sorunlarına ilişkin tutumları genel olarak yüksek çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmen adayları, günümüz dünya sorunları, tutum.

INVESTIGATION OF THE ATTITUDE OF THE SOCIAL STUDIES TEACHERS CANDIDATES TOWARDS THE CURRENT WORLD PROBLEMS

Asst. Prof. Dr. Ünal ŞİMŞEK
Aksaray University, unalsimsek63@gmail.com

ABSTRACT

This research was conducted to determine the attitudes of social studies teacher candidates towards today's world problems. There are various problems affecting human life in the world. Major problems; environmental problems, climate change, extinction of species, destruction of forests, unplanned population growth, water problems, drought, unconscious consumption of resources, disasters, wars, migration, refugee problems, nuclear weapons, energy problems, hunger-poverty problems, racism and terrorism can be listed as. It is seen that these problems have reached levels that will affect the whole world with globalization. For its solution, first of all, states must act jointly to identify the existing problems, and by putting these problems forward, they must ensure that people know and know. Afterwards, mental transformation should be achieved by carrying out awareness-raising activities in order to increase the sensitivity of people to these problems. It is an inevitable reality that many negativities await the whole world if steps are not taken to solve existing problems. With this research, it is also aimed that social studies teacher candidates get to know the current problems affecting the world and increase their level of awareness regarding these problems. The study is a quantitative research. The study was carried out in Aksaray University in the 2020-2021 academic year. The study group of the research consists of 170 social studies teacher candidates studying in Aksaray University. In the research, "Attitude Scale Concerning Today's World Problems" developed was used by Kılıçoğlu, Karakuş and Öztürk (2012). The KMO value of the scale, which consists of 24 items and 3 factors, is 0.936; Bartlett Test values are found to be $\chi^2 = 4721,614$; $sd = 276$; It was determined that $p < 0.001$. As a result of the analysis made by the researchers, the validity and reliability procedures of the scale were completed and the scale was presented to the literature. While the scale used in the study will be applied face-to-face to prospective teachers, it was carried out on google form due to the pandemic in the world. In the research, variables such as gender, class, status of following the news, membership of non-governmental organizations related to the subject, education status of parents. In the study, social studies teacher candidates' attitudes towards today's world problems were found to be generally high.

Keywords: Social studies teacher candidates, the current world problems, attitude.

ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE VE DEĞERLER ÜZERİNE DÜŞÜNMEK

Arş. Gör. Dr. Sultan AKDEMİR

Necmettin Erbakan Üniversitesi, sakdemir@erbakan.edu.tr

ÖZET

Günümüzde eğitim aracılığıyla yerel ve evrensel değerleri benimsemiş, 21. yüzyıl becerilerini kazanmış, temel akademik yeterliliklere sahip bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Tüm bu özellikler ve yeterlilikler birbiri ile ilişki ve etkileşim içerisinde, bir becerinin veya değerın kazanılması bir diğerini etkilemektedir. Eğitim var olduğundan beri konu olan değerlerin nasıl kazandırılacağı, temelinde sorgulayan ve düşünen bir bireyin değeri benimsemesi/içselleştirmesi için öncelikle o değerle ilgili sorgulamalar, tartışmalar yapmasını gerektirmektedir. Hem 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmak hem de çeşitli değerler üzerinde düşünmelerini sağlamak için ‘çocuklar için felsefe’ buna uygun bir zemin hazırlamaktadır. Özellikle ilköğretim çağındaki çocuklarla gerçekleştirilen ‘çocuklar için felsefe’ etkinlikleri bireye bir görüşü kabul ettirmeyi amaçlamaz, yönlendirmez. Değerler eğitimi açısından bakıldığında ise bazı değerlerin sorgulanmadan kabul edilmesi gerektiğini savunan görüşler bulunmaktadır. Tüm bu bilgilerden hareketle konunun tüm boyutlarıyla ele alınması ve incelenmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı da ‘çocuklar için felsefe’ yoluyla çocukları değerler üzerinde düşündürmeyi teorik bir zeminde, literatür aracılığıyla incelemektir. Araştırmanın sonucunda, ‘çocuklar için felsefe’yi değerler üzerinde düşündürmek ve değer kazandırmak amacıyla kullanmanın ne derece etkili olabileceğine ilişkin fikirler ortaya çıkacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuklar için felsefe, Değer, Değerler Eğitimi

THINKING ON PHILOSOPHY FOR CHILDREN AND VALUES

Ress. Asst. Dr. Sultan AKDEMİR

Necmettin Erbakan University, sakdemir@erbakan.edu.tr

ABSTRACT

Today, through education, it is aimed to raise individuals who have adopted local and universal values, have acquired 21st century skills, and have basic academic competencies. All these properties and competencies are in relation and interaction with each other, the acquisition of one skill or value affects another. How to acquire the values, that have been the subject of education since its existence, requires an individual who questions and thinks on the value in order to adopt / internalize the value. 'Philosophy for children' prepares a suitable ground for this, both to acquire 21st century skills and to make them reflect on various values. Philosophy activities for children, especially for children of primary school age, do not aim or direct an opinion on the individual. From the perspective of values education, there are opinions arguing that some values should be accepted without questioning. Based on all this information, the issue should be addressed and analyzed in all aspects. The aim of this study is to examine making children think on values through 'philosophy for children' on a theoretical basis through the literature. As a result of the research, it is thought that ideas will emerge about how effective it can be to use 'philosophy for children' to think about values and acquire values.

Keywords: Philosophy for children, Value, Values education.

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ WEB PEDAGOJİK İÇERİK BİLGİSİ ve WEB 2.0 HIZLI İÇERİK GELİŞTİRME ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Tuğçe ŞAP

Balıkesir Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi, saptugce@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Mevhibe KOBAK DEMİR

Balıkesir Üniversitesi, mevhibekobak@balikesir.edu.tr

ÖZET

Gelişen teknolojinin beşiğinde doğan ve büyüyen nesillerle birlikte eğitim sisteminde de köklü değişikliklere gidilmiş, web araçları öğrenme ortamlarında yerini almaya başlamıştır. Özellikle 2020 yılında ülkemizi de etkisi altına alan pandemi süreci ile birlikte eğitimin sürdürülebilirliği televizyon ve internet üzerinden sağlanmaya başlanmıştır. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu, EBA TV'nin yanı sıra Zoom, Google Meet, Google Hangout gibi çevrim içi konferans uygulamaları da eş zamanlı video uygulamaları ile eğitimlerine devam etmeye çalışan bir çok öğretmen tarafından kullanılmaya başlanmıştır. Bu teknolojilerin öğrenme ortamlarında yaygınlaşmasında önemli noktalardan biri de teknolojilerin kullanımı ve içerik geliştirme açısından öğretmen yeterlikleri ve öz yeterlik inançlarıdır. Ancak öğretmenlerin yeterlik ve öz yeterliklerin belirlenmesi ve buna yönelik eğitimlerin henüz daha öğretmen adayı iken revize edilmesi önem taşımaktadır. Yukarıdakilerden hareketle bu çalışmada öğretmen adaylarının web pedagojik içerik bilgisi ve Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inançları arasındaki ilişki incelenmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinin benimsendiği çalışma, Marmara Bölgesindeki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören ve uygun örnekleme kullanılarak seçilen 92 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmanın verileri Lee, Tsai ve Chang (2008) tarafından geliştirilen ve Horzum (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Web Pedagojik İçerik Bilgisi Ölçeği" ve Birişçi ve diğ. (2018) tarafından geliştirilen "Web 2.0 Hızlı İçerik Geliştirme Öz-Yeterlik İnancı Belirlemeye Yönelik Ölçeği" ile toplanmıştır. Çalışmanın verileri Google Forms üzerinden elde edilmiştir. Verilerin analizinde ortalama, standart sapma betimsel istatistikleri ile ilişkisiz örneklem için t testi ve basit doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Çalışmada öğretmen adaylarının web pedagojik içerik bilgisi ile web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inancı arasındaki ilişki ortaya koyulmuş ve sonuçlar ışığında araştırmacılara yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Web pedagojik içerik bilgisi, web 2.0 araçları, öz yeterlik inancı.

**INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN WEB PEDAGOGICAL CONTENT
KNOWLEDGE AND WEB 2.0 PRACTICAL CONTENT DEVELOPMENT SELF-EFFICACY BELIEFS OF
MATHEMATICS PRE-SERVICE TEACHERS**

Tuğçe ŞAP

Balikesir University, saptugce@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Mevhibe KOBAK DEMİR

Balikesir University mevhibekobak@balikesir.edu.tr

ABSTRACT

With the generations born and growing in the cradle of developing technology, radical changes have been made in the education system, and web tools have started to take their place in learning environments. Especially with the pandemic process that affected also our country in 2020, the sustainability of education started to be provided over television and the internet. Online conference applications such as Zoom, Google Meet, Google Hangout have also started to be used by many teachers who are trying to continue their education with simultaneous video applications as well as Educational Informatics Network (EBA) platform and EBA TV. One of the important points in the spread of these technologies in learning environments is teacher's competencies and self-efficacy beliefs in terms of the use of technologies and content development. However, it is important to determine the competencies and self-efficacy beliefs of teachers and to revise the training for this while they are still pre-service teachers. Thus, in this study, the relationship between web pedagogical content knowledge and Web 2.0 practical content development self-efficacy beliefs was examined. The study, in which the relational survey model was adopted, one of the quantitative research methods, was conducted with 92 pre-service teachers studying at a state university in the Marmara Region, selected using convenience sampling method. The data of the study were collected by "Web Pedagogical Content Knowledge Scale", developed by Lee, Tsai and Chang (2008) and adopted by Horzum (2011), and "Web 2.0 Practical Content Development Scale for Determining Self-Efficacy", developed by Birişçi et al. (2018). The data were obtained via Google forms. The mean, standard deviation, independent sample t-test and simple linear regression analysis were used for analysing of the data. In the end of this study, the relationship of the web pedagogical content knowledge and Web 2.0 practical content development self-efficacy beliefs of the pre- were given service teachers was revealed. In addition, the suggestions for the researchers were given based on the results.

Keywords: Web pedagogical content knowledge, web 2.0 tools, self-efficacy belief.

ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNİN MERHAMET VE ÇOCUK SEVME DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Şehnaz CEYLAN

Prof. Dr., Karabük Üniversitesi, sehnazceylan@karabuk.edu.tr

Nida KILINÇ

Uzman, Şehit Mehmet Esen Anaokulu, nida.kilince@gmail.com

Hatice BEŞİR

Öğr. Gör., Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi, haticebesir@gmail.com

Necmettin ARAT

Çocuk Gelişimci, Yarenler Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, necmettinarat@yandex.com

ÖZ

Çocukları sevmek ve merhamet duygularının bireylerin çocuklara yaklaşımlarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Çocuk gelişimi bölümünde okuyan öğrencilerin de çocuklarla çalışacakları ve çocuğun çevresiyle sürekli iletişim halinde olacakları için çocuklarla ve çevresiyle iyi bir iletişim kurmaları gerekmektedir. Çocukları seven, onlara merhamet duyan, çocuklarla olumlu etkileşime girebilen, anlayışlı ve sevecen çocuk gelişimci adayları, hem çocuk için hem de aileler için mutluluk verici olmaktadır. Bu duygular aynı zamanda öğrencilerin motivasyonunu artırmakta ve öğrenme isteklerini olumlu yönde etkilemektedir. Buradan yola çıkarak bu araştırmanın çocuk gelişimi bölümünde okuyan öğrencilerin sevgi ve merhamet duygularının belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin sevmek ve merhamet düzeyleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmaya 154 kişi katılmıştır. Araştırmaya katılanların yaşları 21 ile 34 arasındaki değişmektedir ve en fazla katılımcı 22 ($n = 57$; % 37) ve 23 ($n = 57$; % 37) yaşlarındadır. Katılımcıların büyük bir kısmı kadındır ($n = 140$; % 90.9). Araştırmada veri toplama aracı olarak “Barnett Çocuk Sevmek Ölçeği” ve “Merhamet Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde öğrencilerin sevgi ve merhamete ilişkin algıları arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı (r) hesaplanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında, çocuk gelişimi öğrencilerinin sevgiye ilişkin algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir ($\bar{X} = 6.17$). Bununla birlikte katılımcıların merhamete ilişkin algıları incelendiğinde en yüksek ortalamanın sevecenlik ($\bar{X} = 4.24$), en düşük ortalamanın ise bağlantısızlık ($\bar{X} = 4.07$) alt boyutlarında gerçekleştiği ortaya konmuştur. Sevgi ve merhamet değişkenleri arasındaki ilişki incelendiğinde, iki değişken arasındaki en yüksek ilişkinin sevgi ve bağlantısızlık ($r = .45$), en düşük düzeyde ilişkinin ise sevgi ve paylaşımların bilincinde olma ($r = .24$) arasında gerçekleştiği görülmektedir. Alt boyutlardan “ilişki kesme” bağımlı değişkeni ile aile geliri bağımsız değişkeni arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna rağmen, alt boyutlardan “bağılantısızlık” bağımlı değişkeni ile babanın eğitim durumu bağımsız değişkeni arasında ise anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Gelişimi, Merhamet, Sevgi.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPASSION AND CHILD LOVE BEHAVIOR OF THE CHILD DEVELOPMENT STUDENTS

Şehnaz CEYLAN

Prof. Dr., Karabük Üniversitesi, sehnazceylan@karabuk.edu.tr

Nida KILINÇ

Uzman, Şehit Mehmet Esen Anaokulu, nida.kilincc@gmail.com

Hatice BEŞİR

Öğr. Gör., Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi, haticebesr@gmail.com

Necmettin ARAT

Çocuk Gelişimci, Yarenler Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, necmettinarat@yandex.com

ABSTRACT

Students studying in the child development department should also work with children, be in constant communication with their families, and be a good observer at the point of follow-up of children and have a good communication with children. It is thought that the feelings of love and compassion of children by students studying in child development can their approach to children. Child developmental candidates who love children, have compassion for them, interact positively with children, are understanding and caring child developmental candidates are happy both for the child and for the families. These emotions also increase students' motivation and positively affect their desire to learn. Based on this, it is aimed to determine the feelings of love and compassion of the students studying in the child development department of this research. This study, which examines the relationship between students' levels of love and compassion, is designed in the relationship screening model. 154 people participated in the study. The ages of the participants ranged in age from 21 to 34, with the most participants aged 22 (n = 57; 37%) and 23 (n = 57; 37%). The majority of participants were girls (n = 140; 90.9%). "Barnett Child Love Scale" and "Compassion Scale" were used as data collection vehicles in the research. Pearson Moments Product Correlation Coefficient (r) was calculated in order to determine the relationships between students' perceptions of love and compassion in the analysis of the data obtained in the study. Looking at the results of the study, it is seen that child development students have a high perception of love (= 6.17). However, when the participants' perceptions of compassion were examined, it was revealed that the highest average (= 4.24), occurred in the lower dimensions of compassion and the lowest average in the lower dimensions of disconnection. However, when the relationship between the variables of love and compassion is examined, it is seen that the highest relationship between the two variables occurs between love and disconnection (r = .45), while the lowest level of relationship occurs between being aware of love and sharing (r = .24). A significant relationship was found between the "break relationship" dependent variable from the sub-dimensions and the family income argument. However, there is a significant relationship between the "disconnect" dependent variable from the lower dimensions and the father's educational status argument.

Keywords: Child Development, Compassion, Love.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ

Dr. Yakup AYAYDIN

Milli Eğitim Bakanlığı, yakupts61@hotmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Feride ERSOY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fersoy@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Günümüzde insan yaşamının önemli bir öznesi haline gelen teknolojik gelişmelerin ve yeniliklerin eğitim-öğretim faaliyetlerini doğrudan ve dolaylı olarak etkisi altına alması kaçınılmaz olmuştur. Son dönemde dünya genelinde ortaya çıkan salgın ile birlikte eğitimde-öğretimde teknolojinin kullanımı ve entegrasyonu ile ilgili çalışmalar yeni bir ivme kazanmıştır. Eğitim-öğretimde teknolojinin kullanımı ve entegrasyonu ile ilgili yapılan akademik çalışmalar bu yönde yapılacak uygulamalara yön verecektir. Bu araştırmanın amacı; Türkiye’de sosyal bilgiler eğitiminde teknoloji konulu lisansüstü tezlerin genel eğiliminin nasıl olduğunu tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma prosedürlerine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada literatür taraması yapılarak Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezinde yer alan sosyal bilgiler eğitimi alanında teknoloji konulu lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırma verileri doküman analizi yöntemiyle toplanmıştır. Dokümanlardan elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Betimsel analiz, araştırmacılar tarafından bilimsel süreçlerine uygun geliştirilen çizelge çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında yer alan tezlerin genel eğilimi tez türü, yıl, konu, yöntem, çalışma grubu/örneklem, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi açısından analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretiminde teknoloji konulu tezlerin konu, yöntem araştırma grubu/örneklem, veri toplama ve veri analiz yöntemlerinin yıllar içinde çeşitlendiği tespit edilmiştir. Tezlerin konularının teknolojik gelişmelere paralel olarak değiştiği, tezlerin yazıldığı yıllarda yaygınlaşan teknolojilerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı ile ilgili çalışmalara yer verildiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte son yıllarda yapılan tezlerin teknolojinin sınıf ortamında uygulanması yönünde eğilim gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada tezlerin nicel, nitel ve karma yöntemler kullanılarak gerçekleştirildiği bununla birlikte son yıllarda karma yöntemlere yönelik bir eğilim olduğu tespit edilmiştir. Tezlerin sayısının son yıllarda arttığı ve çalışma/örneklem gruplarının çeşitlendiği tespit edilmiştir. Tezlerde kullanılan yöntemlere bağlı olarak yıllar içinde veri toplama araçlarında ve veri analizlerinde farklı yöntemlerin kullanılmaya başlandığı tespit edilmiştir. Bilimsel bilginin birikerek ilerleme gerçeğinden hareketle, araştırma sonuçlarının sosyal bilgilerde teknolojinin kullanımı ile ilgili yeni çalışmalara alt yapı oluşturarak katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Teknoloji, Tez İnceleme, Doküman Analizi

ANALYSIS OF GRADUATE THESES ABOUT TECHNOLOGY IN SOCIAL STUDIES EDUCATION**Dr. Yakup AYAYDIN***Ministry of National Education, yakupts61@hotmail.com***Asst. Prof. Dr. Feride ERSOY***Burdur Mehmet Akif Ersoy University, fersoy@mehmetakif.edu.tr***ABSTRACT**

It has become inevitable that technological developments and innovations, which have become an important subject of human life today, directly and indirectly affect education and training activities. With the recent epidemic which has emerged around the world, studies on the use and integration of technology in education have gained a new momentum. Academic studies on the use and integration of technology in education and training will shape the applications to be made in this direction. The purpose of this research is to determine the general tendency of graduate thesis on the topic of technology in social studies education. The research was carried out in accordance with qualitative research procedures. In the research, the postgraduate theses on technology in the field of social studies education in the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖK) were examined with a literature review. Research data were collected by document analysis method. The research data obtained from the documents were analyzed by descriptive analysis. The descriptive analysis was carried out within the framework of the schedule developed by the researchers in accordance with the scientific processes. The general tendency of the theses within the scope of the research was analyzed in terms of thesis type, year, subject, method, study group / sample, data collection tool, and data analysis method. As a result of the research, it has been determined that the subject, method, research group / sample, data collection and data analysis methods of the theses with the topic of technology in social studies teaching have diversified over the years. It has been found that the topics of the theses have changed in parallel with the technological developments, and studies related to the use of technologies in social studies teaching, which have become widespread in the years when theses are written, are included. However, the theses made in recent years have been found to tend to be in applying technology in classroom. In the research, the theses have been found to be carried out using quantitative, qualitative and mixed methods, however, there is a trend towards mixed methods in recent years. It has been found that the number of theses has increased, and the study / sample groups have diversified in recent years. It has been found that different methods have been used in data collection tools and data analysis over the years depending on the methods used in theses. Because scientific knowledge progresses by accumulation, the research results have been expected to contribute to new studies on the use of technology in social studies by creating a groundwork.

Keywords: Social Studies, Technology, Thesis Review, Document Analysis

KORE POP (K-Pop) MÜZİK GRUPLARININ ERGENLERİN PSİKOSOSYAL GELİŞİMLERİNDEKİ YERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Şeyma GÜLDAL

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, sguldal@29mayis.edu.tr

ÖZET

Ergenlik, psikososyal gelişim yaklaşımına göre, kişinin yaşamının ilerleyen yıllarını da etkileyen kimlik gelişiminin gerçekleştiği dönemdir. 10-18 yaş arasını kapsayan ergenlik döneminde kim olduğu üzerine düşünen ergen, arkadaş çevresinin yoğun etkisi altındadır. K-Pop, Güney Kore kökenli bir pop müzik türü olup dansları ve müzikleri ile ergenlerin yoğun olarak ilgisini çekmektedir. Bu çalışmanın amacı K-Pop müzik gruplarının ergenlerin psikososyal gelişimlerdeki yerinin incelenmesidir. Nitel bir çalışma olan bu araştırmada veriler odak grup görüşmesi ile 2019 yılında toplanmıştır. Çalışma grubu, İstanbul’da yaşayan 14 yaşındaki 20 kız ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. 10’ar kişilik iki gruba K-Pop grupları hakkında katılımcıların ilgilerine, deneyimlerine, duygu ve düşüncelerine dair detaylı veri toplanmıştır. Grupla yapılan görüşmelerde yarı-yapılandırılmış görüşme sorularından faydalanılmıştır. Sorular arasında “K-Pop gruplarıyla ilk nasıl tanıştıkları, bu grupların onlara ne ifade ettiği (duygu ve düşünceleri), bu gruplarda onların ilgisini çekenin ve onları etkileyenin ne olduğu, bu gruplara olan ilgilerinin hayatlarını nasıl etkilediği ve hayatlarına nasıl bir katkısı olduğu” yer almaktadır. Yapılan analizler sonucunda temalar ve alt temalar elde edilmiştir. En sevilen K-Pop grupları teması altında BTS ve Exo bulunmaktadır. K-Pop ile tanışma teması altında arkadaş çevresinin etkisi ve 6.sınıf dönemi bulunmaktadır. K-pop gruplarının onlar için anlamı temasında ünlülerin idealize edilmesi ve hayranlık yer alırken, alt temalar arasında K-Pop gruplarının üyelerinin kişisel özelliklerinin, grup içi ilişkilerinin idealize edilmesi ve hayranları ile iletişim kurmalarına hayranlık duymaları bulunmaktadır. K-Pop gruplarında ilgi çekenler teması altında grup üyelerinin fiziksel görüntüleri, dansları ve hayranlarına bağlılıkları bulguları elde edilmiştir. K-Pop gruplarının hayatlarına etkileri teması altında ekonomik, akademik, arkadaşlık ve aile ilişkilerinde olumsuz etkiler; bir gruba ait hissetme, hayran grupları arasında dayanışma- kabul görme, olumlu duygularda artış ve özdeşim kurma gibi duygusal etkiler yer almaktadır. Elde edilen bulgulara göre arkadaş çevresinin etkisi ile K-Pop gruplarının dış görünüşleri ve danslarından da etkilenecek hayranlık geliştirmektedir. Bu yoğun hayranlık duyguları ile grup üyeleri ile kendisi arasında bir özdeşim kurarak kimlik gelişimi döneminde kendisine sorduğu “Ben kimim?” sorusuna cevap bulmaktadır. Öte yandan, hayran grupları arasındaki sıkı bağlar ile bir grup tarafından kabul görme ve ait olma ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Çalışma sonuçları, ergenler arasındaki K-Pop sevgisinin bu döneme özgü bazı psikolojik ihtiyaçları karşılama işlevini görmektedir.

Anahtar Kelimeler: Korean Pop (K-pop), Ergenlik, Odak grup.

INVESTIGATION OF KOREAN POP (K-POP) MUSIC GROUPS IN THE PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

Asst. Prof. Dr. Şeyma GÜLDAL

Istanbul 29 Mayıs University, sguldal@29mayis.edu.tr

ABSTRACT

According to psychosocial development approach, adolescence is a period in which identity development takes place and affects later years of a person. Adolescent who thinks about who s/he is between the ages of 10-18 is under intense influence of her/his friends. K-Pop is a South Korean origin pop music genre and attracts the attention of adolescents with its dances and music. Aim of this study is to examine the role of K-Pop music groups in the psychosocial development of adolescents. In this study, which is a qualitative study, the data were collected by focus group interview in 2019. The study group consists of 20 girl secondary school students aged 14 and lives in Istanbul. Detailed data on their interests, experiences, feelings and thoughts of the K-Pop groups were collected with two groups consisting of 10 girls. Semi-structured interview questions were used in the group interviews. The questions included "How did they first meet with K-Pop groups, what these groups mean to them (their feelings and thoughts), what attracted and influenced them in these groups, how their interest affected and contributed to their lives?" . Themes and sub-themes were obtained as a result of the analysis. Favorite K-Pop groups theme included BTS and Exo. Meeting with K-Pop theme included influence of the circle of friends at the 6th grade. K-pop groups meanings to them includes the idealization of celebrities and admiration, while subthemes include the admiration of the personal characteristics of K-Pop groups' members, idealization of their in-group relationships, and their relationships with their fans. Interest in K-Pop groups themes included physical appearances of group members, their dances and their devotion to their fans. Under the theme of the effects on their lives of K-Pop groups, there are negative effects in economic, academic, friendship and family relations; also, emotional effects such as feeling of belonging to a group, solidarity-acceptance among fan-groups, increase in positive emotions and identification. According to the findings obtained, with the influence of the circle of friends, K-Pop groups are affected by their appearance and dance, and admiration develops. With the intense feelings of admiration, the adolescent identified herself with the group members and find an answer to the question of "Who am I?". On Besides, adolescents meet need for acceptance and belonging by fan-groups tight ties. The study results show that the function of K-Pop love among adolescents is to meet the psychological needs specific to this period.

Keywords: Korean Pop (K-Pop), Adolescence, Focus group.

TÜRKİYE’DE OKUL ÖNCESİ ALANINDA DEĞERLER EĞİTİMİYLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, tanercifci@gmail.com

Yüksek Lisans Öğr. Filiz DERE

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, filizdere.962@gmail.com

Yüksek Lisans Öğr. Nur Hazal EREN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, nurhazalbulut@gmail.com

ÖZET

Değerler, toplumun devamlılığını sağlamak ve nitelikli vatandaşlar yetiştirmek için önemlidir. Bu gerekçeyle küçük yaşlardan itibaren çocuklara içinde yaşadıkları kültüre ait değerler öğretilmektedir. Bu da okul öncesi dönemi değerlerin öğretimi açısından oldukça önemli hale getirmektedir. Bundan dolayı okul öncesi dönemde değerler eğitimi ve öğretimi birçok çalışmaya konu olmuştur. Ancak herhangi bir araştırmada, okul öncesi dönemde değerler eğitimi çalışmalarında hangi konuların ve nasıl ele alındığının incelenmediği görülmüştür. Literatürdeki bu eksikliği doldurmak için bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönemde değerleri ele alan lisansüstü tezleri değerlendirmek olarak belirlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analizi modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2013-2020 yılları arasında Okul Öncesi Eğitimi alanında yapılan ve YÖK Ulusal Tez Merkezi’nden ulaşılabilen 40 lisansüstü tezdendir. 2013 yılında Okul Öncesi Öğretim Programı yenilendiği için bu yıl aralığı seçilmiştir. İnceleme kriterleri olarak üniversite, yıl, enstitü, araştırma konusu, yaklaşımı, yöntem, örneklem türü, veri toplama araçları ve tez danışmanlarının unvanları kullanılmıştır. Bu kriterlere göre içerik analizi yöntemiyle lisansüstü tezler değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda bulgular, tablolar ve frekanslarla sunulmuştur.

Araştırma sonucunda okul öncesi dönemde değerlerle ilgili 37 yüksek lisans, 3 doktora tezinin yapıldığı görülmüştür. Ayrıca lisansüstü tezlerin en çok 2019 yılında, Gazi Üniversitesi’nde, eğitim bilimleri enstitülerinde ve Doktor Öğretim Üyesi unvanına sahip danışmanlar tarafından yürütüldüğü tespit edilmiştir. Bunların yanında en çok saygı, sorumluluk, sevgi, iş birliği ve doğruluk (dürüstlük) gibi konuları ele alan tezlerde; en fazla nicel araştırma yaklaşımı, ilişkisel tarama yöntemi, öğretmen örneklem türü ve ölçek, görüşme, gözlem ve doküman veri toplama araçları tercih edilmiştir. Bu sonuçlardan hareketle okul öncesi dönemde değerler konusunda doktora tezlerinin az olduğu görülmüş olup, doktora düzeyinde çalışmalara daha fazla odaklanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, lisansüstü tezler, değerler eğitimi.

THE ANALYSIS OF THE THESIS WHICH HAVE BEEN WRITTEN VALUES EDUCATION IN PRE-SCHOOL FIELD IN TURKEY

Assoc. Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ

Sivas Cumhuriyet University, tanercifci@gmail.com

Bir öğre seçin. Graduate Student Filiz DERE

Sivas Cumhuriyet University, filizdere.962@gmail.com

Bir öğre seçin. Graduate Student Nur Hazal EREN

Sivas Cumhuriyet University, nurhazalbulut@gmail.com

ABSTRACT

The values are very important for the maintenance of the society and to train qualified citizens, so from early ages the cultural values have been taught to children. And that's why preschool education is important for the teaching of values. So, the value education in the period of preschool have been discussed many studies. However, in any research, it has been observed that which subjects and how they were dealt with in values education studies in preschool period were not examined. On the purpose of completing the gap in this field, assess the postgraduate thesis which related to values is the aim of the analysis. In this study, Content analysis method has been used and it is a qualitative research method. The data of analysis have consisted of council of higher education's national thesis center, 40 postgraduate thesis which have been written between the years of 2013-2020, in the field of preschool education. Since preschool teaching programme was renewed in 2013, this time period has been selected. As a study criterion; university, year, institute, research subject, approach, method, type of sample, data collection tool, and the titles of thesis supervisor have been used. According to all these criterions, with the content analysis method, postgraduate theses have been evaluated. The findings have been presented with the tables and frequencies. As a result of study, it has been seen: in the period of preschool related to values, 37 postgraduate thesis and 3 doctorate theses have written. Beside most of the postgraduate thesis have been written in 2019, at Gazi University, institute of educational sciences, and especially by the doctors. Moreover, quantity research approach, correlational survey model, teacher sample type, scale, interview, observation, and documents data collection tools have been preferred the most in the theses that discuss respect, responsibility, love, cooperation, honesty mostly. As a result, it has been realized that doctoral theses are scarce with respect to values in the preschool period and further studies at the level of doctorate may be made.

Keywords: Pre-school, postgraduate theses, values education.

DEVELOPMENT OF LPG GAS LEAKAGE NOTIFICATION SYSTEM FOR DOMESTIC USER

Wan Majdah Binti Ton Mamat

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia
majdah@psa.edu.my

Suaiza Binti Khairi

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia
suaiza@psa.edu.my

Alias Bin Othman

Politeknik Banting, Selangor, Malaysia
alias@polibanting.edu.my

Syarifah Noor Binti Deraman

Universiti Teknologi MARA, Shah Alam, Selangor, Malaysia
rosnane2201@gmail.com

ABSTRACT

Liquid petroleum gas (LPG) is commonly used in home for central heating, hot water, gas-fires, cooking and in mobile heaters for leisure such as boats, caravans and barbeque. As the usage of the LPG increases, the accident occur by these LPG explosion is also increases Lots of action have been done to prevent accidents from happen, but still the number of the incidents increased by the year. One of the preventive measures to avoid the danger associated with gas leakage is to install a gas leakage detector at a vulnerable locations. LPG consists of propane and butane which is a highly flammable chemical. It is odourless gas due to which ethanethiol is added as powerful odorant, so that leakage can be easily detected. Sometimes the leakage happens when there is no one at home. In such case, gas leakage notification system become vital in helping to protect from gas leakage accidents from happening. Preventive measures against fire or explosion due to gas leakage should be taken seriously. This type of device is important because there are many gases that can be harmful to organic life, such as humans or animals. Continuous small leaks will result in high gas concentration and cause a large explosion to occur if any spark is exposed to it. Therefore, Gas Leakage Notification System was invented to avoid the fire or explosion occur in the houses or premises. The existing gas detector only detect the gas leakage when tested using gas detector, but with Gas Leakage Notification System, the device will automatically detect the presence of the gases in the surrounding area and then send a signal to the user via device that can ultimately help preventing any situations escalated from bad to worse.

Keywords : LPG Gas, gas leakage, sensor, gas detector

COVID-19 SALGIN DÖNEMİ UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Vahit Ağa YILDIZ
MEB, vahit442@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada 2019-2020 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında meydana gelen covid-19 salgın döneminde, farklı düzeylerdeki örgün öğretim kurumlarında eğitim gören öğrencilere ilişkin yürütülen uzaktan eğitim sürecini değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırma bir durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırma, Erzurum ilinin merkez ilçelerindeki farklı türde eğitim kurumlarında görev yapan 15 öğretmen ve 13 öğrenci velisiyle yürütülmüştür. Araştırmanın verileri öğretmen ve velilere ilişkin olarak, uzman görüşü alınarak hazırlanmış, yapılandırılmamış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Veriler iki kodlayıcı tarafından içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Araştırmada kodlayıcılar arası güvenirlik analizleri yapılarak güvenirlik artırılmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin süreçte uzaktan eğitim için yaygın olarak sırasıyla Whatsapp ve EBA'yı kullandığı; öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde ilgisiz olduğu; ders ve etkinliklere katılımın düşük olduğu belirlenmiştir. Ayrıca eğitim sürecinin verimliliğine ilişkin hem öğretmenlerin hem de öğrenci velilerinin farklı görüşlerinin olduğu belirlenmiştir. Gelecekte benzer bir dönem yaşanması durumunda özellikle teknolojik altyapının geliştirilmesi ve derslere katılım konusunda yaptırımların olması gerektiği görüşleri dile getirilmiştir. Veliler sıklıkla, öğrencilerin ders çalışma düzenlerinin bozulduğunu ve çalışma sürelerinin azaldığını belirtmişlerdir. Bu dönemdeki eğitim sürecinin başarısına ilişkin farklı görüşler belirtilse de çoğu veli öğretmenlerin bireysel çalışmalarının etkili olduğunu dile getirmiştir. Yine velilerin çoğunluğu çocuklarının bu süreçte ilgisiz olduğunu, ders çalışma isteklerinin azaldığını ve ders çalışmaya yönelik motivasyonlarının düştüğünü belirtmiştir. Süreçte yaşanan sorunlara ilişkin olarak öğrencinin anne-babasını dinlememesi ve çocukların sıkılması gibi nedenlerin yanı sıra EBA TV'nin yayınlarının etkisiz olması gibi görüşler dile getirmişlerdir. Özellikle akademik başarı ve ilgi konularında öğretmen ve veli görüşlerinin aynı doğrultuda olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarının covid-19 salgın dönemi eğitim süreci ve geleceğe dönük çalışmalar açısından yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, covid-19 salgını, öğrenci, öğretmen, öğrenci velisi.

**INVESTIGATION OF TEACHER AND PARENTS 'OPINIONS ON DISTANCE EDUCATION
PROCESS IN THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD**

Dr. Vahit Ağa YIDİZ
MEB, vahit442@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to evaluate the distance education process carried out for students studying at different levels of formal education institutions during the covid-19 pandemic that occurred in the spring semester of the 2019-2020 academic year. The research has been designed as a case study. The research has been conducted with 15 teachers and 13 students' parents working in different types of educational institutions in the central districts of Erzurum. Data were collected through unstructured interview forms about teachers and parents, prepared by taking expert opinion. The data has analyzed by content analysis by two coders. Reliability has tried to be increased by conducting reliability analyzes between coders. As a result, it has been found that teachers commonly used WhatsApp and EBA respectively for distance education in the process; students are not interested in the distance education process; that the participation to the lessons and activities is low. In addition, it has been determined that both teachers and parents of students have different opinions on the efficiency of the education process. It has been expressed that in the case of a similar period in the future, there should be sanctions especially regarding the development of technological infrastructure and participation in lessons. Parents often have stated that students' studying order is disrupted and their study time decreased. Although different opinions have been expressed regarding the success of the education process in this period, most of the parents have stated that the individual work of the teachers is effective. Again, most of the parents stated that their children are indifferent in this process, their desire and their motivation to study has decreased. Regarding the problems experienced in the process, they have expressed opinions such as not listening to the parents of the student and boring the children, as well as the ineffectiveness of EBA TV's broadcasts. It has been determined that teachers 'and parents' views are in the same direction, especially on the issues of success and interest. The results of the study are thought to be guiding for the pandemic period education process and future studies.

Keywords: Distance education, covid-19 pandemic, student, teacher, parent of student.

NURETTİN TOPÇU'DA AHLÂK VE DİN İLİŞKİSİ

Dr. Öğretim Üyesi Tuğba GÖRGÜN

Artvin Çoruh Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, tugbagorgun@artvin.edu.tr

ÖZET

Nurettin Topçu'da ahlâk ve din adlı bu çalışma, Cumhuriyet dönemi fikir dünyamızın önemli ve etkili şahsiyetlerinden olan Nurettin Topçu'nun ahlâk konusuna yaklaşımını, ahlâkın din ile ilişkisini kendi düşünce sistemi içinde ortaya koymayı amaçlar. Nurettin Topçu, modern düşünce tarihimizde öne çıkmış ve geleneksel düşüncemizin ışığında başka kültürlerle yeni terkipler geliştirmiş önemli aydınlarımızdan biridir. Nurettin Topçu, Avrupa'da felsefe ve ahlâk eğitimi almış, Batı felsefesinden ve özellikle de onun ruhçu, maneviyatçı yaklaşımlarından ilham almıştır. Özellikle XVIII. yüzyıldan beri Batı'da gelişen materyalist - pozitivist akımların karşısında insanlığın kurtuluşunu ahlâki ve moral değerlerin yükselişinde gören spiritüalist bir felsefe akımı olan hareket (action) felsefesinin kurucusu olan Maurice Blondel (1861- 1944)'in hareket felsefesini derinlemesine tahlil etmiş ve içselleştirmiştir. Nurettin Topçu, ahlâk ile dini bir bütün olarak ele alarak içerik bakımından zengin bir alt yapıya sahip olan, "yeni bir ahlâk felsefesi" kurmak iddiasındadır. Bu ahlâkın adı da "isyan ahlâkı"dır. Topçu'nun isyan ahlâkı saf bir maneviyat ve ahlâk davası değil, bütün bir insan davasıdır. Ona göre isyan ahlâk, iradenin sonsuzluğa ulaşmak gayesiyle her çeşit menfaat ve tutkuya, sonlu olan iyilik ve mutluluğa başkaldıran sorumluluk idealidir. Bu çalışmamızda Nurettin Topçu'nun düşünce sisteminde din ve ahlâk arasındaki yakın ilişki ortaya konmuş, ideal insan karakteri ve toplu anlayışı incelenerek Topçu'nun yeni bir boyutta geliştirmiş olduğu isyan ahlâkının düşünce sistemindeki yeri değerler bağlamında ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: : Değer, Ahlâk, Din, Nurettin Topçu, İsyen ahlâkı.

THE RELATIONSHIP BETWEEN ETHICS AND RELIGION IN NURETTİN TOPÇU

Dr. Tuğba GÖRGÜN

Artvin Çoruh University Faculty of Theology, tugbagorgun@artvin.edu.tr

ABSTRACT

This study on ethics and religion in Nurettin Topçu” aims to reveal the approach to ethics of Nurettin Topçu, who was an important and efficient personality in the world of ideas in Republican period, and the relationship of ethics with religion within its own system of thought. Nurettin Topçu is one of our intellectuals, who has come to fore in modern history of thought and developed new mixtures with other cultures in the light of our traditional thought. Received education on philosophy and ethics in Europe, Nurettin Topçu has been inspired by Western philosophy and especially its spiritualist and moralist approaches. He has deeply analysed and internalised the action philosophy of Maurice Blondel (1861 – 1944), who was the founder of action philosophy as a spiritualist philosophical movement, which gave importance to ethical and moral rise as a way of human liberation against the materialistic and positivistic currents in the West since XVIII. Century. Taking the ethics and religion as a whole, Nurettin Topçu has claimed to establish a “new philosophy of ethics” that has a rich basis in terms of content. This ethics is named as “Ethics of Rebellion”. Topçu’s ethics of rebellion is not a pure spiritualism or an ethical cause, but the cause of all humanity. According to him, the ethics of rebellion is the ideal of responsibility to revolt against all sorts of interest and passion, finite wellbeing and happiness to reach to the infinity. In this study, ideal human character and the understanding of society, which were closely related within Nurettin Topçu’s system of thought, have been examined and the place of ethics of rebellion that was developed by him in a new dimension has been evaluated in terms of values.

Keywords: Value, Ethics, Religion, Nurettin Topçu, Ethics of Revolt.

DEVELOPMENT OF PHYSIOTHERAPY CHAIR FOR STROKE PATIENT

Wan Majdah BINTI TON MAMAT

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia
majdah@psa.edu.my

Alias BIN OTHMAN

Politeknik Banting, Selangor, Malaysia
alias@polibanting.edu.my

ABSTRACT

Apart from heart disease and cancer, stroke also contributes to the largest cause of death in Malaysia. The National Stroke Association of Malaysia (NASAM) estimates that every year 40,000 Malaysians suffer from stroke. Stroke is a condition in which narrowing occurs to the part of the brain or blood vessels that rupture. Stroke is a dangerous disease and can result in permanent disability and disability. A stroke is an attack on the brain and occurs when the blood supply to the brain is disrupted. Stroke can cause severe disability. Anyone can afford to have a stroke including children, yet most cases involve adults. After a stroke, patients need specialized physiotherapy exercises to allow the limbs to return to normal function. Physiotherapy chairs are designed to allow stroke patients to undergo self-rehabilitation treatment at home with minimal supervision. It combines five types of treatment exercises to help stroke patients make recovery exercises. With this chair patients no longer need to commute to the hospital for therapy training sessions thus reducing the risk due to the relatively limited movement of stroke patients. This physiotherapy chair is designed to be suitable for Southeast Asian people based on physical size and height and can only be used by one person at a time. Only non-critical stroke patients is appropriate to use this physiotherapy chair.

Keywords : stroke, physiotherapy, physiotherapy chairs.

COĞRAFYA DERS KİTAPLARININ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Yağmur KARABULUT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20209429003@cumhuriyet.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi, Zeynep YILDIRIM ALATAŞ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20209429011@cumhuriyet.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi, Merve KARTAL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20209429006@cumhuriyet.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı coğrafya ders kitaplarının değerler açısından incelenmesidir. Değerler eğitimi; bireyin tutum ve davranışlarını şekillendiren, dünyaya bakış açısını etkileyen ve algılarını geliştiren, toplumsal uyumu sağlamada etkili olan, bireye kişilik ve karakterin kazandırıldığı bir süreçtir. Değerlerin bireye aktarılmasında aile, çevre, sosyal medya ve okul gibi unsurlar etkilidir. Değerler eğitiminin verilmesinde okullardaki eğitim öğretim sürecinin yanı sıra ders kitapları da önemli bir rol oynamaktadır. Bu bilinçle ülkemizde değerler eğitiminin her geçen gün daha da önem kazandığı görülmektedir. Bundan dolayı öğretim programına göre hazırlanan ders kitaplarının değerler açısından incelenmesi ve bu değerlerin bireye aktarılması konusu ön plana çıkmaktadır. Bu amaç doğrultusunda coğrafya ders kitapları içerisinde yer alan kazanımlar incelenmiş ve hangi değerlere yer verildiği, bu değerlerin sınıf düzeyine ve öğrenme alanlarına göre nasıl bir dağılım gösterdiği araştırılmıştır. Araştırma sonucunda kitaplar içerisinde yer alan değerlerin on başlık altında toplandığı görülmüştür. Coğrafya öğretim programı içerisinde yer alan bu değerler “adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik” olarak karşımıza çıkmaktadır. Kitaplarda yer alan bu değerler nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi ile incelenmiştir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında Eğitim Bilişim Ağı (EBA) içerisinde yer alan üç adet 9.sınıf kitabı, iki adet 10. sınıf kitabı, iki adet 11. sınıf kitabı ve bir adet 12. sınıf kitabı içerisinden her bir kademeye ait birer kitap, amaçsal örnekleme yöntemi olan ölçüt örnekleme göre seçilmiştir. Bu çalışmada dokümanlar tek başına veri kaynağı olduğu için ders kitaplarından elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Yapılan incelemede coğrafya ders kitaplarında on farklı değer her sınıf düzeyinde verildiği ancak bu değerlerin dengeli olarak dağılmadığı, en fazla değer 10. ve 11. sınıf ders kitaplarında, en az değer ise 9. sınıf ders kitabında yer aldığı görülmektedir. Üniteler arasında değerlere yer verilme oranındaki farklılıklar öğrencilerin bir değeri baskın kazanırken diğer değeri daha az kazanmasına ya da hiç kazanmamasına yol açmaktadır. Ders kitaplarında yer alan bu değerlerin sınıf düzeylerine göre eşit olarak dağılması ve değerlerin sadece ünite sonlarında yer alan okuma metinlerinde değil konu içerisinde kitapta dikkat çeken kısımlarda da vurgulanması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya eğitimi, coğrafya ders kitabı, değer eğitimi.

EXAMINATION OF GEOGRAPHY TEXTBOOKS IN TERMS OF VALUES

Graduate Student, Yağmur KARABULUT

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20209429003@cumhuriyet.edu.tr

Graduate Student, Zeynep YILDIRIM ALATAŞ

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20209429011@cumhuriyet.edu.tr

Graduate Student, Merve KARTAL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, 20209429006@cumhuriyet.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to examine geography textbooks in terms of values education. Values education; is a process that shapes the individual's attitudes and behaviours, influences his perspective on the World and improves his perceptions, and is effective in achieving social harmony. And also it is a process in which personality and character are acquired. In Transferring values to individuals, family environment, social media and school are so effective. In the delivery of values education, textbooks play an important role in addition to the education process in schools. With this awareness, values education gains more and more importance in our country. Therefore, the subject of examining textbooks in terms of values and transferring these values to the individual comes to the fore. In line with this purpose, the acquisitions in the geography textbooks were examined and it was investigated which values are distributed according to class level and learning areas. The values in the books have been analyzed with document analysis, which is one of the qualitative research methods. In the 2019-2020 academic year, the sample was created according to the random sampling method by selecting three 9th grade books, two 10th grade books, two 11th grade books and one 12th grade book in the Education Information Network. In this study, the data obtained from textbooks were subjected to content analysis since the documents were the only data source. According to the analysis, it is seen that geography textbooks include ten different values for each grade level. However, it is seen that these values are not distributed evenly, 10th and 11th grade textbooks include the highest value but the 9th grade textbook include the least value. The differences in the ratio of values included among the units cause students to gain one value dominant, while the other gains less or not at all. These values in the textbooks should be distributed equally according to the grade levels. And also, the values should be emphasized not only in the text at the end of the unit but also in the other prominent sections.

Keywords: Geography education, geography textbook, values education.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KONULU LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ

Dr. Yakup AYAYDIN

Milli Eğitim Bakanlığı, yakupts61@hotmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Feride ERSOY

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fersoy@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Günümüzde insan yaşamının önemli bir öznesi haline gelen teknolojik gelişmelerin ve yeniliklerin eğitim-öğretim faaliyetlerini doğrudan ve dolaylı olarak etkisi altına alması kaçınılmaz olmuştur. Son dönemde dünya genelinde ortaya çıkan salgın ile birlikte eğitimde-öğretimde teknolojinin kullanımı ve entegrasyonu ile ilgili çalışmalar yeni bir ivme kazanmıştır. Eğitim-öğretimde teknolojinin kullanımı ve entegrasyonu ile ilgili yapılan akademik çalışmalar bu yönde yapılacak uygulamalara yön verecektir. Bu araştırmanın amacı; Türkiye’de sosyal bilgiler eğitiminde teknoloji konulu lisansüstü tezlerin genel eğiliminin nasıl olduğunu tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma prosedürlerine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada literatür taraması yapılarak Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezinde yer alan sosyal bilgiler eğitimi alanında teknoloji konulu lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırma verileri doküman analizi yöntemiyle toplanmıştır. Dokümanlardan elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Betimsel analiz, araştırmacılar tarafından bilimsel süreçlerine uygun geliştirilen çizelge çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında yer alan tezlerin genel eğilimi tez türü, yıl, konu, yöntem, çalışma grubu/örneklem, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi açısından analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretiminde teknoloji konulu tezlerin konu, yöntem araştırma grubu/örneklem, veri toplama ve veri analiz yöntemlerinin yıllar içinde çeşitlendiği tespit edilmiştir. Tezlerin konularının teknolojik gelişmelere paralel olarak değiştiği, tezlerin yazıldığı yıllarda yaygınlaşan teknolojilerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı ile ilgili çalışmalara yer verildiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte son yıllarda yapılan tezlerin teknolojinin sınıf ortamında uygulanması yönünde eğilim gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada tezlerin nicel, nitel ve karma yöntemler kullanılarak gerçekleştirildiği bununla birlikte son yıllarda karma yöntemlere yönelik bir eğilim olduğu tespit edilmiştir. Tezlerin sayısının son yıllarda arttığı ve çalışma/örneklem gruplarının çeşitlendiği tespit edilmiştir. Tezlerde kullanılan yöntemlere bağlı olarak yıllar içinde veri toplama araçlarında ve veri analizlerinde farklı yöntemlerin kullanılmaya başlandığı tespit edilmiştir. Bilimsel bilginin birikerek ilerleme gerçeğinden hareketle, araştırma sonuçlarının sosyal bilgilerde teknolojinin kullanımı ile ilgili yeni çalışmalara alt yapı oluşturarak katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Teknoloji, Tez İnceleme, Doküman Analizi

ANALYSIS OF GRADUATE THESES ABOUT TECHNOLOGY IN SOCIAL STUDIES EDUCATION**Dr. Yakup AYAYDIN***Ministry of National Education, yakupts61@hotmail.com***Asst. Prof. Dr. Feride ERSOY***Burdur Mehmet Akif Ersoy University, fersoy@mehmetakif.edu.tr***ABSTRACT**

It has become inevitable that technological developments and innovations, which have become an important subject of human life today, directly and indirectly affect education and training activities. With the recent epidemic which has emerged around the world, studies on the use and integration of technology in education have gained a new momentum. Academic studies on the use and integration of technology in education and training will shape the applications to be made in this direction. The purpose of this research is to determine the general tendency of graduate thesis on the topic of technology in social studies education. The research was carried out in accordance with qualitative research procedures. In the research, the postgraduate theses on technology in the field of social studies education in the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖK) were examined with a literature review. Research data were collected by document analysis method. The research data obtained from the documents were analyzed by descriptive analysis. The descriptive analysis was carried out within the framework of the schedule developed by the researchers in accordance with the scientific processes. The general tendency of the theses within the scope of the research was analyzed in terms of thesis type, year, subject, method, study group / sample, data collection tool, and data analysis method. As a result of the research, it has been determined that the subject, method, research group / sample, data collection and data analysis methods of the theses with the topic of technology in social studies teaching have diversified over the years. It has been found that the topics of the theses have changed in parallel with the technological developments, and studies related to the use of technologies in social studies teaching, which have become widespread in the years when theses are written, are included. However, the theses made in recent years have been found to tend to be in applying technology in classroom. In the research, the theses have been found to be carried out using quantitative, qualitative and mixed methods, however, there is a trend towards mixed methods in recent years. It has been found that the number of theses has increased, and the study / sample groups have diversified in recent years. It has been found that different methods have been used in data collection tools and data analysis over the years depending on the methods used in theses. Because scientific knowledge progresses by accumulation, the research results have been expected to contribute to new studies on the use of technology in social studies by creating a groundwork.

Keywords: Social Studies, Technology, Thesis Review, Document Analysis

TÜRKİYE’DE COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YAKLAŞIM- YÖNTEM – TEKNİK VE UYGULAMALARI KONU ALAN TEZLERİN ANALİZİ

Öğretmen. **Yusuf GÜLTEKİN**

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, yusufgltk75@gmail.com

Öğretmen. **Celal DEPECİ**

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ccografya@gmail.com

ÖZET

Coğrafya bilimi sürekli değişen ve gelişen bir alan olmakla birlikte, coğrafya öğretiminde yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamaların değiştiği ve çeşitlendiği görülmektedir. Ülkemizde coğrafya öğretimi ile ilgili birçok problem yaşandığı bilinmektedir. Bu problemlerden biri olan öğretmen merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrencinin coğrafya dersine olan ilgisini azalttığı bilinmektedir. Ülkemizde coğrafya öğretiminde çoğunlukla öğretmen merkezli öğretimin uygulanması, coğrafya dersinde uygulama ve proje geliştirme çalışmalarının yeterince yapılmaması, yeni teknolojilerin derste yeterince kullanılmaması, ezbere dayalı bir öğretimin ortaya çıktığını göstermektedir. Bu araştırmanın amacı Türkiye’de coğrafya öğretiminde başarıyı artıran yöntemleri, eğitimde kullanılmaya başlanan yeni teknolojileri ve materyalleri konu alan yüksek lisans ve doktora tezlerini incelemektir. İnceleme sonucunda elde edilen verileri analiz ederek bu yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamaların coğrafya öğretimindeki etkisini değerlendirmektir. Bu çalışmada 2005-2020 yıllarında yazılmış YÖK (Yüksek Öğretim Kurumu) Ulusal Tez Veri Tabanında yer alan 25 yüksek lisans ve 5 doktora tezi incelenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen tezler “Coğrafya Eğitimi Yayın Sınıflama Formu” kullanılarak ele alınmış ve nitel araştırmalarda kullanılan içerik analizi yönteminden yararlanılarak değerlendirilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, bu araştırmaların ulaştıkları ortak nokta coğrafya dersinde öğretmen merkezli uygulamaların yerine, öğrenci merkezli öğretim etkinliklerinin uygulandığı tam öğrenme modelleri, yaratıcı düşünme teknikleri, çoklu zeka kuramı uygulamaları, bilgisayar destekli animasyonlar, 5E modeli, örnek olay, benzetim, infograflar, web 2.0 araçları, CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) uygulamaları, akıllı tahta uygulamaları, laboratuvar kullanımı, disiplinlerarası öğretim ve ders dışı etkinliklerin başarıyı artırdığının tespit edilmesidir. Bu yaklaşım, yöntem ve tekniklerin coğrafya derslerinde kullanılabilmesi için okullar ve dersliklerdeki fiziki yeterliliklerin artırılması önerilmektedir. Ayrıca öğretmenlerin de bilgisayar destekli öğretim modellerini zorluk çekmeden kullanabilmeleri için teknolojik bilgi bakımından kendilerini güncelleştirmeleri gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, Coğrafya öğretimi, Coğrafya öğretim yöntem-teknik-uygulama ve yaklaşımları

AN ANALYSIS OF THESES CONDUCTED ON THE APPROACHES, METHODS, TECHNIQUES AND IMPLEMENTATIONS USED IN GEOGRAPHY TEACHING IN TURKEY

Teacher. **Yusuf GÜLTEKİN**

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, yusufgltk75@gmail.com

Teacher. **Celal DEPECİ**

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, ccografya@gmail.com

ABSTRACT

The science of geography is an area which is constantly changing and developing, and as a result, there are changes and variations in the approaches, methods, techniques and implementations in geography teaching. Teacher-centered methods and techniques employed in geography lessons cause a decrease in students' interest in geography. Many problems related to geography teaching are encountered in our country. It has been observed that in our country, students are usually passive in geography lessons and the instruction is centered on teachers and coursebooks. The lack of applications and projects in geography lessons, and an insufficient use of new technologies during lessons suggest that an instruction based on rote learning has emerged. This study aims to analyze master's and PhD theses published in Turkey on methods increasing success in geography teaching, new technologies and materials which have started to become used in education and to evaluate the conclusions in these studies with respect to the effectiveness of these approaches, methods, techniques and implementations in geography teaching. To conduct the study, 25 master's theses and 5 PhD theses published between 2005 and 2020 and are accessible at YÖK National Theses Database have been analyzed. The theses have been analyzed using Geography Education Article Classification Form and have been evaluated with the content analysis method, a method employed in qualitative research. The findings of the study indicate that what these theses have in common is they all point out that, rather than teacher-centered applications in geography lessons, full learning models with teaching activities centered on students, creative thinking techniques, applications of multiple intelligence theory, computer-aided animations, 5 E model, case studies, simulations, infographics, web 2.0 tools, GIS (Geographical Information Systems) applications, smart boards applications, the use of laboratories, interdisciplinary instruction and extra-curricular activities all lead to an increase in student success in. For these approaches, methods and techniques to be used in geography lessons, it is recommended that the physical facilities in both schools and classrooms should be improved. It is also recommended that teachers should update their technological knowledge to be able to use computer-aided instructional models without any difficulty.

Keywords: Geography, Geography teaching, Teaching models-methods-techniques-applications and approaches in geography teaching

SANAT ESERLERİNDE MAVİ RENGİN KAVRAMSAL VE ANLAMSAL YAPISI

Dr. Öğretim Üyesi Şirin KOÇAK ÖZESKİCİ

Uşak Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü, sirin.kocak @usak.edu.tr

ÖZET

Antik çağdan günümüze renk bir ifade biçimi olarak yapıtlarda öne çıkan unsurlardan birisi olmuştur. Tarih öncesi dönemlerde doğada bulunan bitkiler, kökler, hayvanlar ve minerallerden elde edilen doğal pigmentler mağara resimlerinde kullanılmıştır. Doğada bulunan renklerden esinlenen insan zamanla organik pigmentlerden ürettiği renkleri kullanmaya başlamıştır. Tarihsel süreçte lapis lazuli mavi rengin elde edildiği bir kayaç türü olmuş ve birçok alanda kullanılmıştır. Rengin biçimle ilişkisinde coğrafi, kültürel, politik ve toplumsal etkilerin varlığı öne çıkmaktadır. Sanatta farklı yöntem ve malzemeler ile mavi rengin eserlerde kullanıldığı gözlemlenmiştir; bu renk izleyici ve eser ilişkisinde önemli bir rol üstlenmiştir. Dolayısıyla mavi renk gerek mimaride gerekse heykel, resim ve seramik gibi disiplinlerde kültürel bir olgu olarak ortaya çıkmıştır. Bu araştırmanın amacı; mavi rengin nasıl kullanılmaya başlandığını, tarihsel süreçte farklı coğrafyalarda nasıl uygulandığını ve günümüz sanatçılarının mavi rengi yapıtlarında nasıl uyguladıklarını araştırmaktır. Babil İhtar Kapısı'ndaki mavi renk ile Yves Klein'in, Marc Chagall'ın ve Şirin Koçak'ın eserlerindeki mavi renk araştırmanın kapsam ve sınırlarını oluşturur. Araştırmada yer alan sanatçıların eserleri analiz edilip mavi rengin kavramsal yapısı ortaya çıkarılacaktır. Araştırmanın problemleri şu şekilde sıralanabilir: Mavi rengin sanatçılar için önemi; anlamsal mıdır yoksa toplumsal kaynaklı mıdır? Mavi rengin sanattaki anlamı nedir? Sanatın tarihsel sürecinde mavi rengin kullanımı nasıl gelişim göstermiştir? Farklı disiplinlerin mavi ile olan ilişkisi eserlere nasıl yansımıştır? Bu soruların cevapları tespit edilerek konu bütünlüğünün sağlanacağı umulmaktadır. Sonuç olarak mavinin sadece renk olarak tanımı ve anlamı değil aynı zamanda rengin farklı sanatçılarla ilişkileri de incelenip kavramsal yapısı tespit edilmiş olacaktır. Bu sayede modern ve güncel sanatçılar arasındaki dönemsel farklılıklardan kaynaklanan üslup özellikleri de anlaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mavi, Kavram, Anlamsal, Sanat.

THE CONCEPTUAL AND SEMANTIC STRUCTURE OF THE COLOUR BLUE IN ART WORKS

Asst. Prof. Dr. Şirin KOÇAK ÖZESKİCİ

Uşak University Faculty of Fine Arts Department of Ceramics, sirin.kocak @usak.edu.tr

ABSTRACT

From the ancient times until today, colour has been a prominent element as a means of expression in works. The pigments obtained from plants, roots, animals, and minerals found in nature, have been used in cave paintings in prehistoric times. With time, humans, who drew inspiration from colours in nature, started to use colours created by organic pigments. In the historical continuum, lapis lazuli became a type of rock where the colour blue was obtained, and has been used in many fields. In the relationship between colour and form, the geographic, cultural, political, and societal influences are prominent. It is observed that in art, different methods and materials are used with the colour blue; this colour has played an important part in the relationship between the viewer and the work itself. Therefore, the colour blue has emerged as a cultural phenomenon be it in disciplines such as architecture, sculpture, painting, and ceramics. The aim of this research is to investigate how the colour blue started to be used, how it was applied in different geographies in the historical continuum, and how contemporary artists apply the colour blue in their works. The colour blue on the Ishtar Gate and the blue in the works of Yves Klein, Marc Chagall, and Şirin Koçak established the scope and limits of the research. The works of the artists in the research were analysed and the conceptual structure of the colour blue will be exposed. The problems in the research can be listed as: the importance of the colour blue for the artists; whether it originates from meaning or society? What is the meaning of the colour blue in art? How has the use of the colour blue developed in the historical continuum of art? How has the relationship that different disciplines have with blue reflected on the works? The answers to all of these questions will be identified and it is hoped that this will help achieve a coherence in the topic. As a result, not only the definition and meaning of blue as a colour will be analysed, but also the colour's relationship with different artists will be studied to identify the conceptual structure. With this, the style characteristics due to periodical differences between modern and contemporary artists will be comprehended.

Keywords: Blue, Concept, Semantic, Art.

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU HAKKINDAKİ BECERİ VE GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Türkan Berrin KAĞIZMANLI KÖSE
Giresun Üniversitesi, turkanberrin@gmail.com

ÖZET

Günümüzde uzaktan eğitim, geniş bir alanda karşımıza çıkmaktadır. Önceden başlatılan ama yaygın anlamda etkin olmayan uzaktan eğitim uygulamaları, dünyada yeni teknolojilerin varlığı ve gelişen küresel salgınlar nedeni ile artık ülkelerin eğitim sistemlerinde neredeyse tamamıyla yerleşmiştir. Hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin alışılmış olan eğitim etkinliklerinin dışına çıkmaları beklenmektedir. Bu yeni öğretme ve öğrenme etkinlikleri nasıl inşaa edilmeli ve özellikle matematik eğitiminde somut öğrenmeler nasıl gerçekleştirilmeli sorusu önem kazanmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde teknolojinin matematik eğitimine entegrasyonu ne ölçüde sağlandığı araştırılması gereken bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Uzaktan eğitime matematik öğretmenlerinin uyum becerileri matematiksel kavramların interaktif öğretilmesinde etkin rol oynayacaktır. Matematik öğretim programında bilgi ve iletişim teknolojilerinden faydalanma vurgusuyla başlayan matematiğin dinamik öğretimi, uzaktan eğitimde yapılabilir olması önem arz etmektedir. Bu sayede, uzaktan eğitimin içinde dinamik matematik öğretiminden dolayısıyla teknolojinin varlığından bahsedebiliriz. Sınıf içi etkinliklerde etkileşimli tahta ve bilgisayarlar sayesinde soyut kavramların öğretimi ve görselleştirmesi yapılabilirken, uzaktan eğitim sürecinde matematik öğretmenlerinin ders içi dinamik etkinliklere yer verme durumları bu araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Bu bakımdan araştırma, matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitimi sanal sınıflarına nasıl yansıttıkları ve teknolojiyi kullanma durumlarının incelenmesi bakımından önem arz etmektedir. Buna göre bu çalışmada, matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde derslerinde teknolojiden faydalanma becerilerini, ihtiyaçlarını ve önerilerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini halen ortaokullarda görev alan 14 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yazılı görüş formu kullanılmıştır. Form öğretmenlere elektronik olarak ulaştırılmıştır. Elde edilen nitel veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Öğretmenlerin teknolojiden faydalanma becerileri, bilgisayar ve grafik tabletlerin uzaktan eğitim modüllerinde kullanılması şeklinde belirlenirken bu teknolojiler üzerinde her hangi bir matematik yazılımı kullanan sadece bir öğretmenin olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenler ihtiyaç olarak öğrencilerinin de tabletlerinin olması gerektiği üzerinde durmuşlardır. Yalnızca birkaç öğretmen derslerinde yazılımları kullanmak için farklı yazılımları öğrenmeye ihtiyaçları olduğunu belirtmişlerdir. Son olarak, öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde ders ortamlarının daha gürültüsüz bir şekilde yürütülmesi ve matematik ders sürelerinin artırılması için önerilerde bulunmuşlardır. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlara bakıldığında öğretmenlerin özellikle uzaktan eğitim sürecinde derslerinde ne tür teknolojilerden faydalanmaları gerektiği hakkında bilgilendirilmeleri ve online hizmetiçi eğitimlerle teknolojik sürece entegre edilmeleri önerilebilir.

Anahtar Kelimeler:Uzaktan eğitim, teknoloji entegrasyonu, dinamik yazılımlar.

MATHEMATICS TEACHERS' SKILLS AND VIEWS ON TECHNOLOGY INTEGRATION IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS

Asst. Prof. Dr. Türkan Berrin KAĞIZMANLI KÖSE
Giresun University, turkanberrin@gmail.com

ABSTRACT

Recently, distance education has gained a place in a wide range of areas. Having been initiated previously but not being widely effective, distance education practices now have solid position in the education systems of countries thanks to the emergence of new technologies and global epidemics in the world. Both teachers and students are expected to go beyond the usual educational activities. In this sense, the questions of how to construct new teaching and learning activities and how concrete learning should be realized especially in mathematics education gain importance. The degree to which technology is integrated into mathematics education in the distance education process appears as a worthy area of study. Mathematics teachers' adaptation skills regarding distance education will play an important role in teaching mathematical concepts interactively. It is important that the dynamic teaching of mathematics, which start with the emphasis on using information and communication technologies as it is given in mathematics curriculum, can be fulfilled in distance education. Hence it will be possible to mention dynamic mathematics education within distance education, which makes it possible to mention technology within education. Whereas it is possible to teach and visualize abstract concepts thanks to interactive boards and computers inside a classroom, this study seeks to reveal mathematics teachers' involvement in dynamic activities as a part of classes given in distance education. In this respect, this study is important because it analyzes how mathematics teachers reflect distance education in their virtual classes and it reveals their status of using technology. To this end, this study aims to reveal mathematics teachers' skills of using technology in distance education process as well as their needs and recommendations. The study has employed the case study design, which is a qualitative research method. The participants of the research study consisted of 14 pre-service primary school mathematics teachers. The data for the research were collected using an opinion form. The form has been delivered to teachers electronically. The qualitative data were then examined using content analysis. The teachers' skills of using technology is revealed to be using computers and graphic tablets in distance education modules. Moreover, it was seen that there is only one teacher who uses a mathematics program on these technologies. In terms of needs, the teachers emphasized that it is necessary for their students to have tablets, as well. Only a couple of teachers stated the need to learn various programs to make use of them in their classes. Finally, the teachers recommended that class environments should be less noisy, and the time allocated for mathematics classes should be increased in the distance education process. Based on the results of this study, it is possible to say that teachers should be informed about the types of technologies that they can use in their distance education classes and they can be integrated into technological process through online in-service trainings.

Keywords: Distance education, technology integration, dynamic programs.

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YERYÜZÜ ŞEKİLLERİNE YÖNELİK ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT) ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan Üniversitesi, ozkaraltugba@gmail.com

Doç. Dr. Recep BOZYİĞİT

Necmettin Erbakan Üniversitesi, fethiye.kemer@gmail.com

ÖZET

Günümüzde alternatif ölçme ve değerlendirme kapsamında çok sayıda ölçme aracı kullanılmaktadır. Kelime ilişkilendirme testleri, alternatif ölçme ve değerlendirmede en fazla kullanılan araçlardan birisidir. Tüm derslerde olduğu gibi Sosyal bilgiler dersinde de kullanılabilecek bir ölçme aracıdır. Öğrencinin bilişsel yapısını, bu yapıdaki kavramlar arasındaki bağları gözler önüne serebilen araçlardan birisidir. Bu araştırmanın amacı, alternatif bir ölçme değerlendirme tekniği olan “Kelime İlişkilendirme Testi” aracılığıyla 8.sınıf öğrencilerinin yeryüzü şekillerine yönelik bilişsel yapılarını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Konya ili Meram ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı üç ortaokulda 8.sınıfta öğrenim gören 102 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testinde yeryüzü şekillerini içeren altı anahtar kavrama yer verilmiştir (dağ, ova, yarımada, boğaz, körfez, plato). Öğrencilerden bu anahtar kavramları gördüklerinde akıllarına gelen kelimeleri belli bir süre içerisinde yazmaları istenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analize tabi tutularak, anahtar kavram ve cevap kelimelerden oluşan frekans tablolarına kaydedilmiştir. Bu frekans tabloları ışığında öğrencilerin bilişsel yapılarını ortaya koymak üzere kavram ağları oluşturulmuştur. Çalışma sonucuna göre öğrencilerin dağ kavramını en çok yüksek; ova kavramını düzlük; yarımada kavramını deniz; boğaz kavramını İstanbul; körfez kavramını deniz; plato kavramını ise yüksek ile ilişkilendirdikleri görülmüştür. Araştırmada öğrencilerin anahtar kavramlardan biri olan plato ile ilgili yeterince ilişkilendirme yapamadıkları tespit edilmiştir. Plato anahtar kavramını sadece yüksek kelimesi ile ilişkilendirebildikleri görülmüştür. Bir kavramla ilişkilendirilen kelimeler, ilişkilendirilen kelimelerin sayıları ve nitelikleri o kavramın anlaşılıp anlaşılmadığını belirlemekte kullanılabilir. Bu bağlamda kelime ilişkilendirme testinin bilişsel yapıyı ortaya çıkarmada etkili bir teknik olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yeryüzü şekilleri, sosyal bilgiler, kelime ilişkilendirme testi.

INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL 8TH GRADE STUDENTS' PERCEPTIONS OF LAND FORMS THROUGH THE WORD ASSOCIATION TEST

Asst. Prof. Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan University, ozkaraltugba@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Recep BOZYİĞİT

Necmettin Erbakan University fethiye.kemer@gmail.com

ABSTRACT

In today's world, many measurement tools are used within the scope of alternative measurement and evaluation. Word association tests are one of the most used tools in alternative measurement and evaluation. It is a measurement tool that can be used in Social Studies course just like it is used in all courses. It is among one of the tools that can reveal the cognitive structure of the student and the connections between the concepts in this structure. The aim of this study was to reveal the cognitive structures of 8th grade students towards earth shapes through the "Word Association Test", which is an alternative assessment and evaluation technique. In this study, qualitative research method was used. The study group of the research consisted of 102 students studying in the 8th grade in three secondary schools affiliated to the Ministry of National Education in Meram district of Konya in the academic year of 2020-2021. The word association test prepared by the researchers was used as a data collection tool. In the word association test, six key concepts of land forms such as mountain, plain, peninsula, strait, gulf, plateau are included. Students were asked to write the words that come to their minds when they see these key concepts within a certain period of time. The obtained data were subjected to descriptive analysis and recorded in frequency tables consisting of key concepts and answer words. Concept networks were created in order to reveal the cognitive structures of the students in the light of these frequency tables. According to the results of the study, it was observed that students mostly associated the mountain concept with the word high, the plain with flatness, the strait with Istanbul, the gulf with the sea, and the concept of plateau with the word high. In the study, it was determined that the students could not make enough associations about plateau, which is one of the key concepts. It was observed that they could associate the plateau key concept only with the word high. The words associated with a concept, the numbers and qualities of the associated words can be used to determine whether that concept is understood. In this context, it can be said that the word association test is an effective technique in revealing the cognitive structure.

Keywords: Land form, social studies, word association test.

PEDAGOJİK AÇIDAN DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI 4-6 YAŞ KUR'AN KURLARI ÖĞRETİCİ KİTABI (I-II) ÜZERİNE GENEL DEĞERLENDİRME

Dr. Öğretim Üyesi Seyyid SANCAK
BAİBÜ İlahiyat Fakültesi, seyyidsancak@ibu.edu.tr

ÖZET

Diyanet İşleri Başkanlığının temel görevlerinden biri, toplumu dini konularda bilgilendirmek ve rehberlik yapmaktır. Bu amaçla Diyanet İşleri Başkanlığı, yaygın din eğitimi hizmetlerinden toplumun tüm kesimlerinin etkin ve verimli bir şekilde faydalanması için ciddi çaba harcamaktadır. Süreç içerisinde başkanlığın, yaygın din eğitimi faaliyeti çerçevesinde sunduğu hizmetlerin; gelişen ve değişen durumlara adapte olabilecek şekilde çeşitlendiğini görmekteyiz. Din eğitiminde yaş sınırlamasının kaldırılmasıyla beraber¹ bu çeşitliliğe; 4-6 yaş grubunu oluşturan çocuklarımıza din eğitimi vermek, onların dini, ahlaki ve sosyal gelişimine katkı sağlamak için açılan okul öncesi 4-6 yaş Kur'an kursları da katılmıştır. Söz konusu bu kurslarda din eğitiminin kalitesini arttırmak amacıyla Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından 2018 yılında toplamda 2 cilt olan 4-6 yaş Kur'an kursları öğretici kitabı hazırlandığını görmekteyiz. Öğretici kitaplarının en temel özelliklerinden biri ise pedagojik bir anlayışla, hedef kitlenin gelişim özelliklerini dikkate alan bir yaklaşımla hazırlanmalarıdır. Bu çalışma da ki amacımız; Diyanet İşleri Başkanlığı 4-6 yaş Kur'an kursları öğretici kitabı (I-II) nı pedagojik eleştirel bir perspektifte inceleyerek bazı değerlendirmelerde bulunmak ve 4-6 yaş Kur'an kurslarında verilen din eğitiminin kalitesini arttırmaya yönelik neler yapılması gerektiği üzerine düşüncelerimizi ifade etmektir. Yapılan Araştırma sonucunda; öncelikli olarak öğretici kitabı (I-II) için genel manada pedagojik ilkeler dikkate alınarak hazırlanması yönünde bir gayretin olduğu göze çarpmaktadır. Özellikle bu durum, kitabın giriş kısmında "4-6 Yaş Çocuklarda Gelişim Özellikleri ve Okul Öncesi Eğitimlerinde Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler" ana başlığı altında işlenen konulardan anlaşılmaktadır. Ayrıca "Okul Öncesi Dönem Din Eğitimi ve Tarihsel Süreci", giriş bölümünde üzerinde durulan başlıklardan biridir. Tarafımızca kitabın daha etkin, basit, sade ve anlaşılır olabilmesi için bu bölümün çıkarılması düşünülebilir. Öğretici kitabında Dini bilgiler I bölümünde yer alan evrensel olarak ifade edebileceğimiz değerlerin öğretime yer verilmesi doğru bir yaklaşım olmakla beraber öğretici kitabında yer alan değerlerin yeniden gözden geçirilip güncellenmesi faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Din Eğitimi, okul öncesi, 4-6 yaş Kur'an kursu öğretici kitabı, pedagoji

¹ 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun'da değişiklik yapan 653 sayılı Kanun Hükmünde Kararname için bkz: Resmi Gazete, 17.09.2011, Sayı 28057.

**PEDAGOGICALLY GENERAL EVALUATION ON 4-6 YEARS OLD QURAN COURSES TEACHER'S
BOOK (I-II) OF DIRECTORATE OF RELIGIOUS AFFAIRS**

Asst. Prof. Dr. Seyyid SANCAK
BAİBÜ İlahiyat Fakültesi, seyyidsancak@ibu.edu.tr

ABSTRACT

One of the primary duties of the Directorate of Religious Affairs is to inform society about religious issues and also guide them. Directorate of Religious Affairs, to that end, seriously endeavors for every segment of society to benefit from religious training services in the most efficient manner. We see during the process that the services of the Directorate of Religious Affairs within the frame of common-religious training activity diversify so as to adjust to developing and changing situations. Pre-school 4-6 years-old Quran courses, too, have participated in this diversity to give religious education, contribute to their religious, moral, and social development by removing the age limitation. In 2018 Related Quran courses informative book with 2 volumes in total has been prepared by Directorate of Religious Affairs to increase the quality of religious education in those related courses. One of the key features of informative books is being prepared by an approach that considers the developmental characteristics of the intended population via a pedagogical mentality. Our purpose in this study was to make evaluations by analyzing the 4-6 years-old Quran Courses informative book of Directorate of Religious Affairs within a pedagogical critical perspective. We also endeavored to mention our opinions about what should be done to increase the quality of religious education in 4-6 years-old Quran Courses. As a result of the research; In general, it is observed that there is an effort to prepare it by taking into account pedagogical principles. Especially, this situation can be understood from the topics covered under the main heading of "Developmental Characteristics of 4-6 Years Old Children and the Principles to be Considered in Preschool Education" in the introduction of the book. In general, it is observed that there is an effort to prepare it by taking into account pedagogical principles. Especially, this situation can be understood from the topics covered under the main heading of "Developmental Characteristics of 4-6 Years Old Children and the Principles to be Considered in Preschool Education" in the introduction of the book. Also "Preschool Religious Education and its Historical Process" is one of the topics discussed in the introduction. We may consider removing this section to make the book more effective, simple, simple and understandable. In Chapter 1 of religious information, the teaching of universal values is the right approach, but the values contained in the book need to be revised and update.

Keywords: Religious Education, pre-school, 4-6 years-old Quran courses informative book, pedagogy

THE STUDY OF THE CHRONIC STRESSORS IMPACT ON SOME GENES ACTIVITY AND THE PRODUCING OF PROTEINS B-CONFORMATION IN PLANTS

Nesterenko O.G.¹, Kutsokon N.K.¹, Khoma Y.A.¹, Kozikova D.O.¹, Khudolieieva L.V.¹, Kryvokhyzha M.V.¹, Litvinov S.V.¹, Rakhmetov D.B.², Rashydov N.M.¹

¹*Institute of Cell Biology and Genetic Engineering NASU, Kyiv, Ukraine*

²*M. M. Gryshko National Botanical Garden NASU, Kyiv, Ukraine*

ABSTRACT

The radiobiologist Alper T. in collaboration with Griffith J.S. proposed that some proteins can cause disease after misfolding. In 1997 Prusiner S.B. was awarded the Nobel Prize for the study of the prions contribution in diseased mammals life. For example, it is supposed that the well-known facts about wild animals' mass death (deer and saiga in America, Canada, and Kazakhstan) can be the result of prion-like proteins impact. In spite of numerous scientific studies there are still many mysteries that are difficult to interpret. The novelty of our study is the investigation of prion-like proteins appearance under chronic stress factors in plants, its specifics and mechanisms.

Prion-like proteins have a unique biochemical memory based on destructive self-organizing changes in conformation and function. They have a common biological nature and their properties have been widely studied in mammals, bacteria, and fungi. We and other authors have suggested that chronic stressors may cause the appearance of prion-like properties in plant proteins. The scientific literature mentions no more than ten species for which the process of proteins acquiring prion-like properties is possible, but they do not have a clear evidence base for the appearance of amyloid fibrils. The aim of our study is to conduct a large-scale screening of the proteins with β -sheets appearance using FTIR-spectroscopic analysis of higher plants samples under chronic stress factors.

This investigation will reveal environmental awareness and determine the activity of stress-tolerant gene candidates involved in plant response and adaptation to adverse chronic stressors, especially in plants that have been introduced into Ukraine from contrasting climatic conditions, for example, endemic plant *Parrotia persica* from Azerbaijan.

Keywords: prion-like proteins, FTIR-spectroscopy, proteins with β -sheets, chronic stressors

The authors are grateful to the NRF of Ukraine (Project 84/02.2020)

A REVIEW OF THE LANGUAGE POLICIES IN PAKISTAN AGAINST THE BOURDIEUSIAN FRAMEWORK

Yusara ANWAR

Univeristy Technology Malaysia, yusra_zahid@hotmail.com

Nor Liza ALI

Univeristy Technology Malaysia, norlizaa.kl@utm.my

ABSTRACT

The symbolic power associated with the status of languages in the multilingual Pakistan has led to stratification of the society. This is the issue that I intend to address in this paper framing my argument within the Bourdieu's social theory. Bourdieu's theory has been applied in various disciplines' scholarly works, here the focus being its relevance to languages. Bourdieu in 1997 distinguishes among four types of capital- one of them the notion of embodies Cultural Capital that is complemented by the 'Linguistic Capital' that is best hidden and socially most determinant educational investment as stated by him. My study picks its threads from these notions and aims to address the key question that how language policies in education create inequalities among learners by marginalizing some students and granting privilege to others. Language policies in education may covertly be serving the interest of dominant groups within societies, when analyzed outside what policy texts state- in the real practices of the society. These questions are at the heart of fundamental debates about the role of schools in society, the links between education and employment. This paper is based on the review of the most recent researches, during the last five years, applying Bourdieusian perspective of language Policy and Planning field and drawing their relevance or departure from the Pakistani context. The review narrows down its focus on the review of the language policies in Pakistan that exist beyond what is stated in the policies, rather exists and can be practicing in the real practices. My contention being that the real policies exist beyond the text documents and can be seen in the social practices prevalent in the society. This relationship is not directly observable but operates through hidden mechanisms, such as cultural capital (relative English proficiency) and a better sense of social positioning (career orientation).

Keywords: Language policy, Bourdieu, Symbolic Power

ÇOCUK GELİŞİMİ ÖĞRENCİLERİNİN MERHAMET VE ÇOCUK SEVME DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Şehnaz CEYLAN

Prof. Dr., Karabük Üniversitesi, sehnazceylan@karabuk.edu.tr

Nida KILINÇ

Uzman, Şehit Mehmet Esen Anaokulu, nida.kilince@gmail.com

Hatice BEŞİR

Öğr. Gör., Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi, haticebesir@gmail.com

Necmettin ARAT

Çocuk Gelişimci, Yarenler Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, necmettinarat@yandex.com

ÖZ

Çocukları sevmek ve merhamet duygularının bireylerin çocuklara yaklaşımlarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Çocuk gelişimi bölümünde okuyan öğrencilerin de çocuklarla çalışacakları ve çocuğun çevresiyle sürekli iletişim halinde olacakları için çocuklarla ve çevresiyle iyi bir iletişim kurmaları gerekmektedir. Çocukları seven, onlara merhamet duyan, çocuklarla olumlu etkileşime girebilen, anlayışlı ve sevecen çocuk gelişimci adayları, hem çocuk için hem de aileler için mutluluk verici olmaktadır. Bu duygular aynı zamanda öğrencilerin motivasyonunu artırmakta ve öğrenme isteklerini olumlu yönde etkilemektedir. Buradan yola çıkarak bu araştırmanın çocuk gelişimi bölümünde okuyan öğrencilerin sevgi ve merhamet duygularının belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin sevmek ve merhamet düzeyleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmaya 154 kişi katılmıştır. Araştırmaya katılanların yaşları 21 ile 34 arasındaki değişmektedir ve en fazla katılımcı 22 ($n = 57$; % 37) ve 23 ($n = 57$; % 37) yaşlarındadır. Katılımcıların büyük bir kısmı kadındır ($n = 140$; % 90.9). Araştırmada veri toplama aracı olarak “Barnett Çocuk Sevmek Ölçeği” ve “Merhamet Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde öğrencilerin sevgi ve merhamete ilişkin algıları arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı (r) hesaplanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında, çocuk gelişimi öğrencilerinin sevgiye ilişkin algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir ($\bar{X} = 6.17$). Bununla birlikte katılımcıların merhamete ilişkin algıları incelendiğinde en yüksek ortalamanın sevecenlik ($\bar{X} = 4.24$), en düşük ortalamanın ise bağılantısızlık ($\bar{X} = 4.07$) alt boyutlarında gerçekleştiği ortaya konmuştur. Sevgi ve merhamet değişkenleri arasındaki ilişki incelendiğinde, iki değişken arasındaki en yüksek ilişkinin sevgi ve bağılantısızlık ($r = .45$), en düşük düzeyde ilişkinin ise sevgi ve paylaşımların bilincinde olma ($r = .24$) arasında gerçekleştiği görülmektedir. Alt boyutlardan “ilişki kesme” bağımlı değişkeni ile aile geliri bağımsız değişkeni arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna rağmen, alt boyutlardan “bağılantısızlık” bağımlı değişkeni ile babanın eğitim durumu bağımsız değişkeni arasında ise anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Gelişimi, Merhamet, Sevgi.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN COMPASSION AND CHILD LOVE BEHAVIOR OF THE CHILD DEVELOPMENT STUDENTS

Şehnaz CEYLAN

Prof. Dr., Karabük Üniversitesi, sehnazceylan@karabuk.edu.tr

Nida KILINÇ

Uzman, Şehit Mehmet Esen Anaokulu, nida.kilincc@gmail.com

Hatice BEŞİR

Öğr. Gör., Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi, haticebesr@gmail.com

Necmettin ARAT

Çocuk Gelişimci, Yarenler Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, necmettinarat@yandex.com

ABSTRACT

Students studying in the child development department should also work with children, be in constant communication with their families, and be a good observer at the point of follow-up of children and have a good communication with children. It is thought that the feelings of love and compassion of children by students studying in child development can their approach to children. Child developmental candidates who love children, have compassion for them, interact positively with children, are understanding and caring child developmental candidates are happy both for the child and for the families. These emotions also increase students' motivation and positively affect their desire to learn. Based on this, it is aimed to determine the feelings of love and compassion of the students studying in the child development department of this research. This study, which examines the relationship between students' levels of love and compassion, is designed in the relationship screening model. 154 people participated in the study. The ages of the participants ranged in age from 21 to 34, with the most participants aged 22 (n = 57; 37%) and 23 (n = 57; 37%). The majority of participants were girls (n = 140; 90.9%). "Barnett Child Love Scale" and "Compassion Scale" were used as data collection vehicles in the research. Pearson Moments Product Correlation Coefficient (r) was calculated in order to determine the relationships between students' perceptions of love and compassion in the analysis of the data obtained in the study. Looking at the results of the study, it is seen that child development students have a high perception of love (= 6.17). However, when the participants' perceptions of compassion were examined, it was revealed that the highest average (= 4.24), occurred in the lower dimensions of compassion and the lowest average in the lower dimensions of disconnection. However, when the relationship between the variables of love and compassion is examined, it is seen that the highest relationship between the two variables occurs between love and disconnection (r = .45), while the lowest level of relationship occurs between being aware of love and sharing (r = .24). A significant relationship was found between the "break relationship" dependent variable from the sub-dimensions and the family income argument. However, there is a significant relationship between the "disconnect" dependent variable from the lower dimensions and the father's educational status argument.

Keywords: Child Development, Compassion, Love.

ŞAİRLER SULTANI BÂKÎ'NİN ŞAİRLİK ÖZELLİKLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Zafer TOPAK
Karabük Üniversitesi, z.topak@karabuk.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, Bâkî Divan'ı poetik bir çerçevede incelenmiş ve devrinde şairler sultanı (sultânü's-şu'arâ) olarak anılan Bâkî'nin, şair karşılığında kullandığı kelime ve tamlamalar, kendi şairlik özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Bâkî, şaire ve şairliğine dair görüş ve düşüncelerini Divan'ında birçok şair gibi dağınık bir şekilde dile getirmiştir. Onun bu poetik dizeleri çoğunlukla kasidelerinin fahriye bölümlerinde ve gazellerinin mahlas beyitlerinde çok az da diğer bazı manzumelerinde yer almaktadır. İlgili manzumeler, konu kapsamında incelendiğinde ve bir bütünlük oluşturulduğunda Bâkî'nin şair özelliklerini görmek mümkün olur. Onun kendi şairlik özellikleri arasında saydığı hususların başında doğuştan bir şairlik kabiliyetine sahip olma özelliği gelir. O, doğuştan sahip olduğu bu özelliğin farklılık ve eşsizliğine vurgu yaparak bu sayede şiir sahasında ulaşılması güç bir seviyeye eriştiğini belirtir. Şiiri yücelten unsurun üslup olduğunu ifade eden Bâkî, güzel ve renkli üslubu ile anlamı birleştirdiğini vurgular. Onun, önemle üzerinde durduğu bir başka özellik de belâgattir. Belâgat ehli olduğunu dile getiren şair, bu özelliğin şiir ve şair açısından taşıdığı değere dikkat çeker. Bâkî'nin kendi şairlik özellikleri arasında saydığı diğer özellikler ise şu şekildedir: Nüktedan olmak, güçlü bir düşünceye sahip olmak, mütevazı ve nazik bir yaratılışa sahip olmak, mucizevî bir söyleyişe sahip olmak, sözü güzel ve düzgün söylemek, Allah vergisi bir şairlik kabiliyetine sahip olmak, ilim ehli olmak, tatlı sözlü olmak, şiirde üstat olmak, şiirlerine ruh vererek adını ölümsüz kılmak, şiirlerinin her yerde okunmasını sağlamak.

Klasik Türk şiirinin zirve döneminde şiirlerini yazan Bâkî'nin, şairliğinin özelliklerine dair yapmış olduğu bu tespit ve değerlendirmeler, özelde şairin kendi döneminin genelde de klasik şiirin şaire bakışındaki benzer ve farklı yönlerin tespitine yönelik çalışmalar için önem arz edecektir.

Anahtar Kelimeler: Bâkî, Bâkî'nin Şair Anlayışı, Poetika, Klasik Türk Şiirinin Poetikası.

SULTAN OF POETS BÂKÎ'S CHARACTERISTICS OF POET

Asst. Prof. Dr. Zafer TOPAK
University of Karabuk, z.topak@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

In this study, Bâkî Divan was examined in a poetic framework and the words and phrases used in the poet by Bâkî, who was known as the sultan of poets (sultânü's-shu'arâ) in his era, and his poet characteristics were tried to be determined. Bâkî expressed his views and thoughts about the poet and his poetry in a scattered way like many other poets in his Divan. These poetic lines of his are mostly included in the compliment (fahriye) sections of his odes (kaside) and pseudonym (mahlas) couplets (beyit) of his lyrics (gazel), and in some other poems. When the relevant poems are examined within the scope of the subject and a unity is formed, it is possible to see Bâkî's poet characteristics. One of the most important points that he counts among his poetry features is the innate ability of poetry. He emphasizes the difference and uniqueness of this innate feature and thus states that he reached a level that is difficult to reach in the field of poetry. Stating that the element that glorifies poetry is style, Bâkî emphasizes that he combines meaning with his beautiful and colorful style. Another feature he emphasizes is rhetoric. Expressing that he is a master of rhetoric, the poet draws attention to the value of this feature in terms of poet and poetry. Other features that Bâkî listed among his poetry characteristics are as follows: To be witty, to have a strong thought, to have a modest and gentle creation, to have a miraculous utterance, to speak the word beautifully and properly, to have a gift of God-given poetry, to be a master of science, sweet to be verbal, to be a master in poetry, to make his name immortal by giving spirit to his poems, to make his poems read everywhere. These determinations and evaluations made by Bâkî, who wrote his poems in the peak period of classical Turkish poetry, regarding the characteristics of his poet, will be especially important for studies aimed at identifying similar and different aspects of the poet's own period and in general, classical poetry's view of the poet.

Keywords: Bâkî, Bâkî's Understanding of Poet, Poetics, Poetics of Classical Turkish Poetry.