



3RD INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES

(3. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu-ISOEVA)

10 - 13 Ekim 2019 İstanbul/TÜRKİYE

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

SEMPOZYUM BAŞKANI

Prof. Dr. Mehmet BULUT (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektörü, TÜRKİYE)

ONUR KURULU

Prof. Dr. Refik TURAN (Türk Tarih Kurumu Başkanı)

Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Mersin Üniversitesi Rektörü)

DÜZENLEME KURULU BAŐKANLARI

Prof. Dr. İbrahim GÜNEY (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektör Yardımcısı)

Prof. Dr. Nasuh USLU (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Rektör Yardımcısı)

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi)

Doç. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi)

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi)

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim TAŞ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi)

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)

Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)

Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)

Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)

Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)

Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeőte-MACARİSTAN)

Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)

Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Mehmet ŐAHİNGÖZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)

Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)

Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)

Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)

Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)

Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)

Prof. Dr. Sefa BULUT (İbn-i Haldun Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Alper KAŐKAYA (Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Barıő ÇAYCI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)

Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)

Doç. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Bülent ALAGÖZ (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan YILMAZ (Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi, KIRGIZİSTAN)
Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Özkan AKMAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)
Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESHUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

HAKEM KURULU

Prof. Dr. A. Halim ULAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. A. Kadir MASKAN (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ALTINDAĞ (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Akif AKKUŞ (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali ALAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali YILMAZ (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Aytaç AÇIKALIN (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bahri ATA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Coşkun BAYRAK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Davut KILIÇ (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Durmuş KILIÇ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. F. Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Falih KÖKSAL Boğaziçi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Güldane ARAZ AY (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Gülşen AVCI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haluk KORKMAZYÜREK (Toros Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hasan BAHAR (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hikmet YAZICI (Karadeniz Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hulusi KILIÇ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hüsnü Ezber BODUR (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. İbrahim YILGÖR (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. İhsan Sabri BALKAYA (Atatürk Üniversitesi, Türkiye)
Prof. Dr. İsmail BAKAN (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kemal YAKUT (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Leyla VARLIK ŞENTÜRK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. M. Fatih KÖKSAL (Amasya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Makbule SABZİYEVA (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mine İŞIKSAL BOSTAN (Orta Doğu Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mümin YAMANKARADENİZ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Naim UZUN (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Nuri BALOĞLU (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Oktay BAYKARA (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Özgül KELEŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Raşit ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN (Dokuz Eylül Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Salih CEPNİ (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sebahattin ÇEVİKBAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Seher BALCI ÇELİK (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Selahittin TOLKUN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Serap ERGENE (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sevinç ÖZER (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sönmez GİRGIN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tangül KABAELE (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur BÜYÜK (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur ÜNAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ümit DENİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Vâris ÇAKAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Yüksel KELEŞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Adem BELDAĞ (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Sait CANDAN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Zeki GÜVEN (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Alper ÇILTAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Aslı TAYLI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe KÜÇÜK YILMAZ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe Ülkü OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bedia KOÇAKOĞLU (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bilal YILDIRIM (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Birol ALVER (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Burcu ERŞAHAN (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent GÜVEN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Çağdaş Erkan AKYÜREK (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Davut KÖĞCE (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Demet CANSARAN (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Devrim ALICI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif ALADAĞ (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Elvan YALÇINKAYA (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Esra YAKUT (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Faruk ÖZTÜRK (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz ERDEMİR GÖZE (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz YILDIRIM (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gökhan GÖKGÖZ (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülcan IŞIK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hafize Melek HİDAYETOĞLU (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Halit Turgay ÜNALAN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hande ŞAHİN (Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan AYDIN Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hikmet SÜRMEİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin KÖKSAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN (Trakya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim Ümit YAPICI (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İlkey ULUTAŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet ÖZCAN (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Meral AKAN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Muhammet KOÇAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Murat KOÇ (Çağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa AKDAĞ (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa KAHYAOĞLU (Siirt Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa Yüksel ERDOĞDU (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nejdet GÖK (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Neşe TERTEMİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Niyazi ÖZER (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Özlem TAGAY (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Rafet METİN (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sait AKBAŞLI (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Süleyman CAN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Şenay GÜNGÖR (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tahir GÜR (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tuba BÜYÜKBEŞE (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk KARAKUŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Uğur ABAKAY (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yusuf KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer KUŞ (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zeynep KARATAŞ (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zuhul TÜRKTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Zülal ERKAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Abdül Kasım VARLI (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Adem TAŞDEMİR (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet SAÇKESEN (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ŞAHAN (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet UYSAL (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Akif KÖSE (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ali GURBETOĞLU (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Alparslan KARTAL (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Atila ÖZDEMİR (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Aysun ÇELİK (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Behice VARIŞOĞLU (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Besra TAŞ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Cemalettin YILDIZ (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Demet ZAFER GÜNEŞ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ebru AY (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Elif Esra ARIKAN (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine ARSLAN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine GÖZEL (Şırnak Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine KARASU AVCI (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emrah GÖRGÜLÜ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Enver ULAŞ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Erkan AKGÖZ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ertuğrul ORAL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Esra TÖRE (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Esra TÜRK (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Fatma YAŞAR EKİCİ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Firdes TEMİZGÜNEY (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İLHAN (Yıldız Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Gonca KEÇECİ (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Güldener ALBAYRAK (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Haki PEŞMAN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hayri AYDOĞAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hidayet SARANDI (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim SARI (Dumlupınar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim TAŞ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi İrem NAMLI ALTINTAŞ (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kadir TUNCER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kamil Arif KIRKIÇ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kenan İLARSLAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kerem ÇOŞKUN (Artvin Çoruh Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kübra ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Kasım KOYUNCU (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi M. Sema ÜŞENMEZ (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali ALTIN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali BÜYÜKPARMAKSIZ (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AYDIN (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AYDINER (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet DEMİRTAŞ (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Kasım KOYUNCU (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Melek KÖRÜKCÜ (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Melike FAİZ (Kastamonu Üniversitesi TÜRKİYE)

Dr. Öğretim Üyesi Menderes ÜNAL (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Metin BOŞNAK (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mevlüt GÜNDÜZ (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet SAYGIN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa GÜLTEKİN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Neval AKÇA BERK (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nil Didem ŞİMŞEK (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Niyazi GÜMÜŞ (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nuray Hilal TUĞAN (Başkent Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nurcan ÇİÇEK (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nurhan ATALAY (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nüket AFAT (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Orkun Osman BİLGİVAR (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman ÖZDEMİR (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman YILMAZ (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Özlem ZABİTGİL GÜLSEREN (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman DALAMAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ömür ÇOBAN (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Rumana RAJAB BASHA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sefa Salih AYDEMİR (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Serdar SAYGILI (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Serkan SAY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sevim GÜVEN (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sibel ADAR CÖMERT (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU (Uşak Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Şükran KARACA (Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuba PEHLİVAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Turgay ŞİRİN (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ubeydullah SEZİKLİ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ümit İZGİ ONBAŞLI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Veli BATDI (Kilis 7 Aralık Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yunus Emre AYNA (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)

RELATIONSHIP BETWEEN GAME ADDICTION AND PERSONALITY TRAITS

Prof. Ass. Dr. Ertan BASHA

AAB University, KOSOVA, ertanbasha@universitetiaab.com

ABSTRACT

Research on game addiction, which is considered within the context of behavioral addictions, is increasing day by day. Even though game addiction affects people of all ages, it mostly affects children and adolescents. Therefore, it is important to research game addiction and related variables in children and adolescents. Therefore in this study, the relationship between game addiction and personality traits in adolescents was investigated. In addition, the relationship between game addiction and age and whether they differ significantly according to class and gender were also investigated. The sample of the study consisted of 239 adolescents between the ages of 12-17. 130 (54.4%) of the participants were female and 109 (45.6%) were male. In the research, first of all, the normality of the data was tested and it was determined that the data were distributed normally. Accordingly, the data were assumed to be normally distributed and parametric tests were applied. As a result of the analysis, game addiction of adolescents was found to be negatively correlated with personality trait, and positively correlated with neurotic personality trait. No relationship was found between game addiction and extraversion, self-esteem and personality traits. No relationship was found between game addiction and age. Game addiction did not differ significantly according to gender and grade level. As a result, it was found that in adolescents there is a relationship between game addiction and docility of personality trait and neuroticism. No relationship was found between game addiction and age. In addition, it was observed that game addiction did not differ significantly according to gender and grade level. The fact that game addiction is not related to age and grade level may be due to the fact that the sample has similar developmental characteristics. The fact that they do not differ significantly by sex may be due to the fact that both sexes have the same access to technological tools.

Key words: adolescence, game addiction, personality traits

ENDONEZYA LİSE TARİH DERS KİTAPLARINDA TÜRKLER

Alaeddin TEKİN

Doktora Öğrencisi, Uluslararası Malezya İslam Üniversitesi, Tarih ve Medeniyet Bölümü, alaaddintekin@msn.com

ÖZET

Bu çalışmada Endonezya lise eğitiminin sözel sınıflarının 10, 11 ve 12. sınıflarında okutulan tarih ders kitaplarında Türkler ile ilgili ele alınan konuların işleniş biçimi, Türklerle ilgili bir negatif algının olup olmadığı veya Türk tarihi ile ilgili varsa bir görmezden gelme durumunun tespiti üzerine yapılmış bir çalışmadır. Ülkede verilen bu tarih eğitimi hem devlet okullarında hem de *Muhammediye* ve *Nahdlatul Ulama* gibi İslami eğitimin ağırlıklı olarak verildiği özel okullarda, İslam Tarihi (*Sejarah Kebudayaan Islam*) dersi altında işlenmektedir. 3 yıl boyunca alınan bu tarih eğitiminde, Türkler ile ilgili geniş bir yer ayrıldığını rahatlıkla ifade edebiliriz. Bu çalışma yapılırken, Endonezya'da var olan ikili eğitim sistemi göz önünde bulundurulmuş ve bu çerçevede hem devlet okullarında okutulan lise tarih ders kitapları, hem de *Muhammediye* gibi cemaatlerin okullarında okutulan bu kitaplar ayrı ayrı tasnif edilmiş ve bir metin içinde verilmeye çalışılmıştır. İslami bir eğitim modelini takip eden bu İslami hareketlere mensup okullarda okutulan tarih ders kitaplarında, Türklerle ilgili daha fazla bilginin olması dikkatimizi çeken bir diğer husus olmuştur. Türk tarihinin detaylı bir şekilde ele alındığını görmekteyiz, mesela 110 sayfa olan 10. sınıf tarih ders kitabında sadece Türklere 22 sayfalık bir yer ayrılması, bu da kitabın %20'si yapar, Endonezya lise tarih ders kitaplarının, Türklere ne denli geniş bir yer ayrıldığını bize açıkça göstermektedir. Esasında bu çalışmadaki temel amaç, bu denli geniş bir şekilde Endonezyalı lise öğrencilerine verilen Türkler ile ilgili bilgilerde pozitif veya negatif bir imgenin olup olmadığı veya varsa kasıtlı olarak bir bilgi yanlışının tespiti üzerinde durulmuştur.

TURKS IN HIGH SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS OF INDONESIA

Alaeddin TEKİN

Ph.D. Candidate, Department of History and Civilization, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia. alaaddintekin@msn.com

ABSTRACT

This study is aimed to determine of methods how to deal with the issues of the Turks in history textbooks taught in the 10th, 11th and 12th grades of the verbal classes of Indonesian high schools and also try to ascertain if there is any ignorance about Turkish history or whether there is a negative perception about Turks from the textbooks. This history education in Indonesia is taught both in public schools and in private schools where Islamic education is predominantly given, such as *Muhammadiyah* and *Nahdlatul Ulama*, under the course of Islamic History. In this history education given for 3 years in Indonesia, we can easily state that Turkish history is examined in detail. While preparing this study, the dual education system in Indonesia was taken into consideration and in this framework, both high school history textbooks taught in public schools and in private schools, which belonging to the *Muhammadiyah* movements, were classified separately and tried to be given in a text. The fact that there is more information about the Turks in the history textbooks taught in schools belonging to these Islamic movements following an Islamic education model is another issue that attracts our attention. For instance, in the 10th grade history textbook, which is totally 110 pages, only a 22-page space is reserved for the Turks, which makes up 20% of the book and this data clearly shows us how wide the Indonesian high school history textbooks are concerned with the Turks. The main purpose of this study tries to reveal whether there is a positive or negative Turkish theme or if there is a deliberate error information in these textbooks, which were taught to Indonesian high school students.

TİRAN DEVLET ÜNİVERSİTESİNDE TÜRKOLOJİ

Doç. Dr. Adriatik DERJAJ

Tiran Devlet Üniversitesi/Yabancı Diller Fakültesi, adriatikderjaj@yahoo.com

Dr, Alban FOÇI

Tiran Devlet Üniversitesi/Yabancı Diller Fakültesi, alban179@yahoo.com

ÖZET

Arnavutluk'ta ister münferid olarak Türkçe'yi öğrenenler, ister yerli ve yabancı – özel ve devlet kurumlarında Türkçe öğrenenlerin sayısı da dolayısıyla artış görmekte. Bunun yanısıra anadili Türkçe olanlar dahi, ölçünlü Türkçe'yi öğrenmek-öğretmek arzusunda ve Türkçe'nin öğretimine katkı yapmaktalar.

Çalışmamızda Arnavutluk'ta Türkçe öğretimi ile ilgili farketmiş sorunlarını geniş bir panorama ile verdikten sonra, Balkan Yarımadasının en güzide ülkesi olan Arnavutluk'ta Tiran Devlet Üniversitesi, Yabancı Diller Fakültesi, Türkoloji Kürsüsünde, Türkçe'nin öğretimi ile ilgili devlet politikaları, zorluklar, kolaylıklar, yöntem, teknik ve altyapı özellikleri üzerine bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Türkoloji, didaktik, yabancı dil eğitimi

TURKISH STUDIES IN THE STATE UNIVERSITY OF TIRANA

Adriatik DERJAJ

Assoc.Prof.Dr, State University of Tirana / Foreign Languages Faculty, adriatikderjaj@yahoo.com

Alban FOÇI

Dr, State University of Tirana / Foreign Languages Faculty, alban179@yahoo.com

ABSTRACT

in Albania, the number of people who learn Turkish individually or in Turkish and foreign - private and state institutions is increasing. In addition, even those whose mother tongue is Turkish are willing to learn and teach moderate Turkish and contribute to the teaching of Turkish.

In our study, after presenting the problems we have noticed about teaching Turkish in Albania with a wide panorama, the state policies, difficulties, facilities, methods, technical and infrastructure specifications.

Key words: Turkish studies, didactics, foreign language teaching

UNIVERSITY MANAGEMENT - EXAMPLE OF MANAGEMENT AT PRIVATE AND STATE UNIVERSITIES IN BOSNIA AND HERZEGOVINA

Doc. Dr. Jasmin LATOVIĆ,

International University Of Travnik, Bosnia And Herzegovina, jlatovic@hotmail.com

ABSTRACT

The focus of this project is the importance of management strategy in university governance, and numerous examples are given of how the strategy itself has had to adapt and change in line with new trends in education. Particularly emphasized is the vision of university enrollment and the strategy for enrolling foreign students, highlighting the direct impact of management strategy on economic growth and development. Many countries have benefited from students coming from all over the world to study, and therefore this part of management has been emphasized and elaborated through case studies. The project also emphasizes that universities play a major role in the development of the social community and that with their leadership they also have a responsibility in the transition process of a country.

Keywords: University management, strategy, vision of student numbers, foreign students

THE CHALLENGES OF CULTIVATING DIGITAL CITIZENSHIP IN PALESTINE

Dr. Mahmoud HAWAMDEH
Director of Continuing Education Center
Al-Quds Open University, Palestine (FILISTIN)

ABSTRACT

Palestine is not just occupied; Israeli army and settlements often make Palestine a segmented country where a short geographical distance between cities may be next to impossible to traverse. The effect on Palestinian education has been devastating. The Wall effectively deprived entire villages from access to schools and learning centers. Subsequently, the goals of MoE officials in Palestine were reduced to ensuring basic student and teacher access and provision instead of seeking new forms of intra-national dialogue and collaboration. As a result of, Digital citizenship education is becoming a big challenge for the Ministry of Higher Education in Palestine. The most of Palestinian students nowadays has online accessibility, which is readily available to students through personal devices such as tablets, smartphones and laptops, enables them to instantly connect to the Internet, which can also lead to risk-taking efforts. For instance, talking to foreign people, not correctly adjusting privacy and cyberbullying. These new risks require the Ministry of Higher Education to teach students digital citizenship. The purpose of this article is to discuss the need and challenge for educating the digital citizenship in Palestine under occupation.

Keywords: Palestine, Digital Citizenship, digital literacy, Information Technology

AN ARCHITECTURAL DESCRIPTION OF MADRASA FOUNDED BY NIZAM AL-MULK

Abu Bakkar SIDDIQUE

The International Centre for Study of Bengal Art, Dhaka, BANGLADESH. absiddique1800@gmail.com

ABSTRACT

Seljuk or Seljuq is the Turkic tribes (Oghuz Turks) who were the Central Asian nomadic origins established the Seljuk dynasty by defeating of the potent Ghaznavids at the battle of Dandanaqan in 1040. Following the eastern Islamic lands, they befitted as the new rulers and founded the great empire including the Mesopotamia, Syria, Palestine, and most of Iran. By 1055, this dynasty had reached to Baghdad and started to control as the new saviors of the Abbasid Caliphate and Sunni Islam. Their contribution in different fields was particularly noteworthy like administrative and religious institutions. They erected numerous building with own architectural tradition. Seljuk architectural elements reached in a large area expanding from the Hindu Kush to eastern Anatolia as well as beyond Central Asia to the Persian Gulf. To promote education especially Orthodox Sunni beliefs, was founded most notable Madrasa in Baghdad named Nizamiyya by the powerful Seljuk wazir Nizam al-Mulk in 1067. After that he established the some Madras all over the great Seljuk Empire. From the architectural aspects these Madrasas are very important to flourish of Muslim architecture. Afterwards a large number of Madrasa buildings were founded following the Nizamiyya's Madrasa in the Muslim world and also had been influenced by his architectural style. In this paper, what is the importance of Nizamiyya's Madrasa as an architectural subject, have been explored.

Keywords: Seljuk, Madrasa, Nizam al-Mulk, Baghdad, Muslim architecture

HİNDİSTAN'IN ORTAOKUL VE LİSE TARİH DERS KİTAPLARINDA TÜRKLER

Emre YÜRÜK

Jawaharlal Nehru Üniversitesi, School of International Studies, Yeni Delhi, HİNDİSTAN, emryrk@gmail.com.

ÖZET

Birçok seyyahın anlatılarında yeraltı ve yerüstü zenginliklerine değinilen Hint coğrafyası milletlerin ulaşmak için hayaller kurdukları, var olan zenginlikleri elde etmek için çabaladıkları bir yer olmuştur. Büyük İskender'in Makedonya'dan başlayan macerası, Arapların hem karadan hem de denizden seferleri, Vasco da Gama'nın Hindistan'a doğrudan ulaşmak için yelken açması ve akabinde Avrupalı devletlerin şirketler aracılığıyla Hint yarımadasına yerleşmeleri. Hepsinin ortak amacı Hint alt kıtasının zenginliklerinden faydalanmaktır. Orta Asya bozkırlarında hüküm süren Türk kavimleri için ise Hindistan uzun süre yağmalanılacak yer olarak görülmesine rağmen zamanla Hint coğrafyasında devlet kurup burayı vatanları gibi benimsemişlerdir. Bahsedildiği üzere Hint halkı tarih boyunca Türkler, Araplar, İranlılar, Afganlar, Portekizliler, İngilizler, Fransızlar ve Çinliler başta olmak üzere ve birçok milletle olumlu veya olumsuz ilişkiler kurmuştur. Bu milletler kendi tarihlerinden bahsederken Hindistan'a da değinmeleri mecburi bir hal alırken aynı şekilde Hintliler de kendi tarihlerini yazarken yaşanan tarihsel gelişmeleri belli bir imaj ve algı çerçevesinde işlemektedir. Ele alınan bu çalışmada, (a) Hindistan'da ortaokul ve lise tarih ders kitaplarında Türkler ile ilgili konular ve kapsamı (b) Türklerin imgesi (c) Türkler ile ilgili ele alınan konulardaki problemler, yanlışlar ve tutarsızlıklar analiz edilecektir. Bu bağlamda ülke genelinde en yaygın olan CBSE (Central Board of Secondary Education) kontrolü altındaki NCERT (The National Council of Educational Research and Training) tarafından basılmış tarih ders kitapları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Türk imajı, Hindistan, Hint Eğitim Sistemi, Tarih Eğitimi.

SINIFLARIN HOMOJEN VEYA HETEROJEN OLMASININ ÖĞRENMEYE OLAN ETKİLERİ HAKKINDA NİTEL BİR ÇALIŞMA

Abdullah PUL

Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, abduhahpul@hotmail.com

Ömer ŞAKA

Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, sakaomer38@gmail.com

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kaya_yildiz@hotmail.com

ÖZET

Eğitim, en genel anlamı ile insanları belli amaçlara göre yetiştirme sürecidir. Amaçlanan davranışları verimli şekilde öğrencilere aktarılabilmesi için etkili sınıf ortamını oluşturmak önem kazanmaktadır. Bilginin hızla değişmesi, teknolojinin hızı ve buna bağlı olarak şekillenen endüstri kuruluşları ve öğrenme konularının çokluğu, oluşturulacak sınıflardaki öğrencilerin, farklı düzeydeki yeteneklerinin, ilgilerinin, akademik seviyelerinin dikkate alınması gerekir. Araştırmanın amacı; bir sınıfta öğrenci seviyelerinin akademik olarak homojen veya heterojen olmasının, öğrencilerin eğitim sürecinde birbirlerinden olumlu veya olumsuz, hangi düzeyde etkilendiklerini tespit etmek, bu etkileşimin öğrenmeye olan katkılarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma türlerinden, durum saptama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı, İstanbul ili, Bakırköy ve Ataköy ilçesinde iki devlet okulunda öğrenim gören 8.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmada 164 öğrenciye açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formları dağıtılmış, bunlardan 146 tanesi değerlendirmeye alınmıştır. Görüşme formunda öğrencilere sorulan; anladıkları bir konuyu anlamayan arkadaşları olduğunda neler hissettiklerine dair soruya; öğrencilerin yarıya yakını bu durumu olumlu, daha az bir bölümü de olumsuz karşıladıkları şeklinde cevap vermiştir. İkinci olarak, sınıfta çoğunluğun anladığı bir konuyu kendileri anlamadığında neler hissettikleri sorulduğunda; çoğunluğu rahatça bu durumu ifade edebildiklerini, buna rağmen daha az bir kısmı da ifade edemediklerini belirtmişlerdir. Son olarak; anlamadıkları bir konuda anlayan arkadaşlarından yardım alıp alamamaya dair istekleri sorulduğunda; büyük çoğunluğu, yardım almaya istekli olduklarını belirtmişlerdir. Elde edilen bulgulara bakıldığında; öğrencilerin, anlama güclüğü çeken arkadaşlarına karşı olumlu bir algıya sahip oldukları, anlama eksikliklerini derste giderme eğiliminde oldukları, hala gideremedikleri anlama eksiklikleri için anlayan arkadaşlarından yardım almada yüksek düzeydeki istekleri gözlemlenmektedir. Bu bulgular, bir sınıftaki öğrenci seviyelerinin akademik olarak heterojen olmasının; öğrencilerin eğitim sürecinde birbirlerinden olumlu etkilendiklerini, öğrenme sürecine pozitif katkıda bulunduğu ve öğrencilerin duyuşsal olarak kendilerini daha rahat hissettiklerini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Homojen Sınıf, Heterojen Sınıf, Eğitim

A QUALITATIVE STUDY ABOUT THE EFFECTS OF THE HETEROGENEITY OR HOMOGENEITY OF CLASSES ON LEARNING

ABSTRACT

Education, in the most general sense, is the process of growing people for certain purposes. It is important to create an effective classroom environment in order to convey the intended behaviors efficiently to the students. The rapid change of knowledge, the speed of technology and relatively shaping industrial organizations and abundance of learning subjects, the students in the classroom to be formed, the different levels of skills, interests, academic levels should be taken into consideration. The aim of the research is to determine the level of academic homogeneity or heterogeneity of students in a classroom, whether they are affected by each other positively or negatively during education process, and to determine the contribution of this interaction to learning. In the study, one of the qualitative research types, the state determination method was used. The research population was made up of the 8th grade students attending two public schools in Bakirkoy and Atakoy districts of Istanbul, 2018-2019 academic year. In the study, interview forms including open-ended questions were distributed to 164 students and 146 of them were evaluated. In the interview form, the students were asked how they felt when they have friends who did not understand a subject they understood, almost half of the students answered this positively and the rest of them responded negatively. Secondly, when the students were asked what they felt when they did not understand a subject that majority of the classroom understood, most of them stated that they were able to express this situation comfortably, although a few did not. Finally, when they were asked to get help from their friends who understood the subject they did not, the majority stated that they were willing to receive assistance. According to the findings; students have a positive perception of their friends who have difficulty in understanding and it was observed that they tend to solve their comprehension deficiencies in the lesson and they have a high level of willingness to get help from their friends about their deficiencies. These findings suggest that student levels in a classroom are academically heterogeneous; students have been positively affected from each other in the education process, positively contributed to the learning process and students felt more comfortable emotionally.

Key Words : Homogeneous Class, Heterogeneous Class, Education

ÖĞRETMENLERİN DEĞERLER EĞİTİMİ ÖZ YETERLİLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Adnan EKİN

MEB, ekinadnanidris@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Ata PESEN

Siirt Üniversitesi, atapesen@siirt.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma, öğretmenlerin değerler eğitiminde öz yeterlilik algılarının cinsiyet, yaş, kıdem, görev yapılan öğretim kademesi, değerler eğitimine yönelik seminer alıp/almama ve üniversite eğitimi esnasında değerler eğitimi ile ilgili ders alıp/almama değişkenlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Siirt İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet okullarında görev yapan toplam 2039 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Siirt ili Merkezinde bulunan devlet okullarında görev yapan 743 Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim (Lise) öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin değerler eğitimi öz yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi amacı ile araştırmacılar tarafından geliştirilmiş “Öğretmenler için Değerler Eğitimi Öz yeterlilik Ölçeği” kullanılmıştır. 35 Madde ve üç boyuttan oluşan ölçek 5’li derecelendirilmiş likert tipi ölçektir. Ölçeğin değerler eğitimi bilme boyutu için Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı.81, değerler eğitimi kazandırabilme boyutu için.92, değerler eğitimi uygulamaya ilişkin özgüven boyutu için.88 ve ölçeğin tamamı için.92 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen veriler normal dağılmadığı için parametrik olmayan testlerden Mann Whitney-U Testi ve Kruskal Wallis-H testi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin öğretim programlarında yer alan değerleri kazandırabilme düzeylerinin genel olarak kendilerini yeterli gördükleri, öğretmenlerin ölçek maddelerine vermiş oldukları cevaplara göre ölçeğin tümü için “katılıyorum” düzeyinde yanıt verdikleri, öğretmenlerin cinsiyetlerine göre değerler eğitimi uygulamaya ilişkin özgüven alt boyutunda ve değerler eğitimi bilme alt boyutunda kadın öğretmenler lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu, 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin değerler eğitimi öz-yeterliliği konusunda diğer yaşlara oranla kendilerini daha yeterli gördükleri, kıdemi 1-5 aralığında olan öğretmenlerin değerler eğitimi uygulamaya ilişkin özgüvenlerinin anlamlı düzeyde yüksek olduğu, üniversite eğitimi esnasında değerler eğitimi ile ilgili herhangi bir ders alan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin öz yeterliliklerinin ders almayanlara göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu, değerler eğitimi ile ilgili bir seminer/kurs alan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin öz yeterliliklerinin seminer/kurs almayanlara göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer, değerler eğitimi, öğretmen öz yeterliği.

THE EXAMINATION OF VALUES EDUCATION SELF-EFFICACY PERCEPTIONS OF TEACHERS

Adnan EKİN

Ministry of National Education, ekinadnanidris@gmail.com

Dr. Lecturer Ata PESEN

Siirt University, atapesen@siirt.edu.tr

ABSTRACT

This study aims to examine values education self-efficacy perceptions of teachers according to the factors such as gender, age, degree, teaching level worked, attendance/non-attendance of a seminar or class relating to values education during the university education or not. General survey model has been used for this study. The population contains 2039 of teachers who work in state schools dependent on the Provincial Ministry of National Education Siirt in 2018-2019 school years, the sample of the study sets 743 of teachers of preschool, elementary, middle and secondary school in Siirt City Center. In this study, "Values Education Self-efficacy Scale for Teachers" improved by researchers has been used aiming to determine the level of values education self-efficacy of teachers. The scale consisted of 35 of Items and 3 Dimensions is a likert type scaled quinary. The Cronbach's Alpha reliability coefficient has been calculated .81 for the cognitive dimension of values education, .92 for the dimension of gaining it, .88 for the dimension of self-confidence about applying it, and .92 for the whole scale. Mann Whitney-U and Kruskal Wallis-H of nonparametric tests have been applied since the data obtained have not normally distributed. Consequently, it has been determined that the teachers generally find themselves sufficient at the level of addition of values which is available in programs of education, the teachers answer at the level of "I agree" for the whole scale according to the answers to scale items, there is statistically a significant difference in favor of women teachers by genders at the sub-dimension of self-reliance relating to the application and the cognitive sub-dimension of values education, the teachers between the ages 36 and 40 find themselves more sufficient than other ages on values education self-reliance, self-reliance relating to values education applications of the teachers whose degrees between the rank of 1 and 5 are at the significantly high level as well as self-efficacy of the teachers have taken some classes/seminars /courses during the university education.

Keywords: : Value, values education, teacher's self-efficacy.

KEMAN EĞİTİMİNDE GELENEKSEL TÜRK MÜZİĞİNİN KULLANIM DÜZEYİ ÜZERİNE OKUL EKSENİ BİR ANALİZ ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Ahmet FEYZİ

Atatürk Üniversitesi, ahmet.feyzi@atauni.edu.tr

Uzm. P. Ceren TEKİN

Milli Eğitim Bakanlığı, ceren.cavdar.06@gmail.com

ÖZET

Mesleki müzik eğitimi kurumlarında eğitim düzeyini yükseltmek ve daha çabuk öğrenimi sağlamak için farklı araçlar kullanılmaktadır. Bu araçlardan birisi de geleneksel müziklerin araç olarak kullanılmasıdır. Eğitim materyali olarak geleneksel müziklerin kullanımına dair yapılan araştırmalarda; bu yolla eğitim süreçlerinin daha da kısaldığı ve eğitim alan bireylerin bölgesel kültüre daha hâkim olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bundan dolayı geleneksel müziklerin eğitim ortamlarında ne derece kullanıldığı, eğitim programı düzenleme açısından önem arz etmektedir. Bu yönlü yapılan betimsel çalışmalar yeni yapılacak olan eğitim programlarında hangi konuların ne derece kullanılması gerektiği sorusunun da yanıtını vermektedir. Bu duruma ek olarak; özellikle milli kültürün korunması ve yaygınlaştırılması adına bu tür çalışmalar büyük önem arz etmekle birlikte daha sağlıklı müzik eğitimi programları oluşturmaya da katkı sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı; Mesleki müzik eğitimi kurumlarında verilmekte olan keman eğitiminde Geleneksel Türk müziğinin kullanılma durumlarını betimsel olarak ortaya koymaktır. Araştırma problemine cevap bulma amacı ile alan tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem kapsamında verilerin elde edilmesi amacı ile bilgi toplama formu hazırlanmış ve Türkiye’de bulunan ve müzik alanında mesleki eğitim veren bütün okullardaki keman eğitimcilerinden veriler toplanmaya çalışılmıştır. Bu verilerden hareketle mesleki müzik eğitim kurumlarında bireysel çalgı keman eğitimi derslerinde GTM’nin kullanım düzeyi tespit edilmeye çalışılmıştır. Dört farklı okul türünden elde edilen verilerin karşılaştırılmasında; Keman öğretmenlerinin derslerinde GTM’ye ilişkin öğeleri kullanma durumları bağlı buldukları kuruma ve kurumun genel ders yapısına göre farklılık gösterdiği, eğitim fakülteleri müzik öğretmenliği bölümlerinde GTM ye ilişkin öğelerin kullanım durumunun diğer okul türlerine göre düşük olduğu ve GTM’nin okullar arasındaki kullanım sıklığına baktığında Güzel Sanatlar Fakültelerinin ilk sırada olduğu anlaşılmıştır

Anahtar Kelimeler: keman, geleneksel Türk müziği, mesleki müzik eğitimi.

A SCHOOL- BASED ANALYSIS STUDY ON THE LEVEL OF USE OF TRADITIONAL TURKISH MUSIC IN VIOLIN EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Ahmet FEYZİ
Atatürk University, ahmet.feyzi@atauni.edu.tr

Lecturer P. Ceren TEKİN
Ministry of Education ceren.cavdar.06@gmail.com

ABSTRACT

Different instruments are used in vocational music education institutions in order to increase the level of education and provide faster learning. One of these tools is the use of traditional music as a tool. Researches on the use of traditional music as educational material; In this way, it has been concluded that the educational processes are shortened and the individuals who are educated have more control over the regional culture. Therefore, the extent to which traditional music is used in educational environments is important in terms of organizing a training program. These descriptive studies answer the question of which topics should be used in the new education programs. In addition to this situation; especially for the protection and promotion of national culture, such studies are of great importance and contribute to the establishment of healthier music education programs. This study aimed at revealing the usage of traditional Turkish music in violin education, which is given in music schools descriptively. Field scanning method was used in order to answer research question. Within the scope of this method, data collection form was prepared and data were obtained from violin teachers working in the schools which provide professional music education in Turkey. Based on these data, it was aimed at determining the usage level of GTM in individual instrument violin training courses in professional music education institutions. The results showed that when compared the data obtained from four different schools, the usage of GTM related components by violin teachers in their own classrooms varies according to the institution in which they work and the general course structure of the institution. Also, the usage of GTM-related components in the music education departments of the faculties of education is low compared to other school types and when it comes to the frequency of using GTM in the schools, faculty of fine arts ranks first.

Keywords: violin, Traditional Turkish Music, professional music education

GELENEKSEL TÜRK MÜZİĞİNE İLİŞKİN YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARDA DAİR BİR ANALİZ ÇALIŞMASI

Doç. Dr. Ahmet FEYZİ

Atatürk Üniversitesi, ahmet.feyzi@atauni.edu.tr

Uzm. P.Ceren TEKİN

Milli Eğitim Bakanlığı, ceren.cavdar.06@gmail.com

ÖZET

Lisansüstü çalışmalar bir bilim alanının ülkede ne derece geliştiğini gösterme açısından önem arz eden verilerdir. Bu lisansüstü çalışmaların yoğunluğu doğrultusunda ilgili alanda gelişme kaydedilmekte ve bilimsel verilere daha fazla ulaşılmaktadır. Keman eğitimi ve özelde Geleneksel Türk Müziği ile ilgili yapılan bu tip çalışmalarda Geleneksel Türk müziğinin çalgısal alanda ne derece araştırma konusu olarak ele alındığını göstermektedir. Bu araştırmanın amacı: Geçmişten günümüze kadar Lisansüstü düzeyde yapılan keman ile ilgili çalışmaların sayısal analizini çıkarmaktır. Araştırmaya ilişkin veriler YÖK'e kayıtlı keman çalgısı ile ilgili yapılmış lisansüstü tezleri kapsamaktadır. Araştırmada lisansüstü düzeyde yapılmış olan ve keman eğitimi ile ilgili tezler, çözümleme tekniği ile inceleme altına alınmıştır. Tarama yöntemi kullanılan araştırmada, probleme cevap bulma amacı ile lisansüstü düzeyde yapılmış olan ve YÖK tarafından yayımlanan keman ile ilgili tezler tespit edilmiştir. Anahtar kelimesi keman olan bütün tezler taranmış içerisinden GTM ile doğrudan ilgili olanlar ayrıştırılarak araştırma içerisine yerleştirilmiştir. SPSS paket programı ile gerekli yüzde/frekans değerleri çıkarılarak çalışma tamamlanmıştır. Araştırmanın çözümüne yönelik elde edilen verilerin analizinde ise istatistiksel teknikler içerisinde yer alan yüzde-frekans analizi yapılmıştır. Bu bağlamda YÖK veri tabanından elde edilen konuyla ilgili tezler çözümlenip GTM ile ilgili olanların toplam kemanla ilgili tezlere oranı saptanmıştır. Devamında ise bu tezlerin 5'er yıllık periyotlar içerisindeki yüzdeleri ve frekansları belirlenmiştir. Bu bilgilerden hareketle GTM keman eğitimi ile ilgili Lisansüstü çalışmaların yıllara göre nasıl bir seyir ve gelişme kaydettiği belirlenmeye çalışılmıştır. Sonuç olarak; Lisansüstü düzeyde ve kemanla ilgili yapılan çalışmalarda yıllara göre artış olduğu belirlenmiş ve bu çalışmaların büyük çoğunluğunun Yüksek Lisans düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Yapılan içerik analizi sonuçlarına göre ise; yapılan çalışmalarda Geleneksel Türk müziğinin genellikle eğitim materyali olarak kullanıma durumunu ele alan çalışmaların yoğunluk arz ettiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: keman, geleneksel Türk müziği, mesleki müzik eğitimi.

AN ANALYSIS STUDY ON GRADUATE STUDIES ON TRADITIONAL TURKISH MUSIC

Assoc. Prof. Dr. Ahmet FEYZİ
Atatürk University, ahmet.feyzi@atauni.edu.tr

Lecturer P.Ceren TEKİN
Ministry of Education ceren.cavdar.06@gmail.com

ABSTRACT

Postgraduate studies are important data to show the degree of development of a science field in the country. In line with the intensity of these graduate studies, progress is being made in the related field and scientific data is more accessible. In this type of studies on violin education and in particular Traditional Turkish Music, it shows the extent to which traditional Turkish music is considered as a research topic in the field of instrumental music. The aim of this research is to make a numerical analysis of the studies on violin at the graduate level from past to present. The data of the research includes graduate theses about violin instrument registered to YÖK. In this research, theses about violin education which were made at graduate level were examined by analysis technique. In the research, which is used scanning method, theses about violin published by YÖK were determined at graduate level in order to find the answer to the problem. All theses whose keywords are violins were scanned and the ones directly related to GTM were separated and placed in the research. SPSS package program required percentage / frequency values were extracted and the study was completed. In the analysis of the data obtained for the solution of the research, the percentage-frequency analysis which was included in the statistical techniques was performed. In this context, theses obtained from YÖK database were analyzed and the ratio of GTM related to total violin theses was determined. Then, the percentages and frequencies of these theses were determined in 5-year periods. Based on this information, it has been tried to determine the progress and development of the graduate studies related to GTM violin education. As a result, it has been determined that there has been an increase in the studies conducted at the graduate level and the violin over the years and the majority of these studies have been found to be at the graduate level. According to the results of content analysis; In the studies conducted, it was understood that the studies dealing with the use of traditional Turkish music as an educational material were intense.

Keywords: violin, Traditional Turkish Music, professional music education

DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA ÖZBEK MASALLARI

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet SAÇKESEN

Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, ahmet.sackesen@izu.edu.tr

ÖZET

Halk kültürü ve edebiyatı yüzyılların ardından oluşan bir birikimin ürünü olup bir milletin yaşam tarzını ve düşüncesini ortaya koymaktadır. Belirli bir sözlü ve yazılı kültür ortamında vücuda gelen bu kültürel değerler, o milletin düşüncesinde, geleneklerinde, edebiyatında kısacası sosyo-kültürel kimliğinin oluşmasında önemli bir etken olmuştur. Bu kültür ortamının oluşumunda sözlü kültürün en önemli yapı taşlarından olan anlatılar da önemli bir işlev üstlenmiştir. Belli bir sözlü kültür ortamında oluşturulan Masal, efsane, hikâye ve destan gibi anlatı türlerinin analiz edilmesi ve yorumlanması halk bilimi çalışmalarında her zaman büyük bir önem arz etmiştir.

Günümüzde kültür kavramının bir toplum için ne kadar önemli olduğu düşüncesi, halk bilimini küreselleşmeyle birlikte milli kültürün yasatılarak korunması, kimliklendirilmesi ve nesilden nesle aktarılması düşüncesine sevk etmiştir. Bu bağlamda bütün halk bilgisi ürünlerinin derlenmesi, incelenmesi ve tanıtılması büyük önem arz etmektedir. Halk bilgisi ürünleri içerisinde anlatıma dayalı türler arasında yer alan masallar, kültürel hayatımızda çok önemli bir yeri teşkil eden önemli bir kültürel yaratmadır.

Masallar, nesillerin kültürel açıdan yetişmesinde, toplumsal normların kuşaklar arasında pekiştirilmesinde önemli roller üstlenmektedir. Masallar içinde barındırdıkları değerler bakımından oldukça zengin bir halk edebiyatı türüdür. Bireylerin hayal dünyasını zenginleştirerek dili kullanma yeteneğini geliştirmede, bireylerin ruh dünyasının şekillenmesinde ve milli ve evrensel değerleri öğrenmesinde masalsız bir eğitimden söz etmek oldukça zordur. Hazırlayacağımız bildiride, Özbek masallarındaki değerlerin bireysel ve toplumsal işlevleri incelenecektir. Özbek masallarındaki değerler; içerik, yapı ve işlev özellikleri bakımından ele alınıp incelenecek ve tartışmaya sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Özbek Masalları, Masal.

UZBEK FOLKTALES IN THE CONTEXT OF VALUES EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Ahmet SAÇKESEN

*Istanbul Sabahattin Zaim University Department of Turkish and Social Sciences Education,
ahmet.sackesen@izu.edu.tr*

ABSTRACT

Folk literature, as it collectively builds up over many centuries, is a manifestation of a society's way of living and its cultural values. Such values come into existence only in the presence of distinct oral and written literatures, while influencing intellectual values, customs, and development of a socio-economic identity. As one of the building blocks of the existence of oral literature, narratives have taken a crucial role in shaping the culture. Therefore analysis and interpretation of narratives like tales, legends, stories and epics have historically been regarded as of high importance in folklore. The idea of how important the concept of culture is for a society today has led folklore to the idea of protecting, identifying and transferring national culture to the generation with globalization. In this context, it is very important to compile, examine and promote all folklore products. Fairy tales, which are among the narrative-based species in folklore products, are an important cultural creation that constitutes a very important place in our cultural life. Fairy tales play an important role in the cultural upbringing of generations and the consolidation of social norms between generations. Fairy tales are a genre of folk literature that is rich in values. It is very difficult to talk about a fairytale education in developing the ability of individuals to use language by enriching the imagination, shaping the spirit world of individuals and learning national and universal values. In this paper, we will study the individual and social functions of the values in Uzbek folktales. We will reveal their content, structure and function discuss their individual and social functions in values in Uzbek folktales.

Keywords: Values education, Uzbek folktales, Fairy tale.

II. MAHMUT'UN TEMEL EĞİTİMİN ZORUNLULUĞUNA İLİŞKİN 1824 TARİHLİ TALİM-İ SIBYAN FERMANININ ÇOCUK HAKLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Ali GURBETOĞLU

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, ali.gurbetoglu@izu.edu.tr

ÖZET

Çocuk hakları kavramı çok eski dönemlerden beri bilinen ve kullanılan bir kavram olmakla birlikte doğrudan çocukları korumaya dönük bir metin olarak 20. yy başlarında Batı dünyasında gündeme gelmiştir. Bu konuda çeşitli yasal düzenlemeler ve sözleşmeler oluşturulmuştur. Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından 20 Kasım 1989 tarihinde benimsenen Çocuk Hakları Sözleşmesi yaklaşık bir yıl sonra Eylül 1990 tarihinde de yürürlüğe girmiştir. Türkiye de Çocuk Hakları Sözleşmesini 1995 yılında yürürlüğe koymuştur. Batıda bu kavramın ortaya çıkmasından önce çocuk hakları konusunda özellikle Türk kültüründe bazı ilkelerin ve yasal düzenlemelerin olduğu belgelerle sabittir. Türk kültüründe çocuğun korunması ve yetiştirilmesine ilişkin törelerle belirlenmiş birtakım uygulamalar bu cümledendir. Özellikle II. Mahmut'un 1824 tarihli "Talim-i Sıbyan Fermanı" bu konuda ilk yazılı yasal metinlerden biridir. Bu metin daha çok temel eğitimi zorunlu hale getiren ilk yasal metin olarak hatırlanıp değerlendirilmiştir. Fermanın içeriğinde öne çıkan, çocuk işgücünün istismarının önüne geçilmesi amacı ve eğitimle çocukların kendini geliştirerek hayata hazırlanmasının gereğine yapılan vurgular bu metni çocuk hakları açısından da önemli bir yasal belge haline getirmektedir. O nedenle bu çalışmanın amacı, II. Mahmut'un 1824 Tarihli Talim-i Sıbyan Fermanının Çocuk Hakları Açısından İncelenmesi ve Türk eğitim tarihinde çocuk hakları alanında ilk yazılı yasal metinlerden birisi olarak mezkûr fermanın tanıtılmasıdır. Fermanın tam metnine, Ahmet Cevdet Paşa'nın "Tarih-i Cevdet" adlı eserinde ulaşılmıştır. Fermanın içeriği günümüz Türkçesine aktarılarak analiz edilmiş, fermanında çocuk haklarına vurgu yapan öneri ve talimatlar değerlendirilmiştir. Fermanında öne çıkan iki husus; temel eğitimin zorunluluğu ve çocuk işgücünün istismarının önlenmesidir. Fermanın özünde, ailelerin çocuk işgücünün sağlayacağı maddi gelire, çocukları çalıştıran esnafın da ucuz işgücüne tamah etmelerine engel olma amacı belirgindir. Çocukların bu şekilde istismarını önlemek amacıyla fermanında cezai müeyyideler öngörülmüştür. Bu durum çocuğun yetişmesi, bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişimine dönük eğitsel önlemlerin alınması bakımından günümüz çocuk hakları anlayışıyla uyum göstermektedir. Bu ferman zorunlu temel eğitim konusunda olduğu gibi Türk çocukluk tarihinde çocuk hakları alanında da bilinen ilk yazılı yasal belgedir. Bu bakımdan gerek dünyada ve gerekse Türkiye'de çocuk hakları alanında en önemli belgelerden birisi özelliğini taşımaktadır. Ferman ayrıca çocuk hakları açısından Türk çocukluk tarihinde özgün bir yasal belge olarak son derece önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Çocukluk tarihi, çocuk işgücü, çocuk hakları, zorunlu eğitim.

AN INVESTIGATION INTO MAHMUT II'S EDICT REGARDING THE OBLIGATION OF BASIC EDUCATION TALIM-I SIBYAN DATED 1824 IN TERMS OF CHILDREN'S RIGHTS

Asst. Prof. Dr. Ali GURBETOĞLU

Istanbul Sabahattin Zaim University, ali.gurbetoglu@izu.edu.tr

ABSTRACT

Although the concept of children's rights has been known and used since ancient times, it has come to the fore in the Western world in the early 20th century as a text aimed directly at protecting children. Various legal arrangements and conventions have been established in this matter. The Convention on the Rights of the Child, adopted by the United Nations General Assembly on 20 November 1989, entered into force approximately one year later in September 1990. Turkey enacted the Children's Rights Convention in 1995. There are documents proving the existence of some principles and statutory regulations on the rights of children in Turkish culture before the emergence of this concept in the West. That's why there are some customary practices in Turkish culture regarding the protection and upbringing of the children. In particular, Mahmud II's edict "Talim-i Sibyan" (Children's education) dated 1824 is one of the first written legal texts on this subject. This text is known and considered as the first legal text that obliges basic education. The aim of preventing the abuse of child labor and the necessity of preparing children for self-improvement through education, which are emphasized in the content of the edict, makes this text an important legal document in terms of children's rights. Therefore, the aim of this study is to examine Mahmud II's edict Talim-i Sibyan edict dated 1824 in terms of children's rights and to introduce the mentioned edict as one of the first written legal texts in the field of children's rights in the history of Turkish education. The full text of the edict was reached in Ahmet Cevdet Pasha's "Tarih-i Cevdet". The contents of the edict were translated into modern Turkish and analyzed, and suggestions and instructions emphasizing children's rights in the edict were evaluated. Two important issues in the edict are compulsory education and prevention of child labor abuse. At the heart of the edict, it is clearly stated that the aims of the edict are to prevent the parents from obtaining financial income from child labor, and to prevent the tradespeople from abusing cheap child labor force. In order to prevent such abuse of children, penal sanctions have been specified in the edict. This is congruent with today's understanding of children's rights in terms of taking educational measures for the upbringing, physical, mental, emotional, social and moral development of the child. This edict is the first written legal document known in the field of child rights in the history of Turkish childhood as well as in compulsory basic education. In this regard, it bears the property of being one of the most important documents in the field of children's rights both in the World and in Turkey. The edict is also very important as a genuine legal document in the history of Turkish childhood in terms of children's rights.

Keywords: Childhood history, child labor, children's rights, compulsory education.

HALEP EYALETİNE TABİİ ANTAKYA SANCAĞI'NDA EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ (H.1316-1321/M.1898-1904)

Prof. Dr. Ali YILMAZ

Marmara Üniversitesi, ayilmaz@marmara.edu.tr

Arş. Gör. Büşra ELÇİÇEĞİ

Marmara Üniversitesi, belcicegi@gmail.com

ÖZET

İslam öncesi dönemde Antiochia, İslamiyet döneminde Antakiye, Ku'rân-ı Kerim'in iki yerinde karye ve medine ifadeleri ile adlandırılan kent, arap ve batı kaynaklarında bir su şehri (el- Şahhâha) olarak geçmektedir. Antakya, şark ve garp arasında gerçekleştirilen ticarete önemli bir misyon üstlenmiştir. Kent, şarklılar tarafından cennet gibi görülen Şam'dan sonra Suriye'nin en latif şehri olarak kabul edilmektedir. Bundan dolayı bu çalışmada II. Abdülhamid döneminde yayınlanmaya başlayan Maârif Salnâmeleri'ndeki bilgiler ışığında Halep Vilâyetine bağlı Antakya Sancağı'nda eğitim-öğretim faaliyetleri incelenmiştir. Bu kapsamda nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılarak 1898-1904 tarihli salnâmelerdeki veriler Osmanlıcadan günümüz Türkçesine çevirilmiştir. Daha sonra Antakya Sancağı ve İskenderun kazasındaki iptidai (sıbyan/ilkokul) ve rüşdiye (ortaöğretim) derecesindeki mevcut okullar, görevliler, öğretici kadrosu, okutulan dersler, öğrenci ve hademe sayıları, medreseler, kütüphaneler hakkındaki bilgiler kategorilere ayrılarak incelenmiştir. İskenderun kazasında 5, Antakya Sancağı'nda 20 adet iptidai okul olup İskenderun ve Antakya Mektep rüşdiyelerinin mevcut olduğu tespit edilmiştir. Bu okullar H.1310/M.1892-1893 yılında inşa edilmiştir. Okul ve medreselerdeki öğrenci sayılarına bakıldığında yıllara göre dalgalanma yaşandığı gözlemlenmiştir. 1899 yılında 8; 1900-1904 yıllarında 12 medrese mevcuttur. 1898-1904 zaman aralığında ise Antakya'da Rauf Efendi adında yalnız bir adet kütüphanenin mevcut olduğu bulgular arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Antakya Sancağı, Eğitim, Medrese, Kütüphane.

EDUCATION AND TRAINING ACTIVITIES IN THE SANJAK OF ANTAKYA SUBORDINATED TO PROVINCE OF ALEPPO (A.D.1316-1321/C.E.1898-1904)

Prof. Dr. Ali YILMAZ

Marmara University, ayilmaz@marmara.edu.tr

Arş. Gör. Büşra ELÇİÇEĞİ

Marmara University, belcicegi@gmail.com

ABSTRACT

The city named as Antiochia in pre-Islamic period, Antakiye in the Islamic period, and karye and medina in two parts of the Holy Quran was referred to as a water city (al-Sahhâha) in Arab and Western sources. Antakya had undertaken an important mission in trade between Orient and Occident. The city is regarded as the most favorable city of Syria after Damascus, which is regarded as paradise by Orient. Therefore, education and training activities in Antakya Sanjak of Aleppo were examined in the light of the information in Ma'arif Yearbook, which was started to be published during the reign of Abdul Hamid II in this study. In this context, the data in yearbooks dated 1898-1904 were translated from Ottoman to modern Turkish by using document analysis method from one of qualitative research methods. Afterwards, information about current schools in rudimentary (primary school) and rushdiye (secondary school) degree, officials, teaching staff, courses taught, number of students and janitors, madrasahs and the libraries in the Sanjak of Antakya and Iskenderun districts were examined by categorizing. There were 5 rudimentary schools in Iskenderun district and 20 in Sanjak of Antakya, and it was investigated that there were rushdiye schools in Iskenderun and Antakya. These schools were built in A.D. 1310 / C.E.1892-1893. When the number of students in schools and madrasahs is analyzed, it was observed that there was fluctuation according to years. There were 8 madrasahs in 1899 and 12 madrasahs in 1900-1904. In the period between 1898-1904, existence that there was only one library named Rauf Efendi in Antakya was among the findings.

Keywords: Antakya Sanjak, Education, Madrasa, Library.

PSİKO-EĞİTİM PROGRAMININ 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK DAYANIKLILIKLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Uzm. Asiye DURSUN BUDAK

Eskişehir-Sivrihisar Nurbiye Gülerce MTAL, asiyedursun26@hotmail.com

Uzm. Ömer ZENGİN

Bursa-Nilüfer Halil İncalcık Bilim ve Sanat Merkezi, zengin020187@hotmail.com

Dinem TÜZÜNER

Medipol Üniversitesi, dinemtuzuner@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, psiko-eğitimin 9.sınıf öğrencilerinin psikolojik dayanıklılıkları üzerindeki etkisini belirlemektir. Uygulama, Bursa'da öğrenimine devam eden 9.sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler seçsiksiz olarak seçilmiştir. Uygulama öncesinde ve hemen sonrasında ölçek uygulaması yapılmıştır. Araştırma kapsamında; katılımcıların psikolojik dayanıklılık düzeylerini ölçmek üzere Ergen Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği kullanılmıştır (Ölçek Yunus Altundağ, Sefa Bulut ve Uğur Doğan tarafından geliştirilmiştir.). Deneysel desen tek grup ön test son test uygulaması ile gerçekleştirilen araştırma; 4 oturum şeklinde oluşturulmuştur. Oturumlar; Kendini tanıma, İletişim Becerileri, Stresle Baş Etme Becerileri ve Akran Zorbalığıyla Baş Etme başlıklarından oluşturulmuştur. Kendini Tanıma oturumunda amaç; Ergenlere kendini tanımanın nasıl gerçekleştiğini, kendini tanımanın kişinin davranışları üzerindeki etkisini öğretmek ve kendileri üzerinde düşünmeye cesaretlendirmektir. İletişim oturumunda amaç; Ergenlerin aktif dinleme becerilerini geliştirmek ve ben dili kullanma becerilerini geliştirerek etkili iletişim kurmayı öğrenmelerini sağlamaktır. Stresle baş etme becerileri oturumunda amaç; Ergenlere kaygının belirtileri hakkında bilgilendirmek ve kaygıyla baş etme tekniklerini öğretmektir. Akran Zorbalığıyla Baş Etme oturumunda amaç; Ergenleri çekingen, saldırgan ve güvenli davranış tarzları hakkında bilgilendirmek ve güvenli davranış pratiği yapmalarını sağlamaktır. Uygulama sürecinde elde edilen veriler SPSS paket programıyla analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda psiko-eğitim uygulamasının 9.sınıf öğrencilerinin Ergen Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği puanlarının ön test - son test puanları arasında anlamlı fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik, psikolojik dayanıklılık, psiko-eğitim.

THE EFFECT OF PSYCHO-EDUCATION PROGRAM ON PSYCHOLOGICAL RESISTANCE OF 9th GRADE STUDENTS

Lecturer Asiye DURSUN BUDAK

Eskişehir-Sivrihisar Nurbiye Gülerce VTAHS, asiyedursun26@hotmail.com

Lecturer Ömer ZENGİN

Bursa-Nilüfer Halil İnalçık Science and Art Center, zengin020187@hotmail.com

Dinem TÜZÜNER

Medipol University, dinemtuzuner@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the effect of psycho-education on the psychological resilience of 9th grade students. The application was carried out on 9th grade students who continue their education in Bursa. The scale was applied before and immediately after the application. In the scope of the research; Adolescent Psychological Resilience Scale was used to measure the psychological endurance level of the participants (developed by Yunus Altundağ, Sefa Bulut and Uğur Doğan). Experimental design was conducted with single group pre-test post-test application; 4 sessions. Sessions; Self-knowledge, Communication Skills, Coping Skills, and Coping with Peer Bullying. The purpose of the Self-Recognition session; To teach adolescents how self-recognition occurs, the effect of self-knowledge on one's behavior and to encourage them to think about themselves. The purpose of the communication session; To develop active listening skills of adolescents and to enable them to learn to communicate effectively by improving their skills of using I language. The aim of the stress coping skills session was; To inform adolescents about the symptoms of anxiety and to teach techniques of coping with anxiety. The aim of Coping with Peer Bullying session was; To inform adolescents about shy, aggressive and safe behavior and to enable them to practice safe behavior. The data obtained during the application process were analyzed with SPSS package program. As a result of the analysis, a significant difference was found between the pre - test and post - test scores of the 9th grade students' Adolescent Psychological Endurance Scale scores.

Keywords: Adolescence, psychological endurance, psycho-education.

TÜRKÇE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE AKRAN ZORBALIĞININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Aslı KARAKURT

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Yüksek Lisans Öğrencisi, krkrtaali@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin akran zorbalığının bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Tüm toplumlarda yaşanan akran zorbalığı kavramı bizim toplumumuzda görülmektedir. Günümüzde çocuklar ve ergenler arasında akran zorbalığı giderek artmaktadır. Akranları tarafından zorbalığa maruz kalan çocuklarda da sosyal, psikolojik ve toplumsal bozulmalar yaşanmaktadır. Bu bozulmalar akranları tarafından zorbalığa uğrayan çocukların akademik başarısını, okul bağlılığını ve özgüvenini de olumsuz yönde etkilemektedir. Bu olumsuzluğun önüne geçmek ve azaltabilmek için gerekli çalışmaların yapılması gerekmektedir. Zorbalığı etkileyen birden fazla değişken bulunmaktadır. Bunlardan bazıları; öğrencinin yaşı, sosyo-ekonomik durumu, kişilik özellikleri, cinsiyetidir. Zorbalıkla başa çıkabilmek için okul idaresinin, öğrencilerin, öğretmenlerin iş birliği içinde ve sistematik olarak çalışmalar yapması gerekmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Avcılar ilçesindeki bir imam hatip ortaokulunun 6,7,8.sınıflarında eğitim gören 160 kız, 130 erkek öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ile Ayas ve Pişkin (2015) tarafından geliştirilen Akran Zorbalığı Belirleme Ölçeği Ergen Formu' nun zorba belirleme bölümü uygulanmıştır. Verilerin analizinde Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. İki den fazla ortalamalar arasındaki farkın hangi gruplar arasında olduğunu tespit etmek amacıyla da Post hoc tekniklerinden Tamhane-z testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre akran zorbalığı alt ölçeklerinden fiziksel ve sözel zorbalıkla cinsiyet arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrencilerde fiziksel ve sözel zorbalık kız öğrencilere göre daha fazladır. Fiziksel zorbalıkla sınıf düzeyi arasında da anlamlı farklılık bulunmuştur. 8.sınıf öğrencilerinin fiziksel zorbalığı 6.sınıf öğrencilerinden fazladır. Öğrencilerin başarı puanları arttıkça söylenti yayma puanları da artmaktadır. Anne-babası birlikte olan öğrencilerin eşyalara zarar verme zorbalık oranları da artmaktadır. Aile geliri arttıkça zorbalık düzeyi azalmaktadır. Kardeş sayısı ile akran zorbalığı arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Zorbalık, saldırganlık, akran zorbalığı, şiddet

INVESTIGATION OF PEER BULLYING IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS VIA DIFFERENT VARIABLE

Aslı KARAKURT

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Social Sciences Institute, Psychological Counseling and Guidance ,Student Master, krkrasli@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is investigation of peer bullying in middle school students via different variables. . Peer bullying gathering in all societies I have seen in our world society. Today, he is bullying peers among children and adolescents. Children exposed to bullying by their peers are also experiencing social, psychological and social deterioration. These deteriorations also affect the academic achievement, school loyalty and self-esteem of students who are bullied by their peers. In order to prevent and mitigate this negativity, necessary studies should be carried out. There's more than one variable doing bullying. Passing through them; age, socio-economic status, personality characteristics, gender. In order to cope with bullying, the school administration needs to be done and the teachers should do it in cooperation and systematically. The study group consisted of 160 female and 130 male students who are educated in 6.7. and 8. years of a religious middle school in İstanbul – Avclar. For data collection tool, researcher's Personal Information Form which is developed by the researcher and the Bullying Form section of the Peer Bullying Scale Adolescent Form by Ayas and Pişkin (2015) was implemented. Mann Whitney U test and Kruskal Wallis test were used for data analysis. In order to determine the difference between the two or more averages, Tamhane-z test which is one of the Post hoc techniques was used. According to the findings, a significant relationship was found between physical - verbal bullying and gender on the sub-scales of peer bullying. Physical and verbal bullying ratio is higher in male students than female students. A significant difference was also found between physical bullying and class level. The physical bullying of 8th grade students is higher than the 6th grade students. As the achievement scores of the students increase, rumor spreading scores also increase. Students whose parents are together have higher rates of harming the wares. As family income increases, the level of bullying decreases. There was no significant relationship found between the number of siblings and peer bullying.

Keywords: Bullying, aggression, peer bullying, violence.

PSİKOLOJİK DANIŞMAN/REHBER ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇISIYLA PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ALANININ SORUNLARI

Ayşe BENGİSOY

Lefke Avrupa Üniversitesi, abengisoy@eul.edu.tr

Melih Burak Özdemir

Lefke Avrupa Üniversitesi, mlhbrk52@hotmail.com

ÖZET

Psikolojik danışma ve rehberlik (PDR) lisans eğitiminin üniversitemizde yaklaşık 50 yıllık bir geçmişi olmasına rağmen, PDR'nin sistem içerisinde hak ettiği yeri yeterince aldığı söylemek oldukça zordur. Alan çalışanları olarak ileriye yönelik değişimlerin nasıl şekilleneceğini kontrol edebilmek ve söz sahibi olmak da bu noktada oldukça önemli gözükmektedir. Bu çalışmanın amacı, alan çalışanlarının yaşadıkları mesleki problemleri, kendilerini yeterli ve yetersiz hissettikleri alanları, lisans eğitimlerinin niteliğine ilişkin değerlendirmelerini, hizmet içi eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşlerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemi kapsamında araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile elde edilmiş veriler incelenmiştir. Araştırma bulgularında sorun alanları olarak daha çok; PDR lisans eğitiminde üniversitelerin standardizasyonun olmayışı, görev tanımının net olmayışı, rehber öğretmenlerden ve PDR servislerinden gerçekçi olmayan beklentiler ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)'nin sistem ve işleyişinden kaynaklanan sorunlar olduğu ortaya çıkmıştır. Alan çalışanlarının uygulamalı eğitim eksikliği, teori pratik uyumsuzluğu, uygulamada karşılaşılabilecek sorunlara çözüm noktasında lisans eğitimini eksik görmeleri, staj eğitiminin yeterli olmayışına vurgu yaptıkları ve bu yetersizlikleri dile getirdikleri görülmektedir. Bu bulgular PDR lisans eğitiminde eğitim-uygulama arasında bir boşluk olduğunu gösterir niteliktedir MEB'deki işleyiş/sistem sorunları, psikolojik danışma eğitimi, özel eğitim eğitimi ve ölçme değerlendirme/test eğitimi vurgulanan diğer yetersizlik alanlarıdır. Burada dikkat çekici olan psikolojik danışma eğitiminin hem yeterli hem de yetersiz bulunduğudır. Eğitim sürecinin en temel öğelerinden biri, öğrencilerin seçilmesi ve eğitimleri boyunca devamlı surette izlenmeleri ve değerlendirilmeleridir. Öğrenci seçimi ve gelişiminin değerlendirilmesinde daha ziyade, bireyin eğitim verilen alandaki alan bilgisini öğrenmesine ilişkin başarı ölçülmektedir. Ülkemizde tüm üniversite ve bölümlere öğrenci seçimi, merkezi sınav aracılığıyla yapılmakta ve öğrenci alımında akademik başarı ölçütü olarak alınmaktadır. Psikolojik danışman eğitimi sürecinde de öğrenciler, eğitimleri boyunca sadece ödevler, sınavlar, projeler ve tezler aracılığı ile değerlendirilmektedir. Bu yaklaşım lisansüstü düzeydeki eğitim için de geçerlidir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik Danışman, alan sorunları

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE AREA FROM THE PERSPECTIVE OF PSYCHOLOGICAL COUNSELOR / GUIDANCE TEACHERS

Ayşe BENGİSOY

European University of Lefke, abengisoy@eul.edu.tr

Melih Burak ÖZDEMİR

European University of Lefke, mlhbrk52Qhotmail.coml

ABSTRACT

It is difficult to say that despite the fact that undergraduate education in Psychological Counseling and Guidance (PDR) has a history of nearly 50 years in our universities, PDR takes its place in the system adequately. As field employees, it is very important to be able to control and shape how forward-looking changes take place. The aim of this study is to examine the professional problems experienced by the field employees, the areas they feel sufficient and inadequate, their evaluations regarding the quality of undergraduate education and their opinions about in-service training activities. Within the scope of the qualitative research method, the data obtained through the semi-structured interview questions developed by the researcher were examined. In the research findings; In PDR undergraduate education, it was revealed that there were no standardization of universities, unclear job description, unrealistic expectations from guidance teachers and PDR services and problems arising from the system and functioning of the Ministry of National Education. It is seen that the field employees emphasize the lack of practical training, lack of practical application of theory, lack of undergraduate education in the solution of problems that may be encountered in practice, and emphasize the inadequacy of internship training. These findings indicate that there is a gap between education and practice in undergraduate education in PDR. Operational / system problems in MoNE, psychological counseling training, special education training and assessment / test training are other areas of disability highlighted. What is striking here is the fact that psychological counseling education is both adequate and inadequate. One of the most fundamental elements of the educational process is the selection and continuous monitoring and evaluation of students throughout their education. Rather than assessing student selection and development, the achievement of the individual in learning the field knowledge in the field of education is measured. Student selection to all universities and departments in our country is made through the central examination and academic success is taken as a criterion in student admission. In the process of psychological counselor training, students are evaluated through homework, exams, projects and theses only during their education. This approach also applies to postgraduate education

Keywords: Psychological Counselor, field problems

LİSE VE ORTAOKULLARDA KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Ayten MENGÜBETİ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans öğrencisi, ayten.mengubeti@hotmail.com

Erdoğan AYDIN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans öğrencisi, erdogan773437@gmail.com

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yildiz_k1@ibu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarına ilişkin görüşlerini saptamaktır. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar dönemi İstanbul Bağcılar ilçesinde ortaokul ve lisede görev yapan 50 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu çalışma grubuna elden dağıtılmış, öğretmenler görüşlerini yazılı olarak ifade etmişlerdir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır; 1. Kaynaştırma uygulamalarına yönelik öğretmen görüşlerinin dağılımları; öğretmenlerin çoğunun (f=27) kaynaştırma uygulamalarına olumlu yaklaşım sergiledikleri görülmektedir. 2. Kaynaştırma uygulamalarının başarılı yönlerinin ve başarıyı etkileyen etmenlerin dağılımları; öğretmenlerin çoğu başarıyı etkileyen etmen olarak kabullenilme etkisini ifade etmiştir. (f=19) 3. Öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrencilerle kaynaşmasını sağlamak adına yapmış olduğu etkinliklerin dağılımı; etkinliklerin başında onların sosyalleşmesini (f=26) 4. Kaynaştırma uygulamalarının başarılı olması için öğretmenlerin diğer öğretmenlerden beklentilerinin dağılımları; işbirlikçi yaklaşım (f=12) 5. Kaynaştırma uygulamalarının başarılı olması için öğretmenlerin okul yönetiminden beklentilerinin dağılımları; başında kaynaştırma öğrencilerine yönelik destek eğitim odasının sağlanmasıdır (f=9) 6. Kaynaştırma uygulamalarının başarılı olması için öğretmenlerin Millî Eğitim Bakanlığı'ndan beklentilerinin dağılımları; öğretmenlerin (f=13)'si Millî Eğitim Bakanlığı'nın okullarda destek odaları oluşturmalarını (f=3), evde eğitim desteği sağlanması (f=3), gerekli maddi, manevi desteğin kaynaştırma öğrencilerine ve ailelerine sağlanmasını (f=2) ve materyal desteği ile RAM desteklerinin (f=5) olması gerektiğini belirtmiştir. 7. Kaynaştırma uygulamalarının başarısını artırmaya yönelik öğretmenlerin önerilerine ilişkin görüşlerinin dağılımları; Kaynaştırma uygulamalarının başarısını artırmaya yönelik öğretmenlerin tekliflerinin başında bireysel eğitimin verildiği destek odalarının olması gerektiğine dairdir (f=10) Kaynaştırma uygulamalarının istenilen başarıyı elde etmesinde kabullenilme, paydaşlarla iletişim ve öğretmenlerin gerek hizmet öncesi eğitimlerle gerekse hizmetçi eğitimlerle donanması gerektiğine dair bulgulara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma, ortaokulda kaynaştırma uygulamaları, lisede kaynaştırma uygulamaları,

TEACHER VIEWS ON INTEGRATION PROGRAMS AT SECONDARY SCHOOLS AND HIGH SCHOOLS

Ayten MENGÜBETİ

İstanbul Sabahattin Zaim University, Institute of Social Sciences, Graduate Student of Education Administration, ayten.mengubeti@hotmail.com

Erdoğan AYDIN

İstanbul Sabahattin Zaim University, Institute of Social Sciences, Graduate Student of Education Administration, erdogan773437@gmail.com

Assoc. Prof.Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education, yildiz_k1@ibu.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the views of secondary school and high school teachers on integration programs. This research is designed within the framework of qualitative research approach. The working group of this research consists of 50 teachers who served at secondary and high schools in İstanbul's Bağcılar district during the Spring semester of 2018-2019 school year. Data for the research had been gathered by means of semi-structured interviews. Interview forms which had been prepared by researchers were then handed to the individual members of the working group in person, whereby each teacher expressed her opinion in written form. Content analysis was employed when analysing the data which had been obtained through the research. The following are the results reached through the research: 1. As indicated by the distribution of teacher opinions on integration programs, the majority of teachers (f=27) displayed a favorable approach towards integration programs. 2.The distribution of the successful aspects (features) of integration programs and the factors that had proven to be influential in that regard points at the impact of the majority of teachers being recognized as the key determinant behind this success. (f=19) 3.The distribution of activities which were carried out by teachers to commingle and familiarize the program students with the rest facilitated their socialization while leading the activities (f=26) 4. The distribution of teachers' expectations from the Ministry of National Education for the achievement of success at the integration programs demonstrates (f=13) of teachers consider it necessary for the Ministry to establish support rooms (f=3), ensure home education assistance (f=3), sponsor material aid and offer moral support for the program students as well as their families (f=2), and provide supplies along with RAM assistance (f=5) 5.The distribution of teachers' views on recommendations for improving the success rate of integration programs suggest the primacy of support rooms, where individual education is provided, over all other means or measures (f=10) Mutual recognition, communication with partakers and the furnishing of teachers with both preliminary and in-service training have been identified as prerequisites for integration programs to attain their intended purpose.

Keywords: Integration, integration programs at secondary schools, integration programs at high schools

LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİ ALAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN İDEAL ÖĞRETMEN ALGISI

Doç. Dr. Bahadır KILCAN
Gazi Üniversitesi, bahadir@gazi.edu.tr

Doç. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük Üniversitesi, ocepni@karabuk.edu.tr

ÖZET

Eğitim seviyesinin yükseltilebilmesi için öğretmenlerin alanında zorunlu bilgi, beceri ve davranışlarla dolu olması beklenmektedir. Bunun yanı sıra öğretmeyi ve öğretmenlik mesleğini sevmesi, severek seçmiş olması ve topluma karşı sorumluluğunun farkında olması gerekmektedir. Önceden eğitim sisteminde öğretmenler bilgiyi öğreten konumdaydılar. Şimdilerde ise öğretmen rehberlik etmekte, sorgulamayı ve yaratıcılığı özendirilmektedir. Yapılandırıcılıkla beraber gelişen bu sistem aslında ideal öğretmenin de tarifini yapmaktadır. Yani öğretmen, öğrencinin bilgiye ulaşmasını sağlamaya yardımcı olmalı ve bu bilgiyi yorumlaması ve gündelik hayatta da kullanmasını sağlayacak bir rehber olmalıdır. Öte yandan, öğrencinin kendi gizli gücünü, yetenek ve yönelimlerini kendisine farketmelidir. Bunu yaparken de kendisi de gelişim içinde ilerleyecek bir öğretici konumunda olmalıdır. Bu araştırmanın amacı, ideal sosyal bilgiler öğretmeninde bulunması gereken niteliklere ilişkin lisansüstü (yüksek lisans) eğitimi alan sosyal bilgiler eğitimcilerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 yılı bahar döneminde Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sosyal Bilgiler Eğitimi anabilim dalında yüksek lisans yapan 8 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Formda 10 soru yer almaktadır. Araştırma verileri katılımcılardan e mail aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla uzman görüşü ve uzman teyidi stratejilerinden yararlanılmıştır. Verilerin analizi içerik analiz ve betimsel analiz kullanılarak gerçekleştirilecektir. Araştırmada veri analizi süreci devam ettiğinden, ilgili araştırmaya ait bulgu, sonuç ve öneriler bu işlemler tamamlandıktan sonra gerçekleştirilecektir.

Anahtar Sözcükler: İdeal öğretmen, sosyal bilgiler, lisansüstü öğrenci

IDEAL TEACHERS' PERCEPTION OF SOCIAL STUDIES TEACHING GRADUATE EDUCATION

Assoc. Prof. Bahadır KILCAN
Gazi University, bahadir@gazi.edu.tr

Assoc. Prof. Osman ÇEPNİ
Karabük University, ocepni@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

In order to increase the level of education, teachers are expected to be full of necessary knowledge, skills and behaviors in their field. In addition to this, he should love the teaching and teaching profession, have chosen with pleasure and be aware of his responsibility towards the society. Previously, teachers were in the position of teaching information in the education system. Nowadays, the teacher guides, encourages inquiry and creativity. This system, which developed with constructivism, actually describes the ideal teacher. That is, the teacher should help ensure that the student has access to information, and should be a guide to interpret and use this information in everyday life. On the other hand, it should make the student realize his own hidden strength, abilities and orientations. In doing so, he should be in a position to make progress in development. The aim of this research is to determine the opinions of social studies educators who have postgraduate education about the qualifications that should be found in ideal social studies teacher. The study group of the research consists of 8 students who are doing master's degree in Gazi University Institute of Educational Sciences Department of Social Studies Education in 2018-2019 spring term. Semi-structured interview form was used in the study. The form contains 10 questions. Data were collected through e mail with the participants. Expert opinion and expert confirmation strategies were used to ensure the reliability of the research. Data analysis will be carried out using content analysis and descriptive analysis. As the data analysis process in the research is continuing, findings, conclusions and suggestions of the relevant research will be realized after these procedures are completed.

Keywords: Ideal teacher, social studies, graduate student

OYUN TABANLI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİYLE YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Öğr. Gör. Banu ULUSU

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, banu.ulusu@izu.edu.tr

Doç. Dr. Talat AYTAN

Yıldız Teknik Üniversitesi, talataytan@gmail.com

ÖZET

Yaparak ve yaşayarak öğrenme yaklaşımıyla gerçekleştirilen dil öğretiminin daha etkili ve kalıcı olduğu bilinmektedir. Oyunlar da bu yaklaşımı destekleyebilecek niteliktedir. Oyunlar; öğrenmeyi ilgi çekici hâle getirir, motive eder, pekiştirir. Öğrencinin odaklanma süresini uzatır, güdülenmesine katkı sağlar. Bu itibarla yabancılar Türkçe öğretiminde bu öğelerin kullanımı öğrencinin sürece aktif olarak katılması bakımından önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı yabancılar Türkçe öğretiminde oyun tabanlı öğrenme etkinliklerini tanıtmak ve oyunlarla temel dil becerilerini desteklemeye ve geliştirmeye yönelik etkinlik önerileri sunmaktır. Araştırmada 18 kutu oyunu nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesiyle tespit edilmiştir. Bazı oyunlar öğrencinin stres altında karar vermesini, hafızasını güçlendirmesini, sosyalleşmesini ve söz varlığını geliştirmesini sağlarken bazı oyunlar da yazma çalışmalarında özgün ürünlerin ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Bu oyunlarla birlikte öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Araştırma sonucunda oyun tabanlı öğrenme etkinliklerinin temel dil becerilerinin gelişimini destekleyebileceği öğrenme ortamını eğlenceli hâle getirebileceği öngörülmektedir. Bu sayede öğrenme ortamında takım ruhunun ve akran ilişkilerinin gelişebileceği düşünülmektedir. Ayrıca etkinlikler sayesinde öğrencilerin Türkçeyi daha hızlı ve kolay öğrendikleri, zevk aldıkları, derslere seyerek ve isteyerek katıldıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe öğretimi, oyun tabanlı öğrenme, oyun tabanlı öğrenme etkinlikleri.

TEACHING TURKISH TO FOREIGNERS WITH GAME-BASED LEARNING ACTIVITIES

Lecturer Banu ULUSU

Istanbul Sabahattin Zaim Universty, banu.ulusu@izu.edu

Asst. Prof. Dr. Talat AYTAN

Yıldız Technical University, talataytan@gmail.com

ABSTRACT

It is known that language teaching through learning by doing and experiencing is more effective and permanent. Games also support this approach. Games motivate, make learning intriguing and reinforce learning. It extends the time of the focusing of the student, and contributes student to be motivated. Because of this situation it is essential to use these factors in the sense that active participation of the student in this process. The aim of this study is introducing this game-based activities and offering activity suggestions for supporting and improving basic language skills with games. In the study, 18 box games were determined by document analysis, one of the qualitative research methods. While some games allow students to decide under pressure, enhancing his/her memory and socialising, others allow them to make original products in writings. With this games, it is aimed to improve students' understanding and expression skills. As a result of the research, it is foreseen that game-based learning activities can support the development of the basic language skills and make the learning environment entertaining. Thanks to this, it is thought to develop team spirit and peer relationships. Also it was concluded that the students learned Turkish more quickly and easily, enjoyed it and attended the courses with pleasure and willingness thanks to these activities.

Keywords: Teaching Turkish to foreigners, game-based learning, game-based learning activities.

ROBOTİK KODLAMA HİZMETİÇİ EĞİTİMLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Bayram GÖKBULUT

Bülent Ecevit Üniversitesi, bayramgokbulut@hotmail.com

ÖZET

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) açıklamış olduğu 2023 vizyon belgesinde öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesine önem vermektedir. MEB eğitim öğretim ortamlarında kullanılacak dijital materyalleri geliştirebilecek lider öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla öğretmenlere yönelik mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitim kursları düzenlemektedir. Ülke genelinde Valilikler, İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri çeşitli projeler ile öğretmenlere kodlama eğitimleri vererek kodlama atölyeleri kurmaktadır. MEB 2016 yılında 5. ve 6. Sınıflarda zorunlu, 7. ve 8. sınıflarda seçmeli olan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi içeriğine kodlama eğitimlerini dahil etmiştir. Kodlama eğitimleri ortaokullarda Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri tarafından 5. ve 6. sınıflarda zorunlu ders olarak verilmektedir. Ortaokul 7. ve 8. sınıflarda ise seçmeli dersler kapsamında yürütülmektedir. İlkokul 1-4. sınıflarda ise kodlama eğitimlerinin serbest etkinlikler dersi içerisinde verilmesi planlanmaktadır. İlkokul öğretmenlerinin robotik kodlama konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları için mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitim kursları düzenlemektedir. Açılan kodlama kurslarının içerikleri illere göre farklılıklar göstermektedir. Öğretmen eğitimi ile birlikte eğitim verilecek ortamların oluşturulması amacıyla okullara robotik kodlama atölyeleri kurmaktadır. Kurulan bu robotik kodlama atölyelerinde eğitim verilebilmesi için bazı okullar robotik kodlama kulüpleri kurmaktadır. Robotik kodlama eğitimleri ise destekleme ve yetiştirme kursları veya halk eğitimler tarafından açılan kurslarla öğrencilere eğitimler vermektedir. MEB okullar tarafından açılan robotik kodlama kurslarında standart bir eğitim vermek amacıyla Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü tarafından hizmetiçi eğitim programı hazırlanmıştır. 2019 yılı itibari ile öğretmen eğitimlerine başlanmış olup, kodlama eğitimlerinin eğitimin her aşamasında yaygınlaştırılabilmesi için yoğun bir çalışma yürütmektedir. Yapılan bu çalışma ile Türkiye’de uygulanan kodlama eğitimleri ve MEB tarafından açılan hizmet içi eğitimler konusunda bir tarama yapılarak şu anki durumun perspektifi çıkarılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Robotik kodlama, hizmetiçi eğitim, öğretmen eğitimi

ROBOTIC CODING IN-SERVICE TRAININGS

Asst. Prof. Dr. Bayram GÖKBULUT

Bulent Ecevit University, bayramgokbulut@hotmail.com

ABSTRACT

The Ministry of National Education (MEB) attaches importance to the development of digital skills of students in its 2023 vision document. MEB aims to train leading teachers who can develop digital materials to be used in educational environments. This match organizes local and central in-service training courses for teachers. Governorships, Provincial and District National Education Directorates establish coding workshops by giving coding trainings to teachers through various projects. In 2016, MEB included coding trainings in the content of Information Technologies and Software Courses which are compulsory in 5th and 6th grades and optional in 7th and 8th grades. Coding trainings are given by ICT teachers as compulsory courses in 5th and 6th grades in secondary schools. In the 7th and 8th grades of secondary school, elective courses are conducted. Primary school 1-4. coding classes are planned to be given in free activities course. It organizes local and central in-service training courses to ensure that primary school teachers have sufficient knowledge and skills in robotic coding. The content of the coding courses opened varies by province. Together with teacher training, it establishes robotic coding workshops for schools in order to create educational environments. In order to provide training in these workshops, some schools establish robotic coding clubs. The trainings provide training to students through support and training courses or courses offered by public education. General Directorate of Teacher Training has prepared a program in order to set a standard in the robotic coding courses opened by MEB or schools. As of 2019, teacher trainings have been started and it has been working hard to make coding trainings widespread in all stages of education. While these studies are being implemented in Turkey coding training and performing a scan on the job training services opened by the Ministry of Education has tried to be the perspective of the current situation.

Keywords: Robotics coding, in-service training, teacher education

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ÖFKE DÜZEYLERİ VE TARZLARI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Behiye AKACAN

Lefke Avrupa Üniversitesi, bakacan@eul.edu.tr

Pınar YENGİN

Lefke Avrupa Üniversitesi, pinaryngn@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, RPD Bölümü öğrencilerinin öfke düzeyleri ve öfke tarzları ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin demografik değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini; 2018-2019 akademik yılı Güz döneminde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nde bulunan özel bir üniversitede Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü (RPD)'nde öğrenim gören 213 'ü kadın ve 97'si erkek olmak üzere 310 katılımcı oluşturmaktadır. Araştırmada, ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Verileri toplamak amacıyla "Kişisel Bilgi Formu", Spielberger (1983) tarafından geliştirilen Türkçe uyarlaması Özer (1994) tarafından gerçekleştirilen "Sürekli Öfke ve Öfke Tarz Ölçeği" ve Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilen Türkçe uyarlaması Şahin, Şahin ve Heppner (1998) tarafından gerçekleştirilen "Problem Çözme Envanteri" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, SPSS 25.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen verileri analiz etmede ve yorumlamada Tek Yönlü Varyans, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır. Yaş, baba eğitim düzeyi, ebeveynlerinin birliktelik durumu ve ebeveynler ile birlikte ya da ayrı yaşama durumu değişkenlerinde gerek öfke düzeyi ve öfke ifade tarzı gerekse problem çözme becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmazken, cinsiyet değişkeninde sürekli öfke, öfke içte, kaçınan yaklaşım, planlı yaklaşım ve aceleci yaklaşım boyutlarında, anne eğitim değişkeninde öfke kontrol boyutunda anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Öfke düzeyi ve öfke ifade tarzları ile problem çözme becerileri kavramlarının birbirleri ile olan ilişkinin belirlenmesinde ise Spearman Korelasyon analizi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü öğrencilerinin sürekli öfke ve öfke ifade tarzları ile problem çözme becerileri arasında anlamlı, zıt yönlü ancak çok zayıf düzeyde ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öfke, Öfke Düzeyi ve Stilleri, Problem Çözme, Üniversite Öğrencileri

THE EXAMINATION OF STATE ANGER AND ANGER EXPRESSIONS STYLES AND PROBLEM SOLVING ABILITIES OF GUIDANCE AND PSYCHOLOGICAL COUNSELING DEPARTMENT STUDENTS

Behiye AKACAN

Lefke Avrupa Üniversitesi, bakacan@eul.edu.tr

Pınar YENGİN

Lefke Avrupa Üniversitesi, pinaryngn@gmail.com

ABSTRACT

The main aim of the current study is to examine state anger and anger expression styles and problem solving abilities of guidance and psychological counseling students in context of socio-demographic variables. The sample of the study has been formed in 310 students, 213 of whom are female and 97 are male, studying in the 2018-2019 academic year, in Lefke European University at the Guidance and Psychological Counseling Department. Furthermore, the model of the study could be lamented as correlational survey model. In order to gathering data; "Personal Information Form", "The State Trait Anger Scale" which developed by Spielberger (1983) and adapted to Turkish Language by Özer (1994) and "Problem Solving Inventory" which introduced by Heppner and Petersen (1982), adapted to Turkish Language by Şahin, Şahin and Heppner (1993) was used. The obtained data set has been analyzed through SPSS 25.0 program. One Way Anova, Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests were assigned to analyze and interpret data set. Results indicated that no statistical significance was existed in terms of age, fathers' educational level, status regarding the relationship of parents and situation which related living with/without parents in contexts of state anger and anger expression styles and problem solving abilities whereas statistical significance was existed in terms of gender and mother's educational background. To be more accurate, participants were statistically differing with each other at trait anger, anger-in, approach avoidance, personal control and impulsive approach sub-dimensions in context of gender and anger-control dimension in mothers' educational background. Spearman Rank Correlation analysis demonstrated a significant, inverse and weak relationship between the state trait anger and problem solving ability levels of psychological counseling and guidance students.

Keywords: Anger, Anger Level and Styles, Problem Solving, University Students

SOSYAL KİMLİK İNŞASI VE DİN

Öğr. Gör. Dr. Bekir EMİROĞLU

DEU İlahiyat Fakültesi İlköğretim Dün Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü, bekir.emiroglu@deu.edu.tr

ÖZET

Bireyin toplumla etkileşimi sürecinde gelişen sosyal kimlik bir tür olumlu öz-değerlendirmeye dayalı olarak meydana gelir. Değerler, tutumlar, görüşler, inançlar ve bunların değişimi, kalıpyargılar ve sosyal göstergeler bireyin herhangi bir toplumsal yapı/grup ile özdeşim kurması ve uyum sağlaması noktasında etkilidir. Bu süreçte bireyin düşünce, duygu ve davranışları da kişilerarası kurduğu ilişkilerde şekillenerek ona bir sosyal kimlik kazandırır. Bireyin toplumsallaşma sürecinde kazandığı toplumsal davranış sistematığı pek çok psikolojik ve sosyolojik çalışmaya konu olmuştur. Bu çalışmada bizim izini sürmeye çalışacağımız soru ise sosyal kimlik inşasında dinin ne ölçüde etkili olduğudur. Sosyal bir varlık olan insan doğduğu andan itibaren etrafını çevreleyen kültürel bir atmosfer içerisinde kendini bulur. Din de bu kültürel sistemin en önemli unsurlarından birisidir ve insanın olduğu her dönemde ve mekânda kendisini göstermiştir. Bireylerin ben-kavramlarının bir parçası olan sosyal kimliklerinin inşasında toplumsal ve kültürel yapıyı bütünüyle şekillendiren din oldukça etkilidir. Dinler inananlarına sunduğu inanç-ibadet esasları, ahlaki kuralları ve davranış normlarıyla onların kimliklerini şekillendirir. Diğer yandan her dini sistem müntesiplerini bir arada tutmak adına toplumsal bir yapı da tesis etme idealine sahiptir. Dinin önerdiği bu toplumsal bağlam bireyin grup aidiyetini öncelemesine dolayısıyla da grup ile bütünleşme adına dini-sosyal kimliğini inşa etmesine hizmet eder. Bu noktada kimliğin öteki üzerinden tesisinde de din etkili olabilmektedir. Farklı dini kimlikler, mensuplarına “sosyal gruplama” ve “sosyal kıyaslama” yapmak suretiyle ötekileştirme yolunu açabilmektedir. Birey bir yandan iç grup ile özdeşleşmenin artmasına paralel olarak kendi sosyal grup/kimliğini yüceltirken dış gruba aşağılayıcı söylemlerde bulunabilmektedir. Bu sosyal kategorizasyona sürecinde kişi başkalarından farklı olan yönlerini bulmaya, kendisinin daha iyi olduğunu anlamaya ve bu yolla olumlu bir sosyal kimlik oluşturmaya çalışmaktadır. Çalışmada insan davranışının toplumsal boyutunu ve kimliğin sosyal inşasını keşfetmenin yanı sıra, grup özdeşimi, sosyal temas, grup önyargısında dinin etkisinin anlaşılması amaçlanmaktadır. Araştırma sonuçları literatürdeki ilgili çalışmalar kapsamında yorumlanmış ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal kimlik, din, değer, grup özdeşimi, sosyal temas, grup önyargısı.

CONSTRUCTION OF SOCIAL IDENTITY AND RELIGION

Lecturer Dr. Bekir EMİROĞLU

Dokuz Eylül University Faculty of Divinity, bekir.emiroglu@deu.edu.tr

ABSTRACT

The social identity developed in the process of individual's interaction with society is based on a kind of positive self-evaluation. Values, attitudes, views, beliefs and their change, stereotypes and social indicators are effective for an individual in identifying and adapting with any social structure/group. In this process the individual's thoughts, feelings and behaviors are shaped in the interpersonal relationships and give him a social identity. The social behavior patterns gained by the individual during the socialization process has been the subject of many psychological and sociological studies. The question that we will try to trace in this study is to what extent religion is effective in the construction of social identity. As a social being, an individual finds herself in a cultural atmosphere that surrounds her from the moment she was born. Religion is one of the most important elements of this cultural system and it has shown itself in every period and place of human beings. Religion which entirely shapes social and cultural structure entirely is highly effective in the construction of individual's social identity, which is a part of the I-concept of her. Religions shape their identities with the principles of faith-worship, moral rules and norms of behavior that they offer to their believers. On the other hand, every religious system has the ideal of establishing a social structure in order to keep its believers altogether. This social context that religion proposes serves to prioritize group belonging and thus to build religious social identity in the name of integration with the group. At this point, religion can be effective in identity formation over the other. Different religious identities may pave the way for otherisation by making "social grouping "and" social comparison" to their members. In parallel with the increase in identification with the inner group, the individual can exalt her social group identity while having possible degrading discourses to the other group. In this process of social categorization, one tries to find out different aspects of herself, to understand that she is better and in this way to create a positive social identity. The aim of the study is to explore the social dimension of human behavior and the social construction of identity, as well as to understand the effect of religion on group identification, social contact and group bias. The results of the research were interpreted and discussed within the scope of related studies in the literature.

Keywords: Social identity, religion, value, group identification, social contact, group bias.

YARDIMSEVERLİK DEĞERİNİN YARATICI DRAMA YÖNTEMİYLE KAZANDIRILMASINA YÖNELİK ÖRNEK ETKİNLİKLER

Berna YILMAZ

Ünsal İlkokulu, Kepez/Antalya, brnylmz1991@gmail.com

Doç. Dr. Adem BELDAĞ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, adem.beldag@erdogan.edu.tr

ÖZET

Günümüzdeki toplumsal değişim bireyleri derinden etkilemekte ve birçok sorunu beraberinde getirmektedir. Özellikle medya ve sosyal medya, göç, şehir yaşamının getirdiği sorunlar, aile bağlarının zayıflaması ve insanın insan olma vasıflarının unutulması ondan sınırsız bir şekilde yararlanma isteği yukarıda ifade edilen problemlerin ortaya çıkmasını ve toplumsal bir sorun olmasını desteklemektedir. Sorunların çözümünde akla ilk gelen kavramlardan biri değerlerdir. Değerlerin toplumsal gücü ve birey üzerindeki etkisinin kullanılarak sorunların çözümünde etkili olacağı ön görülmektedir. Değerlerin kazandırılmasında aile ve okul ön plana çıkmaktadır. Özellikle okullar doğrudan ve toplu bir şekilde müdahale edilebilir yapısından dolayı toplumsal politikaların uygulanabileceği ve değerlerin kazandırılabilmesi için yerler olarak görülmektedir. Özellikle 2005 yılından itibaren sosyal bilgiler dersi merkezinde temel eğitimle başlayan ve 2017 öğretim programları ile temel eğitim ve ortaöğretimin bütün derslerinde kendine yer bulan “değerler” başlığı dikkat çekmektedir. Değerlerin kazandırılmasında okullarda yapılacak uygulamalar önem taşımaktadır. Özellikle bireye katılımcı olma fırsatı sunan, yaşamsal boyutu olan ve sosyal sorunların fark ettirilmesine olanak sağlayan yaratıcı drama yöntemi değer eğitiminde önem taşımaktadır. Çünkü yaratıcı drama gerçek hayattan çok farklı konuları öğrenme ortamlarına taşıyabilmesi, bireyin aktif katılımını esas alması ve demokratik bir öğrenme ortamı içermesinden dolayı değer öğretiminde kolaylıkla kullanılabilir. Bu kapsamda ilköğretim 4. sınıf sosyal bilgiler dersinde yardımseverlik değerinin yaratıcı drama yöntemiyle kazandırılmasına yönelik örnek etkinliklerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Bu doğrultuda yardımseverlik değerinin boyutları incelenmiş ve yaratıcı drama yöntemi hakkında bilgi toplanmıştır. Yaratıcı drama etkinliklerinin geliştirilme sürecinde sırasıyla literatürün incelenmesi, etkinliklerin gerçekleştirileceği öğrenme alanının belirlenmesi, etkinliklerin geliştirilmesi, uzman görüşlerinin alınması pilot uygulamaların ve son uygulamanın yapılması olarak belirlenmiştir. Uygulamalar sonucun “Ali ne yapmalı?, Doktor Ayşe, Kermes, Kan bağı, Hayvanlar konuşuyor, Ramazan” isimli yaratıcı drama etkinlikleri geliştirilmiştir. Etkinliklerin geliştirilmesinde yardımseverlik değeri göz önünde bulundurulmuş ve tasarım ona göre yapılmıştır. Ayrıca çalışma grubu dışında 4. sınıf öğrencileri üzerinde pilot uygulama gerçekleştirilerek gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Geliştirilen etkinlik örneklerinin değerler eğitimi uygulamalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler dersi, Yaratıcı drama, Yardımseverlik, Değerler eğitimi.

GAINING THE VALUE OF HELPFULNESS THROUGH CREATIVE DRAMA SAMPLE ACTIVITIES

Berna YILMAZ

Ünsal Primary School, Kepez/Antalya, brnylmz1991@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Adem BELDAĞ

Recep Tayyip Erdogan University, adem.beldag@erdogan.edu.tr

ABSTRACT

Today's social change deeply affects individuals and brings with it many problems. Especially the media and social media, migration, the problems of city life, the weakening of family ties and the desire to benefit from it in an unlimited way by forgetting the qualities of human being support the emergence of the above mentioned problems and to be a social problem. One of the first concepts that comes to mind in solving problems is values. It is predicted that values will be effective in solving problems using their social power and influence on the individual. Family and school come to the fore in gaining values. Schools in particular are seen as places where social policies can be implemented and values can be gained due to their direct and collective interventionable structure. In particular, the title "values", which started with basic education in the center of social studies since 2005 and found its place in all the courses of basic education and secondary education through the 2017 curriculum, draws attention. Practices to be made in schools are important in gaining values. In particular, the creative drama method, which offers the individual the opportunity to be a participant, has a vital dimension and allows social problems to be noticed, is important in value education. Because creative drama can easily be used in value teaching since it can carry many different subjects from real life to learning environments, is based on active participation of the individual and includes a democratic learning environment. In this context, the primary school in the fourth grade social studies course, it is aimed to develop sample activities to gain the value of helpfulness through creative drama. In the study, a document review technique, one of the qualitative research methods, was used. In this respect, dimensions of helpfulness value were examined and information about creative drama method was collected. In the process of developing creative drama activities, it is determined to examine the literature, determine the learning area where the activities will be performed, develop the activities, getting expert opinions and performing pilot study and final study. Creative drama activities such as "What to do with Ali ?, Doctor Ayşe, Fair, Blood donation, Animals talking, Ramadan" were developed. The value of helpfulness was taken into consideration in the development of the activities and the design was made accordingly. In addition, the pilot group was applied to 4th grade students outside the study group and necessary corrections were made. It is thought that the activity samples developed will contribute to values education practices.

Keywords: Social studies course, Creative drama, Helpfulness, Values education.

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ ÖYKÜNME DEĞERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Beytullah KAYA

İstanbul Sebahattin Zaim Üniversitesi Tarih Bölümü, Beytullah.kaya@izu.edu.tr

ÖZET

Öğrencilerin değer edinmelerinde ders kitapları ve öğretim materyalleri önemli bir yer tutmaktadır. Kitap içeriklerinin değer öğrenmeye yönelik oluşturulması, ders sırasında değer edinmeyi sağlayacak materyallerin kullanılması bu alanda öğrencilere katkı sağlamaktadır. Okullardan belirli değerlerle birlikte mezun olan çocuklar gelecekte yaşayacakları toplumunda daha iyi ve güzel olmasına katkı sağlayacaklardır. Bu bağlamda çocukların değerler edinmelerindeki önemli yollardan biride doğru tarihsel karakterlere öykünmesi (özdeşim kurması) onlar gibi olmaya çalışması veya onları kendine örnek almasıdır. Öykünmek öğrencinin örnek aldığı karakterle özdeşleşerek doğru bir kişilik geliştirmesinde milli ve manevi değerler edinmesinde önemli bir etkidir. Bu çalışma 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının öykünme değeri açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Ders kitabı içerisinde öğrencilerin kendilerine rol model alabilecekleri karakterlere yeterince yer verilip verilmediği, ders kitabında öğrencileri öykündürebilecek bir içeriğin olup olmadığı incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı örneklem olarak seçilmiştir. Çalışmadan 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının dört üniteden oluştuğu, 1. ve 2. ünitelerde öğrencilerin örnek alabilecekleri öykünme öğelerine kısmen yer verildiği bulgusuna ulaşılmıştır. 3. Ünite olan İnsanlar Yerler ve Çevreler ünitesinde herhangi bir öykünme değerinin yer almadığı belirlenmiştir. Son ünite olan Bilim Teknoloji ve Toplum ünitesinde ise Türk İslam Tarihinde bilim alanında önemli çalışmalara imza atmış şahsiyetler sadece bibliyografik bilgi olarak işlenmiştir. Öğrencilerin öykünme duygularını geliştirebilecek bir içeriğe yer verilmemiştir. Çalışma sonucunda, 7. Sınıf ders kitaplarında bir değer olarak öykünme öğesinden yeterince faydalanılmadığı, milli ve kültürel değere sahip geçmiş şahsiyetlerden ve milli kahramanlardan yeterince faydalanılmadığı, bu şahsiyetlerin öğrencilerin önüne öykünme sağlayacak bir şahsiyet olarak konulamadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: 7. Sınıf Sosyal Bilgiler, öykünme, değerler eğitimi.

INVESTIGATION OF 7TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN TERMS OF EMULATION VALUE

Assoc. Prof. Dr. Beytullah KAYA

İstanbul Sebahattin Zaim University, Beytullah.kaya@izu.edu.tr

ABSTRACT

Textbooks and teaching materials play an important role in students' acquisition of value. The creation of book contents for value learning and the use of materials to provide value during the course contribute to the students in this field. Children who graduate from schools with certain values will contribute to the better and more beautiful in their future society. In this context, one of the important ways children acquire values is to emulate the correct historical characters, try to be like them or take them as an example. Emulation is an important factor in acquiring national and spiritual values in the development of a correct personality by identifying with the character of the student. This study aims to examine the 7th grade social studies textbooks in terms of emulation value. In the textbook, it was examined whether the characters that the students could take role models were given enough or not, and whether there was a content that could emulate the students in the textbook. The study was conducted through document analysis, one of the qualitative research methods. In the study, 7th grade social studies textbook prepared by the Ministry of Education was chosen as the sample. From the study, it was found out that the 7th grade Social Studies textbooks consisted of four units and the emulation elements that the students could take as an example in the 1st and 2nd units were partially included. 3. It is determined that there is no emulation value in the People Places and Circles unit which is the unit. The last unit is Science, Technology and Society. Persons who have accomplished important studies in the field of science in Turkish Islamic History have been processed only as bibliographic information. There is no content that can improve students' emulation feelings. As a result of the study, it can be said that the emulation element is not used sufficiently in the 7th Grade textbooks, past personalities and national heroes of national and cultural value are not utilized sufficiently, and these personalities cannot be put as a personality that will provide emulation in front of the students.

Keywords: 7th Grade Social Studies, emulation, values education.

AİLE EĞİTİMLERİNİN VELİLERİN GELİŞİMİNE KATKISINA DAİR GÖRÜŞLERİN İNCELENMESİ

Burak BEKTAŞ

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
burakbektas61@gmail.com*

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu, kaya_yildiz@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında kamuya bağlı bir anaokulunun velilerine yönelik gerçekleştirilen aile eğitimleri hakkında veli görüşlerini saptamaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde bağımsız bir anaokulunda 3-6 yaş gruplarında çocuğu olan 18 veli oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Bulgular betimsel ve sistematik analiz yöntemi kullanılarak raporlanmıştır. Araştırmacılar tarafından oluşturulan görüşme formu katılımcılara elden dağıtılmıştır. Ebeveynlerin aile eğitimlerinden beklentileri bilinçli bireyler olmak, çocuk yetiştirme konusundaki eksiklerini gidermek, kişisel gelişim sağlamak, çocuklarının fikirlerine önem verip ailelerindeki iletişimi ve kalitesini arttırmak şeklinde ifade edilmiştir. Aile eğitimleri eğitim öğretim yılı içerisinde konusunda uzman eğitimciler tarafından ayda bir olacak şekilde planlanarak toplam 6 farklı konuda 12 saat olarak gerçekleştirilmiştir. Eğitimin sonunda; eğitimin verimli geçtiğini ve devamının olması gerektiğini, eğitimde öğrenilenleri aile içinde uygulamaya çalıştıklarını ve ilişkilerinde daha dikkatli ve bilinçli davranmaya çalıştıklarını, aile içi iletişimlerinin arttığını, çocuklarda görülen istenmeyen davranışlara karşı olumlu davranış biçimleri geliştirdiklerini ifade ederken eğitimlere babaların katılımının çok düşük olduğunu, aile içi ve veli-öğrenci-okul iletişimlerinin kalitesinin artırılabilmesi için baba katılımının artması gerektiğini belirtmişlerdir. Yapılan bu çalışma ile aile eğitimlerinin amaçlanan hedeflerine ulaşip ulaşmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda, günlük yaşamlarında aile içi iletişimlerine ve veli-öğrenci-okul çatışmalarının çözümünde iletişimlerinin kalitesine katkıda bulunduğu, ailelerin kişisel gelişimlerine katkı sağladığı söylenebilir. Araştırmaya katılan 18 ebeveynin tamamı kadınlardan oluşmaktadır. Aile eğitimlerine babaların ilgisinin az olmasının sebepleri arasında eğitimlerin mesai saatleri içerisinde gerçekleşmesi ve kadınların yoğun katılımından çekinmeleri olabilir. Araştırmadan elde edilen verilere göre aile eğitimleri ile birlikte daha verimli bir aile-okul iş birliği, sağlıklı bir aile ve eğitim ortamı oluşturulması sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Aile eğitimi, okul öncesi, betimsel ve sistematik analiz metodu.

EXAMINING OPINIONS ON THE CONTRIBUTION OF FAMILY EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF PARENTS

Burak BEKTAŞ

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
burakbektas61@gmail.com*

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bolu, kaya_yildiz@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to determine parental opinions about the family education for parents of a public kindergarten in the 2018-2019 academic year. The study group consists of 18 parents with children aged 3-6 years in an independent kindergarten in Küçükçekmece district of Istanbul in the 2018-2019 academic year. The data obtained in the study were collected with a semi-structured interview form. The findings were reported using descriptive and systematic analysis method. The interview form created by the researcher was distributed by hand to the participants. The expectations of parents from family education are to be conscious individuals, to correct their deficiencies in child rearing, to ensure personal development, to pay attention to their children's ideas and to increase the communication and quality of their families. Family education was planned to be once a month by expert educators during the academic year and carried out as 12 hours on 6 different subjects. At the end of family education; parents said that the education was efficient and should be continued, they try to apply what is learned in education within the family, they try to be more careful and conscious in their relationships, increase family communication, develop positive behavior towards undesirable behavior of children. They think that the participation of fathers in education is very low and father participation should be increased in order to improve the quality of family and parent-student-school communications. With this study, it was tried to determine whether family education achieved its intended goals. In this context, it can be said that it contributes to family communication in their daily lives and the quality of their communication in solving parent-student-school conflicts and contributes to the personal development of families. All 18 parents who participated in the study were women. One of the reasons for the low interest of fathers in family education may be that the trainings take place during working hours and that broad women participation can be driving factor. According to the data obtained from the research, a more efficient family-school collaboration, a healthy family and educational environment can be ensured with family educations.

Keywords: Family education, Kindergarten, Descriptive and systematic analysis method.

GEORGE ORWELL'İN 1984 ROMANININ FOUCAULTÇU BAKIŞ AÇISINDAN OKUNMASI

Doç. Dr.Bülent ALAGÖZ

Gaziantep Üniversitesi, bulent.alagoz@gmail.com

ÖZET

İnsan hayal eden bir varlıktır. Daha iyi, daha güzel yaşama arzusuyla hareket eder. Geleceğe dönük tasavvurlar kurar. Geçmişten günümüze kadar hemen her toplumda ideal olan bir toplum ve toplumsal yaşam alanı tasavvurları var olagelmıştır. Bir anlamda ilk insanın yazgısının bir parçası olarak tarihsel süreçte hemen her dönemde yitirilmiş bir cennet arayışı vardır. Adeta günahın, kötülüğün ve suçun olmadığı ama sınırsız zenginlik ve özgürlüklerle dolu müreffeh bir yaşam arzulanmıştır. Ütopya olarak adlandırılan bu ideal toplum kurgusunun karşısına yine kurgu olan ancak özellikle 20. yüzyılın milyonlarca insan ölümleri ve korkutucu marjinal ideolojilerinin etkileriyle oluşturulan distopik toplum kurguları çıkarılmıştır. Distopyalar, ütopyalardaki olumlu ve faydacı anlayışın karşısında insanlığın kötülüğe ve nihayetinde yok oluşa teslim olacağını öne sürer. Özgürlüklerin ve insana dair iyi olan her şeyin tersine distopyalarda özgürlüklerin, sevginin, duygunun, hissiyatın, özel hayatın, mahrem olanın, adaletin, tarihin, konuşmanın, düşünmenin ve birçok olgunun yok olduğu ya da yok edildiği işlenmektedir. Hitler dönemi Almanya, Mussolini dönemi İtalya ve Stalin dönemi Rusya'da uygulanan siyasal rejimlerin ortak niteliklerini açıklayan totalitarizm kavramı özgürlüklerin sınırlandırılması ya da yok edilmesi yönünden distopik toplum kurgularıyla benzerlik taşımaktadır. Bu dönemi yaşamış ve oldukça etkilenmiş olan George Orwell Hayvan Çiftliği ve 1984 romanlarında gündelik hayatın her yerini saran totalitarizmi eleştirmiştir. Bu çalışmada, 20. yüzyıl İngiliz edebiyatının önde gelen kalemleri arasında yer alan George Orwell'in en çok tanındığı roman olarak kabul edilen 1984 adlı romanı ve bu romanda yarattığı Big Brother kavramının eğitime yansımaları Foucaultçu bakış açısından incelenmiştir. II. Dünya Savaşı'ndan sonra yayınlanan 1984 romanı, kâbuslu totaliterlik vizyonu ile 21. yüzyılda bile geçerliliğini sürdürmektedir. Orwell'in, gücün kötüye kullanılması, benliğin reddedilmesi ve hem geçmişin hem de geleceğin ortadan kaldırılması konusundaki endişeleri çağdaş politika, toplum ve eğitim tartışmalarında yankılanmaya devam etmektedir. Kapsamlı bir literatür incelemesinden elde edilen veriler konunun eğitim boyutunun özellikle ülkemizde oldukça ihmal edildiğini ortaya koymaktadır. Dolayısıyla 1984'ü Foucault'yla birlikte eğitimci gözüyle okumak zor ancak bir o kadar da bakış açısını genişletici potansiyele sahiptir. Bu kapsamda, bu yazıda romanda tezahür eden mekânın, direnişin ve disiplinin teorik sonuçları Foucault'çu anlayışla incelenmiştir. Michel Foucault'nun teorik anlayışlarından yola çıkarak, günlük aktivitelerin mekânsal ve zamansal kontrolünün totaliter bir toplum içindeki alanları disipline etmeye nasıl hizmet ettiği ayrıntılarıyla anlatılmıştır.

Anahtar Kelimeler:1984, Foucault, ütopya, distopya, eğitim.

A FOUCAULDIAN READING OF GEORGE ORWELL'S 1984

Assoc. Prof. Dr. Bulent ALAGOZ

Gaziantep University, bulent.alagoz@gmail.com

ABSTRACT

Man is a dreaming entity, moves with the desire to live better, more beautiful and establishes a vision for the future. In a sense, there is a search for a lost paradise in the historical process in almost every period. A prosperous life without sin, evil and crime but full of unlimited wealth and freedoms was desired. Against this ideal society, which is called utopia, dystopian fictions were created which was formed by the deaths of millions of people of the 20th century and the effects of their frightening marginal ideologies. Dystopias argue that humanity will surrender to evil and ultimately to extinction in the face of the positive and utilitarian understanding of utopias. Unlike freedoms and everything that is good for human beings, dystopia states that freedom, love, emotion, feeling, private life, intimacy, justice, history, speech, thinking and many phenomena are destroyed. The concept of totalitarianism, which explains the common characteristics of the political regimes in Hitler, Germany, Mussolini, Italy and Stalin, has a similarity with dystopian society fictions in terms of limiting or destroying freedoms. George Orwell, who had lived through this period and was highly influenced, criticized totalitarianism that encompasses all parts of daily life in "Animal Farm" and "1984" novels. George Orwell is accepted one of the leading writers of the 20th century English literature. In this research 1984, which is accepted as the best known novel of Orwell, is examined from the Foucaultian point of view and the reflection of Big Brother concept created in this novel to education. The 1984, published after World War II, remains valid even in the 21st century with its vision of nightmarish totalitarianism. Orwell's concerns about abuse of power, rejection of the self, and the elimination of both the past and the future continue to resonate in contemporary policy, society and education debates. The data obtained from a comprehensive literature review reveals that the education dimension of the subject is neglected especially in our country. Therefore, it is difficult to read 1984 with Foucault as an educator, but it also has the potential to expand point of view.

Keywords:1984, Foucault, utopia, dystopia, education.

ÖĞRETMENLERİN POLİTİK BECERİLERİ İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Büşra Nur BOZKURT

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, nurbozkurt07@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ÖZET

Politik beceri, kişinin başarıya ulaşmak için ihtiyacı olan gücü elinde bulundurmasıdır. Problem çözme ise bu gücü kullanarak karşılaşılan sorunlara çözümler sunabilme becerisidir. Bir örgüt olan okulların işleyişinde bu becerilerin gerçekleşmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı öğretmenlerin politik becerileri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili devlet okullarında görev yapan 440 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma modeli olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler Ferris ve arkadaşları (2005) tarafından geliştirilen ve Özdemir ve Gören (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Politik Beceri Envanteri" ve D'Zurilla ve Maydeu-Olivares (1995) tarafından geliştirilen Çekici (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan "Sosyal Problem Çözme Envanteri" yardımıyla toplanmıştır. Veriler bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), korelasyon ve regresyon analizleri ile çözümlenmiştir. Bulgulara göre öğretmenlerin politik becerilerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu, erkek öğretmenlerin politik becerilerinin kadın öğretmenlere göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Analiz sonucuna göre problem çözme becerilerinde cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunamamıştır. Aynı zamanda öğretmenlerin politik becerilerinin ve problem çözme becerilerin eğitim düzeyi, kıdem ve okul kademesi değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Araştırmada değişkenlerin alt boyutları da ele alınmış ancak anlamlı farklılık bulunamamıştır. Araştırma sonucuna göre öğretmenlerin politik becerileri ile problem çözme becerileri arasında düşük düzeyde ilişki olduğu ($r=.206$; $p<.01$) saptanmıştır. Ayrıca politik becerilerin problem çözme becerilerini anlamlı şekilde yordadığı ($r=.206$; $r^2=.04$) tespit edilmiştir. Öğretmenlerin okullarındaki problemlerin çözümüne katkı olabilmesi için politik becerilerinin geliştirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Politik beceri ve problem çözme becerisi değişkenlerinin birlikte ele alınması halinde farklı değişkenlerle etkileşiminin olup olmadığına bakılması araştırmacılar için önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Politik beceri, politik davranış, problem çözme becerisi.

THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' POLITICAL SKILLS AND PROBLEM SOLVING SKILLS

Büşra Nur BOZKURT

Istanbul Sabahattin Zaim University, nurbozkurt07@gmail.com

Dr. Mustafa ÖZGENEL

Istanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ABSTRACT

Political skill is the ability to possess the power needed to achieve success. Problem solving is the ability to provide solutions to problems encountered by using this power. It is thought that the realization of these skills is important in the functioning of schools as an organization. Therefore, the purpose of this research was to determine the relationship between political skills with problem solving skills. The sample of the study consists of 440 teachers working in public schools of Istanbul province in the 2018-2019 academic year. Relational survey model was used as research model. Research data were collected using the scale of Political Skills Scale developed by Ferris and friends (2005) and adapted to Turkish by Özdemir and Gören (2015) and Social Problem Solving Skills Scale developed by D'Zurilla and Maydeu-Olivares (1995) and adapted to Turkish by Çekici (2009). The data were analyzed by independent groups t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), correlation and regression analysis. According to the findings, it is concluded that there is a significant difference between the political skills of the teachers according to the gender variable and that the political skills of the male teachers are higher than the female teachers. According to the results of the analysis, no significant difference was found in problem solving skills according to gender. It was determined that the political skills and problem solving skills of the teachers did not show significant differences according to the variables of education level, professional seniority and school level. The sub-dimensions of the variables were also considered, but no significant difference was found. According to the results of the research, it was found that there was a low level of relationship between teachers' political and problem solving skills ($r = .206$; $p < .01$). In addition, it was found that political skills significantly predicted problem solving skills ($r = .206$; $r^2 = .04$). It is considered that it is important that teachers develop their political skills in order to contribute to the solution of problems in their schools. If the variables of political and problem solving skills are taken together, it can be suggested for researchers to see whether they interact with different variables.

Keywords: Political skills, political behavior, problem solving skills.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRATİK ALGI VE TUTUMLARI

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi, yesilbursa@gazi.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi, Sevim ALPER
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sevimalper06@gmail.com

ÖZET

Türk Milli eğitiminin temel amaçlarından biri insan haklarına saygılı demokratik tutuma sahip vatandaşlar yetiştirmektir. Demokratik tutum, ilkokuldan itibaren bireylerde geliştirilmesi beklenen bir özelliktir. Bu anlamda, bireylerde demokratik tutumun geliştirilmesinde yararlanılabilecek derslerden biri de sosyal bilgilerdir. Sosyal bilgiler dersinin temel amacı etkin ve üretken vatandaş yetiştirmektir. Bu anlamda demokrasi ve öğrencilerde demokratik tutum geliştirme sosyal bilgiler dersinin içeriğinin temel kısımlarından biridir. 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programının özel amaçlarında bu durum açıkça ifade edilmiştir. Tutumlar, değer kavramını da içeriğinde barındırdığından geliştirilmesi ve kazandırılması da uzun bir zaman almaktadır. Demokrasi kavramı değer temelli olduğundan, öğrencilere salt bilgi aktarımının yapılması demokratik tutumun gelişmesinde etkili olmayacaktır. Bilginin yanında demokratik tutuma sahip olmak ve bunu okul ve sınıf ortamında uygulamak önemlidir. Bu anlamda, okul kültürü, okul yöneticileri ve öğretmenlerin tutum ve davranışları öğrencilerde demokratik tutumun gelişmesinde önemli görülmektedir. Özellikle öğretmenlerin sınıf içindeki davranışları, sahip oldukları algı, değer ve tutumlardan etkilenmektedir. Bu bakımdan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokratik tutumlarını araştırmak önemli görülmektedir. Çünkü geleceğin öğretmeni olarak onlar sahip oldukları tutumlarla genç nesilleri yetiştireceklerdir. Nitekim sosyal bilgiler dersinin demokratik bir ortamda işlenmesinin ve demokratik bir tutuma sahip öğretmenin öğrencilerin demokratik alışkanlıklar kazanmasında önemli bileşenler olduğuna dair çeşitli araştırmalar bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokratik tutum ve algılarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Çalışmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında öğretmen adaylarının demokratik algı ve tutumlarına yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik kullanılmıştır. Çalışmanın verileri analiz aşamasında olduğundan bulgular, sonuçlar ve tartışmaya sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, demokratik algı ve tutum.

PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' DEMOCRATIC PERCEPTIONS AND ATTITUDES

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi, e-mail

Master Student, Sevim ALPER
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, sevimalper06@gmail.com

ABSTRACT

One of the main aims of Turkish National Education is to educate citizens with democratic attitude respecting human rights. Democratic attitude is an expected feature in individuals starting from primary school. In this sense, one of the courses that can be used in developing democratic attitude in individuals is social studies. The main aim of the social studies course is to train effective and productive citizens. In this sense, democracy and the development of democratic attitude among students is one of the basic parts of the social studies course content. This is clearly stated in the specific objectives of the 2018 social studies curriculum. Since attitudes incorporate the concept of value in their content, it takes a long time to develop and gain them. Since the concept of democracy is value-based, the transfer of pure information to students will not be effective in the development of democratic attitude. It is important to have a democratic attitude in addition to knowledge and to apply it in the school and classroom environment. In this sense, school culture, attitudes and behaviors of school administrators and teachers are seen as important in the development of democratic attitude among students. Especially teachers' behaviors in the classroom are affected by their perception, values and attitudes. In this respect, it is important to investigate the democratic attitudes of prospective social studies teachers. Because as future teachers they will raise young generations with their perception, values and attitudes. In fact, there are various researches that the study of social studies course in a democratic environment and that a teacher with a democratic attitude are important components in gaining democratic habits of students. The aim of this study is to explore the democratic attitudes and perceptions of social studies teacher candidates in terms of various variables. Descriptive survey method was used in the study. Convenience sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used to determine the study group. In the data collection, the scale for democratic perceptions and attitudes of prospective teachers was used. Descriptive statistics were used for data analysis. Since the data of the study is in the analysis phase, the findings, results and discussion will be included during the oral presentation.

Keywords: Social studies, pre-service teachers, democratic perception and attitudes.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA MÜSLÜMAN TÜRK BİLİM İNSANLARININ YERİ

Cengiz AKALIN

Kayaşehir Şeyh Şamil İmam Hatip Ortaokulu, Öğretmen, cengizakalin@gmail.com

ÖZET

Ülkemizde zorunlu eğitim ve öğretimin hem okul öncesi hem de ilk ve orta öğretimde nasıl olacağını, nasıl uygulanacağını, neler öğretileceğini, okutulacak bütün kitapların ünite ve öğrenme alanlarının konu ve içeriğini, 1739 sayılı 'Millî Eğitim Temel Kanunu'na dayanarak belirleyen kurum, Millî Eğitim Bakanlığı ve bağlı kuruluşu olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'dır. Bütün dünyada eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ilk ve en önemli materyali olarak ilk sıradaki yerini korumaya devam eden ders kitapları, ilköğretim çocuklarının temel eğitimi açısından kaynak niteliği taşımaktadır. Medeniyet ve kültürümüzün simgesi olmuş, dünyada bilim ve teknolojinin temellerini atmış "Müslüman Türk Bilim İnsanlarını" öğrencilerimize rol model olabilecek şekilde tanıtmak Millî Eğitim Bakanlığının görevidir. Tanzimat dönemi öncesinden günümüze 'Batılılaşma, Çağdaşlaşma' adına ilköğretimden üniversite eğitimine kadar öğrencilerimize bilim ve teknoloji tarihi öğretiminde hep batılı veya yabancı bilim insanları tanıtılmış ve rol model olarak gösterilmiştir. Öyle ki; 'insanlık tarihi boyunca bilim ve teknoloji adına yapılan bütün icat ve keşifler, batılı veya yabancı mucit, kâşif ve bilim insanları tarafından yapılmıştır' şeklinde öğretiliyor ve öğrencilerimiz bu yanlış algı ile yetişiyorlar. Miladi 750- 1200 yılları arasında hemen hemen bütün dünya toplumları Orta Çağ karanlığında yaşarlarken, "Müslüman Türk Bilim İnsanlarının" bilim ve teknolojinin temellerini atmış olduklarının öğrencilerimize ilköğretimden itibaren hatta üniversite eğitiminin sonuna kadar öğretilmesi gerekmektedir. Bu öncü şahsiyetleri olması gerektiği gibi tanınması, yapmış oldukları çalışmalardan haberdar olması öğrencilerimizin kendi özgüvenlerini kazanması, kendilerine rol model olarak görmeleri, milli- manevi değerlere bağlı veya saygılı ve milli bilinçlerinin oluşması bakımından elzemdir. Bu çalışma ile; yaklaşık bin yıllık Türk Milletinin milli, manevi ve kültürel değerlerinin temsilcileri olan "Müslüman Türk Bilim İnsanlarının" ilkokul 4 ve ortaokul 5, 6 ve 7. sınıflarında okutulan Sosyal Bilgiler ders kitaplarında, öğrencilerimize köklerine bağlı ve köklerinden aldığı ilham ile geleceğe daha güvenli adımlarla ilerleyebileceğini sağlayacak ve geleceği şekillendirecek şekilde rol model olmaları açısından gerektiği ölçüde hayat hikayelerinin, karakterlerinin tanıtılıp, yaptıkları bilimsel çalışmalarla dünyadaki bilim ve teknolojinin temellerini attıklarının öğretilip öğretilmediğini tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği uygulanarak yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Milli eğitim, talim ve terbiye kurulu başkanlığı, ders kitapları, sosyal bilgiler, müslüman türk bilim insanları.

THE PLACE OF MUSLIM TURKISH SCIENTISTS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN 2018-2019 ACADEMIC YEAR

Cengiz AKALIN

*Kayaşehir Şeyh Samil İmam Hatip Ortaokulu, Öğretmen,
cengizakalin@gmail.com*

ABSTRACT

The institution that determines how compulsory education and training in our country will be in both pre-school and primary and secondary education, how to apply, what to teach, the subject and content of the unit and learning areas of all the books to be taught, based on the 'Basic Law of National Education ' no 1739, is the Ministry of National Education and its Textbooks, which continue to hold their first place as the first and most important material of education and training activities throughout the world, are a source for the basic education of primary school children. It is the duty of the Ministry of National Education to introduce the "Muslim Turkish scientists" who have become the symbol of our civilization and culture and laid the foundations of Science and technology in the world to our students in a way that can be a role model. It is necessary to teach our students that "Muslim Turkish scientists" have laid the foundations of Science and technology from the beginning of primary education and even until the end of university education. It is essential for our students to recognize these leading personalities as they should, to be aware of their work, to gain their self - confidence, to see them as role models, to be connected to or respectful of national-spiritual values and to develop their national consciousness. With this study, the "Muslim Turkish scientists" who are representatives of the national, spiritual and cultural values of the Turkish nation for nearly a thousand years are the primary school 4 and secondary school 5, 6 and 7. in the social studies textbooks taught in their classes, it was tried to determine whether they were taught that they had laid the foundations of Science and technology in the world by introducing their life stories and characters to the extent necessary for them to be role models that would enable them to move forward with safer steps to the future and shape the future by This study was conducted by applying document analysis technique from qualitative research methods

Keywords: National education, education and training board presidency, textbooks, social studies, muslim turkish scientists.

KAMU KURUMLARINDA ÇALIŞAN EV İDARESİ PERSONELİNİN İŞE YABANCILAŞMA DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ

Uzm. Çağnur EKER

*Hacettepe Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Aile ve Tüketici Bilimleri Bölümü, Ankara, Türkiye
cagnureker@gmail.com*

Prof. Dr. Sibel ERKAL

*Hacettepe Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Aile ve Tüketici Bilimleri Bölümü, Ankara, Türkiye
serkal@hacettepe.edu.tr*

ÖZET

Her gün farklılaşan ve durmadan ilerleyen dünyamızda her sektörde kaliteli hizmet alma ile sunma arzu ve ihtiyacı giderek daha çok hissedilmektedir. Her meslek için söz konusu olmakla birlikte iş ortamı ve çalışma koşullarından kaynaklanan risk faktörleri, bazı mesleklerde daha fazla görülmektedir. Özellikle, iş gücü açısından önemli bir istihdam alanı olan kamu sektörü, bünyesinde çok sayıda ev idaresi personelini bulundurmaktadır. Çoğunlukla düşük ücretle çalıştırılan bu personeller, fiziksel gücün yoğun olarak kullanılması, stres, düzensiz çalışma koşulları, zorunlu mesaiye kalma gibi birçok sorunla karşılaşmaktadır. Bu koşullar ise personelin işe yabancılaşmasına neden olabilmektedir. Görevi sağlıklı, güvenli, temiz ve estetik bir görünüm yaratmak olan kurum ev idaresi personelinin amacını yerine getirebilmesi için her şeyden önce çalışma koşullarının tatmin edici düzeye çıkartılması, iş motivasyonunun yükseltilmesi ve işe yabancılaşma duygusunun azaltılarak kuruma olan bağlılıklarının güçlendirilmesi gerekir. Bu araştırma kamu kurumlarında çalışan ev idaresi personelinin işe yabancılaşma düzeylerini belirlemek amacıyla planlanmış ve yürütülmüştür. Araştırma kapsamına, Ankara il sınırları içerisinde yer alan 80 ve üzeri ev idaresi personeli bulunan araştırmaya katılmayı gönüllü olarak kabul eden kamu kurumları alınmıştır. Bu kurumlarda görev yapan 518 ev idaresi personelinin hepsine ulaşılmaya çalışılmış ancak çalışmaya gönüllü olarak katılan 393 personel araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmanın veri toplama aşamasında Leiter'in(1985) yanı sıra Yang ve ark. (2001)'nin çalışmalarında kullandığı ölçeklerden yararlanarak Sulu (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan "İşe Yabancılaşma Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmaya katılan ev idaresi personelinin işe yabancılaşma düzeyi ortalamasına bakıldığında $\bar{X}=2,97$ ile orta derece yabancılaşma yaşadıkları saptanmıştır. Ev idaresi personelinin işe yabancılaşma ölçeğinde "Güçsüzlük" alt boyutunda yer alan "İşimle ilgili karar alma gücüne ve kontrol imkânına sahip değilim" ($\bar{X}=3,38$) ifadesinin en yüksek ortalama puana sahip olduğu görülmektedir. Kurumda işe yabancılaşmanın önlenmesi için, personelin kendini kanıtlayabileceği, kişisel duygu ve düşüncelerini rahatça açıklayabileceği çalışma ortamlarının oluşturulması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kurum ev idaresi, ev idaresi personeli, yabancılaşma, işe yabancılaşma.

DETERMINATION OF WORK ALIENATION LEVEL OF HOUSEKEEPING PERSONNEL WORKING IN PUBLIC INSTITUTE

Çağnur EKER

Hacettepe University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of Family and Consumer Sciences, Ankara, Turkey, cagnureker@gmail.com

Prof. Dr. Sibel ERKAL

Hacettepe University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of Family and Consumer Sciences, Ankara, Turkey, serkal@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

In our world, which is differentiating every day and continuously advancing, the desire and need of providing quality service in every sector is increasingly felt. Although it is the case for every occupation, the risk factors arising from the work environment and working conditions are more common in some jobs. The public sector, which is an important area of employment for the labor force, has a large number of housekeeping personnel. These employees, mostly employed at low salaries, encounter many problems such as intensive use of their own physical power, stress, irregular working conditions and having to work overtime. These situations may cause the alienation of the personnel to the work. For the housekeeping personnel to perform their first duty as to create a healthy, safe, clean and aesthetic appearance, working conditions should be increased to a satisfactory level, work motivation should be increased and alienation from work should be reduced and their loyalty to the institution should be strengthened. This study was planned and conducted in order to determine the levels of work alienation of housekeeping personals who are working in public institutions. Public institutions where are in the province of Ankara have at least 80 or more housekeeping personnel who accepted voluntary participation were included in the study. The 518 housekeeping personnel working in these institutions were tried to be reached, but the 393 volunteer personnel were included in the study. In the data collection phase of the study, "The Alienation Scale" that was Leiter (1985) along with Yang et al. (2001) work alienation scale, was adapted Turkish by Sulu (2010) and done the validity and reliability was used in the study. When the average level of alienation of the housekeeping personnel was examined, it was determined that they had moderate alienation with $\bar{X}=2,97$. The expression of "I don't have the power to make decisions and control about my business" which is located in the lower dimation field of "Weakness" in the alienation scale of housekeeping personnel has the highest average score. ($\bar{X}=3,38$). In order to prevent alienation from work in the institute, it is necessary to establish the working environments in which personnel can prove themselves and explain their personal feelings and thoughts easily.

Keywords: Housekeeping, housekeeping personnel, alienation, work alienation

GENÇ YETİŞKİNLERİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİNİ YORDAYAN BİR FAKTÖR: TRAVMA SONRASI BİLİŞ

Demet BOZOK

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, PDR Yüksek Lisans Öğrencisi, Türkiye, dmt.bzk@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ÖZET

Travma sonrası biliş, bireyin maruz kaldığı olumsuz yaşantı sonrasında kendisine, diğer bireylere karşı tutumu, dünya görüşü, duygu ve düşüncedeki etkisi üzerine bir bakış şeklidir. Psikolojik sağlamlık ise bireyde travmatik etki bırakan olumsuz yaşantı ile nasıl baş edebileceği konusuyla ilgilenen bir alandır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, genç yetişkinlerin travma sonrası biliş düzeylerinin, psikolojik sağlamlık düzeylerini yordayıp yordamadığını belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yönteminden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul, Samsun, Sakarya, Kocaeli, Ankara, Aydın, Kayseri, Adıyaman, İzmir, Afyon, Kahramanmaraş, Tekirdağ, Osmaniye, Hatay illerinde yaşayan 257 genç yetişkin oluşturmaktadır. Veriler “Travma Sonrası Bilişler Ölçeği” ve “Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği” ile toplanmıştır. Elde edilen veriler t-testi, ANOVA, korelasyon ve regresyon testleri ile analiz edilmiştir. Genç yetişkin erkeklerin psikolojik sağlamlık düzeyleri, kadınların psikolojik sağlamlık düzeylerine göre daha yüksek olup, genç yetişkinlerin travma sonrası biliş düzeylerinde cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Genç yetişkinlerinde eğitim seviyesi yüksek olan bireylerin eğitim seviyesi düşük olan bireylere göre travma sonrası biliş ve psikolojik sağlamlık düzeyleri daha yüksektir. Araştırmada bireylerin medeni durumlarına göre evli genç yetişkinlerin travma sonrası biliş ve psikolojik sağlamlık düzeyleri bekar genç yetişkinlere göre daha yüksektir. Genç yetişkinlerin travma sonrası biliş düzeyi ile psikolojik sağlamlıkları arasında negatif yönde ve orta düzeyde ($r=-.538$; $p<.01$) anlamlı ilişki bulunmaktadır. Genç yetişkinlerin travma sonrası biliş düzeyleri, psikolojik sağlamlık düzeylerinin %29’unu yordamaktadır. Başka bir ifade ile genç yetişkinlerin psikolojik sağlamlık düzeylerindeki toplam varyansın %29’unu açıklamaktadır. Bireylerin travma sonrası biliş düzeyini artırabilme ve travma ile baş edebilmelerini sağlayabilmek için eğitimcilerin okullarda, çocukların problem becerilerini geliştirebilmeleri adına yaratıcı drama ve strateji oyunları etkinlikleri düzenlemeleri önerilebilir.

Anahtar Kelime: Travma, travma sonrası biliş, psikolojik sağlamlık

A FACTOR THAT PREDICTS PSYCHOLOGICAL RESILIENCE LEVELS OF YOUNG ADULTS: POSTTRAUMATIC COGNITIONS

Demet BOZOK

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, PDR Yüksek Lisans Öğrencisi, Türkiye, dmt.bzk@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ABSTRACT

Posttraumatic cognitions is a perspective of an individual - which arise after exposure to a negative experience - on attitudes towards himself\herself and others, on the world-view and emotions and thoughts. On the other hand, psychological resilience is a field which addresses the question of how to cope with a negative experience that has a traumatic impact on an individual. In this context, the purpose of the reseach is to identify whether cognitive levels of young adults posttraumatic cognitions predict their psychological resilience levels or not. The research was designed as a qualitative research and employed the relational survey model. The research group of the research consisted of 257 young adults who live in Istanbul, Samsun, Sakarya, Kocaeli, Ankara, Aydın, Kayseri, Adıyaman, İzmir, Afyon, Kahramanmaraş, Tekirdag, Osmaniye and Hatay provinces. The data collection of the research was conducted via "Posttraumatic Cognitions Inventory (PTCI)" and "Psychological Resilience Scale". The data obtained from the scales were analyzed with a t-test, ANOVA, correlation and regression tests. The findings revealed that psychological resilience levels of young male adults were higher than females' psychological resilience levels' and there was no significant difference between cognitive levels of young adults posttraumatic cognitions according to their gender. Posttraumatic cognitions levels and psychological resilience levels of young adults with higher levels of education were higher than individuals with lower educational levels. According to the marital status, posttraumatic cognitions levels and psychological resilience levels of married young adults were higher in comparison to the single young adults' levels. There was a negative and medium level correlation between cognitive levels of young adults posttraumatic cognitions and their psychological resilience ($r=-.538$; $p<.01$). The reseach results indicated that posttraumatic cognitions levels of young predicted %29 of their psychological resilience levels. In other words, posttraumatic cognitions levels explained %29 of the total variance in young adults' psychological resilience levels. In line with the findings of the reseach, it can be suggested for educators to organize creative drama and strategy game activities which will help children to improve their problem-solving skills in order to increase individuals' posttraumatic cognitions levels and to enable them to cope with traumatic experiences.

Keywords: Trauma, posttraumatic cognitions, psychological resilience

SÜREKLİLİK KONUSUNDA HAZIRLANAN KAVRAM DEĞİŞİM METİNLERİNE YÖNELİK MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Ebru GÜVELİ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ebru.guveli@erdogan.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Hasan GÜVELİ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hasanguveli@erdogan.edu.tr

ÖZET

Kavram Değişim Metinleri, öğrencilerin sahip oldukları alternatif kavramları fark etmelerini sağlayan, bu fikirlerin neden yanlış olduğunu örnekleri ve gerekçeleri ile açıklayan, onların sahip olduğu önceki fikirlerinin karşılaştıkları yeni durumları açıklamada yetersiz kaldığını hissettirerek bilimsel olarak kabul edilen doğru kavramı anlaşılır bir şekilde sunan yazılı metinlerdir. Eğitim alanında yapılacak her türlü yenilik ve değişikliğin ileride öğretmen olacak öğretmen adaylarının görüşüne sunulması önemlidir. Süreklilik konusunda hazırlanan kavram değişim metinlerine karşı matematik öğretmeni adaylarının görüşlerinin ne olduğu bu çalışmanın araştırma sorusudur. Bu soruya cevap bulmak amacıyla, Rize ilindeki bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Eğitimi anabilim dalının 3.sınıfında okuyan 46 öğretmen adayı ile bu çalışma yapılmıştır. Öğretmen adayları 1. ve 2. sınıfta süreklilik konusunu gördükleri için 3.sınıf öğretmen adaylarının bu çalışmaya katılması uygun görülmüştür. Çalışma için öncelikle süreklilik konusunda kavram değişim metinleri hazırlanmış öğretmen adaylarına konu ile ilgili bilgilendirme yapıldıktan sonra kavram değişim metinlerini okumaları sağlanmıştır. Daha sonra uzman görüşü de alınarak hazırlanan 8 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu öğretmen adaylarına verilmiş ve soruları cevaplamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının cevapları betimsel analizle analiz edilerek sunulmuş bazı görüşlere aynen alıntı yapılarak yer verilmiştir. Öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan olumlu görüşlerden bazıları; kavram değişim metinlerini ilgi çekici bulup okumaktan keyif aldıkları, kendilerinde var olan yanlışları fark edip şaşırdıkları ve bu yanlışın nedenini öğrendikleri için de kavram değişim metinlerini etkili bulduklarıdır. Olumsuz görüşlerden bazıları ise; okumayı seven öğrenciler için kavram değişim metinlerinin etkili olacağı ancak okumayı sevmeyen öğrenciler için sıkıcı bir etkinlik olacağı, konuyu iyi bilen öğrencilere bir şey katmayacağı yönündeydi. Öğretmen adaylarının kavram değişim metinleri için sundukları önerilerden bazıları ise; daha çok uygulamaya yönelik etkinliklerle daha fazla örnek ve analogilerle ya da teknoloji ile desteklenirse daha etkili olacağı yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Kavram değişim metinleri, matematik öğretmeni adayları, süreklilik.

THE VIEWS OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHER FOR CONCEPT CHANGE TEXTS PREPARED FOR CONTINUITY

Assist Prof. Dr. Ebru GÜVELİ

Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, ebru.guveli@erdogan.edu.tr

Assist Prof. Dr. Hasan GÜVELİ

Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Education, hasanguveli@erdogan.edu.tr

ABSTRACT

Concept Change Texts are written texts that enable students to realize alternative concepts, explain why these ideas are wrong with examples and reasons, and present the correct concept that is scientifically accepted by making them feel insufficient to explain the new situations. It is important to present all kinds of innovations and changes in the field of education to the prospective teachers' views. "What are the views of the prospective mathematics teachers against the concept change texts prepared about continuity" is the research question of this study. In order to find an answer to this question, this study was carried out with 46 prospective teachers studying in the 3rd grade of the Department of Elementary Mathematics Education of the Department of Mathematics and Science Education at a university in Rize. As prospective teachers in 1st and 2nd grade, it was considered appropriate for third grade teacher candidates to participate in this study. For the study, first of all concept change texts were prepared about the continuity, and then the teacher candidates were informed about the subject and read the concept change texts. Then, the interview form consisting of 8 open-ended questions prepared by taking expert opinion was given to the prospective teachers to answer the questions. The answers of the prospective teachers were analyzed by descriptive analysis and some of the opinions were quoted. Some of the positive opinions that emerged in line with the opinions of prospective teachers as following; they find the texts of concept change interesting and enjoy reading, they are surprised and notice the errors that exist in them, and they learn the concept change texts because they learn the reason for this error. Some of the negative opinions are as follows; The concept change texts will be effective for the students who like to read, but it will be a tedious activity for the students who do not like to read and will not add anything to the students who know the subject well. Some of the suggestions offered by teacher candidates for concept change texts are the fact that they must be more practical activities, there should be more examples and analogies or they should be supported by technology.

Keywords: Concept change texts, prospective mathematics teachers, continuity.

RELIGIOUS EDUCATION IN TURKEY THROUGH THE EYES OF YOUTH

Ast. Prof. Dr. Ebru MORGUL

Ibn Haldun University, ebru.morgul@ihu.edu.tr

ABSTRACT

Religious education is one of the tools that society uses to educate new generations on religion via formal and informal institutions. Institutional education has an essential role in the process of young individuals' identity development, including religious identity development. Using a qualitative methodology, this study aimed to explore Turkish youth's perception of religious education they received via formal institutions in Turkey. Data were collected from a total of 34 (13 male, 21 female) Turkish youth from four universities, aged between 19 to 25 years, through semi-structured interviews and analysed using the elements of grounded theory methodology. The analysis focused on the participants' positive and negative attributes on the main categories of "school environment", "religion courses" and the "teachers delivering religion courses", in regards to their religious identity development process. The findings of the present study demonstrated that the quality of religious education in schools in terms of both content and educators may facilitate religious identity construction. The findings highlighted adequate religious education and a supportive school environment facilitating religious identity development can be used as a preventive factor for youth's risky behaviour. Furthermore, characteristics and qualities of the teachers found to be significant elements in delivering religious education. Implications and recommendations are discussed in the light of recent findings.

Keywords: Religious education, Religious identity, Turkish youth.

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİNDE TÖMER'LER BÜNYESİNDE UYGULANAN SINAVLAR

Öğr. Gör. Dr. Efecan KARAGÖL

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, efecankaragol@gmail.com

ÖZET

Türkiye’de yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde faaliyet gösteren kurumlardan biri de üniversitelerin Türkçe Öğretimi/Öğrenimi Uygulama ve Araştırma Merkezleridir (TÖMER). Uluslararası öğrencilerce Türkiye’de eğitimin tercih edilmesinde görülen artış hâliyle Türkçe öğrenmeye ve TÖMER’lere de ilgiyi artırmıştır. Ayrıca bütün dünyada dil öğrenimine belirli standartlar getirmeyi hedefleyen Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (AOÖÇ), TÖMER’lerin öğretime yönelik işleyişine, bu kurumlarda kullanılan ders kitapları, materyaller ve sınavlara etki etmiştir. Örneğin çeşitli kurumların hazırladığı ders kitaplarında AOÖÇ’nin ilkeleri açıkça görülmektedir. Ancak TÖMER’lerde uygulanan kur atlama sınavları kurum bünyesinde öğreticiler tarafından hazırlanmakta olup bu araçların AOÖÇ’ye ve birbirlerine göre durumu belirsizdir. Bu araştırmanın amacı TÖMER’ler bünyesinde yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan sınavları incelemektir. İfade edilen amaca yönelik ayrıntılı tespitler yapmak amacıyla şu alt problemler belirlenmiştir: TÖMER’lerde kullanılan sınavların AOÖÇ’deki dil becerilerine ve bu becerilerin gerektirdiği kazanımlara göre durumu nedir? Sınavların AOÖÇ’deki dil kullanım alanlarına göre uygunluğu nedir? Sınavlarda dil becerilerine göre puanlama kriterleri nelerdir? Sınavların beceri türlerine göre uygunluğu nedir? Sınavların kültür etkileşimi bakımından durumu nedir? Sınavlarda kullanılan metin ve sorulardan hareketle düzeylere göre oluşan temel kelime listeleri nasıldır? Sınavlar dil öğretim yaklaşımlarına göre nasıl bir dağılım göstermektedir? Araştırma nitel bir durum çalışması olarak desenlenecektir. Araştırmanın inceleme nesnesini 11 farklı TÖMER’in A1, A2, B1 ve B2 düzeylerinde kur atlama sınavları oluşturacaktır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılacaktır. İnceleme nesnesi olan sınavlar önceden belirlenen kriterler (alt problemler) doğrultusunda değerlendirileceği için araştırmada tümdengelimli içerik analizi kullanılacaktır. Araştırmada ulaşılan veriler, araştırmanın kodlarını oluşturacaktır. Söz konusu kodlara yönelik sıklık ve yüzde hesaplaması yapılacaktır. Araştırmada ulaşılan bulguların yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde TÖMER’lerde kullanılan sınavların durumunu ortaya koyması bakımından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, TÖMER, kur atlama sınavı.

EXAMS APPLIED IN TOMER'S TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Öğr. Gör. Dr. Efekan KARAGÖL

Zonguldak Bulent Ecevit University, efecankaragol@gmail.com

ÖZET

One of the institutions involved in teaching Turkish as a foreign language in Turkey is Turkish Education Application and Research of University Centers (TOMER). In addition, the Common European Framework of Recommendations for Languages (AOOÇ), which aims to set specific standards for language learning all over the world, has influenced the teaching process of TOMERs, the textbooks, materials and exams used in these institutions. For example, in the textbooks prepared by various institutions, the principles of AOOÇ are clearly seen. However, foreign exchange exams applied in TOMER are prepared by the instructors within the institution. The status of these exams according to AOOÇ and each other is uncertain. The aim of this study is to examine the exams used in teaching Turkish as a foreign language within TOMERs. In order to make detailed determinations for the stated purpose, the following sub-problems were identified: What is the status of the exams used in TOMERs according to the language skills in the framework text and the achievements required by these skills? What is the relevance of the exams according to the language usage areas in the frame text? What are the scoring criteria according to language skills in exams? What is the relevance of the exams according to skill types? What is the status of the exams in terms of cultural interaction? What are the basic word lists formed by levels based on the texts and questions used in exams? How do the examinations show a distribution according to language teaching approaches? The research will be designed as a qualitative case study. The examination object of the study will be formed by 11 different TOMER's A1, A2, B1 and B2 levels. Content analysis technique will be used in data analysis. Deductive content analysis will be used in the research since the exams which are the object of examination will be evaluated according to the predetermined criteria. The data obtained in the research will constitute the codes of the research.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language , TOMER, exam.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞINA YÖNELİK TUTUMLARI

Dr. Öğretim Üyesi Emine KARASU AVCI
Kastamonu Üniversitesi, eavci@kastamonu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Melike FAİZ
Kastamonu Üniversitesi, mfaiz@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Kitap bir konu veya bilgi alanı üzerine belirli amaçlarla yazılmış kağıtlardan bir araya gelen bilgiyi yazılı olarak aktarmaya yarayan bir araçtır. Okuma da bir bireyin olayları ve olguları anlamlandırdığı bilişsel davranışlarla motor becerilerin ortak çalışmasıyla kitaplardan ya da yazılı sembollerden anlam çıkarma olarak söylenebilir. Okuma herkesin geniş bir bilgiye erişmesinde, düşünce ve duyarlılık geliştirmesinde, toplumla sosyal ilişkiler geliştirmesinde önemli bir araçtır. Çağdaş olmanın en önemli koşullarından biri okuma alışkanlığıdır. Çağdaş, yaratıcı, yapıcı ve özgür düşünceye sahip, üretken, eleştirel bakan bireylerden oluşan bir toplum olmak okuma alışkanlığı aşılanmış bireylerle mümkündür. Eğitim sürecinde olan her insana öğretilmesi ya da kazandırılması gereken en önemli özelliklerden birisi de etkili okuma alışkanlığının kazandırılmasıdır. Bireyin kendisini, çevresini ve dünyayı anlaması ve algılaması için okuma alışkanlığını kazanmış olması önemlidir. Öğretmen adayları kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi açısından önemli bir kitle olarak görülmektedir. Çünkü kendisi okuma alışkanlığı geliştiren öğretmen adayları kendi öğrencilerine de okuma alışkanlığı kazandıracaktır. Bu çalışmada amaçlanan geleceğin öğretmenleri olacak olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının okuma alışkanlığını tespit etmektir. Bunu tespit etmek için ise Susar-Kırmızı (2012) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılacaktır. Araştırma nicel araştırma desenlerinden biri olan tarama modeliyle yapılmıştır. Öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf düzeyi, aylık aile geliri, okul ortalaması ve aylık okunan kitap sayısı değişkenlerine göre okuma alışkanlıkları incelenecektir. Örneklem birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarından oluşmakta ve örneklem türü uygun örneklem olarak seçilmiştir. Uygun örneklemde önemli olan o andaki ulaşılması en kolay olan katılımcılarla çalışılmasıdır. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olduğundan sonuçlara tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, kitap okuma, okuma alışkanlığı, tutum.

PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS 'ATTITUDES TOWARDS THE HABIT OF READING

Asst. Prof. Dr. . Emine KARASU AVCI
Kastamonu Üniversitesi, eavci@kastamonu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Melike FAİZ
Kastamonu Üniversitesi, mfaiz@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

A book is a tool for conveying information gathered from papers written for specific purposes on a subject or field of knowledge. Reading can be described as extracting meaning from books or written symbols through the joint work of cognitive behaviors and motor skills in which an individual makes sense of events and phenomena. Reading is an important tool for everyone to access a wide range of information, to develop thought and sensitivity, and to improve their social relations with society. One of the most important conditions of being contemporary is the reading habit. To be a society of contemporary, creative, constructive- and free-thinking, productive, critical-looking individuals is possible with individuals who have been imbued with reading habits. One of the most important features that should be taught to or acquired by every person in the process of education is to gain effective reading habit. It is important for the individual to acquire the habit of reading in order to understand and perceive him/herself, his/her environment and the world. Prospective teachers are seen as an important group in terms of improving the habit of reading books. Since the prospective teachers who acquire the habit of reading will also gain the habit of reading to their students. The aim of this study is to investigate the reading habits of prospective teachers of social studies. In order to determine this, "The Attitude Scale towards the Reading Habits of Prospective Teachers" developed by Susar-Kırmızı (2012) was used. The study was conducted with the screening model which is one of the quantitative research designs. Prospective teachers' reading habits will be analyzed according to their gender, class level, monthly family income, school average grades and the number of books read per month. The sample consisted of first, second, third and fourth grade social studies teacher candidates. The sampling type was chosen as the convenience sampling. In convenience sampling, it is important to work with the participants who are the easiest to reach at the moment. As the analysis process of the research is ongoing, the results will be included in the full text.

Keywords: Prospective social studies teachers, reading books, reading habits, attitude.

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi, Esra TÜRK

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi/Eğitim Fakültesi, esra.turk@izu.edu.tr

Amine Dilan ÇAĞLAYAN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi / caglayanndilann@gmail.com

ÖZET

Günümüzde değer kavramı eğitim bağlamında sıkça gündeme gelen ve insanların bir arada yaşayabilmesi için ihtiyaç duyulan temel kavramlardan biridir. Değerler eğitiminde okulların rolü her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. Yenilenen müfredat programları ile değerler eğitimine, okul öncesinden başlayarak, her kademedede, tüm derslerde yer verilmiş ve öğretmen, yönetici, aile iş birliğine önem verilmiştir. Öğretmenlerin değerler eğitimi konusunda yetkinliklerinin artırılması ve karşılaştıkları problemlerin tespit edilerek çözüm bulunması programların uygulanabilirliği açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, özel ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin değer aktarımında yaşadıkları problemleri ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubu, İstanbul ili Üsküdar ve Başakşehir ilçelerinde yer alan iki özel ilkokulda görev yapan 9 öğretmenden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, uzmanların görüşleri alınarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Öğretmenlerle yüz yüze 30-40 dakikalık görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen bulgular betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Değer ve değerler eğitimi kavramlarına ilişkin öğretmen görüşleri, değer aktarımında öğretmenlerin sınıf içinde, sınıf dışında karşılaştıkları sorunlar, uyguladıkları farklı çözümler, medya ve teknolojinin değer aktarımında etkileri, değerler eğitimine ailenin bakış açısı, beklentileri, verilen cevaplar doğrultusunda incelenmiştir. Elde edilen verilere göre; öğretmenler, değerler eğitimi insanın yaşantısı ile bütünleştirilmesi gereken bir olgu olarak ifade etmişler, dolayısıyla bu eğitimin okul-aile-çevre üçgeninde yürütülmesi gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenler sınıf içinde en çok eksikliği hissedilen değerler olarak saygı, hoşgörü, sabır ve empati değerlerini belirtmişlerdir. Ayrıca akademik başarı ile değerler eğitimi arasında paralel bir ilişki olduğu yönünde görüş beyan etmişlerdir. Materyal eksikliği, alanla ilgili öğretmenlerin yeterli alt yapıya sahip olmaması, rol –model eksikliği, televizyon ve sosyal medyanın değer aktarımındaki olumsuz rolü olduğunu vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Öğretmen görüşleri, Değerler Eğitiminde Karşılaşılan Problemler

THE INVESTIGATION OF OPINIONS OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ABOUT PROBLEMS EXPERIENCED IN VALUES EDUCATION

Assistant Professor, Esra TÜRK

Istanbul Sabahattin Zaim University/Faculty of Education, esra.turk@izu.edu.tr

Amine Dilan ÇAĞLAYAN

Istanbul Sabahattin Zaim University, caglayanndilann@gmail.com

ABSTRACT

Today, the concept of value is one of the basic concepts that is frequently discussed in the context of education and a basic need to live together. The role of schools in values education is becoming more and more important everyday. With the renewed curriculum programs, values education has been included in all courses beginning from preschool at all levels. Cooperation of teachers, managers and family becomes more important in values education. It is important to increase the competence of teachers in values education and to find the solutions to the problems they face. This study was carried out in order to determine the problems experienced by classroom teachers about Values Education. The participants of this survey consist 9 class teachers working in two private primary schools in Üsküdar and Başakşehir districts of İstanbul. Data were obtained by using semi-structured interview form which was formed by taking the opinions of experts. 30-40 minutes of face-to-face interviews were conducted with the teachers. The obtained data were analyzed by descriptive analysis method. Teachers' opinions about the concept of values and values education, the problems they experienced in the transfer of value, the different solutions they applied, the effect of media and technology, and the family's perspective on values education were examined according to the answers. In respect of the data obtained; teachers stated that values education as a phenomenon that should be integrated with human life and therefore expressed that this education should be conducted in the triangle of school-family-environment. Teachers expressed respect, tolerance, patience and empathy as the most deficient values in the classroom. They marked the lack of materials and professional knowledge of teachers in the field, and the negative role of television and social media in the transfer of values.

Keywords: Values education, Opinions of the teachers, Problems experienced in values education

İNANÇ DEĞERLERİNİN ÖĞRETİMİNDE GELİŞİMSEL MANEVİ REHBERLİK

Dr. Öğretim Üyesi Faruk KANGER

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, faruk.kanger@izu.edu.tr

ÖZET

Dijital çağda yaşayan günümüz açık toplum insanının öğrenme süreçleri önceki devirlere göre farklılaşmıştır. Bu farklılaşma din ve değerler öğretiminde yeni paradigmaları, yeni anlayışları ve arayışları beraberinde getirmiştir. İlahî dinlerde geleneksel doktriner 'dinî öğrenme' anlayışı yetersiz olmaktadır. Bugün çok dinli/mezhepli/kültürlü toplumlarda "din hakkında (tarafsız) öğrenme" ve öğrenenin kişisel duygu ve tecrübelerini esas alan maneviyata odaklı "dinden öğrenme yaklaşımı" benimsenmeye başlamıştır. Bu köklü kültürel etkileşim ve değişim, merak eden, gerçeğin peşinden giden insanı daha çok sorgulamaya ve bilgiyi daha çok süzme ve içsel (kalbî) tecrübeyle teyit etmeye sevk etmektedir. Diğer taraftan, farklı kültürlerde yaşayan insanların fitratının temelde aynı olmasının yanında kendine özgü mizaç ve kabiliyetlere sahip olması nedeniyle farklı yaklaşımlara ihtiyaç duyması tabiidir. İnanç değerlerinin öğretimi maneviyatla birebir alakalıdır. İman ve inanç unsurları ve diğer tâli inanışlar kişinin manevi yolculuğunun dinamikleridir. Manevî gelişim; inanç unsurlarının anlamlandırılarak öğrenilmesi, ruhsal tecrübelerin manevi keşiflere kapı aralaması, kâinat ve insan üzerinde tefekkürle varlıkların ve olayların hikmet boyutlarını görececek yetenek kazanılması, dinî pratiklerle (ibadetler) inanç unsurlarının kuvvetlendirilmesi, yüksek manevi duygulara teşvik ve özendirme, güzel örneklik ve karşılaşılan manevi problemleri çözme süreçlerini içermektedir. Gelişimsel manevi rehberlik ise hayatın, insanın ve kâinatın varoluşsal anlamını keşfetme süreçlerine ve anlamın değer boyutunda gerçekleşmesine; inanç oluşumu evrelerini dikkate alarak doğrudan veya dolaylı kılavuzluk etmektir. Çok kültürlü toplumlarda din ve inanç öğretimi, tek bir dinin doktriner kalıplar içinde ezberlemeye ve vazife gereği uygulamaya dayalı 'dinî öğretim yaklaşımı', diğer dinî unsurlara mensup kesimlerin eğitim hak ve hürriyetini karşılamaktan uzaktır. Yine, dinler veya inanç sitemleri hakkında bilgisel derinlik ve tecrübî kazanımların tatmin ediciliği ve bireysel tekamülden uzak bir 'din hakkında öğrenme' anlayışı da belli bir din mensuplarının ihtiyacına cevap verebilmekte yetersiz kalabilmektedir. Dinden öğrenme yaklaşımı, formal eğitimde, gelişimsel manevi rehber niteliklerini taşıyan eğitimciler tarafından gerçekleştirildiğinde, inanç öğretiminde karşılaşılan zorlukların aşılmasında etkili olacağı öngörülebilir. Bu bildiri, nitel araştırma desenlerinden ve gömülü teori yaklaşımıyla, kişinin bireysel manevi gelişimini, varoluşsal anlam referanslarını, kişisel deneyimlerini temel almak suretiyle bireyin inançlarını sorgulayarak rasyonel temellendirmesine; yaparak/yaşayarak öğrenme etkinlikleriyle inanç değerlerinin anlamını keşfetmesine; problemler, paradokslar ve çıkmazlar karşısında doğru ve anlamlı tavır alabilmesine ve inanç oluşum evrelerini dikkate alarak kendi değer yargılarını oluşturabilmesine hizmet eden "gelişimsel manevi rehberlik" anlayışını temellendirmek amacını taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: İnanç öğretimi, Anlamlı Öğrenme, gelişimsel manevi rehberlik.

DEVELOPMENTAL SPIRITUAL GUIDANCE IN THE TEACHING OF FAITH VALUES

Asst. Prof. Dr. Faruk KANGER

Istanbul Sabahattin Zaim University, faruk.kanger@izu.edu.tr

ABSTRACT

The learning processes of today's open society people living in the digital age have diverged compared to previous eras. This differentiation has brought with it new paradigms, new understandings and searches in the teaching of religion and values. This deep-rooted cultural interaction and change leads the curious, the person who follows the truth to question more and filter the information more and to confirm it with inner (heartfelt) experience. On the other hand, people living in different cultures need different approaches because they are basically the same but also have their own unique temperaments and abilities. The teaching of belief values is directly related to spirituality. Elements of faith and faith, and other religious beliefs are the dynamics of one's spiritual journey. Spiritual development; learning the elements of faith by meaning, opening the door to spiritual discoveries of spiritual experiences, gaining the ability to see the dimensions of wisdom of beings and events through contemplation on the universe and human beings, faith through religious practices (worship) strengthening elements, promoting and encouraging high spiritual emotions, good examples and solving the spiritual problems encountered. In multicultural societies, the teaching of religion and faith is far from satisfying the educational rights and freedoms of those belonging to other religious elements, the 'religious teaching approach' based on memorization of a single religion in doctrinal patterns and practice as a matter of duty. Again, the knowledgeable depth of religious beliefs and the satisfactoryness of sectarian gains and the understanding of 'learning about religion' away from individual embodiment may also be insufficient to meet the needs of members of a particular religion. When the religious learning approach is carried out in formal education by educators with developmental spiritual guide qualities, it can be foreseen that it will be effective in overcoming the difficulties of teaching faith. This paper, qualitative research patterns and embedded theory, provides rational basis for the individual's spiritual development by questioning the individual's beliefs based on existential meaning references and personal experiences; to discover the meaning of belief values through learning activities by doing/living; to base the concept of "developmental spiritual guidance" which serves to take a correct and meaningful attitude in the face of problems, paradoxes and dilemmas and to create its own value judgments by taking into account the stages of belief formation. carries.

Keywords: Faith teaching, Meaningful Learning, developmental spiritual guidance

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ VE DEĞERLER ARASINDAKİ İLİŞKİYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Fatih AYDIN

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, fatihaydin14@gmail.com

Mine KERESTECİ

MEB, mine.gnttmz@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma 8.sınıf ortaokul öğrencilerinin teknoloji ve değer ilişkilerine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Veri toplamada ise nitel araştırma yöntemlerinden biri olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma 2015-2016 eğitim öğretim yılında Giresun ili Dereli ilçesindeki Dereli İmam Hatip Ortaokulu 8. Sınıf öğrencileriyle (N=16) gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı ve bir alan uzmanı ile birlikte geliştirilen “Teknoloji ve Değerler Üzerine Görüşler Formu (TDÜGF)” kullanılmıştır. Teknoloji ve Değerler Üzerine Görüşler Formu (TDÜGF) değer ve teknoloji ilişkisini belirlemek üzere toplam 17 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Uygulama öncesi soruların anlaşılabilirliğini görmek üzere 2 kız ve 2 erkek (N=4) katılımcı ile bir pilot uygulama yapılmıştır. Bu uygulama sonrasında ise katılımcıların “Teknoloji ve Değerler Üzerine Görüşler Formunda (TDÜGF)” bulunan soruların anlaşılabilirliğini kanaat getirilerek nihai form oluşturulmuştur. Asıl araştırma Giresun ili Dereli ilçesindeki Dereli İmam Hatip Ortaokulu 8. Sınıf öğrencilerinden (N=16) amaçlı örneklem türlerinden olan kriter örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmanın tamamlanması ile elde edilen veriler içerik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulgularda teknoloji ve değer arasındaki ilişkiye yönelik görüşler incelendiğinde; her ikisinin de birbiri üzerinde etkisinin olduğunu düşünen katılımcılar bulunmaktadır. Özellikle araştırmada katılımcılar teknoloji değer ilişkisini yorumlarken daha çok teknolojinin değerleri etkilediği yönünde görüşleri dikkat çekmektedir. İnternet oyunları, sosyal medya, televizyon, telefon, akıllı tahta gibi yakın çevrelerinde bulunan teknolojilerin saygı, merhamet, sevgi, fedakarlık gibi değerleri olumlu yönde etkilediği; yine aynı teknolojilerin sevgi, saygı, çalışkanlık gibi değerleri olumsuz yönde etkileyeceğine ilişkin sonuçlar ortaya çıkmıştır. Teknoloji ve değer ilişkisi üzerine başarı ortalaması yönünden katılımcılar benzer görüşler belirtirken; cinsiyet yönünden kız katılımcıların erkek katılımcılara göre bu ilişkiyi daha iyi yorumladıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, değer, ortaokul öğrencisi, teknoloji eğitimi, değer eğitimi.

VIEWS OF SECONDARY SCHOOL 8TH GRADE STUDENTS BETWEEN TECHNOLOGY AND VALUES

Assoc. Prof. Dr. Fatih AYDIN

Bolu Abant İzzet Baysal University, fatihaydin14@gmail.com

Mine KERESTECİ

MEB, mine.gnttmz@gmail.com

ABSTRACT

This study is conducted on the purpose of determining the 8 th Grades Middle School Students' views about technology and values. While gathering data, interview technigue whichis one of gualitative research method, is used. This studyt was carried out with 8th Grades Students (P=15) of Dereli Religious Vocational in the Dereli District of Giresun Prouncial in 2015-2016 Education Year. As data connection tool; "Feedbacks form on Techology and Vaule (TDÜGF)" developed by researcher and a field specialist is used as data collection tool.Before application, a pilot study is done with 2 girl and 2 boy participants (P=4) on observing the comprehensibleness of guestionions. After application, it is conuined that the guestion presented at the "Feedbacks form on Techology and Vaule (TDÜGF)," are comprehensible and the ultimate form is constituted. The major survey is specified with criterion sampling. Data is analysed by using content analysis method. On obtained findings, when the views about the relation between technology and values; there is participants who thinks they effect each other. Specially, while the participants commenting the technology – values relation, it take attention that their mostly view is technology affects the values. The outcames showed up that; the online games, social media, television, telephone, smart board affect positively on the other hand. The same technology can affect negatively the values like love, respect and diligence. About the relation between technology and value, with the regard of success average, participants started similar opinions, it is seen that girl participants interprets the relation better than boy participants.

Keywords: Technology, value, secondary school student, technology education, value education.

TARİHİ BİR YERLEŞİM YERİ: KUMYAKA KÖYÜ

Fatma KORKMAZ HAZAR

İstanbuluoğlu Sosyal Bilimler Lisesi, fatmakorkmazhazar123@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Kumyaka Köyü'nün tanıtılmasıdır.Doğup büyüdüğüm kyme bir vefa borcu olarak bu kongreye katılmaya karar verdim. Çalışmamda sözlü tarih,zeytin teknikleri,köydeki eski olaylar ,yemekler gibi konuları anlatacağım. Köy fotoğraflarını da göstereceğim.Tarihi ve kültürel dokusu nedeniyle gerek ulusal, gerekse uluslar arası turizmde layık olduğu değeri görmesi için kym bu kongrede tanıtılmaya karar verdim. Kumyaka Köyü, Mudanya'ya 5km. ve Bursa'ya 30 km. uzaklıktadır. Bir sahil köyüdür ve 2200 yıllık bir geçmişe sahiptir. Eski bir Rum köyü olup, eski adı "Siği" dir. I. Prusyas zamanında kurulmuştur. Bursa'ya 35, Mudanya'ya 6 km. uzaklıktadır. Mudanya evresinin en eski yerleşmelerinden biridir. Her ne kadar Mudanya ile Tirilye arasında yer alan eski bir Rum köyü olarak biliniyorsa da, Mübadele'den önce burada 16 hane Türk de yaşıyordu.Osmanlı'nın ilk dönemlerinde Orhan Gazi vakfına gelir sağlayan köyler arasındaydı.Kumyaka Köyü'nde bulunan Baş Melekler Kilisesi dünyanın en eski üçüncü kilisesidir. Kilise, 780 yılında inşa edilmiştir ve 1234 yıllıktır. Duvarları tuğla ve taş ile örülü olan yapının çatısı da tuğla ile örülmüştür. Bizans İmparatoru IV. Konstantinos Porphyrogenetos döneminde 780-797 yılları arasında yapılmıştır. Bu kilise,1448'de Konstantin Palaiologos devrinde tamir edildi. 1819'da Sultan Mahmud'un izni ile tekrar restore edildi.Lozan görüşmeleri sırasında TBMM Hkmeti ile Yunanistan arasında imzalanan Mübadele Anlaşması gereğince, bu köyden Yunanistan'a giden Rumların yerine, Girit adasının Kandiya kenti köylerinden göçmenler yerleştirildi.Geçimini zeytincilikle sağlayan bu köyde 300 yıllık zeytin ağaçları bulunmaktadır.Sonuç olarak: Köyü anlatarak kültürel mirasımıza katkı yapmak ve köye gereken önemin verilmesi yolunda bir adım atmak istiyorum.

Anahtar kelimeler: Kumyaka Köyü, Başmelekler Kilisesi; zeytin

A HISTORIC SETTLEMENT: KUMYAKA VILLAGE

Fatma KORKMAZ HAZAR

İstanbulluoğlu Social Science High School, fatmakorkmazhazar123@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to introduce Kumyaka village. I decided to attend this congress as a loyalty to my village where I was born and grown. In my work, I will talk about oral history, olive techniques, old events in the village and food. I will also reflect photos of the village. In this congress I decided to introduce my village in order to see the value it deserves in national and international tourism due to its historical and cultural texture. Kumyaka Village is 5 kilometers from Mudanya and 30 kilometers from Bursa. It is a coastal village and has a history of 2200 years. It is an old Greek village and its former name is "SİĞİ". It was established in the time of I. Prusias. It is 35 km from Bursa and 6 km from Mudanya. It is one of the oldest settlements around Mudanya. Although it is known as an old Greek village between Mudanya and Tirilye, 16 households lived in the Turks before the exchange. It was among the villages that provided income to the Orhan Gazi Foundation in the early Ottoman period. The Hagios Taxiarchoi Church in Kumyaka Village is the third oldest church in the world. The 1234-year-old church, built in 780. The walls of the building were built with bricks and stones and the roof was built with bricks. It was built during the reign of Byzantine Emperor IV. Constantine Porphyrogenetos between 780-797. This church was restored in 1448 during the reign of Constantine Palaiologos. In 1819 it was restored with the permission of Sultan Mahmud. According to the Exchange Agreement signed between the Government of the Turkish Parliament and the Greek Cypriots during the Lausanne negotiations, immigrants from the villages of the town of Kandiya on the island of Crete were replaced to this village when Cypriots went from this village to Greece. There are 300 years old olive trees in this village, which provides livelihoods. In conclusion: I want to contribute to our cultural heritage by telling the village and take a step towards giving the village the necessary importance.

Keywords: Kumyaka Village, Hagios Taxiarchoi Church, olive

BİR İLAÇ FABRİKASINDA TOZ PATLAMA RİSKLERİNİN ANALİZİ VE DEĞERLENDİRMESİ ÜZERİNE YÖNTEM GELİŞTİRİLMESİ

Fatma Nilüfer DOĞRUKALP

T.C. İstanbul Gedik Üniversitesi, nsenel1979@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Hasan Uğur ÖNCEL

T.C. İstanbul Gedik Üniversitesi, ugur.oncel@gedik.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Tekirdağ, Kapaklı İlçesi, Çerkezköy Organize Sanayi Bölgesi'nde faaliyet gösteren ve Beşeri ilaç üretimi yapan bir ilaç fabrikasında insan hayatı ve çalışan sağlığına olumsuz etkileri olabilecek üretimde kullanılan kimyasal maddelerden kaynaklanan Toz Patlaması risklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi üzerine bir araştırma yaparak toz patlaması riskini tamamen ortadan kaldıracak veya en aza indirecek önlemlerin tespit edilmesi ve tartışılmasıdır. Araştırmanın problem cümlesi "Bir İlaç Fabrikasında yaşanabilecek Toz Patlaması Riskleri nelerdir?" biçiminde oluşturulmuştur. Bu tür riskler teknik, mühendislik ve organizasyonel önlemlerle azaltılabilir de en etkin yöntem çalışanlara verilecek iş sağlığı ve güvenliği eğitimleridir. Büyük ölçekli sanayi tesislerinde görülen veya görülebilecek potansiyel toz patlaması vakalarının temel sebeplerinin de incelendiği bu çalışmada, risklerin en aza indirilmesi için alınabilecek tedbirler ve patlama olayının meydana gelmesi durumunda, hasar ve ziyanın azaltılabilmesi amacıyla alınması gerekli tedbirler tartışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, ilgili konu ile alakalı ulusal ve uluslararası kaynaklardan literatür taranmış elde edilen veri tabanı araştırmanın bilimsel temellerini ve güvenilirliğini sağlamıştır. Bu araştırmanın örneklemini Tekirdağ, Kapaklı ilçesi Çerkezköy Organize Sanayi Bölgesi içinde yer alan ve beşeri ilaç üretimi yapan bir ilaç fabrikasıdır. Çalışma 2019 yılı Mart ve Ekim ayları arasında yapılmıştır. Bu çalışmada, son üç döneme ait (2018, 2016 ve 2014 yıllarına ait) işyeri ortam ölçüm sonuçları, toz ölçüm sonuçları, patlamadan korunma dökümanı, acil durum planları, makine-teçhizat ve proseslerin risk değerlendirme formları ve üretimde kullanılan iki bin'in üzerinde tehlikeli kimyasala ait malzeme güvenlik bilgi formları (MSDS) incelenmiş ve çalışma süresince literatür araştırması yapılmıştır. İlaç fabrikasının yöneticilerinden alınan özel izin ve firma ismi kullanmamak şartı ile bir çok defa fabrika ziyaret edilmiş, üretim süreçlerinin tamamı izlenmiş ve elde edilen bilgi, belge ve veriler analiz edilerek şu sonuçlara ulaşılmıştır. 2018, 2016 ve 2014 yılları Solunabilir Toz Maruziyeti Ölçüm sonuçları incelendiğinde elde edilen değerlerin Tozla Mücadele Yönetmeliğinde yer alan 5 mg/m³ sınır değerinin altında kaldığı görülmektedir. Yine, 2018, 2016 ve 2014 yıllarına ait Risk Değerlendirme tutanakları incelendiğinde tespit edilen risk düzeylerinin 20 sayısal değerinin altında olduğu ve bunun Fine-Kinney Risk Analizi Metoduna göre "Önemsiz, Kabul Edilebilir Risk, Aksiyon Almak Gerekmez" anlamına geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Toz patlaması, patlamadan korunma, iş sağlığı ve güvenliği.

DEVELOPMENT OF METHODS ON THE ANALYSIS AND EVALUATION OF DUST EXPLOSION RISKS IN A PHARMACEUTICAL PLANT

Fatma Nilüfer DOĞRUKALP

Istanbul Gedik University, nsenel1979@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Hasan Uğur ÖNCEL

Istanbul Gedik University, ugur.oncel@gedik.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the risk of dust explosion by investigating and evaluating the dust explosion risks arising from chemical substances used in production in a pharmaceutical factory producing human pharmaceuticals in Çerkezköy Organized Industrial Zone in Kapaklı District of Tekirdağ. Although such risks can be mitigated by technical, engineering and organizational measures, the most effective method is occupational health and safety training. In this study, the main causes of potential dust explosion cases seen or may be seen in large-scale industrial plants were examined and the measures to be taken to minimize the risks and the necessary measures to be taken in order to reduce the damage and loss in the event of an explosion were discussed. In the study, qualitative research method was used, literature was scanned from national and international sources related to the relevant subject and the database provided the scientific basis and reliability of the research. The sample of this research is a pharmaceutical factory located in Cerkezkoy Organized Industrial Zone of Tekirdağ, Kapaklı district and producing human medicines. In this study, workplace environment measurement results, dust measurement results, explosion protection documents, emergency plans for the last three periods (2018, 2016 and 2014) chemical safety data sheets (MSDS) were examined and literature research was conducted during the study. The following results were reached by analyzing the information, documents and data obtained by monitoring the entire production processes and by visiting the factory many times with the condition of not using the company name and special permission obtained from the managers of the pharmaceutical factory. When the results of 2018, 2016 and 2014 Breathable Dust Exposure Measurement are examined, it is seen that the values obtained are below the limit value of 5 mg / m³ in Dust Control Regulation. Examining the risk assessment minutes for the years 2018, 2016 and 2014, it was concluded that the identified risk levels were below 20 numerical values, meaning “insignificant-Acceptable Risk, No Action Required” according to the Fine – Kinney Risk analysis method.

Keywords: Dust explosion, explosion protection, occupational health and safety.

PSİKİYATRİ UZMANLARININ İNTERNET OYUN BOZUKLUĞU İLE İLGİLİ DENEYİMLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Ferahim YEŞİLYURT

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, e-mail fyesilyurt@fsm.edu.tr

ÖZET

İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte artık oyunlar da internet üzerinden oynanmaya başlamış ve internet ortamı bir oyun mecrası haline gelmiştir. Bu oyunlarda oyuncular artık gerçek yaşamda oynanan oyunlar gibi birçok zahmete katlanmadan evinin rahatlığında ve istediği saatte oyun oynayabilir hale gelmiştir. Oyun zamanı kavramı ortadan kalktığı gibi fiziksel mesafeler de artık önemini kaybetmiş oyuncular dünyanın herhangi bir bölgesindeki oyuncu ile oyun oynayabilme özgürlüğüne kavuşmuştur. Bu durum aynı zamanda bilgisayar oyunları ile sıklıkla oyun oynayan kişilerde bağımlılık konusunu da gündeme getirmiştir. Oyun bağımlılığı konusunda internet oyun bozukluğu tanı kriteri olarak yer almıştır. Ancak Türkiye’de psikiyatri uzmanlarının oyun bağımlılığı konusundaki deneyimlerinin incelendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu doğrultudaki alandaki boşluğu doldurmak amacıyla çalışma planlanmıştır. Psikiyatri uzmanlarının internet oyun bozukluğu tanısı altında klinikteki deneyimleri ve bu tanı ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada psikiyatri uzmanlarıyla görüşülmüştür. Araştırmada ‘durum çalışması deseni’ kullanılmıştır. Görüşmede beş açık uçlu soru sorulmuştur. Psikiyatri uzmanlarına, klinikte internet oyun bağımlılığı ile bağlantılı hangi sorunlarla karşılaştıkları, neler yaşadıkları ve internet oyun bozukluğu tanısına ilişkin düşünceleri ile ilgili sorular sorulmuştur. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemiyle İstanbul ilinde görev yapan 8 psikiyatri uzmanına ulaşılmıştır. Özel hastanede ve kamu hastanelerinde görev yapan 2 yetişkin aynı şekilde 2 çocuk psikiyatrisi uzmanı olmak üzere 8 psikiyatri uzmanı çalışmaya dâhil edilmiştir. İnternet oyun bozukluğu tanı olarak DSM 5’te yer almış olmasına karşın hala tartışmalı bir konu olarak güncelliğini korumaktadır. Yaygınlığı ve tedavisi konusunda güncel çalışmalar devam ederken uygulamada psikiyatri uzmanlarının klinik tecrübeleri ve görüşleri üzerine bir çalışmanın yapılmamış olduğu görülmektedir. Bu nedenle teorik çalışmaların yanı sıra uygulamalarda deneyimlerin ortaya çıkarılması önemli görülmektedir. Bulgular ve literatür çerçevesinde tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oyun bağımlılığı, Psikiyatrist, Nitel araştırma.

THE EXPERIENCE OF PSYCHIATRISTS ABOUT INTERNET GAMING DISORDER

Asst. Prof. Dr. Ferahim YEŞİLYURT

Fatih Sultan Mehmet University, fyesilyurt@fsm.edu.tr

ABSTRACT

With the spread of the internet, games have started to be played over the internet and the internet has become a game medium. In these games, players can now play in the comfort of their home and at any time, without the hassle of many real-life games. As the concept of playing time has disappeared, physical distances have lost their importance and the players have the freedom to play with players from any part of the world. This situation also brought up the issue of addiction in people who often play with computer games. Internet addiction was the diagnostic criterion for game addiction. However, no evidence of any studies examining the experience of the addictive game by psychiatrists in Turkey. Accordingly, the study was planned to fill the gap in the area. In this study conducted to determine the experiences of psychiatrists in the clinic under the diagnosis of internet play disorder and their opinions about this diagnosis, psychiatrists were interviewed. In the study, 'case study design' was used. Five open-ended questions were asked during the interview. Psychiatrists were asked questions about what problems they faced in the clinic related to internet addiction, what they experienced and their thoughts on the diagnosis of internet play disorder. In this study, 8 psychiatrists working in Istanbul were reached by purposeful sampling method. Eight psychiatrists including 2 adult and 2 child psychiatrists working in private and public hospitals were included in the study. Although internet play disorder was included in DSM 5 as a diagnosis, it still remains a controversial issue. While the current studies on prevalence and treatment are continuing, it is seen that there is no study on the clinical experiences and opinions of psychiatrists in practice. Therefore, in addition to theoretical studies, it is considered important to reveal experiences in applications. The findings and the literature will be discussed.

Keywords: Game addiction, psychiatrist, qualitative research

TÜRK KADINININ TOPLUMSAL YERİNİN TARİHİ ANLAMDA TESPİTİ

Arş. Gör. Ferhan ÇINAR

Bilge Tam Gelişim Derneği, ferhancinar@gmail.com

ÖZET

“Erişkin dişi insan” olarak tanımlanan kadına, tarihi süreç içinde kültürlerarası farklılıklar nedeniyle birçok anlam yüklenmiştir. Böylece kadın olgusu; tarihi, toplumsal ve kültürel bakış açıları doğrultusunda değişerek zamanımıza kadar önemli bir konu olma özelliğini sürdürmüştür. Günümüzde toplum, aile, iş, siyaset, din ve medeniyet alanlarında kadın algısı üzerine çok sayıda araştırma bulunmakla birlikte, kadının toplumdaki yeriyle ilgili en önemli ipuçları Türk Tarihinde mevcuttur. Türk Kültürünün tespit edilebilen en eski kaynakları olan Gılgamış Destanı ve Orhun-Yenisey Yazıtlarından itibaren kadın, ailede, obada, boy teşkilatında ve devlet yönetiminde erkeğin tamamlayıcısı olarak tasvir edilmiş, yüksek şeref, itibar sahibi ve saygıdeğer olduğu kabul edilerek yüceltilmiştir. Tarih sahnesine çıktıklarından beri farklı medeniyet daireleri içinde bulunan Türkler, bin yıl önce İslam Medeniyeti dairesine girmişlerdir. Yaşayış biçimleri, ahlak anlayışı ve toplumsal değerlerinin İslamiyet’le benzerlik göstermesi nedeniyle, hayatın her alanında İslam’la kolayca kaynaşmışlardır. Kadına verilen değer de bu benzerlik gösteren konulardan birisidir. Aynı çağdaki bazı toplumlarda, kadının insan olup olmadığı tartışılırken, İslam’ın kabulü ile birlikte oluşan Türk-İslam Kültüründe kadının toplumsal değeri oldukça yüksektir ve kadın sosyal alanın her kesiminde varlığını sürdürmüştür. Günümüzde değişen roller perspektifinden bakılarak kadının ötekileştirilen, ikinci sınıf kabul edilerek ezilen ve toplumda hak ettiği yeri bulamayan, dezavantajlı kesim olduğunu kabul eden düşüncenin mevcudiyeti görmezden gelinemez. Tebliğimizin amacı; yürüttüğümüz bir dizi akademik ve sivil toplum çalışmasının çekirdeğini oluşturacak şekilde, kadının bahsedilen hususlardaki problemine Türk Kültürünün derinliği içinde yaptığımız değerlendirmeleri bilim dünyası ile paylaşmaktır. Araştırma, yaptığımız çalışmalardan daha çok ileride gerçekleştirmeyi planladığımız çalışmaların ilk basamağı olacaktır. Çalışmada, tarihi, sosyolojik, psikolojik, siyaset bilimi ve hukuk temelli araştırmalar esas alınacak ve Türk Kültürünün temel kaynakları kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kadın, türk kültürü, toplum, STK.

ASSESSMENT OF TURKISH WOMEN'S SOCIAL POSITION FROM HISTORICAL PERSPECTIVE

Res. Asst. Ferhan ÇINAR

Bilge Tam Gelişim Associations, ferhancinarr@gmail.com

ABSTRACT

The woman who defined as adult female person has been given many meanings due to intercultural differences in the historical process. Thus, the phenomenon “female” has been continued to be an important topic by changing in accordance with historical, social and cultural perspectives up to the present day. Today, besides there are many researches on woman's perception in the fields of society, family, work, politics, religion and civilization, the most important clue about the woman's social position lies in Turkish History. From the Gilgamesh Epic and the Orkhon-Yenisey Scripts, which are the oldest detected sources of Turkish Culture, women have been depicted as complementary to men in the family, large nomad tent, tribe and state government, and have been glorified by being accepted as being high honor, reputation and respect. The Turks, who have been in different civilization circles since their appearance on the stage of history, entered the Islamic Civilization Circle a thousand year ago. Because of similarity of their life style, moral sentiment and social values with Islam, they have easily merged in Islam in every aspect of life. The value given to women is also one of topics which show these similarities. While it had being argued whether the woman is a human or not in some societies in the same age, the social value of the women in Turkish-Islamic Culture, formed with acceptance of Islam, is quite high and have continued to exist in every part of the social domain. Today, by looking from the perspective of changing roles, the existence of the idea that women are marginalized, oppressed by being accepted as second class and who cannot find the position they deserve in society cannot be ignored. The purpose of our paper is to share our assessments, made within the depth of Turkish Culture, of problems of women in terms of aforementioned topics with the scientific world in such a way to form the core of a series of academic and civil society studies. The research will be the first step of the studies that we are planning to carry out in future more than our studies that we had studied on. In this paper, researches based on historical, sociological, psychological, political science and law will be taken as the basis, and primary sources of Turkish Culture will be used.

Keywords: Women, turkish culture, society, NGO.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TOPLULUK ÖNÜNDE KONUŞMA ALGISI

Dr. Öğretim Üyesi Gökçen GÖÇEN

Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, ggocen@fsm.edu.tr

ÖZET

Duygu, düşünce, hayal ve istekleri sözle ifade etmek olarak tanımlanabilecek konuşma dört temel beceriden biridir ve bir anlatma becerisidir. Konuşma, küçük yaşlardan itibaren edinilen ve günlük hayatta insanlarla iletişim kurarken sıklıkla başvurulan bir beceridir. Buna rağmen topluluk önünde konuşma söz konusu olduğunda, konuşma becerisi çekinilen, istenmeyen bir beceri hâline gelmektedir. Oysaki topluluk önünde etkili konuşma becerisine sahip olmak, sosyal ve akademik yaşamda başarılı olmak konusunda bireylere olumlu katkılar sağlamaktadır. Bu olumlu katkılardan en çok yararlanabilecek mesleklerden biri de öğretmenlik mesleğidir. Meslek yaşamında her zaman bir topluluğa hitap edecekleri ve konuşma konusunda öğrencilere birer model olacakları düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının topluluk karşısında konuşma becerisini kazanmış ve kendine güvenen bir birey olarak yetişmiş olması önemlidir. Bunun için öğretmen adaylarının topluluk önünde konuşmayı deneyimlemiş olmaları ve topluluk önünde konuşma konusunda olumlu bir algıya sahip olmaları gerekmektedir. Deneyime ve olumlu algıya sahip öğretmen adayları kendilerini geliştirebilecek ve topluluk önünde etkili konuşan bir öğretmen hâline gelebileceklerdir. Bu çalışmada, öğretmen adaylarının topluluk önünde konuşma konusunda algılarının ne olduğunu ve bu algının topluluk önünde konuşma deneyimi kazanma durumunda değişip değişmediğini metaforlar yoluyla ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaçla, nitel araştırma desenlerinden Olgubilim deseniyle oluşturulan çalışmada, 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Türkçe Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümlerinin birinci sınıfında okuyan ve Sözlü Anlatım I ya da Türkçe II: Sözlü Anlatım derslerini alan öğretmen adayları çalışma grubu olarak seçilmiştir. Adı geçen derslerin ilk dersinde, çalışma grubundan “Topluluk önünde konuşmak gibidir, çünkü” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. 14 hafta boyunca devam eden dersler kapsamında öğretmen adaylarıyla sınıf önünde hazırlıksız konuşma yapma, hazırlıklı konuşma yapma, şiir okuma, sunum yapma gibi konuşma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Ardından öğretmen adaylarından “Topluluk önünde konuşmak gibidir, çünkü” cümlesini yeniden tamamlamaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Çalışma sonunda öğretmen adaylarının topluluk önünde konuşma konusunda çoğunlukla olumsuz bir algıya sahip olduğu ve topluluk önünde konuşmayı deneyimlemelerinin ardından olumsuz algılarının olumlu yönde değiştiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, konuşma becerisi, algı.

PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTION OF PUBLIC SPEAKING

Asst. Prof. Dr. Gökçen GÖÇEN

Fatih Sultan Mehmet Vakıf University, ggocen@fsm.edu.tr

ABSTRACT

The act of speaking, which can be defined as expression of feelings, thoughts, dreams and wishes with words, is one of the four basic language skills. Speaking starts to be developed in early times of life and is frequently used in daily life to communicate with others. Despite all these, when it comes to speaking in front of others, people tend to avoid it since they feel shy or nervous. However, having effective public speaking skills contributes to individuals' social and academic lives. Teaching is one of the professions that can benefit from such contributions to a great extent. It is important for pre-service teachers to have good public speaking skills as well as being self-confident since they will always be required to address to a group of listeners and set an example for their students. For these reasons, pre-service teachers are supposed to have experienced public speaking and gained a positive perception of it. Teachers with some experience and positive perception of public speaking will improve themselves and become effective public speakers. This study aims to reveal pre-service teachers' perception of public speaking and to understand —by means of metaphors— whether gaining some experience of public speaking changes this perception. To this end, freshmen studying at the departments of Turkish Language Teaching, Early Childhood Education, Psychological Counseling and Guidance at Fatih Sultan Mehmet Vakıf University in the academic year of 2017-2018 were included in the present study, which employs phenomenology as the research design. All these students have taken Oral Narration Skills course. In the first of week of this course, the participants were asked to complete the following statement: "Public speaking is like... because...". Throughout the 14-week semester, pre-service teachers completed the tasks of impromptu speech, prepared speech, poetry reading and presentation. Then, the participants were asked to complete the same statement again. The collected data were analyzed with content analysis. The results showed that the pre-service teachers mostly had a negative perception of public speaking and their perception turned positive after they gained some experience.

Keywords: Turkish language teaching, speaking skill, perception.

LİSEDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Gülsüm ADIGÜZEL

Öğrenci Mentoru, Çağ Üniversitesi, gulsum@cag.edu.tr

ÖZET

Çağımızın en yaygın sendromlarından biri hemen hemen her meslekte yaşanabilecek olan tükenmişlik sendromudur. Tükenmişlik sendromu sadece çalışma hayatının içinde değil, günlük yaşamın içinde ailede, ilişkilerde ve bireysel olarak da yaşanan bir semptomdur. Tükenmişliği stresten ayıran en önemli özellik, tükenmişliğin çalışan ile karşısındaki kişi arasında olan sosyal ilişkiden kaynaklanmasıdır. Tükenmişlikle ilgili günümüzde en yaygın kabul gören tanım ve Maslach Tükenmişlik Envanterini geliştiren Christina Maslach'a aittir. Çalışmaya 2016/2017 eğitim öğretim yılı içerisinde Adana ili merkez Seyhan ilçesindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Anadolu Lisesi ve Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde görev yapmakta olan 340 öğretmen katılmıştır. Bu sayının 155'ini Anadolu Lisesi'nde görev yapan öğretmenler, 185'ini de Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırma olup veri elde etme yöntemi olarak anket kullanılmıştır. Araştırma da 2 bölümden oluşan bir anket uygulamıştır.. Verileri yorumlamada ise SPSS programı kullanılmıştır. İkinci kısımda ise, katılımcıların tükenmişlik düzeylerini belirlemeye yönelik olarak 'Maslach Tükenmişlik Envanteri Eğitimci Formu' yer almaktadır. Söz konusu ölçek 1986 yılında öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini ölçmek için Maslach tarafından geliştirilmiştir. Araştırmanın nicel boyutundaki anket verilerinin analizi SPSS 17.0 paket programı kullanıldı. Tanımlayıcı istatistikler olarak ortalama, standart sapma ve yüzde dağılımlar verilmiştir. İkili grupların karşılaştırılmasında bağımsız değişkenler t-testi analizi, çoklu grupların karşılaştırılmasında ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanıldı. Tüm testlerde istatistiksel önem düzeyi 0,05 olarak alındı. Bu çalışma kapsamında öğretmenlerde tükenmişlik duygusuyla ilgili genel durumun ortaya konması ve tükenmişlik duygusuyla çeşitli değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Katılımcıların tükenmişlik ölçeğine vermiş oldukları toplam skorları değerlendirildiğinde ise 40 ila 49 yaş grubunda yer alan öğretmenlerin tükenmişlik skorlarının (41,1±5,0), 29 ila 39 yaş grubunda (38,6±5,5) ile 50 yaş ve üzerinde (38,9±7,2) olan öğretmenlerin tükenmişlik skorlarından daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kavramlar: Tükenmişlik Sendromu, Öğretmenlerde Tükenmişlik, Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma

A RESEARCH ON THE OCCUPATIONAL BURNOUT LEVELS OF HIGH SCHOOL TEACHERS

Gülsüm ADIGÜZEL

Student Mentor, Çağ University, gulsum@cag.edu.tr

ABSTRACT

One of the most common syndromes of our age is burnout syndrome which can be experienced in almost every profession. Burnout syndrome is a symptom seen not only in working life, but also in daily life, in family, relationships and individually. The most important feature that distinguishes burnout from stress is that burnout results from the social relationship between the employee and the other person. The most widely accepted definition of burnout today belongs to Christina Maslach, who developed the Maslach Burnout Inventory. 340 teachers working in Anatolian High School and Vocational and Technical Anatolian High School affiliated to the Ministry of National Education in Seyhan, the district of Adana province participated in the study in 2016/2017 academic year. 155 of this number consist of the teachers working in Anatolian High School and 185 of them are teachers working in Vocational and Technical Anatolian High School. The research was a descriptive research model and a questionnaire was used as a data acquisition method. In the research, a questionnaire consisting of 2 parts was applied. SPSS program was used to interpret the data. In the second part, 'Maslach Burnout Inventory Trainer Form' has been used to determine the burnout levels of the participants. The so-called scale was developed by Maslach in 1986 to measure teachers' burnout levels. SPSS 17.0 package program has been used to analyze the survey data in the quantitative dimension of the study. The mean, standard deviation and percentage distributions were given as descriptive statistics. Independent variables t-test analysis has been used in the comparison of binary groups and one-way analysis of variance (ANOVA) has been used for comparison of multiple groups. The level of statistical significance was taken as 0.05 in all tests. In the scope of this study, it is aimed to reveal the general situation about burnout feeling of the teachers and to examine the relationship between burnout and various variables. Findings of the study: When the total scores of the participants in the burnout scale were evaluated, the burnout scores of the teachers in the 40-49 age group are (41.1 + 5.0), whereas those in the 29-39 age group scores are (38.6 + 5.5). It was determined that the burnout scores of teachers aged 38 and older (38.9 + 7.2) were higher.

Key Words : Burnout Syndrome, Burnout of Teachers, Emotional Exhaustion, Depersonalization

ARAŞTIRMALARDA “KADIN-ERKEK” DEĞİŞKENİN KULLANIMI: BİLİMSEL FARKLILIKTAN TOPLUMSAL FARKLILIĞA

Dr. Öğretim Üyesi Gürol ZIRHLIOĞLU

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gurolyyu@gmail.com

ÖZET

Bilimsel araştırma merak edileni belirli yöntem ve teknikler dahilinde sistematik bir şekilde ele alarak incelemek ve ona açıklık getirmektir. Her bilimsel araştırma sürecinin önemli adımlarından bir tanesi verilerin toplanması ve toplanan verilerin analiz edilmesidir. Araştırmacı elde edilen analizlerin sonucuna göre araştırmasını yorumlar ve önerilerde bulunur. Bilimsel araştırmalar bilgi üreterek insanoğlunun karşılaştığı ya da karşılaşılabileceği sorunlara yönelik çözümler ortaya koyarlar. İnsanoğlunun sorunlarına yönelik araştırma alanlarından biri de sosyal bilimlerdir. Sosyal Bilimler toplumsal olaylar, insanın sosyal ve kültürel faaliyetleri konusunda çalışmaların yapıldığı bir bilimdir. Sosyal bilimler alanında yapılan uygulamalı çalışmalarda çoğunlukla bağımsız değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki etkisi incelenir. Sosyal bilimlerde yapılan çalışmalar incelendiğinde araştırmanın bağımlı değişkenine etki edebilecek bağımsız değişkenlerden bazılarının sıklıkla kullanıldığı görülebilir. Bağımsız değişkenlerin rastgele belirlenmesi araştırmalarda çeşitli problemlerle karşılaşılmasına neden olabilmektedir. Biyolojik cinsiyet kavramı biyolojik olarak kadınla erkek arasındaki ayrımı ifade eder ve insanın doğuştan gelen özelliklerinden biridir. Toplumsal cinsiyet ise toplum tarafından erkeğe ve kadına toplumda biçilen rolleri ifade etmektedir. Toplumsal cinsiyet toplum tarafından oluşturulmuş olup kadın ve erkekte beklenenleri ifade eder. Sosyal bilimler alanında yapılan çalışmaların pek çoğunda cinsiyet kavramının bağımlı değişkeni etkileyebileceği düşünülür ve bir değişken olarak ele alınır. Elde edilen bulgulara göre bağımlı değişkenin cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterip göstermediği ya da cinsiyetin bağımlı değişkendeki değişime etki edip etmediği belirlenir. Acaba bağımlı değişken üzerinde etkisi olduğu düşünülen şey cinsiyet midir? Yoksa cinsiyete bağlı başka etkenler midir? Bu bağlamda düşünüldüğünde cinsiyet değişkenini araştırmalarda kullanmak doğru mudur? Bu çalışmada, insanın doğuştan bir özelliği olan cinsiyet değişkeninin kullanıldığı bilimsel araştırmalarda söz konusu olabilecek problemler üzerinde durulacaktır. Bu çalışmanın amacı yukarıda ifade edilen sorulara cevap aramak ve cinsiyet değişkeninin, bağımlı değişkendeki herhangi bir değişimin nedeni olarak düşünülmesinin, kadın ve erkek arasında bir ayrıma gidilmesinin başka bir nedeni olup olmayacağını irdelemektir.

Anahtar Kelimeler: Biyolojik cinsiyet, toplumsal cinsiyet, bağımsız değişken

USE OF THE "FEMALE-MALE" VARIABLE IN RESEARCHES: FROM SCIENTIFIC DIFFERENCE TO SOCIAL DIFFERENCE

Asst. Prof. Dr. Gürol ZIRHLIOĞLU

Van Yuzuncu Yil University, Education Faculty, gurolyyu@gmail.com

ABSTRACT

Scientific research examines and clarifies any topic using specific methods and techniques. One of the important steps of every scientific research process is the collection and analysis of data. Araştırmacı elde edilen analizlerin sonucuna göre araştırmasını yorumlar ve önerilerde bulunur. Scientific researches produce information and provide solutions for the problems that human beings face or may encounter. Social sciences are one of the areas of research on human problems. Social sciences is a science that studies on social events, social and cultural activities. The effect of independent variables on dependent variable is mostly examined in applied studies in social sciences. When the studies in the social sciences are examined, it can be seen that some independent variables are frequently used which may affect the dependent variable of the research. Random determination of independent variables may cause various problems in research. The term of the biological sex refers to the biological distinction between female and male and is one of the innate characteristics of human. Gender refers to the roles assigned by society to female and male in society. Gender is formed by the society and expresses expectations from female and male. In most of the studies in the social sciences, it is thought that the "female-male" option may affect the dependent variable and is considered as a variable. According to the findings, it is determined whether the dependent variable differs according to the "male-female" preference or whether this preference affects the change in the dependent variable. Is it the "male-female" preference that is thought to have an effect on the dependent variable? Or are they other sex-related factors? In this context, is it true to use the "female-male" variable in research? In this study, the problems that the "male and female" variable may cause in scientific researches will be examined. The aim of this study is to search for answers to the above-mentioned questions and to examine whether the "male-female" variable may be another reason for distinguishing between male and female.

Keywords: Sex, gender, independent variable

KERNİS-GOLDMAN ÖZGÜNLÜK (OTANTİKLİK) ÖLÇEĞİ-KISA FORMU'NA AİT İLK PSİKOMETRİK BULGULARI

Doç. Dr. Hakan SARIÇAM

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, hakansaricam@gmail.com

Nusret ERDEMİR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, erdemir_n@hotmail.com

ÖZET

Özgünlük (otantiklik), ahlaki erdemlerin başında gelen kişilik özelliklerinden biridir. Bu çalışmada Bond, Strauss ve Wickham (2018) tarafından geliştirilen Kernis-Goldman Özgünlük (Otantiklik) Ölçeği-Kısa Formu'na (KGÖÖ-KF) ait ilk psikometrik bulguları incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı illerden 303 lisans üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların 79'u erkek, 224'ü kadın, yaş aralığı 17-52 olup; yaş ortalaması 21.50'dir (SS=3.40). Ölçeğin psikometrik özellikleri, dilsel eşdeğerlik, açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi, ölçüt geçerliği, iç tutarlık güvenilirlik ve madde analizi teknikleriyle incelenmiştir. Araştırmada ölçüt geçerliği çalışması için Otantiklik Ölçeği (İlhan ve Özdemir, 2013) ve Makyavelist Kişilik Ölçeği (Akın vd., 2014) kullanılmıştır. Dilsel eşdeğerlik çalışmasında Türkçe Form ile İngilizce Form arasında istatistiksel olarak yüksek düzeyde korelasyon bulunmuştur. KMO örneklem uygunluk katsayısı .808, Barlett testi değeri ise $\chi^2 = 1438.59$ ($p < .001$, $sd = 190$) olarak hesaplanmıştır. Açıklayıcı faktör analizi sonucu, ölçeğin faktör yükleri farkındalık alt boyutu için .35 ile .64, yansız işlem alt boyutu için .41 ile .58, davranış alt boyutu için .41 ile .53 ve ilişkisel oryantasyon alt boyutu için .43 ile .66 arasında sıralanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizinde orijinal formla tutarlı olarak 20 maddenin 4 alt boyutta uyum verdiği görülmüştür. Ölçüt geçerliği çalışmasında Kernis-Goldman Özgünlük Ölçeği-KF ile Otantiklik Ölçeği arasında pozitif ve Makyavelist Kişilik Ölçeği ile arasında negatif ilişki olduğu görülmüştür. Cronbach alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı ölçeğin bütünü için $\alpha = .80$, farkındalık alt boyutu için $\alpha = .63$, yansız işlem alt boyutu için $\alpha = .66$, davranış alt boyutu için $\alpha = .67$ ve ilişkisel oryantasyon alt boyutu için $\alpha = .74$ olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayılarının .30 ile .56 arasında sıralandığı görülmüştür. Kernis-Goldman Özgünlük Ölçeği Kısa Formu'nun (KGÖÖ-KF) psikometrik özelliklerine ilişkin ilk bulgular, Türk üniversite öğrencilerinde yeterli düzeyde geçerli ve güvenilir olduğunu, ayrıca ölçeğin eğitim ve psikoloji alanında kullanabileceğini göstermiştir. Ayrıca bu bulgular ilgili alanyazın kapsamında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özgünlük, erdem, ölçek.

FIRST PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF KERNIS-GOLDMAN AUTHENTICITY INVENTORY SHORT FORM (KGAI-SF)

Assoc. Prof. Dr. Hakan SARIÇAM

Kütahya Dumlupınar University, hakansaricam@gmail.com

Nusret ERDEMİR

İstanbul Sabahattin Zaim University, erdemir_n@hotmail.com

ABSTRACT

Authenticity is one of the positive personality traits that are at the forefront of moral virtues. The present study aimed to investigate the psychometric properties of the Kernis-Goldman Authenticity Inventory-Short Form which was developed by Bond, Strauss, and Wickham (2018). The study group consisted of 303 (224 females, 79 males) university students from different cities in Turkey. Ages of participants ranged from 17 to 52 years old, with a mean age of 21.50 (SD=3.40) years. The validity and reliability of scale was examined via linguistic equivalence, exploratory and confirmatory factor analysis and concurrent validity, Cronbach alpha internal consistency, and item analysis techniques. In concurrent validity, The Authenticity Scale (Ilhan and Özdemir, 2013) and Machiavellianism Scale (Akin et al., 2014) were used. In the linguistic equivalence study, there was statistical significant high correlation coefficient between the English form scores and the Turkish form scores. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) of sampling adequacy was calculated as .808 and a significant result was found on Bartlett's test of Sphericity $\chi^2 = 1438.59$ ($p < .001$, $df = 190$). In EFA, factor loadings ranged from .35 to .64 for awareness sub-dimension, .51 to .58 for unbiased processing sub-dimension, .41 to .53 for behavior sub-dimension, and .43 to .66 for relational orientation sub-dimension. Findings of confirmatory factor analyses demonstrated that 20 items yielded four factors as original form and that the four-dimensional model was appropriate. In the concurrent validity, Kernis-Goldman Authenticity Inventory-Short Form had significant positive relationship with Authenticity Scale, and also it had significant negative relationship with Machiavellianism Scale. Cronbach alpha internal consistency coefficient was found as $\alpha = .80$ for whole scale, $\alpha = .63$ for awareness sub-dimension, $\alpha = .66$ for unbiased processing sub-dimension, $\alpha = .67$ for behavior sub-dimension, and $\alpha = .74$ for relational orientation sub-dimension. Corrected item-total correlations ranged from .30 to .56. All these findings about first psychometric properties of the Kernis-Goldman Authenticity Inventory-Short Form showed that KGAI-SF may be a valid and reliable instrument in Turkish university students and it can be used in the field of education and psychology. Moreover, findings were discussed in context of the related literature.

Keywords: Authenticity, virtue, scale.

ŞEFKAT-MERHAMET ÖLÇEĞİ'NİN İLK PSİKOMETRİK BULGULARI

Doç. Dr.Hakan SARIÇAM

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, hakansaricam@gmail.com

Nusret ERDEMİR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, erdemir_n@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Cho, Noh, Park, Ryu, Misan ve Lee (2018) tarafından geliştirilen Şefkat-Merhamet Ölçeğinin (ŞMÖ) ilköpsikometrik bulgularını incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu farklı üniversitelerden 310 beliren yetişkin oluşturmaktadır. Katılımcıların 83'ü erkek, 227'si kadın olup, yaş ortalaması 21.19'dur (SS=2.02). Ölçeğin psikometrik özellikleri, açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi, benzer ölçek geçerliği, iç tutarlık güvenilirlik ve madde analiz teknikleriyle incelenmiştir. Araştırmada benzer ölçek geçerliği çalışması için Affedicilik Ölçeği (Sarıçam ve Akın, 2013) ve Diğer kâmlık Ölçeği (Sarıçam, Çelik, Güven ve Kanpolat, 2014) kullanılmıştır. Dilsel eşdeğerlik çalışmasında Türkçe Form ile İngilizce Form arasında istatistiksel olarak yüksek düzeyde korelasyon bulunmuştur. KMO örneklem uygunluk katsayısı .82, Barlett testi değeri ise $\chi^2 1199.64$ ($p < .001$, $sd = 105$) olarak hesaplanmıştır. Açıklayıcı faktör analiz sonucu ölçeğin faktör yükleri merhamet alt ölçeği için .47 ile 65, benmerkezcilik alt boyutu için .52 ile 74 ve şefkat alt ölçeği için .37 ile .71 arasında sıralandığı görülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizinde orijinal formla tutarlı olarak 15 maddenin 3 altboyutta uyum verdiği görülmüştür. Benzer ölçek geçerliği çalışmasında merhamet ve şefkat alt ölçekleri ile affedicilik ve diğer kâmlık arasında pozitif; benmerkezcilik alt ölçeği ile affedicilik ve diğer kâmlık arasında negatif ilişkiler olduğu görülmüştür. Cronbach alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı merhamet alt ölçeği için $\alpha = .69$; ben-merkezcilik alt ölçeği için $\alpha = .75$ ve şefkat alt ölçeği için $\alpha = .70$ olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde-toplam korelasyon katsayılarının merhamet alt ölçeği için .32 ile 50, benmerkezcilik alt boyutu için .41 ile 67 ve şefkat alt ölçeği için .30 ile .42 arasında sıralandığı görülmüştür. Tüm bu ilk psikometrik değerler, Şefkat-Merhamet Ölçeğinin Türk yetişkinlerde yeterli düzeyde geçerli ve güvenilir olduğunu, ayrıca ölçeğin değerler eğitimi ve spiritüel psikoloji alanında kullanılabileceğini göstermiştir. Ayrıca bu bulgular ilgili alanyazın bağlamında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Merhamet, şefkat, ölçek.

FIRST PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF LOVINGKINDNESS-COMPASSION SCALE

Assoc. Prof. Dr.Hakan SARIÇAM

KütahyaDumlupınar University, hakansaricam@gmail.com

Nusret ERDEMİR

İstanbul SabahattinZaim University,erdemir_n@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the psychometric properties of the Lovingkindness-Compassion Scale which was developed by Cho, Noh, Park, Ryu, Misan, and Lee (2018). The research was conducted with 310 (227 females, 83 males) emerging adults from different universities in Turkey. All of the participants were either 18 or 30 years old, with a mean age of 21.19 (SD=2.02) years. The validity and reliability of scale was investigated via exploratory confirmatory factor, confirmatory factor analysis and concurrent validity, Cronbach alpha internal consistency, and item analysis techniques. In concurrent validity, The Trait Forgiveness Scale (Saricam& Akin, 2013) and The Altruism Scale (SaricamÇelik, Güven, & Kanpolat, 2014) were used. In the linguistic equivalence study, there was significant high correlation coefficient between the English form scores and the Turkish form scores. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) of sampling adequacy was calculated as .82 and a significant result was found on Bartlett's test of Sphericity $\chi^2 = 1199.64$ ($p < .001$, $df = 105$). In EFA, Factor loadings ranged from .47 to .65 for compassion sub-scale, .52 to .74 for self-centeredness sub-scale, and .37 to .71 for lovingkindness sub-scale. Results confirmatory factor analyses demonstrated that 15 items yielded three factors as original form and that the three-dimensional model was appropriate. In the concurrent validity, lovingkindness and compassion subscales had significant positive relationships with forgiveness and altruism. Moreover, self-centeredness subscale had significant negative relationships with forgiveness and altruism. Cronbach alpha internal consistency coefficient was found as $\alpha = .69$ for compassion sub-scale, $\alpha = .75$ for self-centeredness sub-scale, and $\alpha = .70$ for lovingkindness sub-scale. Corrected item-total correlations ranged from .32 to .50 for compassion sub-scale, .41 to .67 for self-centeredness sub-scale, and .30 to .42 for lovingkindness sub-scale. All first psychometric properties demonstrated that the Lovingkindness-Compassion Scale can be named as a valid and reliable instrument in Turkish emerging adults and it could be used in the field of values education and spiritual psychology. Moreover, findings were discussed in light of the related literature.

Keywords: Compassion, lovingkindness, scale.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ “SOSYAL VE VATANDAŞLIĞLA İLGİLİ YETKİNLİKLER” BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hkeles@gazi.edu.tr

Dr. Ayşen ALTINOK

Aksaray MEM, aysenaltinok@gmail.com

ÖZET

Son dönemlerde 21. yüzyıl becerileri ülkelerin eğitim sistemlerinde önem kazanmıştır. Yeni çağın getirdiği değişimlere ayak uydurmak ve bu değişimleri eğitime yansıtma amacıyla yeni beceriler öğretim programlarında yerini almaktadır. 21. yüzyılın gerektirdiği beceriler temel alınarak her ülkede eğitim sistemlerinin işleyişine önemli katkılar sağlayacak ulusal yeterlilikler çerçeveleri hazırlanmaktadır. Avrupa’da 2008 yılında Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Konseyi tarafından Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) geliştirilmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ise AYÇ ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan, ülkemizdeki tüm eğitim düzeylerinde yerini alan yeterlilik esaslarını ifade etmektedir. 2018 yılında güncellenen öğretim programlarında TYÇ’nde bulunan 8 anahtar yetkinlik yerini almıştır. Bu yetkinlikler anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, inisiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifadedir. Bu yetkinlikler arasında yer alan sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermektedir. Ayrıca toplumsal ve siyasi kavramlarla ilgili bilgi, demokratik ve aktif katılıma dayalı beceri ve davranışlar vatandaşlıkla ilişkili yetkinlikler tanımında yerini almıştır. Bu bakımdan sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler doğrudan sosyal bilgiler derslerinin içeriği ile ilişkilendirilebilmektedir. Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklerin sosyal bilgiler dersinde okutulan ders kitaplarına ne kadar yansıtıldığı sorusu da önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı 2019-2020 eğitim öğretim yılında okutulan sosyal bilgiler ders kitaplarında sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklerin yer alma durumunu ortaya koymaktır. Bu amaca bağlı olarak ders kitaplarında yer alan metinler, etkinlikler ve görseller sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinliklerde bulunan bilgi, beceri ve değerler bakımından analiz edilecektir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden döküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Bulgular tablolaraştırılarak verilecek ayrıca ders kitaplarındaki metinlerden örnek ifadeler bulgularda yer alacaktır. Elde edilen sonuçların ders kitaplarının hazırlanması konusunda gelecek çalışmalara katkı sağlayacağı ayrıca eğitimcilerin anahtar yetkinlikler konusundaki çalışmalarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler, sosyal bilgiler eğitimi, ders kitapları.

REVIEW OF SOCIAL STUDIES COURSE BOOKS IN TERMS OF “SOCIAL AND CITIZENSHIP RELATED COMPETENCIES”

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi University Faculty of Education, hkeles@gazi.edu.tr

Dr. Ayşen ALTINOK

Aksaray Directory of National Education , aysenaltinok@gmail.com

ABSTRACT

Abilities of 21st Century have gained importance in systems of education of countries in recent years. New abilities have taken place in systems of education to keep up with the changes come with the new era and to represent this changes in education. Based on the skills required by the 21st century, national qualifications frameworks are being prepared to make significant contributions to the functioning of education systems in each country. In 2008 European Qualifications Framework (EQF) developed by European Parliament and Council of Europe. Turkey Qualifications Framework (TQF), which is designed to be compatible with the EQF, represents the adequacy guidelines that take part in all levels of education in our country. In the updated curriculums in 2018, 8 key competencies took place in TQF. These competencies are communication in mother tongue, communication in foreign languages, mathematical competence and basic competencies in science / technology, digital competence, learning to learn, social and citizenship related competencies, taking initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression. Among them; social and citizenship related competencies include personal, interpersonal and intercultural competencies. Additionally, knowledge of social and political concepts, skills and behaviors based on democratic and active participation are included in the definition of competencies related to citizenship. In this regard, social and citizenship related competencies can be directly linked to the content of social studies courses. The question about the reflection of social and citizenship related topics into the coursebooks for social studies, gains importance. The goal of this study is to reveal the state of parttaking of social and citizenship related competencies in coursebooks of social studies in 2019-2020 academic year. Depending on this goal, the texts, activities and images in the coursebooks will be analyzed in terms of knowledge, abilities and values that took place in social and citizenship related competencies. The study will be performed with document analysis method which is one of the qualitative research methods. The outcomes will be given in tables and exemplary statements from the texts in the coursebooks will be taken place. The outcomes are thought to contribute to the studies in the future to prepare coursebooks and also light the way for the studies of educators related to key competencies.

Keywords: Social and citizenship related competencies, social studies education, coursebooks.

ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SABIR DAVRANIŞLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT

Yozgat Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, hgberkant@gmail.com

Sera KARAGÜLLE

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, serakrgl-edebiyat.com@outlook.com

ÖZET

Bir toplumda bekleme erdemi, dayanç, her türlü zorluk karşısında göğüs germe gibi beceriler ancak iyi yetişmiş ve çeşitli değerlerle donanımlı bireyler tarafından gerçekleştirilebilir. Değer eğitimi evde başlayıp okulda devam eden bir süreçtir. Toplumsal yaşamda aileler, değerler eğitimi ve özellikle sabır değerini çocuklarına bir şekilde aktarmaya çalışırlar. Yaşamın temel ögesi olan eğitim sisteminin en önemli görevlerinden biri ilköğretim, ortaöğretim ve lise çağından itibaren belirli değerleri bireylere kazandırmaya çalışmak yer almaktadır denilebilir. Değer kavramının toplumsal yaşamı şekillendiren en önemli etkenlerden biri olması sebebi ile kuşaktan kuşağa aktarılması gerektiği fikrinden yola çıkılarak, değerler öğretim programları sayesinde okullar aracılığı ile kazandırılmaktadır. Çalışmada, ortaokul ve lise öğrencilerini sabır değeri bağlamında incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada olgubilim (fenomenoloji) deseninden yararlanılmıştır. Çalışmanın örnekleme Hatay merkez ve Osmaniye merkezde bulunan iki lisenin 9, 10, 11 ve 12. sınıflarında öğrenim gören 21 lise öğrencisi ile iki ortaokulun 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında öğrenim gören 20 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın verileri üzerinde içerik analizi ile kodlamalar yapılmıştır. Öğrencilerin görüşlerinden elde edilen sonuçlardan bazıları şunlardır: Öğrencilerin sabır kavramını tam anlamıyla bildikleri ancak uygulama konusunda bazı eksikliklerinin olduğunu düşündükleri, hem lise hem de ortaokul öğrencilerinin sabır davranışı karşısında olumlu tepkilerle karşılaştıkları ve bu tepkiler sonucunda kendilerini mutlu hissettikleri, diğer taraftan sabırsız davranışlar karşısında olumsuz tepkiler aldıkları, azar ve kızgınlık gibi tepkilerle karşılaştıkları ve bu nedenle mutsuz oldukları, öğrencilerin sabır kavramını benzetmeleri konusunda neredeyse her öğrencinin farklı metaforlar kullandıkları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, sabır davranışı, lise, ortaokul, görüşme.

SECONDARY SCHOOL AND HIGH SCHOOL STUDENTS' VIEWS ON PATIENCE BEHAVIOR

Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT

Yozgat Bozok University Faculty of Education Department of Educational Sciences, hgberkant@gmail.com

Sera KARAGÜLLE

Kahramanmaraş Sütçü İmam University Institute of Social Sciences, serakrgl-edebiyat.com@outlook.com

ABSTRACT

In a society, the abilities such as the virtue of waiting, resistance, to be strong under various difficulties can only be realized by individuals who are well-educated and well-equipped about values. Value education is a process that starts at home and continues at school. In social life, the families try to teach the values, especially the values of patience, to their children. One of the most important tasks of an education system, which is the basic element of social life, is to try to bring certain values to individuals for primary, secondary and high school ages. Because of the idea indicating that the concept of value is one of the most important factors shaping the social life, the values should be transferred from generation to generation, so they are taught by curricula at schools. In this study, it is aimed to examine middle and high school students in the context of patience value. Phenomenology design was used in this study. The sample of the study consisted of 21 students studying in the 9th, 10th, 11th and 12th grades of two high schools and 20 students studying in 5th, 6th, 7th and 8th grades located in the center of Hatay and Osmaniye. In the study, structured interview form was used as a data collection tool. Coding was done with content analysis on the data of the study. Some of the results obtained from the students' views are as follows: The students are fully aware of the concept of patience but lack of some practices; both high school and middle school students get positive reactions after their patience behaviors, so they feel happy; on the other hand they get negative reactions as a result of impatient behaviors, such as scolding and resentment, so they are unhappy when they encounter; almost each student uses different metaphors to simulate the concept of patience.

Keywords: Values, patience behavior, high school, secondary school, interview.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ANNE VE BABAYA BAĞLANMALARININ İNCELENMESİ

Uzm. Hatice BİLGER

Halkalı İMKB ÇPAL, hatice_0212@hotmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Nüket AFAT

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, nuket.afat@izu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin annelerine bağlanmalarını ve babalarına bağlanmalarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada anneye ve babaya bağlanma değişkeni cinsiyet ve çocuklukta annenin algılanan tutumu ve annenin mesleği değişkenleri açısından incelenmiştir. Bununla birlikte babaya bağlanma da cinsiyet, babanın çocuklukta algılanan tutumu ve babanın mesleği değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırma, anne-babaya bağlanmayı inceleyen betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında İstanbul ilinde öğrenim gören üniversite öğrencileri olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini İstanbul'da çeşitli üniversitelerde öğrenim gören 321'i kadın ve 112'si erkek toplam 433 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada niceliksel veriler karşılaştırılırken iki grup arasındaki fark için Tek Örneklem T testi, ikiden fazla grup parametreleri için Varyans Analizi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre hangi gruplar arasında farklılaşma olduğunu öğrenebilmek için Tukey Testi kullanılmıştır. Araştırma verileri Anne ve Babaya Bağlanma Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu ile elde edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre anneye bağlanma ile cinsiyet, çocuklukta annenin algılanan tutumu değişkenleri arasında anlamlı ilişki bulunmuştur. Analiz sonucunda cinsiyet değişkenine göre Anneye Bağlanma envanteri puanları açısından kadınların erkeklere oranla annelerine olumlu bağlanma düzeylerinin anlamlı olarak daha yüksek olduğu saptanmıştır. Ayrıca algılanan ebeveyn tutumu değişkenine göre Anneye Bağlanma envanteri puanları açısından annelerinin tutumunu hoşgörülü ve demokratik olarak algılayanların puanlarının otoriter algılayanların puanlarından anlamlı olarak daha yüksek olduğu saptanmıştır. Fakat anneye bağlanma ile annenin mesleği arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Babaya bağlanma ile çocuklukta babanın algılanan tutumu ve babanın mesleği değişkenleri arasında anlamlı ilişki bulunmuştur. Analiz sonucunda Babaya Bağlanma envanteri puanlarına bakıldığında babanın algılanan tutumu değişkenine göre babasının tutumunu hoşgörülü veya aşırı koruyucu algılayanların puanlarının otoriter algılayanların puanlarına göre anlamlı olarak daha yüksek olduğu saptanmıştır. Babaya Bağlanma envanteri puanlarına bakıldığında babası memur olanların puanlarının babası işçi olanların ve babası emekli olanların aldıkları puanlara göre anlamlı olarak farklılaştığı daha yüksek olduğu saptanmıştır. Fakat babaya bağlanma ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Bağlanma, anneye bağlanma, babaya bağlanma.

INVESTIGATION OF UNIVERSITY STUDENTS ATTACHMENT TO THE MOTHER AND FATHERS

Hatice BİLGER

Halkalı İMKB ÇPAL, hatice_0212@hotmail.com

Ress. Asst. Dr. Nüket AFAT

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, nuket.afat@izu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this research is to investigation of university students attachment to their parents. In the study, attachment to mother and father was examined in terms of gender and perceived attitude of the mother in childhood and the profession of the mother. In addition, attachment to father was also examined in terms of gender, father's perceived attitude in childhood and father's profession. Research is a descriptive study in the form of scanning, which involves attachment styles to the parent. The universe of the research was identified as university students studying in Istanbul in 2017-2018 education year. The sample of there search is composed of 433 university students, including 321 female and 112 male students studying in various universities in Istanbul. One Sample Test was performed in two group comparison of quantitative data Anova was performed in comparison of parameter groups in situation of more than two groups. Tukey Test was used to find out which groups differ according to the results of the analysis. The research data were collected with Parental Bonding Scale and Personal Information Form. Attachment to the mother found a significant relationship between gender, mother's perceived attitude in childhood, the place and the mothers profession. As a result of the analysis, it was found that women's positive attachment levels to their mothers were significantly higher in terms of the Mother Attachment Inventory scores according to the gender variable ($p < ,05$). In addition, according to the perceived parental attitude variable, the scores of those who perceived their mothers attitude as tolerant and democratically were significantly higher than the scores of those who perceived their mothers. However, no significant relationship was found between attachment to the mother and the profession of the mother. There is also a significant relationship between attachment to father's profession and father's perceived attitude in childhood. As a result of the analysis, when the Father Attachment Inventory scores were examined, it was found that the scores of those who perceived his father's attitude as tolerant or overprotective were significantly higher than the scores of those who perceived his father. Also it was found that the scores of the Father Attachment Inventory scores were significantly different than those of the father and the retired father.

Keywords: Attachment, attachment to mother, attachment to father.

EBEVEYNLERİN DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMININ ÇOCUKLARININ DUYGU VE DAVRANIŞLARINA ETKİSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Hatice EKER

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. haticeeker55@outlook.com

Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. ilkayulutas@gmail.com

ÖZET

Teknolojinin hızlı gelişmesine bağlı olarak ortaya çıkan bilgisayar, tablet, akıllı telefon, gibi araçlar bilgiye hızlı ulaşma ve iletişim kolaylığı sağlamaları nedeniyle çocuk ve yetişkin tüm bireylerin hayatında önemli yer tutmaktadır. Fakat son yıllarda bu araçlara olan ilginin ve bağımlılığın artması çocuk ve gençlerin sosyal ilişkilerden uzaklaşması, internet bağımlılığı, oyun bağımlılığı, tatminsizlik, saldırganlık gibi tehlikeleri gündeme getirmiştir. Çocukların ekran karşısında uzun süre geçirmeleri, oynadıkları oyunlardaki şiddet, rekabet vb. özellikler duyguları kontrol etmelerini güçlendirebilmekte, duygusal zekâlarını olumsuz etkileyebilmektedir. Bu nedenle ailelerin teknoloji kullanımı konusunda farkındalıkları ve önleme stratejileri önemli olmaktadır. Bu çalışma da, ebeveynlerin dijital teknoloji kullanımının çocuklarının duyu ve davranışlarına etkisine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; çocukları okul öncesi eğitime devam eden 14'ü kadın 6'sı erkek olmak üzere toplam 20 ebeveyn oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılan araştırmada veriler yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış, veri analizinde ise içerik analizi yapılmıştır. Araştırma bulguları doğrultusunda ebeveynlere göre çocukların çoğunlukla televizyon karşısında zaman geçirdikleri, dijital ekran karşısına geçtiklerinde sevinç ve mutluluk duyguları gösterebilirler de dijital teknoloji kullanım süresi arttıkça çocuklarının duyu ve davranışlarını olumsuz etkilediği, sosyal ilişkilerini zayıflattığı, asosyalleştirdiği ve iletişim kopukluğuna sebep olduğu, ebeveynlerin çocuklarını olumsuz etkilerden koruyabilmek için teknoloji kullanımına süre sınırlaması getirdikleri ve teknolojik aletleri kullanırken içeriği denetlemeye dikkat ettikleri görülmüştür. Ayrıca kurallar ve sınırlamalar karşısında çocukların öfke ve saldırganlık davranışları gösterdiği tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda teknolojinin olumsuz etkilerinin çocukların ne tür içeriklerle karşılaştığına ve ne kadar süre geçirdiği ile ilişkili olabildiği vurgulanmış, olumsuz etkileri azaltmak için ebeveynlerin, yasa koyuculara ve yapımcılara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, duygusal zeka, ebeveyn, erken çocukluk dönemi.

THE VIEWS OF PARENTS ABOUT THE EFFECTS OF DIGITAL TECHNOLOGY ON THEIR CHILDREN'S EMOTIONS AND BEHAVIORS

Hatice EKER

Gazi University, Institute of Educational Sciences. haticeeker55@outlook.com

Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ

Gazi University, Gazi Education Faculty. ilkayulutas@gmail.com

ABSTRACT

Due to the rapid development of technology, tools such as computers, tablets, smart phones, etc., have an important place in the life of children and adults as they provide quick access to information and ease of communication. However, in recent years, the increasing interest and dependence on these tools has led to the dangers such as the withdrawal of children and youth from social relations, internet addiction, game addiction, dissatisfaction and aggression. As children spend a long time in front of the screen, violence in the games, competition, etc. can weaken their emotional control and affect their emotional intelligence negatively. Therefore, awareness and prevention strategies of parents about the use of technology are important. The aim of this study was to investigate the views of parents about the effects of digital technology on their children's emotions and behaviors. The study group of the research; A total of 20 parents, 14 of whom are female and 6 are male, are attending pre-school education. In the study, which is a case study, one of the qualitative research methods, the data was collected by structured interview form and the content analysis was conducted in the data analysis. According to the findings of the research, parents have reported that children mostly spent time in front of television; although they show feelings of joy and happiness when they come across the digital screen, digital technology adversely affects their children's emotions and behaviors as the duration of use increases; weaken their social relations; make them asocial and caused communication disruption; parents limit the use of technology to protect children from negative effects and pay attention to control the content of the program, but children showed anger and aggression behaviors against the rules and limitations for the technology. As a result of the study, it was emphasized that the negative effects of the technology could be related to the content of children and how long they spent and suggestions were made for parents, legislators and producers to reduce the negative effects.

Keywords: Technology, emotional intelligence, parent, early childhood.

ANA DİLİ EĞİTİMİ AÇISINDAN YETERLİLİĞİ/YETERSİZLİĞİ BAĞLAMINDA YENİLENEN SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINA BAKMAK

Doç. Dr. Hatice KADIOĞLU ATEŞ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr

ÖZET

Ana dili bilinci ve sevgisinin aynı ulus içerisinde yaşayan insanlar arasında ortak bir düşünce sistemi geliştirdiği, evreni birlikte anlama ve kavrama yeteneği kazandırdığı anlaşılmaktadır. Etkin bir ana dili eğitim ve öğretiminin gerçekleşebilmesi için uygun öğrenme ve öğretme stratejilerine ihtiyaç vardır. Bu hususta eğitim biliminin yöntemlerinden, dilbilimin ortaya koyduğu dil öğretme yöntemlerinden ve Türkçenin edebi metinlerinden yararlanmalıdır. Etkin ana dili eğitim ve öğretiminin önemi iyice kavranmalı, ülkemizde ana dili olarak Türkçe Eğitimi anlaşıldığına göre bu eğitim bilimsel esaslara dayandırılarak yapılmalı ve her kademede üzerinde önemle durulmalıdır (Sinan, 2006). Öğretmenlik; gelecek nesilleri yetiştirme görevini üstlenmiş, toplumların huzur ve refahını sağlayacak şekilde bireylerin vatandaşlaşma sürecini kolaylaştıran, onların bilgi, beceri, tutum ve davranışlar öğrenmesini sağlayan; rollerinin bilincinde, sorumlulukları yüksek, fedakar bireylerin icra ettiği kutsal bir meslektir (Kadioglu Ates ve Kadioglu, 2018). Sınıf öğretmenleri ilkököl (1.-4.sınıflarda) görev yapar. Ana dili eğitimi ve öğretimi başta olmak üzere ifade ve beceri derslerinin yürütücüsüdür. Sınıf öğretmenlerinin başta ana dili olmak üzere pek çok disipline hakim olması gerekir. Öğretmenlerin yetiştirilmesinde akademisyenler, sivil toplum kuruluşları, yasa koyucular, YÖK, üniversiteler ve lisans programları önemli yer tutar. Yenilenen Sınıf öğretmenliği lisans programı 2018-2019 öğretim yılından itibaren uygulanmaktadır. Mevcut programdaki bir takım derler kaldırılmış, bir kısmı birleştirilmiş bir takım yeni dersler eklenmiştir. Araştırmanın amacı, anadili eğitimi açısından yeterliliği/yetersizliği bağlamında yenilenen sınıf öğretmenliği lisans programına bakmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, bir araştırma problem hakkında belirli zaman dilimi içerisinde üretilen dokümanlar ya da ilgili konuda birden fazla kaynak tarafından ve değişik aralıklarla üretilmiş dokümanların geniş bir zaman dilimine dayalı analizini olanaklı kılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Konuyla ilgili kaynaklara ulaşılarak alanyazın taraması yapılmıştır. Araştırma ile ilgili kitap, lisansüstü tez, bilimsel makaleler, bildiriler ve raporlar incelenmiştir. Veriler sistematik bir biçimde bütünleştirilmiştir. Araştırmada ana dili olarak Türkçe dersi eğitimi ve öğretimi esas alınmış olup eski program ile yenilenen programın bir sınıf öğretmenin yetiştirilmesinde Türkçe açısından yeterlilik/yetersizlik durumu karşılaştırılmıştır. Çalışma önerilerle sonlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Program, Öğretmen Yetiştirme, Sınıf Öğretmenliği, Anadil Eğitimi.

LOOKING AT THE RENEWED PRIMARY SCHOOL EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAM IN TERMS OF PROFICIENCY/INADEQUACY IN TERMS OF MOTHER TONGUE EDUCATION

Assoc. Prof., Hatice KADIOĞLU ATEŞ

Istanbul Sabahattin Zaim University, hatice.kadiogluates@izu.edu.tr

ABSTRACT

It is understood that mother tongue awareness and love have developed a common thinking system among people living in the same nation, and have the ability to understand and comprehend the universe together. Appropriate learning and teaching strategies are needed for effective mother tongue education and training. In this regard, the methods of educational science, language teaching methods revealed by linguistics and literary texts of Turkish should benefit. The importance of effective mother tongue education and training should be comprehended thoroughly (Sinan, 2006). Teaching; undertaking the task of raising future generations, facilitating the citizenship process of individuals in a way to ensure the peace and welfare of societies, enabling them to learn knowledge, skills, attitudes and behaviors; is a sacred profession performed by devoted individuals who are aware of their roles and who have high responsibilities (Kadioglu Ates ve Kadioglu, 2018). Primary school teachers work in primary school (1st-4th grades). She is the director of expression and skill courses, especially in mother tongue education and training. Primary school teachers should have a good command of many disciplines, especially their mother tongue. Academicians, non-governmental organizations, legislators, YÖK, universities and undergraduate programs play an important role in the training of teachers. The renewed classroom teaching undergraduate program has been implemented since the 2018-2019 academic year. A number of new courses have been added and some of them have been combined. The aim of the study is to look at the renewed classroom teacher undergraduate program in terms of its adequacy / inadequacy in terms of mother tongue education. In the research, document analysis method which is one of the qualitative research methods was used. Document analysis makes it possible to analyze a research problem based on a wide time frame of documents produced within a certain period of time or documents produced by multiple sources on a related subject at different intervals (Yıldırım ve Şimşek, 2006). The related literature was reached by searching the literature. Research books, graduate thesis, scientific articles, papers and reports were examined. The data are systematically integrated. In the study, Turkish language education and instruction was taken as the main language and the adequacy / inadequacy status of the old program and the renewed program in terms of Turkish education was compared. The study was concluded with recommendations.

Keywords: Curriculum, Teacher Training, Primary School Education, Mother Tongue Education.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARI VE MESLEKİ MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği, hatice.bayraktar@izu.edu.tr

Hanifi UZUNPINAR

İstanbul Bayrampaşa Şair Baki İlkokulu, byhanifi@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılıkları ve mesleki motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ve mesleki motivasyonlarının düzeylerini belirlemeyi, örgütsel bağlılığın ve mesleki motivasyonlarının alt kapsamlarında ve bireysel parametrelere göre anlamlı değişiklikler gösterip göstermediğini tespit etmeyi; sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ve mesleki motivasyon düzeylerinin yaş, cinsiyet, medeni durum, eğitim düzeyi, görev, kıdem, istihdam tipi ve motivasyon eğitimi alıp almama değişkenleri arasında anlamlı değişiklikler gösterip göstermediğini ortaya koymayı hedeflemektedir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri, örgütsel bağlılık düzeyleri ile mesleki motivasyonları arasındaki ilişki düzeyini incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeliyle yapılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilindeki resmi ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem ise İstanbul ilinin Bayrampaşa ve Esenler ilçesindeki ilkokullar arasından seçilmiş 35 ilkokulda görevli 300 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında Balay (2000) tarafından geliştirilen “Örgütsel Bağlılık Ölçeği” ve Ceviz (2018) tarafından geliştirilen “Mesleki Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ve mesleki motivasyon düzeyinin belirlenmesine ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplanmıştır. Değişkenler arasında farklılığı ortaya koyabilmek için ikili karşılaştırmalarda dağılım normal olduğundan t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Farklılığın anlamlı bulunması durumunda Tukey testi uygulanmıştır. Araştırmanın son kısmında tüm sonuçlar tek yönlü olarak sınanmış ve anlamlılık düzeyi en az 0.05 olarak kabul edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılıkları cinsiyet, eğitim düzeyi, mesleki kıdem, kurum kıdemi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Sınıf öğretmenlerinin mesleki motivasyonları cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ölçeğinden alınan toplam puanlar ile mesleki motivasyon ölçeğinden alınan toplam puanlar arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, örgütsel bağlılık, mesleki motivasyon.

INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM TEACHERS ORGANIZATIONAL COMMITMENT AND PROFESSIONAL MOTIVATION

Assoc. Prof. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR

*İstanbul Sabahattin Zaim University, Education Faculty, Primary School Teacher Education,
hatice.bayraktar@izu.edu.tr*

Hanifi UZUNPINAR

İstanbul Bayrampaşa Şair Baki Primary School, byhanifi@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship between classroom teachers' organizational commitment and professional motivation. The research aims to determine the levels of organizational commitment and professional motivation of classroom teachers, and to determine whether organizational commitment and professional motivation show significant changes according to sub-scopes and individual parameters; The aim of the study is to determine whether organizational commitment and occupational motivation levels of primary school teachers show significant changes between variables of age, gender, marital status, education level, task, seniority, employment type and whether or not to receive motivation training. The research was conducted with relational survey model in order to examine the relationship between demographic characteristics, organizational commitment levels and professional motivation of classroom teachers. The universe of the study consists of classroom teachers working in official primary schools in Istanbul. The sample consists of 300 primary school teachers from 35 primary schools in Bayrampaşa and Esenler districts of İstanbul. An "Organizational Commitment Scale" developed by Balay (2000) and "Occupational Motivation Scale" developed by Ceviz (2018) were used for data collection. Arithmetic mean and standard deviation were calculated to determine organizational commitment and occupational motivation level of classroom teachers. In order to reveal the differences between the variables, t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used as the distribution was normal in binary comparisons. In case the difference was found significant, Tukey test was applied. In the last part of the study, all results were tested as one-way and the level of significance was accepted as at least 0.05. Organizational commitment of classroom teachers shows a significant difference according to the variables of gender, education level, professional seniority and seniority. Vocational teachers' motivation varies significantly according to gender and age. There is a moderate and positive relationship between the total scores obtained from the organizational commitment scale of the primary school teachers and the total scores obtained from the professional motivation scale.

Key Words: Classroom teachers, organizational commitment, professional motivation..

İLKOKUL 1. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE OKUL VE ONA AİT BAZI ÖĞELERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BUGÜNKÜ DURUMU ÜZERİNE

Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin POLAT
Adıyaman Üniversitesi, hpolat@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 1. Sınıf öğrencilerinin daha önceki eğitim kademesi olan okul öncesi dönemde okul ve ona ait bazı öğelere ilişkin ortaya koydukları görüşlerini ilkokul 1. Sınıfta da ortaya koyarak değişimi göstermektir. Nitel araştırma modelindeki bu çalışmada, veriler iki aşamada toplanmıştır. 2016-2017 eğitim öğretim döneminde, 48-72 aylık okul öncesi eğitim kademesinde aynı sınıfta eğitim gören 15 öğrencinin okul ve ona ait öğelere ilişkin görüşleri, 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilkokul eğitimi kademesinde de sınıf öğretmenleri ile birlikte bireysel görüşme yolu ile elde edilmiş ve bu veriler içerik analizi tekniği ile değerlendirilmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Adıyaman ilinde farklı ilkokul ve sınıflarda okuyan ancak okul öncesi eğitiminde aynı sınıfta eğitim alan 15 öğrenciden oluşmaktadır. Bu çalışmada elde edilen bulgulara göre; okul öncesi dönemde öğrenciler en çok oyun ve sanat etkinliklerini sevmekte; ilkokulu en çok akademik kavramlarla tanımlamakta, ilkokulda en çok akademik etkinliklerin yapıldığını belirtmekte, ilkokul öğretmenlerini en çok duyuşsal olarak "iyi/çok iyi" olarak tanımlamakta, ilkokul öğretmenlerinin kendisine davranırken en çok duyuşsal olarak "güzel" ve "iyi" davranmasını beklemektedir. İlkokul 1. Sınıfta ise; en çok akademik ve oyun etkinliklerini sevmekte; ilkokulu en çok duyuşsal olarak "güzel bir yer" olarak tanımlamakta, ilkokulda en çok akademik olarak "ders" etkinliklerinin yapıldığını belirtmekte, ilkokul öğretmenini en çok duyuşsal olarak "iyi/çok iyi" olarak tanımlamakta, ilkokul öğretmenin kendisine en çok duyuşsal olarak "iyi/güzel" davrandığını belirtmektedir. Bu araştırmanın bulgularına göre okul öncesi dönem öğrencilerinin okul ve ona ait bazı öğelere ilişkin beklentileri çoğunlukla ilkokul 1. sınıfta karşılanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokula geçiş, öğretmen davranışları, öğrenci beklentileri.

INVESTIGATION OF PUPILS' VIEWS OF SCHOOL AND THE ELEMENTS RELATED TO IT AT PRESCHOOL PERIOD AND AT FIRST GRADE OF PRIMARY SCHOOL

Asst. Prof. Dr. Hüseyin POLAT
Adiyaman University, hpolat@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

The present research aimed to reveal the differentiation in the views of children who attended preschool education following the transition to 1st grade of primary school. The research was conducted in qualitative model in academic years of 2016-2017 and 2017-2018 on 15 pupils of 48-72 months ages in preschool education attending the same class. The data for the research were collected in two phases. In the first phase views of pupil about the "school" and element related to it, and in the second phase, at primary school, in academic years of 2017-2018, their views about the "school" asked again with the aid of their class teachers by individual interviews. The said 15 participants attended the same nursery class, but as for the primary school, they enrolled various primary schools in central Adiyaman. The findings revealed the pupils liked games and art activities at preschool grade most, describe the primary school using academic concepts, state academic activities were carried out most at primary school, describe their teachers affectively at primary school as "good/very good", and the teachers were expected to treat them "nice" and "well" affectively. As for the 1st class at primary school, they liked games and academic activities most, affectively they depicted the primary school as "a nice place", they stated "lesson" was the most frequent academic activity conducted, described their teachers as "good/very good" and they expressed that their teachers to behave them "nice" and "well" most. According to the finding of the present research, most of the preschool pupils' expectations from school and the element related to it have been met at 1st classes of the primary school.

Keywords: Transition to primary school, teacher treatment, pupils' expectations.

DEĞERLER EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINA ETKİSİ ÜZERİNE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

İbrahim BATTAL

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.Lisans
Öğrencisi, İbrahim.battal@hotmail.com*

Fikret YAVUZ

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.Lisans Öğrencisi,
fikretyavuza@gmail.com*

İlyas GÜLER

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.Lisans Öğrencisi,
i_guler58@hotmail.com*

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Doç. Dr., kaya_yildiz@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışma değerler eğitimin öğrenci davranışları üzerine etkileri hakkında öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Öğretmen görüşleri dikkate alınarak ortaokullarda değerler eğitiminde izlenecek yol ve yöntemler hakkında fikir verecek bir çalışma olması düşünülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılı 2.döneminde İstanbul ili Avcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Bağcılar ve Çatalca ilçelerinde görev yapan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel ortaokullarda görev yapan 56 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen tüm veriler içerik analizi yöntemiyle yapılmıştır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış, sorular hazırlanırken uzman görüşünden faydalanılmıştır. Verilerin analizinde; basılı formdaki sorular, müfredat programları ve konuyla ilgili kaynaklardan toplanan bilgilerden yola çıkılarak birincil olarak genel bir kavramsal yapı oluşturulmaya çalışılmış, araştırma da çıkan sonuçların değerlendirilmesinde uzman akademisyenle görüş birliğine varılmıştır. Araştırmanın birden fazla bölgede gerçekleştirilmesi ve elde edilen bulguların birbirine yakınlığı sonuçların güvenilirliğini artırmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenler, öğrencilerde en fazla bulunması gerektiğini düşündükleri değerleri saygı, sevgi, ahlaki değerler ve sorumluluk olarak belirtmişlerdir. Yine katılımcıların birçoğuna göre öğrenciler kazanılması gereken değerlere yeteri kadar sahip değildir. Öğrencilere bu değerleri kazandırmada öğretmenlerin en çok kullandığı ve tavsiye ettikleri yöntem ve teknikler; rol-model olma, sosyal etkinlikler, yaparak ve yaşayarak öğrenme olmuştur. Ortaokullar da verilen değerler eğitimin etkileri konusunda öğretmenlerimiz arasında önemli görüş ayrılıkları da mevcuttur.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler eğitimi, Davranış

TEACHER VIEWS UPON STUDENTS BEHAVIOURS BY THE AFFECTS OF VALUES EDUCATION

İbrahim BATTAL

*İstanbul Sabahattin Zaim University Institute of Social Sciences Graduate Student of Education
Administration, İbrahim.battal@hotmail.com*

Fikret YAVUZ

*İstanbul Sabahattin Zaim University Institute of Social Sciences Graduate Student of Education
Administration, fikretyavuz@gmail.com*

İlyas GÜLER

*İstanbul Sabahattin Zaim University Institute of Social Sciences Graduate Student of Education
Administration, i_guler58@hotmail.com*

Assoc. Prof. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal University, Faculty of Education, Assoc. Doç. Dr., kaya_yildiz@hotmail.com

ABSTRACT

This study's aim is to find out Teacher's opinion upon values behaviour and the affect of values education on behaviours. It is thought to be study which will lead Teachers to a path and way that will be followed and define ideas on secondary education. The study's group research is based on 56 Teachers who work in Avcılar, Bakırköy, Büyükçekmece, Bağcılar and Çatalca region in İstanbul on second term of Education year 2018/2019. Phenomenology is used in qualitative research. After this study all the gained data is being used by content analysis. During the preparation of the questions expert view is asked. In data analysis, questions in printed form were taken from curriculum programmes and from the sources about the subject. A conceptual structure is tried to be formed. During the results' evaluation of research a consensus was held by an expert. The reliability of results were increased; because of different study areas and close indication that are gained. Teachers who joined this research indicated that respect, love, moral values and responsibility should be the most wanted values students have. According to the most of the participants (teachers) students don't have the values enough. Which they must gain. The most common and recommended techniques which teachers use are: Role-model, social activities and learning by living and doing. There is disagreement between teachers about the affects of moral values given in secondary schools.

Keyword: Value, Values education, Behavior

ERGENLERDE OYUN BAĞIMLILIĞI İLE ŞİDDET EĞİLİMİ VE OYUN TÜRLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim TAŞ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, ibrahimtas34@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ergenlerde dijital oyun bağımlılığı ile şiddet eğilimi ve oyun türleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul'da bir lise de öğrenim gören 105'i (%43.2) kız, 138'i (%56.8) erkek olmak üzere toplam 243 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin yaşları 14 ile 18 arasında değişmekte olup yaş ortalamaları 16.19 şeklindedir. Öncelikle verilerin normal dağılıp dağılmadığı test edilmiş ve basıklık çarpıklık değerlerinin (1.03 ile -.267) normal aralıklarda olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların % 22.2'sinin günde 1-3 saat arası internet kullandığı tespit edilmiştir. Günde 3 saat ve daha fazla internet kullananların oranı %30.5 şeklindedir. Öğrencilerin geri kalanı yani %47.3'ü 1 saat ve daha az internet kullandığını ifade etmiştir. Öğrencilerin oynadığı oyun türleri incelendiğinde sırasıyla aksiyon oyunları (%29.2), spor oyunları (%16.5), dövüş oyunları (%7.8), simülasyon oyunları (%6.2), strateji oyunları (%5.8) ve platform oyunları (%1.6) oynadıkları görülmektedir. Araştırmada hem dijital oyun bağımlılığının hem de şiddet eğiliminin cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaştığı ve erkeklerin kızlardan daha fazla oyun bağımlısı ve şiddet eğilimine sahip oldukları tespit edilmiştir. Araştırmada oyun bağımlılığının oyun türlerine göre anlamlı şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Oyun bağımlılığında varyanslar homojen olmadığı için çoklu karşılaştırma analizinde Games-Howell testi kullanılmıştır. Buna göre dövüş oyunları oynayanlar aksiyon oyunları oynayanlara oranla anlamlı bir şekilde daha fazla bağımlı olmaktadır. Şiddet eğilimi ölçeğinde varyanslar homojen dağıldığından Çoklu karşılaştırma testlerinden Bonferroni test kullanılmış ve dövüş oyunları oynayan ergenlerin aksiyon ve simülasyon oyunları oynayan ergenlerden anlamlı şekilde daha fazla şiddet eğilimine sahip oldukları tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda ergenlerde dijital oyun bağımlılığı ile şiddet eğilimi arasında pozitif ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Oyun bağımlılığı, şiddet eğilimi, ergenlik, oyun türleri.

INVESTIGATION of THE RELATIONSHIP BETWEEN GAME ADDICTION and VIOLENCE TENDENCIES and GAME TYPES in ADOLESCENTS

Asst. Prof. Dr. İbrahim TAŞ

Istanbul Sabahattin Zaim University, ibrahimtas34@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship between digital game addiction and violence tendency and game types among adolescents. The study group consisted of 243 student attending a high school in Istanbul, in the akademik year of 2017-2018. 105 (%43.) of the students are girls and 138 (%56.8) of the students are boys. Their age varied between 14 and 18 years old, and their mean age was 16.19. Firstly, it was tested whether the data was distributed normally or not and the kurtosis skewness values (1.03--.,267) were found to be within normal ranges. It was found that 22.2% of the participants used internet for 1-3 hours per day. 30.5% of the users use internet for 3 hours or more per day. The rest of the students (47.3%) stated that they use the internet for 1 hour or less. When the game types played by the students are examined, It is seen that the students played action games (29.2%), sports games (16.5%), fighting games (7.8%), simulation games (6.2%), strategy games (5.8%) and platform games (1.6%), respectively. In the study, it was found that both digital game addiction and violence tendency differ significantly according to gender and that boys have more game addicts and violence tendencies than girls. In the study, it was found that game addiction significantly differed according to game types. Since the variance in game addiction was not homogeneous, the Games-Howell test was used in multiple comparison analysis. Accordingly, those who play fighting games are significantly more game addict than those who play action games. As the variances on the violence tendency scale were homogeneously distributed, Bonferroni test was used in multiple comparison tests and it was found that adolescents playing fighting games had significantly more violent tendencies than adolescents playing action and simulation games. As a result of the research, it was determined that there is a positive relationship between digital game addiction and violence tendency in adolescents.

Keywords: Game addiction, violence tendency , adolescence, game types

MESLEK LİSESİ OKUL YÖNETİMLERİNİN ÖĞRETMENLERİNDEN BEKLENTİLERİ

İsa Oğuz ALTUN

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.lisans Öğrencisi,
oguzhan.altun2019@gmail.com*

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kaya_yildiz@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerden, okul yönetimlerinin beklentilerini saptamaktır. Araştırmanın çalışma gurubunu İstanbul ili, Bahçelievler, Bağcılar, Başakşehir ilçelerinde bulunan dört farklı meslek lisesi okul yönetimleri oluşturmaktadır. Bu araştırma, araştırma modellerinden nitel araştırma modeliyle hazırlanmıştır. Araştırmada veriler, bu araştırma için hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla elde edilmiştir. Araştırma için hazırlanan yarı yapılandırılmış formlar, çalışma grubuna elden verilmiş, formlarda katılımcılara toplam dört soru yöneltilerek meslek lisesi okul idarecileri sorulara ilişkin görüşlerini yazılı olarak formlarda belirtmişlerdir. Araştırmada verilerin analizi için içerik analizi çeşitlerinden tümevarım analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada meslek lisesi okul yöneticilerinin öğretmenlerden en çok beklediği şeyin öğrencileri sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte kalifiye olarak yetiştirmeleri olduğu tespit edilmiştir. Yapılan bu araştırma sonucunda meslek lisesi okul yöneticilerinin ayrıca öğretmenlerden öğrencileri test çözme tekniği açısından ve milli manevi değerler açısından çok iyi bir şekilde yetiştirmelerini bekledikleri tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmanın en başından beri tüm aşamalarında uzman görüşüne başvurulmuş ve araştırmanın her aşaması uzman rehberliğinde hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul yönetimi, beklenti, öğretmen

THE EXPECTATIONS OF THE VOCATIONAL HIGH SCHOOL MANagements FROM THEIR TEACHERS

İsa Oğuz ALTUN

İstanbul Sabahattin Zaim University, oguzhan.altun2019@gmail.com

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal University, kaya_yildiz@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the view of the teachers studying at vocational high schools about school management. The study group of this research consists of four school management of vocational high schools in İstanbul's districts which are Bahçelievler, Başakşehir, and Bağcılar. This study is prepared with the qualitative research method. The data is comprised from the semi-structured interview forms arranged for this research. The forms are given to the participants by hand and they are asked four questions. The participants give their opinions about school management on these forms. In this research, the reasoning analysis method is used. The results show that the school managements hope that their teachers teach the students considering the needs of the sector. Moreover, they expect that the teachers should raise the students taking the national values and problem solving into consideration. This study is designed by taking the opinions of experts and all the steps of the research are prepared with specialists.

Key Words: School management, problem solving, expectation, qualitative personnel.

ÖĞRETMENLERİN DENETİM ODAKLARI İLE MESLEKİ BAĞLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ¹

İsmail ATAÇ

Ergenekon İbrahim Şakir İlkokulu, atacismail10@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma, öğretmenlerin denetim odakları ile mesleki bağlılıkları arasında ilişki olup olmadığını belirlemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla, araştırmanın örneklemini İstanbul ili Kartal ilçesinde devlet okullarının çeşitli kademelerinde görev yapmakta olan 400 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak; Blau (2003) tarafından geliştirilen Kırdök ve Utkan tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan toplam 22 maddeden oluşan Mesleki Bağlılık Ölçeği ve Dağ (1991) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan toplam 29 maddeden oluşan Rotter İç-Dış Kontrol Odağı Ölçeği (RİDKOÖ) kullanılmıştır. Yapılan araştırmada öğretmenlerin iç kontrol odaklı oldukları söylenebilir. Ayrıca öğretmenlerin duygusal bağlılıkları alt boyutu ve birikmiş maliyetler alt boyutu yüksek düzeyde, normatif bağlılık düzeyleri çok düşük, alternatiflerin sınırlılığı alt boyutu ise orta düzeydedir. Öğretmenlerin denetim odakları ile cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, mezuniyet durumu ve görev yaptıkları okul kademesi değişkenleri arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Mesleki bağlılık ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Erkek öğretmenlerin birikmiş maliyet, alternatiflerin sınırlılığı ve normatif bağlılık düzeyleri bayan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Yine mesleki bağlılığın duygusal bağlılık, birikmiş maliyetler ve normatif bağlılık alt boyutları ile yaş değişkeni arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. 51 yaş ve üzeri öğretmenlerin duygusal bağlılıkları daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mesleki bağlılık ile öğretmenlerin mezuniyet durumları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Lisansüstü mezun öğretmenlerin birikmiş maliyetler ve alternatiflerin sınırlılığı alt boyutları lisans mezunu öğretmenlere göre daha yüksektir. Mesleki bağlılık ile öğretmenlerin kıdem yılları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. 21 yıl ve üzeri kıdem yılına sahip öğretmenlerin duygusal bağlılık düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur. Çalışılan okul kademesi ile mesleki bağlılık arasındaki farklılık incelendiğinde ise ortaokul kademesinde görev yapan öğretmenlerin duygusal bağlılık, normatif bağlılık ve birikmiş maliyetleri ilkokul kademesinde görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek bulunmuştur. Araştırmamızda öğretmenlerin denetim odakları ile mesleki bağlılıkları arasındaki ilişki incelendiğinde mesleki bağlılık ile denetim odağı arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki bağlılık, Denetim Odağı, Öğretmenler.

¹ Bu çalışma, İsmail Ataç'ın Dr. Mustafa Özgenel danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER' S LOCUS OF CONTROL AND THEIR OCCUPATIONAL COMMITMENT²

İsmail ATAÇ

Ergenekon İbrahim Şakir İlkokulu, atacismail10@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Mustafa ÖZGENEL

Istanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ABSTRACT

This study aimed to determine whether there is a relationship between teachers' locus of control and occupational commitment. For this purpose, the sample of the study consists of 400 teachers working at various levels of public schools in Kartal district of Istanbul. In the research, relational scanning model, one of the quantitative research methods, was used. As a data collection tool; Blau (2003) developed by Kirdök and Utkan Turkish Adaptation Scale consisting of a total of 22 items adapted to Turkish and Dağ (1991) adapted by the Turkish 29-point total internal adjustment scale (RIDKOÖ) was used. In this research, it can be said that teachers are focused on internal control. In addition, teachers' affective commitment sub-dimension and accumulated costs sub-dimension is high, normative commitment levels are very low and limited alternatives sub-dimension is moderate. There was no significant difference between teachers' locus of control and gender, age, professional seniority, graduation status and school level variables. A significant difference was found between occupational commitment and gender. It was determined that the accumulated cost, limited alternatives and normative commitment levels of male teachers were higher than female teachers. Also, there was a significant difference between the age variable and affective commitment, accumulated costs and normative commitment sub-dimensions of occupational commitment. It was concluded that teachers' 51 and older teachers had higher affective commitment. A significant difference was found between occupational commitment and graduation status of teachers. The accumulated costs and the limited alternatives sub-dimensions of graduate graduates are higher than those of undergraduate graduates. Significant differences were found between occupational commitment and teachers' seniority years. It was found that teachers with 21 years of seniority had higher levels of affective commitment. When the difference between working school level and occupational commitment was examined, the affective commitment, normative commitment and accumulated costs of the teachers working in the secondary school level were found to be higher than the teachers working in the primary school level. In our study, when the relationship between teachers' locus of control and occupational commitment was examined, it was determined that there was a low level and positive significant relationship between occupational commitment and locus of control.

Keywords: Occupational Commitment, Locus of Control, Teachers

² This study was derived from the master thesis by İsmail Ataç conducted under the supervision of Dr. Mustafa Özgenel.

TÜRKİYE’DE “DÜŞÜNME BECERİLERİ” KONUSUNDA OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARA YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALAR

Dr. Öğretim Üyesi Kevser TOZDUMAN YARALI
Kırklareli Üniversitesi, kevseryarali@klu.edu.tr

ÖZET

Düşünme becerileri, bireyin öğrenmesinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren, bireyi aktif kılan, öğrenmenin kalıcı olmasını destekleyen, araştırma yol ve yöntemlerini kazandıran temel becerilerdir. Düşünme becerileri çeşitli şekillerde sınıflandırılmıştır. Bazı araştırmacılar düşünme becerilerini “temel işlemler, problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme” olmak üzere aşamalı bir biçimde ele alırken, bazıları; üst düzey düşünme becerileri ve temel düzey düşünme becerileri olmak üzere iki kategoride ele almıştır. Bu konudaki ortak görüş 21. yüzyıla ayak uyduran bireylerin yetişmesi için bu becerilerin çocuklara kazandırılması gerektiğidir. Düşünme becerilerinin okul öncesi dönem için önemi, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı içerisinde de belirtilmiştir. Okul öncesi eğitim programının temel ilkelerinden biri; çocukların hayal güçlerinin, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerinin, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarının geliştirilmesinin gerekliliğini içerir. Ülkemizde düşünme becerileri konusunda okul öncesi çocuklara yönelik yapılan tez ve makale çalışmalarının incelenmesinin amaçlandığı bu araştırmaya 19 çalışma dahil edilmiştir. Araştırmada nitel model ve durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda düşünme becerileri konusunda 11 tez ve sekiz makale bulunduğu belirlenmiştir. Bu konudaki ilk tez çalışmasının 2014 yılında yayınlandığı, ilk makale çalışmasının ise 2006 yılında yayınlanan bir derleme olduğu görülmüştür. Okul öncesi çocukların düşünme becerileri konusunda en çok çalışılan beceri türünün ‘yaratıcı düşünme’ olduğu, düşünme becerilerini geliştirirken “Regio Emilia” ve “drama” gibi yöntemlerinin kullanıldığı belirlenmiştir. Çalışmaların türü incelendiğinde dört tezde karma, beş tezde nicel, iki tezde nitel model kullanıldığı görülmektedir. Düşünme becerileri konusundaki sekiz makalede dört derleme, iki nicel, iki nitel model kullanıldığı belirlenmiştir. Bu sonuçlardan hareketle, ülkemizde okul öncesi çocuklara yönelik olarak düşünme becerileri konusunun son yıllarda ele alınmaya başlandığı, bu sebeple bu konuda yapılacak yeni çalışmalara ihtiyaç olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme.

TURKISH STUDIES ON PRESCHOOL CHILDREN WITH REGARDS TO 'THINKING SKILLS'

Asst. Prof. Dr. Kevser TOZDUMAN YARALI
Kırklareli Üniversitesi, kevseryarali@klu.edu.tr

ABSTRACT

Thinking skills are basic skills that develop an individual's sense of responsibility in their learning, keep the individual active, support the permanence of their learning, and gain research methods. Thinking skills can be classified in a number of ways. Some researchers addresses thinking skills progressively as "basic operations, problem solving, decision-making, critical thinking and creative thinking", some, examines thinking skills into two categories: higher-order and lower-order thinking skills. The common consensus is that these skills should be brought to children in order to train individuals who can keep up with the 21st century. The importance of thinking skills for the preschool period is also stated in the Preschool Education Program of the Ministry of National Education. One of the basic principles of pre-school education program; This includes the necessity of developing children's imagination, creative and critical thinking skills, communicating and expressing their emotions. 19 studies were included in this study aiming at investigating theses and article studies conducted for preschool children concerning thinking skills in Turkey. Qualitative model and case design were used in the study. As a result of the study, eleven theses and eight articles were found published on thinking skills. It was observed that the first thesis study on this subject was found to be published in 2014; whereas, the first article was a review published in 2006. The most commonly studied skill type in terms of preschool children's thinking skills was 'creative thinking' and methods such as "Regio Emilia" and "drama" were used in order to develop their thinking skills. When the type of studies was examined, the mixed model was used in four theses, the quantitative model was used in five theses, and qualitative model was used in two theses. Four review models, two quantitative models, and two qualitative models were used in eight articles about thinking skills. Based on these results, it can be asserted that the issue of thinking skills for preschool children in Turkey has begun to be studied in recent years and therefore, further related studies are needed on this subject.

Keywords: Pre-school period, creative thinking, critical thinking.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEMEL TEKNOLOJİ YETERLİLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (NİĞDE İL ÖRNEĞİ)³

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Gamze Maviş DEMİRTAŞ
Uludağ Üniversitesi, 811971007@ogr.uludag.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma ile sosyal bilgiler öğretmen adaylarının temel teknoloji yeterliliklerini tespit etmek ve bu yeterlilikler ile öğretmen adaylarının demografik özellikleri arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilimler Eğitimi programında 2018-2019 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan farklı sınıf düzeylerindeki 258 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılarak yapılan bu çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve Flowers ve Algozzine (2000) tarafından geliştirilip Tekinarslan (2008)'de Türkçe'ye uyarlanan Eğitimci Envanteri İçin Temel Teknoloji Yeterlik ölçeği kullanılmıştır. Katılımcıların Eğitimci Envanteri İçin Temel Teknoloji Yeterlik ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyet, sınıf düzeyi, gelir düzeyi, kişisel bilgisayarı sahipliği, kişisel internet erişimi olma durumu, bilgi ve iletişim teknoloji lisans dersleri haricinde teknoloji eğitimi alma durumu, internet kullanma sıklığı, bilgisayar kullanma sıklığına göre farklılaşma durumu ilişkisiz örneklem için T-Testi (Independent Samples T-Test) ve One Way Anova ile ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyet, kişisel bilgisayarı sahipliği, kişisel internet erişimi olma durumu, bilgi ve iletişim teknoloji lisans dersleri haricinde teknoloji eğitimi alma durumu, internet kullanma sıklığı değişkenleri ile eğitimci envanteri için temel teknolojik yeterlikler ölçeğinden elde edilen genel puanlarda istatistiksel açıdan anlamlı fark tespit edilirken, gelir düzeyi, sınıf düzeyi, ve bilgisayar kullanma sıklığı değişkenlerinde istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilimler, Temel Teknoloji Yeterliliği, Eğitim ve Öğretim Teknolojileri, Öğretmen Adayı Yeterlilikleri.

³ Bu çalışma danışmanlığını Prof. Dr. Kubilay YAZICI tarafından yapılan ve Gamze Maviş Demirtaş tarafından düzenlenen "Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Temel Teknoloji Yeterliliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Niğde İl Örneği)" konu başlıklı Yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

INVESTIGATION OF BASIC TECHNOLOGY COMPETENCIES OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES (EXAMPLE OF NIĞDE PROVINCE)⁴

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Gamze Maviş DEMİRTAŞ

Uludağ University, 811971007@ogr.uludag.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the basic technology competencies of prospective social studies teachers and to investigate the relationship between these competencies and demographic characteristics of prospective teachers. The working group consists of 258 social studies teacher candidates from different class levels who are studying in the Social Studies Education program in the Department of Turkish and Social Sciences Education, Niğde Ömer Halisdemir University. In the study, personal information form developed by the researcher and Basic Technology Proficiency Scale for Educator Inventory developed by Flowers and Algozzine (2000) and adapted into Turkish in Tekinarslan (2008) were used. Participants' scores on Basic Technology Proficiency Scale for Educator Inventory: gender, class level, income level, ownership of personal computer, availability of personal internet access, status of receiving technology education except for information and communication technology undergraduate courses, differentiation according to frequency of using computer, frequency of using computer Independent Samples T-Test and One Way Anova were used for unrelated samples. As a result of the research, gender, personal computer ownership, access to personal internet access, technology education except for information and communication technology undergraduate courses, frequency of using internet, were statistically significant in general scores obtained from the scale of basic technological competencies for educator inventory. There was no statistically significant difference in income level, class level and frequency of computer use.

Keywords: Social Studies, Basic Technology Competence, Education and Instructional Technologies, Teacher Candidate Competencies.

⁴ This study was derived from master's degree thesis "Investigation of Basic Technology Competencies of Social Studies Teacher Candidates In Terms of Various Variables (Example of Niğde Province), which is supervised by Prof. Dr. Kubilay YAZICI and edited by Gamze Maviş DEMİRTAŞ.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KONUŞMA KAYGI DÜZEYLERİ İLE KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Tuğçe Gamze İŞÇİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, tugcegamzeisci@gmail.com

Bahar UZUN

Gazi Üniversitesi, u.baharuzun@gmail.com

ÖZET

Öğretmenlerin sahip oldukları bilgi ve kültür düzeyleri, onların mesleklerini icra etmeleri aşamasında önemli bir yere sahiptir. Bu aşamada öğretmenlerin hem kültürel hem de mesleki açıdan gelişiminde faydalandıkları temel kaynaklar arasında kitapların ayrı bir yeri vardır. Çünkü kitaplar, içerikleri itibarıyla farklı kategorilerde değerlendirmeye tabii tutulsalar bile, bilgi, duygu ve düşüncelerin geniş halk kitleleri ile paylaşılması aşamasında geçmişten günümüze en çok kullanılan araçlardır. Kitap okuma öğretmenlik mesleğinin icrası aşamasında gerekli olan bilgi birikiminin elde edilmesinde etkili olsa da bu tek başına yeterli bir husus değildir. Bu aşamada bilginin aktarımı sırasında öğretmenlerin sahip olması gereken bir diğer becerinin de konuşma becerisi olduğu söylenebilir. Etkin bir şekilde konuşma becerisine sahip olmayan bir öğretmen, mesleğinin icrası sırasında birçok sorunla karşılaşabilir. Gerçekleştirilecek bu çalışma ile sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kitap okuma alışkanlıkları ile konuşma kaygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılarak yürütülecektir. Bu amaç doğrultusunda Susar Kırmızı (2013) tarafından geliştirilen “Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutum Ölçeği” ile Kinay ve Özkan (2014) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adayları için Konuşma Kaygısı Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından geliştirilecek olan “Kişisel Bilgi Formu” uygulanacaktır. Araştırmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinin Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında 1-4. sınıflarda öğrenimlerine devam eden sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturacaktır. Elde edilen bulgular istatistiksel işlemlere tabii tutulacaktır ve literatürde var olan araştırmalara dayalı olarak görüş ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayı, kitap okuma alışkanlığı, konuşma kaygısı.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SPEECH ANXIETY LEVELS AND BOOK READING HABITS OF SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Tuğçe Gamze İŞÇİ

Niğde Ömer Halisdemir University, tugcegamzeisci@gmail.com

Bahar UZUN

Gazi University, u.baharuzun@gmail.com

ABSTRACT

The level of knowledge and culture of the teachers has an important role in the implementation of their profession. At this stage, the books have a special place among the main sources that teachers use in their cultural and professional development. Because, even if they are subject to different categories in terms of their content, the books are the most used tools from the past to the present in sharing information, feelings and thoughts with the masses. Although reading books is effective in acquiring the necessary knowledge in the performance of teaching profession, this alone is not sufficient. At this stage, it can be said that another skill that teachers should have during the transfer of knowledge is speaking skill. A teacher who does not have the ability to speak effectively can face many problems during the performance of his / her profession. The aim of this study is to investigate the relationship between the reading habits of prospective social studies teachers and speech anxiety. The research will be conducted by using relational survey model which is one of the quantitative research methods. For this purpose, ar "Attitude Scale for Reading Habits "developed by Susar Kırmızı (2013) and "Speech Anxiety Scale for Prospective Teachers" developed by Kinay and Özkan (2014) and" Personal Information Form to be developed by the researchers will be applied. The sample of the research was in Turkish and Social Sciences Education Department of the Faculty of Education of a state university. social studies teachers who continue their education in classrooms. The findings will be subjected to statistical procedures and opinions and suggestions will be included based on the existing researches in the literature.

Keywords: Social studies, prospective teachers, reading habits, speech anxiety.

PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK VE YAŞAM DOYUM DÜZEYLERİ

Prof. Dr. Kurtman ERSANLI
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, kersanli@gmail.com

Fatma AYDINLI
Yıldırım Rehberlik ve Araştırma Merkezi, fatmapdr@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, psikolojik danışmanların mesleki tükenmişlikleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu araştırmanın evrenini, Türkiye'de 2018-2019 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı rehberlik araştırma merkezlerinde, anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde çalışmakta olan psikolojik danışmanlar oluştururken, araştırmanın örneklemini Türkiye genelinde anketlere cevap veren 480 gönüllü psikolojik danışman (338'i kadın, 142'si erkek) oluşturmuştur. Bu çalışmada psikolojik danışmanların mesleki tükenmişliklerini değerlendirmek için Maslach Tükenmişlik Envanteri-Eğitimci Formu, yaşam doyum düzeylerini değerlendirmek için de Diener Yaşam Doyum Ölçeği uygulanmıştır. Araştırma, ilişkisel tarama modeline göre yürütülmüştür. Araştırma sonucunda; psikolojik danışmanların duygusal tükenmede orta, duyarsızlaşmada düşük ve kişisel başarı alt boyutunda düşük düzeyde tükenmişlik puanına sahip olduğu görülmüştür. Kadın psikolojik danışmanların daha yüksek duygusal tükenme puanı olduğu, 0-5 yıl kıdeme sahip olanların daha yüksek duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve kişisel başarı puanına sahip olduğu, mesleğini istemeyerek seçenlerin daha yüksek duygusal tükenme puanı olduğu, lisede çalışanların duyarsızlaşma puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Takdir görmeyenlerin duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve kişisel başarı alt boyutlarda daha yüksek puana sahip olduğu görülmüştür. Ücretlerinden memnun olmayanların tüm alt boyutlarda daha yüksek puana sahip olduğu duygusal tükenme duyarsızlaşma ve kişisel başarı alt boyutunda daha yüksek tükenmişlik yaşadığı görülmüştür. Psikolojik danışmanların tükenmişlik puanlarında medeni durum, mezuniyet, kurumdaki hizmet süresi, kurumdaki öğrenci sayısı, nöbet tutma, görevlendirme, günlük internet kullanım süresi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Psikolojik danışmanların medeni durum değişkenine göre yaşam doyum puanlarında evlilerin bekârlara göre daha yüksek yaşam doyum puanına sahip olduğu, kıdemi 6-10 yıl olanların daha yüksek yaşam doyum puanına sahip olduğu, mesleğini isteyerek seçenlerin daha yüksek yaşam doyum puanına sahip olduğu, lisede çalışanların daha yüksek yaşam doyum puanına sahip olduğu, kurumunda 6 yıl ve üzeri çalışanların daha yüksek yaşam doyum puanına sahip olduğu, takdir görenlerin takdir görmeyenlere kıyasla yaşam doyum puanlarının daha yüksek olduğu, ücretlerinden memnun olanların olmadığını düşünenlere kıyasla yaşam doyum puanlarının daha yüksek olduğu, ayda 5'ten fazla sosyal faaliyete katılanların diğer gruplara kıyasla daha yüksek yaşam doyum puanına sahip olduğu görülmüştür. Psikolojik danışmanların yaşam doyum puanlarının cinsiyet, mezuniyet, kurumdaki öğrenci sayısı, nöbet tutma, görevlendirme, internet kullanım süresi değişkenlerine göre gruplar arasında yaşam doyum puanlarında anlamlı bir farklılık görülmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Tükenmişlik, Mesleki Tükenmişlik, Yaşam Doyumu, Psikolojik Danışmanlık.

PROFESSIONAL BURNOUT AND LIFE SATISFACTION LEVELS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELORS

Prof. Dr. Kurtman ERSANLI
Ondokuz Mayıs University, kersanli@gmail.com

Fatma AYDINLI
Yıldırım Guidance and Research Center, fatmapdr@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship between psychological burnout's professional burnout and life satisfaction. The universe of this research, 2018-2019 academic year, the Ministry of Education due to guidance and research centers in Turkey, kindergarten, elementary, middle and creating counselors who work in high schools, 480 volunteer counselors who responded to the survey across the sample of the research, Turkey (338 ' 1 female, 142 male). In this study, Maslach Burnout Inventory-Educator Form was used to evaluate the professional burnout of psychological counselors and Diener Life Satisfaction Scale was used to evaluate life satisfaction levels. The research was conducted according to the relational screening model. As a result of the research; psychological counselors had moderate burnout score, low level of depersonalization and low level of burnout in personal achievement sub-dimension. It was seen that female psychological counselors had higher emotional exhaustion score, those with 0-5 years seniority had higher emotional exhaustion, depersonalization and personal accomplishment scores, those who unwillingly chose their profession had higher emotional exhaustion score, and high desensitization scores of high school employees. Unappreciated individuals had higher scores in emotional exhaustion, depersonalization and personal achievement sub-dimensions. Emotional exhaustion depersonalization and personal accomplishment sub-dimension had higher scores in all sub-dimensions. There was no significant difference in the burnout scores of psychological counselors according to the variables of marital status, graduation, service period in the institution, number of students in the institution, seizure, assignment, and daily internet usage. According to the marital status variable of psychological counselors, married people had higher life satisfaction scores than single people, seniority was 6-10 years, seniority had higher life satisfaction score, those who wanted their profession had higher life satisfaction score, high school employees had higher life satisfaction score. satisfaction score, employees who have 6 years or more in their institution have higher life satisfaction score, appreciation is higher than those who are not appreciated, life satisfaction scores are higher, life satisfaction scores are higher than those who think that those who are not satisfied with wages, life satisfaction score is higher than 5 per month The participants were found to have higher life satisfaction scores than the other groups. There was no significant difference in life satisfaction scores between the groups according to the variables of gender, graduation, number of students in the institution, seizure, assignment, and internet usage time.

Keywords: Burnout, Professional Burnout, Life Satisfaction, Psychological Counseling.

ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLERİN ETİK ALGILARI HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğretim Üyesi. Latife KABAKLI ÇİMEN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, latife.cimen@izu.edu.tr

Eşref GÜLERYÜZ

guleryuz.esref@std.izu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokul kurumlarında öğrenim gören ortaokul kurumlarında görev yapan öğretmenlerin öğrencilerde bırakmış oldukları etik algı izlenimlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Etik dışı davranışları belirleme ve öneriler sunma konusunda alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın evreni 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul ili Küçükçekmece (Halkalı) ilçesindeki 66 ortaokulda öğrenim gören öğrencilerdir. Araştırmanın örneklemini ise aynı ilçedeki iki farklı ortaokulda öğrenim gören 210 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma modeli olarak betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ile Topsoy (2014) tarafından geliştirilen “Öğrencilerin Öğretmenleri Hakkında Etik Algısı Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Toplanan veriler SPSS 23.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Örnekleme oluşturan çalışanların kişisel bilgileri ile ilgili bulgular için frekans analizi uygulanmıştır. Kullanılan ölçeğin güvenilir olup olmadığı Cronbach’s Alpha katsayısı ile belirlenmiştir. İki ilişkisiz örneklemden elde edilen puanların birbirinden anlamlı bir şekilde farklılık gösterip göstermediğini test etmek için Bağımsız T testi, ilişkisiz iki ya da daha çok örneklem ortalamasının birbirinden anlamlı bir şekilde farklılaşp farklılaşmadığını test etmek için Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) uygulanmıştır. ANOVA sonucunda gruplar arasında anlamlı görülmesi durumunda farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için, öncelikle varyansların homojenliğine bakılarak varyanslar homojen ise Scheffe Testi, değilse Tamhane’s T2 Testi uygulanmıştır. Sayısal gelişmelerle ilgili veriler tablolar haline getirilip yorumlanmış, bağımsız değişkenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı $\alpha = 0.05$ düzeyinde test edilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin öğretmenleri ile ilgili hoşgörü, adalet, demokrasi, sorumluluk, dürüstlük ve saygı algılarının, öğrencinin cinsiyeti, sınıfı, baba eğitim durumu, baba mesleği, aylık gelir ve kardeş sayısı etkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği, öğrencinin anne eğitim durumuna göre ise anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Öğretmen, Öğrenci, Etik Algı

STUDENTS' VIEWS ON THEIR TEACHERS' ETHICAL PERCEPTIONS

Assist. Prof. Latife KABAKLI ÇİMEN

Istanbul Sabahattin Zaim University, latife.cimen@izu.edu.tr

Eşref GÜLERYÜZ

guleryuz.esref@std.izu.edu.tr

ABSTRACT

This study was carried out to determine the ethical perception impressions made by teachers working in public secondary schools affiliated to the Ministry of National Education on students studying in those schools. It is thought to contribute to the field with respect to determining unethical behaviors and offering suggestions. The population of the study consisted of students studying in 66 secondary schools in Küçükçekmece (Halkalı) district of Istanbul province in the 2018-2019 academic year. 210 students studying in two secondary schools in the same district constituted the sample of the study. The descriptive survey model was used as a research model. The data of the study were collected using the personal information form developed by the researcher and the "Students' Ethical Perceptions on Their Teachers Scale" developed by Topsoy (2014). Cronbach's alpha coefficient of this scale was found to be .929. The data collected were analyzed using SPSS 23.0 package program. Frequency analysis was performed for the results related to the personal information of the employees who constituted the sample. The independent t-test was used to test whether the scores obtained from two unrelated samples differed significantly from each other, and one-way analysis of variance (ANOVA) was used to test whether two or more unrelated sample means differed significantly from each other. The homogeneity of variances was first examined to determine the difference between the groups in case of a significant difference between the groups as a result of ANOVA, and Scheffe's test was used if the variances were homogeneous, and Tamhane's T2 test was used if they were not homogeneous. As a result of the study, it was determined that students' perceptions of tolerance, justice, democracy, responsibility, honesty, and respect about their teachers did not show significant differences according to the factors of gender, grade, father's educational status, father's profession, monthly income, and number of siblings but showed significant differences according to the mother's educational status. Suggestions were made in line with these results.

Keywords: Education, Teacher, Student, Ethical Perception

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SALDIRGANLIK ALGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Uzm. Mehmet BALCI

Emniyet Genel Müdürlüğü, mehmetbalci192@gmail.com

Doç. Dr. Adem BELDAĞ

Recep Tayyip Erdogan Üniversitesi, adem.beldag@erdogan.edu.tr

ÖZET

Günümüzdeki toplumsal ve teknolojik hızlı değişimden birey etkilenmekte ve böylece birçok problem ortaya çıkmaktadır. Bu olumsuz tutum ve davranışlardan birisi de saldırganlıktır. Saldırganlık davranışının ortaya çıkmasında birçok faktör bulunmaktadır. Literatür incelendiğinde akla ilk gelenler: sosyo-ekonomik nedeler, anne-baba tutumları, çevre faktörü, çocuğun ihmal edilmesi ve parçalanmış ailelerdir. Bunların yanı sıra TV veya benzer kitle iletişim araçları aracılığıyla artan şiddet içerikli yayınlar da bireylerdeki saldırganlık düzeyleri üzerine etkili olduğu ifade edilmektedir. Son dönemlerde okullarda saldırganlık davranışları gösterme, şiddete ve zorbalığa maruz kalma oranları artmaktadır. Eğitim kurumlarında artan bu şiddet ve saldırganlık örnekleriyle baş etmek için durumun incelenmesi önem taşımaktadır. Bu bağlamda araştırmanın temel amacı, ortaokul öğrencilerinin saldırganlık algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Tarama modelinde tasarlanan araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Hatay il merkezi ile Antakya ve Defne ilçelerindeki ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Bu bağlamda araştırma, 1044'ü kız 1095'i erkek öğrenci olmak üzere toplamda 2139 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Buss-Perry Saldırganlık Ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın genel amacı doğrultusunda ortaokul öğrencilerin saldırganlık düzeyleri farklı değişkenler açısından incelenmiştir. Öğrencilerin saldırganlık algılarının demografik değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek için normalliğin ve homojenliğin sağlandığı durumlarda parametrik testler içinde yer alan t-Testi ve tek yönlü varyans analizi testi yapılmıştır. Normalliğin ve homojenliğin sağlanmadığı durumlarda ise farklılığa neden olan grubun belirlenmesinde parametrik olmayan testlerden Mann Whitney U-Testi ve Kruskal Wallis H-Testi kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda ortaokul öğrencilerinin saldırganlık algılarının birçok demografik değişken açısından farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulguların analizi doğrultusunda sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Saldırganlık, Ortaokul, Öğrenciler.

INVESTIGATION OF PERCEPTION OF AGGRESSION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Lecturer Mehmet BALCI

Directorate General of Security, mehmetbalci192@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Adem BELDAĞ

Recep Tayyip Erdogan University, adem.beldag@erdogan.edu.tr

ABSTRACT

The current social and technological rapid change is affected by the individual and thus many problems arise. One of these negative attitudes and behaviors is aggression. There are many factors in the emergence of aggressive behavior. When the literature is examined, the first things that come to mind are: socio-economic reasons, parental attitudes, environmental factor, neglect of the child and broken families. In addition to this, increasing violence through TV or similar mass media has been reported to have an effect on the level of aggression in individuals. In recent years, rates of aggression behaviors, violence and bullying have been increasing in schools. It is important to examine the situation in order to cope with the increasing examples of violence and aggression in educational institutions. In this context, the main purpose of the study is to investigate the perception of aggression of middle school students in terms of various variables. The population of the study, which was designed in the survey model, consists of the students studying in secondary schools in Hatay province center and Antakya and Defne districts in 2018-2019 academic year. The sample of the study was selected by stratified sampling method among secondary school students. In this context, the study was conducted with a total of 2139 students, of which 1044 were female and 1095 were male students. Buss-Perry Aggression Scale and Personal Information Form prepared by the researcher were used as data collection instruments. In this context, aggression levels of secondary school students were examined in terms of different variables in accordance with the general purpose of the study. In order to determine whether the students' perceptions of aggression differ in terms of demographic variables, t-test and one-way analysis of variance test were used in cases where normality and homogeneity were achieved. In cases where normality and homogeneity were not provided, Mann Whitney U-Test and Kruskal Wallis H-Test were used to determine the group causing the difference. As a result of the data analysis, it was concluded that the perception of aggression of middle school students differed in terms of many demographic variables. Results and suggestions will be made in line with the analysis of the findings.

Keywords: Aggression, Secondary school, Students.

ETİK KURUMSALLAŞMA AÇISINDAN EĞİTİM ÖRGÜTLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Mehmet Hilmi KOÇ

İstanbul Büyükşehir Belediyesi, kocmehmethilmi@gmail.com

Dr. Tuncer FİDAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, tuncerfidan@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada okullarda etiğin kurumsallaşmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin ortaya konması amaçlanmıştır. Etik değerlerin örgütün karar süreçlerinin ayrılmaz bir parçası haline dönüştürmesine etiğin kurumsallaşması diyebiliriz. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Örneklem türü olarak amaçlı örnekleme yöntemi seçilmiştir. Çalışma gurubunu İstanbul'daki kamu okullarında görev yapmakta olan 20 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak görüşmeden yararlanılmış ve bu doğrultuda yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın bulgularına göre, okullarda etiğin kurumsallaşmasına yönelik sistematik bir çabanın olmadığı sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin etik hakkında bilgilerinin yetersiz olduğu, etik eğitimi almayan öğretmen sayısının çok fazla olduğu ve çoğunun kendi etik anlayışına göre hareket etmeye çalıştığı belirlenmiştir. MEB tarafından okullarda etik kültürü yaygınlaştırmak için çıkarılan yasal düzenlemelerin okullar ve çalışanlar üzerinde fazla etkisinin olmadığı, zira öğretmenlerin etik ile ilgili çıkarılan yasal metinleri çoğunlukla okumadıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin etik davranmasında içsel faktörlerin etkisi daha yüksek iken etik dışı davranmasında dışsal faktörlerin etkisinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin etik dışı davranmasında kurumsal bir etik anlayışın olmamasının etkili olduğu söylenebilir. Etik dışı davranışlar sergileyen öğretmenler ya hiçbir tepki ile karşılaşmamakta veya nadiren okul yönetimi ve öğretmenler tarafından uyarılmakta, meslektaş grubu tarafından dışlanmakta veya üst otoritelere şikâyet edilmektedir. Okullarda etik dışı davranışlar karşısında nasıl bir yol izleneceğine dair etik bir uzlaşma bulunmamaktadır. Öğretmenler yaşadıkları etik ikilemleri informal ilişkiler aracılığı ile çözmeye çalışmaktadırlar. Bu da beraberinde etik dışılığın kurumsallaşmasına yol açmaktadır. Ancak diğer taraftan öğretmenler yaşadıkları sorunların üstesinden gelebilmek için yazılı etik standartların ihtiyaç olduğunu da belirtmektedirler. Çünkü etiğin çoğunlukla kurumlarda gri alanlarda alınan kararlara yoğunlaştığı söylenebilir. Bu alanlardaki alınacak kararların belirleyicisi olan etik ilke ve standartlarda uzlaşma ne kadar yakalanırsa etiğin kurumsallaşması ve çalışanların kendilerini güvende hissetmeleri o oranda artacaktır. Bu noktada, okul yöneticilerin etik liderlik sergilemelerinin önemi vurgulanabilir. Zira etik kuralların adil ve istisnasız bir şekilde okul paydaşlarına uygulanması etiğin kurumsallaşma sürecini kolaylaştırabilir. Bu doğrultuda, Bakanlık düzeyinde belirlenen yasal düzenlemelerin etkisinin okullarda hissedilmesi için okul düzeyinde de iç yönergeler ve etik sözleşmelerin hazırlanması önerilebilir. Ayrıca misyon ve vizyon ifadelerinin etik değerleri kapsayacak şekilde düzenlenmesi, etiği okul kültürlerinin parçasına dönüştürebilir.

Anahtar Kelimeler: Etiğin kurumsallaşması, etik ikilem, etik kültür.

EXAMINING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN TERMS OF THE INSTITUTIONALIZATION OF ETHICS

Dr. Mehmet Hilmi KOÇ

Istanbul Metropolitan Municipality, kocmehmethilmi@gmail.com

Dr. Tuncer FİDAN

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, tuncerfidan@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed at revealing teachers' opinions regarding the institutionalization of ethics at schools. The institutionalization of ethics can be defined as ethical values' becoming an integral part of organizational decision-making. A phenomenological design was used. The purposeful sampling technique was used to form the study group consisting of 20 teachers from public schools in İstanbul Province. A semi-structured interview protocol was developed to conduct interviews. Content analysis technique was adopted to analyze the research data. According to the findings, it was found that there was no systematic effort to institutionalize ethics at schools. It was also found that teachers had insufficient knowledge regarding ethics, most teachers had no ethical training and usually acted through their own ethical understandings. Findings indicated that legal regulations, enacted by MoNE to disseminate ethical culture at schools, had no significant impact on schools since teachers usually did not examine these regulations. Furthermore, intrinsic factors were found to be more influential on promoting ethical behavior of teachers while extrinsic factors were more influential on promoting unethical behaviors. We argue that a lack of institutional ethical understanding might lead to unethical teacher behaviors. Teachers, who engaged unethical actions, were either faced with no reaction or rarely urged by administrators, excluded from colleague groups or complained to superiors. Participants also stated that there was no consensus about the ways to be followed in case of unethical actions. They tried solving ethical dilemmas through informal relationships, which led to the institutionalization of unethical behaviors. However, teachers indicated that written ethical standards were required to solve ethical issues; because ethics predominantly focuses on decisions made at grey areas. The more the consensus about ethical principles and standards is powerful, the more efforts of institutionalization of ethics is effective and the safer the employees feel. At this point, the importance of ethical leadership behaviors of school administrators should be emphasized, since the fair application of ethical rules to school stakeholders without any exceptions can facilitate the institutionalization process of ethics. In this direction, the preparation of in-school directives and ethical contracts is recommended to make legal regulations, enacted by MoNE, more influential at school contexts. Moreover, rewriting mission and vision statements to cover ethical values may lead to integration of ethics into school cultures.

Keywords: Institutionalization of ethics, ethical dilemma, ethical culture.

TOPLUMSAL DEĞERLER YENİ KUŞAKLARA AKTARILMAYINCA ORTAYA ÇIKAN SONUÇ: KUŞAKLAR ARASI KOPUŞ

Doç. Dr. Mehmet YAZICI
Bingöl Üniversitesi, yazici44@gmail.com

ÖZET

İnsan, öğrenme ve eğitime potansiyeli en yüksek canlı olarak sosyal bir çevrenin içine doğar. Her birey doğumundan itibaren, sosyal çevresinin toplumsallaştırma çabasıyla karşılaşır. Geleneksel toplumlarda toplumsallaşma süreci devam ederken, zaman zaman kuşaklar arası çatışmalar yaşansa da, bireyler daha önceki kuşakların toplumsal mirasını öğrenir, benimser ve uygulamalarına katılarak toplumla bütünleşirlerdi. Bu yolla sosyo-kültürel miras kuşaktan kuşağa aktarılırdı. Ancak, Batı'da başlayan modernleşmeyle birlikte kuşaklar arası sosyo-kültürel mirasın aktarılması zayıfladı ve günümüzde kopma noktasına geldi. Bundan dolayı günümüzde birçok genç kendi hayatını, daha önceki kuşakların birikimi olmadan inşa etmek durumunda kalmaktadır.⁵ Batı'da yaşanan bu değişim ve dönüşüm yeni bir insan ve toplum tipinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Batılı toplumlar 15. yüzyıldan beri Batı tarzı küreselleşme anlayışına öncüllük ettiğinden bu yeni toplum anlayışı ve neden olduğu çeşitli toplumsal sorunlar küreselleşme eğilimi göstermektedir. Bildiride, bu tespitlerden hareketle bir literatür taraması yapılmıştır. Önce, bu tarama sonucunda elde edilen veriler kullanılarak modernleşmeyle birlikte ortaya çıkan insan tipi, toplum anlayışı, bu anlayışın süreç içinde yaşadığı değişim ve neden olduğu bazı sorunlar ortaya konmuştur. Daha sonra, yapılan analiz ve değerlendirmelerde, temel sorunların toplumsal değerlerin yeni kuşaklara aktarılmasında bazı güçlüklerle karşılaşılmasından kaynaklandığı ve bunun da genç kuşakların toplumla bütünleşmelerinin istenilen düzeyde gerçekleşmesinin önündeki en önemli engel olduğu sonuçlarına varılmıştır. Bununla birlikte, küreselleşmekte olan bu sorunların kaynağı olarak gençlerin tavırlarını gösterme eğilimi olduğu tespit edilmiştir. Ancak, bu yöndeki bir çıkarımın doğru olmadığı, yeni toplum anlayışının ve neden olduğu sorunların çok boyutlu olduğu ve ancak sosyolojik/bütüncül bir yaklaşımla ele alınırsa açıklanabileceği ileri sürülmüştür. Ayrıca, bu yeni süreçte gençlerin, önceki kuşakların birikimi olmadan doğal ve toplumsal çevrelerini anlamlandırma, değer biçme/atfetme çabası sürdürdükleri, bu çabanın gençler için yıpratıcı olduğu, ancak onlara bazı fırsatlar sunduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Modernleşme, kuşaklar arası kopuş, küreselleşme, toplumsal sorunlar, toplumsal değerler.

⁵ Nasr, Seyyid Hüseyin, Genç Müslümana Modern Dünya Rehberi, çev. Osman S. Gündoğdu, İnsan Yayınları, İstanbul, 2017, s. 263.

THE RESULT WHEN SOCIAL VALUES ARE NOT PASSED ON TO NEW GENERATIONS: INTERGENERATIONAL BREAK

Assoc. Prof.Dr. Mehmet Yazıcı
Bingöl University, yazici44@gmail.com

ABSTRACT

Human beings are born into a social environment with the highest potential for learning and education. From birth, each individual encounters the effort of socializing his/her social circle. While the process of socialization continued in traditional societies, individuals would learn, adopt and integrate with the society by participating in the social heritage of the earlier generations, even though there were occasional intergenerational conflicts. In this way, socio-cultural heritage would be passed on from generation to generation. However, with the modernization that began in the West, the transfer of intergenerational socio-cultural heritage has weakened and has reached its breaking point today. Therefore, many young people today have to build their own lives without the accumulation of previous generations. [1] This change and transformation in the West led to the emergence of a new type of human and society. Because Western societies have been pioneering the Western-style globalization since the 15th century, this new understanding of society and the various social problems it has caused have become widespread at the global level. In the paper, a literature review was made based on these findings. First of all, by using the data obtained as a result of this survey, the understanding of society that emerged with modernization, the changes that this understanding has experienced in the process and the problems caused by it have been revealed. Later, in the analyzes and evaluations, it was concluded that the main problems stem from some difficulties in transferring social values to the new generations and this is the most important obstacle to the desired level of integration of the younger generations with the society. However, it has been found that there is a tendency to show the attitudes of young people as the source of these globalizing problems. On the other hand, it has been suggested that an inference in this direction is not correct, that the understanding of the new society and the problems it causes are multidimensional and that it can only be explained if it is handled with a sociological / holistic approach. In addition, in this new process, it is revealed that young people continue to make sense, value / attribute their natural and social environment without the accumulation of previous generations, and that this effort is depressing for young people, but presents some opportunities for them.

Key words: modernization, intergenerational break, globalization, social problems, social values.

DEĞERLER EĞİTİMİ DERSİ ALAN OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DUYGUSAL ZEKA ve DEĞERLER EĞİTİMİ İLE İLGİLİ ALGILARI

Mehtap MERALI

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. meralimehtap@gmail.com

Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. uilkay@gazi.edu.tr

ÖZET

Bireylerin kişisel ve sosyal hayatında başarıyı elde etmeleri ve toplumun bütünleşmesine yönelik çalışmalar duygusal zeka ve değerler eğitimi gibi kavramları gündeme getirmiştir. Duygusal zeka bireylerin kendini tanıması, duygularını ayarlayabilmesi, motivasyonunu sürdürebilmesi ve sosyal ilişkilerini sürdürebilmesi gibi bir çok beceriyi içermektedir. Birey kendini tanıdıkça, başkalarını anlayabilir ve ilişkileri koşullarına göre yorumlayabilir. Değerler eğitimi ise aynı toplum içinde yaşayan insanların toplumun bütünlüğünü devam ettirmek amacıyla ortak gördükleri değerler sistemini ve bu sistemin sürdürülmesi amacıyla oluşturulan eğitim etkinliklerini ve yaklaşımları içermektedir. Duygusal zeka bireyin ne hissettiğine, ne kadar kontrollü olduğuna, değerler eğitimi ise bireyin neye ve nasıl önem vereceğine ilişkin fikir vermektedir. Bu anlamda okul öncesi çocuklarına eğitim veren öğretmenlerin duygusal zekaya ve değerler eğitimine ilişkin bakışı, yaklaşımları ve uygulamaları önemli olmaktadır. Bu çalışma, lisans öğrenimlerinde değerler eğitimi dersi almış okul öncesi öğretmenlerin duygusal zeka ve değerler eğitimi ile ilgili algılarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılan araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış, veri analizinde ise içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 25 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin duygusal zeka ve değerler eğitimi kavramlarını literatüre uygun olarak tanımladıkları, ikisi aralarında ilişkinin var olduğunu belirttikleri fakat bu ilişkiyi açıklamada sınırlı oldukları görülmüştür. Ayrıca duygusal ve değerler eğitimini destekleme yolları olarak çocukların eğitimine etkin katılımının ve okul-aile işbirliğinin sağlanmasının gerekli olduğunu belirtmişlerdir. Bu bulgular doğrultusunda öğretmenlerin uygulamalardaki deneyimlerinin zenginleştirilmesi ve tükenmişliklerinin azaltılması amacıyla duygusal zeka ve değerler eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitim seminerlerinin verilmesi; yazılı ve görsel medya, sosyal medya aracılığıyla duygusal zeka ve değerler eğitimi konusunda bilinçlendirme çalışmalarının yapılması; okul öncesi eğitim lisans programlarında duygusal zeka ve değerler eğitimi derslerinin verilmesi ve böylelikle öğretmenlerin mesleğe başlamadan önce bilinçlendirilmesi önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Duygusal zeka, Değerler eğitimi, Okul öncesi eğitim

THE PERCEPTIONS of EARLY CHILDHOOD TEACHERS ON EMOTIONAL INTELLIGENCE AND VALUES EDUCATION

Mehtap MERALI

Gazi University, Faculty of Education. meralimehtap@gmail.com

Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ

Gazi University, Faculty of Education. uilkay@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Achievement of individuals in their personal and social life and studies aimed at integration of society have brought up concepts such as emotional intelligence and values education. Emotional intelligence includes many skills such as self-knowledge, self-adjustment, motivation and social relationships. As the individual acquaints himself, he / she can understand others and interpret the relationships according to their conditions. On the other hand, values education includes the system of values which the people living in the same community considers as common in order to maintain the integrity of the society and the educational activities and approaches established to sustain this system. Emotional intelligence gives an idea about what an individual feels, how controlled he is, and values education gives an idea about what an individual gives importance to. In this sense, the attitudes, approaches and practices of the teachers who teach children about emotional intelligence and values education are important. This study was conducted to examine the perceptions of early childhood teachers who have taken values education course in their undergraduate program about emotional intelligence and values education. In the study, which is a case study, one of the qualitative research methods, the data was collected with a semi-structured interview form and the content analysis was conducted in the data analysis. The study group consists of 25 teachers. As a result of the research; It was seen that teachers defined the concepts of emotional intelligence and values education in accordance with the literature, stated that there was a relationship between them but they were limited in explaining this relationship. They also stated that it is necessary to ensure effective participation of children and school-family cooperation as the ways of supporting EI and values education. In line with these findings, in-service training seminars on emotional intelligence and values education were given to teachers in order to enrich their experiences in practices and reduce burnout; emotional intelligence and values education courses were offered in early childhood undergraduate programs and thus, it was suggested that teachers should be made conscious before starting the profession.

Keywords: Emotional intelligence, Values education, Early childhood education.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ VATANSEVERLİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Melike FAİZ

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, mfaiz@kastamonu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Emine KARASU AVCI

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eavci@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Vatanseverlik kavramı genel olarak vatanını sevmek ve onun için fedakarlık yapmak olarak tanımlanabilir. Bu açıdan bakıldığında vatanseverlik kavramının aynı kara parçası üzerinde yaşayan insanları birleştirici ve bütünleştirici bir işleve sahip olduğu ve insanlara onun tarihiyle gurur duyduğu bir anlayış kazandırdığı söylenebilir. Vatanseverlik aynı zamanda dinamik bir kavramdır. Çünkü hayatın her anında, her alanında ve bütün eylemlerimizde ortaya koymuş olduğumuz davranış, bilinç ve anlayıştır. İyi ve etkili bir vatandaş olabilmenin de temel şartıdır. Küreleşmenin ve teknolojinin etkisi ile dünya hızla büyük bir köy olma yolunda ilerlerken dünyanın çeşitli kıta ve ülkelerinde meydana gelen iç savaşlar, göçler, ekonomik krizler, açlık, kıtlık ve karışıklıklar milli değerlerin korunması ihtiyacını artırmakta olup vatanseverlik eğitiminin önemini ortaya çıkarmaktadır. Vatanseverlik eğitimi ise okullarda öğretim programları aracılığı ile geleceğin vatandaşları olacak öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu nedenle vatanseverlik değerini öğrencilere kazandıracak olan öğretmenlerin vatanseverlik tutumlarının belirlenmesi bu değer kazandırılmasında eksikliklerin tespit edilmesi ve önlemler alınması noktasında önem taşımaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının vatanseverlik tutumlarının ortaya çıkarılması olarak belirlenmiştir. Araştırmada nicel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı güz yarıyılında bir devlet üniversitesinin 3. ve 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan Sosyal Bilgiler, Türkçe, Fen, Matematik, Sınıf ve Okul Öncesi öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem türü amaçlı örneklem olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Schatz , Staub ve Lavine (1999) tarafından geliştirilen ve Yazıcı (2009) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Yutseverlik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından bizzat toplanmıştır. Elde edilen verilerin analiz süreci devam etmektedir. Araştırmanın bulguları ve sonuçlarına tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Vatanseverlik, öğretmen adayı, tutum.

INVESTIGATION OF THE PATIENT TEACHERS 'ATTITUDES FROM THE CITIZENSHIP

Asst. Prof. Dr. Melike FAİZ

Kastamonu University Faculty of Education, mfaiz@kastamonu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Emine KARASU AVCI

Kastamonu University Faculty of Education, eavci@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

The concept of patriotism can be defined as loving the homeland and making sacrifices for it. From this perspective, it can be said that the concept of patriotism has a function of uniting and integrating the people who live on the same land and gives people an understanding which is proud of its history. Patriotism is also a dynamic concept. Because it is the behavior, consciousness and understanding that we put forward in every moment of life, in every field and in all our actions. It is also the basic condition of being a good and effective citizen. With the impact of globalization and technology, while the world is rapidly becoming a big village, civil wars, migrations, economic crises, hunger, famine and confusion in various continents and countries of the world increase the need for protection of national values and reveal the importance of patriotic education. On the other hand, patriotic education is aimed to be provided to the students who will be the citizens of the future through the education programs in the schools. For this reason, determining the patriotism attitudes of the teachers who will gain the patriotism value to the students is important in determining the deficiencies and taking measures in the acquisition of this value. In this context, the aim of the study was to reveal the pre-service teachers' patriotic attitudes. In the research, screening model which is one of the quantitative research types was used. The study group of the research is composed of Social Studies, Turkish, Science, Mathematics, Primary School and Preschool teachers who are studying in the 3rd and 4th grades of a state university in the fall semester of 2019-2020 academic year. The sample type of the study was determined as purposeful sample. In the study, "Attitude Scale of Patriotism Attitude" which was developed by Schatz, Staub and Lavine (1999) and adapted into Turkish by Yazıcı (2009) was used. The data were collected by the researchers themselves. The data obtained will be analyzed using quantitative analysis techniques. The findings and results of the research will be included in the full text.

Keywords: Patriotism, prospective teachers, attitude.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN VE VELİLERİNİN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNİN SAPTANMASI

Merve ÖZDEMİR

İbb Prof.Dr. Sebahattin Zaim İlkokulu, merwe190389@hotmail.com

Gizem ADIGÜZEL

Esenyurt Osmangazi İlkokulu, gizemm_bzkrt@hotmail.com

ÖZET

Kaynaştırma eğitimi, bireyselleştirilmiş eğitim programlarıyla kaynaştırma öğrencileri ve normal gelişim gösteren öğrencileri eğitsel ve sosyal yönden destekleyerek akran eğitimi yoluyla bütünleşmelerini sağlama işlemidir. Ülkemizde kaynaştırma öğrencilerinin sayısı azımsanmayacak kadar fazla olmasına rağmen, bu çocukların sosyal hayatta ve eğitim yaşantılarında kabul görme düzeyleri oldukça düşüktür. Ülkemizde kaynaştırma eğitimi uygulaması 1983 yılında "Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu" ile başlamış, 2000 yılında yürürlüğe konulan "Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği" ile yaygın bir biçimde uygulamaya konulmuştur. Son yıllarda ülkemizde kaynaştırma eğitimi ile ilgili çalışmalar artmış, bu çocukların eğitim ve öğretim yaşantılarından geri kalmamaları için farklı eğitim metodları ve sınıf içi farklı bütünleştirme teknikleri sıklıkla kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı; ilkokul öğrencilerinin ve velilerinin kaynaştırma öğrencilerine yönelik düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2018 - 2019 eğitim öğretim yılı 2. Döneminde İstanbul ili Esenyurt ilçesi ilkokullarında 3. Sınıfa devam eden 63 öğrenci ve 62 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Bu çalışmada kaynaştırma öğrencileri ile aynı sınıfta öğrenim gören normal gelişim gösteren öğrenciler ve aynı sınıfta öğrencisi bulunan velilerin görüşleri yer almaktadır. Normal gelişim gösteren öğrenci ve velilerin kaynaştırma öğrencileri ile ilgili bilgi ve görüşlerini tespit etmek amacıyla bireysel görüşmeler yapılmış, yapılan görüşmelerde yarı yapılandırılmış formlar aracılığıyla ön test ve son test tekniği kullanılmıştır. Testlerden elde edilen bulgular, bu çalışmanın veri havuzunu oluşturmuştur. Araştırmada elde edilen verilerin analiz edilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma sonucunda kaynaştırma öğrencileri ile etkileşim içinde bulunan normal gelişim gösteren öğrenci ve bu öğrencilerin velilerinin olumlu tutum geliştirdikleri görülmüştür. Örnek olarak normal gelişim gösteren öğrenciler, kaynaştırma öğrencisi olan arkadaşlarını proje öncesi "engelli" olarak nitelendirirken, proje sonrası onları "özel çocuklar" olarak ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kaynaştırma eğitimi, özel eğitim, Kaynaştırma teknikleri.

DETERMINATION OF THE PERCEPTIONS OF THE PRIMARY SCHOOL STUDENTS AND PARENTS TOWARDS THE INCLUSIVE STUDENTS

Merve ÖZDEMİR

İbb Prof.Dr. Sebahattin Zaim İlkokulu, merwe190389@hotmail.com

Gizem ADIGÜZEL

Esenyurt Osmangazi İlkokulu, gizemm_bzkrt@hotmail.com

ABSTRACT

Inclusive education is a process that integrates special needs students with normally-developing students through individualised education programmes which support them pedagogically and socially. Although the number of inclusive students in Turkey is considerable, the acceptance levels of these children in social and educational life are quite low. In Turkey, inclusive education started in 1983 with the “Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu” and it has been commonly implemented since the constitution of “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği” in 2000. In recent years, there has been an increase on studies and implementations about inclusive education. Different pedagogical methods and inclusion techniques are used to support inclusive students in the classroom in order to prevent them staying behind their peers. This study aims to present the perceptions of the primary school students and their parents towards inclusive students. The study group of this research is consisted of 63 students who are attending 3rd grade in the primary schools of Esenyurt district in Istanbul city at the second semester of 2018-2019 academic year and 62 parents. In this study, perceptions of students with normal development, who attend the same classes with inclusive students, and their parents towards these students are presented. In order to identify knowledge and perceptions of students with normal development and their parents about inclusive students individual interviews were made and pre-test and post-test techniques were conducted through semi- structured forms. The findings obtained from the tests formed the data repository of this study. Content analysis method was used to analyse the data obtained in the study. As a result of the research, it has been seen that the students with normal development and their parents who interacted with the inclusive students developed a positive attitude toward them. For example, students with normal development who described their friends as “handicapped” before the project, described them as “special children” after the project.

Keywords: Inclusive education, special education, inclusion techniques.

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ ÇALIŞMA SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN METAFORLAR YOLUYLA İNCELENMESİ

Meryem YILMAZ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü humay.meriyem@hotmail.com

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi kaya_yildiz@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin geliştirdikleri metaforlardan yola çıkarak Mesleki Çalışma Dönemi ile ilgili öğretmen görüşlerini belirlemektir. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 43. maddesiyle öğretmenlere iki aylık yaz tatili verilmiştir. Bunun dışında kalan tatil zamanlarında ilköğretim okulları öğretmenlerine meslekle ilgili çalışmalara katılma yükümlülüğü getirilmiştir. Bu yükümlülük Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 38. maddesinde Meslekî Çalışmalar altında toplamıştır. Buna göre: Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında görevli yönetici ve öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon alanlarında, bilgi ve görgülerini artırmak, yeni beceriler kazandırmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlamak ve uygulamak amacıyla derslerin kesiminden temmuz ayının ilk iş gününe, eylül ayının ilk iş gününden derslerin başlangıcına kadar; yıl içinde ise yıllık çalışma programında belirtilen sürelerde mesleki çalışma yapılır. Mesleki Çalışma Dönemi, öğretmenler arasında seminer dönemi diye adlandırılan, haziran ve eylül aylarında ikişer haftalık periyotlarla düzenlenen çalışmalardır. Bu çalışmada, nitel araştırma modellerinden olgu bilim (fenomonoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul İli Gaziosmanpaşa İlçesi'nde görev yapmakta olan 82 öğretmen ve idareci oluşturmaktadır. Veriler 2018- 2019 Eğitim Öğretim döneminin ikinci yarısında toplanmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen "Mesleki Çalışma Dönemine Yönelik Öğretmen Metaforları Formu" aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu çalışma grubuna elden dağıtılmış, öğretmenler görüşlerini yazılı olarak ifade etmişlerdir. Araştırma sonunda elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin büyük bir bölümünün olumsuz metaforlar geliştirerek mesleki çalışma sürecini sonuçsuz, amaçsız, verimsiz ve etkisiz bir süreç (f= 49) olarak gördükleri, bir kısmının ise zorunluluk (f=5) olarak değerlendirdikleri ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte öğretmenlerin bir kısmının ise Mesleki Çalışma Dönemini faydalı, amaçlı, eğlenceli vakit (f= 28)olarak değerlendirdikleri belirlenmiştir

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, mesleki çalışma, seminer, metafor, görüş

INVESTIGATION OF TEACHERS OPINIONS ABOUT THE VOCATIONAL WORKING PERIOD THOROUGH METAPHORIES

Meryem YILMAZ

*Istanbul Sabahattin Zaim Univercity, Social Sciences Institute, Educational Administration Graduate Student,,
humay.meriyem@hotmail.com*

Assoc. Prof. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant Izzet Baysal Univercity, Fakulty of Education kaya_yildiz@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to state opinions of teachers about Vocational Working Period based on metaphors they develop two montly summer holiday has been given to the teachers by the article 43,the law 222 Primary Education and Training Law. Except this, Primary Education school teachers have been imposed attending obligation at remaining holiday time. This obligation assembled under Vocational Works in the article 38th of the Ministry of Education Regulation on Primary Education Institutions. According to this, the official managers and teachers in the Preschool Education and Primary Education Institutions have performed vocational works to improve knowledge and manners at the general knowledge, special field education and pedagogical formation fields, upskill, find solutions of the problems encountered at education and training , prepare and perform plan and program according to needs of the environment ; from end of school period to first workday of July ,from first workday of September to the beginning of the lessons and also at the duration stated the annual working programme in that year. The Vocational Working Period includes studies for 2 weeks in June and September, which is known as seminar period. In this study, phenomenolojical design that is one of the qualitative research has been used. The group of this study includes 82 teachers and manager who work in Gaziosmanpaşa district, Istanbul. Data has been collected in second term of 2018- 2019 Education year. Data has been gained by “Teacher Metaphors Form for Vocational Working Period “ which has been developed by researchers. Interview forms prepared by researchers have handed out to the group of the study, teachers have expressed their opinions in written form. According to research results, it has arisen that most of teachers by developing negative metaphors has seen the Vocational Working Period as resultless, aimless, unproductive and ineffective period (f=49) and some of the teachers have evaluated it as an obligation. (f=5).In addition to this, it has been identified that some of teachers have evaluated the Vocational Working Period as useful, Intentional and entertaining time.(f=28)

Keywords: Teacher, vocational working, seminar, metaphor, view.

DEĞER EĞİTİMİNE YÖNELİK BİR ÖNERİ: YÖNETİŞİM DEĞERİ

Öğr. Gör. Metin ÇELİK TEN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, metin.celikten@izu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Osman ÖZDEMİR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, osman.ozdemir@izu.edu.tr

ÖZET

Değerler, tutum ve tavırlara kaynaklık eden içsel faktörlerdir. Kabul edilen değerler, ölçüt alınarak olumlu ya da olumsuz görüşler açıklanmaktadır. Kökü derin bir geçmişe dayanan değerler eğitimi, eğitim öğretim faaliyetlerinin önemli bir yönünü ifade etmektedir. Bu çalışmanın amacı 'birlikte yönetimi' temel alan yönetim kavramının değerler eğitimi altında okullarda verilebilmesine yönelik bir öneri sunmaktır. Bu çalışmanın yöntemi temel nitel araştırma olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı ise literatür taraması şeklindedir. Yönetişim; demokrasiyi, müzakereyi, şeffaflığı, hesap verilebilirliği, etkinliği ve hukukun üstünlüğünü içeren bir kavram olarak tarif edilmektedir. Bu kavramı piyasa ve uluslararası sermaye ile ilişkilendirip kuşkuyla karşılayan iddialar da öne sürülmektedir. Bununla birlikte yöneten ve yönetilen arasındaki ilişkiyi iyileştirmeye çalışıldığı için yönetişimin devlet ve kamu kurumlarını olumlu yönde etkilediği alan yazında ekseriyetle belirtilmektedir. Bu bağlamda yönetim kavramının değerler eğitimi kapsamında verilmesi, devlet ve toplum ilişkilerinin olumlu yönde seyretmesi bakımından önem arz etmektedir. Bu çalışmada ilk olarak alan yazın taraması yapılarak yönetim kavramının içeriği tanımlanmıştır. Ve tamamlayıcı olarak ilgili çalışmada değerler eğitiminin ana odak haline getirildiği yenilenen müfredatta yer alan 10 kök değer (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) yönetim bağlantısı incelenmiştir. Bu ekseninde Milli Eğitim Bakanlığının insanı merkeze konumlandırmayı hedefleyen 2023 Eğitim Vizyonu belgesinin yönetim ile güçlendirebileceği düşünülmektedir. Sonuç olarak yönetim kavramının bazı açılardan kök değerler ve 2023 vizyonu ile örtüştüğü ve bunun yanında yönetim düşüncesinin programda ve eğitim vizyonunda olmayan birtakım yenilikler de sunduğu tespit edilmiştir. Değerler eğitimi, öğretim sürecinde kazanılan becerilerin yanında ahlak telakkisine dayalı insan yaratmayı planlar ve bu 2023 vizyonunda çift kanatlı okuma olarak adlandırılır. Ahlaklı bireyin yanında bilinçli yurttaş yetiştirilmesi için ve etkin ve verimli bir devlet adına yönetim düşüncesinin MEB kurumunca desteklenmesi çalışmada önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yönetişim, değerler eğitimi, kök değerler, 2023 eğitim vizyonu.

A SUGGESTION FOR VALUE EDUCATION: THE VALUE OF GOVERNANCE

Lecturer Metin ÇELİK TEN

Istanbul Sabahattin Zaim University, metin.celikten@izu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Osman ÖZDEMİR

Istanbul Sabahattin Zaim University osman.ozdemir@izu.edu.tr

ABSTRACT

Values are internal factors that source attitudes and behaviors. They are used as criteria to give positive or negative opinions in any subject. Because of these features, value education expresses an important aspect of educational activities. The aim of this study is to make suggestion to give the concept of 'governance' in schools under values education. The method of this study has been described as basic qualitative research. The data collection tool is in the form of literature scanning. Governance contains democracy, negotiation, transparency, accountability, effectiveness and rule of law. There are some allegations like linking this concept with market and international capital, so some researchers approach them with suspicion. However, it is often stated in the literature that governance positively affects state and public institutions as it strives to improve the relationship between governors and governed. In this context, giving the concept of governance within the scope of values education is important in terms of positive relations between state and society. In this study, the content of the concept of governance is defined by making literature review. And as a complementary study, the governance link of 10 root values (justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, benevolence) were revised in the Ministry Education curriculums, where values education has become the main focus, has been examined. In this context, it is thought that the 2023 Education Vision document of the Ministry of National Education, which aims to put people in the center, can strengthen with governance. As a result, it has been determined that the concept of governance overlaps with the root values and 2023 vision in some aspects. On the other hand, governance presents some innovations that are not in program and education vision. Values education, in addition to the skills gained in the teaching process, plans to create people based on moral considerations and this is called bi-directional reading in 2023 vision. It is suggested in the study that the idea of governance should be supported by the Ministry of National Education in order to educate a conscious citizen alongside a moral individual and on behalf of an effective and productive state.

Keywords: Governance, values education, root values, 2023 education vision.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TOPLUMSAL DEĞERLERİ ÖĞRENİRKEN MODEL ALDIĞI KİŞİLER

Doç. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ

Süleyman Demirel Üniversitesi, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Doç. Dr. Vedat AKTEPE

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, vedataktepe@nevsehir.edu.tr

Beyza KARABULUT

Yıldız Teknik Üniversitesi, beyza_karabulut@hotmail.com

ÖZET

Toplumdaki insanları bir araya getirmede ve huzur ortamının oluşmasında değerler lokomotif görevi görmektedir. Bu değerlerin başında adalet, sabır, hoşgörü, liderlik, vatanseverlik, dürüstlük, özgüven, ahlaklı olma, yardımseverlik, alçakgönüllü olma, merhamet gelmektedir. Bireyler bu değerleri öğrenirken insanlığa hizmet etmiş önemli kişilerden etkilenmekte ve onların kişiliğini örnek alabilmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının toplumsal değerleri içselleştirirken kimleri model aldıklarını ortaya çıkarmak ve değer eğitimi bağlamında incelemektir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum desenine yer verilmiştir. Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde okuyan 40 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yapılarak çözümlenmiştir. Verilerin güvenilirliği sağlamak için görüş birliği/ görüş ayrılığı tekniği kullanılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre araştırmadan elde edilen bulgular şunlardır: Adalet değerini öğrenirken daha çok Hz. Ömer'i (n=25) model almaktadırlar, çünkü o yeryüzünde adaletin temsilcisi olarak bilinmektedir. Sabır değerini öğrenirken Hz. Muhammed'i (n=18) model almaktadırlar, çünkü o çok fazla zulüm gördüğü halde isyan etmemiştir. Yine alçakgönüllü olmayı öğrenirken de Hz. Muhammed'i (n=10) model almaktadırlar, çünkü kendini hiçbir zaman üstün görmemiştir. Liderlik değerini öğrenirken ise neredeyse hepsi M. Kemal Atatürk'ü (n=31) model almaktadırlar, çünkü onun ileri görüşlü ve liderlik dehasına sahiptir. Vatanseverlik değerini öğrenirken de yine daha çok M. Kemal Atatürk'ü (n=11) model almaktadırlar, çünkü vatansever olmasaydı bu ülkeyi kurtaramazdı. Dürüstlük değerini öğrenirken ise daha çok Hz. Muhammed'i (n=15) model almaktadırlar, çünkü hiçbir durumda yalan söylememiştir. Özgüven değerini öğrenirken yine M. Kemal Atatürk'ü (n=7) model almaktadırlar, çünkü o kötü zamanlarda bile hiçbir zaman pes etmemiştir. Ahlaklı olma değerini öğrenirken ise İslam dünyasının en ahlaklı insanı olan Hz. Muhammed (n=18) model almaktadırlar, çünkü o toplum tarafından benimsenmeyen hiçbir davranış da bulunmamıştır. Yardımseverlik değerinde de diğer birçok değerde olduğu gibi yine Hz. Muhammed (n=8) model almaktadırlar, çünkü o kendi ihtiyacı varken bile diğer insanlara yardım etmeyi severdi. Hoşgörü olma değerinde ise Mevlana'yı (n=15) model almaktadırlar, çünkü hep davet edici bir anlayışa sahiptir. Merhametli olma değerinde de yine Hz. Muhammed (n=19) model almaktadırlar, çünkü çok zor anlarda bile affedici olmuştur. Sonuç olarak bu araştırma göstermiştir ki sınıf öğretmeni adayları toplumsal değerleri öğrenirken daha çok Hz. Muhammed ve Kemal Atatürk'ü model almaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal değerler, model olma, sınıf öğretmeni adayı, değer eğitimi.

THE PEOPLE PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES TAKE AS A MODEL WHILE LEARNING THE SOCIAL VALUES

Assoc. Prof. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ

Suleyman Demirel University, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Vedat AKTEPE

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, vedataktepe@nevsehir.edu.tr

Beyza KARABULUT

Yıldız Teknik University, beyza_karabulut@hotmail.com

ABSTRACT

Values act like a locomotive in bringing the people together and creating a peaceful environment. These values can be listed as justice, patience, indulgence, leadership, patriotism, honesty, confidence, virtuousness, helpfulness, modesty and affection. While learning about these values, individuals are influenced by the important personalities who served the humanity and they can take them as an example. The objective of this study is to reveal whom the class teacher candidates take as a model while internalising the social values and to examine this issue in the context of "value education". One of the techniques of qualitative research, the pattern of holistic one situation is included in this study. This study has been conducted with the forty primary school teacher candidates studying at Süleyman Demirel University, in the Primary School Teaching Department of the Education Faculty during spring in 2018-2019 academic year. The data has been collected through an interview form, and then it has been analyzed in a descriptive way. To ensure the reliability, agreement-disagreement technique has been used. According to the views from the primary school teacher candidates, the results we have gained from the study can be expressed as such: while learning the value of justice they mainly take Hz. Ömer as a model because he is known to be the representative of justice. As they are learning the value of patience, they take Hz. Muhammed as a model because he never protested although he was exposed to oppression. In addition, they take Hz. Muhammed as a model while learning the value of modesty since he never regarded himself superior than the others. As they are learning the value of leadership, nearly all of them take M. Kemal Atatürk as a model because he was farsighted and had leadership brilliance. Besides, they mainly take M. Kemal Atatürk as a model again while learning the value of patriotism because he couldn't have saved the country and founded the Turkish Republic if he hadn't been patriot. Regarding the value of honesty, they mainly take Hz. Muhammed as a model because he never lied in any case, while learning the value of confidence, they again take Mustafa Kemal Atatürk as a model because he never gave up in those hard times. They take Hz. Muhammed who was the most virtuous person of the Islamic World as a model because he never did anything that wasn't accepted by the public. In the value of helpfulness, as in many other values, they take Hz. Muhammed as a model because he liked helping others even when he was in need. In the value of tolerance, they take Mevlana as a model because he has the sense of inviting in any situation. Lastly, in the value of affection, they take Hz. Muhammed as a model because he was always forgiving even when it was too hard. As a result, this study has indicated that the primary school teacher candidates tend to take Hz. Muhammed and M. Kemal Atatürk as a model while learning the social values.

Keywords: Social values, being a model, classroom teacher candidate, value education.

ÖZEL VE DEVLET OKULU YÖNETİCİLERİNİN ÖRGÜT ÇALIŞANLARINI MOTİVE ETME BECERİSİ

Uzm. Mustafa CANİTEZ

Birikim Eğitim Kurumları, mcanitez@birikim.k12.tr

Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ

Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ibrahimkocabas06@gmail.com

ÖZET

Araştırmanın genel amacı; özel ve devlet okulu yöneticilerinin öğretmenleri motive becerilerini saptamaktır. Bu araştırma ile okul yöneticilerinin öğretmenleri motive etme becerilerinin belirlenmesi amaçlandığından araştırmada, oluşturulan ölçek örneklem grubuna uygulanarak yapıldığından araştırma genel ve karşılaştırma türü ilişkisel tarama modeli kullanılmış ve betimsel bir çalışma olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı Bağcılar ve Beylikdüzü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ve özel; ilkokul ve ortaokul kurumlarındaki 6308 öğretmen, örneklemini ise; bu ilçelerde ki 14 ilkokul ve 13 ortaokulda çalışan 432 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın modelinde, karşılaştırma türü ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanması, 40 soruluk “Öğretmenlerin Motivasyonlarını Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak yapılmıştır. Öğretmenlerin motivasyonlarının belirlendiği ölçekte değişkenler arasında farklılığı ortaya koyabilmek için ikili karşılaştırmalarda t testi, ikiden fazla değişken gruplarının karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Farklılığın anlamlı bulunduğu durumlarda Tukey (Çoklu Karşılaştırma-post hoc) testi uygulanmıştır. Araştırma bulgularında ise; özel okul öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin işlerine motive olmalarında olumlu katkısının olduğunu; devlet okulu öğretmenlerinin ise bu görüşe daha az katılım gösterdiklerini ortaya koymaktadır. Ayrıca özel okul öğretmenleri devlet okullarındaki öğretmenlere; okullarının çevredeki itibarlarına katkı sağladığını, kurumlarında terfi imkânlarının bulunduğunu, okullarında ki çalışma ortamını yeterli bulduklarını, kurumlarında yeteneklerini geliştirme imkânlarının daha fazla olduğunu düşünmektedirler. Özel okul ve devlet okulundaki öğretmenler; yaptıkları işin hem kendilerine performanslarını gösterme şansı verdiğini hem de hedeflerine ulaşabilme imkânı sunduğunu belirtmişlerdir. Özel okul öğretmenleri işlerini yaparken kendilerini daha fazla stres altında hissettiklerini düşünmektedirler. Ayrıca özel okullarda çalışan öğretmenler devlet okullarındakilere oranla yönetimsel anlamda kararlara dâhil edildikleri, kendilerini yetiştirmeleri için desteklendikleri, kurumun başarılarının kendileri ile paylaşıldığı ve olumlu hareketlerinin takdir edildiği gibi hususlarda daha olumlu düşünmektedirler. Araştırma sonuçları ışığında konuyla ilgili çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel okul, devlet okulu, okul yöneticisi, motivasyon.

SKILLS OF PRIVATE AND PUBLIC SCHOOL PRINCIPLES TO MOTIVATE THEIR STAFF

Lecturer Mustafa CANITEZ

Birikim Educational Institutions, mcanitez@birikim.k12.tr

Prof. Dr. İbrahim KOCABAŞ

Yildiz Technical University, Faculty of Education, ikocabas@yildiz.edu.tr, ibrahimkocabas06@gmail.com

ABSTRACT

Purpose of the study is to examine private and public schools managers' abilities to motivate teachers. Since it is aimed to measure school principles' ability to motivate school teachers and to examine that relationship, the constructed scale was conducted to the sample of the survey and the general and compared research designs were used in this descriptive study. This survey is held on primary and secondary schools in Bağcılar and Beylikdüzü among 2582 men and 3726 women in total 6308 teachers constituted the population of the study. The study sample consists of 14 primary and 13 secondary school teachers, in total 432 teachers. Compared relational descriptive model was used as the research model. Data was collected through "Teachers' Motivation Assessment Scale" consisted of 40 questions. In order to learn the difference between two variables, t test was applied and for comparisons of more than two variable sone-ways ANOVA was applied. When the difference was significant, then Tukey (multiple comparisons post hoc) test was used. The outcome (findings) of this survey shows that the behavior and attitude of private school principals has a positive effect on the job satisfaction and motivation of teachers; while public school teachers agree less with this idea. With this outcome, it can be said that private school teachers, when compared with public school teachers, think that they contribute more to the reputation on the their surrounding environment, are more likely to get a promotion, are more satisfied with their working environment, and have more possibilities to develop themselves at their schools. Both teachers in private and public schools, think that their profession gives them the opportunity to assess their performance and they can reach their goals while working. However, private school teachers also shared that they work under stress. Furthermore, teachers working at private schools also think positively about the opportunity that they have for sharing their opinion about the management of the school, that they are supported in developing themselves, successes of the school are shared with them and their work is appreciated. In the light of the research results, various suggestions were made.

Keywords: Private school, public school, school principle, motivation.

OKULLARDA AKRAN ZORBALIĞININ FARKLI KADEMELERDE GÖRÜLME TÜRLERİ VE EMPATİ KURMA ETKİLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRMESİ⁶

Mustafa ÇELİK

Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü, mstfclk47@gmail.com

İlknur ÇELİK

Hüseyin ve Mustafa Hösükoğlu İmam Hatip Ortaokulu, ilknurcicacelik@gmail.com

ÖZET

Okullar, eğitim işlevinin yanı sıra çocuklar için bir sosyalleşme alanı olarak değerlendirilebilir. Çocukların, okul içi veya dışında sosyalleşme sürecinde fiziksel, sosyal ve sanal ortamda birbirlerine karşı zorba davranışlar sergilediği görülmektedir. Zorbalık, saldırgan bir tutum içinde görülen bir davranış biçimi olarak açığa çıkmaktadır. Okul ortamında yaşanan zorbalık türüne, akran ya da okul zorbalığı denilebilir. Bir eylemin akran zorbalığı olarak tanımlanması için; saldırgan özellik, güç dengesizliği, tekrarlanması ve kasıtlı yapılması gerekmektedir. Okullarda akran zorbalığını hem yapan hem de maruz kalan çocukların, toplumsal yaşamın ileri safhalarında yaşanan olayların olumsuz etkilerinin devam etmesine neden olabilmektedir. Bu kapsamda toplumsal sorunların çözümünde okullarda görülen akran zorbalığının azaltılması ve yaratıcı drama yöntemiyle çocukların empati kurarak saldırganlık davranışının önlenmesini gerekli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 10-16 yaş aralığında bulunan ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde görülen akran zorbalığı davranış türlerinin belirlenmesi ve çocukların empati kurma etkililiğinin yaratıcı drama etkinlikleri değerlendirilmesidir. Farklı sosyal, kültürel ve ekonomik durumların yanı sıra göç olgusu, Gaziantep ilinde akran zorbalığının görülme sıklığı etkilemektedir. Araştırma, farklı sosyal, kültürel, ekonomik durumları ile göç alan bölgeleri içine alan 10-18 yaş grubunda olan ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde eğitim gören öğrencileri kapsamaktadır. Araştırmada fiziksel, sosyal ve siber zorbalığa ilişkin akran zorbalığı anketi yanı sıra Pöyhönen, Karna ve Salmivalli (2008) tarafından geliştirilen ve Nalbant, Babaoğlu ve Çelik (2018) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Akran Zorbalığına Uğrayan Kurban Karşı Empati Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma bulguları tamamlanmak üzere olup, sonuçlar bildiri öncesi tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akran, Zorba, Empati, Yaratıcı, Drama.

⁶ Bu araştırma, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü konsorsiyumunda “2018-1-TR01-KA101-054256” kodlu “Sakin Ol, Biz Arkad-aşız” adlı Erasmus+ -Ka101 Okul Eğitimi Personel Hareketliliği yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında yapılmıştır.

EVALUATION OF THE EFFECT TYPES OF PEER BULLYING IN SCHOOLS AT DIFFERENT LEVELS AND THE EFFECTIVENESS OF ESTABLISHING EMPATHY

Mustafa ÇELİK

Gaziantep Provincial Directorate of National Education, mstfclk47@gmail.com

İlknur ÇELİK

Hüseyin and Mustafa Hösükoğlu Secondary School of Religious Affairs, ilknurcicacelik@gmail.com

ABSTRACT

Schools can be considered as a socializing area for children as well as educational functions. It is seen that children exhibit bullying behaviors towards each other in the physical, social and virtual environment during the socialization process inside or outside the school. Bullying emerges as aggressive behavior. The type of bullying experienced in the school environment can be called peer or school bullying. To define an action as peer bullying; aggressive traits, power imbalance, repetition, and deliberate action. Children who are both exposed and exposed to peer bullying in schools can cause negative effects of the events that occur in the later stages of social life. In this context, it is necessary to reduce the peer bullying seen in schools and to prevent aggression behavior by empathizing with children with creative drama methods in solving social problems. This study aims to determine the types of peer bullying behaviors seen in primary, secondary and high school levels and to evaluate the creative drama activities of children's empathy. In addition to different social, cultural and economic situations, the phenomenon of migration affects the incidence of peer bullying in Gaziantep. The study includes students in primary, secondary and high school levels in the 10-18 age group, which include immigration regions with different social, cultural and economic conditions. In addition to the peer bullying questionnaire on physical, social and cyberbullying, the Empathy Against Peer Bullying Scale developed by Pöyhönen, Karna and Salmivalli (2008) and adapted to Turkish culture by Nalbant, Babaoğlu, and Çelik (2018) was used in the study. The findings of the research are about to be completed and the results will be completed before the notification.

Keywords: Peer, Bully, Empathy, Creative, Drama.

LİSE MÜDÜRLERİNİN SERGİLEDİKLERİ YÖNETİM TARZLARININ ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL SESSİZLİKLERİNİ YORDAMA DÜZEYİ

Doç. Dr. Mustafa ERDEM

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, merdem50@gmail.com

Kıymet Yıldırım SEVİNDİM

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, kymtt.yldrmm@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın genel amacı, Türkiye 'de Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan resmi lise müdürlerinin yönetim tarzlarının öğretmenlerin örgütsel sessizliğini yordama düzeyini öğretmen görüşleriyle belirlemektir. Araştırmanın hedef evreni 2018-2019 eğitim öğretim yılında İstanbul İli Pendik İlçesinde görev yapan lise düzeyindeki 1985 öğretmendir. Hedef evrenin tümüne ulaşma imkanı olmadığından örneklem alma yoluna gidilmiştir. Araştırma örnekleme ise kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenmiş 300 lise öğretmeninden oluşturmaktadır. Araştırma ilişkisel tarama modeline uygun olarak tasarlanmıştır. Veriler Üstüner (2016) tarafından geliştirilen “Algılanan Müdür Yönetim Tarzı Ölçeği” ile Kahveci ve Demirtaş (2013) tarafından geliştirilen “Örgütsel Sessizlik Ölçeği” yardımıyla toplanmıştır. Araştırma sonucu ulaşılan verilerin Kolmogorov – Smirnova ve Shapiro Wilk testi sonucuna göre normal dağılmadığı görülmüştür. Bununla birlikte verilerin basıklık ve çarpıklık değerlerinin incelenmesiyle normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Veri setlerinin analizleri Mann Whitney U testi, Kruskal Wallis H ve Spearman Rho test teknikleri yardımıyla yapılmıştır. Öğretmen görüşlerine göre araştırmanın bulguları, okul yöneticilerinin en çok benimsemiş olduğu yönetim tarzının “işbirlikli yönetim tarzı” olduğunu göstermiştir. Bunu “otoriter yönetim tarzı”, “karşı koyucu yönetim tarzı” ve “ilgisiz yönetim tarzının” izlediği sonucuna ulaşılmıştır. Toplanan verilerin analizi sonucunda ortaya konulan öğretmen görüşlerine göre cinsiyet, mesleki kıdem, branş değişkenlerinde anlamlı farklılıklar bulunurken, eğitim düzeyi değişkeninde ise anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin görüşlerine göre en çok gözlenen örgütsel sessizlik türünün “duygu” olduğu tespit edilmiştir. Bunu “yönetici”, “izolasyon”, “okul ortamı” ve “sessizliğin kaynağı” alt boyutlarının izlediği tespit edilmiştir. Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin yönetim tarzları ile örgütsel sessizlik arasında anlamlı pozitif ve negatif yönlü korelasyonlar tespit edilmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar ilgili literatür temelinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yönetim Tarzları, Örgütsel Sessizlik, Lise Öğretmenleri

THE REGRESSION LEVEL OF HIGH SCHOOL TEACHERS' DISPLAYED MANAGEMENT STYLES ON ORGANIZATIONAL SILENCE

Assoc. Prof. Dr. Mustafa ERDEM
Kırşehir Ahi Evran University, merdem50@gmail.com

Kıymet Yıldırım SEVİNDİM
Kırşehir Ahi Evran University, kymtt.yldrmm@gmail.com

ABSTRACT

The overall objective of this research, Turkey's public high school teachers of acting director of management style within the Ministry of Education to determine the level of teachers' views on organizational silence procedure. The target population of the research is high school teachers who work in Pendik District of Istanbul Province in 2018-2019 academic year. Since there is no possibility of reaching the target universe in all, sampling was taken. The research sample consisted of 300 high school teachers who were determined by simple sampling method. The research was designed in accordance with the relational screening model. The data were collected with the help of "Perceived Manager Management Style Scale" developed by Üstüner (2016) and "Organizational Silence Scale" developed by Kahveci and Demirtaş (2013). According to the results of Kolmogorov - Smirnova and Shapiro Wilk test, it was observed that the data were not distributed normally. However, it was found that the data did not show normal distribution by examining the kurtosis and skewness values of the data. Data sets were analyzed by Mann Whitney U test, Kruskal Wallis H and Spearman Rho test techniques. According to the teachers' opinions, the findings of the study showed that the most commonly used management style was "cooperative management". This "authoritarian management style", "combatting management style" and the "disinterested management style" has reached the conclusion that follow. As a result of the analysis of the collected data, there were significant differences in gender, professional seniority and branch variables according to the teachers' opinions, while there was no significant difference in the education level variable. Most observed type of organizational silence, according to the views of teachers "feeling" that have been identified. This "manager", "isolation", "school environment" and "the source of silence" was determined to follow the lower size. According to teachers' opinions, significant positive and negative correlations were found between school administrators' management styles and organizational silence. The results obtained in the research are discussed on the basis of the related literature.

Keywords: Management Styles, Organizational Silence, High School Teachers

ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARDIMSEVERLİK DEĞERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DAVRANIŞA YANSIMASI

Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu80@gmail.com

ÖZET

Uzmanlar, tutum ve davranış arasında, görünürde basit bir ilişki olduğunu ancak konunun derinlemesine incelendiğinde; aslında tutum ve davranış arasında basit bir ilişki olmadığını; insanların tutumları ile davranışları arasında tutarsızlıklar olabildiğini; davranışların içinde bulunulan şartlara, amaçlara, isteklere, ilgilere, ihtiyaçlara, sosyal yapıya, psikolojik ve ruh haline, (duygusal duruma), beklentiye, motivasyona, normlara, zihinsel ve fiziksel faktörlere vb. pek çok duruma göre değişebileceği ve bu yüzden de tutumların niyette kalarak her zaman davranışa dönüşmeyebileceğini belirtmektedirler. Bu bağlamda, çalışmada; *“öğretmen adaylarının yardımseverlik değerine yönelik tutumlarının davranışa yansıyor yansımadağı ve davranışa yansımalarını etkileyen faktörlerin neler olduğunun incelenmesi amaçlanmıştır.”* Bu amaç doğrultusunda öncelikle öğretmen adaylarının yardımseverliğe yönelik tutumları belirlenmesi ve daha sonra da bu tutumların davranışa yansımaları durumlarının ve bu durumları etkileyen faktörlerin neler olduğunun tespit edilmesi için çalışma, karma yöntemlerden “Açımlayıcı Sıralı Desen” benimsenerek yürütülmüştür. Bu süreçte, öğretmen adaylarının yardımseverliğe yönelik tutumlarının belirlenmesi için “Yardımseverlik Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen verilerden, yüksek tutuma sahip öğrenciler seçilerek (katılımcıların çoğunluğunun yardımseverliğe yönelik tutumlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir) bu öğrencilere; ilgili tutumların (ölçekte yer alan maddeler için) davranışa dönüşüp/dönüşmediği, dönüşüyorsa ne kadar sıklıkta dönüştüğü, dönüşmüyorsa hangi durumlarda dönüşmediği ve bu tutumların davranışa dönüşüp/dönüşmemesini etkileyen diğer faktörlerin neler olduğu sorulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde betimsel sistematik veri analizi tekniği kullanılmıştır. Bu süreçte görüşmelerden elde edilen veriler, yazıya dökülerek sınıflandırılmış ve kodlama sistemi kullanılarak sayısal verilere dönüştürülmüştür. Sonuç olarak, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının çoğunluğunun, yardımseverliğe yönelik tutumlarının bazen davranışa yansıdığı, bazen de yansımadağı tespit edilmiştir. Bu durumu etkileyen faktörlerin başında; yakınlık derecesi (akrabalık, arkadaşlık, tanışıklık), ilişkiler (olumlu/olumsuz), yoğunluk durumu ve ekonomik durum gelmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yardımseverlik, tutum, davranış

REFLECTIONS OF TEACHERS CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS BENEVOLENCE VALUE TO THEIR BEHAVIORS

Assoc. Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevehir Haci Bektas Veli University mtahiroglu80@gmail.com

ABSTRACT

Experts believe that there is a seemingly simple relationship between attitude and behavior, but when the subject is examined in depth; in fact, there is no simple relationship between attitude and behavior; that there may be inconsistencies between people's attitudes and behaviors; conditions, goals, wishes, interests, needs, social structure, psychological and mood, (emotional state), expectations, motivation, norms, mental and physical factors, such as many situations can vary according to the intention and therefore they state that sometimes it may not turn into behavior. In this context, in the study; "It is aimed to investigate whether the attitudes of pre-service teachers towards benevolence value are reflected in the behavior and the factors that affect it." For this purpose, first of all, the study was carried out by adopting "Explanatory Sequential Pattern; which is one of the mixed methods in order to determine the attitudes of pre-service teachers towards benevolence and then to determine the reflections of these attitudes to behavior and the factors affecting these situations. In this process, "Philanthropy Scale" was used to determine pre-service teachers' attitudes towards helpfulness. From the data obtained, students with high attitudes were selected (the majority of the participants had high attitudes towards charity); it was asked whether the related attitudes (for the items in the scale) turned into behaviors, how often they did if they did, and in what situations they didn't, and what other factors influencing whether these attitudes turned into behaviors. Descriptive systematic data analysis technique was used in the analysis of the obtained data. In this process, the data obtained from the interviews were transcribed and classified into numerical data using coding system. As a result, it was found that the majority of the pre-service teachers' attitudes towards charity were sometimes reflected in behavior and sometimes not. At the beginning of the factors affecting this situation; degree of intimacy (kinship, friendship, acquaintance), relationships (positive / negative), intensity and economic status.

Key Words: Benevolence, attitude, behavior

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİ İLE MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği, hatice.bayraktar@izu.edu.tr

Sınıf Öğretmeni Mürsel KENDİRCİ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi/Sebahattin Zaim İlkokulu, mrs1.1934@outlook.com.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ve motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri, sınıf yönetim becerileri ile motivasyonları arasındaki ilişki düzeyini incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeliyle yapılmıştır. Araştırma evrenini, İstanbul ilindeki resmi ilkokullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Örneklem ise İstanbul ilinin Avcılar ve Esenyurt ilçesindeki ilkokullar arasından seçilmiş 27 ilkokulda görevli 419 sınıf öğretmenden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında Ergen (2016) tarafından geliştirilen “Sınıf Yönetim Becerileri Ölçeği” ve Polat (2010) tarafından geliştirilen “Öğretmen Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin birinci bölümünde verilere yönelik frekans ve yüzde dağılımı alınmıştır. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ve motivasyon düzeyinin belirlenmesine ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplanmıştır. Değişkenler arasında farklılığı ortaya koyabilmek için ikili karşılaştırmalarda dağılım normal olduğundan t testi, ikiden fazla değişken gruplarının karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Farklılığın anlamlı bulunması durumunda Tukey testi uygulanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ölçeğinde tüm alt boyutlarda ortalamaları çok yüksek düzeyde bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin motivasyon ölçeği alt boyutlarından dışsal motivasyon alt boyutu ile içsel motivasyon alt boyutu yüksek düzeyde bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin, sınıf yönetim becerileri ölçeğinde tüm alt boyutlarda mesleki motivasyon eğitimi alıp almama değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu anlamlı farklılık motivasyon eğitimi alanların lehine olduğu bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin, motivasyon ölçeğindeki tüm alt boyutlarında motivasyon eğitimi alıp almama değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu anlamlı farklılık motivasyon eğitimi alanlar lehine olduğu bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ölçeği genel ortalamaları ile öğretmen motivasyon ölçeği genel ortalamaları arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, Sınıf Yönetim Becerileri, Motivasyon.

THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS AND MOTIVATIONS OF CLASSROOM TEACHERS

Assoc. Prof. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR

*Istanbul Sabahattin Zaim University, Faculty of Education, Primary School Teacher Education,
hatice.bayraktar@izu.edu.tr*

Sınıf Öğretmeni Mürsel KENDİRCİ

Istanbul Sabahattin Zaim University/Sebahattin Zaim Primary Schools, mrs1.1934@outlook.com.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship between classroom management skills and motivation of teachers. The research was conducted with the relational screening model in order to examine the relationship between demographic characteristics, classroom management skills and motivations of teachers. The universe of this research consists of teachers working in the public primary schools in Istanbul. The sample , consisted of 419 primary school teachers from 27 primary schools in Avcılar and Esenyurt districts of Istanbul. "Classroom Management Skills Scale" developed by Ergen (2016) and "Teacher Motivation Scale" developed by Polat (2010) were used to collect the data. In the first part of the scale, frequency and percentage distribution for the data has been taken. Arithmetic mean and standard deviation were used to determine classroom management skills and motivation levels of the teachers. In order to reveal the difference between the variables, t-test was used as the distribution was normal in binary comparisons, and one-way analysis of variance (ANOVA) was used to compare groups of more than two variables. Tukey test was applied if the difference found out meaningful. The average level of the teachers in all sub-dimensions on classroom management skills scale was found to be very high. Among the sub-dimensions of the motivation scale of the primary school teachers, the external motivation sub-dimension and the intrinsic motivation sub-dimension were found to be high. There is a statistically significant difference in the classroom management skills scale of the classroom teachers according to the variable whether or not to take vocational motivation training in all sub-dimensions. This significant difference was found to be in favor of those who received motivation training. There is a statistically significant difference in all sub-dimensions of classroom teachers in the motivation scale according to the variable whether or not to take motivation training. This significant difference was found to be in favor of those receiving motivational training. There is a moderate and positive correlation between classroom teachers general average of classroom management skills scale and teachers' general motivation scale.

Keywords: Classroom Teachers, Classroom Management Skills, Motivation.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİ İLE MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği, hatice.bayraktar@izu.edu.tr

Sınıf Öğretmeni Mürsel KENDİRCİ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi/Sebahattin Zaim İlkokulu, mrs1.1934@outlook.com.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ve motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin demografik özellikleri, sınıf yönetim becerileri ile motivasyonları arasındaki ilişki düzeyini incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeliyle yapılmıştır. Araştırma evrenini, İstanbul ilindeki resmi ilkokullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Örneklem ise İstanbul ilinin Avcılar ve Esenyurt ilçesindeki ilkokullar arasından seçilmiş 27 ilkokulda görevli 419 sınıf öğretmenden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında Ergen (2016) tarafından geliştirilen “Sınıf Yönetim Becerileri Ölçeği” ve Polat (2010) tarafından geliştirilen “Öğretmen Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin birinci bölümünde verilere yönelik frekans ve yüzde dağılımı alınmıştır. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ve motivasyon düzeyinin belirlenmesine ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplanmıştır. Değişkenler arasında farklılığı ortaya koyabilmek için ikili karşılaştırmalarda dağılım normal olduğundan t testi, ikiden fazla değişken gruplarının karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Farklılığın anlamlı bulunması durumunda Tukey testi uygulanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ölçeğinde tüm alt boyutlarda ortalamaları çok yüksek düzeyde bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin motivasyon ölçeği alt boyutlarından dışsal motivasyon alt boyutu ile içsel motivasyon alt boyutu yüksek düzeyde bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin, sınıf yönetim becerileri ölçeğinde tüm alt boyutlarda mesleki motivasyon eğitimi alıp almama değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu anlamlı farklılık motivasyon eğitimi alanların lehine olduğu bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin, motivasyon ölçeğindeki tüm alt boyutlarında motivasyon eğitimi alıp almama değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu anlamlı farklılık motivasyon eğitimi alanlar lehine olduğu bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri ölçeği genel ortalamaları ile öğretmen motivasyon ölçeği genel ortalamaları arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, Sınıf Yönetim Becerileri, Motivasyon.

THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS AND MOTIVATIONS OF CLASSROOM TEACHERS

Assoc. Prof. Dr. Hatice VATANSEVER BAYRAKTAR

*Istanbul Sabahattin Zaim University, Faculty of Education, Primary School Teacher Education,
hatice.bayraktar@izu.edu.tr*

Sınıf Öğretmeni Mürsel KENDİRCİ

Istanbul Sabahattin Zaim University/Sebahattin Zaim Primary Schools, mrs1.1934@outlook.com.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship between classroom management skills and motivation of teachers. The research was conducted with the relational screening model in order to examine the relationship between demographic characteristics, classroom management skills and motivations of teachers. The universe of this research consists of teachers working in the public primary schools in Istanbul. The sample, consisted of 419 primary school teachers from 27 primary schools in Avclar and Esenyurt districts of Istanbul. "Classroom Management Skills Scale" developed by Ergen (2016) and "Teacher Motivation Scale" developed by Polat (2010) were used to collect the data. In the first part of the scale, frequency and percentage distribution for the data has been taken. Arithmetic mean and standard deviation were used to determine classroom management skills and motivation levels of the teachers. In order to reveal the difference between the variables, t-test was used as the distribution was normal in binary comparisons, and one-way analysis of variance (ANOVA) was used to compare groups of more than two variables. Tukey test was applied if the difference found out meaningful. The average level of the teachers in all sub-dimensions on classroom management skills scale was found to be very high. Among the sub-dimensions of the motivation scale of the primary school teachers, the external motivation sub-dimension and the intrinsic motivation sub-dimension were found to be high. There is a statistically significant difference in the classroom management skills scale of the classroom teachers according to the variable whether or not to take vocational motivation training in all sub-dimensions. This significant difference was found to be in favor of those who received motivation training. There is a statistically significant difference in all sub-dimensions of classroom teachers in the motivation scale according to the variable whether or not to take motivation training. This significant difference was found to be in favor of those receiving motivational training. There is a moderate and positive correlation between classroom teachers general average of classroom management skills scale and teachers' general motivation scale.

Keywords: Classroom Teachers, Classroom Management Skills, Motivation.

OKUL İLİŞKİLERİNDE ÖĞRETMENLERİN ÖN YARGILARI İLE ÖRGÜTSEL BAĞLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Necmi GÖKYER
Fırat Üniversitesi, ngokyer@firat.edu.tr

Ramazan TOKA
Şehit Miraç Gürhan Ortaokul, mltlyl44kys@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, Diyarbakır ili merkez ilçelerindeki resmi ilköğretim, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin okullarda örgütsel bağlılık ve önyargılarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2017- 2018 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır Büyükşehir ilindeki Bağlar, Kayapınar, Sur ve Yenişehir ilçelerindeki resmi ilköğretim, ortaokul ve liselerde görev yapan toplam 11313 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada oransız küme örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini toplam 850 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada iki veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar, Örgütsel Bağlılık Ölçeği ve Okulda İlişkilerde Önyargı Ölçeğidir. Okulda İlişkilerde Önyargı Ölçeği, Erdoğan (2012) tarafından geliştirilmiştir. Ölçekte 29 madde vardır. Örgütsel Bağlılık Ölçeği Ustuner (2009) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek, 17 maddeden oluşan tek boyutlu Likert tipi bir ölçektir. Öğretmenlerin okulda ilişkilerde ön yargılarını ve örgütsel bağlılık düzeylerini belirlemek için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Cinsiyet değişkeni açısından belirtilen görüşler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-Testi yapılmıştır. Ayrıca görev yaptığı okul türü, branş, okulun bulunduğu yer, kıdem, okuldaki görev süresi değişkenleri açısından grupların ortalamaları arasında fark olup olmadığını belirlemek için Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Uygulanan testlerin anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır. İki değişken arasındaki ilişkinin miktarını bulup yorumlamak amacıyla Pearson Moment Korelasyon Katsayısı hesaplanmıştır. Araştırmanın bulgularından bazıları şunlardır: Öğretmenlerin örgütsel bağlılık algıları kısmen katılıyorum düzeyindedir. Öğretmenlerin okulda ilişkilerde önyargı ölçeğine yönelik algıları katılmıyorum düzeyindedir. Öğretmenlerin okulda ilişkilerde önyargı ölçeğine yönelik algıları, veliler için katılmıyorum düzeyinde iken, kendileri ve öğrenciler için kısmen katılıyorum düzeyindedir. Kadın öğretmenlerin örgütsel bağlılık algıları erkek öğretmenlere göre daha yüksektir. İlkokul (sınıf) öğretmenlerinin örgütsel bağlılık algıları, ortaokul, lise ve meslek liselerinde görev yapan öğretmenlere göre daha yüksektir. Örgütsel bağlılık ile okul türü arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılık algıları liselerde görev yapanlara göre daha yüksektir. İlkokul (sınıf) öğretmenlerinin örgütsel bağlılık algıları hem branş hem de meslek dersleri öğretmenlerine göre daha yüksektir. İl merkezinde görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılık algıları, köylerde/beldelerde görev yapanlara göre daha düşüktür. Öğretmenlerin örgütsel bağlılık algıları arttıkça okulda ilişkilerde önyargı algıları azalmaktadır. Öğretmenlerin okulda ilişkilerde önyargı algıları arttıkça, yöneticilere, kendilerine, öğrencilere ve velilere yönelik önyargı algıları artmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Bağlılık, Önyargı, Örgüt.

IN SCHOOL RELATIONS, THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS'PREJUDICES AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT

Assoc. Prof. Dr. Necmi GÖKYER
Firat University, ngokyer@firat.edu.tr

Ramazan TOKA
Şehit Miraç Gürhan Ortaokulu mltyl44kys@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the opinions of teachers working in official primary, secondary and high schools in central districts of Diyarbakır province on organizational commitment and prejudice. In the study, it was also tested whether teachers' prejudices predicted organizational commitment in school relationships. In the research, relational survey model was used. The population of the study consists of 11313 teachers working in official primary schools, secondary schools and high schools in Bağlar, Kayapınar, Sur and Yenişehir districts in the metropolitan city of Diyarbakır in the 2017-2018 academic year. In this research, disproportionate cluster sampling technique was used. The sample of the study consists of 850 teachers. Necessary permissions were obtained from Diyarbakır Governorship for the implementation of the study. Two data collection tools were used in the study. These are Organizational Commitment Scale and Prejudice Scale in School Relationships. The Prejudice Scale in School Relationships was developed by Erdoğan (2012). There are 29 items in the scale. Organizational Commitment Scale was developed by Ustuner (2009). The scale is a one-dimensional Likert type scale consisting of 17 items. Arithmetic mean and standard deviation values were calculated in order to determine prejudices and organizational commitment levels of teachers in school relationships. VII Independent groups t-test was used to determine whether there was a significant difference between the views indicated in terms of gender variable. In addition, one-way analysis of variance (ANOVA) was used to determine whether there was a difference between the averages of the groups in terms of the type of school, branch, school location, seniority (duration of service), and duration of service (duration of service) in the school. Pearson Moment Correlation Coefficient was calculated to find and interpret the relationship between the two variables. Some of the findings of the research are: Teachers' perceptions of organizational commitment are in part agree. Teachers' disagreements about the prejudice scale in the relationships in the school. Teachers' perceptions of the prejudice scale in school relationships are at the level of disagreement for parents, while they partially agree for themselves and students. Perceptions of organizational commitment of female teachers are higher than male teachers. Primary school (classroom) teachers' perceptions of organizational commitment are higher than teachers working in secondary, high school and vocational high schools. It is concluded that there is a meaningful relationship between organizational commitment and school type. Organizational commitment perception of teachers working in secondary schools is higher than those working in high schools. Primary school teachers' perception of organizational commitment is higher than both branch and vocational courses teachers. teachers' perceptions of organizational commitment are lower than those working in villages / towns. As teachers' perceptions of organizational commitment increase, perceptions of prejudice in school relationships decrease. As teachers' perceptions of prejudice increase in school relationships, prejudice perceptions towards administrators, themselves, students and parents increase.

Keywords: Organizational Commitment, Prejudice, Organization.

SURİYELİ GÖÇMENLERİN ENTEGRASYONU VE KAYNAŞTIRILMALARI: EĞİTİM POLİTİKASI, UYGULAMA, SORUNLAR VE ÖNERİLER

Öğr. Gör. Dr. Orhan Kaplan
Gaziantep Üniversitesi, orhankaplan@gantep.edu.tr

Doç. Dr. Bülent Alagöz
Gaziantep Üniversitesi, balagoz@gantep.edu.tr

ÖZET

Suriyeli mültecilerin Türkiye'ye akını, Türkiye tarihinde eşi benzeri görülmemiş ve ülkeyi yeni yeni gelişmeye başlayan ulusal düzeydeki olgularla tanıştıran bir olaydır. Türkiye, savaş yorgunu mültecileri ağırlamak, eğitim ve istihdam dahil temel ihtiyaçlarını karşılamak ve Suriyeli göçmenler ile ev sahibi toplum arasındaki zaman zaman yaşanan ihtilafları çözmek gibi göçmenlerin akışı ile ilgili konuları anlayıp çözümlenmeye çalışmaktadır. Bununla birlikte, bu sunumun kapsamı, göçmenlerin temel ihtiyaçlarını karşılamakla ilgili konu ile sınırlandırılmıştır. Bu sunum özellikle Suriyeli göçmenlerin eğitimlerinin mevcut durumunu, farklı bir eğitim sistemindeki okullara entegrasyonlarını, karşılaştıkları sorunları ve yakın zamandaki literatürden çıkarılan olası çözümlere odaklanmaktadır. Sunumumuz, Suriyeli öğrencilerin Türk eğitim sistemi içerisindeki olanaklarının ve zorluklarının mevcut durumunu ve Türkiye'de yapılan konuyla alakalı son araştırmaların bulgularını kısaca ortaya koyarak başlayacaktır. Yani, onların okula entegrasyonları, kaynaştırılmaları/dışlanmaları ve sınıf ve okullardaki güç farklılıkları üzerine odaklanan kavramlar gözden geçirilecektir. Bu tartışma, ana ilgi alanlarımızı içeren yabancı çalışmaların, bulgularının ve önerilerinin gözden geçirilmesi ile devam edecektir. Eleştirel pedagoji bakış açısından, literatür bütünsel olarak gözden geçirilecek ve ilgili öne çıkan teoriler ve bunların çıkarımları da paylaşılacaktır. Literatürün sentezlenmesi ile bu sunum i) Türkiye'nin Suriyeli göçmenlerin eğitimi için hem geçici hem de uzun vadeli çözümler üretme girişimlerine uygulanabilir ve işlevsel çözümler önerecek; ii) okullarda entegrasyon ve kaynaştırmaya ile ilgili bazı önemli hususları ve önerileri ele alacak; ve iii) Suriyeli göçmen öğrencilerin eğitim gelecekleri ile ilgili gerekli değişikliklerin ulusal gündemde yapılması için ilgili bazı hazırlıklar öne sürülecektir. Geçici statüdeki tüm Suriyeli göçmenlerin ülkesine geri gönderilmesi, Suriye'de devam eden iç savaş ve huzursuzluk nedeniyle yakın gelecekte mümkün görünmediğinden, bu sunum Suriyeli göçmenlerin Türkiye'deki okullarda yaşadıkları zorlukları ortaya çıkarmayı planlanmaktadır. Önceki çalışmalardan toplanan araştırma kanıtlarını eleştirel bir şekilde tartışarak, olası öneriler hem Türkiye'deki hem de diğer ev sahibi ülkelerdeki göçmenlerin sorunlarını hafifletmek için politika yapıcılara, eğitim araştırmacılarına ve eğitimcilere rehberlik edecektir. Soru-Cevap oturumu sırasında dinleyicilerin görüş, eleştiri ve önerilerini sunmaları memnuniyetle karşılanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli Göçmenler, Eğitim Politikası ve Uygulamaları, Okulda Entegrasyon ve Kaynaştırma.

SYRIAN IMMIGRANTS' INTEGRATION AND INCLUSION IN TURKEY'S EDUCATIONAL CONTEXT: EDUCATIONAL POLICY, PRACTICE, ISSUES AND RECOMMENDATIONS

Lecturer Dr. Orhan Kaplan
Gaziantep University, orhankaplan@gantep.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Bulent Alagoz
Gaziantep University, balagoz@gantep.edu.tr

ABSTRACT

The influx of Syrian refugees into Turkey, which is an unprecedented event in the history of Turkey, has introduced newly burgeoning nation-wide phenomena to the country. Turkey has been struggling to construe issues accompanying the stream of immigrants such as accommodating the war-weary refugees, meeting their basic needs including their education and employment, and resolving the occasional conflicts between Syrian immigrants and the host society. The scope of this presentation, however, is limited to addressing their basic needs. This presentation is specifically centered on the current status of Syrian immigrants' education, their integration to schools within a different educational system, the problems they encounter, and possible solutions deduced from recent literature. Our presentation will begin by concisely bringing up the current status of Syrian students' educational opportunities and challenges within Turkish educational system along with the associated findings of recent studies that are conducted in Turkey. Namely, concepts concentrated on their integration to school, their inclusion/exclusion, and power differentials within classrooms and schools will be reviewed. This discussion will be followed by the overview of foreign studies that covered our main constructs of interest and their findings as well as recommendations. Through the prism of critical pedagogy, the literature holistically will be reviewed, and associated prominent theories and their implications will also be shared. By synthesizing the literature, this presentation will i) suggest feasible and functional solutions for Turkey's attempts to generate both temporary and long-term solutions for Syrian immigrants' education; ii) address some outstanding issues related to and recommendations for their integration and inclusion within schools; and iii) advocate some necessary provisions for amending the national agenda about educational future of Syrian immigrant students. Since repatriation of all Syrian immigrants, who holds a temporary migrant status, does not seem possible in the near future due to the ongoing civil war and unrest in Syria, this presentation is planned to reveal challenges that Syrian immigrants experience within schools in Turkey. By critically discussing research evidences collected from previous studies, possible recommendations will hopefully guide policymakers, educational researchers and educators to alleviate immigrants' problems both in Turkey and in other host countries. During the Question& Answer session, the audiences will be welcomed to present their opinions, critiques and recommendations.

Keywords: Syrian Immigrants, Educational Policy and Practices, Integration and Inclusion in School.

XIX YÜZYILDA AYINTAB KAZASI TEREKE KAYITLARINA YANSIYAN KİTAPLAR

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Muraz Budak

Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, ozlem-muraz@hotmail.com

ÖZET

Şer'iyye Sicilleri, bir bölgenin gerek sosyo-ekonomik gerekse kültürel, idari ve fiziki yapısını ortaya koyabilmek adına Osmanlı tarihinin birincil kaynaklarının başında gelmektedir. Şer'iyye Sicillerinde yer alan tereke defterlerine (Tereke, vefat eden kişinin arkasında bıraktığı mallar anlamına gelmektedir) ölen kişilerin isimleri, kökenleri (yani anne-baba ismi), oturduğu mahalle, köy veya şehir, medeni durumları ve aile yapıları, eşi, çocukları (kız-erkek), erkek ve kız kardeşleri ve diğer akrabaları da mirasçı olarak kaydedilirdi. Aynı zamanda ölen kişinin sosyal statü, meslek ve devlet kademesindeki görevlerine ve vefat ettiği yer ile vefat şekline kadar yer verilirdi. Yine esas olarak tereke defterlerinde ölen kişinin bıraktığı mallar miktarları ile birlikte yazılarak bu mallar için tahmini veya bilirkişi tarafından verilen fiyat kaydedilirdi. Bu mallar içerisinde, yiyecek maddelerinden ölmeden önce kullandığı her türlü şahsi eşyasına; mutfak gereçlerinden giyim kuşam eşyasına, silahlara, kitaplara ve yatak eşyalarına kadar her şey olabilmektedir. Bu terekelerde yer alan kitaplar, ölen kişilerin bireysel koleksiyonları olup, bu koleksiyonlar entelektüel kimliklerin belirlenmesinde önemli rol oynamaktadır. Aynı zamanda bir topluma mensup insanların kitap ile olan ilişkileri sorgulanmadan o toplumun kültürünü değerlendirmek neredeyse olanaksızdır. Zira kitaplar, insanların fikirlerini geliştirmekte ve kültür dünyalarını şekillendiren unsurlar oluşmaktadır. Bu bildiriye, Tanzimat dönemi olarak da adlandırılan 1839-1876 tarih aralığını kapsayan yıllarda Ayıntab'da yaşayan halkın, okuduğu kitaplarla ilgisini araştırmaktadır. Çalışmada, 144, 145,146,147 ve 148 numaralı Ayıntab Şer'iyye Sicillerinde yer alan Tereke Kayıtları kaynak olarak kullanılmıştır. Bu Tereke kayıtlarında yer alan kitaplar tespit edilmiş, toplam servete oranı ve fiyatları bakımından değerlendirilmesi yapılmaya çalışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Kitap, Tereke, Ayıntab

BOOKS REFLECTED IN COURT RECORDS IN AYINTAB CITY IN XIX CENTURY

Ass. Prof. Özlem Muraz BUDAK

Gaziantep University Nizip Education Faculty, ozlem-muraz@hotmail.com

ABSTRACT

The Sharia Court Records are among the main sources of Ottoman history to reveal the socio-economic, cultural, administrative and physical structure of a region. Names of deceased persons (ie the name of their parents), neighborhoods, villages or cities, marital status and family structures, spouses, children (brothers and sisters and other relatives are also registered as heirs). At the same time, the social status of the deceased person's duties in the occupational and state level and the place of death and the type of death was given. Again, in principle, the amount of goods left by the deceased person was recorded along with the estimated or expert price for these goods. Among these goods, food products used before his death to any personal belongings; everything from kitchen utensils to clothing, weapons, books and bedding. These books are individual collections of the deceased, and these collections play an important role in determining intellectual identities. At the same time, it is almost impossible to evaluate the culture of a society without questioning the relations of people with the book. Because the books develop people's ideas by listening or reading, and as a result of these developing ideas, elements that shape the cultural worlds of those people are formed. This article describes XIX. century in the books of the people living in Ayıntab 's research interests. In this study, Ayıntab Şer'i court records and death records were used as sources. Şer'i court book of the relevant century was examined and books were determined, and the ratio of the total wealth to the value and the prices were tried to be evaluated.

Key words: Book, Tereke, Ayıntab

KADIN ÖĞRETMENLERİN YÖNETİCİ OLMALARI ÖNÜNDEKİ ENGELLERİN CAM TAVAN SENDROMU BAĞLAMINDA İNCELENMESİ⁷

Dr. Pınar MERT

Yıldırım Kemal Bey İlkokulu, İZMİR, binarmert@icloud.com

Doç. Dr. A. Faruk LEVENT

Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, faruk.levent@marmara.edu.tr

ÖZET

Milli eğitim bakanlığı kadınların en fazla istihdam edildiği sektörlerin başında gelmektedir. Buna rağmen, kadın istihdam oranları tepe noktalara çıkıldıkça azalmaktadır. Bu bağlamda araştırmamızın amacı, kadın öğretmenlerin eğitim yönetimi kademelerinde yeterince yer alamadıklarının hangi kariyer engelleri ile ilgili olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmada, karma yöntem araştırma desenlerinden sıralı keşfedici desen kullanılmıştır. Araştırmamızın nitel bölümü için, özel ve devlet okullarında çalışan 41 kadın öğretmen kar topu yöntemiyle seçilmiştir. Veriler 41 kadın öğretmenle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmış ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırmamızın nicel kısmının örneklemini ise araştırmacı tarafından geliştirilen “Kadın Öğretmenlere Yönelik Cam Tavan Sendromu Ölçeği”ne çevrimiçi olarak katılan 549 kadın öğretmen oluşturmaktadır. Elde edilen nicel veriler için parametrik olmayan istatistiksel analiz teknikleri kullanılmıştır. Nitel araştırma sonucunda, kadın öğretmenlerin cam tavanını oluşturan engeller bireysel, örgütsel ve toplumsal olarak sıralanmıştır. Bireysel engeller arasında kadın öğretmenlerin “anne” ve “eş” olma gibi sorumluluklarından ötürü yeni bir sorumluluk daha almak istememesinden kaynaklanan isteksizlikleri bulunmaktadır. En sık bahsedilen örgütsel engel “çalışma saatleri” olmuştur. Kadın öğretmenlerin değindikleri toplumsal engel ise “baskı”dır. Aileleri ve çevreleri, yönetici olmanın bir kadın öğretmenin hayatını kötü yönde etkileyeceğini düşünmektedirler. Nicel araştırma sonucunda ise, kadın öğretmenlerin cevaplarının, demografik değişkenlere göre farklılık gösterdiği görülmüştür. Ancak, lisansüstü eğitim ile branş değişkeni kadın öğretmenlerin cevaplarını etkilememiştir. Aynı kurum içerisinde kadın müdür ile çalışan kadın öğretmenler kariyer planlarını oluştururken erkek müdür ile çalışan kadın öğretmenlere göre daha iyimserlerdir. Mesleğe yeni başlamış kadın öğretmenler ile bekar kadın öğretmenler, kendilerine bir kariyer oluşturmak ile ilgili heveslidirler. Bunun yanında, devlet okulu ve özel okullarda görev yapan kadın öğretmenlerin cevapları birbirinden oldukça farklıdır. Özel okulda görev yapan öğretmenlerin kariyerlerine yönetici olarak devam etme motivasyonları devlet okullarında çalışan kadın öğretmenlere oranla oldukça yüksektir.

Anahtar Kelimeler: Cam tavan sendromu, Kadın yönetici, Yönetimin cinsiyeti

⁷ Bu çalışma, Doç. Dr. A. Faruk Levent danışmanlığında yürütülen Pınar Mert’in doktora tezinden üretilmiştir

AN ANALYSIS OF OBSTACLES IN THE WAY OF FEMALE TEACHERS' PROGRESSION TO MANAGERIAL POSITIONS IN THE CONTEXT GLASS CEILING SYNDROME⁸

Dr. Pınar MERT

Yıldırım Kemal Bey İlkokulu, İZMİR, binarmert@icloud.com

Assoc. Prof. Dr. A. Faruk Levent

Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, faruk.levent@marmara.edu.tr

ABSTRACT

In the education sector, which is one of the sectors where women are employed, it is revealed that the number of female employees is decreasing considerably when they reach the peak points. This research aims to reveal which career barriers related to the inadequacy of female teachers in the management levels of the sector. In this research, sequential exploratory design, one of the mixed method research designs, was used. The qualitative data of the study were collected by semi-structured interviews with 41 female teachers working in private and public schools chosen by using snowball method. Content analysis method was used for analysis of qualitative data. The sample of the quantitative part of the study consists of 549 female teachers who participated in the Glass Ceiling Syndrome Scale for Female Teachers developed by the researcher. Nonparametric statistical analysis methods were used for analysis of quantitative data. The main results of the research are as follows: it is possible to rank the glass ceiling barriers of women teachers as individual, organizational and social. Individual barriers include the unwillingness of female teachers. Because of their responsibilities as "mother" and "wife, female teachers don't want to take another responsibility. The most frequently mentioned organizational obstacle was "working hours". The social barrier that female teachers mention is "pressure ". Their families and their environment think that being a manager will adversely affect the life of a female teacher. As a result of quantitative research, it was seen that the answers of female teachers differed according to demographic variables. However, postgraduate education and branch variable did not affect the answers of female teachers. Female teachers working with the female manager in the same institution are more optimistic than the female teachers working with the male manager in forming their career plans. New female teachers and single female teachers are eager to create a career for themselves. Besides, the answers of the female teachers working in public and private schools are quite different from each other. Teachers in private schools have a higher motivation to continue their careers as administrators than female teachers working in public schools.

Key Words: Glass Ceiling Syndrome, Female Manager, Gender of management

⁸ This paper was derived from the doctoral dissertation by Pınar Mert conducted under the supervision of Assoc. Prof. Dr. A. Faruk Levent.

ÖĞRETİCİLERİN GÖZÜYLE DİYANET 4 -6 YAŞ KUR'AN KURSU PROGRAMI

Rüveyda DURMUŞ

*Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Din Eğitimi Anabilim Dalı, Doktora Öğrencisi, Ankara,
ruveyda_durmus@yahoo.com*

ÖZET

Okul öncesi dönem, çocukların gelişimlerinin en fazla olması nedeniyle, bu dönemdeki eğitim daha sonraki dönemde öğrenme ve büyüme yeteneklerini etkilemektedir. Dolayısıyla, çocuğun bu dönemde alacağı bir din eğitimi de, onun ileriki hayatında dine bakışını biçimlendirebilmektedir. Diyanet İşleri Başkanlığı 2013 yılında "4-6 yaş Kur'an Kursu" adıyla eğitim hayatına başlamıştır. Bu çalışma; 4-6 yaş Kur'an Kursu öğretmenlerinin, uygulanan program hakkındaki düşüncelerini, programı uygulama noktasında materyallere erişilebilirliğini, olumlu ve olumsuz gördükleri noktaları ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasının tek bir analiz birimi olan bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Altı katılımcıdan oluşan bir grup 4-6 yaş Kur'an kursu öğreticisi ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Verilerin analizinde NVivo programı kullanılmış ve kodlama, temaların belirlenmesi, kodların düzenlenmesi, bulguların sunumu ve yorumlanması şeklinde dört aşamadan oluşmaktadır. Programın uygulanabilirliğine bakıldığında, özellikle soyut kavramların beş yaşındaki çocuklar için uygun olmasına karşılık, dört yaşındaki çocuklar için ağır geldiği ve öğretme ortamına indirgenmesinde zorlanıldığı; programın yaşlara göre farklılaştırılmış konu ya da sınıf içerikli olabilirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Kur'an öğrenimi açısından da, dört ve beş yaş için farklı düzeyde Kur'an öğretim programı hazırlanabilir denmiştir. İçerik noktasında öğretmenlerin hemen hemen hepsi, çocukların bilişsel ve motor gelişimlerine uygun öğretim programı ve kazanımlarının bulunmadığını, buradan ilkokula başlayacak bir çocuğun bu kazanımlardan yoksun olarak başladıklarını belirtmişlerdir. Programda bu eksikliğin giderilmesi noktasında gerekli düzeltme ve ilavelerin yapılabileceği sonucu da ortaya çıkmıştır. Materyal konusunda, erişilebilirliğin semte ya da velilerin gelir düzeylerine bağlı olarak değişiklikler olmasına karşın, herhangi bir zorlukla karşılaşmadığı sonucu da görülmüştür. Kursta karşılaşılan zorluk ve kolaylık konusunda; katılımcılar kolaylıktan ziyade çocukları sevmeleri ve işlerini severek yapıyor olmaları yönünden mutlu olduklarını dile getirmişlerdir. Diğer taraftan küçük yaşta çocuklara bilgiden ziyade dini değerlerin anlatılmasına dayalı ciddi bir sorumluluk altında hissettikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: 4-6 Yaş Kur'an kursu programı, 4-6 yaş çocukluk dönemi, Kur'an kursu öğretmenleri.

RELIGIOUS AFFAIRS 4-6 AGE QURAN COURSE PROGRAM WITH CATECHISTS' EYE

Rüveyda DURMUŞ

*Ankara University Theology Faculty, Religious Education Department, Phd Student, Ankara,
ruveyda_durmus@yahoo.com*

ABSTRACT

Since Preschool Period is the most important time for children's development, the education in this period affect students' learning skills in their following age. So, religion education can shape students' point of view in their future life. "4-6 age Quran Course" was started in 2013. The purpose of this study: What are the ideas of catechists, and whether they can carry out the program, have any problems about the access of materials, and also whether being Quran Course catechists makes them happy or if they have any difficulty?". It aims to reveal the positive and negative points that the catechists see about the application of the program. In this study, the researcher has used holistic single-case pattern, and interviewed with a small group including six participants who are the catechists. During the data analysis, NVivo Program included four stages: "coding, identification of themes, regulation of codes and presentation of findings." When the practicability of the program has examined, researcher has found that "although the abstract concepts are appropriate for 5-age children, they are hard for 4-age". About the content of the program, almost all of the catechists think that the program should be in different levels for 4 and 5 age students. Additionally it doesn't have appropriate curriculum for cognitive and motor development of children, and so they will start primary school deprived of necessary curriculum. According to the result of the study, the program should make necessary improving and additions. About the materials, although there are some variations in accessing the materials in terms of neighborhood or level of income of families, catechists do not have any difficulties. The convenience and hardship about the program; participants state that they love students and they are happy to study with children. On the other hand, they have a critical responsibility in teaching religious values to the little age students.

Keywords: 4-6 Yaş Quran course program, 4-6 age childhood, Quran course catechist.

AİLE İKLİMİ İLE SOSYAL ANKSİYETE ARASINDAKİ İLİŞKİ: ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Sabire Handan ALPAR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye, handanalpar@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ÖZET

Ailedeki bağlanma stillerini, ailenin yapısını, ebeveynlerin tutum ve davranışlarını, ailenin sağlıklı ve sağlıksız oluşunu yansıtan ailedeki psikolojik atmosfer olarak tanımlanan aile iklimi bireyin gelecekte kuracağı ilişkilere de temel oluşturabilir. Bireyin içinde bulunduğu aile iklimi onun yaşayacağı psikolojik sorunlarla ilişkili olabilmektedir. Özellikle ergenlerde ve genç yetişkinlerde yaygın olarak görülen anksiyetenin bir alt türü olan sosyal anksiyete bozukluğu, bireyin kişiler arası ilişkiler kurmak zorunda olduğu sosyalleşme sürecini içeren bütün ortamlarda veya performans göstermesi gereken zamanlarda yüksek düzeyde, sürekli ve akıl dışı korku duyması ve bu durumlardan kaçınmasıdır. Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin aile iklimi algıları ile sosyal anksiyete düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiş ve aile iklimi ile sosyal anksiyetenin cinsiyet ile okul türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2018-2019 eğitim yılında İstanbul İli Avrupa yakasında öğrenim gören 298'i kız (%66.2) ve 152'si erkek (%33.8) olmak üzere toplam 450 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma verileri, 'Aile İklimi Ölçeği' ve 'Liebowitz Sosyal Anksiyete Ölçeği' kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde t- testi ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Üniversite öğrencilerinin, sosyal anksiyete bozukluğu cinsiyetlerine ve okul türüne (vakıf üniversitesi ve devlet üniversitesi) göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Üniversite öğrencilerinin aile iklimi otorite alt boyutunda, öğrencilerin cinsiyetlerine ve okul türlerine göre anlamlı farklılık bulunmuştur. Erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre aile iklimini daha otoriter kabul etmektedir. Devlet üniversitesindeki öğrenciler aile iklimini vakıf üniversitesinde okuyan öğrencilere göre daha otoriter algılamaktadır. Ayrıca, sosyal anksiyete bozukluğu ile aile iklimi alt boyutlarından aile içi ilişkisellik alt boyutu arasında negatif yönde ve düşük düzeyde; sosyal anksiyete bozukluğu ile aile ikliminin otorite alt boyutu pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişkili tespit edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar üniversite öğrencileri ile sınırlıdır. Aile iklimi ile sosyal anksiyete arasındaki ilişki farklı örneklerde çalışılarak bu çalışmanın sonuçları test edilebilir. Yapılan araştırma sonuçlarına göre, özellikle kız öğrencilerde daha yüksek görülen kaygının sebepleri aile ve sosyal bağlam boyutlarında incelenerek daha ayrıntılı çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Aile iklimi, aile tutumu, sosyal anksiyete bozukluğu

THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY CLIMATE AND SOCIAL ANXIETY: AN INVESTIGATION ON UNIVERSITY STUDENTS

Sabire Handan ALPAR

Istanbul Sabahattin Zaim University, Turkey, handanalpar@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

Istanbul Sabahattin Zaim University, Turkey, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ABSTRACT

The family climate which is described as a psychological atmosphere that represents attachment styles in a family, structure of family, attitudes and behaviors of parents and the conditions which reflect whether the family is healthy or not may provide a basis for relationships that an individual will establish in the future. A family climate that affects an individual may be associated with potential psychological problems that the individual will experience. Social anxiety disorder - which is a sub-genre of anxiety – is more prevalent among adolescents and young adults. Social anxiety disorder is defined as an intense, continuous and irrational feeling of anxiety that an individual experience in settings that require socialization or display of performance and results with avoidance of an individual from such conditions. The present research investigated the relationship between university students' perceptions towards family climate and their social anxiety levels. In addition, it aimed to determine whether family climate and social anxiety significantly differentiate according to the variables of gender and school type. The research was designed as a qualitative research and employed the relational survey model. The research group of the research consisted of 450 university students in total – 298 females (% 66.2) and 152 males (% 33.8) – who studied in the European side of Istanbul province in the 2018-2019 academic year. The data of the research collected via "Family Climate Scale" and "Liebowitz Social Anxiety Scale. The data were analyzed by t-test and correlation analysis. The findings of the research revealed that university students' social anxiety disorder significantly differentiated according to the variables of gender and school types (private and public university). A statistically significant difference was found in students' family climate authority sub-dimensions according to their gender and school type. The male students considered family climate as more authoritative in comparison to female students. The students at the public university perceived family climate as more authoritative in comparison to the students at the private university. Furthermore, the findings demonstrated that there was a negative and low-level significant correlation between social anxiety disorder and interfamilial relationality sub-dimension of family climate; and a positive and low-level significant correlation between social anxiety disorder and authority sub-dimension of family climate. The findings of the present research are limited to university students. The findings of the present research can be tested by using different samples to determine the correlation between family climate and social anxiety. More detailed research studies can be conducted in the future by examining the reasons for anxiety which is more common particularly among female students within the contexts of family and social dimension.

Keywords: Family climate, family attitude, social anxiety disorder

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Salih EROĞLU

Anadolu Üniversitesi, saliheroglu_88@hotmail.com

Prof. Dr. Handan DEVECİ

Anadolu Üniversitesi, hanil@anadolu.edu.tr

ÖZET

Dünyada ekonomik kalkınma ve toplumsal dönüşümü sağlama konusunda girişimcilik becerilerine sahip kişiler önemli bir yere sahiptir. Girişimciler, ülkelerin gelişmesine katkıda bulunan ve topluma öncülük eden bir konumda yer almaktadır. Sosyal Bilgiler, ekonomik, toplumsal, teknolojik vb. konularla ilişki içinde olup bireyin toplumsallaşmasına yardımcı olan bir ders olarak programlarda yer almaktadır. Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin girişimcilik düzeylerini belirlemektir. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 öğretim yılı bahar döneminde sekiz devlet ortaokulunda öğrenim gören beşinci sınıf düzeyindeki 1050 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, ölçek ve kişisel bilgi formu ile toplanmıştır. Öğrencilerin girişimcilik düzeyleri cinsiyet, sosyoekonomik düzey, kardeş sayısı, annenin eğitim durumu ve babanın eğitim durumu değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırmanın verilerinin çözümlenmesi sırasında Statistical Package for the Social Sciences 23.0 (SPSS) paket programından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin girişimcilik düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında öğrencilerin girişimcilik düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin girişimcilik düzeyleri ile sosyoekonomik düzey, kardeş sayısı, annenin eğitim durumu ve babanın eğitim durumu değişkenleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Araştırma sonuçlarından hareketle, uygulama ve araştırmaya yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, girişimcilik, girişimci, beceri.

DETERMINATION OF ENTREPRENEURSHIP LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Salih EROĞLU

Anadolu University, saliheroglu_88@hotmail.com

Prof. Dr. Handan DEVECİ

Anadolu Üniversitesi, hanil@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

People with entrepreneurial skills have an important place in the world in terms of economic development and social transformation. Entrepreneurs contribute to the development of countries and are in a position to lead society. Social Studies is a course that helps the individual socialize. Also economic, social, technological, etc. has a relationship with subjects. The aim of this research is to determine the level of entrepreneurship of secondary school students. In the study survey.method designs. The research was conducted in the spring semester of the 20172018 school year with fifth grade-level students and Social Studies teachers studying in 1050 eight state secondary schools. The data of the research was collected by scale, and personal data form. Students' entrepreneurship levels were studied according to gender, socioeconomic level, number of siblings, mother's educational status and father's educational status variables. The statistical analysis of the quantitative data of the study was computed through Statistical Package for the Social Sciences 23.0 (SPSS) software program. As a result of the research, students' entrepreneurship levels were found to be high. There is no significant difference between the entrepreneurial levels of students and the gender variable. There is a significant difference was found between the entrepreneurial levels of the students and the socioeconomic level, the number of siblings, the educational status of the mother and the educational status of the father. Based on the results of the research, recommendations for implementation and research have been presented.

Keywords: Social Studies, entrepreneurship, entrepreneur, skill.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA KÖK DEĞERLERİN YERİ

Dr. Öğretim Üyesi Sanem TABAK
Ordu Üniversitesi, sanemuca@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Erhan YAYLAK
Ordu Üniversitesi, erhanyaylak@gmail.com

ÖZET

Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) 2018 yılında yayınladığı sosyal bilgiler öğretim programında yer alan kök değerlerin sosyal bilgiler ders kitaplarında (4., 5., 6. ve 7. sınıf) yer alma durumunun ve her bir kök değerinin 4. sınıf ile 7. sınıf düzeyleri arasında geçen zamanda sosyal bilgiler ders kitaplarındaki gelişim süreçlerinin incelenmesi amaçlanan bu araştırma temel nitel araştırma deseni kapsamında sürdürülmüştür. Araştırmada veriler; İlkokul Sosyal Bilgiler 4. sınıf, Ortaokul Sosyal Bilgiler 5, 6 ve 7. sınıf ders kitaplarından (4 adet) doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Araştırma dokümanlarından elde edilen verilere MaxQDA nitel veri analizi programı kullanılarak içerik çözümlemesi yapılmıştır. 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan her bir sınıf düzeyi araştırmanın temasını, her bir öğrenme alanı araştırmanın kategorisini ve her bir kök değer de araştırmanın kodunu oluşturmaktadır. Araştırma bağlamında yapılan sosyal bilgiler ders kitabı içerik çözümlenmeleri sonucunda; dördüncü sınıf düzeyinde 332, beşinci sınıf düzeyinde 245, altıncı sınıf düzeyinde 256, yedinci sınıf düzeyinde 267 olmak üzere toplam 1.100 kök değer ifadesi belirlenmiştir. Bu kök değer ifadeleri Birey ve Toplum öğrenme alanında (236), Kültür ve Miras öğrenme alanında (234) İnsanlar, Yerler ve Çevreler öğrenme alanında (43), Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanında (165), Üretim, Dağıtım ve Tüketim öğrenme alanında (104), Etkin Vatandaşlık öğrenme alanında (225) ve Küresel Bağlantılar öğrenme alanında (90) adet olduğu tespit edilmiştir. Sosyal bilgiler ders kitaplarında en fazla Bilimsellik (186), Özgürlük (146), Dayanışma (98), Sorumluluk (95) ve Yardımseverlik (90) kök değerlerine; en az ise Adalet (29), Çalışkanlık (25), Tasarruf (24), Aile birliğine önem verme (11) ve Dürüstlük (9) kök değerlerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler ders kitabı, öğretim programı, kök değer.

PLACE OF ROOT VALUES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

Asst. Prof. Dr. Sanem TABAK

Ordu University, sanemuca@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Erhan YAYLAK

Ordu University, erhanyaylak@gmail.com

ABSTRACT

This research; main qualitative research design was carried out in order to examine the development processes of each root value between the 4th and 7th grade levels in social studies textbooks and the inclusion of root values in the social studies textbooks (4th, 5th, 6th and 7th grades) in the social studies curriculum published by the Ministry of National Education (MNE) in 2018. The data in the research; Primary School Social Studies 4 class, Secondary School Social Studies 5, 6, and 7 class textbooks (4) were collected through document review. Content analysis was conducted by using MaxQDA qualitative data analysis program. Each class level included in the 2018 social studies curriculum is the theme of the research, each learning area in the category of the research, and each root value is the code of the research. As a result of social studies textbook content analysis conducted in the context of research; A total of 1,100 root value, 332 at the fourth grade, 245 at the fifth grade, 256 at the sixth grade, and 267 at the seventh grade, were identified. These root value expressions were mostly found in the fields of Person and Society (236), Culture and Heritage (234); and at least Global Links (90), People, Places and Environments (43). In the social studies textbooks, the most important values of Science (186), Freedom (146), Solidarity (98), Responsibility (95) and Helpfulness (90); and at least the values of Justice (29), Diligence (25), Saving (24), Giving importance to family unity (11) and Honesty (9).

Keywords: Social studies textbook, curriculum, root value.

AHI KADINLAR: DÜNYADA İLK KADIN SİVİL TOPLUM ÖRGÜTÜ

Prof. Dr. Sefa BULUT

İbn Haldun Üniversitesi, sefa.bulut@ihu.edu.tr

ÖZET

Aslında günümüzdeki çağdaşlarıyla karşılaştığımızda, Bacıyan-ı Rum'a "Anadolu Kadınlar Birliği" diye yorumlayanlar da olmuştur. Bu topluluk yaptığı etkinlikler açısından tam da bir sivil toplum örgütü niteliğindedir. Günümüzde var olan kadın sosyal yardım dernekleri ve kadın istihdam çalışmaları ve kadının statüsünü arttırma faaliyetleri de tarihsel kökenini Bacıyan-ı Rum bilincinden almaktadır (Varinli ve Akgül, 2012). Toplumda cinsiyet baskınlığını değil de, insanı temel alan bu yapı ekonomik gelişmenin yanında, toplum yaşantısında ahlaki gelişmeye ve iş yaşamında da bir iş etiği oluşmasına çok büyük katkılar sunmuştur. Bu yönüyle en az erkeklerin kurmuş olduğu Ahilik Teşkilatı kadar önemli sosyo-kültürel ve ekonomik gelişmeye katkıda bulunmuşlardır. Bu nedenle bu konuda ki tarih, edebiyat, iktisat, siyaset, seyahatnameler, sanat tarihi, sosyoloji ve antropoloji alanında ki kaynakları taranarak, ilk kadın örgütlenmesi hakkında bir literatür taraması yapılması amaçlanmaktadır. Bacıyan, bacı, kız kardeş kelimesinin çoğuludur. Bu toplulukta kadınlar birbirlerine "Bacılar" diye hitap ederlerdi. Bundan dolayı bu teşkilata zamanla "Bacıyan" (bacılar) diye de bilinmiştir (Bayram, 2008). Bu kadın teşkilatı tam anlamıyla bir "sivil toplum örgütü" işlevi görüyor ve toplumsal hayatın tüm gereklerine cevap vermeye çalışıyordu. Bu örgüt Ahi kadınları arasında yardımlaşma ve dayanışma görevi yapıyordu ve kadınlara mesleki, dini ve ahlaki eğitim veriyordu. Ahi Teşkilatının kurucusu Ahi Evran, 1205 te Kayseri şehrine geldiği zaman burada yerli halk olarak Rum, Ermeni ve Hristiyan Türkler de vardı. Müslüman Türk nüfusu çok az sayıdaydı o nedenle yerli Rum ve Ermenilerle rekabet edecek güçleri yoktu. İşte Ahi teşkilatının kurulması yerli Müslümanlar arasında dayanışmayı sağlamak ve rekabete dayanmak amacı ile kurulmuştur. Ahi Evran, Müslüman nüfusu meslek sahibi yapmak, ticari bir örgütlenme sağlamak ve etik kuralları oluşturmak ve tüccarları denetlemek ve desteklemek amacıyla bu birliği kurmuştur (Ecer, 2001).

Anahtar Kelimeler: İlk kadın örgütü, ahi kadınlar, ilk kadın iş teşkilatı, ilk kadın sivil toplum kuruluşu, bacıyan-ı rum, kadınlar arasında fütüvvet

AHI WOMENS: THE FIRST WOMEN’S NON-GOVERMENTAL ORGANIZATION IN THE WORLD

Prof. Dr. Sefa BULUT

Ibn Haldun University, sefa.bulut@ihu.edu.tr

ABSTRACT

When compared with its contemporaries, there have been those who interpreted *Bacıyan-ı Rum* (Anatolian Sisters) as an “Anatolian Women’s Organization”. This community is an exact example of non-governmental organizations in terms of its activities. Women’s social aid associations, women’s employment efforts and activities of promoting women’s status of today date back to the consciousness of *Bacıyan-ı Rum* (Varinli & Akgül, 2012). This structure, which was based not on gender dominance but the human itself in the society, made great contributions to the moral development in social life and the creation of professional ethics in the business life. In this respect, the union significantly contributed to sociocultural and economic development as much as the Ahi Organization founded by men. The aim of this research article is to trace the roots of women’s first Non-Governmental organization in Turkey and tries to found its significance. In addition, this paper will try to analyze how it shapes the status of women in Turkish culture and society. *Bâciyân-ı Rûm* is an 13th century Anatolian mystic group made up of Turkoman immigrating women. Aşık Pahsa Zade is the first Ottoman historian to mention this group with this name. The word *Bacıyan* is the obsolete plural of *bacı* (sister) in Turkish. "Bacıyan-ı Rum" means the Anatolian Women's Union. The word "Bacı" is widely used in many cities of Anatolia today. In this community, women called each other “*Bacılar*” (Sisters). Therefore, this organization became known also as “*Bacıyan*” (“*Bacılar*”) (Bayram, 2008). This women organization functioned fully as a non-governmental organization and tried to respond to all the requirements of social life. The organization served for aid and solidarity among the Ahi women and provided women with vocational, religious and moral education.

Key Words: First women organization, ahi women, first women work association, first women civic association, first women non-governmental organization, *bacıyan-ı rum* and futuuvet among women

ÜLKEMİZDE EĞİTİM GÖREN ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN ALGILADIKLARI VE YAŞADIKLARI AYRIMCILIK VE DIŞLAMA

Prof. Dr. Sefa BULUT

İbn Haldun Üniversitesi, sefa.bulut@ihu.edu.tr

Dr. Thseen Nazir

İbn Haldun Üniversitesi, thseen.nazir@ihu.edu.tr

ÖZET

Türkiye son yıllarda uluslararası öğrenciler arasında çok popüler bir ülke haline gelmiştir. Ülkemizin tanınırlığının artmasıyla birlikte çok sayıda uluslararası öğrenci eğitim imkânlarından yararlanmak için ülkemize gelmektedir. Bu sayı her gün giderek artmaktadır. Uluslararası öğrenciler genel olarak, çok kolay kabul görmekte ve yeni ülkelere çok kolay alışmaktadırlar. Bununla beraber yine de bazı uyum güçlükleri olmaktadır. Bu çalışmanın amacı da uluslararası öğrencilerin algıladıkları yâda yaşadıkları ayrımcılık ve sosyal dışlamayı araştırmaktır. Araştırmada daha derin bilgi ve deneyimlere odaklanmak amacıyla nitel araştırma modelinde kurgulanmıştır. Önce öğrencilere konunun önemi anlatılmış ve ne tür davranışların ayrımcılık ve medeni olamayan davranışlar olduğu anlatılmış ve sınıf ortamında tartışılmıştır. Daha sonra, dokuz kişilik uluslararası öğrencilerden oluşan bir gruba bir dönem boyunca, yaşadıkları olumsuz olayları günlük tutmaları şeklinde bir proje-ödev verilmiştir. Sonuçlar ana temalara ve alt temalara göre tasnif edilerek değerlendirilmiştir. Şaşırtıcı olarak, öğrenciler genel olarak bazı olumsuz olaylar yaşamalarına rağmen, çok fazla olumsuz olay belirtmemişler ve hatta olumlu deneyimleri olduğunu da sıkça belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Öğrenciler, Sosyal Dışlama, Ayrımcılık

PERCIVED AND EXPERIENCED DISCRIMINATION AND SOCIAL EXCLUSIONS OF INTERNATIONAL STUDENTS

Prof. Dr. Sefa BULUT

İbn Haldun University, sefa.bulut@ihu.edu.tr

Dr. Thseen Nazir

İbn Haldun University, thseen.nazir@ihu.edu.tr

ABSTRACT

In recent years, Turkey become very popular among international students. As Turkey become very well known among other countries, the number of international students who prefer to study in Turkey are increasing dramatically. International students are very well accepted in their host countries and they are easily get used to their new living conditions and culture. However, they may still experience some difficulties and problems. Therefore, the purpose of this study is to explore the perceived and experienced discrimination and social exclusions among international students. First, the nature and content of the discrimination, uncivil behavior and social exclusions are discussed in in-depth in classroom. They developed an awareness of those negative experiences. They, they are given a project-homework to keep a journal booklet for a semester. The data analyzed as a qualitative research. Two instructor and the main themes read the writings and sub-themes are extracted. Surprisingly, even though international students experienced some negative events, they did not report so many uncivil and negative events. Furthermore, they reported some positive experiences and some help they have received from their friends and people around them.

Key Words: International Students, Social Exclusions, Discriminations

TÜRKİYE’NİN NATO’YA GİRİŞ SÜRECİ VE TÜRK KAMUOYU

Sefa Salih AYDEMİR

Adıyaman Üniversitesi/saydemir@adiyaman.edu.tr

ÖZET

1945 Yılında biten II. Dünya Savaşı sonrası tüm dünyada eski konjonktür değişmiş, galip devletlerin başında gelen Rusya ve ABD’nin liderlik ettiği ideolojik karşıtlık üzerine kurulan yeni bir dünya düzenini oluşturmuştur. İkinci Dünya Savaşı boyunca tarafsız ve bağımsız bir politika izleyen Türkiye, savaş sonrası Müttefik devletler ile ilişkileri geliştirebilmek için soyut olarak savaşa girmiştir. Stalin yönetiminde büyük kazanımlar elde ederek savaşı kazanan tarafta yer alan Sovyetler Birliği, savaş sonrasında Türkiye toprakları üzerinde hukuksuz talepler dillendirmeye başlar. Savaş boyunca denge politikası izlediği için çoğu zaman kendini yalnız hisseden Türkiye, Sovyetler Birliğinin haksız talepleri karşısında kendinin güvenliğini garanti altına alacak siyasi ve askeri örgütler içine girmek için büyük çaba sarf etmeye başlar. Sovyetler Birliğinin özellikle boğazlar karşısındaki taleplerine şiddetle karşı çıkan ABD ve ardılı batılı devletlere yakınlaşmak isteyen Türkiye girişimleri sonucunda ilk önce 1947 yılında başlayan Ekonomik Marshall Yardımı Programına dâhil olun Türkiye bu yakınlaşmayı yeterli görmeyerek, askeri etkileşimi de arttırmak için, 1949 yılında batılı müttefik ülkeler arasında kurulan Kuzey Atlantik Antlaşması Teşkilatı (NATO) şemsiyesi altına girmek için diplomatik çaba göstermeye başlar. Tek Parti Döneminin sonlarına doğru başlayan NATO’ya girme isteği politikasını ardılı Demokrat Parti’de devam ettirir. NATO’ya girme isteği hemen kabul edilmeyen ve reddedilen Türkiye Haziran 1950’de Kore Savaşı’nın başlaması ile birlikte oluşan yeni konjektürü, yoğun bir diplomasi ve kamuoyu desteği ile iyi değerlendirir ve ABD Mayıs 1951’de Türkiye’nin NATO’ya alınmasını teklif etmesi sonucunda Şubat 1952’de de NATO’ya üye olmuştur. Türkiye’nin İkinci Dünya Savaşı sonrasında yakından hissettiği Sovyetler Birliği tehlikesi, Türkiye’nin bu tehlikeden kurtulmak için yapmış olduğu NATO’ya girme isteği dönemin yazılı basını vasıtasıyla yoğun bir şekilde Türk kamuoyunda tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sovyetler Birliği, Soğuk Savaş, Kore Savaşı, Türk Kamuoyu, Basın.

TURKEY'S NATO ENTRY PROCESS AND TURKISH PUBLIC OPINION

Sefa Salih AYDEMİR

Adiyaman Üniversitesi/saydemir@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

Finished in 1945 II. After the World War II, the old conjuncture changed all over the world and a new world order was formed based on the ideological opposition led by Russia and the USA, the leading states. Following the Second World War, impartial and independent policy throughout Turkey entered the war after the war as an abstract in order to improve relations with the Allied powers. Stalin managing huge gains achieved by the winning side of the war Situated in the Soviet Union, unlawful demands on the territory of Turkey after the war begins to articulate. Turkey during the war often feel lonely because it followed the policy of balance, guaranteeing the security of the Soviet Union itself in the face of unjust demands of the Union to enter into political and military organizations begin to make great efforts. The Soviet Union, especially across the straits would be included in the request to strongly oppose the US and its successor states wishing to zoom in western Turkey in 1947, started first initiatives to result in Marshall Economic Assistance Program. Turkey also wanted to increase military engagement with seeing enough of this rapprochement is established between the Western Allies in 1949, the North Atlantic Treaty Organization (NATO) to enter under the umbrella of diplomatic efforts begin to show. It continues its policy of joining NATO, which began towards the end of the Single Party Period, in its successor Democratic Party. The desire to enter NATO not accepted immediately and rejected in favor of Turkey's translation requirements with the start of the Korean War in June 1950. The new conjuncture formed together with the Korean War, the best evaluated with intensive diplomacy and public support and the US in May 1951 as a result of Turkey's bid to be a member of NATO, would NATO in February 1952. Turkey's Second World Soviets felt closer after the War Union danger of Turkey, in the print media of the era desire to enter NATO had done to get rid of this danger intensively discussed in the Turkish public.

Keywords: The Soviet Union, Cold War, Korean War, Turkish Puplic Union, Press

MAHMUT SEVKET PASHA AFTER THE 31 MARCH INCIDENT

Asst. Prof. Dr. Sefa Salih AYDEMİR

Adiyaman Üniyersity/saydemir@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

The study was conducted to examine the opinions of pre-school teachers about professional ethical behaviors according to the institutions they graduated from, the type of school they work at and their economic conditions. The examples of the study include 194 preschool teachers who work in kindergarten and primary schools in Adiyaman city center. "Ethical Behavior Scale of Preschool Teachers", developed by Sakin (2007), was used to collect the data. The first part of the scale consists of personal information, and the second part consists of attitude expressions to measure the ethical behaviors of preschool teachers. The scale is a 6-point Likert scale and consists of 63 questions. Responses of the 6-point Likert scale to determine how often pre-school teachers in the scale adopt ethical behavior are: "Completely Disagree", "Mostly Disagree", "Somewhat Disagree", "Somewhat Agree", "Mostly Agree", "Completely Agree". The internal consistency coefficients of the scale were Cronbach's alpha ($r = .894$) type. The data obtained were analyzed by Anova Test and T-Test to determine whether the attitude points of Ethical Behavior Scale of Preschool Teachers were significant according to the variables. In the research, teachers who graduated from preschool education department formed the largest part of the group. The majority of the teachers who participated in the research were teachers who worked in kindergarten and considered themselves to be in the middle class. It was concluded that there is no statistically significant difference on the Preschool teachers' views on professional ethical behavior relative to the institutions they graduated from, the type of school they work at and their economic status. Based on these findings, it can be said that there is no effect of the institution the teachers graduate from, the type of school they work at and their economic status on professional ethical behavior.

Keywords: Party of Union and Progress, the Army of Action, II. Abdulhamit Han.

OKUL MÜDÜRLERİNİN SOSYAL ADALET LİDERLİĞİ İLE ÖĞRETMENLERİN OKULA BAĞLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Dr. Öğretim Üyesi Selçuk TURAN

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, selcukturan25@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR

Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, ozdemirnedim@gmail.com

ÖZET

Öğretmenlerin çalıştıkları okullara duydukları bağlılığı etkileyen başta kişisel olmak üzere sosyal mesleki vb. farklı değişkenin olduğu söylenebilir. Bununla birlikte, okul müdürünün öğretmenlere karşı sergilediği davranışların, kurduğu iletişimin ve yarattığı etkileşim alanının, öğretmenlerin okula ilişkin hislerini, algılarını, aidiyet duygularını ve okula olan bağlılıklarını doğrudan veya dolaylı olarak etkilediği bilinmektedir. Dolayısıyla okul müdürünün sergileyebileceği liderlik davranışlarının, öğretmenlerin okula ilişkin tutum ve algılarını etkileyebileceği söylenebilir. Bu bağlamda okul müdürlerinin, sosyal adalet liderlik davranışlarının, öğretmenlerin okula olan bağlılık düzeyine olan etkisi bu araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında, öğretmenlerin algılarına dayalı olarak, okul müdürlerinin sosyal adalet davranışlarının, öğretmenlerin okula olan bağlılık düzeyine olan etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma var olan bir durumu ortaya koymayı amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde, nicel araştırma yöntemleri kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim yılında Zonguldak İli ve bu ile bağlı Alaplı, Çaycuma, Devrek, Ereğli, Gökçebeş, Kilimli, Kozlu ve Merkez ilçelerinde ilk, orta ve ortaöğretim kademelerinde görev yapan 6641 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında tabakalı örneklem alma yoluna gidilmiştir. Tahmini tolerans değeri (d) 0.05 ve güven düzeyi (t) %99 olacak şekilde 605 öğretmene ulaşılmıştır. Veriler, katılımcılara uygulanan iki ayrı ölçekle toplanmıştır. Bu ölçeklerden ilki Özdemir ve Pektaş (2017) tarafından geliştirilen Sosyal Adalet Liderliği Ölçeğidir. İkinci ölçek ise Meyer, Allen ve Smith (1993) tarafından geliştirilen, Dağlı, Elçiçek ve Han (2018) tarafından Türkçeye uyarlanan Örgütsel Bağlılık Ölçeğidir. Verilerin çözümlenmesinde betimleyici istatistik olarak yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, korelasyon analizi ve okul müdürlerinin, sosyal adalet liderlik davranışlarının, öğretmenlerin okula olan bağlılık düzeyine olan etkisini belirlemek için öğretmenlerin okula bağlılığının bağımlı değişken olarak ele alındığı çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma devam etmektedir. Bu nedenle burada sonuçlara değinilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, sosyal adalet liderliği, okula bağlılık, örgütsel bağlılık

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL JUSTICE LEADERSHIP OF SCHOOL PRINCIPALS AND TEACHERS' COMMITMENT TO SCHOOL

Dr. Öğretim Üyesi Selçuk TURAN

Zonguldak Bülent Ecevit University, selcukturan25@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR

Karamanoğlu Mehmet Bey University, ozdemirnedim@gmail.com

ABSTRACT

It can be said that there are different variables like personal, social and professional which effect the the teachers' commitment to school. However, it is known that the behaviors of the school principal towards the teachers, the communication they create and the interaction area they create affect the teachers' feelings, perceptions, feelings of belonging and commitment to the school directly or indirectly. Therefore, it can be said that the leadership behaviors to be exhibited by the school principal may affect teachers' attitudes and perceptions about the school. In this context, the effect of school principals, social justice leadership behaviors on teachers' commitment to school constitutes the main problem of this research. The aim of the study was to determine the effect of school principals 'social justice behaviors on teachers' commitment to school based on the perceptions of teachers. The research is a descriptive study aimed at revealing an existing situation. The research was conducted using quantitative research methods in relational survey model. The population of the research is consisted of 6641 teachers working in the elementary, lower secondary and secondary education levels in Zonguldak Province and its ditricts of Alaplı, Çaycuma, Devrek, Ereğli, Gökçebey, Kilimli, Kozlu in 2019-2020 academic year. In the scope of the research, stratified sampling method was used. 605 teachers were reached with an estimated tolerance value (d) of 0.05 and confidence level (t) of 99%. Data were collected by two separate scales The first of these scales is the Social Justice Leadership Scale developed by Özdemir and Pektaş (2017). The second scale is Organizational Commitment Scale developed by Meyer, Allen and Smith (1993) and adapted to Turkish by Dağlı, Elçiçek and Han (2018). In the analysis of the data, descriptive statistics, percentage, frequency, arithmetic mean, standard deviation, correlation analysis and multiple linear regression analysis were used to determine the effect of school principals 'social justice leadership behaviors on teachers' commitment to school. Research is ongoing. Therefore, the results are not mentioned here.

Keywords: School principal, social justice leadership, commitment to school, organizational commitment

GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN ETKİNLİKLERİN DEĞERLER EĞİTİMİ YAKLAŞIMLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Selma TAŞKESEN

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, selma.taskesen@erzincan.edu.tr

Araştırma Görevlisi Güneş DEMİR

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, gdemir@erzincan.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada, Görsel Sanatlar Öğretim Programında yer alan etkinliklerin değer eğitimi yaklaşımları açısından incelenmesi ve durumunun ortaya koyulması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden döküman analizinden yararlanılmıştır. Araştırmada veri kaynağı olarak Görsel Sanatlar Dersi (5-8.sınıflar) Öğretim Programı uygulama kılavuzu ve örnek planlar kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırma verilerinin incelenmesi sonucunda doğrudan verilmesi hedeflenen değerler olarak, yardımseverlik, saygı, dostluk, sorumluluk, adalet, dürüstlük, sevgi, öz-denetim ve vatanseverlik değerleri üzerinde durulurken kazanımlar dahilinde verilen değerlerin ise hoşgörü, dayanışma, tutumluluk,merhamet,fedakarlık, empati, çalışkanlık, girişimcilik, vatanseverlik, temizlik ve düzenlilik, ahlaklı olma, kültürel değerlere sahip çıkma, tarih bilinci ve çevre bilinci gibi değerlerin öğrencilere kazandırılmasının hedeflendiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda etkinliklerde kazandırılması hedeflenen değerlerin etkinliklerle örtüştüğü görsel sanatlar dersi ile uyumlu olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Görsel sanatlar eğitimi, öğretim programı, değerler, değer eğitimi

ENGLISH TITLE SHOULD BE ADDED HERE WITHOUT DISRUPTING THIS FORMATTING

Asst. Prof. Dr. Selma TAŞKESEN

Erzincan Binali Yıldırım University, selma.taskesen@erzincan.edu.tr

Ress. Asst. Güneş DEMİR

Erzincan Binali Yıldırım University, gdemir@erzincan.edu.tr

ABSTRACT

Turkish and English summary should be at least 200 and at most 300 words. Paper size: A4 Portrait; Top margin 2.5 cm, bottom margin 2.5 cm, left margin 2.5 cm and right margin should be 2.5 cm. Keywords should be between 3-5; font style should be Calibri. The font size of the title 12, in the summary and text should be 10 and if there is footnote, it should have 9 font size. Row pitch: it should be 1.15 in the text. The text should be justified alignment. In the summary section, while the information of the author, his/ her title and the university should be written in Turkish, in the abstract section they should be written in English. Except for the keywords and the proper nouns in the keywords, the first letters should be written in capital letter, the other letters should be written in lowercase.

Keywords: Visual arts education, Curriculum, Value. value education

DİSİPLİNLER ARASI BİR DOĞA EĞİTİMİ PROJESİ SÜRECİNDE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMİN DOĞASI ANLAYIŞLARINDAKİ DEĞİŞİMİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Serkan BULDUR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/serkan.buldur@gmail.com

Doç. Dr. Murat BURSAL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/mbursal@gmail.com

Doç. Dr. Nazan YALÇIN ERİK

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/nyalcin@gmail.com

Arş. Gör. Eren YÜCEL

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/eyucel54@gmail.com

ÖZET

Okul dışı öğrenme ortamlarının öğretim süreçlerindeki potansiyel katkılarından hareketle, bu çalışmada TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları kapsamında desteklenen bir doğa eğitimi projesine katılan ortaokul öğrencilerinin proje sürecinde bilimin doğasına yönelik anlayışlarındaki değişim araştırılmıştır. Tek grup ön test-son test zayıf deneysel desen esas alınan araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu'daki bir ilde alt sosyo-ekonomik düzeydeki ortaokullardan 30 ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Veriler, 5'li likert tipinde 25 maddeden oluşan ve beşli faktör yapısındaki "Bilimsel Epistemolojik İnançlar" ölçeği ile toplanmıştır (Acat, Tüken ve Karadağ, 2010). Çalışmada ölçeğin geneli için Cronbach alfa katsayısı öntestte ,76 ve sontest ,90 olarak hesaplanmıştır. Doğa eğitimi projesinde sağlık, kültür ve ekoloji temelli doğa eğitimi yürütülmesi amaçlanmıştır. Projede disiplinler arası yaklaşım esas alınmış olup 13 farklı disiplinle (Antropoloji, Arkeoloji, Astronomi, Biyoloji, Coğrafya, Fen Eğitimi, Fizik, Jeofizik, Jeoloji, Kimya, Matematik, Tıp, Veterinerlik) ilişkili etkinlikler ilgili alanlarda uzman 17 öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. 10 günlük proje sürecinde farklı öğrenme çıktılarına yönelik olarak; saha gezisi, drama, deney, hesaplamalı bilim uygulamaları, doğa yürüyüşü, doğa ressamlığı ve teorik anlatım gibi farklı içeriklerdeki 49 etkinlik yapılmıştır. Etkinliklerde teorik bilgi kazanımları yanı sıra bilimsel bilgi üretme sürecinin yaparak-yaşayarak öğretilmesi, bilimsel süreç becerilerinin aktif kullanımı ve bilimsel bilginin özelliklerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Katılımcıların Bilimsel Epistemolojik İnançlar ölçeği öntest-sontest puanları arasındaki puan farklılıkları bağımlı örneklem testleriyle incelenmiştir. Ölçeğin "Otorite ve Doğruluk" ve "Bilginin Kaynağı" faktörlerinde katılımcıların ortalamalarında anlamlı ($p<,05$) artışlar sağlandığı belirlenmiştir. "Bilgi Üretme Süreci", "Akıl Yürütme" ve "Bilginin Değişirliği" faktörlerinde ise, projeye yüksek ortalamalarla başlayan katılımcıların, proje öncesinde de bu konularda çağdaş bilimin doğası görüşlerine sahip oldukları görülmüştür. Proje sonunda ortalamalarında kısmi artışlar gözlenen katılımcılar, istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmasa ($p>,05$) da, olumlu görüşlerini daha da pekiştirmişlerdir. Bilimsel Epistemolojik İnançlar ölçeği toplam puanları incelendiğinde ise proje süresince katılımcıların genel olarak bilimsel epistemolojik inançlarında anlamlı bir artış ($p<,05$) sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Doğa eğitimi, ortaokul öğrencisi, bilimin doğası

AN INVESTIGATION of THE CHANGES in MIDDLE SCHOOL STUDENTS' NATURE of SCIENCE UNDERSTANDING DURING A INTERDISCIPLINARY NATURE EDUCATION PROJECT

Assoc. Prof. Dr. Serkan BULDUR

Sivas Cumhuriyet University/Serkan.Buldur@Gmail.Com

Assoc. Prof. Dr. Murat BURSAL

Sivas Cumhuriyet University/mbursal@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Nazan YALÇIN ERİK

Sivas Cumhuriyet University/nyalcin@gmail.com

Res. Assist. Eren YÜCEL

Sivas Cumhuriyet University/eyucel54@gmail.com

ABSTRACT

Based on the potential contributions of the out-door learning environments in the learning process, this study investigated the changes in the middle school students' nature of science understanding who participated in a nature education project supported by TUBITAK 4004 Nature Education and Science Schools program. The study was conducted as a single group pretest posttest design, with a sample of 30 middle school students from lower socio-economic level schools in a province in Central Anatolia. Data were collected with a 5-point Likert-type "Scientific Epistemological Beliefs" scale consisting of 25 items (Acat, Tüken and Karadağ, 2010). Cronbach alpha coefficients for the overall scale are calculated as ,76 for the pretest and ,90 for the posttest in this study. The nature education project was designed to deliver a nature education based on health, culture and ecology. The project has employed an interdisciplinary approach and activities related to 13 different disciplines (Anthropology, Archeology, Astronomy, Biology, Geography, Science Education, Physics, Geophysics, Geology, Chemistry, Mathematics, Medicine, Veterinary Medicine) were carried out by 17 instructors specialized in the related fields. In a 10-day project process, 49 activities with different contents such as field trip, drama, experiment, computational science applications, trekking, nature painting and theoretical expression were conducted in order to gather different learning outcomes. During these activities, in addition to theoretical knowledge acquisitions, it is also aimed to teach how the scientific knowledge production process works by doing hands-on activities, how scientific process skills can be actively used and what are the main characteristics of scientific knowledge. The differences between the participants' pre and post test scores from the Scientific Epistemological Beliefs scale were examined by paired sample tests. The test results indicated that there were significant ($p < ,05$) increases in participants' "Authority and Accuracy" and "Source of Knowledge" factor scores. For the "Knowledge Production Process", "Reasoning" and "Changeability of Knowledge" factors, it was found that the participants have started the project with high average scores and thus had already hold a contemporary nature of science understanding on these issues before the project. Although they are not at a statistically significant level ($p > ,05$), partial increases in these factor scores of participants were observed at the end of the project, which indicate that the participants have strengthened their positive opinions. When the total scores of participants for the Scientific Epistemological Beliefs Scale were examined, a significant increase was achieved in the scientific epistemological beliefs of the participants ($p < ,05$) during the nature education project.

Keywords: Nature education, middle school student, nature of science

ORMAN OKULLARI İLE DOĞADA ÖĞRENİYORUM

Müzeyyen KARDAŞ KOÇAK

Nilüfer Anaokulu muzeyyenkardas@hotmail.com

Sinem ERENER ÜNAL

Bahçeşehir Anaokulu erenersinem@gmail.com

Sümevra Büşra SÖZBİLİR

Bahçeşehir Anaokulu bsoezbilir2000@yahoo.com

Derya DEMİR

Bahçeşehir Anaokulu derya_iron79@hotmail.com

ÖZET

Orman okulu, ormanda ya da ağaçlık alanda aktif katılımlı öğrenme yöntemlerinin uygulandığı, tüm öğrencilerin kendilerine güven ve öz saygı geliştirebilecekleri bir ortam sunan ilham verici bir metodudur. Bu öğrenci merkezli yaklaşım, doğal yaşamın devamlı değişim göstermesi, doğanın mucizesi ve değişen mevsimlerle ortaya çıkan zorluklarla iç içedir. Bu da orman okulunun tüm dönemlerini birbirinden farklı şekilde ve keşif dolu tamamlamasını sağlar. Orman okulu, açık hava ve ormanlık alanda eğitim (woodland education) kapsamında yer alırken bu anlayışları daha da zenginleştiren özel bir öğrenme yaklaşımıdır. Yapılan araştırmalar, Orman okullarında uygulanan eğitimler çocukların yaşam becerilerinin, çevre bilincinin ve yaşamsal kalitelerini olumlu etkilediğini göstermektedir. Çocuklar açık havada birlikte oynarken bire bir etkileşime girer, birlikte oyunlar yaratır, kendilerine taraf seçip insan ilişkilerini ve 'sosyal' becerilerini geliştirmektedirler. Çocuklar oynarken hayal güçlerini, yaratıcılık ve keşfetme becerilerini, dışarı çıkmayan çocuklardan daha fazla kullanmaktadırlar. Orman Okulu eğitimi alan çocukların öfke kontrolüne sahip, birlikte çalışma alışkanlığı kazanmış, işbirliğine açık, okulu daha çok seven, okulu eğlenceli bulan, sosyal becerileri yüksek, öz güveni ve öz saygısı yüksek, yüksek konsantrasyon becerisine sahip, kendini iyi ifade edebilme becerisine sahip olduklarını ortaya koymuştur. Orman Okulları ile Doğada Öğreniyorum" projesi okul öncesi eğitim çağında bulunun 5-6 yaş grubu 100 çocuk ile gerçekleştirilmiştir. Okul bahçemizde "Orman Okulu" eğitimi için gerekli eğitsel mekan oluşturulmuş ve "Orman Okulu" ile ilgili uygulama çalışmaları yapılmıştır. Uygulama sonrasında ailelere "Orman Okulları ile Doğada Öğreniyorum Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır ve sonuçlar analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Orman, doğa, eğitim, açık alan

LEARNING IN NATURE WITH FOREST SCHOOLS

Müzeyyen KARDAŞ KOÇAK

Nilüfer Preschool muzeyyenkardas@hotmail.com

Sinem ERENER ÜNAL

Bahçeşehir Preschool erenersinem@gmail.com

Sümeyra Büşra SÖZBİLİR

Bahçeşehir Preschool bsoezbilir2000@yahoo.com

Derya DEMİR

Bahçeşehir Preschool derya_iron79@hotmail.com

ABSTRACT

The forest school is an inspiring method in which forests or wooded areas are actively involved in learning and offer an environment in which all students can develop confidence and self-esteem. This student-centered approach is intertwined with the constant change of natural life, the miracle of nature, and the challenges of changing seasons. This allows the forest school to complete all periods both differently and full of discovery. Forest school is a special learning approach that enriches the insights while being included in the scope of woodland education and outdoor learning. The researches show that the education in forest schools positively affects children's life skills, environmental awareness and quality of life. While children playing together outdoors, interact one-to-one, create games together, choose sides and develop human relationships and 'social' skills. Children who go out, use their imagination, creativity and discovery skills more than children stay inside. It was revealed that the children who attended Forest School education had anger control, gained the habit of working together, was open to cooperation, liked the school more, found the school fun, had high social skills, had high self-confidence and self-esteem, had high concentration skills, had the ability to express themselves well. "I'm Learning in Nature with Forest Schools" project was applied to 100 children in the 5-6 age group in preschool age. In our school yard, the necessary educational space was established for the "Forest School education" and Forest School application studies were carried out. After the application, "I'm Learning in Nature with Forest Schools Assessment Questionnaire" was applied to the families and the results were analyzed.

Key Word: Forest, nature, education, outdoor

EĞİTİM KURUMLARINDA OKUL KÜLTÜRÜNÜN ÖĞRETMENLERİN İŞ DOYUMUNA ETKİSİ

Uzm. Serkan KADIOĞLU

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, serkan1955@hotmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Demet ZAFER GÜNEŞ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, demet.gunes@izu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma öğretmenlerin okul kültürü ile iş doyumları arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada betimsel nitelikte olup, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul İli, Eyüpsultan, Küçükçekmece ve Arnavutköy ilçelerinde görev yapan 802 öğretmenden toplanmıştır. Veri toplama araçları olarak birinci bölümde demografik değişkenlere ilişkin cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, mezun olunan fakülte, okuldaki toplam hizmet süresi, meslekteki hizmet süresi, kurumdaki istihdam şekli olmak üzere sekiz sorudan oluşmaktadır. İkinci bölümde “okul kültür ölçeği” Çolakoğlu (2005) tarafından oluşturulan Yılmaz (2009) tarafından geliştirilen 28 maddeden oluşan ölçek kullanılmıştır. Üçüncü bölümde “iş doyum ölçeği” Gündüz (2008) tarafından oluşturulan 19 maddeden oluşan ölçek kullanılmıştır.. Katılımcı öğretmenlerin okul kültürü ölçeği ve alt boyutlarına ait ortalama puanları incelendiğinde; “işbirlikçi liderlik” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu, “mesleki yardımlaşma” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu, “öğrenme ortaklığı” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu, “öğretmen işbirliği” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu, “amaç birliği” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu, “mesleki gelişme” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu ve öğretmenlerin okul kültürü algısının “yüksek” düzeyde olduğu söylenebilir. Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin iş doyumları ölçeği ve alt boyutlarına ait ortalama puanları incelendiğinde; “örgüt iklimi, çalışma koşulları ve sosyal görünüm” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu, “bireysel faktörler” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu, “örgütsel iletişim” alt boyutunun “yüksek” düzeyde olduğu ve öğretmenlerin iş doyumları düzeylerinin “yüksek” olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin iş doyumları düzeyleri ile okul kültürü algıları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Okul kültürü puanlarının iş doyumları üzerine etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, okul kültürünün öğretmenlerin iş doyumları düzeylerini yordama gücünün %50 olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Kültürü, İş Doyumu, Eğitim Kurumları, Eğitim Yönetimi, Öğretmen.

THE EFFECTS OF SCHOOL CULTURE ON TEACHER JOB SATISFACTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Serkan KADIOĞLU

Istanbul Sabahattin Zaim University, serkan1955@hotmail.com

Asst. Prof. Dr. Demet ZAFER DÜNEŞ

Istanbul Sabahattin Zaim University, demet.gunes@izu.edu.tr

ABSTRACT

The present research aims to explore the relationship between the school culture and job satisfaction of the teachers. The research is a descriptive research and the relational screening model was used. Data was collected from 802 teachers working in Eyup Sultan, Kucuk Cekmece and Arnavutkoy districts of Istanbul during the 2017-2018 academic year. As for data collection tools, the first part contains eight questions regarding demographic variables including sex, age, educational degree, faculty graduated, total length of service at school, total length of service in profession, and type of employment at institution. In the second part, the "school culture scale", a scale comprised of 28 items created by Çolakoğlu (2005) and developed by Yılmaz (2009), was used. In the third part, the "job satisfaction scale", a scale comprised of 19 items created by Gunduz (2008), was used. When the mean scores of the participating teachers from the school culture scale and its subdimensions are examined, it may be suggested that the "cooperative leadership" subdimension is at a "high" level, the "professional cooperation" subdimension is at a "high" level, the "learning partnership" subdimension is at a "high" level, the "unity of purpose" dimension is at a "high" level, the "professional development" is at a "high" level, and the teacher school perception is at a "high" level. When the mean scores of the teachers constituting the sample group from the job satisfaction scale and its subdimensions are examined, it may be suggested that the "the organizational identity, working conditions and social outlook" subdimension is at a "high" level, the "individual factors" subdimension is at a "high" level, the "organizational communication" subdimension is at a "high" level, and the teacher job satisfaction level is "high". A positive meaningful relationship was found between the job satisfaction level and school culture perception of the teachers. As a result of the regression analysis performed to determine the effect of the school culture scores on the job satisfaction, the school culture's power to predict the teacher job satisfaction level appears to be 50%.

Keywords: School Culture, Job Satisfaction, Educational Institutions, Education Method, Teacher.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZ-YÖNETİMLİ ÖĞRENME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Serpil RECEPOĞLU
Kastamonu Üniversitesi, srecepoglu@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Bilginin hızla değiştiği ve arttığı günümüzde, çağa ayak uydurabilecek bireylerin sahip olmaları gereken niteliklerden birisi öz-yönetim becerisidir. Öğretmen adaylarının kendi öğrenmesini yönetebilen, bilgiye ulaşma yollarını kazanmış, üst düzey düşünebilen bireyler olmaları, onların ileride hem kişisel hem de mesleki olarak kendini geliştirmelerini, öğrenmeye açık olmalarını ve öğrenmelerini sürdürme eğiliminde olmalarını sağlayacaktır. Bu nedenle, öğretmen adaylarının öz-yönetimli öğrenme becerilerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öz-yönetimli öğrenme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Mevcut durum var olduğu şekliyle ortaya konulmaya çalışıldığından tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü 1.2.3.4. sınıfta okuyan 196 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamı aracı olarak Aşkın (2015) tarafından geliştirilen “Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, 21 madde ve dört boyuttan (güdülenme, öz-izleme, öz-kontrol ve özgüven) oluşmaktadır. Ölçeğin, Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı kullanılarak hesaplanan güvenilirliği ise .89 bulunmuştur. Verilerin çözümlenmesinde araştırma problemlerinin özelliklerine göre betimsel istatistikler (aritmetik ortalama, standart sapma), t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırmaya yönelik istatistiksel analizler devam ettiğinden bulgular ve sonuçlar daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öz-Yönetimli Öğrenme, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları

INVESTIGATION OF SELF -DIRECTED LEARNING SKILLS OF SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS

Asst. Prof. Dr. Serpil RECEPOĞLU
Kastamonu University, srecepoglu@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

In today's world where information is rapidly changing and increasing, self-directed skills is one of the qualities that individuals who are able to keep up with the age. Prospective teachers are individuals who can manage their own learning, have gained ways of accessing information, can think at high level, and they will develop themselves both personally and professionally in the future, be open to learning and tend to continue learning. For this reason, it is important to determine the self-directed learning skills of prospective teachers. In this study, it is aimed to examine the self-directed learning skills of prospective social studies teachers in terms of various variables. The research is a descriptive study in survey model. The study group of the research consists of 196 pre-service teachers who are in 1st, 2nd, 3rd and 4th grade in Kastamonu University Faculty of Education Department of Social Studies Teaching in 2018-2019 academic year. As a data collection tool, Self-directed Learning Skills Scale developed by Aşkın (2015) was used in the research. The scale consists of 21 items and four dimensions (motivation, self-monitoring, self-control and self-confidence). The reliability of the scale calculated using Cronbach Alpha internal consistency coefficient was found to be .89. Descriptive statistics (arithmetic mean, standard deviation), t test, one way analysis of variance (ANOVA) were used according to the characteristics of research problems. As the statistical analyzes for the research continue, the findings and results will be presented later.

Keywords: Self-directed learning, Social Studies Prospective Teachers

LGS' YE HAZIRLANAN ÖĞRENCİLERİN SINAV BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Seval Cansu YURDADÖN

*Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.Lisans Öğrencisi,
svlcnsyurdadon@gmail.com*

Eda CİHAN

*Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.Lisans Öğrencisi,
edamesutcihan@gmail.com*

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi,
kaya_yildiz@hotmail.com*

ÖZET

Liseye giriş sınavlarına hazırlanan 8.sınıf öğrencilerinin ve velilerin bu süreçte birçok farklı olumlu ve olumsuz durumla karşılaştıkları gözlemlenmektedir. Bu araştırmanın amacı da; liselere giriş sınavına hazırlanan 8.sınıf öğrencilerinin sınav başarısını etkileyen faktörleri belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma modelinden fenomenoloji (olgu bilim) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine bir anlayışa sahip olmadığımız olgular üstünde durmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 öğretim yılında güz döneminde İstanbul ili Küçükçekmece sınırları içerisinde yer alan resmi bir ortaokulda görev yapan 14 öğretmen, 41 öğrenci (8.Sınıf) ve 15 veli oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İçerik analizi türlerinden tümevarım yöntemi kullanılmıştır. Tümevarım yöntemi üç aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk olarak yazılı olarak elde edilen veriler bilgisayar ortamına geçirilmiştir. Daha sonra nitel araştırma konusunda deneyimli bir öğretim üyesi, iki yüksek lisans öğrencisi ve bir öğretmen ayrı ayrı yazılı verileri kodlamışlardır. Öğretmen, öğrenci ve velilerden toplanan görüşme formları tek tek okunarak belli bir sisteme göre analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda 8.sınıfta sınava hazırlanan öğrencileri olumsuz yönde etkileyen faktörlerin başında öğretmenlere göre aile ve çevre baskısı; velilere göre ergenlik; öğrencilere göre ise stres, heyecan ve gelecek kaygısı gelmektedir. 8.sınıfta sınava hazırlanan öğrencileri motive eden etkenlerin başında ise öğretmen görüşüne göre hata yapmanın normal karşılanması, aile ve çevre desteği; öğrenci ve veli görüşlerine göre ise öğretmen desteği gelmektedir. Öğretmenlerin çoğu LGS' ye hazırlanan öğrencilerin kendilerine zaman ayıramamaları, teknoloji kullanımı ve değişen sınav sisteminin onları olumsuz yönde etkilediği yorumunda bulunmuşlardır. Bununla beraber ek kaynak kullanımı, ders takviyesi ve aile desteği üç grup tarafından da olumlu etmen olarak görülürken; değişen sınav sistemi ise yine üç grup tarafından da olumsuz etmen olarak görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul 8.sınıf, LGS, aile baskısı, sınav kaygısı

THE FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF THE 8TH GRADE STUDENTS WHO ARE PREPARING FOR THE NATIONAL EXAM

Seval Cansu YURDADÖN

*Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.Lisans Öğrencisi,
svlcnsyurdadon@gmail.com*

Eda CİHAN

*Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Y.Lisans Öğrencisi,
edamesutcihan@gmail.com*

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi,
kaya_yildiz@hotmail.com*

ABSTRACT

It is observed that the 8th grade students who are preparing for the national exams and the parents face many different positive and negative situations throughout the process. The purpose of this research is to determine the factors that affect the success of the 8 graders who are preparing for the national exams. In this research phenomenologic method which is one of the qualitative searches is used. Phenomenologic method discourses the facts that we aware but we do not have a deep understanding. Research range of this study is composed from 41 students, 15 parents and 14 teachers who work in a secondary state school in Kucukcekme, İstanbul in autumn education term of 2018 – 2019. . In this research semi-structured interview form is used as the data collection tool. Among the content analysis method, inductive method is used. Inductive method is carried out within 3 stages. Firstly, the information that are acquired written computerized. Then a lecturer who is experienced in qualitative research, two post graduate students and a teacher put into code the data, separately. Interview forms that are collected from teachers, students and parents are read one by one and systematised. In research result, by the teachers parental and social pressure, by the parents puberty and by the students stress, excitement, future anxiety are given as the main reasons which affect the 8 grade students that are preparing for the national exams negatively. According to the teachers, to take making mistakes normally, support of family and society; according to the parents and students support of the teacher are given as the main reasons which motivate the 8 grade students that are preparing for the national exams. Most of the teachers make a remark that the students who preparing for LGS are affected negatively by not keeping the time for themselves, using of technology, changing exam system. However, using of additional resource, taking extra lessons and parental support are seen positive effects and changing exam system is seen negative effect by all the groups.

Keywords: Secondary School 8th Grade, LGS, parental pressure, exam anxiety.

ORTAÖĞRETİM T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ KAZANIMLARININ ELDE EDİLMESİNDE ŞİİRLERİN ETKİSİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ

Kırklareli Üniversitesi, sezaioztas@hotmail.com

Öğr. Gör. Bülent KILIÇ

Kırklareli Üniversitesi, rbulentkilic@gmail.com

ÖZET

Eğitim tarihine bakıldığında, öğrencilerin kazanması istenilen erdemlerin ve uyması istenilen davranışların, zaman zaman şiirler vasıtasıyla verilmek istendiği görülebilecektir. Bu anlamda tarih derslerinde kazanımların elde edilmesinde kullanılacak materyallerden biri de şiirlerdir. Bilindiği gibi önemli bir edebi ürün olan şiirler içerisinde geçmişin birçok izleri bulunmaktadır. Şiirlerde yazıldıkları dönemin tarihsel olaylarını, toplumun sosyal, kültürel, ekonomik yapısını, halkın acılarını ve sevinçlerini, toplumun değer yargılarını bulabilmek mümkündür. Bu bakımdan tarih derslerinde kazanımların elde edilmesinde şiirlerin kullanılması önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi kazanımlarının elde edilmesinde şiirlerin etkisine ilişkin öğretmen görüşlerini tespit etmektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan anketler, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde Kırklareli ilinde görev yapan tarih öğretmenlerinden toplam 39 öğretmene uygulanmıştır. Toplanan verilerin analizi için IBM SPSS Statistics 20 programından yararlanılmıştır. Toplanan verilere ait tanımlayıcı istatistikler ayrıntılı olarak verilmiştir. Yapılan araştırma sonucunda, ortaöğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi kazanımlarının elde edilmesinde şiirlerin etkisine ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin olumlu olduğu görülmüştür. Öğretmenler tarafından şiirlerin T.C. Millî Eğitim Bakanlığı "T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı" (2018) kazanımlarından en çok, "Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirmede faydalıdır" kazanımında etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna ek olarak, yapılan bağımsız örneklem t-testi ve Kruskal-Wallis testi sonucunda "cinsiyet"e, "şiir okuma durumu"na ve "şiir okumayı sevme durumları"na göre öğretmenlerin ortaöğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi kazanımlarının elde edilmesinde şiirlerin etkisine ilişkin tutum düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır. Bu değişkenlerin hiçbiri öğretmenlerin ortaöğretim T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi kazanımlarının elde edilmesinde şiirlerin etkisine ilişkin tutum düzeylerinde etkili olarak bulunmamıştır ($p>0,05$).

Anahtar Kelimeler: Tarih, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi, şiir, öğretmen görüşleri.

**TEACHERS' OPINIONS ON THE EFFECT OF POEMS IN ACHIEVING THE LEARNING OUTCOMES
OF SECONDARY EDUCATION TURKISH REPUBLIC HISTORY OF THE REVOLUTION AND
ATATURKISM COURSE**

Assoc. Prof. Dr. Sezai ÖZTAŞ
Kırklareli Univesity, sezaioztas@hotmail.com

Lecturer Bülent KILIÇ
Kırklareli Univesity,rbulentkilig@gmail.com

ABSTRACT

Looking at the history of education, it will be seen that the witness that students are hoped do gain the behaviours they are expected to have are from time to time aspired to be given via poetry. From this perspective, one of the materials that can be used to achieve the learning outcomes of history courses is poetry. As known, numerous traces of past are found within poems which are an important literary product. It is possible to find the historical events of the period, the social, cultural and economic structure of the society, the sorrows and joys of the community and the value judgments of the society in the poems. In this respect, it is important to use poems in achieving the learning outcomes of history courses. The aim of this study is to find out what teachers' opinions on the effect of poems in achieving the learning outcomes of Secondary Education Turkish Republic History of the Revolution and Ataturkism course are. The questionnaires used as a data collection tool in the survey were applied to a total of 39 secondary education history teachers who were operating in the second semester of 2018-2019 academic year in Kırklareli City. IBM SPSS Statistics 20 program was used to analyze the collected data. Descriptive statistics of the collected data were given in detail. As a result of the conducted study, teachers views are found to be positive with regards to the impact of poems in gaining Turkish Republic History of the Revolution and Ataturkism course outcomes. Among the gains of teachers' using poems in the curriculum of Republic of Turkey Ministry of National Education "Turkish Republic History of the Revolution and Ataturkism Course " (2018), it is found out that poems are mostly effective in the attainment of "outcome: Associating important people who contributed to Turkish National Struggle with their personalities". Additionally, independent sample t-test and Kruskal-Wallis test were performed to find if there had been statistically significant differences in attitude levels of the teachers regarding their opinions on the effect of poems in achieving the learning outcomes of Turkish Republic History of Revolution and Ataturkism course based on "gender", "frequency of reading poems" and "liking to read poems". None of these variables are found to be effective on the attitude level of the teachers about the effect of poems in gaining the outcomes of Turkish Republic Revolution History and Atatürkism course ($p>0,05$).

Keywords: History, Turkish Republic History of Revolution and Ataturkism course, poetry, teachers' opinions.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKILLI TELEFONLAR ÜZERİNDEN SOSYAL AĞ KULLANIM AMAÇLARININ İNCELENMESİ

Sezin GELMEZ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, sezingelmez@gmail.com

ÖZET

Teknolojinin gelişimi ve değişimi sayesinde ortaya çıkan sosyal ağlar günümüzde geniş bir kitlenin ilgisini çekmektedir. Sosyal ağların kullanımı çoğunlukla akıllı telefonlar üzerinden yapıldığı için her an kolaylıkla ulaşım sağlanabilmektedir. Her insanın sosyal ağ kullanımı farklı bir amaç doğrultusunda şekillenir. Sosyal ağların kullanım amaçları yaş, cinsiyet, eğitim durumu, sosyal çevre, ilgi alanları vb. unsurların etkisiyle de oluşmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı lise öğrencilerinin akıllı telefonlar üzerinden sosyal ağ kullanım amaçlarının yönelimini ortaya koymak ve bu yönelim tercihlerini sergileyen öğrencilerin özellikleri arasındaki ilişkileri tespit etmektir. Araştırmada lise öğrencilerinin Whatsapp, Instagram, Twitter, Youtube, Facebook ve Snapchat gibi günümüzde popüler olan ve büyük olasılıkla öğrencilerin en çok zaman ayırdıkları sosyal ağları ne amaçla, hangi sıklıkta ve hangi cihazlar aracılığı ile kullandıkları veriler elde edildikten sonra incelenip yorumlanmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu İstanbul'un Küçükçekmece ilçesinde bulunan bir özel temel lisenin 200 öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma grubu öğrencilerinin 104'ü kız, 96'sı erkek öğrencidir. Bu öğrenciler 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında öğrenim görmekte olan 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencileridir. Örneklem öğrenci grubunun görüşlerine ilişkin veriler "Lise Öğrencilerinin Akıllı Telefonlar Üzerinden Sosyal Ağ Kullanım Amaçlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması" ölçeği kullanılarak ve kişisel bilgi formu ile elde edilmiştir. Ölçek 25 farklı soru maddesinden oluşmaktadır. Çalışmaya ilişkin veriler öğrencilere sosyal ağ üzerinden ve yüz yüze uygulama sonucu ile elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri SPSS 22.0 programı kullanılarak yorumlanmıştır. Bu araştırma sonuçlarına göre kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin akıllı telefonlar üzerinden sosyal ağ kullanımları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Sınıf düzeylerine göre inceleme yapıldığında ise; lise öğrencilerinin akıllı telefonlar üzerinden sosyal ağ kullanım amaçları arasında sınıf düzeyine göre anlamlı farklılıklar görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal ağlar, lise öğrencileri, akıllı telefon.

INVESTIGATION OF SOCIAL NETWORK USAGE OBJECTIVES OF HIGH SCHOOL STUDENTS VIA SMART PHONES

Sezin GELMEZ

Istanbul Sabahattin Zaim University, sezingelmez@gmail.com

ABSTRACT

Social networks, which have emerged as a result of the development and change of technology, have attracted the attention of a wide audience today. Since the use of social networks is mostly done via smart phones, it is easily accessible at any given time. The social network usage of each person is shaped for a different purpose. The purpose of use of social networks is formed under the influence of elements such as; age, gender, educational background, social environment, interests and so on. The main purpose of this study is to put forth the aims of high school students' using social media Via smart phones and understanding the relation between the aims of the students and their characteristic properties. In this research high school student's aims for using applications which are popular these days such as WhatsApp, Instagram, Twitter, YouTube, Facebook, Snapchat and their frequency of use of these applications are examined. The sample group of the study consists of 200 students and 104 of the research group students were female and 96 were male. Students were from a special high school in Küçükçekmece district of Istanbul. In the research the data about the student's opinions is gathered by using "A Scale Development Study on Determining Social Networking Objectives of High School Students via Smartphones". The substances related to work (25 substances) are obtained by face to face practice done with students through social network. Group of research is containing 200 students who are studying at 2018-2019 at 9th, 10th, 11th and 12th grade. The data obtained from the research have been analysed with the SPSS 22.0 statistics program and the results have been remarked. According to the results of this research, it was found that there was no significant difference between female and male students using social networks via smart phones. When examining according to the grade of the class; There is a significant difference between high school students' social network use goals via smart phones according to the grade of the classes.

Keywords: Social media, high school students, smart phones.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN HUKUK OKURYAZARLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT

Kastamonu Üniversitesi, soguz@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Hukuk okuryazarlığına ile ilgili 2005 sosyal bilgiler dersi öğretim programı kapsamında hukuk okuryazarlığı ile ilgili bir durum çalışmasına, ortaokul öğrencilerinin hukuk okuryazarlık düzeylerine ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının hukuk okuryazarlık düzeylerine yönelik çalışmaların olduğu görülmektedir. Ancak 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programının hukuk okuryazarlıkla ilişkilendirmesi ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerine yönelik çalışmalara rastlanılmamaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin hukuk okuryazarlığına yönelik görüşlerini ortaya çıkartmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, ortaokulda görev yapan 28 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada, kolay ulaşılabılır durum örnekleme yapılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen yapılandırılmış görüşme formu verilerin toplanması için kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenip kategoriler oluşturulmuştur. Bu araştırmada elde edilen verilerden doğrudan yazılı alıntılar alınıp desteklenerek araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Katılımcı kodları Ö1 (cinsiyet, yaş, mesleki yıl) olarak kodlanarak analiz edilmiştir. Verilerin yorumlanmasında öğretmenlere ait görüşler doğrudan aktarılmıştır. Hukuk okuryazarlığı kavramını, Üniversite eğitimi (3 öğretmen), ders kitapları (3 öğretmen), internet siteleri (5 öğretmen), sosyal bilgiler dersi öğretim programı (5 öğretmen), Türkiye Barolar Birliği (2 öğretmen), Milli Eğitim Bakanlığı (1 öğretmen), Gazete haberleri (1 öğretmen) ve gündelik yaşam (2 öğretmen) olarak duyum yerlerini, yirmi iki (22) öğretmen belirtirken altı (6) öğretmen duymadığı yönünde görüş bildirmiştir. Öğretmenlerin okul yaşamları boyunca aldıkları eğitimin hukuk okuryazar bir birey olmadaki katkısına yönelik öğretmenlerin 12'si eğitimlerinin katkısının olduğunu, öğretmenlerden 6'sı eğitimlerinin katkısı olmadığını, öğretmenlerden 8'i eğitimin yeterli olmadığı yönünde düşüncelerini ifade etmiştir. Hukuk okuryazar bir bireyin yetişmesinde 20 öğretmen okuldaki eğitimin etkisi, 2 öğretmen adaletli yönetimin olması, 6 öğretmen çevre etkisi, 10 öğretmen ailedeki eğitimin etkisi, 2 öğretmen yaşantıların etkisi ve 5 öğretmen basın-yayın organlarının Hukuk okuryazarlığı, öğretmenler tarafından hak ve özgürlükleri bilme, haklarını anlama, haklarının farkındalığı, haklarını bilme, hak arama yollarını bilme, hukuk kurallarını bilme, hukuki konularda bilgi sahibi olma, temel hukuk bilgilerini aktarma, yasaların anlaşılması, temel hukuk kavramlarını bilme, adalet ve eşitliği içselleştirme ve yaşamda uygulayabilme olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca, hukuk okuryazarı bir bireyde bulunması gereken özellikleri; haklara saygı duyan, mücadeleci, sorgulayıcı, eleştirci, haklarını bilen, hukuk kurallarını bilen, haklarını uygulayan, hak ve özgürlüklerinin farkında olan, adil olan, eşitliği bilen, hakları savunan, kurallara uyan ve hak arayan birey olarak belirtmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hukuk, Hukuk okuryazarlığı, sosyal bilgiler .

SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON LEGAL LITERACY

Assoc. Prof. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT

Kastamonu University, soguz@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Within the scope of the 2005 social studies course related to legal literacy, there is a case study related to legal literacy, legal literacy levels of secondary school students and legal literacy levels of prospective social studies teachers. However, there are no studies on the relation of 2018 social studies curriculum with legal literacy and the opinions of social studies teachers. The aim of this study is to reveal the views of social studies teachers about legal literacy. In this study, case study design, one of the qualitative research methods, was used. The study group consists of 28 social studies teachers working in secondary schools. In the study, easily accessible situation sampling was performed. The structured interview form developed by the researcher was used to collect the data. The data obtained from the interviews were analyzed by content analysis and categories were formed. In this study, it was tried to provide the validity and reliability of the research by supporting the written data directly from the data obtained. Participant codes were analyzed by coding as Ö1 (gender, age, professional year). In the interpretation of the data, the opinions of the teachers were directly transferred. Legal literacy concept, university education (3 teachers), textbooks (3 teachers), websites (5 teachers), social studies curriculum (5 teachers), Turkey Bar Association (2 teachers), Ministry of Education (1 teacher) Twenty-two (22) teachers stated their places of hearing as newspaper news (1 teacher) and daily life (2 teachers) and six (6) teachers did not hear. 12 of the teachers stated that their education contributed, 6 of the teachers did not contribute their education and 8 of them stated that the education was not enough. In the upbringing of a legal literate individual, 20 teachers influence the education in the school, 2 teachers have fair management, 6 teachers influence the environment, 10 teachers influence the education in the family, 2 teachers experience the legal and 5 teachers press literacy organs, rights and freedoms by teachers understanding, awareness of their rights, knowing their rights, knowing the ways of seeking rights, knowing the rules of law, having knowledge about legal issues, transferring basic legal knowledge, understanding the laws, knowing basic legal concepts, internalizing justice and equality and applying them in life. In addition, the characteristics of a legal literate individual; respects the rights, struggles, questioning, critical, knows their rights, knows the rules of law, applies their rights, is aware of their rights and freedoms, fair, equality, defending rights, obeying the rules and looking for rights as individuals.

Keywords: Law, legal literacy, social studies..

HZ. MUHAMMED'İN (S.A.V.) EĞİTİM SİSTEMİNDE YER ALAN TEMEL DEĞERLER VE BU DEĞERLERİ TOPLUMA BENİMSETME STRATEJİSİ

Süleyman EMİROĞLU

Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü, s.emiroqlum@gmail.com

ÖZET

21. yüzyıldaki siyasi ve ekonomik gelişmeler, özelde bireyin genelde ise toplumun hayatında hızlı bir dönüşüme sebep olmuş; bu hızlı değişim bireyin topluma olan uyumunu zorlaştırarak değer bunalımına neden olmuştur. Bugün dünyamızda yaşanan ahlakî boşluk ve çözümler insanları evrensel ahlakî değerler ortaya koyma lüzumu üzerinde yeniden düşündürmeye başlamıştır. Söz konusu probleme çözüm arayışında değerler eğitimi, bütün dünyada ilgi odağı haline gelmiş; ancak yapılan teorik çalışmaların pratiğe yansımada karşılaşılan güçlükler, dinin temel kaynağı konumundaki nassın bu çerçevede yeniden incelenmesini zorunlu kılmıştır. Ahlakî değerler, dinin itikadî ve amelî boyutundan sonra gelen üçüncü sacayağıdır. Aslında değerler, bir topluma rengini ve ahengini veren ve onu ayakta tutan en temel dinamiklerden biri olarak tanımlanabilir. Değerler doğası gereği içinde yaşadığı toplumun, tarihinden, kültürel hayatından ve dinî tecrübesinden beslenir. Her toplum kendi içerisinde beslediği ve geliştirdiği değerlerin sonraki kuşaklara aktarılmasında, kendi varlığının devamlılığı açısından, ayrı bir hassasiyet taşır ve bu konuda birtakım stratejiler belirleyip bunu kendi eğitim sistemi içerisinde sistematik olarak ortaya koymaya çalışır. İşte İslâm dini de insanlığı ayakta tutan bu değerlerin erozyona uğradığı ve toplumsal düzenin bozulduğu bir dönemde, evrensel prensipler/değerler ortaya koymak suretiyle insanlığı karanlıktan aydınlığa çıkarmıştır. İşte bu yüzdendir ki Hz. Muhammed'in (s.a.v.) önderliğinde yeni bir medeniyetin inşa edildiği zaman dilimine 'mutluluk dönemi, insanların en bahtiyar oldukları çağ' manasında Asr-ı Saâdet denilmiştir. İslam dini, toplumsal barışı ve huzuru sağlayacak evrensel değerleri Hz. Muhammed'in (s.a.v) şahsında tüm insanlığın hizmetine sunmuştur. Hz. Muhammed (s.a.v.), vahyin ışığında ortaya koymuş olduğu değerlerle günümüze ışık tutmuş ve bu değerlerin topluma kazandırılmasında eğitimcilere eşsiz prensipler ortaya koymuştur. Özelde bireyi genelde ise toplumu ayakta tutan değerlerin korunmasında ve geliştirilmesinde bu nebevî stratejiyi anlamak ve uyguladığımız eğitim sistemine entegre etmek faydalı olacaktır. Bu eğitim stratejilerinin yaygınlaştırılmasında değerler eğitimi konusunda önemli görevi üstlenen eğitimcilere, akademisyenlere büyük sorumluluklar düşmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hz. Muhammed, değerler, değerler eğitimi, eğitim stratejisi.

BASIC VALUES IN PROPHET MUHAMMED'S EDUCATION SYSTEM AND STRATEGY FOR ADAPTING THESE VALUES TO SOCIETY

Süleyman EMİROĞLU

Bursa Provincial Directorate of National Education, s.emiroglum@gmail.com

ABSTRACT

Political and economic developments in the 21st century have caused to rapid transformation particularly in individual's and generally in society's life; this rapid change makes individual's adaptation to social life difficult therefore causes value depression. Today's moral emptiness and corruption make people to think over the need of reveal universal moral values. To seek for a solution to this problem, value education has become the focus of interest all over the World, however the obstacles that faced during the practices of the theoretical studies have required the re-examining the main resources of the religion -the nass- with in that frame. Moral values are the third trivet that follow the faith and action dimension of religion. Moreover, the values can be defined as one of the fundamental dynamics of a society that give its color and harmony and keep it alive. They are based on the history, cultural life, and religious experiences of the society due to its nature. Each society has a distinct sensitivity in terms of the continuity of its existence in transferring the values to the next generations, and determines some strategies and try to put them systematically into its educational system. Islam has enlightened humanity by revealing universal principles / values when the time these values that sustain humanity are eroded and the social order is disrupted. It is the reason of the period of time that new civilization was built under the leadership of Prophet Mohammed is called Asr-ı Saadet meaning of 'period of happiness, the happiest age of humanity'. Islam put universal values that ensure social peace into service of all humanity in the person of Prophet Mohammed. Prophet Mohammed shed light to present day with the values he revealed in the light of the revelation and revealed unique principles for educators to reintroduce these values to society. It will be useful to understand prophetic strategy and integrate it into the our education system which protect and develop the values that sustain society and individual in particular. In the dissemination of these educational strategies, educators and academicians who have an important role on values education also have a great responsibilities.

Key Words: Prophet Mohammed, values, values education, education strategy

ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Süruri Selim ERDEM

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
s.selimerdem58@gmail.com*

Dr. Öğr. Üyesi Elif Esra ARIKAN

*Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Fakültesi, Öğretim Üyesi
elif.arikan@izu.edu.tr*

ÖZET

Eğitim öğretim faaliyetlerinin en önemli unsurlarından birisi de okul yöneticiliğidir. Okul yöneticilerinin en önemli görevi eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan devam etmesini sağlamaktır. Bu faaliyetlerin sağlıklı bir şekilde devam etmesi için okul yöneticileri aynı zamanda öğrenci, öğretmen, veli ve diğer personelin idaresinden de sorumludur. Okul yöneticilerinden görevleri gereği okullarda meydana gelen olaylara hızlı müdahale etmesi ve bu olaylara müdahale ederken doğru kararlar alması beklenmektedir. Bu sebeple okul yöneticilerinin karar mekanizmalarını sağlıklı yürütmesi amacıyla kaygı düzeylerinin düşük olması gerekir. Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin yönetim süreçleri bakımından ve iş yükü durumlarına bağlı olarak kaygı düzeyi seviyelerini yaş, cinsiyet, mesleki kıdem ve okul türü değişkenlerine göre araştırmaktır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada yönetici kaygı ölçeği kullanılmıştır. Yönetici kaygı ölçeği iş yükü kaygısı ve yönetim süreci kaygısı olmak üzere iki alt faktörden oluşmaktadır. Araştırma verileri internet üzerinden kişisel bilgi formu ve yöneticilerin kaygı düzey ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini 102 müdür yardımcısı ve 119 okul müdürü olmak üzere toplam 221 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Katılımcıların 64'ü kadın 157'si erkektir. Katılımcı okul yöneticilerinin 49'u Anadolu Lisesi, 84'ü meslek lisesi ve 88'i Anadolu imam hatip lisesinde görev yapmaktadır. Yönetici kaygı ölçeği ile toplanan verilerde basıklık ve çarpıklık katsayıları -1.5 ile +1.5 aralığında olduğu için normal dağılım gösterdiği gerekçesiyle t testi ve varyans analizi yapılmıştır. Elde edilen bulgularda yöneticilerin kaygı düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Okul yöneticilerinin cinsiyet değişkenine bağlı bulgulara göre kadın yöneticilerin kaygı düzeylerinin erkek yöneticilerden daha yüksek olduğu saptanmıştır. Yöneticilerin mesleki kıdem değişkenine göre bulgulara bakıldığında 11 – 15 yıl kıdeme sahip yöneticilerin diğer yöneticilere göre kaygı düzeylerinin daha yüksek olduğuna ulaşılmıştır. Müdür ve müdür yardımcıları ayrı değerlendirildiğinde müdür yardımcılarının toplam iş yükü kaygı düzeylerinin okul müdürlerine göre daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticilerinin Kaygı Düzeyleri, Okul Yöneticileri, Kaygı, Kaygı Düzeyleri

A STUDY ON ANXIETY LEVELS OF SECONDARY SCHOOL MANAGERS

Süruri Selim ERDEM

Istanbul Sabahattin Zaim University, Institute of Social Sciences, Graduate Student in Educational Administration, s.selimerdem58@gmail.com

Asst. Prof. Elif Esra ARIKAN

*Sabahattin Zaim University, Education Faculty, Faculty of Mathematics and Science, Faculty Member
elif.arikan@izu.edu.tr*

ABSTRACT

One of the most important elements of educational activities is school management. The most important duty of the school principals is to ensure that the educational activities continue without interruption. In order to maintain these activities in a healthy way, school administrators are responsible for the administration of students, teachers, parents and other staff at the same time. Due to their duties, school administrators are expected to respond quickly to the events taking place in schools and to make the right decisions when intervening in these events. For this reason, the level of anxiety should be low in order for school administrators to carry out their decision-making mechanisms in a healthy way. The aim of this study is to investigate the level of anxiety of school principals in terms of management processes and workload status according to variables of age, gender, professional seniority and school type. In the research, survey model which is one of the quantitative research methods was used. Administrator manager anxiety scale consists of two sub-dimensions: workload anxiety and management process anxiety. The research data were collected via personal information form and Administrator anxiety scale. The sample of the study consists of 102 deputy principals and 119 school principals. Of the participants, 64 were female and 157 were male. 49 of the participating school administrators work in Anatolian High School, 84 in Vocational High School and 88 in Imam Hatip High School. The t-test and variance analysis were performed as it showed normal distribution on the grounds that the coefficients of Skewness and Kurtosis were in the range of -1.5 to +1.5 in the datas collected administrator anxiety scale. It was found that the anxiety levels of the managers were high. According to the findings related to the gender variable of school administrators, anxiety levels of female administrators were found to be higher than male administrators. When the findings are examined according to the professional seniority variable of the managers, it is found that the anxiety levels of the managers with 11-15 years seniority are higher than the other managers. When the principals and deputy principals are evaluated separately, it is concluded that the total workload anxiety levels of the deputy principals are higher than the school principals.

Key Words: Anxiety Levels Of School Administrators, School Administrators, Anxiety, Anxiety Levels

OKULLARDA ELEKTRONİK CİHAZ KULLANIMININ SINIF YÖNETİMİNE VE DERS İŞLENİŞİNE ETKİLERİ

Süruri Selim ERDEM

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
s.selimerdem58@gmail.com*

Ersin ÇABUCAK

*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi,
ersincabucak@gmail.com*

Doç. Dr. Kaya YILDIZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Öğretim Üyesi, yildiz_k1@ibu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı okullarda elektronik cihazların kullanılmasının sınıf yönetimine ve ders işlenişine etkilerini tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubu İstanbul ili Zeytinburnu ve Başakşehir ilçelerinde bulunan resmi ortaokul ve liselerde görev yapan 46 öğretmenden oluşmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu çalışma grubuna elden dağıtılmış, öğretmenler görüşlerini yazılı olarak ifade etmişlerdir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır; 1- elektronik cihaz kullanımının artması ile sınıf yönetiminde yaşanan sorun olarak öğrencilerin zihinsel hazırbulunuşluluk düzeylerinin yetersiz olduğu (f=32), 2- sosyal medyaların kullanılmasıyla birlikte dersin akışında ortaya çıkan sorun olarak öğrencilerin göstermiş oldukları davranış problemlerini (f=32), 3-elektronik cihazların fazla kullanılmasının sonucunda öğrencilerin derse katılım seviyesine etkisini derse katılım düşerek derse ilgi azalıyor (f=25), cep telefonu kullanımının önüne geçmek amacıyla yapılan uygulamalara dersten önce telefonları topluyorum – kapattırıyorum (f=26), 5-habersiz bir şekilde video veya fotoğraflarının çekildiğini fark etmesi durumunda tutanak tutar, idareye bildirip disiplin sürecini başlattırdım (f=28), 6- öğrenciler arasında karşılaştığınız siber zorbalık olaylarına sözlü saldırı, tehdit, iftira (f=33), 7-elektronik cihazlar ile kopya çeken öğrencilere şahit olmadım (f=34) olarak tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda akıllı telefon kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte öğrencilerin ders etkinliklerine katılımlarında önemli derecede düşüş gösterdiği tespit edilmiştir. Ayrıca bu cihazların kullanımı öğrencilerin zihinsel düşünme becerilerini olumsuz yönde etkilediği sonucunu ortaya çıkmıştır. Sosyal medyanın kullanılmasını derslerin mahremiyetini ve derse olan ilginin azalmasına sebep olduğu yapılan çalışma sonucunda ortaya çıkmıştır. Öğretmenler genel olarak sosyal medya kullanımının öğrenciler arasında davranış problemi oluşturduğu ve bunun sonucunda sınıf disiplinin olumsuz yönde etkilendiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okullarda Elektronik Cihaz Kullanımı, Derslerde Sosyal Medya, Elektronik Cihazların Sınıf Disiplinine Etkileri.

THE EFFECTS OF THE USE OF ELECTRONIC DEVICES IN SCHOOLS ON CLASS MANAGEMENT AND COURSE PROCESSING

Süruri Selim ERDEM

Istanbul Directorate of National Education, s.selimerdem58@gmail.com

Ersin ÇABUCAK

IBB Kanuni Sultan Süleyman Secondary School, ersincabucak@gmail.com

Assoc. Prof. Kaya YILDIZ

Abant İzzet Baysal University, yildiz_k1@ibu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the effects of using electronic devices in schools on classroom management and teaching. The study group is consisted of 46 teachers working in formal secondary and high schools in Zeytinburnu and Başakşehir districts of İstanbul. This research was designed within the framework of qualitative research approach. The data were collected through a semi-structured interview form. The interview form prepared by the researchers was distributed by hand to the working group and the teachers expressed their opinions in writing. Content analysis was used in the analysis of the data obtained within the research. The results of the research are; 1) with the increase in the use of electronic devices, students' mental readiness levels decrease (f=32) 2) problems in students' behaviors in the course flow with the use of social media (f=32) 3) As a result of the excessive use of electronic devices, the level of students' participation in the course decreases (f=25) 4) in order to prevent the use of mobile phones I gather or switch off them before class (f=26) 5) if I realized that video or photos were taken in an unannounced manner, I would record the minute, notify the management and start the disciplinary process (f=28) 6) cyber bullying incidents among the students were evaluated as verbal attack, threat, slander (f=33) 7) I have not witnessed students who copy with electronic devices (f = 34)

As a result of the research, it is obvious that with the widespread use of smart phones, students' participation in the course activities decreased significantly. It was also concluded that the use of these devices negatively affected the students' mental thinking skills. The use of social media has led to a decrease in the interest and privacy of the lessons. Most of the teachers stated that the use of social media creates behavioral problems among students and as a result class discipline is negatively affected.

Keywords: Use Of Electronic Devices In Schools, Social Media In Classes, Effects Of Electronic Devices On Classroom Discipline.

METAL ANA SANAYİ ÇALIŞANLARININ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMLERİ FARKINDALIKLARI VE İŞ KAZALARI İLE ANLAMLILIK İLİŞKİSİNİN ARAŞTIRILMASI

Şahin AKPINAR

T.C. İstanbul Gedik Üniversitesi, sah.akpinar@gmail.com

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa MERAL

T.C. İstanbul Gedik Üniversitesi, mustafa.meral@gedik.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, Metal Ana Sanayi çalışanlarına verilen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin İş Kazalarını Önleme Yeterliliğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: Metal ana sanayi sektöründe çalışanlara verilen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri iş kazalarını önlemede yeterli midir? İş Kazalarını önlemek ya da azaltmak adına İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin içeriği, düzeyi ve planlanması nasıl olmalıdır? Bu eğitimlerin verilmesi hangi ortam, zaman ve şartlar altında olmalıdır. Çalışanların ve yöneticilerin konu hakkında duyarlılık ve farkındalık düzeyleri nasıl yükseltilebilir? Bu çalışmanın yöntemi "ilişkisel tarama modeli" şeklindedir. Konuyla ilgili ulusal ve uluslararası literatür taranmış ve elde edilen veriler araştırmanın kuramsal temellerini oluşturmuştur. Araştırmanın Evreni; Kocaeli, Gebze İlçesi, Gebze Organize Sanayi Bölgesi'nde, Metal Ana Sanayiinde faaliyet gösteren 600 çalışanlı bir fabrikanın işçileridir. Çalışma Grubu belirlenirken Seçkisiz Örneklem Yöntemlerinden "Basit Seçkisiz Örneklem Yöntemi" kullanılarak 235 kişilik bir çalışma grubu belirlenmiştir. Çalışma grubuna, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 33 sorudan oluşan bir iş güvenliği farkındalık anketi uygulanarak elde edilen veriler SPSS 20,0 programında analiz edilmiştir. SPSS ile yapılan istatistiksel veri analizlerinde ilk olarak elde edilmiş verilerin frekans ve yüzdesel dağılımları hesaplanmıştır. Analizlerde kullanılan istatistiki teknikler; "Bağımsız 2 Grup t-Testi", "Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA)", "Tukey Çoklu Karşılaştırma Testi", "Pearson's Korelasyon Katsayısı(r)" testleridir. Çalışmanın özet sonuçlarına göre ankete katılanların %91,2'sinin "Erkek", %58'sinin "26-35 yaş" aralığında, %41,2'sinin "Lise mezunu", %75,6'sının "Üretimde İşçi", %57,2'sinin "1 – 5 Yıl" arası o iş yerinde çalışıyor olduğu, %49,2'sinin "1 – 5 Yıl" arası otomotiv sektöründe çalışıyor olduğu, %79,6'sının Hiç İş Kazası geçirmemiş olduğu, %68'inin ise Hiç Ramak Kala durumu geçirmemiş, olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırma, çalışanların, İş Sağlığı ve Güvenliği Farkındalık Anketi'ne verdikleri cevapların, yaş, cinsiyet, eğitim, görev, çalışma süresi gibi bağımsız değişkenler yönünden anlamlı düzeyde farklılık gösterdiğini ortaya koymuş, elde edilen bu sonuçlar İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri yönünden tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Otomotiv sektörü, eğitim, iş sağlığı ve güvenliği.

INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY TRAINING AWARENESS AND WORK ACCIDENTS OF METAL MAIN INDUSTRY EMPLOYEES

Şahin AKPINAR

Istanbul Gedik University, sah.akpinar@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Mustafa MERAL

Istanbul Gedik University, mustafa.meral@gedik.edu.tr

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the Competence of Occupational Health and Safety Trainings given to Metal Main Industry employees to prevent occupational accidents. In line with this general purpose, the following questions were sought: Are the Occupational Health and Safety Trainings given to the employees in the main metal industry sector sufficient to prevent occupational accidents? What should be the content, level and planning of Occupational Health and Safety Trainings to prevent or reduce occupational accidents? In what Environment, time and conditions should be given these trainings. How can the level of sensitivity and awareness of employees and managers be raised? The method of this study is in the form of the "relational scanning model". National and international literature on the subject was scanned and the data obtained formed the theoretical basis of the research. The universe of research is the workers of a factory with 600 employees operating in the main Metal Industry in Gebze Organized Industrial Zone. During the determination of the Working Group, A 235-person working group was determined using "simple non-selective sampling method", one of the non-selective sampling methods. The data obtained by applying an occupational safety awareness survey of 33 questions to the study group was analyzed in the SPSS 20.0 program. In statistical data analyses with SPSS, the frequency and percentage distributions of the data obtained were calculated first. Statistical techniques used in the analysis are "independent 2 Group t-test", "Single Factor Analysis of variance (ANOVA)", "Tukey multiple comparison test", "Pearson's correlation coefficient(R)" tests. According to the summary results of the study, 91.2% of the respondents were "Men", 58% were between "26-35 years, 41.2% were " High School graduates ", 75.6% were Workers in Production", 57.2% were employed in that workplace from "1 to 5 years,, 49.2% were employed in the metal industry from " 1 to 5 years, and 79.6% had no work accidents, It was concluded that 68% did not have any Ramak Kala status.

Keywords: Automotive industry, training, occupational health and safety.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FİNANSAL TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Şeyma Ergür Çengelci

Milli Eğitim Bakanlığı, seymaergur@gmail.com

Doç. Dr. Bahadır Kılcan

Gazi Üniversitesi, bahadir@gazi.edu.tr

ÖZET

İşverenler, belli bir geliri olan insanlara belirlenmiş katkılar adı verilen yatırım araçları ile onların gelecek yaşamlarını garanti altına almak gibi planlamalar yapmaktadırlar. Yatırım için düşünülen bu planlamaların nasıl değerlendirileceğinde emek verenlerin kararları önemlidir. Tam da bu karar sürecinde finansın önemi ortaya çıkmaktadır. Çünkü emek verenlerin finans bilgisi, onların yatırımlarını hayatlarında ne kadar pratikleştirdiklerine ve yapmış oldukları yatırımların, planlamaları ile uygunluğu hakkında bilgi vermesi bakımından önemlidir. Finansal eğitim; tüketici ve yatırımcı konumundaki bireylerin bilgilendirilmeleri yoluyla kendilerine hitap edebilecek olan finansal ürünlere, kavramlara ve risklere yönelik farkındalıklarının ve yetkinliklerinin istenilen seviyelere ulaşması için bilgilendikleri süreç olarak kabul edilmektedir. Bu çalışma ortaokul öğrencilerinin finansal tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda ortaokul öğrencilerinin finansal tutumlarını ölçmek amacı ile Kılcan ve Ergür (2019) tarafından geliştirilen Finansal Tutum Ölçeği (FTÖ) kullanılmıştır. Araştırmada betimsel araştırma desenlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim- öğretim yılında, Kütahya İli merkez ilçesinde öğrenim gören 5,6,7 ve 8. sınıf toplam 745 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılarak t testi, Welch testi ve tek yönlü Varyans Analizi (ANOVA) yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre katılımcıların finansal tutumları; aldıkları harçlık miktarına, bütçe planı yapma durumlarına ve kendilerine ait kumbaralarının olma durumlarına göre anlamlı bir farklılığın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında katılımcıların finansal tutum toplam puanları ile cinsiyet, anne ve baba eğitim durumları, sınıf düzeyleri, alışverişe gitme sıklıkları gibi değişkenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonuçlarından hareketle farklı yaş grupları ile finansal tutum konusundaki çalışmalar artırılmalı ve farklı projelerle desteklenmelidir.

Anahtar kelimeler: Finansal tutum, ortaokul öğrencileri, nicel araştırma

ANALYSIS OF FINANCIAL ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS WITH RESPECT TO VARIOUS VARIABLES

Şeyma Ergür Çengelci

Ministry of National Education, seymaergur@gmail.com

Assoc. Prof. Bahadır Kılcan

Gazi University, bahadir@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The employers make some plans for the people with certain income such as guaranteeing their future with some investment tools called designates contributions. The decisions of the employees are important in how to utilize these plans regarded for investment. In this decision process, the importance of finance is emerging. Because, the financial knowledge of the employees is important in terms of how much they can implement their investments in their lives and giving information about the suitability with their plans. Financial education is accepted as the process in which the consumer and investor individuals are informed to make their awareness and competencies about financial products, concepts and risks that may appeal to them by informing the individuals reach the desired level. This study aims to examine the financial attitudes of secondary school students with respect to various variables. For this purpose, Financial Attitude Scale (FTO) developed by Kılcan and Ergür (2019) was used to measure the financial attitudes of secondary school students. In this study, one of the descriptive research designs, which is a screening model, was used. The sample group of this study included 745 students from 5,6,7,8. grades continuing their education in central county of Kütahya. In the study, t-test, Welch test and one-way ANOVA were performed by using SPSS package program. According to the results of the research, the financial attitudes of the participants have meaningful difference with respect to the amount of pocket money they receive, their budget planning and their own moneyboxes. In addition, it was concluded that there was no significant difference between the participants' total financial attitude scores and variables such as gender, educational status of parents, class levels, frequency of shopping. Based on the results of the study, some suggestions were made for the researchers.

Key words: Financial attitude, secondary school students, quantitative research

OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDAKİ DEĞERLERİ KAZANMALARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Şükran UÇUŞ GÜLDALİ
Ahi Evran Üniversitesi, sukranucus@gmail.com

ÖZET

Toplumun devamlılığını ve canlılığını sağlayan önemli öğelerden olan değerlerin kazanılması erken yaşlardan itibaren eğitim ortamlarına entegreyle mümkün olabilir. Toplumsal değerlerin çocuklara kazandırılmasında en büyük görev öncelikle aileye, daha sonrasında ise çocuğun ikinci durağı olan okula düşmektedir. Okuldaki eğitim süreçlerini inşa eden iki önemli öge ise öğretmen ve eğitim programıdır. Bu iki öge sosyal değerlerin ve kültürel normların kazandırılması için kritik bir pozisyona sahiptir. Bu araştırmada, Okulöncesi Eğitim Programında belirtilen ve hedeflenen değerlerin öğrenciler tarafından kazanılma ve yaşama geçirilme durumunu, okulöncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu araştırmada nitel ve nicel araştırma boyutu birlikte yürütülerek paralel karma desen kullanılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın örneklemini online olarak ulaşılan Milli Eğitim Bakanlığı'nın resmi ve özel okullarında görev yapan 198 okulöncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında nicel boyut kapsamında araştırmacı tarafında geliştirilen değerlere ilişkin anket uygulanmış, nitel boyutta ise öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu bağlamda yapılan betimsel ve içerik analiz sonucu elde edilen bulgulara göre öğretmenler, çocukların yaşamlarında (özellikle aile ve akran ilişkilerinde) doğrudan kullandıkları değerlerle ilgili temel kavramları yapılandırılmış, değer olarak hayatlarına entegre edebileceklerini düşünmektedirler. Öğretmenlerin programdaki değerlerin kazanılmasına ilişkin görüşleri çalıştığı kuruma ve meslekteki deneyimlerine göre farklılık göstermektedir. Bununla beraber, öğretmenlerin değerlerin kazanımına ilişkin görüşleri cinsiyetlerine, eğitim durumlarına farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Okulöncesi Eğitim Programındaki temel değerlerin öğrenme süreçlerinde yapılandırılması ve öğrencilere kazandırılması için program kapsamında yeni dinamiklerin belirlenmesi, eğitim süreçlerinde farklı düzenlemeler ve alternatif uygulamaların yapılması önemli görülmektedir. Araştırma kapsamında ortaya konan bulgular ışığında sonuçlar, uygulamaya ilişkin öneriler, gelecek araştırmalar için beklentiler ve sınırlılıklar paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi Eğitim Programı, değerler, karma yöntem.

TEACHERS' OPINIONS ON ACQUISITION OF VALUES IN THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM BY YOUNG CHILDREN

Assoc. Prof. Dr. Şükran UÇUŞ GÜLDALI
Ahi Evran University, sukranucus@gmail.com

ABSTRACT

Acquisition of values from early years is possible to integrate them to the educational process for persistent and lively society. Firstly Family and the school have big impact on acquisition values by children. The teacher and the curriculum are the main components in order to scaffolding social values and cultural norms. The current study aims to present the acquisition status of values which are targeted in early childhood Curriculum based on views early childhood educators and teachers who are working in public and private schools. The research was implemented with mixed research model, which was formed as parallel mixed-method research by using qualitative and quantitative methods together. With this sense sampling of research is formed by 198 preschool teachers who participated in this research by online. According to findings of values which are experienced in school and learning by doing “values in social life activities and family environments had bigger scores than other social values. There are significance differences in terms of working in a private or public school, working experience based on teachers’ views. On the other hand, there is no significance difference concerning teachers’ gender, educational status. The Different adaptations, new trends and implementations for practice are needed to be improved for gaining values by young children in the early childhood education curriculum . All results and implications for practice were discussed and suggestions and limitations are presented.

Keywords: Early childhood education curriculum, values, mixed-method.

ÖLÜM OLAYININ ÇOCUKLAR ÜZERİNDE ETKİSİ VE ÖLÜM KAVRAMININ ANLAMLANDIRILMASI

Tuba ÖZDEN

Şerekpınar Hasan Tahsin Ortaokulu, pdrtuba93@gmail.com

ÖZET

Ölüm yetişkinlerin bile anlamlandırmakta güçlük çektiği karmaşık bir kavramdır. Bir çocuğun ölüm sürecini deneyimlemesi özellikle yakınlarından birini kaybetmesi üstesinden gelinmesi oldukça güç bir durumdur. Ölüm her insana göre farklı bir anlama gelmektedir. Bu farklılıklarda hissettiğimiz duygular ve ölümü kişisel yorumlayışımız, kültürel inancımız, ahlaki değerlerimiz, çevremiz, hayata bakış açımız, karakter özelliklerimiz, sosyo-ekonomik durumumuz, cinsiyetimiz, içinde bulunduğumuz gelişim dönemi, psikolojik sağlamlığımız gibi pek çok faktör etkilidir. Durum böyle olunca içerisinde birçok soyut kavramı barındıran ölüm kavramını anlamak çocuklar için çok daha güç olmaktadır. Çocukların diliyle, onların anlayacağı şekilde somut öğeler kullanarak bu durumu onlara açıklamak büyük önem arz etmektedir. Çocukların gelişim dönemleri, bilişsel ve duygusal dünyaları hakkında bilgi sahibi olmak onlara verilecek destek açısından çok önemlidir. Yas tepkilerinin bilinmesi ve tepkilere yönelik nasıl bir tutum sergileneceğinin farkında olunması yetişkinlerin çocuklara vereceği desteği nitelikli hale getirecektir. Yaşanmayan yas, yaşama gölge düşürür, enerjiyi azaltır. Yası yaşamayan kişiler geçmişin sıkıntılı ruh hali içinde takılıp kalır ve güne ayak uyduramaz. Değişikliklere karşı aşırı duyarlı olurlar. Çözümlememiş kayıplar insan ilişkilerindeki bağları da etkiler. Yası yaşamayan kişiler ilişkilerde ya çok bağlanan ya da eksik bağlanan konumunda olabilirler. Yasın yaşanması çocuğun kaybı kabullenmesini, günlük hayata yeniden uyum sağlamasını, duyguların tanınmasını ve özgürce ifade edilmesini içerir. Yas işinin ertelenmeden ve maskelenmeden yaşanabilirliğini artırmak sosyal destek sistemlerinin (aile, sosyal çevre, öğretmenler, ruh sağlığı çalışanları) görevleri arasındadır. Bu çalışma çocukların ölümü nasıl algıladığını ve ölüm kavramını nasıl anlamlandırdığını anlamamız açısından yetişkinlerde farkındalık oluşturmak için hazırlanmıştır. Aynı zamanda ölüm deneyimi yaşayan çocukların zihnindeki anlam kargaşasını gidermek, bu süreçte onlara yardımcı olmak, süreci sağlıklı bir şekilde yürütmek için ebeveyn, öğretmen ve ruh sağlığı çalışanlarına örnek teşkil etmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırma, tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Bu araştırma ile ölüm olayının çocuklar üzerinde ki etkisi ve ölüm kavramının anlamlandırılması alanındaki araştırmaların amaç, kapsam ve yöntem açısından durumu analiz edilmeye çalışıldığından, betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çünkü tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırmalara uygun bir modeldir.

Anahtar Kelimeler: Ölüm, yas, anlamlandırma.

THE EFFECT OF DEATH FOR CHILDREN AND MEANING UP DEATH

Tuba ÖZDEN

Şerekpınar Hasan Tahsin secondary school, pdrtuba93@gmail.com

ABSTRACT

Death is a complex concept that even adults have difficulty understanding. It is very difficult for a child to experience the death process, especially to lose one of his relatives. Death has a different meaning for each person. Many factors such as emotions and personal interpretation of death, our cultural beliefs, our moral values, our environment, our outlook on life, our character traits, our socio-economic situation, our gender, our developmental period, our psychological strength are influential in these differences. As such, it is much more difficult for children to understand the concept of death, which includes many abstract concepts. It is of great importance to explain this situation to children by using concrete elements in the language they understand. Having information about children's developmental periods, cognitive and emotional worlds is very important for their support. Knowing the mourning reactions and being aware of the attitude towards the reactions will make the support of adults to children qualified. Unhappy mourning shadows life, reduces energy. People who do not live in mourning are stuck in the troubled mood of the past and cannot keep up with the day. They are hypersensitive to changes. Unresolved losses also affect ties in human relationships. People who do not live in mourning may be either in a very connected or under-connected position. Mourning involves accepting the loss of the child, re-adapting to everyday life, recognizing emotions and expressing freely. Increasing the viability of grief without delay and masking is among the tasks of social support systems (family, social environment, teachers, mental health workers). This study is designed to raise awareness among adults in order to understand how children perceive death and how it makes sense of death. At the same time, it is aimed to set an example for parents, teachers and mental health workers in order to eliminate the confusion in the minds of children who experience death, to assist them in this process and to carry out the process in a healthy way. For this purpose, the research is a descriptive research in the screening model. In this study, descriptive scanning model was used since it was tried to analyze the effect of death event on children and the meaning of the concept of death in terms of purpose, scope and method. Because screening models are suitable for research aimed at describing a past or present situation as it exists.

Keywords: Death, mourning, meaning.

TÜRKİYE VE SİNGAPUR SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLER AÇISINDAN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan Üniversitesi/Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, ozkaraltugba@gmail.com

Prof. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi/Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, aysementistas@hotmail.com

ÖZET

Değerler; toplum tarafından benimsenen, bireylerin davranışlarını etkileyen ve birleştirici bir özelliğe sahip olan unsurlardır. 2005 yılından itibaren uygulamaya konulan sosyal bilgiler öğretim programlarında değerler, doğrudan verilecek değerler ve değer öğretiminde yeni yaklaşımlar gibi konulara geniş yer verilmiştir. Günümüzde bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olarak görülen değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde yer almaktadır. 2018 sosyal bilgiler öğretim programında da yer almaya devam etmektedir. Araştırmanın amacı, Türkiye ve Singapur sosyal bilgiler öğretim programlarını değerler açısından karşılaştırmalı olarak incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın kaynak ve materyallerini; Türkiye 2018 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) ve Singapur 2012 İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretim Programı (1, 2, 3, 4, 5 ve 6. Sınıflar) ile Singapur 2016 Ortaokul Sosyal Bilgiler Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) oluşturmaktadır. Veriler “doküman incelemesi” yöntemiyle elde edilmiştir. Doküman analizinin beş aşaması olan; dokümanlara ulaşma, dokümanların orijinalliğini kontrol etme, dokümanları anlama, veriyi analiz etme ve veriyi kullanma dikkate alınmış ve araştırma bu doğrultuda gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından Singapur’da uygulanmakta olan sosyal bilgiler öğretim programları İngilizce ’den Türkçe ’ye çevrilmiştir. Verilerin analizinde, bir nitel araştırma tekniği olan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; Türkiye ve Singapur’da uygulanmakta olan sosyal bilgiler öğretim programlarının değerler açısından benzer ve farklı bazı özellikler taşıdıkları tespit edilmiştir. Sevgi, saygı, sorumluluk, tasarruf, dürüstlük değerlerinin her ülkenin de sosyal bilgiler öğretim programlarında yer aldığı görülmüştür. Farklı olarak esneklik ve uyum değerlerinin Singapur sosyal bilgiler öğretim programlarında yer aldığı saptanmıştır. Özellikle öğrencilerin uyumlu yaşamayı öğrenmeleri programda önemsenmektedir. Ülkemiz sosyal bilgiler öğretim programında da esneklik ve uyum değerlerine yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Singapur, sosyal bilgiler, değerler.

A COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIAL STUDIES CURRICULA IN TURKEY AND SINGAPORE IN TERMS OF VALUES

Lecturer Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan University/Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, ozkaraltugba@gmail.com

Prof. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ

Necmettin Erbakan University/Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, aysementistas@hotmail.com

ABSTRACT

Values are the elements which are adopted by the society, affect the behavior of individuals and have a unifying characteristics. In the social studies curricula which have been implemented since 2005, the subjects such as values, values to be given directly and new approaches in value teaching have been given wide coverage. Today, our values, which are seen as the ultimate goal and spirit of the whole educational process, are included in each of the curricula. They also continue to be included in the 2018 Social Studies curriculum. The purpose of the research is to comparatively examine the social studies curricula in Turkey and Singapore in terms of values. Qualitative research method was used in the research. The sources and materials of the research consist of Turkey 2018 Social Studies Curriculum (Primary and Secondary School Grades 4, 5, 6 and 7), Singapore 2012 Primary School Social Studies Curriculum (Grades 1, 2, 3, 4, 5 and 6) and Singapore 2016 Secondary School Social Studies Curriculum (Grades 1, 2, 3 and 4). The data were obtained through the "document review" method. Five stages of document analysis, which are access to documents, checking the authenticity of documents, understanding documents, analyzing data and using data were taken into consideration, and research was carried out in this direction. The social studies curricula implemented in Singapore were translated from English into Turkish by the researchers. Descriptive analysis method, which is a qualitative research technique, was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that the social studies curricula implemented in Turkey and Singapore have similar and different characteristics in terms of values. It was seen that the values such as love, respect, responsibility, saving, honesty are included in the social studies curriculum of both countries. Differently, values such as flexibility and conformity were found to be included in Singapore social studies curriculum. Particularly, students' learning to live in harmony is given importance in the curriculum. It is thought that the values of flexibility and conformity should also be included in the social studies curriculum of our country.

Keywords: Turkey, Singapore, social studies, values.

EĞİTİMDE DİN VE DEĞER

Dr. Tuğba YAZICI

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni/MEB, yazicitt@gmail.com

ÖZET

İnsanın toplum halinde yaşaması için bir takım kurallara ihtiyacı vardır. Toplular bu kurallara uygunluğu ölçüsünde varlığını sürdürür. Bunlar arasında yer alan ahlaki kurallar; kaynağına ve içinde bulunduğu sosyal ve kültürel faktörlere göre norm kazanır. Eğitimin amacı belli bir süreç içerisinde, bir takım kazanımlar dahilinde, kendine ve çevresine faydalı, problem çözebilme becerisine sahip, kendini gerçekleştirebilen bireyler yetiştirmektir. İslam düşüncesine göre, maddi ve manevi değerlere sahip olma babında kişi Allah ve rızasından nemalandığında elbette iyiye ve doğruya ulaşacaktır. İnsanın değeri, hikmetli Kur'ân'ın Allah'a davetine uyma ölçüsünde artar. Kur'ân'daki ilahi kurallar insanın terbiye edilmesi, eğitilmesi, dünya ve ahiret mutluluğu için vardır. Bu kurallar peygamberin eğitim metodları vasıtasıyla izah edilmiş, uygulamaya konulmuştur. İşlerin en hayırlısı orta yolu tutma esasından hareketle Kur'ânî eğitimde belli bir esneklik payı göz önünde tutulmuş, zorlama/baskı yahut kendi haline bırakma şeklinde olmamıştır. Kur'ân hikmetlerle dolu bir kitaptır, insanı dengede tutar. Eğitimde değerleri hakim kılmak için önce insanın kendi içinde ve dışındaki kötülükleri temizleyerek mücadele etmesi/arınması gereklidir ki ardından iyiliklere yer açılsın. Bu iş evveleminde tevhid ile olur. Tevhid, insanı en kısa yoldan arındıran bir mekanizmadır. Odaklanmaya, bilgiye, sevgi ve saygıya, sabır ve sonsuz mutluluğa yelken açan tükenmeyen ilahi bir kaynaktır. Tevhidden sapmak insana temel gayesini unutturur, başarısızlığa sebep olur, dünya ve ahiret saadetine hanel getirir. Tevhid üzere bina edilen her değer yücelir, kökleşir, sağlam hale gelir. Bu çalışma birey ve toplumun eğitilmesinde temel alınacak Kur'ân prensiplerini tevhid ekseninde ana hatları ortaya koymak amacı ile kaleme alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, din, değer, Kur'ân, tevhid, denge

RELIGION AND VALUE IN EDUCATION

Dr. Tuğba YAZICI

Religious Culture and Ethics Teacher /MEB, yazicitt@gmail.com

ABSTRACT

One needs a set of rules for living in society. Societies continue to exist to the extent that they comply with these rules. Among them are moral rules; gain norm according to the source and social and cultural factors. The aim of the training is to educate individuals who have the ability to solve problems and perform themselves in a certain process, within a set of gains, useful to himself and his environment. According to Islamic thought, in terms of having material and spiritual values, when one gets humidified from Allah and His will, he will of course get good and right. The value of man increases to the extent that he complies with the invitation of Allah to the wise Qur'an. The divine rules in the Qur'an exist for the education, training and happiness of the world and the Hereafter. These rules were explained and put into practice by means of the methods of education of the prophet. The most auspicious work is based on the principle of keeping the middle way and a certain degree of flexibility in Qur'anic education has not been taken into consideration, nor has it been in the form of coercion / repression or release. The Qur'an is a book full of wisdom, which keeps people in balance. In order to dominate the values in education, one must first fight and purify the evils that are inside and outside, so that there is room for good. This is done with monotheism. Monotheism is a mechanism that purifies man from the shortest path. It is an inexhaustible divine resource that sets sail for focus, knowledge, love and respect, patience and everlasting happiness. Deviating from monotheism makes one forget his main purpose, causes failure and prejudices the world and the hereafter. Every value built for monotheism is exalted, rooted, and intact. This study has been written in order to outline the principles of the Qur'an to be based on the education of the individual and society.

Keywords: Education, religion, value, Qur'an, monotheism, balance

DEĞERLERİN KAZANDIRILMASINDA FİMLERİN KULLANILMASINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Başcı Namlı

Atatürk Üniversitesi/Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, zbasci@atauni.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Elif Meral

Atatürk Üniversitesi/Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, elif.meral@atauni.edu.tr

Rabia BAĞCI ÇELİKSOY

Yüksek Lisans Öğrencisi, rabiabagci@windowlive.com

ÖZET

Değer, iyi insan olma gerekliliğini sağlayan, hayatımıza anlam katarak kişiliğimizin merkezinde yer alan bir kavramdır. Davranışlarımıza yön veren değerler, tutumlarımızı, yargılarımızı ve davranışlarımızı daha üst noktalara taşıyarak nasıl olmamız, nasıl davranmamız hususunda bizleri yönlendirir. Bu nedenle, değerlerin aktif olarak var olması, günümüz ve gelecek kuşaklarına eğitim yoluyla aktarılması gerekir. Eğitim kurumlarında planlı programlı etkinlikler yoluyla kazandırılması gereken bir süreç olan değer eğitimi, bireyin ve toplumun bütünlüğü için oldukça önemlidir. Değerler eğitimi ile bireylerin çocukluk döneminden başlayarak değerlerin farkına varması, var olan değerleri geliştirerek karakterinin bir parçası haline getirmesi ve değer bilincini davranışlarında da gösterebilmesi hedeflenmektedir. Değer eğitimi sürecinde, hedeflenen kazanımları elde etmek amacıyla bireylere uygun yaklaşımlar ve teknolojiler kullanarak öğretimin gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır. Bu noktada, görsel-işitsel materyal olarak daha çok duyuya hitap eden, zengin bir öğrenme ortamı oluşturmada, soyut kavramları somutlaştırmada, kavramayı kolaylaştırmada, kalıcı ve hızlı öğrenmede, ilgiyi ve akılda kalıcılığı artırmada, olayları etkileyici bir şekilde yansıtan filmler önemli materyallerdendir. Bu çerçevede bu araştırmayla, öğretmen adaylarının bizzat izledikleri filmlerden yola çıkarak filmlerin değer eğitiminde kullanılmasına ilişkin görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma, 2018-2019 akademik yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Programı'nda öğrenim gören 10 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla toplanmış ve nitel analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının değere yönelik farkındalık kazanma, değere ilişkin farklı bakış açıları kazanma, tutum ve davranışlarının değişmesinin yanı sıra filmlerin üst düzey düşünmeyi sağlama, aktif öğrenmeyi sağlama, değerleri içselleştirme, değerlerin kazandırılmasını kolaylaştırma, değerlerin etkililiğini artırma ve öğrenmeyi eğlenceli hale getirme gibi etkilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, film, değer eğitimi.

EXAMINING PRESERVICE TEACHERS' VIEWS ON THE USE OF FILMS IN PROVIDING VALUES

Lecturer Dr. Zeynep Başçı Namlı

Atatürk University/Kazım Karabekir Faculty of Education, zbasci@atauni.edu.tr

Lecturer Dr. Elif Meral

Atatürk University/Kazım Karabekir Faculty of Education, elif.meral@atauni.edu.tr

Rabia BAGCI CELIKSOY

Master's Degree Student, rabiabagci@windowslive.com

ABSTRACT

Value is a concept that necessitates being a good person, gives meaning to our lives and forms the core of our personality. Directing our behaviors; values take our attitudes, judgements and behaviors to higher points and teach us how to be and how to behave. Thus, values should exist actively and be transferred to the present and next generations via education. Value education, which is a process that should be provided with planned and programmed activities in educational institutions, is of prime importance for the integrity of the individual and society. With value education, it is aimed to enable individuals to realize values as from childhood, develop existing values and make them a part of their character and display value awareness in their behaviors as well. The value education process should be carried out using appropriate approaches and technologies for individuals in order to obtain the acquisitions projected. At this point, films which as a visual-audial material address to more senses and reflect events effectively are important materials in creating a rich learning environment, concretizing abstract concepts, facilitating comprehension, permanent and rapid learning and increasing the interest and memorability. In this context, the research aimed to determine preservice teachers' views on the use of films in value education on the basis of the films they had watched personally. The research was carried out with ten preservice teachers receiving education in Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education Classroom Education Program during the 2018-2019 academic year. In the research, basic qualitative research design was used. Research data were collected with a semi-structured interview form developed by the researchers and were analyzed using content analysis, which is among qualitative analysis techniques. As a result of the research, it was found that the use of films in value education had some effects on preservice teachers such as acquiring value awareness, acquiring different viewpoints of value, changing their attitudes and behaviors. Also the films were effective on top-level thinking, active learning, internalization of values, facilitation of value acquirement, increase of value effectiveness and making learning enjoyable.

Keywords: Value, film, value education.

ZAMAN PERSPEKTİFİ VE FİNANSAL RİSK TOLERANSI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ: TÜRKİYE'DE DENEYSEL BİR ÇALIŞMA

Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR
Hacettepe Üniversitesi, copur@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı sosyoekonomik değişkenlerle kontrol edildiğinde finansal sıkıntı, finansal kabiliyet ve zaman perspektifinin finansal risk toleransı üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmaya Ankara'da ikamet eden 503 kişi katılmıştır. Araştırmada zaman perspektifini ölçmek için Zimbardo ve Boyd (1999) tarafından geliştirilen, Zimbardo Zaman Perspektifi Ölçeğinin Türkçe kısa formu kullanılmıştır. Finansal risk toleransını ölçmek için ise Grable ve Lytton (1999) tarafından geliştirilen Risk Toleransı Ölçeğinin Türkçe formu kullanılmıştır. Ayrıca Collins ve O'Rourke (2013) tarafından geliştirilen Finansal Kabiliyet ve Hilton ve Devall (1997) tarafından geliştirilen Finansal Sıkıntı Ölçeklerinin Türkçe formu da kullanılmıştır. Katılımcıların %54.9'u erkek, %45.1'i kadındır. Araştırmaya katılanların %48.7'si evli, %37.0'si lise mezunu ve %44.9'u 18-30 yaş arasındadır. Araştırma sonucunda finansal sıkıntı, finansal kabiliyet ve zaman perspektifi arasında anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır. Finansal sıkıntı ile finansal risk toleransı arasında negatif, finansal kabiliyet ile finansal risk toleransı arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu, ayrıca bugünde yaşayanlarla finansal risk toleransı arasında pozitif, gelecek için plan yapanlarla finansal risk toleransı arasında ise negatif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Cinsiyet, yaş, gelir, medeni durum ve öğrenim düzeyi değişkenlerinin finansal risk toleransının belirleyicileri olduğu bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Finansal risk toleransı, finansal sıkıntı, finansal kabiliyet, zaman perspektifi.

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN TIME PERSPECTIVE AND FINANCIAL WELL-BEING: AN EMPIRICAL STUDY IN TURKEY

Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR
Hacettepe University, copur@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine financial strain, financial capability and time perspective on financial risk tolerance. Participants in this study comprised 503 people in Ankara. In the study, Turkish short form of Zimbardo Time Perspective Scale developed by Zimbardo and Boyd (1999) was used to measure time perspective. The Turkish version of the Risk Tolerance Scale developed by Grable and Lytton (1999) was used to measure financial risk tolerance. In addition, In addition, the Turkish form of Financial Capability developed by Collins and O'Rourke (2013) and Financial Strain Scales developed by Hilton and Devall (1997) were also used. 54.9% of the participants were male and 45.1% were female. 48.7% of the participants were married, 37.0% were high school graduates and 44.9% were between 18-30 years old. As a result of the study, a significant relationship was found between financial strain, financial capability and time perspective. There is a negative relationship between financial strain and financial risk tolerance and there is a positive relationship between financial capability and financial risk tolerance. In addition, there is a positive relationship between present hedonistic and financial risk tolerance and a negative relationship between those planning for the future and financial risk tolerance. Gender, age, marital status ve level of education were found to be the determinants of financial risk tolerance. Suggestions were made according to the results of the research. .

Keywords: Financial risk tolerance, financial strain, financial capability, time perspective

YENİ KAMU YÖNETİMİNDE TÜRK GÜVENLİK BÜROKRASİSİNİN DEĞİŞİM SÜRECİNİN İNCELENMESİ

Dr. Bekir TAVAS

Biznesi Üniversitesi, KOSOVA, bekirtavas48@gmail.com

ÖZET

Küreselleşme etkileri ve teknolojik faaliyetler her alanda olduğu gibi yönetim ve güvenlik sahalarında da kendini göstermektedir. Globalleşme ve teknolojik etkinliklerde optimum fayda için sıkı bir yönetim ve denetimi gerektirmektedir. Öte yandan küreselleşme etkisiyle her ülkede olduğu gibi Türkiye'de de kamu yönetim ve bürokrasi faaliyetlerinde şeffaflık ve güvenilirlik hedeflenmektedir. Yeni kamu yönetim ve Türk Güvenlik Bürokrasisi kapsamında öngörülen şeffaf bir sistemle, yönetenlerin kamunun kaynaklarını idare amaçlarıyla ilgili olarak kullandığı hususunda gerekli bilgilerin halka iletilmesi, yönetenlerin, yetkilerini kamu menfaatine ters ve şahsi menfaatini dikkate alacak biçimde kullanımını engellemektedir. Şeffaflığın, kamusal kaynakların tüketiminde aktiflik ve verimliliği sağlamaya ilişkin özendirici niteliği; kamu yönetimine karşı güvenleri de arttırmaktadır. Kamu faaliyetlerinde niteliğin yükseltilmesi, faaliyetlerinin aktiflik ve verimlilik prensipleri doğrultusunda daha hızlı, ucuz ve amaca uygun olarak yerine getirilmesi ve böylelikle halkın takdirinin kazanılması; öncelik olarak, gereksiz kaynak kullanımı, yüksek enflasyona, aşırı borçlanmaya ve dengesiz gelir dağılımına sebep olan ve devlet ekonomilerinde ağır bir yük oluşturan bütçe açıklarının kapatılmasında belirgin yarar sağlamaktadır. Bu çalışmada da yeni kamu yönetiminde Türk güvenlik bürokrasisinin değişim sürecine ilişkin literatür taraması yapılmış ilgili bulgular çalışmaya yansıtılmıştır. Çalışma nihayetinde yeni kamu güvenliği yaklaşımlarının mevzu bahis olduğu, alternatif seçeneklerin incelendiği günümüz koşullarında, halkın güvenlik sahasına giderek daha fazla dahil olma eğilimi karşısında koordinasyon gereksiniminin de arttığına ilişkin görüşlerin hakim olduğu görülmüştür. Bu anlamda kamu güvenliğinin sağlanmasında, Weber'in bürokratik yaklaşımına dayanan hiyerarşik örgütsel yapılar, halen merkezi otoriteye bağlı olarak emirlerin ve talimatların en alt yollarla tüm alt gruplara iletilerek devam ettiği kamu yönetim hizmetlerinde; yeni kamu yönetim yaklaşımlarının halkın kamuya olan güvenini arttırdığı, ancak bu faaliyetlerin etkinliği, devamlılığı ve tutarlılığı için yeni hizmet sahalarına ihtiyaç duyulduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:Türk güvenlik bürokrasisi, kamu yönetimi, küreselleşme.

INVESTIGATION OF THE CHANGE PROCESS OF TURKISH SECURITY BUREAUCRACY IN NEW PUBLIC ADMINISTRATION

ABSTRACT

The effects of globalization and technological activities are manifested in management and security areas as well as in all areas. It requires strict management and supervision for optimum benefit in globalization and technological activities. On the other hand, transparency and reliability are targeted in public administration and bureaucracy activities in Turkey as in every country due to globalization. With a transparent system envisaged under the new public administration and the Turkish Security Bureaucracy, the public information about the managers' use of public resources for the purposes of administration is it prevents its use in a way that is contrary to its interest and in a way that takes into account its personal interest. The encouraging nature of transparency in ensuring effectiveness and efficiency in the consumption of public resources; increase confidence in public administration. Raising the quality of public activities, performing their activities faster, cheaper and more in accordance with the principles of efficiency and efficiency, thus gaining the discretion of the public; as a priority, unnecessary sourcing provides significant benefits in closing budget deficits, which lead to high inflation, excessive borrowing and unbalanced income distribution and a heavy burden in state economies. In this study, the relevant findings related to the process of change of Turkish security bureaucracy were scanned in the new public administration. In today's conditions, where new public safety approaches are ultimately at stake and alternative options are examined, the need for coordination in the face of the tendency of the public to become increasingly involved in the security field has also increased. opinions on the subject have been prevailing. In this sense, in ensuring public safety, hierarchical organizational structures based on Weber's bureaucratic approach are still subject to the central authority, where orders and instructions continue to be communicated to all subgroups in the lowest ways. services; new public administration approaches increase public confidence, but new service areas are needed for the effectiveness, continuity and consistency of these activities.

Keywords: Turkish security bureaucracy, public administration, globalization

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ ÖYKÜNME DEĞERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Beytullah KAYA

İstanbul Sebahattin Zaim Üniversitesi Tarih Bölümü, Beytullah.kaya@izu.edu.tr

ÖZET

Öğrencilerin değer edinmelerinde ders kitapları ve öğretim materyalleri önemli bir yer tutmaktadır. Kitap içeriklerinin değer öğrenmeye yönelik oluşturulması, ders sırasında değer edinmeyi sağlayacak materyallerin kullanılması bu alanda öğrencilere katkı sağlamaktadır. Okullardan belirli değerlerle birlikte mezun olan çocuklar gelecekte yaşayacakları toplumunda daha iyi ve güzel olmasına katkı sağlayacaklardır. Bu bağlamda çocukların değerler edinmelerindeki önemli yollardan biride doğru tarihsel karakterlere öykünmesi (özdeşim kurması) onlar gibi olmaya çalışması veya onları kendine örnek almasıdır. Öykünmek öğrencinin örnek aldığı karakterle özdeşleşerek doğru bir kişilik geliştirmesinde milli ve manevi değerler edinmesinde önemli bir etkidir. Bu çalışma 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının öykünme değeri açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Ders kitabı içerisinde öğrencilerin kendilerine rol model alabilecekleri karakterlere yeterince yer verilip verilmediği, ders kitabında öğrencileri öykündürebilecek bir içeriğin olup olmadığı incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı örneklem olarak seçilmiştir. Çalışmadan 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının yedi üniteden oluştuğu, 1. ve 2. ünitelerde öğrencilerin örnek alabilecekleri öykünme öğelerine kısmen yer verildiği bulgusuna ulaşılmıştır. 3. Ünite olan İnsanlar Yerler ve Çevreler ünitesinde herhangi bir öykünme değerinin yer almadığı belirlenmiştir. Dördüncü ünite olan Bilim Teknoloji ve Toplum ünitesinde ise Türk İslam Tarihinde bilim alanında önemli çalışmalara imza atmış şahsiyetler sadece bibliyografik bilgi olarak işlenmiştir. 5, 6 ve 7. Ünitelerde de öğrencilerin öykünme duygularını geliştirebilecek bir içeriğe yer verilmemiştir. Çalışma sonucunda, 7. Sınıf ders kitaplarında bir değer olarak öykünme öğesinden yeterince faydalanılmadığı, milli ve kültürel değere sahip geçmiş şahsiyetlerden ve milli kahramanlardan yeterince faydalanılmadığı, bu şahsiyetlerin öğrencilerin önüne öykünme sağlayacak bir şahsiyet olarak konulamadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: 7. Sınıf Sosyal Bilgiler, öykünme, değerler eğitimi.

INVESTIGATION OF 7TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN TERMS OF EMULATION VALUE

ABSTRACT

Textbooks and teaching materials play an important role in students' acquisition of value. The creation of book contents for value learning and the use of materials to provide value during the course contribute to the students in this field. Children who graduate from schools with certain values will contribute to the better and more beautiful in their future society. In this context, one of the important ways children acquire values is to emulate the correct historical characters, try to be like them or take them as an example. Emulation is an important factor in acquiring national and spiritual values in the development of a correct personality by identifying with the character of the student. This study aims to examine the 7th grade social studies textbooks in terms of emulation value. In the textbook, it was examined whether the characters that the students could take role models were given enough or not, and whether there was a content that could emulate the students in the textbook. The study was conducted through document analysis, one of the qualitative research methods. In the study, 7th grade social studies textbook prepared by the Ministry of Education was chosen as the sample. From the study, it was found out that the 7th grade Social Studies textbooks consisted of four units and the emulation elements that the students could take as an example in the 1st and 2nd units were partially included. 3. It is determined that there is no emulation value in the People Places and Circles unit which is the unit. The last unit is Science, Technology and Society. Persons who have accomplished important studies in the field of science in Turkish Islamic History have been processed only as bibliographic information. There is no content that can improve students' emulation feelings. As a result of the study, it can be said that the emulation element is not used sufficiently in the 7th Grade textbooks, past personalities and national heroes of national and cultural value are not utilized sufficiently, and these personalities cannot be put as a personality that will provide emulation in front of the students.

Key Words: 7th Grade Social Studies, emulation, values education.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSELLİK DEĞERİNE İLİŞKİN METAFORLARI

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Seyhan

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

ÖZET

Bilim, denetimli gözlem ve gözlem sonuçlarına dayalı mantıksal düşünme yolundan giderek olguları açıklama gücü taşıyan hipotezler bulma ve bunları doğrulama yöntemidir. Bilim, bir yandan dünyayı anlama ve doğru bilgiye ulaşmada bir yöntem, bir araştırma biçimi ve bir yaklaşım olarak tanımlanabilir. Genellikle bu tanımlama bir düşünme şekli olarak ifade edilmektedir. Ülkelerin gelişmişlik düzeyleri ile çeşitli sorunları çözmede, bilimsel verileri kullanma yetenekleri arasında doğrudan bir ilişki söz konusudur. Bilimde ilerlemek isteyen ülkelerin eğitim sistemlerinde bilim merkeze alınarak bireylere küçük yaşlardan itibaren bilim ve bilimsel düşüncenin kazandırılması gerekmektedir. Türkiye’de 2004 yılından itibaren ders programlarında tüm sınıf düzeylerinde bilimsellik değerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Ancak son yıllarda özellikle fen bilimleri alanında bilim ve bilimsellik değeri ile ilgili çalışmalar yaygınlaşmış olup, sosyal bilimler alanında ise bu tarz çalışmaların henüz yaygınlaşmadığı görülmektedir. Bilimsellik değeri sosyal bilgiler öğretim programında kazanımları itibariyle birçok öğrenme alanı ile ilişkilendirilebilir olmakla birlikte “Bilim, Teknoloji ve Toplum, “Birey ve Toplum” öğrenme alanlarındaki kazanımlarla doğrudan ilişkilendirilmiştir. Programların uygulayıcıları olacak olan öğretmen adaylarının bilimsellik değeri hakkındaki algıları da sosyal bilgiler öğretimi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının “Bilimsellik” kavramına ilişkin sahip oldukları algıların, metafor aracılığı ile ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 Akademik yılı güz yarısında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD’de öğrenim gören 100 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin toplanabilmesi için her öğrenciye “Bilimsellik gibidir/benzer; Çünkü” cümlesinin yazılı olduğu bir kağıt verilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği kullanılarak değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, Bilimsellik, Öğretmen adayı, Değer, Metafor

METAPHORS OF SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS RELATED TO SCIENTIFIC VALUES

Asst. Prof. Ayşe Seyhan

Recep Tayyip Erdoğan University Faculty of Education, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

ABSTRACT

Science is a method of discovering and verifying hypotheses based on supervised observation and observation results that are capable of expressing facts through logical thinking. Science can be defined as a method, a form of research and an approach to understanding the world and accessing accurate information. Generally this definition is expressed as a way of thinking. There is a direct relationship between the level of development of countries and their ability to use scientific data to solve various problems. In the education systems of the countries wishing to progress in science, science should be taken to the center point of view and individuals should be trained with science and scientific thought from a young age. Since 2004 in Turkey at all grade levels in the course it was aimed to acquire the scientific value. However, in recent years, studies on science and scientific value have become widespread especially in context of science, it obvious that such studies are not yet widespread in social sciences. Although the merit of scientific knowledge can be associated with many learning areas in the social studies curriculum, "Science, Technology and Society, 'Individual and Society'" can be directly related to the acquirements in learning context. Regarded to the the scientific value perception of prospective teachers who will be the practitioners of the programs are also very important for the social studies training. The aim of this study is to reveal the perceptions of social studies prospective teachers about the concept of "Scientific" by means of metaphor. The working group of the survey consisted of 100 prospective teachers in the Department of Social Studies Education of the Faculty of Education at Recep Tayyip Erdoğan University in the fall semester of 2018-2019 Academic Year. Datas to be collected for each student "Scientific It is as / similar; Because " written the sentence in a paper was given. The datas obtained will be evaluated using the content analysis technique.

Key words: Social studies, Scientific, Prospective Teacher, Value, Metaphor

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HAYAT BİLGİSİ DERSİNE YÖNELİK TUTUM DÜZEYLERİ

Döndü OKER

Kırşehir Şehit Ömer Halisdemir İlkokul, donduoker@hotmail.com

Prof. Dr. Bayram TAY

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, bayramtay@ahievran.edu.tr

ÖZET

Hayat bilgisi dersi ilkokulların ilk üç sınıfında okutulan bir derstir. Bu derste öğrenciler hayata dair bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlıklar kazanmaktadır. Hayat bilgisi dersinin hayata dair olan özelliği onun içeriğinin çeşitli disiplinlerden oluşmasına neden olmaktadır. Çoklu disipline sahip bu derse yönelik öğrencilerin tutumlarının bilinmesi birçok açıdan önemlidir. Özellikle öğrencilerin başarılarının yordanmasında tutumun önemli bir değişken olduğu bilinmektedir. Bunun yanında çoklu disipline sahip olan bu derse yönelik tutum, öğrencilerin gelecekte karşılaşacakları birçok derse yönelik tutumu da etkileyeceği düşünülmektedir. Budan dolayı bu çalışma ilkokul öğrencilerinin hayat bilgisi dersine yönelik tutum düzeylerini tespit etmek ve tutum düzeylerini farklı değişkenlere göre değişip değişmediğini saptamak amacıyla yapılmıştır. Betimleyici araştırma yöntemlerinden genel tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada ilkokul 2. ve 3. sınıfta öğrenim gören öğrencilerden veri toplanmıştır. Kırşehir il merkezindeki on farklı ilkokuldan amaçlı ve seçkisiz örnekleme yoluyla 136'sı kız ve 154'ü erkek olmak üzere toplam 290 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Bu gruptaki öğrencilerin 124'ü 2. sınıfa, 166'sı 3. sınıfa devam etmektedir. Veriler hayat bilgisi dersi tutum ölçeği ile elde edilmiştir. Ölçek üç faktörlü bir yapıya sahip ve ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .88'dir. Verilerin analizlerinde SPSS 22.00 programından yararlanılmış ve tek örneklem t testi, kolmogorov-smirnova testi, mann whitney u testi ve kruskal wallis h testi hesaplanmıştır. Elde edilen verilere göre şu sonuçlara ulaşılmıştır: İlkokul 2.ve 3. sınıf öğrencilerinin hayat bilgisi dersine yönelik tutum düzeylerinin yüksek olduğu, derse yönelik tutum düzeylerinin cinsiyet, anne ve babanın eğitim durumu, anne ve babanın meslek durumuna göre farklılaşmadığı, öğrenim gördükleri sınıfa göre 3. sınıf öğrencilerinin tutum düzeylerinin 2. sınıflara göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, tutum, ilkokul.

ATTITUDE LEVELS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS LIFE SCIENCE COURSE

Döndü OKER

Kırşehir Sehit Omer Halisdemir Primary School, donduoker@hotmail.com

Prof. Dr. Bayram TAY

Kırşehir Ahi Evran University, bayramtay@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

Life science course is taught in the first three classes of primary schools. In this course, students gain knowledge, skills, values, attitudes and habits about life. The life-related feature of the life science course leads to its content being composed of various disciplines. Knowing the attitudes of students towards this multi-disciplinary course is important in many ways. It is known that attitude is an important variable especially in predicting students' success. In addition to this, the attitude towards this course, which has multiple disciplines, is thought to affect the attitude towards many courses that students will encounter in the future. Therefore, this study was conducted in order to determine the attitudes of primary school students towards life science course and to determine whether they change according to different variables. In this study general survey model, which is a descriptive research method, was used and the data were collected from the 2nd and 3rd grade primary school students. The sample of the study consisted of 290 students (136 girls and 154 boys) from ten different primary schools in Kırşehir city center. 124 students in this group are in the 2nd class and 166 are in the 3rd class. Data were obtained by using life science course attitude scale. The scale has a three-factor structure and the Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the scale is .88. SPSS 22.00 program was used for data analysis and one-sample t test, Kolmogorov-Smirnova Test, Mann Whitney U Test and Kruskal Wallis H Test were calculated. The results of the analysed data are as follows: It is seen that primary school grade 2 and 3 students' attitude towards life science lesson is high; their attitude is not influenced by gender, parents' educational background and professions; and from a grade level point of view the 3rd grade students' attitude is significantly higher compared to the 2nd grade students.

Keywords: Life science course, attitude, primary school.