INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES (ISOEVA)

ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU

05-08 Ekim / October 2017 / Bodrum - MUĞLA

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI / SYMPOSIUM PROCEEDINGS

ISBN: 978-605-68062-1-6

ISOEVA 2017

INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES

(Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu)

5-8 October/Ekim 2017

Bodrum/MUĞLA

SYMPOSIUM PRECEEDINGS

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ONUR KURULU / HONOR COMMITTEE

Prof. Dr. Refik TURAN (Türk Tarih Kurumu Başkanı)
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Mersin Üniversitesi Rektörü)
Celalettin EKİNCİ (Muğla İl Milli Eğitim Müdürü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIRMAN Of The ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi/TÜRKİYE)

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Necdet HAYTA (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur DEMİRAY (Anadolu Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mutlu Nisa ÜNALDI CORAL (Mersin Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ (Osmangazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/TÜRKİYE)

BİLİM KURULU / SCIENCE COUNCIL

Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University/GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University/LİTVANYA)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University/MALEZYA)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University/YUNANİSTAN)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University/AVUSTURALYA)
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada/KANADA)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities /Kazan, RUSYA)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China/ÇİN)
Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ (Necmettin Erbakan Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Serap ERGENE (Mersin Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY (Çukurova Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ALTINDAĞ (Ankara Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Davut Kılıç (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU (Karadeniz Teknik Üniversitesi/TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (İstanbul Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali YILMAZ (Marmara Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bahri ATA (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Akif AKKUŞ (Hasan Kalyoncu Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN (Fırat Üniversitesi/TÜRKİYE)
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN (Dokuz Eylül Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin KÖKSAL (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Ömer Halisdemir Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sibel KILIÇ (Marmara Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Levent ERASLAN (Kırıkkale Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ (Mersin Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe Ülkü OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer KUŞ (Ahi Evran Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI (Kastamonu Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sevgi KESKİN (Sakarya Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ (Mersin Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sait AKBAŞLI (Hacettepe Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Birol ALVER (Kırıkkale Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN (Trakya Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Rafet METİN (Kırıkkale Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin ANILAN (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif ALADAĞ (Adnan Menderes Üniversitesi/TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Ubeydullah SEZİKLİ (İstanbul Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY (Afyon Kocatepe Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Neval AKÇA BERK (Çukurova Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Vedat AKTEPE (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Taha YAZAR (Dicle Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Ebru AY(Ömer Halisdemir Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Mustafa TAHIROĞLU (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Hıdır KARADUMAN (Anadolu Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Hayri AYDOĞAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/TÜRKİYE)
Yrd. Doç. Dr. Yaşar KOP (Kafkas Üniversitesi/TÜRKİYE)

İÇİNDEKİLER / CONTENTS

ONUR KURULU.....I

DÜZENLEME KURULU I

BİLİM KURULU.....I

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE GÖRE DEĞERLER VE DEĞER EĞİTİMİ 1

ÖZEL YETENEKLİ İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ..... 3

AİLE TEMELLİ DEĞERLER EĞİTİMİNİN OKUL EĞİTİMİ İLE GELİŞİM SÜRECİNİ İNCELEME..... 5

RESİMLİ MECMUA DERGİSİNDE YAYINLANAN HİKÂYELERDE "VATANSEVERLİK, BAĞIMSIZLIK, ÖZGÜRLÜK" DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ 7

FATİH PROJESİ DÂHİLİNDEKİ ORTAOKULLARDA GÖREV YAPAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ YETERLİKLERİ..... 9

DÜNYADA ÖĞRETİM SÜRECİNDE İNFOGRAFİĞİN KULLANIMI: LİTERATÜR TARAMASI 11

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNDE KAYBOLAN DEĞERLER 13

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ AHLAKIN BİLEŞENLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ..... 15

BİLİŞSEL BİR OLGU OLARAK YARATICILIK VE YARATICILIĞIN ÖLÇÜLMESİ 17

ORTAOKUL SEVİYESİNDEKİ ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EVRENSEL DEĞERLERE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ 19

ARABESK: BİR TOPLUMUN DAMARLARINDA DOLAŞAN DAMAR MÜZİK 21

SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLERİN DİJİTAL ÖYKÜ TEMELLİ ÖĞRETİMİ 23

AVANTAJ VE DEZAVANTAJLARIYLA AKILLI TAHTALARIN EĞİTİMDEKİ ÖNEMİ..... 25

KONTRATLA YÜRÜTÜLEN EV İDARESİ HİZMETLERİNDE ÇALIŞAN PERSONELİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK VE AİDİYET ALGISI 27

ORTAÖĞRETİM İNGİLİZCE DERS KİTAPLARININ TEMEL DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 29

İKİ PROGRAM, BİR ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM (2005 ve 2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN BİLİM TEKNOLOJİ VE TOPLUM ÖĞRENME ALANININ KARŞILAŞTIRILMASI) 31

SOSYAL MEDYA PLATFORMLARINA YÖNELİK ALGILAR ÜZERİNE BİR METAFOR ANALİZİ 33

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ ... 35

İNSAN HAKLARI EĞİTİMİNİN ÖNEMİ 37

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN KULLANILMASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ 39

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNE ETKİSİ 41

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİN TERCİH EDECEĞİ ÇÖZÜM YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN BİLGİLERİ 43

3 BOYUTLU CİSİMLERİN HACMİNE İLİŞKİN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME BİLGİLERİ 45

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNE METODOLOJİK YAKLAŞIM 47

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL DEĞER ALGILARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA 49

TÜRKÇE KİTABINDA YER ALAN DEĞERLER 51

ÇEVRE SORUNLARIYLA MÜCADELEDE MALİ ARAÇLARIN ÖNEMİ ve ETKİNLİĞİ 53

ÇEVRE VERGİLERİNE KARŞI TUTUM VE ALGI: ALİ FUAT CEBESOY MESLEK YÜKSEK OKULU ÖRNEĞİ 55

ÇADLI ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKiYE'DEKİ DEĞERLERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ 57

ALMANCA ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALMANCAYI ÖĞRETME KAYGISI 59

CİNSİYET FAKTÖRÜNÜN ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME PROBLEMİ ÇÖZME BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ 61

TÜRKİYEDE DEĞERLER EĞİTİMİ KONUSUNDA YAPILAN ARAŞTIRMALARDA DİL OLGUSUNUN DEĞER OLARAK GÖRÜLMEMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA 63

İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNDEKİ BENZERLİK VE FARKLILIKLAR 65

BİREYLERİN KADINLARIN ÇALIŞMASINA VE TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI 67

BİR EĞİTİMCİ ROL MODEL OLAN NASREDDİN HOCA'DAN YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİNDE BİRKAÇ TEKNİK 69

LİSANS DÜZEYİNDE UYGULANAN YAZ OKULU VE BÜTÜNLEME SINAVI UYGULAMALARINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ: TARTIŞMA ODAKLI EYLEM ARAŞTIRMASI 71

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER YARGILARININ İNCELENMESİ 73

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARINDA AİLE KATILIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ 75

"İKTİSADA GİRİŞ" DERS KİTAPLARININ SÖYLEMSEL İKTİSAT BAĞLAMINDA İRDELENMESİ 77

DEĞİŞİM YÖNETİMİ BAKIMINDAN İNCELENEN 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ'NİN ÖĞRETMENLERİN İŞ MOTİVASYONU İLE İLİŞKİSİ 79

KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN KİMYA EĞİTİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BU SORUNLAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ 81

BLOG: ESL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÖZGÜN BİR İLETİŞİM ARACI 83

2000 SONRASI SİNEMALARDA GÖSTERİLEN EN ÇOK İZLENEN ÇİZGİ FİLMLERİN OKUL ÖNCESİNDE KAZANDIRILMASI GEREKEN DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (UNESCO, YAŞAYAN DEĞERLER EĞİTİMİ) 85

SEREBRAL PALSİ'Lİ BİREYLERİN ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYONLARINDA YAŞANAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 87

ENGELLİ ÇOCUĞA SAHİP AİLELERİN "REHABİLİTASYON" KAVRAMI HAKKINDAKİ ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ 89

ÇOCUKLUK SÖYLEMİ: ÇOCUK PROGRAMLARINDA "HAKLAR" ve "ÖTEKİLEŞTİRME" 91

MUSTAFA KUTLU'NUN ÖYKÜLERİNDE DEĞER AKTARIMI 93

DİN VE AHLAK EĞİTİMİNDE FİNLANDİYA ÖRNEĞİ 95

TARİHSEL METİN YAZIMINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR KONUSUNDA LİTERATÜR TARAMASI 97

ORTA OKULDA FİZİK EĞİTİMİNİN BİYOLOJİ İLE ENTEGRASYONUNUN SİSTEMİ 99

ZİYA PAŞA'NIN TERKİB-İ BEND ESERİNDE AHLAKİ DEĞERLER VE AHLAKİ ZAFİYETLER 101

DEMOGRAFİK DÖNÜŞÜM BAĞLAMINDA FARKLILAŞAN YAŞLILIK POLİTİKALARI 103

1998 VE 2004 TARİHLİ SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK KONULARINA YER VERME DURUMUNA YÖNELİK BİR KARŞILAŞTIRMA 105

DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİNİN OKUL YÖNETİCİLERİN GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESI-SİNOP İLİ ÖRNEĞİ 107

OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞLARINA GÖRE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ 109

AN INVESTIGATION OF SELF-EFFICACY BELIEFS ACCORDING TO THE PRESCHOOL TEACHERS'S PSYCHOLOGICAL WELL-BEING 110

KOVARYASYONEL DÜŞÜNME BECERİSİ VE AHLAKİ MUHAKEME ARASINDAKİ İLİŞKİ 111

BENLİK KAVRAMI KONULU HAYVANLARLA İLETİŞİM PSİKO-EĞİTİM PROGRAMININ ETKİSİNİN İNCELENMESİ 113

EĞİTİM VE BİLİMSEL GELİŞMELERİN TİCARİLEŞTİRİLMESİNDE İNOVASYON KOMPLEKSLERİNİN 115

YAZMA ETKİNLİKLERİNİN İLKÖĞRETİM 6.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİTKİ VE HAYVANLARDA ÜREME, BÜYÜME, GELİŞME KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARILARINA VE YAZMAYA KARŞI TUTUMLARINA ETKİSİ 117

EROS VE EĞİTİM 119

HOW PUPILS CONSIDER ABOUTIN VITRO FERTILIZATION? 121

IS IT TRUE THE ONLY GOOD MICROBE IS A DEAD MICROBE? 122

BIOTECH FOODS AND LABELING INFORMATION NEEDED FOR CONSUMER DEMAND. HOW BIOLOGY EDUCATION EFFECTS 123

MICHEL FAOUCAULT PERSPEKTİFİNDEN TOPLUMSAL DIŞLANMANIN KÖKENLERİ VE ETİK ÖZNE OLASILIĞI 124

SAĞLIKLI İLETİŞİM AÇISINDAN AİLE ÜYELERİYLE GEÇİRİLEN ZAMANA SOSYAL MEDYA KULLANIMININ ETKİSİ 126

HOW THE VOCATIONAL SCHOOL PUPILS LEARNING ABILITY COULD IMPROVE VIA NEW TEACHING METHODS 128

DEĞER ÖĞRETİMİNDE ANEKDOT KULLANIMI: TÜRK CUMHURBAŞKANLARINDAN ANEKDOTLAR 129

DAVRANIŞÇILIK VE YAPILANDIRMACILIĞIN VARLIK, BİLGİ VE DEĞERLERE BAKIŞI 131

DEĞERLERİN DEĞİŞİMİ VE DERECELENDİRİLMESİ 133

ENDÜSTRİ İŞLETMELERİNİN MESLEK LİSESİ MEZUNLARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE BEKLENTİLERİ (TRABZON İL SINIRLARINDA FAALİYET GÖSTEREN İŞLETMELER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA) 135

EXPECTATIONS AND EXPECTATIONS ON INDUSTRIAL ENTERPRISES ON OCCUPATIONAL LIST INDICATIONS (AN INVESTIGATION ON OPERATING OPERATIONS IN TRABZON PROVINCE) 136

DERİN BEYİN EGZERSİZLERİ 137

TARİHTE ANA TANRIÇA KİBELE KÜLTÜ 139

ERASMUS PROGRAMINA KATILAN ÖĞRETİM ÜYELERİNİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA 141

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİNANSAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN ÇOK YÖNLÜ İNCELENMESİ 143

DİJİTAL ÖYKÜ UYGULAMASININ ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN YAZMA BECERİLERİNE ETKİSİ 145

ABDURRAHİM KARAKOÇ'UN *"İNCİTME"* ve BESTAMİ YAZGAN'IN " *GÜLÜİNCİTME GÖNÜL*" ŞİİRLERİNİN DEĞERLER AKTARIMI AÇISINDAN İNCELENMESİ 147

AHLAK KAVRAMINA VE AHLAK EĞİTİMİNE TOPLUMUN BAKIŞ AÇISI 149

BİREYSEL VE SOSYAL DEĞERLER BOYUTUNDA YENİLENEN İLKOKUL ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DEĞERLER EĞİTİMİ 151

BİTKİ KOLEKSİYONU MATERYALİ KULLANIMININ BİTKİLERİN ÇEŞİTLİLİĞİNİ ÖĞRENMEDE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ 153

SAMED BEHRENGİ'NİN ÖYKÜ KİTAPLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 155

ULUSAL VE EVRENSEL DEĞERLER BAĞLAMINDA YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ GÖRSELLERİN İNCELENMESİ 157

YAZILI BASIN VE EĞİTİM POLİTİKASI: TÜRKİYE ÖRNEĞİ 159

BİR GEOMETRİK OLUŞUM PROBLEMİNİN ÇÖZÜM SÜRECİ İÇİN BİR ÇERÇEVE ÖNERİSİ 161

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE İKLİM DEĞİŞİKLİ İLE İLGİLİ DEĞER YÜKLÜ İFADELERİN KABUL EDİLEBİLİRLİĞİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ 163

DEĞER EĞİTİMİNDE ANİMASYON ÇİZGİ FİLMLERİNİN ROLÜ: BUZ DEVRİ ÖRNEĞİ 165

YUNUS EMRE'DE AHLAKİ DEĞERLER PSİKOLOJİSİ (RİSALETÜN NUSHİYYE ÖRNEĞİ) 167

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ORTAK MİRAS KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 169

ÇOCUK HAKLARI VE EĞİTİM 171

ETKİNLİK TEMELLİ DEĞER EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN SON DUYGU DURUMLARINA ETKİSİ 173

SANATTA YETERLİK EĞİTİMİNİN YURTİÇİ VE YURTDIŞINDA YAŞADIĞI AKREDİTASYON SORUNU VE BİR ÇÖZÜM ÖNERİSİ OLARAK SANATTA DOKTORA 175

2005 ve 2017 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ 177

DEĞERLER EĞİTİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME: DEĞERLER EĞİTİMİNDE YANILGILAR 179

OTİZMİN FARKINDAYIM: 5 VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL SORUMLULUK PROJESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ 181

10. KALKINMA PLANI IŞIĞINDA ÖĞRETİM PROGRAMLARINDAKİ DEĞİŞİKLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ 183

GRAFİK BÖLÜMLERİNDE BASKI EĞİTİMİ 185

YENİ MEDYA EĞİTİMİNDE ÖNLİSANS PROGRAMLARININ İÇERİK ANALİZİ 187

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİNİN ARKADAŞLIK DEĞERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 189

EĞİTİME FOUCAULT'ÇU BİR BAKIŞ: OKUL MU HAPİSHANE Mİ? 191

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ MEZUNLARININ KPSS SINAVINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 193

COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE KALICI ÖĞRENMEDE BİR UYGULAMA YAKLAŞIMI: OYUNLA ÖĞRENME-İNSANIN YÜKSELİŞİ 195

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM EDEN 5-6 YAŞ ÇOCUKLARININ UZAMSAL ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ 197

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 199

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 201

YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM GERÇEKTEN YAPILANDIRMACI MIDIR? 203

GÖRSEL DUYGU İFADELERİNİN YAZILI ANLATIMDA DUYGU AKTARIMI BECERİSİNE ETKİSİ HAKKINDA ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ 205

MÜLTECİLERE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI:GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI 207

MUĞLA KENTİNİN DEĞERLERİ VE MÜZELERİMİZİN DEĞERLER EĞİTİMİNE KATKISI 209

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAHİP OLDUKLARI DEĞER SİSTEMLERİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 211

NİZAM'ÜL-MÜLK'ÜN SİYASETNAME ADLI ESERİNİN ''ADALET'' DEĞERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ 213

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ DERSİNDE MÜZİKSEL ZEKÂ ALANINA YÖNELİK ETKİNLİK HAZIRLAMA DENEYİMLERİNİN VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 215

İLKOKUL ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER YÖNELİMLERİNİN İNCELENMESİ 217

DEĞER YÖNELİMLERİNİN YAŞAM DOYUMU DÜZEYLERİ İLE KARŞILAŞTIRILMASI 219

GNOTHI SEAUTON: OTANTİK LİDERLİK YOLUNDA 221

ŞEMS TEBRİZİ'NİN ÖĞRETİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ DEĞERLERİN ÖĞRETİMİNDE KULLANIMININ İNCELENMESİ 223

ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARININ ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ 225

YABANCI UYRUKLU ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK YARDIM ALMAYA İLİŞKİN TUTUMLARI: KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA 227

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDEKİ BAŞARIYI ETKİLEYEN DURUMLARA İLİŞKİN 229

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 229

MEDYADA DEĞERLER EĞİTİMİ: 231

TRT ÇOCUK KANALI KELOĞLAN ÇOCUK PROGRAMI ÖRNEĞİ 231

SELÇUK HATUN VE VAKIFLARISELCUK HATUN AND FOUNDATIONS 233

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ DERSİNİN FİZİK ÖĞRETİMİNDE KENDİLERİNE KATKILARI 235

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI İÇİN DEĞERLERİN BELİRLENMESİNDE VELİ GÖRÜŞLERİ: KAHRAMANMARAŞ ÖRNEĞİ 237

ÜLKEMİZDE ZİHİN ENGELLİ BİREYLERE YÖNELİK GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ VE UYGULANAN YÖNTEMLER 239

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENCİ DERS KİTABINDA YER ALAN GÖRSELLERİN YANSITTIĞI DEĞER AÇISINDAN İNCELENMESİ 241

FARKLI TEKNİKLER DERSİNİN, PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ÖĞRENCİLERİNİNYAŞAM DOYUMU, İLETİŞİM BECERİLERİ, KENDİNİ AÇMA, KİŞİLERARASI İLİŞKİLER DÜZEYLERİNE ETKİSİ 243

2005 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN BAZI DEĞERLERE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: SURİYELİLER ÖRNEKLEMİ 245

MIŞ GİBİ OYUN VE POZİTİF PSİKOLOJİ 247

ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIMINA İLİŞKİN TUTUMLARI VE SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARI 249

DEĞERLER EĞİTİMİ KAPSAMINDA ÖZGÜVENİN AKADEMİK BAŞARISIYLA İLİŞKİSİ ÜZERİNE LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDE BİR ARAŞTIRMA: NAZİLLİ MERKEZ İLÇESİ ÖRNEĞİ 251

BİZDE DEĞER, OSMANLI'DA YAŞAM TARZI: DUYARLILIK 253

İLKOKUL 4. SINIF İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS KİTABINDAKİ METİNLERDE YER ALAN DEĞERLERİN İNCELENMESİ 255

DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN HALK ŞİİRİNDE NASİHATNAMELER 257

2005 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN EMPATİ BECERİSİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARININ İNCELENMESİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA 259

SOSYAL BİLGİLERDE DEĞERLER EĞİTİMİNE ELEŞTİREL BİR BAKIŞ 261

19. YÜZYIL SONU TÜRK TARİHÇİLİĞİNDE AVRUPA VE İSLAM TARİHLERİ: MAHMUD ESAD SEYDİŞEHRÎ'NİN "ŞERİAT-I İSLAMİYYE VE MİSTER CARLYLE" KİTABINDAKİ TARİH EĞİTİMİ KAYGISI 263

KARAR VERME STİLLERİNİN YORDAYICISI OLARAK ÖFKE VE KAYGI 265

2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA UYGUN OLARAK HAZIRLANMIŞ 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ 267

ERGENLERİN OLUMLU ÜSTBİLİŞ VE OLUMLU ÜST-DUYGULARININ BAĞLANMA STİLLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 269

ORTAOKUL DERS VE ÇALIŞMA KİTAPLARINDAKİ SANAYİ İNKILABI KONULARINDA YER ALAN SORULARIN AHLAKİ BOYUTUNUN INCELENMESİ 271

TÜRKİYE CUMHURİYETİ DEVLETİ ANAYASALARINDA DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ İNCELENMESİ 273

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİ FARKINDALIKLARI İNCELENMESİ 275

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TEOG SINAVININ ZAMANLAMASI İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELERİ 277

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİ KAVRAMINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KARŞILAŞTIRILARAK İNCELENMESİ 279

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE SUNULAN DESTEK EĞİTİM ODASI HİZMETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 281

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ALGISAL ÖĞRENME STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN BELİRLENMESİ 283

ÖĞRETMENLERİN KAVRAM ANALİZİ YÖNTEMİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ285

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ AÇISINDAN DEZAVANTAJLI BÖLGEDE ÇALIŞMA PROBLEMATİĞİ . 287

SÜRESİ SINIRLI DİNAMİK PSİKOTERAPİ 289

SAĞLIK MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİNİN BAZI SOSYODEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 291

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM VE UYGULAMA BİÇİMLERİ 293

GÖRME ENGELLİ RESSAM EŞREF ARMAĞAN'IN RESİMLERİNİN SANATSAL NİTELİKLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

KADINLARIN TRAVMATİK YAŞANTILARI VE KOLEKTİVİST BAŞA ÇIKMA STİLLERİ: HANGİ BAŞA ÇIKMA STİLİ DAHA ETKİLİ? 297

TÜRKİYE'DEKİ KADIN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TRAVMA PROFİLLERİ 299

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ DERSİ VE UYGULAMA ÖĞRETMENİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ 301

6. SINIF CEBİR KAVRAMLARININ SOYUTLNMASI ÜZERİNE DENEYSEL BİR ÇALIŞMA 303

FARKLI KUŞAKTAKİ KADIN VE ERKEKLERİN SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİM DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ 305

GÖRSEL SANATLARIN YAŞ, CİNSİYET VE EĞİTİM İLİŞKİLERİNE YANSIMASI 307

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK STRES DURUMLARI İLE FEN ÖĞRENMEYE YÖNELİK MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ 309

YALVAÇ URAL'IN BAŞPARMAK ÇOCUKLAR ADLI KİTABINDA DEĞER HASSASİYETİ 311

TÜRKÇE DERS KİTAPLARININ DEĞERLERİ BARINDIRMASI BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI 313

ORTAÖĞRETİM TARİH DERSLERİNDE TARİHİ FİLMLERİN DEĞER EĞİTİMİNDE KULLANIMI..... 315

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN VATANSEVERLİK DEĞERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ..... 317

SALNAMELER VE KONYA VİLAYET SALNAMELERİNE GÖRE ANTALYA'DA EĞİTİM..... 319

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI..... 321

FEN SINIFLARINDA "BİLİMELSÖYLEM (DİSCOURSE)" KULLANIMI: ÜSTÜN YETNEKLİ EĞİTİMİ 323

AHLAK EĞİTİMİNE BECERİ TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI..... 325

NEF EFMED DERGİSİNDE YAYINLANAN MAKALELERİNİN İNCELENMESİ: İÇERİK ANALİZİ..... 327

ETİK TÜKETİCİ ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİĞİNE İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA: HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEKLEMİ 329

TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİ SIĞINMACILARA SAĞLANAN EĞİTİM HİZMETLERİ ve SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA BAZI SORUNLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ..... 331

DEĞERLEREĞİTİMİ AÇISINDAN HAT SANATI..... 333

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ DERSİ KAPSAMINDA AKLLI TAHTAYA YÖNELİK TUTUM VE YETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ 335

BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN BETİMSEL ANALİZİ 337

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN KALIPLAŞMIŞ DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 339

2015 PISA SONUÇLARINA GÖRE TÜRK ÖĞRENCİLERİN EVDE SAHİP OLDUKLARI OLANAKLARIN OKUMA BECERİSİNİ YORDAMA DÜZEYLERİ..... 341

ÖĞRETMENLERİN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖZELLİKLERİNE YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ..... 343

ÇOCUK HİKAYELERİNDE YER ALAN DEĞERLER 345

2004 YILINDA UYGULANAN MEB PROGRAM GELİŞTİRME MODELİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİNİ İNCELEYEN NİTEL BİR ÇALIŞMA 347

YÜKSEKÖĞRETİMDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİLE YÖNELİK KALIPLAŞMIŞ DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ..... 349

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MÜFREDAT OKURYAZARLIKLARINA İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA..... 351

LİDERLİK BECERİSİNİN KAZANDIRILMASININ SINIF ÖĞRETMENİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ 353

PAYLAŞIM VE YARDIMLAŞMA DEĞERLERİNİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KAZANDIRILMASI ÜZERİNE BİR NİTEL ARAŞTIRMA 355

SANAT EĞİTİMİNDE SÜRREALİST SANAT YAKLAŞIMLARI 357

FEN EĞİTİMİ VE BLOOM TAKSONOMISI 359

ÇOCUK GELİŞİMİNDE YARATICILIĞIN DESTEKLENMESİNDE SANATIN ÖNEMİ 361

İZCİLİK UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN DEĞER KAZANIMLARINA ETKİSİ 363

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜRÜSTLÜK DEĞERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI 365

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİYLE YAPILAN ROBOTİK TASARIM VE KODLAMA EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECELERİNE VE FENE KARŞI TUTUMLARINA ETKİSİ 367

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİNİN UYGULANMASINAYÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 369

YENİ NESİL İLKOKUL SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKULLARDA KAZANDIRILMASINI ARZULADIĞI DEĞERLER 371

SA'DÎ'NİN GÜLİSTÂN'INDA "İDEAL İNSAN" 373

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAMINDA DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN 375

DÎVÂNU LUGÂTİ'T TÜRK 375

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ "DEĞER" KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ ANLAMLAR VE DEĞER TERCİH SIRALAMALARI: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ 377

SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR GELECEK İÇİN KÜLTÜRLERARASI ANLAYIŞ GELİŞTİRME 379

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SINAV KAYGISI, ÖĞRETMEN YETERLİĞİ VE TUTUMLARININ MESLEK KAYGILARINI YORDAMA DÜZEYİNİN İNCELENMESİ 381

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK HAZIRLANAN MÜZİK EĞİTİMİ PROGRAMININ ÖĞRENCİLERİN MÜZİKSEL İŞİTME BECERİSİNE ETKİSİ 383

KONYA İL ÖRNEĞİ BAĞLAMINDA CUMHURİYETTEN GÜNÜMÜZE DEĞERLER EĞİTİMİ ANLAYIŞIMIZA İSTATİSTİKSEL BİR BAKIŞ 385

DEĞERLER EĞİTİMİNİN GENÇLERİN SAĞLIKLI SOSYALLEŞMELERİNE ETKİSİ 387

TÜRKLERDE ÇEVRE KÜLTÜRÜ 389

MERHAMET DEĞERİNİN KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ 391

YURTSEVERLİK TUTUMLARINI YORDAYAN DEĞERLERİN İNCELENMESİ 393

İLKOKUL VE ORTAOKUL PROGRAMLARINDA BİR DEĞER OLARAK GERİ DÖNÜŞÜM 395

BİR ÇEVRESEL TUTUM ÖLÇEĞİNİN UYARLANMASI 397

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK KÜLTÜR TARİHİ AÇISINDAN HALI VE KİLİM MOTİFLERİNİN DİLİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ 399

HAT VE GRAFİK USTASI: EMİN BARIN 401

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ MUTLULUK DEĞERİNE İLİŞKİN ALGILARININ RESİM VE SÖZLÜ ANLATIM YOLUYLA İNCELENMESİ 403

İLKOKUL 4. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞERLER 405

İLKOKUL 3. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞERLER 407

11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN BİR BAĞLANTICI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ 409

TARİH DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 411

TÜRKİYE'DE İLK VE ORTAÖĞRETİM EĞİTİM SİSTEMİNDETEMEL HUKUK EĞİTİMİ'NİN DEĞERLENDİRİLMESİ 413

KUTADGU BİLİG'İN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 415

OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ VE ÇEVRE ETİĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 417

7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ 419

POZİTİF PSİKOLOJİ VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK 421

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL ZEKÂLARI VE ÖZ-DENETİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 423

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DRAMA TEKNİĞİ KULLANIMININ DEĞERLENDİRİLMESİ 425

DİNİ-ETİK SERMAYE PERSPEKTİFİNDEN DİRİLİŞ ERTUĞRUL DİZİSİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA 427

2017 ORTAÖĞRETİM TARİH DERSİ 9-11 ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLER EĞİTİM AÇISINDAN İNCELENMESİ 429

ÜSTÜN YETENEKLİLER İÇİN GELİŞTİRİLEN FEN DERS MODÜLLERİNİN ETKİSİ: CGA PİLOT ÇALIŞMA 431

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KÜRESEL BOYUTTAKİ ÇEVRESEL SORUNLARA İLİŞKİN KAVRAMSAL ANLAMALARI 433

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNE GÖRE DEĞERLER 435

COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA (2017) DEĞER EĞİTİMİ 437

TÜRKÇE ÖĞRETİM MERKEZLERİNDE (TÖMER) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERİN SOSYO-KÜLTÜREL VE EKONOMİK SORUNLARI: NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ TÖMER ÖRNEĞİ 439

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ADALET DEĞERİNE İLİŞKİN İMGESEL ALGILARI 441

CGA VE BİLSEM FEN DERSİ ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: İKİ FARKLI EĞİTİM SÜRECİ 443

10-12 YAŞ ARASI ÖĞRENCİLERİN HOŞGÖRÜ EĞİLİMLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ..... 445

BARINDIRDIĞI DEĞERLER AÇISINDAN RAFADAN TAYFA ÇİZGİ FİLMİNİN İNCELENMESİ..... 447

İLAHİYAT FAKÜLTELERİNDEKİ KUR'AN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 449

HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BU SORUNLARA İLİŞKİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 451

TOPLUM DİL BİLİMSEL YETERLİKLER BAĞLAMINDA DİL ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİ 453

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE BİLİNCİ VE ÇEVRESEL DUYARLILIKDÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ..... 455

YAŞLILARIN BESLENME VE EGZERSİZ ALIŞKANLIKLARI İLE İLAÇ KULLANIMINA GÖSTERDİKLERİ ÖZENİN BAŞARILI VE SAĞLIKLI YAŞLANMA AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: YALOVA ÖRNEĞİ..... 457

ÖĞRENCİLERİN İNSANİ DEĞERLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ..... 459

ÜNİVERSİTEYE KAYIT YAPTIRAN ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTEDEN BEKLENTİLERİ 461

YAŞLILARIN İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KABULÜNÜN TEKNOLOJİ KABUL MODELİ İLE İNCELENMESİ: ADANA İLİ ÖRNEĞİ..... 463

EĞİTİM POLİTİKALARI AÇISINDAN 1965 GENEL SEÇİMLERİ..... 465

NEGATIVE EFFECTS OF DISTANCE EDUCATION IN VALUES EDUCATION..... 467

ÇOCUKLARIN FARKLILIKLARA BAKIŞI (BİR FİZİKSEL ENGELLİ ÖĞRETMENİN DENEYİMLERİ)..... 468

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖÇMEN ÇOCUKLARIN DEĞER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ..... 470

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUKLARIN "OYUN OYNAMA HAKKI"NA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 472

SOSYAL DEĞERLER EĞİTİMİNE KATKI OLARAK SOSYAL EMPATİ..... 475

PSİKOTARİH BAKIŞAÇISINDAN SORUMLULUK EĞİTİMİ 476

TÜRKİYE'Yİ BEKLEYEN SOSYAL KRİZ: NÜFUSUN YAŞLANMASI YA DA 3 ÇOCUK YETMEZ 5 ÇOCUK 477

AKADEMİSYENLERİN EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ.....478

ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE SAHİP OLMA DÜZEYLERİNİ BELİRLEMEYE YÖNELİK GENELLENEBİLİRLİK KURAMI İLE ÖLÇEK GELİŞTİRİLMESİ ÇALIŞMASI.....480

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL STİLLERİ VE KARİYER DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ.....482

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE GÖRE DEĞERLER VE DEĞER EĞİTİMİ

Yrd. Doç. Dr. Ali ALTIKULAÇ
Çukurova Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Osman SABANCI
Gazi Üniversitesi

Özet

Nitel araştırma desenine göre tasarlanan bu araştırmanın amacı, eğitim fakültesi son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının sahip oldukları değerler ve değerler eğitimine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma grubu olarak, 2016-2017 akademik yılı bahar yarıyılında iki ayrı devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Fen ve Teknoloji Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği bölümlerinin 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören toplamda 470 öğretmen adayı araştırmaya dahil edilmiştir. Verilerin toplanması amacıyla öğretmen adaylarına araştırmacılar tarafından hazırlanan "Değer Eğitimi Görüş Ölçeği" uygulanmıştır. Ölçekte cinsiyet, bölüm ve değer eğitimine ilişkin ders alıp/almama değişkenlerine ilişkin kişisel bilgilere yönelik soruların yanı sıra, öğretmen adaylarının hangi değerleri daha çok önemsediği, değerlerin nasıl öğretilmesi ve değerlendirilmesi ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorular yer almıştır. Ölçeğin geliştirilmesi sürecinde, araştırmacılar tarafından hazırlanan soruların uzman görüşlerine sunulması ve dönütlere göre gerekli düzeltmelerin yapılması sağlanmıştır. Elde edilen taslak formu, deneme amacıyla yeterli sayıda öğretmen adayına uygulanarak anlaşılabilirliği sınanmıştır. Bu uygulama sonrasında ölçek, gerekli düzenlemeler sonucunda asıl uygulama için hazır hale getirilmiştir. Ölçek aracılığıyla elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilerek öğretmen adaylarının değerler eğitimi ile ilgili görüşlerine yönelik bulgular tablolar halinde gösterilecek; bulgular, literatür desteği ile yorumlanarak tartışılacaktır. Karşılaştırma içeren bu araştırma, Eğitim Fakültesinin farklı bölümlerine öğrenim görmüş olan farklı branşlara sahip olacak öğretmen adaylarının değerlerle/değer eğitimiyle ilgili görüşlerindeki olası benzerlik ve farklılıkları ortaya çıkaracaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Fakültesi, Değerler Eğitimi, Öğretmen Adayı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUES AND VALUE EDUCATION ACCORDING TO STUDENTS OF EDUCATION FACULTY

Asst Prof. Dr. Ali ALTIKULAÇ
Çukurova University

Assistenat Dr. Osman SABANCI
Gazi University

Abstract

The purpose of this research designed according to the qualitative research design, put forward students opinions about values education and values they had who were in the last grade of education faculty. As a working group, a total of 470 prospective teachers were included in the survey who were studying at 3rd and 4th grade in Spring semester 2016-2017 academic year from two separate state universities, Faculty of Education Social Studies Education, Classroom Education, Preschool Teacher Education, Science and Technology Teaching and Turkish Language Teaching departments. "Value Education Opinion Scale" prepared by researchers was applied to prospective teachers in order to collect the data. In addition to the questions about personal information about the variables of gender, department and value education, there were open-ended questions to determine their views about what values teacher candidates consider more important, how to teach and evaluate values. In the process of developing the scale, the questions prepared by the researchers were presented to the experts' opinions and necessary corrections were made according to the feedbacks. The resulting draft form, intelligibility has been tested by applying to a sufficient number of teacher candidates for trial. After this application the scale has been made ready for the actual application as a result of the necessary arrangements. The data obtained through the scale will be analyzed by means of content analysis method and will be presented in the form of findings tables for the opinions of teacher candidates about values education; findings will be discussed with the support of the literature. This comparative study, will reveal possible similarities and differences on views of teacher candidates with different branches who have studied in different departments of the Faculty of Education.

Keywords: Education Faculty, Value Education, Teacher Candidate

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖZEL YETENEKLİ İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Muhammed MİDİLLİ
Dr. M. Hilmi Güler Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Bu araştırmanın amacı özel yetenekli ilkokul öğrencilerinin yaratıcılık düzeylerinin belirlenmesi ve yaratıcı düşünmede sınıf seviyesi, cinsiyet ve ebeveyn eğitim seviyesinin etkisini incelemektir. Ayrıca bu değişkenlerin yaratıcılığın boyutları olan akıcılık, esneklik, orijinallik ve zenginleştirme ile ilişkisini saptamak için yapılmıştır.Araştırma Ordu ili Altınordu ilçesinde bulunan Dr. M. Hilmi Güler Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğrenim gören özel yetenekli 86 öğrenciyle yapılmıştır.Betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır.Veri toplama aracı olarak Torrance Yaratıcı Düşünce Testi Şekilsel Form A uygulanmıştır. Öğrencilerin kişisel bilgilerini almak amacıyla ailelere kişisel bilgi formu gönderilmiştir. Test sonucunda veriler SPSS 24 yardımıyla analiz edilmiştir.Öğrencilerin sınıf seviyeleri ile akıcılık,esneklik, özgünlük, zenginleştirme puanları arasında anlamlı ($p < 0,05$)bir ilişki bulunmuştur. Çocukların cinsiyetleri ile akıcılık, esneklik, orjinallik puanları arasında anlamlı ($p > 0,05$) bir ilişki bulunamazken;zenginleştirme puanları arasında anlamlı ($p < 0,05$) bir ilişki bulunmuştur. Çocukların anne-baba eğitim durumu ile akıcılık ve zenginleştirme puanları arasında anlamlı ($p< 0,05$) bir ilişki bulunurken ;esneklik ve orjinallik puanları arasında anlamlı ($p > 0,05$) bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, ilkokul, özel yetenekli

INVESTIGATION OF CREATIVE THINKING SKILLS OF GIFTED PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Muhammed MİDİLLİ
Dr. M. Hilmi Güler Science and Arts Center

Abstract

The purpose of this research is to determine the creativity levels of gifted primary school students and to examine the effect of class level, gender and parental level of education on creative thinking. Moreover, these variables were constructed to determine the dimensions of creativity, fluency, flexibility, originality and enrichment. The study was carried out with 86 gifted students studying at Dr. M. Hilmi Güler Science and Arts Center located in the province of Altınordu in the province of Ordu. Descriptive scanning method is used. Torrance Creative Thinking Test Figural Form A was applied as a means of collecting. A personal information form has been sent to the parents to obtain personal information of the students. The test result was analyzed with SPSS 24. A significant ($p < 0.05$) relationship was found between students' class levels and fluency, flexibility, originality and enrichment scores. There was no significant ($p > 0.05$) relationship between the gender of the children and fluency, flexibility, and originality scores; There was a significant ($p < 0.05$) relationship between enrichment scores. While there was a significant ($p < 0,05$) relationship between parents' educational status and fluency and enrichment scores of children, Flexibility and originality scores ($p > 0.05$) were not found.

Keywords: Creativity, primary school, gifted student

AİLE TEMELLİ DEĞERLER EĞİTİMİNİN OKUL EĞİTİMİ İLE GELİŞİM SÜRECİNİ İNCELEME

Doç. Dr. Levent ERASLAN
Kırıkkale Üniversitesi

Yıldırım YILDIZ
MEB

Özet

Değer, sosyolojik açıdan bir millete ait sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel varlıklarını kapsayan maddi ve manevi ögelerin tamamı olarak tanımlanmaktadır. Aynı zamanda değer, üstün nitelik, meziyet, kıymet tanımı ışığında bu özellikleri taşıyan kişi olarak da tanımlanmaktadır. Toplumlar bu özellikleri kendi yapılarına uygun olarak sürekli geliştirmiş ve değiştirmişlerdir. Bu boyutta toplumsal değerler; yaşayan, gelişen bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Aynı zamanda toplumlar değerlerini yeni nesillere sosyal hayat içerisinde bir şekilde aktarmayı başarmışlardır. Burada sözü edilen sosyal hayatın temeli aile olarak öne çıkmakta ve bireylere toplumun değerleri ilk olarak bu basamakta verilerek değerlerin temelleri atılmaktadır. İşte bu noktada değerler eğitimi 2010/53 sayılı genelge ile ülkemizde eğitim öğretim faaliyetleri içerisinde kendisine yer bulmuştur. Aile eğitimi ile temelleri atılan değerleri, okullarda verdiğimiz eğitim ile olumlu anlamda değiştirmeye çalışmaktayız. Değerlerin temelini de Türk toplumunun normlarına uygun ahlak kuralları zeminine oturtmaya çalışarak sevgi, saygı, sorumluluk, adalet, yardımseverlik, dürüstlük, güven, empati, çalışkanlık, hoşgörü, sabır gibi başlıklara ayırmaktayız. Bu konu başlıklarını ayrı ayrı ele aldığımızda kişilerde yapmaya çalıştığımızın aynı zamanda karakter eğitimi olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Aile eğitimi ile temelleri atılan bu değerlerin okullarda verilen eğitim ile davranış değişikliği oluşturup oluşturmadığını irdelemek bu çalışmanın temel amacıdır. Yapılan araştırma nitel bir çalışma olup, genel tarama modeli benimsenmiştir. Bu bağlamda literatür taraması ile doküman analizi yapılmıştır. Bu nedenle konu ile ilgili kitap, dergi, makale gibi basılı kaynaklar incelenmiştir. Birincil kaynak olarak genelge yürürlüğe girdikten sonraki MEB müfredatı kullanılmış, değerler eğitimi ile ilgili etkinlikler incelenmiştir. İkincil kaynak olarak ise konu kapsamında yazılmış kitap, dergi, makale gibi basılı kaynaklar incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler Eğitimi, Aile Temelli Eğitim

EXAMINING THE DEVELOPMENT PROCESS OF FAMILY BASED VALUES EDUCATION WITH SCHOOL EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Levent ERASLAN
Kırıkkale University

Yıldırım YILDIZ
Ministry of National Education

Abstract

Value is defined as all of the material and spiritual elements that encompass social, cultural, economic and scientific assets belonging to a nation in sociological terms. At the same time, value is also defined as the person who carries the qualities such as superior quality, virtue and value. Societies have constantly improved and changed these characteristics in accordance with their own structures. Social values in this respect; A living, developing element. At the same time, societies have always conveyed their values to the new generation in social life. The social life referred to here stands out as the foundational family and the values of the society are laid on the basis of values firstly in this step. We try to change the values that are based on family education with a positive meaning through school education. We base our values on topics such as love, respect, responsibility, justice, benevolence, honesty, trust, empathy, hard work, tolerance and patience by trying to lay the foundations of ethics in line with the norms of Turkish society. The main purpose of this study is to examine whether the values taken by family education constitute behavioral changes through school education. The research is qualitative and the general screening model has been adopted. In this context, literature analysis and document analysis were conducted. For this reason, printed sources such as books, magazines and articles related to the subject have been examined.

Keywords: Value, Value Education, Family Based Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

RESİMLİ MECMUA DERGİSİNDE YAYINLANAN HİKÂYELERDE "VATANSEVERLİK, BAĞIMSIZLIK, ÖZGÜRLÜK" DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ

Dr.Gönül Türkan DEMİR
Amasya Üniversitesi

Özet

İnsan davranışlarını yönlendiren aynı zamanda toplumsal kültürün şekillenmesinde belirleyici rol oynayan değerlerin eğitimi konusunda farklı yöntemler söz konusudur. Hikâyelerin değer eğitiminde kullanılması soyut olan bu kavramların somutlaştırılması açısından kolaylık sağlamaktadır. Bu çalışmada 1925 – 1928 yılları arasında yayınlanmış olan Resimli Mecmua dergisinde yer verilen hikâyeler vatanseverlik, bağımsızlık ve özgürlük değerleri bağlamında ele alınmıştır. Tarama modeliyle yapılan çalışmada derginin 75 sayısında yayınlanan 222 hikâye analiz edilmiştir. Bu hikâyelerden 29'unun ele alınan değerlerle doğrudan ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Bulgular kısmında hikâyelerde vatanseverlik, bağımsızlık ve özgürlük değerlerinin işlenişine değinilmiştir. Milli birlik ve beraberlik ruhunun temelini oluşturan vatanseverlik, bağımsızlık ve özgürlük değerlerinin önemi geçmişten örneklerle açıklanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Vatanseverlik, Özgürlük, Bağımsızlık, Resimli Mecmua

INVESTIGATION OF THE VALUES OF "PATRIOTISM, INDEPENDENCE, FREEDOM" IN THE STATEMENTS PUBLISHED IN THE JOURNAL OF RESİMLİ MECMUA

Dr. Gönül Türkan DEMİR
Amasya University

Abstract

There are different methods on theeducation of valuesleading human be havior and playing a decisive role in shaping thesocial culture at thesame time. Using stories in values education provides convenience in terms of concratization to abstracts concepts. Inthisstudy, thestoriesin cluded in the journal of Resimli Mecmua published between 1925 and 1928 were examined in the context of values of patriotism, independence and freedom. Survey method wasused as a research method. İn thestudy 222 stories which published in the 75th issue were analyzed. İt is determined that 29 of thesestories were directly related to the discussed values. In the findings, thetreatment of values of patriotism, independence and freedom in thestorieswasmentioned. The importance of patriotism, independence and freedom, whichare the basis of national unity and solidarity spirit, is tried to explain with examples from the past.

Keywords: Education of Values, Patriotism, İndependence, Freedom, Journal of Resimli Mecmua

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FATİH PROJESİ DÂHİLİNDEKİ ORTAOKULLARDA GÖREV YAPAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ YETERLİKLERİ

Erdi Eray MACAKOĞLU
MEB

Doç. Dr. Lütfi İNCİKABI
Kastamonu Üniversitesi

Belkıs TÜRK
MEB

Özet

Bu araştırmanın temel amacı, FATİH Projesi dâhilindeki ortaokullarda görev yapan matematik öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) yeterliklerini, öğrencilerin pedagojik özelliklerini, meslek hayatlarında öğretilen konulara uygun teknolojiyi ve öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilme düzeylerini çeşitli değişkenler açısından tespit etmektir. Genel tarama modeli ve ilişkisel tarama yaklaşımının kullanıldığı bu araştırmanın katılımcılarını, Kastamonu ili ve ilçelerinde görev yapan ve ortaokullarda FATİH Projesi uygulanan 165 matematik öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada ölçme aracı olarak geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılmış TPACK-Deep ölçeği kullanılmıştır. TPACK-Deep ölçeği 33 madde ve 4 alt faktörden oluşmuştur. Bu alt faktörler uzmanlaşma, etik, tasarım ve uygulamadır. Araştırmanın nicel analizi için SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizi yapılırken Pearsonkorelasyon, aritmetik ortalama, frekans, yüzde hesaplamalarından yararlanılmıştır. Araştırmanın alt problemlerini test etmek amacıyla bağımsız gruplar için tek yönlü varyans analizi (ANOVA), bağımsız örneklemler için t-testi yapılmıştır. Tek yönlü varyans analizlerinde (ANOVA) anlamlı farkın hangi gruplar arasında lehine olduğunu belirlemek amacıyla LSD izleme testinden faydalanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre matematik öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) yeterliklerinin genel anlamda yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca TPAB yeterliklerinin ve alt faktörlerinin (tasarım, etik, uygulama, uzmanlaşma) matematik öğretmenlerinin cinsiyet, en son mezun olunan eğitim düzeyi, hizmet öncesi ve hizmet içinde eğitim alıp almaması durumuna göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı; hizmet süresi ve kendine ait bilgisayarı olup olmaması durumuna göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fatih Projesi, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, Matematik Öğretmenleri, Teknopedagojik Eğitim

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

COMPETENCES OF TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) OF MATHEMATICS TEACHERS WORKING IN THE SECONDARY SCHOOLS INCLUDED IN THE FATIH PROJECT: A CASE STUDY OF KASTAMONU PROVINCE

Erdi Eray MACAKOĞLU
Ministry of National Education

Assoc. Prof. Dr. Lütfi İNCİKABI
Kastamonu University

Belkıs TÜRK
Ministry of National Education

Abstract

The main purpose of this research is to determine the level of technological pedagogical content knowledge (TPACK) qualifications of mathematics teachers working in secondary schools in the FATIH Project in terms oftheir pedagogical characteristics and the ability to use appropriate technology and teaching methods and techniques for the topics taught in their Professional lives. The participants of this research using the general screening model and there lational screening approach constituted 165 math teachers working in Kastamonu provinces and districts and applying the FATIH Project in secondary schools. The TPACK-Deep scale was used for the validity-reliability studies. TPACK-Deep scale consists of 33 items and 4 subfactors. These sub-factors are specialization, ethics, design and implementation. SPSS 23.0 package program was used for the quantitative analysis of the study. Pearson correlation, arithmeticmean, frequency, percentage calculations were used when analyzing the data. One-way variance analysis (ANOVA) for independent groups and t-test for independent samples were conducted to test the sub-problems of the study. The LSD follow-up test was used to determine in which groups the significant difference in one-way analysis of variance (ANOVA) was favored. According to the findings, it was determined that the competences of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) of mathematics teachers were generally high. In addition, TPACK competencies and sub-factors (design, ethics, practice, specialization) did not differ significantly according to gender, the level of education most recently graduated, the level of pre-service and in-service training of mathematics teachers; Service life and whether it is their own computeror not.

Keywords: Fatih Project, Technological pedagogicacon Tent knowledge, Mathematics teachers, Technopedagogical knowledge

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DÜNYADA ÖĞRETİM SÜRECİNDE İNFOGRAFİĞİN KULLANIMI: LİTERATÜR TARAMASI

Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Burcu ALTINAY
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Teknoloji her alanda insanları canlı görselliği ile kendi dünyasına çekmektedir. Bu sebeptendir ki kullanılan birçok sanal uygulamanın içeriğinde görselliğe önem verilir. İnsanların ister istemez daha uzun metinlere değil de kısa ve anlaşılır olan görsellere meyiliolduğu açıktır. Teknoloji ve görsellik biraraya geldiğinde ise eğitimde çevrimiçi ortamların kullanımı akla gelmektedir. Öğretim sürecinde öğrenciler kadar materyallerin de aktif olabileceği düşünülmektedir. Hem öğrencilerin dikkatini çekme hem de anlatılan bilginin akılda kalıcılığını artırmak için eğitimde görsel ve anlaşılır materyallere ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bu materyallerden biri, çevrimiçi ortam materyali olan infografiklerdir. İnfografikler, piktogram, sembol, zaman şeritleri ve grafiklerle karmaşık ve yoğun olan bilgileri net bir şekilde aktarmayı amaçlar. Kelime anlamı olarak infografik, türkçeye "bilgi grafiği" olarak çevrilebilir. İnfografik ile sayfalarca anlatılmak istenen bilgi görsel olarak iki veya üç şekille çok basit olarak anlatılabilir. Öğretim sürecine destek olabilecek aynı zamanda bilgiyi kalıcı ve anlamlı bir şekilde iletebilecek bir "öğrenme materyali" olarak tasarlanabilir. Ülkemizde son yıllarda araştırmalara konu olan bu materyalin, dünyada öğretim sürecinde kullanımına yönelik daha yaygın örneklerine rastlamak mümkündür. Bu amaçla, dünyada öğretim sürecinde infografiğin kullanımına yönelik yapılan çalışmaları ortaya koymak araştırmanın konusunu ve amacını oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi, literatür taramasıdır. Konu hakkında daha önce ne tür bir bilimsel bilgi birikiminin olduğu belirlenecek ve araştırmayı bu bilgi birikimlerinin üzerinde yapılandırarak elde edilen bilgiler eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: İnfografik, Öğretim Süreci, Görsel Materyal, Literatür Taraması.

USE OF THE INFOGRAPHIC IN TEACHING PROCESS IN THE WORLD: LITERATURE SEARCH

Assoc. Prof. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI
Muğla Sıtkı Koçman University

Burcu ALTINAY
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

Technology attracts people from all walks of life to their world with vivid visibility. Visualization is emphasized in the content of many virtual applications used in this way. It is clear that people tend to be short and understandable rather than unwanted texts. When technology and visuality come together, the use of online environments in education comes to mind. It is thought that the materials, as well as the students, may be active during the teaching process.Visual and comprehen- sive materials seem to be needed in education in order to attract the attention of both students and to increase the perceived persistence of the information described. One of these materials is infographics, an online media material. Infographics, pictograms, symbols, timelines, and graphics are intended to convey information in a clear and intricate way. It can be translated as infographic as a word meaning, or as "information graph" in Turkish. Infographically, the information that needs to be described on a page can be described visually as two or three figures very simply. At the same time that teaching can support the process, it can be designed as a "learning material" that can convey knowledge in a permanent and meaningful way. It is possible to find more common examples of the use of this material, which has been subject to research in our country in recent years, for its use in the teaching process in the world. For this purpose, it is the purpose and the aim of the research to reveal the studies made for the use of infographics in the education process in the world. The method of the research is to search the literature. It will be determined what type of scientific knowledge has already existed on the topic and the information obtained by structuring the research on these knowledge accumulations will be evaluated with a critical point of view.

Keywords: Infographic, Teaching Process, Visual Material, Literature Review.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNDE KAYBOLAN DEĞERLER

Prof. Dr. Durmuş KILIÇ
Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Özgür BABAYİĞİT
Bozok Üniversitesi

Bahattin ERKUŞ
MEB

Özet

Geleceğimizin toplumunu oluşturacak olan ilkokul öğrencilerindeki kaybolan değerlerin belirlenmesi önem arz etmektedir. İlkokul öğrencilerindeki kaybolan değerler, gelecekteki toplumumuzda kaybolacak değerlere ışık tutması açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinde kaybolandeğerlerin belirlenmesi ve incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların seçiminde uygun örnekleme yöntemi ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örneklemede ölçüt olarak mesleki deneyimi on yıl ve üzerinde sınıf öğretmenleri olarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme kullanılmasındaki amaç, mesleki deneyimi çok olan sınıf öğretmenlerinin geçmişteki ve günümüzdeki ilkokul öğrencilerinin sahip olduğu değerleri kıyaslama imkânına sahip olmalarıdır. Araştırmanın katılımcılarını Erzurum ili Pasinler ilçe merkezinde bir devlet ilkokulunda görev yapan 14 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler 2017 yılı haziran ayında toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu, 14 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Görüşmeler, teneffüslerde, sınıf öğretmeninin görev yaptığı sınıfta gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmeler, öğretmenden izin alınarak ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde tematik analiz kullanılmıştır. Veriler belirli temalar altında toplanarak, okuyucunun kolayca anlayabileceği bir şekilde sunulmuştur. İlkokul öğrencilerinde kaybolan değerlerin incelendiği bu araştırma sonucunda beş adet temaya ulaşılmıştır. Ulaşılan temalar şunlardır: saygıda azalma, sevgide azalma, sosyalleşme problemleri, benmerkezcilik, sorumluluk bilincinde azalma. Ulaşılan bulgular sonucunda, sınıf öğretmenlerine ve ailelere çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

***Anahtar Kelimeler**:* İlkokul, Öğrenci, Değer.

LOST VALUES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Prof. Dr. Durmuş KILIÇ
Atatürk University

Asst. Prof. Dr. Özgür BABAYİĞİT
Bozok University

Bahattin ERKUŞ
Ministry of National Education

Abstract

It is important to determine the lost values of primary school students who will form the community of our future. The values lost in elementary school students are important for shedding light on the values that will be lost in our future society. The aim of this research is to determine and examine the values lost in elementary school students. The research was carried out by using qualitative research method phenomenology. Appropriate sampling method and criterion sampling method were used in the selection of participants. Criteria In the sample, professional experience was defined as classroom teachers for ten years or more. The purpose of using benchmarking is to have the ability to compare the values of classroom teachers with a lot of professional experience to those of past and present primary school students. Participants of the study consist of 14 primary school teachers who work in a state primary school in the district center of Pasinler, Erzurum province. As a data collection tool, semi-structured interview form developed by researchers was used. The data were collected in June, 2017. The semi-structured interview form prepared by the researchers was applied to 14 primary school teachers. The interviews were held in break-even classrooms in which the primary school teacher served. The interviews with the primary school teachers were recorded on the voice recorder with permission from the teacher. Thematic analysis was used to analyze the data. The data are gathered under specific themes and presented in a way that the reader can easily understand. The results of this study, in which the values lost in elementary school students were examined, reached five themes. The themes reached are: decrease in respect, decrease in love, problems of socialization, self-centeredness, reduced awareness of responsibility. As a result of the findings, various suggestions were made to primary school teachers and families.

Keywords*:* Primary School, Student, Value.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ AHLAKIN BİLEŞENLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Elifcan DİDİN
Kırklareli Üniversitesi

Arş. Gör. Kevser TOZDUMAN YARALI
Kırklareli Üniversitesi

Özet

Ahlak; doğru-yanlış, iyi-kötü gibi kavramları ayırt etmek, bu ayrıma göre davranmak, erdemli davranışları ve toplumsal olarak uygun görülen yargıları benimsemek anlamına gelmektedir. Ahlak gelişimi ise bireylerin topluma uyum sağlamak için değerler sistemi oluşturma, doğru ve yanlışı kavramsallaştırma ve bu değerlere uygun davranışlar geliştirme süreci olarak açıklanabilir. Bireyin duygu, düşünce, yargı, tutum ve davranışlarında yetkin olma durumu olan ahlaki olgunluğun üç bileşeni vardır: Bilişsel, duygusal ve davranışsal. Bu üç bileşen iyi bir karakter için birbirini desteklemekte ve birlikte çalışmaktadır. Duygular ahlaki motivasyonu oluşturmakta ve bu motivasyon da ahlak bilinciyle birleşerek ahlaki davranışları meydana getirmektedir. Bu nedenle iyi bir ahlak eğitimi programı her üç bileşeni de desteklemeye önem vermelidir. Hiçbiri bir diğerinden üstün değildir. Bu bakış açısı ile bakılarak yapılan bu araştırmada MEB Okul Öncesi Eğitim Programı, ahlak eğitimi açısından incelenmiştir. Araştırma nitel modelde tasarlanmış ve durum deseni kullanılarak yürütülmüştür. Veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Betimsel analiz için Lickona (1992) tarafından iyi karakterin bileşenleri olarak belirlenen ahlaki bilme (bilişsel), ahlaki hissetme (duygusal) ve ahlaki davranış (davranışsal) kategorileri kullanılmıştır. Programda yer alan kazanımlar bu kategorilere göre değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda MEB Okul Öncesi Eğitim Programının çocukların ahlak gelişimini desteklerken daha çok ahlaki bileşenlerden bilişsel ve davranışsal boyuta yer verdiği, duygusal boyutun daha geri planda kaldığı görülmüştür. Dolayısıyla programda ahlakın duygusal bileşenine de diğer bileşenler kadar yer verilmeli; program çocukların otorite ve kurallardan dolayı değil, içsel motivasyonları yoluyla ahlaki davranışlar göstermelerini sağlayacak kazanımlar içerecek şekilde düzenlenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Ahlak Eğitimi, Ahlaki Olgunluk, Ahlaki Bileşenler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION OF PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM IN TERMS OF MORAL COMPONENTS

Assistant Elifcan DİDİN
Kırklareli University

Assistant Kevser TOZDUMAN YARALI
Kırklareli University

Abstract

Morals signify discrimination of concepts such as right-wrong, acting based on this discrimination, and adoption of virtuous behaviors and socially accepted judgments. Moral development, on the other hand, can be explained as establishment of system of values to ensure adaptation of individuals to the society, conceptualization of right and wrong, and process of developing behaviors appropriate for these values. Moral maturity, which is the state of an individual to be competent in emotions, thoughts, judgments, attitudes, and behaviors, had three components; cognitive, emotional and behavioral. These three components support each other and function together for a good character. Emotions constitute moral motivation and this motivation forms moral behaviors by combining with moral awareness. Therefore, a good moral education should attach importance to support all of three components. None of them is superior than another one. Based on this point of view, Preschool Education Program of the Ministry of National Education was investigated in terms of moral education in this study. The study was designed in qualitative model and conducted by using the case design. Document review was used as data collection method. As a result of the document review, the data obtained were analyzed by using descriptive analysis method. The categories of moral knowing (cognitive), moral feeling (emotional), and moral behavior (behavioral) determined as components of a good character by Lickona (1992) for descriptive analysis were used. Acquirements in the program were assessed according to these categories. As a result of the study, it was observed that the Preschool Education Program of the Ministry of National Education supported moral development of children and involved moral components mostly in cognitive and behavioral dimensions and the emotional dimension remained in the background more. Therefore, the program should also involve emotional component of morals as much as the other components and the program should be arranged in such a way to include acquirements to enable children to display moral behaviors via internal motivations instead of authority and rules.

Keywords: Moral Education, Moral Maturity, Moral Components, Preschool Education Program of the Ministry of National Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİLİŞSEL BİR OLGU OLARAK YARATICILIK VE YARATICILIĞIN ÖLÇÜLMESİ

Fatma COŞKUN
MEB

Özet

İnsanlık tarihi kadar eski olan yaratıcılık olgusu uzun yıllar boyunca sadece güzel sanatlar alanına ilişkin bir olgu olarak değerlendirilmiştir. Ancak son yıllarda yapılan birçok araştırma göstermiştir ki yaratıcılık sadece güzel sanatlar alanına ait bir olgu olmamakla beraber, aynı zamanda toplumların ilerlemesini sağlayan birçok buluşun, keşfin, bilimin, toplumsal değişimin ve gelişimin de temelini oluşturmaktadır.

Yaratıcılığın bilimdeki öneminin anlaşılmasıyla beraber yaratıcı düşünme becerisinin geliştirilmesi ilköğretim kademesinden üniversite eğitimine kadar birçok ülkenin eğitim sisteminde önemli bir yer tutmaya başlamıştır. Dünyada olduğu gibi ülkemizde de son yıllarda yaratıcılığa verilen önem artmış ve birçok eğitim kademesinde yaratıcılığın ve yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Yaratıcı düşünme öğrencinin bilgideki problemi ve boşlukları fark ederek bunları var olan çözüm yollarından farklı yollar kullanarak, parçalara ayırıp farklı şekillerde birleştirerek ya da sentezleyerek yeni ürünler ve bilgiler oluşturma süreci olarak tanımlanabilir. Öğrencinin bunu yapabilmesi de sürekli olarak var olanı sorgulaması, "nedir?", "niçin?", "nasıl?", "…olsa ne olur, nasıl yorumlanır?" vs. gibi sorular üzerinde düşünerek araştırmaya yönlendirilmesi ve devamında buldukları ile de yetinmeyerek "daha başka nasıl olabilir?" gibi sorular sorarak araştırmalarını derinleştirilmesi ile mümkün olabilmektedir. Bu çalışmada yaratıcılık olgusunun tarihsel süreç içerisinde nasıl geliştiği ve tanımlandığı, bilimdeki yeri ve önemi, yaratıcılığın geliştirilmesini etkileyen çevre ve faktörler, zeka ve yaratıcılık arasındaki ilişki, çocuklarda yaratıcılığın geliştirilmesi için yapılması gerekenler, eğitim sisteminde yaratıcılığın geliştirilmesi için yapılan uygulamalar ve eksikler, yaratıcılığın ölçülmesi için geliştirilen ölçekler ve yaratıcılığın değerlendirilmesi üzerinde durulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Yaratıcılık, Yaratıcı Düşünme, Ölçme

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CREATIVITY AS A COGNITIVE CASE ANDMEASURINGCREATIVITY

Fatma COŞKUN
Ministry of National Education

Abstract

For many years, the phenomenon of creativity, which is as old as human history, has only been regarded as a phenomenon related to the field of fine arts.However, many recent researches have shown that creativity is not only a phenomenon of fine arts, but also forms the basis of many discoveries, explorations, science, social change and development that enable the advancement of societies.The development of creative thinking skills as well as the understanding of the precepts of creativity have begun to take an important place in the educational system of many countries, from primary education to university education. Just as it is in the world, the importance given to creativity has increased in our country in recent years and it is aimed to develop creativity and creative thinking skills in many education levels. Creative thinking can be defined as the process of creating new products and information by recognizing the problem and gaps in the knowledge of the student and using them in different ways, separating parts and combining or synthesizing them in different ways. The fact that the learner is able to do this is constantly questioning what is "what is", "why", "how?", "... what happens, how is it interpreted?" And asking questions such as "how else can it be?" By not being satisfied with what they are going on and by deepening their research. In this study, how the creativity phenomenon develops in the historical process and how it is defined, its place and importance in the future, the environment and factors affecting creativity development, the relationship between creativity and intelligence, the necessities for creativity development in children, practices and deficiencies for creativity development in education system, The development of scales and the evaluation of creativity.

Keywords: Creativity, Creative Thinking, Measurement

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL SEVİYESİNDEKİ ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EVRENSEL DEĞERLERE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

MUHAMMED MİDİLLİ
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Bilim ve Sanat Merkezi

BURCU ŞAHİN
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Bilim ve Sanat Merkezi

YELİZ YILMAZ MİROĞLU
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Bilim ve Sanat Merkezi

UFUK ÖZCAN
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaokul seviyesindeki üstün yetenekli öğrencilerin evrensel değerlere ilişkin tutum düzeylerini çeşitli değişkenler açısından inceleyerek, karşılaştırmaktır. Betimsel tarama modelinde olan araştırmaya Ordu ili Altınordu İlçesindeki Bilim ve Sanat merkezine kayıtlı farklı sınıf seviyesinden 135 üstün yetenekli öğrenci gönüllülük esasına dayalı olarak katılmıştır. Araştırmanın verileri, Demir ve Koç (2009) tarafından geliştirilen, Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı ise 0,86 bulunan, 41 maddelik beşli Likert tipi "Evrensel Değerlere İlişkin Tutum Ölçeği" (EDTÖ) ilc toplanmış, Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testleri ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonuçlarına göre ortaokul seviyesindeki üstün yetenekli öğrencilerin evrensel değerlere ilişkin tutum düzeyleri çok yüksek düzeyde olumludur. Cinsiyet açısından kız ve erkek öğrenciler arasında evrensel değerlere yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Elde edilen sonuçlar öğrencilerin evrensel değerlere yönelik tutumlarının sınıf seviyelerinde de farklılaşmadığını göstermiştir. Araştırmadan elde edilen bir diğer sonuç, ; babası ilk, orta, lise, üniversite ve lisansüstü mezunu olan öğrencilerin evrensel değerlere ilişkin tutum düzeylerinin annesi ilk, orta, lise, üniversite ve lisansüstü mezunu olanlara göre farklılaşmamasıdır.

Anahtar Kelimeler: Evrensel Değerler, Üstün Yetenekli Öğrenci, Tutum

INVESTIGATION OF GIFTED STUDENTS ATTITUDES IN SECONDARY SCHOOL BY UNIVERSAL VALUES

MUHAMMED MİDİLLİ
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Science and Arts Center

BURCU ŞAHİN
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Science and Arts Center

YELİZ YILMAZ MİROĞLU
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Science and Arts Center

UFUK ÖZCAN
Ordu Dr. M. Hilmi GÜLER Science and Arts Center

Abstract

The aim of this research is to compare the attitudes of the gifted students at the secondary level with respect to universal values in terms of various variables. In the descriptive scanning model, 135 gifted students from different grade levels registered to the Science and Art Center in the Altınordu District of Ordu Province participated in the research based on volunteerism.The research data; developed by demir and koç (2009)Cronbach Alpha reliability coefficient is 0,86; 41-item five Likert type "Attitude Scale Related to Universal Values" (EDTÖ) collected ILC and analized by Kruskal Wallis and Mann-Whitney U tests.

According to the results of the research, the attitudes of the gifted students in the middle school level to the universal values are very high. In terms of gender, there was no significant difference in attitudes towards universal values between male and female students. The results showed that students' attitudes towards universal values did not differ in class levels. Another result obtained from the research; the students whose father's attitudes towards universal values of primary, middle, high school, university and graduate school do not differ according to their mothers who graduated from primary, middle, high school, university and graduate school.

Keywords: Universal Values, Gifted Student, Attitude

ARABESK: BİR TOPLUMUN DAMARLARINDA DOLAŞAN DAMAR MÜZİK

Arş. Gör. Fatma Kübra AYTAÇ ÇELIK
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Özet

Bu yazının amacı, arabesk kültürünün göç ve şehirleşme unsurlarıyla olan etkileşimini ve dönüşümünü anlamak, ve bu kültürün tarihsel süreç içinde bugün bulunduğu yere nasıl geldiğine ışık tutmaktır. Arabesk teriminin göç ve gecekondu ile ilişkili kullanımı 1970lerde başlaması nedeniyle, çalışmada 70 sonrası arabesk kültürüne ilişkin literatür taramasından, dönemin öne çıkan sanat eserleri taramasından ve gözlem yönteminden faydalanılmıştır. Arabesk müziğin geçirdiği serüven ve dönüşüm elbette ki ülkedeki siyasi atmosferle paralellik göstermektedir. Sanayileşmenin beraberinde getirdiği kentleşme ve göç unsurları ile birlikte askeri darbeler ve siyaset sahnesindeki gerilimler ile bu gerilimlerin ortaya koyduğu baskı unsurlarının Türkiye toplumu üzerinde bıraktığı etkiler 'arabesk'in bir müzik türünden fazlası olarak, bir yaşam şekli halinde ortaya çıkmasındaki en önemli unsurlardan bazıları olmuştur ve gecekondu hayat şekliyle örtüşür biçimde kullanılmıştır. Zaman içinde bu müzik türü, kırdan kente devam etmekte olan iç göçün şekillendirdiği kültürel yapıya karşılık gelecek şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Neticede, arabeski tek başına bir müzik türü olarak değil kır/kent ikilemi ve göç unsuru ile birlikte ele almanın, toplumumuzun derinindeki köklerine inme, çok yönlülüğünü kavrama ve bir toplumun damarlarında nasıl dolaştığını anlama açısından oldukça önemli olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Arabesk, Göç, Kentleşme, Gecekondu

ARABESQUE: THE *DAMAR MÜZİK** INTERPENATRATING A SOCIETY

Assistant Fatma Kübra AYTAÇ ÇELIK
Ankara Social Sciences University

Abstract

This study aims to understand the interaction and transformation of arabesque culture with the elements of migration and urbanization and to shed light on development of this culture throughout the historical process. Because the term 'arabesque' in relation to migration and gecekondu is introduced in the 1970s, this study utilized the literature review on post-70 arabesque culture and the search onprominent works of art along with observational methods. One of the leading factors behind the emanation of arabesque music and culture at large in the Turkey context wıth relatıon to gecekondu life is the element of oppression on Turkish society, which has developed out of the economic, social and political tensions resulting from the migration and urbanisation processes as a part of industrialisation. Over time, this musical genre has begun to be used to correspond to the cultural structure that is shaped by the ongoing internal migration from rural-to-urban. Eventually, it is revealed that it is crucial to consider the 'arabesque' allied with rural / urban dilemma and immigration, rather than only as a musical genre in orderto descend into the roots of this multidimensional culture in our society,and to understand how it circulates in the veins of a society.

Keywords: Arabesque, Migration, Urbanisation, Gecekondu

SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLERİN DİJİTAL ÖYKÜ TEMELLİ ÖĞRETİMİ

Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Büşra AKGÜNLÜ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Günümüzde eğitimin genel amacı, kendisini ve çevresini anlamlandırabilen, olumlu tutum ve davranış sergileyebilen bireyler yetiştirilmesini sağlamaktır. Bu doğrultuda Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın içinde yer alan ve programın başlıca amaçlarından olan yüksek değerlere sahip vatandaşların yetiştirilmesinin önemi büyüktür. Kazandırılması gereken bu sosyal değerler, sosyal bilimleri oluşturan disiplinler kapsamındadır (Evin ve Kafadar, 2004). Sosyal bilgiler dersi de bu disiplinlerin bir araya gelmesiyle oluşturulmuştur ve bu dersin değer aktarımındaki önemi açıktır. Araştırmanın amacı, programda yer alan bu değerlerin, dijital öyküleme yaklaşımıyla sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin değer eğitiminde kullanılabileceğini aktarmaktır. Bu amaç doğrultusunda literatür taramasıyla alanyazın incelendiğinde, değer öğretimine yönelik yeni yaklaşımların ortaya çıktığı görülmüştür. Bu yaklaşımlardan olan dijital öykünün değer eğitiminde kullanılması aynı zamanda 21.yy becerilerine de katkı sağlayacaktır. Özellikle "değer" gibi soyut kavramların öğretiminde ve hayat boyu kazandırılmasında güçlük çekilmektedir. Bu güçlük dijital öykü gibi yöntemlerle somutlaştırılarak giderilebilir. İçinde bulunduğumuz çağın gereksinimlerini karşılayabilmek için, okullarımızda başlatılan FATİH (**F**ırsatları **A**rtırma ve **T**eknolojiyi **İ**yileştirme **H**areketi) projesi ile dijital öykülerin kolaylıkla uygulanabilmesi mümkündür. Ayrıca okullarda görev yapan öğretmenlere dijital öykü oluşturulma süreci aktarılırsa, kendileri de dijital öykü oluşturabilir ve öğretim materyallerini çeşitlendirebilirler. Ülkemizde de benimsenen yapılandırmacı yaklaşım ve iyileştirilen teknolojik olanaklarla birlikte, öğretim yöntemlerini çeşitlendirmeleri ve teknolojiyi daha fazla kullanmaları beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital Öykü, Öyküleme, Sosyal Bilgiler, Değer.

STORY BASED DIGITAL TEACHING THE VALUE OF THE SOCIAL STUDIES PROGRAM

Assoc. Prof. Dr. Zafer TANGÜLÜ
Muğla Sıtkı Koçman University

Büşra AKGÜNLÜ
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

The aim of education today is to educate individuals who can express their own attitudes and behaviors, which can understand themselves and their environment. In this respect, it is important to educate the citizens who have high values in the curriculum of the Social Studies Curriculum and which are the main purposes of the program. These social values, which must be taught, are within the disciplines that constitute the social sciences **(**Evin & Kafadar, 2004). The social studies course is formed by bringing together these disciplines and the importance of this course is clear. The aim of the research is to convey that these values in the program can be used in the value education of the students in social studies lessons through digital narration approach. When literature is searched by literature for this purpose, new approaches to teaching value have emerged. The use of digital story in value education from these approaches will also contribute to the 21st-century skills. Especially, it is difficult to teach abstract concepts such as "value" and to bring them to life. This difficulty can be solved by embodying methods such as digital story. In order to meet the needs of the age that we are in, it is possible to easily apply digital stories through the FATIH (Action for Increasing Opportunities and Technological Improvement Movement) project initiated in our schools. Also, if teachers who work in schools transferred to the digital story creation process, they can also create their own digital stories and can diversify the teaching materials. Along with the constructivist approach and improved technological possibilities adopted in our country, it is expected that they will use the diversity of teaching methods and technology more.

Keywords: Digital Stories, Storytelling, Social Studies, Value.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AVANTAJ VE DEZAVANTAJLARIYLA AKILLI TAHTALARIN EĞİTİMDEKİ ÖNEMİ

Esra KARADUMAN
Gaziantep Üniversitesi

Mehmet Sait KASKA
MEB

Öğr. Gör. Recep ÖZ
Gaziantep Üniversitesi

Özet

Bilgisayar programlarını tahtada kullanılmayı sağlayan akıllı tahta teknolojisi son dönemlerde okullardahız kazanmıştır. Ülkemizde teknolojinin eğitim öğretim ortamında materyal olarak kullanılmasıyla öğrencilerin bilgiyi yapılandırdığı görüşübenimsenmektedir. Teknolojinin okullarda eğitim öğretim ortamına dahil olması genel olarak memnuniyetle karşılanırken kimi öğretmenler ise teknolojinin hazır bilgi sunarak öğrenciyi pasifleştirdiğini savunmaktadır. Bu bağlamda çalışmamızın temel amacı akıllı tahtaların eğitimde avantaj ve dezavantajlarını ortaya koymaktadır. Bu amaç doğrultusunda Gaziantep ili Şehitkamil ilçesiTürkan Mehmet Akcan Ortaokulu'ndan farklı branşlardan 24 öğretmenegörüşme tekniği uygulanarak 3 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir.Öğretmenlerin "Ders işlerken akıllı tahta kullanıyor musunuz?", "Sizce ders esnasında akıllı tahta kullanmanın avantajları nelerdir?" ve "Sizce ders esnasında akıllı tahta kullanmanın ne gibi dezavantajları vardır?" sorularına verdikleri sözlü cevaplar kayıt altına alınarak nitel araştırma tekniklerinden betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Analiz sonuçlarına göreöğretmenlerin akıllı tahtanın avantajları konusunda ortak görüşleri akıllı tahtanın bilgiyi görselleştirerek somutlaştırdığı, soru çözümünün çok fazla olduğu, zamandan tasarruf sağladığı, özellikle de başarı düzeyi düşük öğrencilerin dikkatini çektiği, sınıf yönetimi konusunda hakimiyet sağladığı ve öğretmeni materyal zahmetinden kurtardığı yönündedir. Akıllı tahtanın dezavantajları konusunda ise öğretmenlerakıllı tahtayı doğru kullanmanın eğitiminin ve okullarda internet bağlantısının olmayışı ya da yavaş olması, virüs riski, öğretmenleri hazırcılığa alıştırarak tembelleştirdiği, öğrencilerin hayal dünyasını sınırlandırabildiği ve amacı dışında kullanılabileceği görüşündedirler. Bu veriler ışığında avantaj ve dezavantajlarıyla değerlendirildiğinde, akıllı tahtalar okullarda amacı doğrultusunda ve doğru kullanıldığında eğitim öğretimortamının kalitesini arttırmaktadır. Öğretmenlerin akıllı tahta kullanımı konusunda bilinçlenmeleri veakıllı tahta ile ilgili teknik eğitim faaliyetlerinin arttırılması akıllı tahtaların dezavantajlarının en aza indirilmesini sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akıllı Tahta, Eğitim, Materyal.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EMPHASIS OF SMART BOARD WITH ADVANTAGE AND DISADVANTAGEON EDUCATION

Esra KARADUMAN
Gaziantep University

Mehmet Sait KASKA
Ministry of National Education

Lecturer Recep ÖZ
Gaziantep University

Abstract

Smart board technology, which provides for using computer programmes in board, has gained acceleration at schools these days. With the use of technology as a material in the educational environment in our country, the view that the students have structured knowledge has been adopted. While it is generally welcomed to include the technology in the educational environment in schools, some teachers argue that technology pacifies the student by providing passive information to them. The main purpose of our study in this context is to demonstrate the advantages and disadvantages of smart boards in education. For this reason the study is applied to 24 teachers from different branches at Şehitkamil Türkan Mehmet Akca Secondary School, Gaziantep via using interview technique with 3 open-ended questions. The questions are respectively; "Do you use a smart board during your lesson?", "What are the advantages of using smart board during the lesson?" and "What do you think about the disadvantages of using smart board during the lesson?". The oral answers given to the questions were recorded and analyzed via descriptive analysis method which is one of the qualitative research methods. According to the results of the analysis; teachers' common idea on the advantages of smart board can be listed as; it embodies information by visualizing it, gives chance to plenty of problem solving, saves time, especially attracts the attention of students whose academic achievement level is low, provides dominance in classroom management and helps teachers to prepare less material. In terms of disadvantages, teachers expresses ideas such as; not having educations for use of smart board, bad or no internet connection at schools; virus risk, making teachers to expect things to be handed in a silver plate, limiting the imagination students, and the possibility of using the mout of purpose. When these data are evaluated in the light of their advantages and disadvantages, smart boards are improving the quality of education in the educational the environment when used correctly. To raise teachers' awareness on how to use smart board and to increase education activities related to the smart board will help at least to minimize the disadvantages of smart boards.

Keywords: Smart Board, Education, Material.

KONTRATLA YÜRÜTÜLEN EV İDARESİ HİZMETLERİNDE ÇALIŞAN PERSONELİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIK VE AİDİYET ALGISI

Prof. Dr. Sibel ERKAL
Hacettepe Üniversitesi

Leyla ATEŞOĞLU
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Örgütler, belirli amaçların gerçekleştirilmesi için bir araya gelmiş, örgütsel amaç ve değerleri kabul eden insanlardan oluşan toplumsal yapılardır. Bu yapılarda en önemli rolü sosyal bir varlık olan insan oynamaktadır. Zira belirli amaçlar için bir araya gelen insanlardan oluşan örgütün faaliyetlerine devam edebilmesi, örgütün amaç ve değerlerine bağlı olan çalışanların varlığı ile gerçekleşecektir. Bu noktada örgütsel bağlılık kavramı önem kazanmaktadır. Bu araştırma günümüzde yeni bir çalışma formu olarak ortaya çıkan alt işverenler kanalıyla kontratla yürütülen hizmetlerde çalışan ev idaresi hizmetleri personelinin örgüte bakış açılarının incelenmesi ve kurumsal aidiyet algılarını belirlemek amacıyla planlanmış ve yürütülmüştür. Gönüllülük esasına göre çalışmaya katılan 149 kişiye Meyer –Allen (1990) tarafından geliştirilen "örgütsel bağlılık modeli ölçeği"uygulanmıştır. Araştırma sonucunda; Ölçekten elde edilen puanların cinsiyet, yaş, medeni durum, öğrenim düzeyi, mesleki deneyim, çalışma saatleri, iş yükü algısı ve örgütsel bağlılık ile ilgili hizmetiçi eğitim alma durumu değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği çift yönlü varyans analizi ile incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre sadece öğrenim düzeyi anlamlı bir fark yaratmıştır. Üniversite mezunlarının ilkokul, ortaokul ve lise mezunlarına göre çalıştıkları organizasyona olan bağlılıkları daha düşük çıkmıştır. Üniversite mezunları yaptıkları işin eğitim seviyelerinin çok altında olmasından dolayı organizasyona bağlılık açısından sorun yaşıyor olabilecekleri düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Aidiyet, Örgütsel Bağlılık, Ev İdaresi Personeli, Kontratla Yürütülen Hizmetler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE PERCEPTION OF ORGANIZATIONAL COMMITMENT AND BELONGING OF THE STAFF WORKING IN CONTRACTED SERVICES

Prof. Dr. Sibel ERKAL
Hacettepe University

Leyla ATEŞOĞLU
Hacettepe University

Abstract

Organizations are social structures made up of people who have come together to enable specific goals and accept organizational goals and values. The most important role in these structures belongs to human-kindwhich is a social entity. Because it is possible for the organizations to continue its activities of the associations made up of people who come together for specific purposes and, the presence of employees who are bound to their goals and values. At this point, the concept of organizational commitment is gaining importance. This research is planned and conducted to investigate the organizational perspectives of the housekeeping staff working in the services carried out by the sub-contractors., which emerged as a new working form today and determining the institutional belonging perceptions. The "organizational commitment model scale" developed by Meyer-Allan (1990) was applied to 149 participants who participated in the study on the basis of voluntarism.As a result of the research; univariate analysis of variance was used to examine whether the scores of the scale differed according to variables such as gender, age, marital status, level of education, professional experience, working hours, workload perception and organizational commitment. The results of the study indicated that only the education level made a meaningful difference. College graduates have lower dependency on the organization they work for than primary, secondary and high school graduates. It is thought that university graduates may be having difficulty in loyalty to the organization because they are well below their job level.

Keywords: Belonging, Organizational Commitment, Housekeeping Staff, Contracted Services

ORTAÖĞRETİM İNGİLİZCE DERS KİTAPLARININ TEMEL DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Veli BAŞARANOL
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Doç. Dr. Faruk ÖZTÜRK
Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında İngilizce ders kitabı olarak okutulan MEB Yayınları Yes You Can (YYC) İngilizce ders kitaplarında yer alan temel değerleri belirlemek ve bu değerlerin Schwartz (2012) ve Rokeach (1973) temel alınarak hazırlanan temel değerler listesinde yer alan değerleri ve ortaöğretim İngilizce öğretim programının öngördüğü değerleri karşılama düzeyini belirlemektir. Değerlerin incelenmesine yönelik yapılan bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi esas alınmıştır.

Araştırma sonucunda ortaöğretim İngilizce ders kitaplarında 19 farklı değer türü tespit edilmiştir. Bulunan değerler frekans ve yüzdelik olarak hesaplanmıştır. Kitaplarda en fazla sevgi, nezaket, estetik ve yardımseverlik değerlerinin yer aldığı görülmektedir. Eşitlik, dürüstlük, hoşgörü ve özgürlük değerleri İngilizce ders kitaplarında bulunma sıklıkları açısından en az yer alan değer türleri olarak belirlenmiştir.

Başarılı olmak, sosyal kabul, yaratıcılık, barış, cesaret, itaatkarlık ve ulusal güvenlik değerlerinin ise temel değerler listesinde olmasına rağmen İngilizce ders kitaplarında yer almadığı görülmektedir. Temel değerler listesinde yer almayan ancak ders kitaplarında bulunan değerlerde vardır. Bunlar hoşgörü, misafirperverlik, paylaşmak ve sağlıklı olmak değerleridir. Bilimsellik, cesaret, dayanışma, başarı, özveri ve rasyonel olmak değerlerinin ortaöğretim İngilizce öğretim programında yer almasına rağmen ders kitaplarında bu değerlere rastlanılamamıştır. Bunun dışında, YYC İngilizce ders kitaplarında programın öngördüğü değerlerin dışında yer alan değerler tespit edilmiştir. Bu değerler aile, dürüstlük, eşitlik, misafirperverlik, özgürlük, sağlıklı olmak, sevgi ve temizlik değerleridir.

Konu ve içerik seçimi yapılırken temel insani değerlerin de İngilizce dersi aracılığıyla iletilebileceğinden kullanılacak olan ders kitaplarının bu değerleri iletecek şekilde hazırlanmasına dikkat edilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimler: Değerler, Temel Değerler, İngilizce Dersi, Doküman İnceleme.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF SECONDARY LEVEL ENGLISH COURSEBOOKS IN TERMS OF THE BASIC VALUES

Veli BAŞARANOL
Abant İzzet Baysal University

Assoc. Prof. Dr. Faruk ÖZTÜRK
Abant İzzet Baysal University

Abstract

The purpose of this study was to investigate the values in English Yes You Can (YYC) coursebooks which were prepared for secondary school students by the National Ministry of Education. It is aimed to find whether these values correspond to the value list that is prepared according to Schwartz (2012) and Rokeach's (1973) basic value list and the values that are present in secondary education English curriculum. In the study, document survey method, which is among qualitative research methods, was used. Content analysis was used for the analysis of the findings. According to the findings, there are 19 different kinds of values in secondary level English coursebooks. The values found in the coursebooks were determined in terms of their frequency and percentages. Love, kindness, esthetics and helpfulness were determined as the most frequent values. Equality, honesty, tolerance and freedom are determined as the least frequent values in English coursebooks. Achievement, social recognition, creativeness, peace, bravery, obedience and national security are not included in the coursebooks though they are present in universal values list. There are values which are present in coursebooks, but they are not present in the basic values list. These are tolerance, hospitality, sharing and being healthy. Scientificness, bravery, unity, success, self-devotion, rationality are present though in Secondary English Curriculum, they don't take place in English coursebooks. In contrast, family, honesty, equality, hospitality, freedom, being healty, love and neatness values are present in YYC coursebooks, but they don't take place in Secondary English Curriculum. While choosing topic and content, it must be considered basic human values can be taught via English lessons, so it is thought that English Curriculum and coursebooks should be designed accordingly.

Keywords: Values, Basic Values, English Lessons, Document Survey.

İKİ PROGRAM, BİR ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM (2005 ve 2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN BİLİM TEKNOLOJİ VE TOPLUM ÖĞRENME ALANININ KARŞILAŞTIRILMASI)

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi

Kadir Can ERBUDAK
Gazi Üniversitesi

Özet

Eğitim, bireyin içinde bulunduğu toplumun; milli, manevi ve kültürel değerlerini odak kabul etmek suretiyle, yetenek, beceri, tutum ve estetik duyarlılık gibi davranışların kazanılmasının hedeflendiğini önemli bir süreçtir. Eğitim sistemlerinin de dayandığı temel odak noktası öğretim programlarıdır. Dolayısıyla eğitim sisteminde yapılacak yenilik ve değişiklikler ilk olarak programlar üzerinden şekillenmektedir. Günümüz dünyasında yaşanan baş döndürücü gelişme ve değişmeler akabinde yaşanan ekonomik ve sosyal fenomenler ülkelerin geleceklerini devam ettirebilmesi için eğitim programlarını şartlara göre şekillendirmeleri zorunluluğunu doğurmuştur. 2017 yılında yapılan yeni sosyal bilgiler öğretim programı da bu özellikler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Sosyal Bilgiler Dersi, sosyal ve beşeri bilimlerden yararlanarak, bireyin çevresiyle ilişkisine odaklanan, mekânı ve zamanı kavrayan, etkin ve etkili vatandaş gerekliliklerine sahip bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir derstir. Bu amaçla oluşturulan 2017 sosyal bilgiler öğretim programında 7 öğrenme alanı bulunmaktadır. Bu öğrenme alanları içerisinde en önemlisi ise; Bilim, teknoloji ve toplum öğrenme alanıdır. Bu öğrenme alanı ile birlikte bireyler; yenilikçi, eleştirel ve bilimsel düşüncenin bilim ve teknolojideki gelişmelerin temeli olduğunu; bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgiye ulaşmada teknolojiyi kullanma becerisi edinmeleri beklenmektedir. Öte yandan, teknolojilerin günlük hayatla ne derecede ilişkili olduğunu öğrenirken bazı teknolojik ürünlerin doğaya verdiği zararları tartışabilme yetisi kazanır (MEB, 2017; 14-15). Bu çalışmanın amacı, 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan Bilim, Teknoloji ve Toplum öğrenme alanının karşılaştırılmasıdır. İki program sözü geçen öğrenme alanı bakımından karşılaştırılmış, benzerlik ve farklılıklar ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışmada Nitel araştırma yöntemlerinden Doküman İncelemesi kullanılarak çalışılmıştır. Araştırma kapsamında 2005 ve 2017 yıllarında kullanılan Sosyal Bilgiler Öğretim Programın yer alan Bilim, Teknoloji ve Toplum Öğrenme alanı 5,6 ve 7. sınıflar kapsamında karşılaştırılmış, benzerlik, farklılık ve yenilikler ortaya konulmuştur. Elde edilen veriler ışığında, 5. sınıfta yer alan Gerçekleşen Düşler ünitesi 2005 programında 5. Sırada yer alırken 2017 yılında 4. sıraya kaydırılmıştır. Sanal ortamda araştırma ve e-ticaret ile ilgili iki önemli kazanım eklenmiştir. Diğer kazanımlar aynı kalmak suretiyle çağın gereklerine göre yeniden şekillendirilmiştir. 6. sınıfta yer alan Elektronik Yüzyıl ünitesi 2005 yılındaki program da 5 kazanım ile sunulurken, 2017 programında bu sayı 4 olmuştur. Farklı kazanımlarla ünite tamamen yenilenmiştir. Ülkemiz ve Dünya ünitesindeki iki kazanım bu üniteye alınmış ve popüler kültürün, Türk kültürü üzerindeki etkisi ile ilgili yeni bir kazanım eklenmiştir. 7. sınıfta yer ala Zaman İçinde Bilim ünitesi 2005 programında 5 kazanım ile sunulurken, 2017 yılında bu sayı 4 olmuştur. Bu ünitenin kazanımları ve konu içeriği büyük ölçüde aynı kalmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yeni Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Bilim, Teknoloji ve Toplum Öğrenme Alanı, Sosyal Bilgiler Öğretimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TWO CURRICULUM, ONE LEARNING AREA SCIENCE, TECHNOLOGY AND SOCIETY (IN 2005 AND 2017 COMPARISON OF SCIENCE TECHNOLOGY AND SOCIETY LEARNING AREA IN SOCIAL STUDIES CURRICULUM)

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi University

Kadir Can ERBUDAK
Gazi University

Abstract

Education is very important for individuals. Skills, attitudes, values and aesthetic sensitivity are gained to the individuals in this process. System of educatıon based on curriculum Therefore, innovations and changes to be made in the education system are first shaped through programs. In the current situatıon that technological advancements make changes necessary in education. In 2017 new socıal studıes curriculum also created by taking these characteristics into consideration. Social Studies human-centered and it helps individuals with content from the Social Sciences. Also Socıal Studies in education program concurrently with help of effective and active citizens and help to perception space, environment. In this context social studies has important role. In 2017 new social studies curriculum there are seven learning area. But most importantly learning area is Science, Technology and Society. With this learning area individuals be aware of scientific and technological developments. Also individuals to understand scientific developments and technological advancements impact of own social life.The aim of this research is to comparison 2005 and 2017 social studies curriculum take part in science, technology and society learning area. Qualitative research techniques model has been employed in this study to investigate comparison between new and old social studies curriculum. In this study, 4,5 and 6 grade new and old social studies curriculum are included.The results showed that there are significant differences both new education program and old that. In the same breath both 2005 and 2017 social studies curriculum education program are revealed similarities and differences. Science, Technology, and Society learning area consist of 5th grades GerçekleşenDüşler, 6th grades ElektronikYüzyıl and 7th grades Zamanİçinde Bilim unity in 2005. Also in 2017 is remain same. In 5Thgrades ranking has changed and has been added e-commerce, virtual research acquisition. Other acquisition has remained same but is organized according to the requirements of the age.In 6th grades have been most important and largest innovation. Acquisition number has been reduced four and new acquısition has been added. It also focuses on the impact of popular culture on their culture. In 7th grades acquisition number has been reduced four. But acquisition and subject content according to old one remained same.

Keywords: New Social Studies Education Curriculum, Science, Technology, and Socıety Learning Area, Social Studies Teaching

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOSYAL MEDYA PLATFORMLARINA YÖNELİK ALGILAR ÜZERİNE BİR METAFOR ANALİZİ

Arş. Gör. Meryem ÖZDEMİR
Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Abdulhak Halim ULAŞ
Atatürk Üniversitesi

Özet

Günlük yaşamın vazgeçilmez bir parçası haline gelen sosyal medya platformlarınınkullanımı hem dünyada hem de Türkiye'de giderek yaygınlaşmaktadır. "WeAreSocial" ve "Hootsuite" ajanslarının 2017 yılı istatistiklerine göre dünya üzerinde yaklaşık 2.80 milyar, Türkiye'de ise yaklaşık 48 milyon aktif sosyal medya kullanıcısınınbulunduğu ve Türkiye'dekikullanıcıların günlük ortalama 3 saatini bu platformlara ayırdığıtespit edilmiştir. Böyle büyük bir kullanıcı kitlesinin, günlük yaşamlarında önemli bir yer tutan bu platformlara yükledikleri anlamların derinliği ile altında yatan unsurlar ise merak konusudur. Kullanıcıların bu platformlara yükledikleri anlamlara,anlaşılması ve anlatılması güç ifadeler barındırabileceği için doğrudan erişilemeyebilir. Bu bağlamda çalışmada, dolaylı olarak verilerin toplanabilmesine olanak sağlayan mecazlar aracılığıyla, sosyal medya platformlarına yönelik algıların ortaya çıkarılmasıamaçlanmıştır.Araştırma,farkında olunan ama derinlemesine ve detaylı bir anlayışa sahip olunamayan olgulara odaklanan fenomenoloji (olgubilim) deseni kapsamında tasarlanmıştır. Araştırmanınınkatılımcılarını Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinde öğrenim gören yüz altmış lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri,istatistiklere göre Türkiye'de en çok kullanılan sosyal medya platformlarından ilk beşi esas alınarakhazırlanan veri toplama aracında öğrencilerin;"YouTube..... gibidir; çünkü...","Facebook..... gibidir; çünkü...", "İnstagram..... gibidir; çünkü...", "Twitter..... gibidir; çünkü...", "WhatsApp.....gibidir; çünkü...", cümlelerini tamamlamalarıyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlenecek,öğrencilerin ifadelerinden yapılan doğrudan alıntılar ile analiz betimsel yönden desteklenecektir.Çalışmadan elde edilecek sonuçların,sosyal medya platformlarına yönelik algılarınaltında yatan duygu, düşünce ve eğilimleriderinlemesine ortaya çıkarması yönüylekatkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Medya, Sosyal Medya Algısı, Sosyal Medya Kullanıcısı, Sosyal Medyaya Yönelik Metaforlar, Metafor

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A METAPHORANALYSISOF THEPERCEPTIONSON THESOCIALMEDIAPLATFORMS

Assistant Meryem ÖZDEMİR
Atatürk University

Assoc. Prof. Dr. Abdulhak Halim ULAŞ
Atatürk University

Abstract

The use of social media platforms which has become an indispensable part of daily life is be coming increasingly widespread both in the world and in Turkey. According to the 2017 statistics of the “We Are Social” and “Hootsuite” agency, it has been found that there are about 2.80 billion active social mediausers in the world while about 48 million in Turkey and that the users in Turkey spend an average of 3 hours per day on these platforms. The depth of the meaning that such a large user population attaches to these platforms which have a key position in their daily lives and its underlying factors are an object of curiosity. The meanings that the users attach to these platforms may not be accessed directly since they can contain expressions which can be difficult to understand and explain. In this context, in the study, it is aimed to reveal the perceptions regarding the social media platforms through the metaphors that allow the collection of data indirectly. There search is designed within the framework of phenomenology design which focuses on the phenomen at hat one is aware of but could not have an in-dept hand detailed understanding. The participants of the research consist of one hundred and sixteen under graduate students studying at Atatürk University Kazim Karabekir Faculty of Education. There search data was obtained from the students by completing the sentences of "YouTube is like.....;because...", "Facebook is like.....; because...", "İnstagram is like .....; because...", "Twitter is like .....; because...", " WhatsApp is like .....; because..." on the data collection tool which is prepared based on the first five of the most used social media platforms in Turkey according to the statistics. The obtained data will be analyzed by content analysis technique and the analysis will be supported in descriptive terms with directcitations from students' expressions. It is expected that the results obtained from the study will make a contribution by revealing the emotions, thoughts and trends underlying the perceptions of social media platforms in depth.

Keywords: Social Media, Social Media Perception, Social Media User, Metaphorsfor Social Media, Metaphor

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ

Doç. Dr. Hande ŞAHİN
Kırıkkale Üniversitesi

Prof.Dr. Sibel ERKAL
Hacettepe Üniversitesi

Uzm. Leyla ATEŞOĞLU
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Ekolojik ayak izi, mevcut teknoloji ve kaynak yönetimiyle bir bireyin, topluluğun ya da faaliyetin tükettiği kaynakları üretmek ve yarattığı atıkları bertaraf etmek için gereken, biyolojik olarak verimli toprak ve su alanıdır. Ekolojik ayak izi aynı zamanda, insanın yeryüzü kaynaklarını tüketme hızı ile ilgili ekosistemin sağlıklı veya sağlıksız olma derecesi arasındaki sürdürülebilirlik ilişkisini söz konusu eder. Öğrenciler ekolojik ayak izinin ne anlama geldiğini, bileşenlerini ve ekolojik ayak izlerini azaltmak için ne yapmaları gerektiğini bilirlerse bu bilgilerini olumlu tutum ve davranışa dönüştürmeleri de kolay olacaktır. Bu nedenle bu çalışma, okul öncesi öğretmen adaylarının ekolojik ayak izi farkındalıklarının demografik özelliklerine göre belirlenmesi amacıyla planlanmış ve yürütülmüştür. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Ana bilim dalında öğrenim gören toplam 170 öğretmen adayına uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 2013 yılında Coşkun tarafından geliştirilmiş olan ve 46 maddeden oluşan "Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde standart sapma, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, ikiden daha fazla grup için ise ANOVA kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının ekolojik ayak izi farkındalıklarının yaşa, cinsiyete, aylık gelir düzeyine, anne-baba eğitim düzeyine, çevre ile ilgili bilgilerin edinildiği kaynağa ve çevreye yönelik bakış açısına göre anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$). Bundan sonraki çalışmalarda ekolojik ayak izi farkındalıkları daha detaylı ele alınarak daha geniş örneklem üzerinde derinlemesine çalışmalar yapılabilir.

Anahtar kelimeler*:* Çevre, Ekolojik Ayak İzi, Öğretmen Adayları

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DETERMINATION OF ECOLOGICAL FOOTWEAR AWARENESS OF PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES

Assoc. Prof. Dr Hande ŞAHİN
Kırıkkale University

Prof. Dr. Sibel ERKAL
Hacettepe University

Leyla ATEŞOĞLU
Hacettepe University

Abstract

Ecological footprint is a biologically fertile soil and water area needed to produce and consume the resources that an individual, community or activity consumes with current technology and resource management. The ecological footprint also refers to the sustainability relation between the rate of human consumption of earth resources and the degree of healthy or unhealthy ecosystem. It will also be easier for students to turn this information into positive attitude and behavior if they know what ecological footprints mean, what they need to do to reduce their components and ecological footprints. For this reason, this study was planned and conducted in order to determine the pre-school prospective teachers' demographic characteristics of ecological footprint awareness. The research was applied to a total of 170 teacher candidates who attended Kırıkkale University, Faculty of Education, Department of Basic Education, Division of Preschool Education in 2016-2017 academic year. The "Ecological Footprint Awareness Scale" developed by Coşkun and composed of 46 items was used in 2013 as data collection tool. Standard deviation, arithmetic mean, t test for binary groups and ANOVA for more groups were used in the analysis of the data. In the study, it was determined that the ecological footprint awareness of the teacher candidates showed significant differences according to the age, sex, monthly income level, education level of the parents, the source of information about the environment and the point of view towards the environment ($p < 0.05$). Further studies on ecological footprint awareness can be conducted in depth and further study on a wider sample.

Keywords: Environment, ecological footprint, teacher candidates

İNSAN HAKLARI EĞİTİMİNİN ÖNEMİ

Betül ÇATAL
Selçuk Üniversitesi

Özet

İnsan hakları bilgisinin kazanılabilmesi ve kişilerin birey olarak haklarını tanıyıp koruyabilmeleri, insanın tür olarak diğer canlılardan farklı olduğu (akıl veya onur sahibi olduğu) bilgisinin kazanılması, insan haklarının muamele etme ve muamele görme ilkeleri olarak görülebilmesi, değer bilgisinin kazanılması ve insanların olanaklarını gerçekleştirmelerine fırsat tanınması için insan hakları eğitimi bir gerekliliktir. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'ne taraf ülkemiz için de bu eğitimin yapılandırılması ve başta kamu çalışanları olmak üzere bütün vatandaşlara bu eğitimin verilmesi hukuki bir zorunluluktur. Kişinin sahip olduğu hakların farkında olması, bu hakların neden korunması bilincinde olması, onların nasıl korunacağını bilmesi ayrıca ihlallere yol açan tutum ve davranışların bilincinde olması ve bunları önleme kabiliyeti sergileyebilmesi ancak etkili ve iyi bir insan hakları eğitiminden geçmesi sonucu elde edebileceği kazanımlardır. İnsan hakları, insanların sırf insan olmasından kaynaklanan doğuştan kazanılan haklar olmasına rağmen insan hakları eğitimi bu şekilde kendiliğinden oluşabilen bir olgu değildir. Bu bağlamda toplumların insan haklarına yönelik esas problemlerinden biri ortaya çıkmaktadır. Özellikle az gelişmiş toplumlar, insan haklarını ve insan hakları eğitiminin önemini birbirine karıştırmaktadır. Öznel yorumlarla insan haklarına yönelik sorunların olmadığını varsayarak, insan hakları eğitimine gerekli önemi vermemektedirler. Fakat insan haklarının bir toplumda sorunsuz ve olası sorunlara önlem alarak devam etmesi için insan hakları eğitimi oldukça önemlidir. İnsan hakları eğitimi, insan haklarının sağlıklı bir şekilde, süreklilik arz ederek sağlanmasının teminatıdır. İşte bu çalışmada özelde bireylerin haklarını bilmesi ve korunması genelde dünya barışının sağlanması amacıyla insan hakları eğitiminin önemi ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimler: İnsan Hakları Eğitimi, Demokrasi Eğitimi, İnsan Hakları Koruma.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE IMPORTANCE OF HUMAN RIGHTS EDUCATION

Betül ÇATAL
Selçuk University

Abstract

In order to gain knowledge of human rights and to recognize and protect the rights of individuals as individuals, to acquire knowledge that human beings are different from other creatures in kind (to have wisdom or honor), to view human rights as principles of treatment and treatment, to gain value knowledge and to enable people to realize their possibilities human rights education is a necessity. It is a legal obligation for the Contracting Party of the Universal Declaration of Human Rights to constitute this training and to provide this training to all citizens, especially public employees. The person is aware of the rights they have, the reasons why they are protected, the way they are protected, the awareness of the attitudes and behaviors leading to the violations and the ability to prevent them, but the gains that can be achieved through effective and good human rights education. Human rights education is not a phenomenon that can occur spontaneously, although human rights are inherently acquired rights arising from the fact that humans are just human beings. In this context, one of the fundamental problems of the human rights of the societies emerges. In particular, underdeveloped societies confuse the importance of human rights and human rights education.They do not give necessary importance to human rights education, assuming that there are no human rights problems with subjective interpretations. However, human rights education is very important for human rights to continue in a society without problems and possible problems. Human rights education is a guarantee of ensuring that human rights are maintained in a healthy manner. In this work, especially the protection and protection of the rights of the individuals will be tried to put forward the importance of human rights education in order to ensure world peace in general

Keywords: Human Rights Education, Democracy Education, Human Rights Protection.

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN KULLANILMASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Mehmet ŞENTÜRK
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Rıdvan KÜÇÜKALİ
Atatürk Üniversitesi

Özet

İşbirlikli öğrenme, akademik kazanımların yanında öğrencide öğrenme isteği, birlikte çalışma, işbirliği yapma, paylaşma, liderlik, okuma alışkanlığı gibi kazanımlara ulaşmayı kolaylaştırır. Öğrenme sürecinde olumlu tutumlar geliştirilmesini sağlar. Bu araştırmanın amacı,işbirlikli öğrenme yöntemlerinden Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim (BSBÖ) ve Takım Destekli Bireyselleştirme (TDB)yöntemleriyle ders işleyen öğrencilerin yöntemler hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla, çalışmalara katılan toplam 34 öğrencinin görüşleri alınmıştır. Verilerin Toplanmasıve Analizi; Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. Görüşme formu, araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve bir alan uzmanıtarafından değerlendirilmiştir. Bunun ardından 8 sorudan oluşan form ile bir grup öğrenciyle pilot görüşme gerçekleştirilmiştir. Yapılan pilot uygulama sonucunda soru sayısı 6'ya düşürülmüştür. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Öğrencilerin görüşleri derinlemesine incelenerek kodlar oluşturulmuş ve daha sonra bu kodlar ortak tema altında birleştirilmiştir. Araştırmanın sonucunda şu verilere ulaşılmıştır. BSBÖ yöntemi ile ders işleyen öğrenciler yöntemi ilgi çekici bulma nedenlerini yöntemin eğlenceli olmasınabağlamıştır. Sorulan soruların öğrenilenleri hatırlamayı kolaylaştırdığını belirtmiştir. Başarıyı arttırdığı için diğer derslerde de bu yöntemin kullanılmasını istemiştir. TDB yöntemi ile ders işleyen öğrenciler, yöntemin ilgi çekici olmasını, yöntemi, sınavlara yönelik bir çalışma olarak görmelerine bağlamışlardır. Yöntemi bir konuya tekrar çalışma olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Dersi anlamayı kolaylaştırdığı için de diğer derslerde de bu yöntemin kullanılmasını istemişlerdir. Öneriler; bu çalışmada işbirlikli öğrenme modeline uygun yöntemlerden BSBÖ ve TDB hakkında öğrenci görüşleri incelenmiştir ancak öğretmen görüşlerine yer verilmemiştir. Bu eksiklik yapılacakçalışmalarla giderilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, İşbirlikli Öğrenme, Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim, Takım Destekli Bireyselleştirme

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE VIEWS OF 6TH GRADE STUDENTS ABOUT THE USE OF COOPERATIVE LEARNING METHOD IN SOCIAL STUDIES LESSON

Assistant Mehmet ŞENTÜRK
Kilis 7 Aralık *University*

Asst. Prof. Dr.Rıdvan KÜÇÜKALİ
Atatürk *University*

Abstract

Through collaborative learning, students gain more easily some learning outcome such as eagerness to learn,collaboration, sharing, leadership skills as well as academic outcomes. It enables positive attitudes to be developed in the learning process.The aim of this study is to determine the views of students about the Ask Together Learn Together (ATLT) and Team-Assisted Individualization (TAI). For this purpose, view of students, totally 34, participating in the studies were taken. Data Collection and Analysis; the data of the study were obtained with semi-structured interviews. The interview form was created by the researcher and evaluated by an expert.Pilot application was conducted and the number of question reduced to six questions. The data obtained from the study have been analysedvia the content analysis technique. The opinionsof the studentswere examined, codes were created and then these codes are combined under a common theme. As a result of the study, the following has been reached. The students who are studying with the method of BSBÖ have found interesting because of entertaining. The students have stated that the questions make easy to remember what they learned. Students want to use this method in other lessons as they increase success. The students who are studying with the method of TAI have found interesting because they think the method as preparing for exams. The students have stated that the method is a reviewing lesson. Students want to use this method in other lessons as make easy to understanding the lesson. Suggestion; In this study, views of student about the ATLT and TAI but views of teachers haven't examined. This deficiency can be overcome with the other studies.

Keywords: Social Studies, Cooperative Learning, Ask Together Learn Together, Team-Assisted Individualization

İŞBİRLİKLİ ÖĞRENMENİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNE ETKİSİ

Arş. Gör. Mehmet ŞENTÜRK
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Rıdvan KÜÇÜKALİ
Atatürk Üniversitesi

Arş. Gör. Fatih TIKMAN
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Özet

Öğrencilerde düşünce becerilerini ve yaratıcılığı desteklemeyen, onları ezberciliğe yönelten öğretim yöntemleri eğitim-öğretim açısından etkili görülmemektedir. Eğitim-öğretimin sorunlarını çözmek için daha etkili yöntemlerin kullanılması gerekmektedir. Eğitim-öğretimde, kullanılabilecek yöntemlerin önde gelenlerinden biri de işbirlikli öğrenmedir.İşbirlikli öğrenme; öğrencilerin heterojen küçük gruplar içerisinde bir probleme çözüm aramak için eğitsel amaçlarla birlikte çalışma yoluyla bir konuyu öğrenme yaklaşımıdır. Bu araştırmanın amacı, işbirlikli öğrenme modelinin uygulanmasında kullanılan Takım Destekli Bireyselleştirme (TDB) ve Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim (BSBÖ) yöntemlerinin 6. Sınıföğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersi akademik başarı düzeyleri üzerindeki etkisini tespit etmektir. Araştırmada, öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ardahan ilinde bulunan bir ortaokulun 3 farklı şubesinde öğrenim gören, toplam 53, altıncı sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma bir kontrol, iki deney grubu ile yürütülmüştür. Uygulamaların yapıldığı ünitenin öğretimi, araştırma gruplarında 4 hafta süreyle işbirlikli öğretim yöntemleri uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Akademik Başarı Testi (ABT) kullanılmıştır. Deney ve Kontrol gruplarından elde edilen veriler Kruskal-WallisTesti ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre grupların öntest puanları arasında anlamlı bir farklılığın oluşmadığı görülmüştür. Deney grubunda yer alan TDB ile BSBÖ grubu öğrencilerinin sontest puanları arasında anlamlı bir fark oluşmazken deney grupları ile kontrol grubu arasında anlamlı bir farkın olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, İşbirlikli Öğrenme, Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim, Takım Destekli Bireyselleştirme

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THEEFFECT OF COOPERATIVE LEARNING METHODS ON ACADEMICSUCCESS IN SOCIALSTUDIES COURSE

Assistant Mehmet ŞENTÜRK
Kilis 7 Aralık University

Asst. Prof. Dr.Rıdvan KÜÇÜKALİ
Atatürk University

Assistant Fatih TIKMAN
Kilis 7 Aralık University

Abstract

Teaching methods that do not support thinking skills and creativity in pupils, and which orient them towards memorization are not effective in terms of education.More effective methods are needed to solve the problems of education.One of the leading methods that can be used in education is cooperative learning.Collaborative learning is an approach to learning a subject by working with educational goals to seek a problems solution within heterogeneous small groups of students. The aim of this study is to determine the effect of Team-Assisted Individualization and Ask Together Learn Together technique used in the application of cooperative learning model on the academic success of social studies of 6th degree students.Experimental research design, including pretest and post-test, was used in the study. Work group of the study consisted of 53 6th grade students studying in three different classes of a secondary school in Ardahan between 2016-2017 school years.The study was conducted with two experimental groups and one control group. The related unit was taught via the related techniques for four weeks with experimental groups.Academic Success Test (AST) was used as data collection tool of the study.The pre-test and post testscores of experimental and control groups from AST were analysedby using Kruskal-Wallis. According to the results of the analysis, there was no significant difference between the pre-test scores of the groups. While there is no significant difference between the post-test scores of the experimental groups, it was concluded that there was a significant difference between the experimental groups and the control group.

Keywords: Social Studies, Cooperative Learning, Ask Together Learn Together, Team-Assisted Individualization

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİLERİN TERCİH EDECEĞİ ÇÖZÜM YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN BİLGİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Reyhan TEKİN-SİTRAVA
Kırıkkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mine IŞIKSAL-BOSTAN
Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı dört tane matematik öğretmeninin, öğrencilerin prizmaların hacmine ilişkin soruları çözerken kullandığı çözüm yöntemlerine ilişkin tercihlerine yönelik bilgilerini ölçmektir. Veri toplamak için durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Anket, görüşmeler ve sınıf gözlemi veri kaynaklarıdır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Ankette öğrencilerin farklı çözüm yöntemlerini içeren 3 soru sorulmuştur. Öğretmenlere öğrencilerinin bu soruları çözerken hangi yöntem(ler)i kullanacağı sorulmuş ve açıklamaları istenmiştir. Öğretmenlerin, öğrencilerin tercihlerine ilişkin açıklamalarını detaylandırmak amacıyla görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin belirttikleri yöntemleri öğrencilerin kullanıp kullanmadıklarına karar vermek için öğretmenlerin dersleri gözlemlenmiştir. Tüm öğretmenler öğrencilerin çoğunlukla hacim formülü stratejisini tercih edeceklerini söylemişlerdir. Buna rağmen, bazı öğretmenler öğrencilerin prizmaların hacmini hesaplarken sistematik sayma ve katman hesabı stratejilerini kullanmayı tercih edeceklerini belirtmişlerdir. Sınıf gözleminden elde edilen veriler bu bulguyu doğrulamaktadır çünkü katılımcı öğretmenlerin öğrencileri ders boyunca çoğunlukla hacim formülünü kullanmışlardır. Öğretmenlere göre, öğrencilerin formül kullanmaları normaldir çünkü formül kullanırken öğrenciler sadece aritmetik hesaplama bilgisi kullanmaktadırlar. Öğretmenler öğrencilerin katman hesabı, sistematik sayma gibi farklı çözüm yöntemlerini kullanmaları için prizmanın yapısını bilmeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler, öğrencilerin soruları çözmek için hacim formülü kullanmaya yönelmelerinin nedeninin öğrencilerin, prizmanın yapısına ilişkin kısıtlı bilgiye sahip olması olduğunu vurgulamışlardır. Öğretmenler, öğrencilerin hacim formülüne yönelmelerinin bir nedeni daha olduğunu belirtmişlerdir. Onlara göre, matematik öğretmenlerinin büyük çoğunluğu konuyu anlatırken hacim formülüne yöneldikleri için onların öğrencilerinin de hacim formülünü tercih ediyorlardır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci Bilgisi, Çözüm Yöntemleri, Prizmanın Hacmi, Matematik Öğretmenleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

IN-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' KNOWLEDGE OF STUDENTS' PREFERENCES AMONG SOLUTION STRATEGIES

Asst. Prof. Dr. Reyhan TEKİN-SİTRAVA
Kırıkkale University

Prof. Dr. Mine IŞIKSAL-BOSTAN
Middle East Technical University

Abstract

The purpose of this study is to explore four in-service mathematics teachers' knowledge of students' preferences among the solution methods to solve the questions regarding the volume of 3D solids. Qualitative case study method was applied while collecting data. Questionnaire, interviews and classroom observations were the data sources and the data were analyzed through constant comparative method. On the questionnaire, 3 questions were asked which is composed of students' different solution strategies. It was asked teachers to state which method(s) do your students use to answer these questions and to justify their answers. To get in-depth information of teachers' explanations of students' preferences, interviews were conducted. Also, teachers' lessons were observed to determine whether or not their students' use the strategy that the teachers stated. All teachers considered that their students mostly prefer to use volume formula strategy. However, some of the teachers stated that their students prefer to use systematic counting and layer counting strategies to calculate the volume of 3D solids. The data gathered from classroom observation supported this finding since the participating teachers' students mostly used volume formula during the lessons. According to teachers, students' use of formula is normal since they only need to have knowledge of algorithmic calculations while using formula. They stated that students should know about the structure of the prism to apply different solution methods such as layer counting, systematic counting. Teachers emphasized that the reason for students' disposition to solve the questions with volume formula might be students' limited knowledge of the structure of prisms. Teachers stated one more reason for students' tendency to use volume formula. According to them, since most of the mathematics teachers prefer to use volume formula when teaching the topic, their students prefer to use volume formula too.

Keywords: Knowledge of Learners, Solution Strategies, Volume of Prism, In-Service Mathematics Teachers

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

3 BOYUTLU CİSİMLERİN HACMİNE İLİŞKİN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME BİLGİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Reyhan TEKİN-SİTRAVA
Kırıkkale Üniversitesi

Prof. Dr. Mine IŞIKSAL-BOSTAN
Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmenlerinin 3 boyutlu cisimlerin hacmine ilişkin ölçme değerlendirme bilgilerini araştırmaktır. Çalışma boyunca öğretmenlerin ölçme değerlendirme bilgisi, pedagojik alan bilgisinin bir boyutu olarak ele alınmış ve öğrencilerin ne bildiğini ve nasıl bildiğini ölçme anlamına gelmektedir. Çalışma durum çalışmasıdır. Veriler dört matematik öğretmeninden doküman analizi, görüşme ve sınıf gözlemi yoluyla toplanmıştır. Öğretmenlere öğrencilerin anlamalarını nasıl ölçtükleri sorulmuş. 3 boyutlu cisimlerin hacmi ile ilgili yazılı sınavları incelenmiştir. Ayrıca, ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili veri toplamak için sınıfları gözlemlenmiştir. Verileri analiz etmek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Veri analizine göre öğretmenler öğretimleri boyunca biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yöntemlerini kullanmışlardır. Tüm öğretmenler dersleri boyunca 3 boyutlu cisimlerle ilgili birkaç örnek sunduktan sonra öğrencilere sorular sormuşlardır. Bu şekilde sorular sormalarının amaçları öğrencilerin konuyu anlamalarını, öğrencilerin anlamadıkları noktaları ve öğrencilerin hatalarını belirlemektir. Diğer taraftan, tüm öğretmenler ders kitabından veya çalışma kitabından öğrencilere ev ödevleri vermişlerdir. Ayrıca, öğretmenler düzey belirleyici ölçme değerlendirme yöntemlerinden olan performans ödevi ve proje ödevi vermişlerdir. Öğrencilerin anlamalarını ölçmek için yazılı sınav yapmışlardır. Bu yöntemleri seçmelerinin iki nedeni olabilir. Birincisi, öğretmenler kendileri öğrenci iken onlara uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanmaya eğilimleri olabilir. İkincisi, öğretmenlerin ders anlatım yöntemleri onların ölçme değerlendirme yöntemlerini etkilemiş olabilir. Öğretmenler öğretmen merkezli ders anlatım yöntemi kullandıkları için öğrencilerin anlamalarını da geleneksel ölçme değerlendirme yöntemleri ile ölçmeye odaklanmış olabilirler.

Anahtar Kelimeler: Ölçme Değerlendirme Yöntemleri, 3 Boyutlu Cisimlerin Hacmi, Matematik Öğretmenleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

IN-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' KNOWLEDGE OF ASSESSMENT REGARDING THE VOLUME OF 3D SOLIDS

Asst. Prof. Dr. Reyhan TEKİN-SİTRAVA
Kırıkkale University

Prof. Dr. Mine IŞIKSAL-BOSTAN
Middle East Technical University

Abstract

The purpose of this study is to investigate in-service mathematics teachers' knowledge of assessment related to students' understanding of the volume of 3D solids. Throughout the study, knowledge of assessment refers to one of the dimensions of teachers' PCK which comprises teachers' knowledge of what to assess and how to assess students' learning. The study is a qualitative case study. The data were collected from four in-service mathematics teachers via document analysis, interview and classroom observation. It was asked teachers to specify how they assess students' learning. Their written exams related to the volume of 3D solids were examined. Also, their lessons were observed to get data related to their assessment methods. Constant comparative method was used to analyze the data. The analysis of data revealed that teachers applied formative and summative assessment during their instructions. All teachers asked students many questions related to the calculation of the volume of 3D solids after teachers presented a few examples during their lessons. The reasons for using informal questioning, as a formative assessment method, might be to obtain feedback about students' understanding, to determine the points that students were not able to understand, to identify students' errors in the topic. On the other hand, all the teachers gave homework from the textbook and workbook. Moreover, the teachers implemented summative assessment by giving performance homework and project work, and administering written exams to assess students' learning. There might be two reasons for choosing these assessment strategies. One might be that teachers have a tendency to implement assessment strategies with which their understanding was assessed when they were student. Also, the teachers' teaching style may influence their use of assessment strategies. Since the teachers applied teacher-centered instructional strategy, they may focus on assessing students' learning through traditional assessment strategies.

Keywords: Knowledge of Assessment, Volume of 3D Solids, In-Service Mathematics Teachers

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNE METODOLOJİK YAKLAŞIM

Prof. Dr. Makbule SABZİYEVA
Anadolu Üniversitesİ

Özet

Dünya dilleri arasında uluslararası iletişim aracı olarak Rus dilinin rolü son derece büyüktür. XX-XXI. yüzyılın sosyal, politik, ekonomik, bilimsel, teknolojik ve kültürel gelişiminin tüm seyrini göz önünde bulundurursak Rus dili bir dünya dili olarak kabul edilebilir. Şu anda, Rusya'nın dışında yaklaşık 20 milyon insan Rusça bilmekte, 90'dan fazla ülkede Rusça öğretilmektedir. Bunun nedenlerinden biri demir perdenin çöküşünden sonra tüm dünyanın, eski sosyalist ülkelerinde ortaya çıkan değişikliklere ilgi göstermesidir ve bundan dolayı Rus dili de büyük ilgi görmektedir. Rus dilinin rolü Uluslararası bilimsel bilgilerin alışverişi için de önemlidir. Bunun en başta gelen nedeni modern bilimin uluslararası karaktere sahip olması ve büyük bir hızla gelişmesidir. Günümüzde yaşamın kendisi eğitimle ilgili sorunların çözülmesini talep etmektedir. Bunlar:yabancı dillerin öğretilmesinin geliştirilmesi,özellikle bir yabancı dil olarak Rusçanın kullanılmadığı bir ortamda öğretilmesi;eğitim sürecinin bilimsel, metodolojik, psikolojik ve pedagojik temellerinin düzenlenmesidir. Sorunların çözülmesi, dil öğretiminde metodolojik ilkelerin geliştirilmesiyle mümkündür. Metodolojik ilkelerin geliştirilmesi ise psikolojik ve pedagojik teorilerin temellerinin derinden öğrenilmesi ve edinilen bilgilerin eğitim sürecinde uygulanmasıyla edinilebilmektedir. Bu bildiride, yabancı dilin, özellikle Rusçanın öğretimine metodolojik yaklaşımdan bahsedeceğiz. Metodoloji bir bilim olarak uygulamadan öne çıkan sonuçların değerlendirilmesi ve uygulanması sırasında oluşmuştur. Bilimin ve uygulamanın gelişmesi bir işbirliği içindedir ve teorinin her zaman uygulama ile zenginleştirildiği tartışılmazdır. Ama aynı zamanda, uygulama ancak kesin bilgi, teorik varsayımlara ve kurallara dayanarak başarıyla uygulanabilir. Bu açıdan dil öğretiminde metodolojik yaklaşım, yapmamız gereken bir eğitim sistemidir.

Anahtar Kelimeler: Rusça, Eğitim, Metodoloji

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

METHODOLOGICAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Prof. Dr. Makbule SABZİYEVA
Anadolu University

Abstract

The role of Russian language as a means of internationalcommunicationamongworldlanguages is enormous. Ifconsideringthecourse of thesocial, political, economic, scientific, technologicalandculturaldevelopment of the XX-XXI centuries, Russian language can be regarded as a language of theworld.At present, about 20 millionpeopleoutside of Russiaknow Russian, andmorethan 90 countriesteach Russian.One of the reasons is that after the collapse of the iron curtain, the whole world is interested in the changes in the former socialist countries, and therefore the Russian language is also attracting great interest.The role of Russian language is also important for International scientific exchange of knowledges.The main reasonforthis is that modern science has internationalcharacteranddevelopsrapidly. Today, life itself demands that problems related to education be resolved. These are: the development of the teaching of foreign languages, especially in an environment where Russian as a foreign language is not used; the scientific, methodological, psychological and pedagogical regulation of the educational process.Solving the problems is possible by developing methodological principles in language teaching.The development of methodological principles can be by deeply learning the bases of psychological and pedagogical theories and by applying the acquired knowledge in the educational process.In this paper we will talk about a methodological approach to teaching foreign languages, especially Russian.The methodology as a science emerged during the evaluation and application of the applied outcomes.The development of science and practice is in a partnership, and it is indisputable that theory is always enriched by practice.But at the same time, practice can be successfully applied only on the basis of accurate knowledge, theoretical assumptions and rules.In this regard, the methodological approach to language teaching is an educational system we need to do.

Keywords: Russian, Teaching, Methodology

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL DEĞER ALGILARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Doç. Dr. Abdulhak Halim ULAŞ
Atatürk Üniversitesi

Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN
Muş Alparslan Üniversitesi

Özet

İnsanlık tarihi boyunca, insanlar hem bireysel yaşamlarını hem de sosyal yaşamlarını devam ettirmek, arzuladıklarına kavuşmak, endişe ettiklerinden kurtulmak, kendileri için neyin doğru neyin yanlış olduğuna ve gerek bireysel gerekse sosyal hayatları için neyi isteyip istemediklerinekarar vermek konusunda inançlar ve değerler geliştirmişlerdir. Çünkü toplumların ve insanlığın geleceği, değerleri olan karakterli insanlara bağlıdır. Günümüzde maalesef ki insanlık, gücün, silahın ve paranın karşısında yenik düşmüştür. Bunun sonucu olarak insani değerler üzerinde korkunç bir yıkım gerçekleşmektedir. Tarihin hiçbir döneminde benzerine rastlanılmayan bir değerler aşınması ile karşı karşıyadır insanlık. Dolayısıyla yaşadığımız çağın en hayati sorunu sosyal değerlerin yozlaşmasıdır denilebilir.Bu araştırmanın temel amacı, eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının değer algılarının çeşitli boyut ve değişkenler açısından incelenmesidir.Bu araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır.Öğretmen adaylarının sosyal değerlere ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla "Çok Boyutlu Sosyal Değerler Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Okulöncesi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören toplam 400 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Ölçeklerden elde edilen veriler SPSS 23 programına girilerek analiz edilmiştir. Verilerin analizinde frekans, yüzde, ortalama, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Çalışma sonucunda katılımcıların sosyal değer algıları, araştırma ölçeğinin alt boyutları açısından farklılaşıp farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler Eğitimi, Sosyal Değer.

A STUDY ON THE SOCIAL VALUES OF PRE-SERVICE TEACHER

Assoc. Prof. Dr. Abdulhak Halim ULAŞ
Atatürk University

Assistant Emir Feridun ÇALIŞKAN
Muş Alparslan University

Abstract

Throughout the history of mankind, people have developed beliefs and values in order to maintain their individual and social lives, to get what they want, togetrid of their worries, to decide what is right for their individual or social lives. Because the future of societies and humanity depends on the character of people with values. Today, unfortunately, humanity has been defeated in the face of the power, the weapon and the money. This has also caused a terrible destruction of human values. The most vital problem we face is the corruption of social values. The main purpose of this research is to examine the value perceptions of pre-service teacher who are educated in the faculty of education in terms of various dimensions and variables. This research is a descriptive study using the screening model from quantitative research methods. "Multidimensional Social Values Scale" was applied in order to determine the opinions of teacher candidates about social values. The sample of the research constitutes a total of 400 teacher candidates trained at Muş Alparslan University Faculty of Education Classroom Teacher Training, Turkish Teacher Training, Preschool Teacher Training, Social Studies Teacher Training and Science Teacher Training. The data obtained from the scales were analyzed by entering the SPSS 23 program. Frequency, percentage, mean, independent sample t-test and one way analysis of variance were used in the analysis of the data. As a result of the study, It was determined that participants' social perceptions, research scale differed in terms of sub-dimensions.

Keywords: Value, Values education, Social value.

TÜRKÇE KİTABINDA YER ALAN DEĞERLER

Hatice GEREKTEN
MEB

Özet

Bu çalışmada, 2017-2018 eğitim öğretim yılında 5. Sınıflarda okutulacak MEB yayınları Türkçe ders kitabı incelenmiştir. Kitapta yer alan metinler MEB'in belirlediği değerler bakımından ele alınmıştır. Metinler incelenirken içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla metinler tek tek ele alınarak hangi değeri içerdiğine bakılmıştır. 2005 Türkçe Dersi Öğretim Programında değerler eğitimi örtük bir şekilde yer alırken 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programında açık bir şekilde görülmektedir. Ayrıca "Erdemler" başlığı altında bir temanın varlığı da dikkat çekicidir. Milli Eğitim Bakanlığının eğitim politikaları ve öncelikleri; temel eğitim almış öğrencilerin milli, manevi, evrensel değerlere sahip, hem akademik hem de sosyal anlamda başarılı olabilen, teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen; kendisine, toplumuna ve farklı kültürlere karşı yüksek düzeyde farkındalıkla saygı duymayı başarabilen, hayata hazır, mutlu, sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak yönündedir. Değerlerimizi öğretmek ve benimsetmek ailede başlar. Okulda ise öğrencilerin bu değerleri özümsemesi amaçlanır. Dolayısıyla çalışmalar bu doğrultuda hazırlanır. Bu nedenle de Türkçe ders kitabı içerik yönünden değerler eğitimine uygun olmalıdır. Kültürümüzü tanıtmak ve geliştirmek, öğrencilere değerleri benimsetmek, kendisine ve çevresine yararlı bireyler yetiştirmek eğitim sisteminin öncelikli hedeflerindendir. Bu hedefleri uygulamaya koymak ise okulda eğitimcilerle ve kullanılan kitaplarla mümkündür. Bu amaçla 2017'de kullanılmaya başlanacak olan Türkçe dersi öğretim programında değerler eğitiminin hangi düzeyde olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Kitapta 8 tema, her temada 3 okuma metni, 1 dinleme/izleme metni vardır. Toplam 40 metin yer almaktadır. Çalışma evreni olarak sadece 2017/2018 eğitim öğretim yılında 5. Sınıflarda kullanılacak Türkçe kitabı kullanılmıştır. Metinlerin konu ve tema bakımından Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği hangi değeri yansıttığı tespit edilmiştir. Bazı metinlerin birden fazla değeri içerdiği görülmüştür. Çok az olmakla birlikte herhangi bir değeri içermeyen metinler de mevcuttur. Başlı başına değerleri yansıtan bir tema da bulunmaktadır. Metinlerde aranan değerler ise şunlardır: sevgi, saygı, sabır, cömertlik, alçakgönüllülük, misafirperverlik, adil olma, aile birliğine önem verme, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, özgürlük, estetik, sağlıklı olmaya önem verme, temizlik. Metinler incelendiğinde 5. Sınıf Türkçe ders kitabının değerler açısından yeterli bir durumda olduğu söylenebilir.

Anahtar sözcükler: Türkçe Ders Kitabı, Değerler Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE VALUES IN THE TURKISH BOOK

Hatice GEREKTEN
Ministry of National Education

Abstract

In this study, the textbooks of MEB publications which will be taught in the 5th grade in the academic year of 2017-2018 were examined. The texts in the book have been handled in terms of the values determined by MONE. When analyzing texts, content analysis method was used. For this purpose, the texts were handled one by one to see which value it contains. While the value education is implicitly included in the 2005 Turkish Language Teaching Program, it is clearly seen in the 2017 Turkish Language Teaching Program. In addition, the presence of a theme under the heading 'virtues' is also striking. Education policies and priorities of the Ministry of National Education; basic educated students who have national, spiritual, universal values, who can be successful both in academic and social sense, able to adapt to technological developments; happy, healthy individuals who are able to achieve a high level of awareness and respect for themselves, society and different cultures. Teaching and adopting our values begins at the family. In school, it is aimed to assimilate these values of students. Therefore, studies are prepared in this direction. For this reason, the content of the Turkish course book content should be in accordance with the education. Promoting and developing our culture, adopting the values to the students and educating the beneficial individuals for themselves and the environment are the primary targets of the education system. Putting these goals into practice is possible with educators and used books in the school. For this purpose, it was attempted to determine the level of value education in the Turkish language teaching program which will be started in 2017. There are 8 themes in the book, 3 reading texts in each theme, 1 listening / tracking text. There are 40 texts in total. There are 40 texts in total. Only Turkish book which will be used in 5th grade in 2017/2018 academic year was used as a working universal. It has been determined that the text reflects what the Ministry of National Education has determined in terms of theme and theme. Some texts contain more than one value. There are also very few texts that do not contain any value. In itself there is a theme that reflects values. The values sought in texts are: respect, patience, generosity, modesty, hospitality, fairness, respect for family, responsibility, patriotism, charity, independence, peace, scientificness, hard work, solidarity, sensitivity, freedom, esthetics, care about being healthy, cleaning. When the texts are examined, it can be said that the 5th grade Turkish textbook is in sufficient condition in terms of values.

Keywords: Turkısh Textbook, Values Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÇEVRE SORUNLARIYLA MÜCADELEDE MALİ ARAÇLARIN ÖNEMİ ve ETKİNLİĞİ

Öğr. Gör. Sinem YAVUZ
Sakarya Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Hakan YAVUZ
Sakarya Üniversitesi

Özet

Doğadaki bütün canlı ve cansız varlıklar çevre sorunlarından etkilendiği için, kamu kesiminde yer alan ilgili aktörlerin çevre sorunlarını yakından takip etmesi ve etkin çözümler üretmesi gerekmektedir. Çevre sorunları negatif dışsallığın bir türü olduğu için başta kaynak dağılımı olmak üzere toplumsal refah ve huzuru, gelir dağılımını, fiyat istikrarını, üretim seviyesini, vb. doğrudan etkilemektedir. Piyasadaki aktörler, dışsal zarara neden olan faaliyetlerinin toplumsal maliyetlerini çoğu zaman dikkate almak istemezler. Bu yüzden dışsallığın bertaraf edilmesinde kamu ekonomisinin müdahalesi zorunlu hale gelir. Etki alanı oldukça geniş olan çevre sorunlarına karşı kamu ekonomisinin en önemli müdahale aracı kuşkusuz vergilerdir. Ancak çevre sorunları değişken ve dinamik oldukları için vergiler tek başına sorunun telafisinde yeterli değildir. Bu nedenle farklı araçlara da ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle tarihsel süreç içinde çevre sorunlarının çözümünde ve kaynağında önlenmesinde, birçok alternatif araç geliştirilmiştir. Geliştirilen araçlar; ekonomik, mali, idari ve hukuki özelliklere sahiptir. Ancak zaman içinde vergilere ilave olarak başka mali araçlar da geliştirilmiştir. Bu çalışmada da geliştirilen araçlar ele alınarak, söz konusu araçların çevre sorunlarının bertarafındaki etkinliği değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Sorunları, Mali Araçlar, Çevre Vergileri

IMPORTANCE AND ACTIVITY OF FISCAL INSTRUMENTS TO STRUGGLE WITH ENVIRONMENT PROBLEMS

Lecturer Sinem YAVUZ
Sakarya University

Asst. Prof. Dr. Hakan YAVUZ
Sakarya University

Abstract

Since allliving and non-living beings in the environment are affected by environmental problems, relevant actors in the public sector need to closely follow environmental problems and produce effective solutions. Since environmental problems are a kind of negative externalities, social welfare and peace, distribution of income, pricestability, level of production, etc. directly affecting. Actors in the market often do not want to take into account the socialcosts of their externally caused activities. Therefore, the intervention of the public economy becomes necessary when the foreignness is removed. The most important interventiontool of the public economy is undoubtedly the taxation against environmental problems which have a wide range of impacts. However, since environmental problems are variable and dynamic, tax payersalone are not enough to compensate for the problem. For this reason, different tools are also needed. For this reason, many alternative tools have been developed in the historical process to prevent and solve environmental problems. Developed tools; Economic, financial, administrative and legal features. However, over time, other financial instruments have been developed in addition to taxation. The tools developed in this study were also evaluated and the efficiency of the environmental problems of the vehicles in question was evaluated.

Keywords*:* Environmental Problems, Fiscal Tools, Environmental Taxes

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÇEVRE VERGİLERİNE KARŞI TUTUM VE ALGI: ALİ FUAT CEBESOY MESLEK YÜKSEK OKULU ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Sinem YAVUZ
Sakarya Üniversitesi

Özet

Temiz ve yaşanabilir bir çevre her vatandaşın en doğal hakkıdır. Anayasanın "Sosyal ve Ekonomik Haklar ve Ödevler" bölümünde çeşitli hak ve ödevler sıralanırken, 56. maddenin ilk fıkrasındaki "Herkes sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir" ifadesiyle çevre hakkının temel bir insan hakkı olduğu güvence altına alınmıştır. Sağlıklı, dengeli ve yaşanabilir bir çevreyi mümkün kılmak için, kamu idarelerinin temel görev ve sorumlulukları kapsamında birtakım faaliyetleri bulunmaktadır. Çevre sorunlarıyla mücadelede birçok ülkede kamu idarelerinin en yaygın olarak kullandıkları araç vergilerdir. Çevre vergisi, ekolojik vergi, eko-vergi, emisyon vergisi, karbon vergisi, çevre temizlik vergisi, çöp vergisi, araç lastik vergisi, atık vergisi, petrol atık vergisi, motorlu araçlar/taşıtlar vergisi, motorlu araçlar yakıt vergileri, alkollü içkiler ek vergisi, kimyasal atık veya ilaç vergisi, tarımsal girdiler vergisi, enerji vergileri, hava ve su kirliliği vergisi, vb. isimlerle uygulama alanı bulan çevre vergileri vatandaşlar tarafından çoğu zaman yanlış algılanmaktadır. Bu çalışmada da çevre vergilerinin nasıl algılandığı, çevre vergilerine karşı tutum ve davranışların hangi yönde olduğu Alifuat Cebesoy Meslek Yüksek Okulu öğrencileriyle gerçekleştirilen anket çalışması yardımıyla tespit edilmiştir. 787 anketin gerçekleştirildiği çalışmanın en önemli sonuçlarından biri, çevre vergilerinin yanlış algılandığı, çevre vergisi bilincinin oldukça düşük olduğu yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Vergileri, Çevre Bilinci, Vergi Algısı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE ATTITUDE AND PERCEPTION AGAINST ENVIRONMENTAL TAXES: EXAMPLE OF VOCATIONAL SCHOOL OF ALI FUAT CEBESOY

Lecturer Sinem YAVUZ
Sakarya University

Abstract

A clean and livable environment is the most natural right of every citizen. While listing various rights and duties in the "Social and Economic Rights and Assignments" section of the Constitution, it is assured that the right to environment is a fundamental human right by expressing "Everyone has the right to live in a healthy and balanced environment" in the first paragraph of clause 56. In order to enable a healthy, balanced and livable environment, public administrations have some activities under the basic duties and responsibilities. In many countries struggling with environmental problems are the most commonly used vehicle taxes by public administrations. It is not necessary to pay taxes on the environment, such as environmental tax, ecological tax, eco-tax, emission tax, carbon tax, environmental clean liness tax, garbage tax, vehicle tire tax, waste tax, petroleum waste tax, motor vehicle tax, motor vehicle fuel tax, chemical waste or drug tax, agricultural income tax, energy taxes, air and water pollution tax, etc. Environmental taxes that find application are as by name are often misunderstood by citizens. In this study, it was determined with the help of the questionnaire survey conducted by Ali Fuat Cebesoy Vocational School students about how environmental taxes are perceived, attitudes towards environmental taxes and behaviors. One of the most important results of the study in which 787 questionnaires were carried out is that environmental tax payers are misunderstood and environmental tax payer knowledge is very low.

Keywords: Environmental Taxes, Environmental Awaraness, Tax Perception

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÇADLI ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKiYE'DEKİ DEĞERLERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Melike FAİZ
Kastamonu Üniversitesi

Özet

21. Yüzyılın önemli olgularından birisi değerlerdir. Her toplumun kendi bünyesinde geliştirmeye çalıştıkları ulusal değerler vardır. Değerler bireye değer eğitimi yoluyla öğretilir. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) değerler eğitimini; "Çocukların ve gençlerin pozitif değerleri keşfedip geliştirmeleri ve kendi potansiyellerine göre ilerlemeleri için yürütülen eğitimsel gayretler" olarak tanımlanmaktadır.Eğitimin hedeflerinden birisi değer yaratmak, bir diğeri de yaratılan ve herkes tarafından kabul edilen değerleri davranış haline getiren bireyler yetiştirmektir. Bir bireyin olumlu değerler geliştirmesi, içinde bulunduğu toplumu olumlu anlamda geliştirir. Hatta başka bir toplumda edindikleri değerleri hayatının devamında yaşatmaları da olumlu bir durumdur. Bu çalışmada da eğitim almak amacıyla Kastamonu Üniversitesi'ne Çad'dan gelmiş olan Çadlı bireylerin görüşlerine yer verilmiştir. Araştırmanın amacı Çadlı bireylerin Türkiye'de var olan değerlere bakış açısını belirlemektir. Çalışmanın çalışma grubunu 10 adet Çadlı birey oluşturmaktadır. Çalışma grubu seçilirken amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örneklemede, çalışılacak konuya en uygun kişiler gözlem konusu yapılır. Araştırma nitel araştırma türlerinden fenomonoloji yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Fenemoloji, özel bir olgu üzerinde, bağımsız katılımcılarla, görüşme yapılmasıyla toplanan veriler doğrultusunda onların görüşlerindeki ortak yönleri tespit edilir. Verileri toplamak için araştırmacı tarafından 3 adet soru sorulmuş ve çalışma grubuyla yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmada görüşme formundan elde edilen veriler önce yazıya dökülmüş, listelendikten sonra da kategorilere ayrılmıştır. Böylece her kategoride belirtilen davranışlar gruplanmıştır. Bu sayede kodların sıklık dereceleri belirlenmiştir. Çalışmanın sonucunda çalışma grubunun Türkiye'de önemli gördükleri değerler vatanseverlik, temizlik ve çalışkanlık ve ülkelerinde devam etmeyi istedikleri değerler ise yardımseverlik, temizlik, vatanseverlik üzerine yoğunlaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değer Eğitimi, Ulusal Değerler

CHADIAN UNIVERSITY STUDENTS VIEWS TOWARDS THE VALUES IN TURKEY

Asst. Prof. Dr. Melike FAİZ
Kastamonu University

Abstract

One of the most important events of the 21st century is values. Each society has national values that they try to develop in their own right. Values are taught through value education. Value education is defined by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO); "Children and young people discover and develop positive values and educational efforts carried out according to their potential for progress". One of the goals of education is to create value. Another is to train individuals who are created and make the values accepted by everyone as behavior. Positively develops the society in which an individual is developing positive values. It is also a positive situation to keep the values they have in another society in their life. In this study, theviews of theChadians who came to Kastamonu University from Chadare included. The purpose of the research is to determine the point of view Chadians about values in Turkey. The study group is 10 Chadian students. A purposeful sampling method was used. Purposeful sampling refers to making the most appropriate segment of the problem to be studied. The research was carried out using the phenomonology method from qualitative research types. Phenomenology is to define the common aspects of the independent participants' views, in accordance with the data gathered by interviewing with them, focusing on a particular phenomenon. Three questions were asked by the researcher to collect the data and a semi-structured interview was conducted with the study group. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. The data obtained from the interview form in the study were first poured into the article and then sorted into categories after being listed. Thus, the behaviors specified in each category are grouped. On this count, the frequency ratings of the codes are set. As a result of the work, the working group's important values in Turkey are patriotism, cleanliness and hard working. The values they want to pursue in their countries are concentrated on benevolence, cleanliness and patriotism.

Keywords: Value, Value Education, National Values

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ALMANCA ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALMANCAYI ÖĞRETME KAYGISI

Arş. Gör. Dr. Fatma KARAMAN
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Öğrenme ve öğretme birbiriyle ilişkili kavramlardır. Öğrenme öğretmenin ön koşuludur; çünkü öğretme eyleminin gerçekleşmesi için gerçek bir öğrenmenin olması çok önemlidir. Öğretmen açısından bakıldığında öğretmenin olması için öğrenmenin gerçekleşmesi şarttır. Dolayısıyla söz konusu yabancı dili öğrenemeyen aday öğretme konusunda da başarı gösterememektedir.

Öğretme sürecinde bilişsel faktörler ve süreçler olduğu gibi duygusal faktörler de vardır. Bunlardan biri de yabancı dil öğretme kaygısıdır. Yabancı dil öğretme kaygısı yabancı dilde yeterli olmayan veya kendini yeterli hissetmeyen öğretmen adaylarının veya öğretmenlerin öğretim sürecinde duyduğu korku halidir.

Yabancı dil öğretim sürecinde öğretme eyleminin niteliğinden kaynaklanan etkenler, öğrencilerin sadece söz konusu dil edinimini ve dili öğrenmelerini engellememekte aynı zamanda öğrenememeleriyle paralel olarak da öğretme eylemini gerçekleştirmede sorun yaşamalarına neden olmaktadır. Bu durum ise öğrencilerin dil öğretimine karşı olan tutumlarının da olumsuz yönde gelişmesine yol açarak söz konusu dili öğretme kaygısı yaşamaktadırlar. Yabancı dil öğretmen adaylarında hem öğretmenlik mesleğinin verdiği zorluk hem de alan bilgisinin eksik olması öğretme kaygısının oluşmasına neden olmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada Almanca öğretmen adaylarının öğretme kaygıları araştırılacaktır.

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Üniversitesi ve Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Almanca Öğretmenliği lisans programı 4. sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Çalışmanın sonunda öğretmen adaylarının öğretme kaygısını en aza indirmek ve buna paralel olarak mesleki doyumun sağlanması için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretme Kaygısı, Almanca Öğretmen Adayları, Öğrenme ve Öğretim.

ANXIETY OF GERMAN TEACHER CANDIDATES ABOUT TEACHING GERMAN

Assistant Dr. Fatma KARAMAN
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

Learning and teaching are related concepts with eachother. Learning is the prior condition for teaching; because it is very important that there is a real learning for the act of teaching. In terms of the teacher, it is imperative that learning takes place in order to teachering. Therefore, the candidate who can not learn foreignlanguage can't succeed in teaching. In the teaching process there are emotional factors as well as cognitive factors and processes. One of them is anxiety about teaching foreign languages. Foreign language teaching anxiety is the fear that teacher candidates or teachers, who are not enough on the foreign languageor do not feel well enough in the teaching process. The factors arising from the nature of teaching in the foreign language teaching process cause the students to have problems not only preventing the acquisition of the language and language learning but also performing the teaching activities. This situation leads to the negative development of the students' attitudes towards language teaching and thus they are they are concerned about language teaching. Both the difficulties of the teaching profession and the lack of knowledge of the field in the foreign language cause teaching anxiety for foreign language teacher candidates. This study will investigate the teaching concerns of German teacher candidates.

In this study is used descriptive analysis, which is in qualitative research methods. The research was carried out by Muğla Sıtkı Koçman and Çukurova University in the 2016-2017 academic year with the 4th grade students of the Department of German Language Teaching in Foreign Language Education Department. At the end of the study have been offered suggestions for reducing the teaching anxiety of teacher candidates and ensuring Professional satisfaction.

Keywords: Anxiety About Foreign Language Teaching, German Teacher Candidates, Learning and Teaching.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CİNSİYET FAKTÖRÜNÜN ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME PROBLEMİ ÇÖZME BAŞARISI ÜZERİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gürsel GÜLER
Bozok Üniversitesi

Özet

Günümüzde matematiksel model ve modelleme ile ilgili çalışmalar artan bir şekilde hız kazanmıştır. Türkiye'de de son yıllarda modelleme çalışmalarının arttığı, nitekim Mili Eğitim Bakanlığı'nın yayımladığı yeni matematik müfredatlarında da vizyon olarak matematiksel model kurma ve modellemeyi kullanarak gerçek yaşam problemlerini çözme becerileri odak nokta haline gelmiştir. Literatür incelendiğinde öğrencilerin bu becerileri ne kadar kullanabildikleri birçok araştırmanın konusu olmasına rağmen bu becerileri kullanmada cinsiyet değişkeninin etkisi tek başına ele alınmamıştır. Bu çalışma ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin matematiksel modelleme problemi çözme becerileri üzerinde cinsiyet değişkeninin etkisini araştırmak için yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde doğu Anadolu bölgesindeki bir ilin farklı üç ilçesindeki ortaokullarında öğrenim gören, 42 kız, 38'i erkek, toplam 80 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıları yaş aralığı 11-13 arasında değişmekte olup çalışmaya gönüllü olarak katılmışlardır. Veri toplama aracı olarak literatürde yer alan "Ayak İzi Problemi" kullanılmıştır. Çalışmanın verilerinin analizinde korelasyon türü ilişkisel tarama modeli kullanılmış ve veriler SPSS 22.0 paket programı ile değerlendirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde matematiksel modelleme etkinliği olan ayak izi probleminin çözümünde cinsiyet değişkeninin bir etkisi olmadığı saptanmıştır. Literatürde yer alan ortaokul seviyesindeki modelleme problemlerinin de cinsiyet değişkeni açısından incelenmesi ve ayak izi probleminin farklı bölgelerdeki uygulamalarının yapılması çalışmanın önerileri arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel Modelleme, Cnsiyet, Korelasyon

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE EFFECT ON THE MATHEMATICAL MODELING PROBLEM SOLVING SUCCESS OF 7th GRADE STUDENTS IN GENDER FACTORING SECONDARY SCHOOL

Assoc. Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk University

Asst. Prof. Dr. Gürsel GÜLER
Bozok University

Abstract

Today, mathematical modeling and modeling studies have gained momentum. As a result of modelingstudies in Turkey in recent years, the ability of solvingreal-life problemsusingmathematicalmodelingandmodeling as a vision has become a focalpoint in the new mathematics curriculum published by the Ministry of Education. When the literature is examined, the effect of the sex variable is not taken intoconsideration in using these skills, although it is the subject of many researches how much the students can use these skills. This study was conducted to investigate the effect of gender variable on the ability of 7th grade primary school students to solve mathematical modeling problem. The sample of the research consists of 80 seventh grade students, 42 girls and 38 boys, who are studying in the middle schools of three different provinces of an province in Eastern Anatolia in the spring semester of 2016-2017 academic year. Participants ranged from 11 to 13 years of age and voluntarily participated in the study. The "Footprint Problem" in the literature was used as a data collection tool. In the analysis of the data of the study, correlation type relational screening model was used and the data were evaluated with SPSS 22.0 package program. In the analysis of the obtained data, it was determined that the mathematical modeling effect, the footprint problem, was not an effect of the gender variable in the solution. The examination of the modeling problems in the literature in terms of gender variation and the application of the footprint problem in different regions are among there commendations of the study.

Keywords: Mathematical Modeling, Gender, Correlation

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKİYEDE DEĞERLER EĞİTİMİ KONUSUNDA YAPILAN ARAŞTIRMALARDA DİL OLGUSUNUN DEĞER OLARAK GÖRÜLMEMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Okt. Kürşad KARA
Bayburt Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada; değer eğitimi ile ilgili alan çalışmalarında dil olgusunun değer kavramı içerisinde yer alıp almadığının araştırılması amaçlanmıştır. Bu çerçevede araştırmanın problemini "Değerler eğitimi ile ilgili elde edilen metinlerde "dil olgusu" kavramına değer olarak bir alt başlıkta yer verilme durumu nedir?" sorusu oluşturmaktadır. Bu amaca ulaşmak için "dil+değer+değer eğitimi" anahtar kavramlarının internet ortamında aranması sonucunda elde edilen makaleler, süreli yayınlardan Değerler Eğitimi Dergisi, yüksek lisan tezleri ve doktora tezleri taranmıştır. Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden doküman inceleme tekniği kullanılmış ve elde edilen dokümanlar betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir.

Bu inceleme sonucunda Türkiye'de değerler ve değerler eğitimi konusunda yapılan araştırmalarda genellikle Spranger, Rokeach, Schwartz ve Nelson'un yapmış olduğu sınıflandırmaların kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu değerler; açık fikirli olmak, aidiyet duygusu, akıllı olma, alçakgönüllü olmak, aileyi ve yaşlıları onurlandırmak, aile güvenliği, bağışlayıcı olmak, başarılı olma, bağımsız olma, başarı duygusu, barış içinde bir dünya, bilgelik, cesurluk, çevreyi koruma, doğayla bütünlük, değişik yaşam, Dünyada barış, dünyada güzellik, dürüst olmak, dinsel yaşam, dindar olmak, dindar bir yaşam sürmek, eşitlik, etkili olma, entelektüel, faydalı olmak, gerçek dostluk, gizlilik, geniş fikirli, güzelliklerin dünyası, hayatın anlamı, hayatın verdiklerini kabul etmek, halk imajını koruma, hayattan zevk alma, hazcılık, heyecan verici yaşam, hırslı, ılımlı olmak, iç uyum, İtaatkâr olmak, İstekli olma, iyilik sevgi dolu, itaatkâr, iradeli, karşılıklı iyilik, kendi amaçlarını seçme, kibar, kurtuluş, manevi hayat, , meraklı olma, mantıklı, nezaket, neşeli, olgun aşk, otorite, olgun sevgi, öz disiplin, öz saygı, özgürlük, rahatına düşkünlük, rahat bir yaşam sosyal adalet, sorumlu olmak, sadık olmak, saygılı olmak, sosyal düzen, sağlık, sosyal güç, sosyal kabul, sosyal takdir/ tanınma, sorumluluk sahibi, temizlik, ulusal güvenlik, yardımseverlik, yetenekli olma, yaratıcılık, yararlı, zenginlik, zevk.Bu değerlerinyaşam içerisinde insanın birey olarak merkeze alınması sonucu ortaya çıktığı düşünülebilir. Fakat insanın varlığını anlamlı kılan dil olgusu ise değer başlıkları içinde yer bulamamıştır. İnsanın değeri, konuşma eyleminin gerçekleşmesi sonucu ortaya çıkar. Dil yetisini kullanan birey kendini hoşnut edecek değerleri de oluşturmaya başlar. Oluşan bu değerlerin dil'den bağımsızmış gibi düşünülmesi ise bir problem olarak görülmelidir. Bu problem ilköğretim programlarında, Türkçe ders kitaplarında ve ortaöğretim edebiyat kitaplarında da görülmektedir. Ders kitaplarında yer bulan metinlerde daha çok yukarıdaki değerlerin aktarımı öncelenmiştir. Fakat dikkat edilmesi gereken husus bu değerlerin birçoğunun varlığının devam edebilmesi, kuşaklara aktarımı ve kazandırılması için bireylerdeki dil yetisine duyulan ihtiyaçtır.

Sonuç olarak bu çalışmada alışıla gelmiş değer sınıflandırmalarına "dil olgusu"nunda eklenilmesi görüşünü tartışmaya açmak, dil'in kendi başına bir değer olduğunu ve bu değerin anlatılması sonucu diğer değerlerin daha iyi kavratılacağı öngörülmektedir.

Anahtar kelimeler: Dil, Dil Yetisi, Değer

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A STUDY ON NOT TO BE SEEN AS THE VALUE OF THE LANGUAGE IN THE RESEARCHES ON THE VALUE EDUCATION IN TURKEY

Lecturer Kürşad KARA
Bayburt University

Abstract

In this study; It is aimed to investigate whether the linguistic phenomenon is included in the concept of value in field studies related to value education. The problem of researching in this framework is, "What is the value of being included in a subtitle as the value of the concept of" language "in the texts obtained about education of values?. In order to achieve this aim, the articles obtained as a result of searching the key concepts of "language + value + value education" on the internet were scanned in Journal of Values Education, graduate theses and doctoral dissertations from periodicals. In the research, document review technique was used from the qualitative research techniques and the obtained documents were analyzed by descriptive analysis. As a result of this review, it has been determined that classifications of Spranger, Rokeach, Schwartzand Nelson are used in the researches on values and values education in Turkey. These values are; To be open minded, to be instinct, to be intelligent, to be humble, to honor family and old people, to be family security, to be forgiving, to be successful, to be independent, to have a sense of accomplishment, a peaceful world, wisdom, courage, Accepting that life is the world of beauty, the meaning of life, the way of life, peace in the world, beauty in the world, honesty, religious life, pious, living a pious life, equality, being effective, intellectual, beneficial, true friendship to be obedient, to be obedient, to be willing, to be obedient, to be obedient, to be willing, to mutual goodness, to choose their own goals, to be liberated, to be spiritual life Mysteriouslove, maturelove, self-discipline, self-esteem, freedom, relaxed Social order, health, social power, social acceptance, social appreciation / recognition, responsibility, cleanliness, national security, helpfulness, creativity, creativity, helpfulness, social responsibility, loyalty, wealth, pleasure. These values are thought to have arisen as a result of humanbeing being centered as an individual in life. However, if the existence of a humanbeing is meaningful, it is not found in the titles of values. The end result of humanbeing's worthy act of speech. The individual who uses language skills starts to create values that will pleasehim. If these values are thought to be independent from the background, it should be seen as a problem. This problem is seen in primary education programs, Turkish textbooks and secondary literature books. In the texts found in the textbooks, the transfer of the abovevalues is more emphasized. However, it should be noted that the existence of a majority of these values is a necessity for the language in the individual to be able to continue, to be transferred to the generations and to be acquired. As a result, it is foreseen that in this study it is open to debate the idea of adding the usual value classifications to the "linguisticcase", that language is a value on its own and that other values that explain this value are beter understood.

Keywords: Language, Language Ability, Value

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNDEKİ BENZERLİK VE FARKLILIKLAR

Sibel BİLGİLİ
Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk Üniversitesi

Özet

Günümüz matematik müfredatında "bilgiyi problem çözme sürecinde kullanabilen, farklı disiplinlere uygulayabilen, varsayımda bulunabilen, genelleme yapabilen, analitik düşünebilen, karşılaşılan problemleri matematiksel akıl yürütme ile modelleyebilen, modelleri sözel ve matematiksel ifadelerle ilişkilendirebilen" insana ihtiyaç duyulmaya başlandığı açıkça ifade edilmektedir. Bu bağlamda müfredatın uygulayıcısı olan matematik öğretmenlerinin, matematiksel modelleme uygulamalarını derslerinde kullanmaları ve matematiksel modellemeye yükledikleri anlamlar önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı da ilköğretim ve ortaöğretim matematik öğretmenlerinin matematiksel modelleme ile ilgili görüşlerini alıp, matematiksel modellemeye yönelik görüş farklılıkları olup olmadığını belirlemektir. Olgu bilim deseninin kullanıldığı bu çalışma, Erzurum il merkezinde bulunan dört ilköğretim ve dört ortaöğretim matematik öğretmeninin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Toplam sekiz öğretmen ile yapılan bu çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmış ve betimsel olarak analiz edilmiştir. Görüşmeye katılan ilköğretim matematik öğretmenlerinin her biri matematiksel modellemeyi uygularken, ortaöğretim matematik öğretmenlerinin hiç birinin uygulamadığı tespit edilmiştir. Her iki kademedeki öğretmenlerin de matematiksel modelleme ile ilgili yeterince bilgiye sahip olmadığı ve öğretmenlerin de bunun farkında olmadığı çalışma sonunda görülmüştür. Bu sebeple öğretmen yetiştiren kurumlarda matematiksel modellemeye yönelik bir dersin müfredata eklenmesinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel Model, Matematiksel Modelleme, İlköğretim Matematik Öğretmenleri, Ortaöğretim Matematik Öğretmenleri

SIMILARITY AND DIFFERENCES IN VISUALS IN MATHEMATICAL MODELING OF PRIMARY AND SECONDARY MATHEMATICS TEACHERS

Sibel BİLGİLİ
Atatürk University

Assoc. Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk University

Abstract

In today's mathematics curriculum, it is clearly stated that "people who can use in the problem solving process, apply to different disciplines, make assumptions, make generalizations, think analytically, model problems with mathematical reasoning, relate models with verbal and mathematical expressions". In this context, it is important that mathematics teachers, who are practitioners of the curriculum, use mathematical modeling practices in their lessons and put them into mathematical modeling. The purpose of this research is to determine the opinions of mathematics teachers of primary and secondary schools about the mathematical modeling. This study, which used phenomenological design, was conducted with the participation of four primary and four secondary school mathematics teachers in Erzurum province center. The data of this studywith a total of eight teachers were collected with semi-structured interviews and analyzed descriptively. While each primary school mathematics teacher who participated in the interview applied mathematical modeling, it was determined that none of these condary mathematics teachers practiced it. At the end of the study, teachers at both levels did not have enough knowledge about mathematical modeling and teachers were not aware of it. For this reason, it is considered useful to add a curriculum for mathematical modeling in teacher training institutions.

Keywords: Mathematical Model, Mathematical Modeling, Primary School, Mathematics Teachers, secondary School, Mathematics Teachers.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİREYLERİN KADINLARIN ÇALIŞMASINA VE TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI

Arş. Gör. Birgül ÇİÇEK
Hacettepe Üniversitesi

Pof. Dr. Zeynep ÇOPUR
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Cinsiyet kavramı, "bireyin biyolojisine göre belirlenen demografik bir kategori", toplumsal cinsiyet kavramıise; "kadın veya erkek olmaya yönelik toplumun veya kültürün yüklediği anlamlar ve beklentiler" şeklindetanımlanmıştır. Kadınların toplumsal cinsiyet rolleri düşünüldüğünde daha çok aile içindeki ev işleri, anneolması sebebiyle çocuk bakımı gibi işler kadının sorumluluğunda gibi düşünülmektedir. Günümüzde kadının çalışma yaşamına girmesiyle birlikte, toplumun kadına yüklediği toplumsal cinsiyet rollerine yönelik beklentilerinde bir değişiklik yaşanmamıştır. Ev işleri, çocuk bakımı gibi işler halen kadının sorumluluğu olarak düşünülürken, tam olarak aile içi sorumlulukların eşit şekilde paylaşımı söz konusu değildir. Bu nedenle; bu araştırmaAnkara'da yaşayan farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip ve 18 yaş üstü bireylerin "*kadınların çalışmasına ve toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarını"* belirlemek amacıyla planlanmıştır. Araştırmaya 2014 yılında basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 150 birey katılmıştır. Araştırmada bireylerin bazı demografik bilgilerini ölçen soruların yanında "*Toplumsal Cinsiyet Oluşumu Ölçeği (TCOÖ)",* "*Toplumsal Cinsiyet Rolleri Tutum Ölçeği",* "*Kadının Çalışmasına Karşı Tutum Ölçeği"* ve ev içi faaliyetlerin ailede kime uygun görüldüğünü belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Çalışmaya katılan bireylerin %55,3'ünü kadınlar, %44,7'sini ise erkekler oluşturmaktadır. Çalışmanın bulgularına göre toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutum ile geleneksel toplumsal cinsiyet rolleri oluşumu arasında negatif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Eşitlikçi cinsiyet rolleri oluşumu ile toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutuma sahip olanlar, kadınların çalışmasına karşı daha olumlu bir tutum içindedir.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Cinsiyet Rolü, Kadının Çalışmasına Karşı Tutum

THE ATTITUDES OF INDIVIDUALS TOWARDS WOMEN'S WORKING AND GENDER ROLES

Assistant Birgül ÇİÇEK
Hacettepe University

Pof. Dr. Zeynep ÇOPUR
Hacettepe University

Abstract

The concept of sex is defined as a demographic category determined by the individuals' biology and the concept of gender as the meanings and expectations attributed to being a woman or a man by the society or the culture. Women are mostly considered the society to be responsible for housework, and as mothers, child care. The expectations and meanings attributed to women by the society has not changed with women's enter in working life. Responsibilities are not equally shared in the family; women are still considered to be responsible for housework and child care. This study aims to determine the attitudes of individuals over the age of 18 who live in Ankara and have different socio-economic levels towards women's' working and gender roles. The study included 150 participants selected using simple random sampling method in 2014. The study was conducted via questions on the demographic characteristics of the participants and the person considered to be responsible for housework in the family, along with the "*Socialization of Gender Norms Scale (SGNS)",* the "*Gender Roles Attitude Scale (GRAS)",* and the "*Attitude Towards Woman's Working Scale (ATWWS)"*. Of the participants, 55,3% were women and 44,7% were men. This study finds that there was negative relationship between gender roles attitudes and traditional gender roles. Also egalitarian gender roles attitudes and egalitarian gender roles were positively associated attitudes towards woman's working.

Keywords: Sex, Gender, Gender Role, Attitudes Toward Women's Working.

BİR EĞİTİMCİ ROL MODEL OLAN NASREDDİN HOCA'DAN YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİNDE BİRKAÇ TEKNİK

Arş. Gör. Murat AYDIN
Amasya Üniversitesi

Özet

Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi Türkiye'nin gelişmesiyle birlikte daha fazla önem kazanmıştır. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kültürel ögelerin aktarılması öğrenme sürecini olumlu yönde etkiler. Dil öğretilirken en çok başvurulan unsurlardan biri de kültürel unsurlardır. Çünkü bir dil öğretilirken aynı zaman da bir kültür de öğretilir. Dilin kültür ile ilişkisini dilin düşünce ile ilişkisinden ayırmak mümkün değildir. Dilin kültürün taşıyıcı olduğu düsturundan yola çıkarak söz varlığının kültür değerlerini, kavram dünyasını, yaşam biçimlerini öğrenmedeki rolü de unutulmamalıdır.Bu bağlamda Nasreddin Hoca, Türk dilini ve kültürünü temsil eden en güzel örnek şahsiyetlerden biridir. Bu çalışmada, bir eğitimci rol model olarak Nasreddin Hoca'nın öğretim tekniklerinden birkaçı ele alınmıştır. Nasreddin Hoca tatlı dilli, güler yüzlü, alçak gönüllü, mizahçı, hazır-cevap gibi olumlu özelliklere sahip hem eğitimci hem de kültürel değerlerimizin başında gelen bir şahsiyetin eğitim-öğretimde kullandığı bazı ilke ve metotları ele almamız yabancılara Türkçe öğretiminde ulaşmaya çalıştığımız hedeflere hizmet edeceği için çok önemlidir. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizidir. Örnek olarak Nasreddin Hoca'nın üç tane fıkrası ve Hoca'nın bu fıkralardaki eğitimci rolünün yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde nasıl kullanılabileceği ele alınmıştır. Bu çalışmada, bir eğitimci rol model olarak Nasreddin Hoca'nın öğretim tekniklerinden birkaçı ele alınmıştır. Hoca'nın eğitim-öğretim metotlarından konuları bilmece haline getirerek sunmak, canlı misaller kullanmak ve canlandırma yoluyla öğretmek üzerinde duracağız.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi, Kültür, Dil, Nasreddin Hoca, Teknik

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A FEW TECHNIQUESIN TEACHING TURKISHAS A FOREIGN LANGUAGEFROM NASREDDIN HODJAASAN EDUCATOR ROLE MODEL

Assistant Murat AYDIN
Amasya University

Abstract

Teaching Turkish as a foreign language has gained more importance with the development of Turkey. The transferring of the cultural aspects in teaching Turkish as a foreign language has positive effects on learning process. When language is taught, one of the most frequently used elements is cultural elements. Because a language is taught and a culture is taught at the same time. It is not possible to distinguish the relationship between language and culture from the relation of language to thought. It should not be forgotten that the role of the language is to cultivate the cultural values, the role of learning the conceptual world, lifestyles of the language of speech. In this context, Nasreddin Hodja is one of the best example of figure that represents Turkish language and culture. In this study, several techniques of Nasreddin Hodja were discussed. Nasreddin Hoca is a teacher who has positive characteristics such as sweet language, vulgarity, modesty, humor, readiness and response. We have to deal with some principles and methods used by the person who is at the head of our cultural values and education. It is important. The method of research is document analysis which is one of the qualitative research methods. As a sample, Nasreddin Hodja's three jokes and his role of educators is approached and how to use his educator role and jokes are discussed in teaching Turkish as a foreign language in this paragraph. In this study, a few of the teaching techniques of Nasreddin Hodja as an educator role model are discussed. We will emphasize teaching and teaching methods of Hodja by presenting them as riddles, using living examples and teaching them through animation.

Keywords: Teaching Turkish as a Foreign Language, Culture, Language, Nasreddin Hodja, Technique

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

LİSANS DÜZEYİNDE UYGULANAN YAZ OKULU VE BÜTÜNLEME SINAVI UYGULAMALARINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ: TARTIŞMA ODAKLI EYLEM ARAŞTIRMASI

Arş. Gör. Aslıhan KILIÇ
Atatürk Üniversitesi

Arş. Gör. Meryem ÖZDEMİR
Atatürk Üniversitesi

Özet

Yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamaları öğrencilerin dersten geçme/kalma, dönem uzatma ve erken bitirme ile ilgili sorunlarına çözüm sunmak adına tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından alınan karar doğrultusunda üniversiteler bu iki çözüm yolundan belirledikleri herhangi birini uygulamaktadır. Bu durum, yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamalarınınsadece üniversiteler arasında değil aynı üniversitenin fakülteleri arasında da görülmektedir. Lisans öğrenci danışmanları öğrencilerin yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamalarına katılım süreçlerine yakından tanıklık etmektedirler ve onların bu uygulamalarla ilgili sorunlarını gözlemleme fırsatına sahiptirler.Yapılan alan yazın taramasında yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamalarına ve bu uygulamalar hakkındaki sorunlara eğilen yeterli sayıda çalışmaya rastlanmamış olması bu çalışmanın gerçekleştirilmesindeki temel etkendir. Bu doğrultuda araştırmada, yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamalarının gereksinim durumlarını öğrencilerin bu uygulamalara bakış açılarından yola çıkarak tespit etmek, varsa problemli veya eksik kısımlarını belirleyip bunlara çözüm yolları üretmek amaçlanmıştır. Araştırmada, uygulamada ortaya çıkan sorunların anlaşılmasına ve çözümlenmesine yönelik bir araştırma türü olan eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Eylem araştırmasının türlerinden olan tartışma odaklı eylem araştırması kapsamında yürütülen çalışmanın katılımcılarını Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi yaz okulunda öğrenim gören yüz kırk dokuz lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından tasarlanan açık uçlu anketformu kullanılmıştır. Açık uçlu anket formu ilgili alan yazın, konuya ilişkin yasal düzenlemeler, kararlar ve uygulamalar ile öğrencilerin yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamaları sürecinde yaşadıkları sorunlara ilişkin gözlemler dikkate alınarak tasarlanmıştır. Form, iki alan uzmanının görüşüne sunulmuş ve pilot çalışması yapılmıştır.Son şekli verilen açık uçlu anket formu ile elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenecek, öğrencilerin görüşlerinden yapılan doğrudan alıntılar ile analiz betimsel yönden ayrıca desteklenecektir.Çalışmadan çıkacak sonuçların, yaz okulu ve bütünleme sınavı uygulamaları başta olmak üzere benzer lisans uygulamalarının gözden geçirilip revize edilmesine, ihtiyaçların tespit edilip çözüm yolları geliştirilmesine hizmet etmesi ve ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaz Okulu, Bütünleme Sınavı, Yönetmelik, Ders Geçme, Lisans Öğrencisi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CRITICAL REVIEW OF SUMMER SCHOOL AND MAKE-UP EXAM APPLICATIONS AT UNDERGRADUATE LEVEL: DISCUSSION-FOCUSED ACTION RESEARCH

Assistant Aslıhan KILIÇ
Atatürk University

Assistant Meryem ÖZDEMİR
Atatürk University

Abstract

The summer school and make-up examinations were designed and put into practice to provide solutions to students' problems related to pass / fail, term extension and early graduation. In accordance with the decision taken by the Higher Education Council (HEC), universities can apply any of these two solutions. Differences in using summer school and make-up examinations because of this situation are seen not only between universities, but also even faculties of the same university. The undergraduate student advisors are closely observing the processes by which students participate in summer school and make-up examinations, and have the opportunity to observe their problems with these applications. Only a limited number of studies has been conducted on the summer school and the make-up exam applications and the relevant problems about them, which is the main trigger for performing this study. In this direction, the study aims to detect the necessities leading to summer school and make-up examination applications through examining students' views, and then if possible, determine their problematic or missing parts and produce solutions for them. An action research design, which is a research type for understanding and solving problems that arise in practice, was used in the present study. Participants of the study that was carried out within the context of the discussion-focused action research, which is one of the types of action research, constitute one hundred and forty-nine (149) undergraduate students attending the summer school in Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty. An open ended questionnaire was designed and used by the researchers as a data collection tool in the study. The open ended questionnaire was designed by taking into account the relevant literature, legal regulations, decisions and applications related to the topic as well as observations on the problems that students have experienced during summer school and make-up exam applications. The questionnaire was presented to two field experts and a pilot study was conducted. The data obtained with the final open ended questionnaire will be analyzed by content analysis, and the analysis will also be supported with direct quotations from students' views in terms of descriptive perspective. It is expected that the outcomes of the study will shed light and contribute to review and revision of summer school and make-up exam applications and similar undergraduate education practices, determination of students' needs, and development of proper solutions.

Keywords: Summer School, Make-up Examination, Regulations, Course Pass, Undergraduate Student.

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER YARGILARININ İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Ahmet Akif ERBAŞ
Bülent Ecevit Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada yüksekokul öğrencilerinin davranışlarına yön veren değerlerin hangileri olduğu ve bu değerler ile cinsiyet, sınıf, yaş ve üniversiteyi kazanma değişkenleri arasında nasıl bir ilişki olduğunun saptanması amaçlanmıştır. Bu araştırmada var olan durumu saptamaya yönelik betimsel bir çalışma yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Bülent Ecevit Üniversitesi Ahmet Erdoğan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören 1379 öğrenci, örneklemini ise 349 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Schwartz (1992) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlanması Kuşdil ve Kağıtçıbaşı (2000) tarafından yapılan Schwartz Değerler Ölçeği kullanılmıştır. Anket formunun ilk bölümünde katılımcıların demografik durumlarına ilişkin sorular olup ikinci bölümde ise 57 maddeden oluşan "Schwartz Değerler Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte bulunan 57 madde; güç, başarı, uyarılım, hazcılık, özyönelim, evrenselcilik, iyilikseverlik, geleneksellik, uyma ve güvenlik olmak üzere 10 alt değer tipinden oluşmaktadır. Alt değer tipleri ise muhafazacı yaklaşım, özaşkınlık, yeniliğe açıklık ve özgenişletim olmak üzere dört ana değer boyutu altında toplanmaktadır. Verilerin çözümlenmesi aşamasında SPSS16 programı kullanılmış olup, Schwartz Değerler Ölçeği'ndeki alt değer tipleri ve ana değer boyutu ile değişkenler arasındaki ilişkiler ortaya koyulmuştur. İki gruba ait değerlerin karşılaştırılmasında parametrik testlerden ilişkisiz grup t-Testi kullanılmıştır.Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin alt değer boyutlarını önemsenme sıralaması şu şekildedir; iyilikseverlik, evrensellik, güvenlik, özyönelim, geleneksellik, başarı, güç, uyma, uyarılım ve hazcılıktır. Öğrencilerin ana değer tiplerine verdikleri önem düzeylerinin sıralaması ise şu şekildedir; özaşkınlık, muhafazakârlık, özgenişletim ve yenilikçilik.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değer Yargıları, Schwartz Değerler Ölçeği, Değerler Eğitimi.

INVESTIGATION OF THE VALUES OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS

Lecturer Ahmet Akif ERBAŞ
Bülent Ecevit University

Abstract

In this study, it was aimed to determine the relationship between gender, class, age and university gaining variables in terms of the importance of values that guide the behavior of college students. In this study, a descriptive study was conducted to determine the present situation. The universe of the research is composed of 1379 students in Bülent Ecevit University Ahmet Erdoğan Health Services Vocational School in the academic year of 2016-2017 and the sample is 349 students. The Schwartz Value Scale developed by Schwartz (1992) and adapted to Turkish by Kuşdiland Kağıtçıbaşı (2000) was used as data collection tool in the research. In the first part of the questionnaire are questions regarding the demographic situation of the participants in the second part is composed of 57 items "Schwartz Value Scale" is used. 57 items on the scale is composed of 10 sub-type of value; Power, success, arousal, hedonism, self-direction, universalism, benevolence, tradition, conformity and security. Sub-value types are aggregated under four major value; the conservative approach, self-transcendence, openness to innovation, and self-enhancement. The SPSS16 program was used in the analysis of the data, and the relations between the subtype values and the main value dimension and the variables in the Schwartz Value Scale were determined. Unrelated group t-test from parametric tests was used to compare the values of two groups. According to the findings of the research, the order of placing importance on the subvalues of the students is as follows; benevolence, universality, security, self-direction, tradition, achievement, power, conformity, stimulation and hedonism. The order of importance of the students to the main value types is as follows; self-transcendence, conservatism, self-enhancementand openness to change.

Keywords: Value, Value Judgments, Schwartz Value Scale, Values education.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARINDA AİLE KATILIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Emine YILMAZ BOLAT
Mersin Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Sibel DAL
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarında aile katılımına ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırma Adana il merkezinde görev yapan 21 okul öncesi öğretmeniyle yürütülmüştür. Araştırmada uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan görüşme kullanılmıştır. elde edilen veriler betimsel analiz yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda aile katılımının okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına öğrenilenleri pekiştirme, akademik başarıyı artırma gibi yararları olduğu, ailelerin bu desteği sunmada yetersiz olduğu ve yardıma gereksinim duydukları, öğretmenlerin evde yapılması için şekil, sayı ve kavram çalışmaları gibi çalışmalara yer verdikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimler: Okul Öncesi, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları, Aile Katılımı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TEACHER OPINIONS ON FAMILY INVOLVEMENT IN PREPARATORY CLASSES IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Emine YILMAZ BOLAT
Mersin University

Asst. Prof. Dr. Sibel DAL
Alanya Alaaddin Keykubat University

Abstract

This research was carried out in order to reveal teacher views on family participation in pre-school literacy readiness studies. The study was conducted with 21 preschool teachers working in Adana province center. The semi-structured interview form prepared by the researchers in accordance with expert opinions was used in the research. In the study, interviews from qualitative research methods were used. The obtained data were analyzed by descriptive analysis. As a result of the research, it has been determined that family involvement has benefits such as strengthening literacy readiness studies, improving academic achievement, families are inadequate in providing this support and need help, and teachers include studies such as shape, number and concept studies for home construction.

Keywords: Preschoolliteracy Readiness Studies Family Involvement

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

"İKTİSADA GİRİŞ" DERS KİTAPLARININ SÖYLEMSEL İKTİSAT BAĞLAMINDA İRDELENMESİ

Arş. Gör. Hüsnü BİLİR
Aksaray Üniversitesi

Özet

Günümüzde gerek Anglosakson dünyada gerekse Türkiye'de iktisat eğitimine hâkim olan okul, neoklasik iktisattır. Neoklasik iktisat, kişisel-çıkarı peşinde koşan, faydasını maksimize etmeyiamaçlayanve bu çerçevede rasyonel olarak hareket eden bir "birey" temelinde analiz yapmakta ve bu analiz esnasında hem bireylerin duygularını, alışkanlıklarını, içgüdülerini, hem de toplumsal, tarihsel, kültürel ve politik unsurları hesaba katmamaktadır. Bu doğrultuda neoklasik iktisat öngörücü teoriler/modeller oluşturma çabasındadır ve insan davranışını belli varsayımlar oluşturup, bu varsayımlardan çıkarsamalar (kestirimler) yaparak açıklamaktadır. Gerçek dünyayı resmetmekten ziyade, belli varsayımlar çerçevesinde teoriler/modeller inşa edip, bu teori ve modellerin öngörü gücünü test eden neoklasik iktisat öğretisi, bir yandan da bu teori ve modellere uygun "birey"ler yetiştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Zira toplumsal bir varlık olan insanın üretmiş olduğu teori, model ve kavramlar toplumsal ve kültürel olarak koşullanmıştır. Bu noktadan hareketle, iktisadi bilgi üretiminin bir toplumsal eylemtürü olduğu ve iktisatçıların eserlerinin de, içinde yer aldıkları toplumsal ilişkiler bağlamında ele alınması gerektiğini savunan söylemsel iktisat da, iktisat eğitiminin öğrencileri şekillendirme gücüne dikkat çekmektedir. Bu çalışmanın amacı da, yapmış olduğu söylemselçözümlemelerle söylemsel iktisadın öncüleri arasında yer alan Klamer bağlamında, Türkiye'de üniversitelerde okutulan "iktisada giriş" ders kitaplarından iki tanesinin –Zeynel Dinler'in "İktisada Giriş" veErdal Ünsal'ın "İktisada Giriş" başlıklı kitaplarının- temel argümanlarını sunmak ve neoklasik iktisadın ideolojik arka planını gözler önüne sermektir.

Anahtar Kelimeler: İktisat Eğitimi, Neoklasik İktisat, Söylemsel İktisat, ArjoKlamer.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION OF "INTRODUCTORY ECONOMICS" TEXTBOOKS WITHIN THE CONTEXT OF RHETORICAL ECONOMICS

Assistant Hüsnü BİLİR
Aksaray University

Abstract

Neoclassical economics is the dominant school at economics education in either anglo-saxon world or Turkey at the present time. Neoclassical economics makes an analysis based upon an "individual" who seeks his/her self-interest, aims to maximize his/her utility and actsrationally; and in the course of this analysis both individual feelings, habits, instincts and social, historical, cultural and political factors are ignored. Neoclassical economics accordingly strives to build predictive theories/models and explains the human behaviour through making some assumptions and deducing from them. So while the doctrine of neoclassical economics, at one hand, builds theories/models based on given assumptions and tests the predictive powers of these theories/models rather than describing the real world; at the other hand, it contributes to be trained of youth in conformity with these the oriesand models. However rhetorical economicsbased on this point arguest hat the production of economic knowledge is a social actionands oworks of economists have to be evaluated as part of social relations they have, and strikes the moulder power of economics education upon students. The contribution attempted here is to present the fundamental arguments of two "introductory economics" textbooks–Zeynel Dinler's "Introductory Economics" and Erdal Ünsal's "IntroductoryEconomics"- which are teached in universities in Turkey and demonstrate the ideological background of neoclassical economics in the context of Klamer who is a pioneeering figure in rhetorical economics.

Keywords: Economics Education, Neoclassical Economics, Rhetorical Economics, Arjo Klamer.

DEĞİŞİM YÖNETİMİ BAKIMINDAN İNCELENEN 4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ'NİN ÖĞRETMENLERİN İŞ MOTİVASYONU İLE İLİŞKİSİ

Merve DALKIRAN
Balıkesir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif ERDENER
Balıkesir Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, değişim yönetimi bakımından incelenen 4+4+4 eğitim sistemi (Modeli) ile ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin iş motivasyonları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırma, 2016-2017 yılında Balıkesir ilinde ilkokul ve ortaokulda çalışan 295 öğretmen üzerinde uygulanmıştır. Araştırmada ihtiyaç duyulan veriler, nicel araştırma yöntemlerinde tarama modeline uygun olarak Helvacı (2012) tarafından geliştirilen "4+4+4 Eğitim Modeli'ne İlişkin Öğretmen Görüşleri Ölçeği" ile Aksoy (2006) tarafından geliştirilen ve Tanrıverdi (2007) tarafından eğitim örgütlerine uyarlanan "İş Motivasyonu Ölçeği" aracılığıyla sağlanmıştır. Elde edilen veriler, Lisrel programı kullanılarak doğrulayıcı faktör analizi (DFA), Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 20.0 programı kullanılarak çoklu varyans analizi (MANOVA) ve basit doğrusal regresyon analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, değişim yönetimi bakımından incelenen 4+4+4 Eğitim Sistemi'nin planlama ve hazırlık boyutlarında okul türü açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Ayrıca, 4+4+4 Eğitim Sistemi'nin öğretmenlerin iş motivasyonu arasında düşük bir pozitif ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 4+4+4 Eğitim Sistemi, Değişim Yönetimi, İş Motivasyonu

THE RELATIONSHIP BETWEEN 4+4+4 EDUCATION SYSTEM'S IN TERMS OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND JOB MOTIVATION ON TEACHERS*

Merve DALKIRAN
Balıkesir University

Asst. Prof. Dr. Mehmet Akif ERDENER
Balıkesir University

Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between 4+4+4 education system's (model's) in terms of transformational leadership and job motivation on teachers. Data was gathered from 295 teachers who work in the elementary and middle schools in the city of Balıkesir in the 2016-2017 academic years. The survey which was developed by Helvacı (2012) as 'The Scale of Assessment in Terms of Transformational Leader ship' with developed by Aksoy (2006) and adapted to educational organizations by Tanrıverdi (2007) as 'The Scale of Job Motivation' were used in this study. Confirmatory Factor Analysis (CFA), Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) and Simple Linear Regression Analysis with Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 22.0 program are conducted to analyze data. Therefore, according to the 4+4+4 Education System examined in terms of transformational leadership, there is a statistically significant difference between school type on planning and preparation factors. Also, there is low positive relationship between the 4+4+4 education system and teachers' job motivation.

Keywords: 4+4+4 Education System, Transformational Leadership, Job Motivation

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN KİMYA EĞİTİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BU SORUNLAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Yrd. Doç. Dr. Sibel SADİ YILMAZ
Kafkas Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Tuba DEMİRCİ
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı kimya öğretmenlerinin, kimya eğitiminde; öğrenci, öğretim programı gibi faktörlerden kaynaklanan sorunlar ve bu sorunlar hakkındaki görüş ve önerilerini belirmektir. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim döneminde dokuz kimya öğretmeninin gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada elde edilen verilerin nitel analizi betimsel olarak yapılmıştır. Çalışmaya katılan kimya öğretmenleri, genel itibari ile çalıştıkları lisede her sınıf düzeyinde konu işlerken çeşitli sıkıntılar yaşadıklarını belirtmişlerdir. 9. Sınıf düzeyinde kimyasal türler arası etkileşimler, 10.sınıfta karışımlar ile ilgili konular, 11. Sınıf konularının pek çoğu özellikle kimya ve enerji konusu, 12. Sınıfta organik kimya konularının işlenmesinde sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler sıkıntı yaşamalarının temel nedenlerini ise şöyle belirtmişlerdir. Konuların soyut olması, öğrenci seviyesinin iyi olmaması, ders kitaplarının yetersiz oluşu, internette kimya öğretimi ile ilgili yeteri kadar bilgiye erişememelerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin karşılaştıkları sıkıntıların giderilmesine yönelik önerilerinden bazıları ise; internette kimya eğitimine katkı sağlayacakları sitelerin bulunması, hizmet içi eğitimlerin sayı ve nitelik olarak iyileştirilmesi, kimya eğitiminde konuların somutlaştırılarak öğrenilmesinde etkin materyallerin artırılması, liselerde kimya ders saatlerinin artırılması şeklinde olmuştur. Sonuç olarak, ülkelerin gelişiminde fen eğitiminin niteliği önemli yer almaktadır. Ülkemizde kimya eğitiminde karşılaşılan sorunlar belli başlıklar altında toplanarak, teknolojinin olanaklarından faydalanarak farklı lise türlerinde farklı illerde farklı koşullarda görev yapan kimya öğretmenlerine destek olacak çalışmalar MEB ve YÖK işbirliği ile en aza indirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kimya Eğitimi, Kimya Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar, Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar,

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CHEMISTRY TEACHERS 'CHALLENGES IN CHEMISTRY EDUCATION PROBLEMS AND SUGGESTIONS

Asst. Prof. Dr. Sibel SADİ YILMAZ
Kafkas University

Asst. Prof. Dr. Tuba DEMİRCİ
Alanya Alaaddin Keykubat University

Abstract

The aim of this study is to investigate of chemistry teachers, problems arising from factors such as student, curriculum and opinions and suggestions about these problems. The study was conducted with voluntary participation of nine chemistry teachers in the 2016-2017 education period. The qualitative analysis of the data obtained in the study is descriptive. The chemistry teachers who participated in the study stated that, in general, they were experiencing various difficulties in their work in high school at all levels of the high school. 9. Classroom-level interactions between chemical species, topics related to 10th class mixtures, and most of the 11th class topics, especially the chemistry and energy topic, stated that they experienced difficulties in the processing of organic chemistry topics at 12th grade. Teachers have stated the main reasons for their distress. They pointed out that the subjects are abstract, the student level is not good, the textbooks are inadequate, and the internet is not as good as the ability to teach chemistry. Some of the suggestions for eliminating the problems faced by teachers are; To improve the number and quality of the in-service trainings, to increase the effective materials in the learning of the subjects in chemistry education, and to increase the chemistry lecture hours in the high schools. As a result, the quality of science education is important in the development of countries. Problems encountered in chemistry education in our country are gathered under certain headings and studies that will be supported by chemistry teachers working in different conditions in different high schools in different high school types by utilizing the possibilities of technology can be minimized in cooperation with MEB and YÖK.

Keywords: Chemistry education, Problems in chemistry education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BLOG: ESL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÖZGÜN BİR İLETİŞİM ARACI

Öğr. Gör. Burcu BAŞOĞLU
Başkent Üniversitesi

Özet

Bu yazı, blog'un anlamı hakkında kısa bir bakış ve bu aracın nasıl kullanılabileceğini anlatmaktadır. Bunu takiben, bir ESL ortamında blogları kullanmanın teorik çerçevesi ve bu aleti bir sınıfta kullanmanın bazı artıları ve eksileri ele alınıyor. Daha sonra, blogların bir ESL sınıftaki çeşitli yetenekleri geliştirmeye nasıl yardımcı olabileceğini tartışmaya devam ediyor. Makalenin bir sonraki bölümünde, blog yazım perspektifim ve İngilizce eğitimini ESL öğrencilerine öğretmek için blogları kullanma konusundaki kendi pedagojik prosedürlerimin önemi ele alınmaktadır. Makale önerilerle sona erer ve makalenin bulgularından elde edilen bir sonuç çıkar.

Anahtar Kelimler: Bloglar, Web Günlükleri, ESL Eğitimindeki Bloglar, Eğitim Blogları

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BLOG: AN AUTHENTIC COMMUNICATION TOOL FOR ESL LEARNERS

Lecturer Burcu BAŞOĞLU
Başkent University

Abstract

This paper gives a brief overview about the meaning of blog as well as explaining how this tool can be used. This is followed by thetheoretical framework of using blogs in an ESL environment and a discussion of some pros and cons of using this tool in a classroom. Later, it proceeds to discuss how blogs, as authentic communication tools, be used in ESL classrooms in order to enhance English? In order to do so, the article highlights the importance of some pros and cons of using blogs in an ESL environment and illustrates some crucial procedures *of* implementing blogs into the ESL classrooms. The next section of the paper deals with my blogging perspective and the importance of my ownpedagogical procedures of using blogs for teaching English to ESL learners. The article ends with recommendations and a conclusion derived from the findings of the paper.

Keywords: Blogs, Weblogs, Blogs in ESL Education, Educational Blogs

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

2000 SONRASI SİNEMALARDA GÖSTERİLEN EN ÇOK İZLENEN ÇİZGİ FİLMLERİN OKUL ÖNCESİNDE KAZANDIRILMASI GEREKEN DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (UNESCO, YAŞAYAN DEĞERLER EĞİTİMİ)

Uzm. Özgür ÖZER
Marmara Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Oya ABACI
Marmara Üniversitesi

Özet

Günümüzde yapılan araştırmalarda çocukların en çok çizgi film izlediği yaşlar 5-11 yaş olarak saptandığı düşünüldüğünde bu dönemde edinilen bilgilerin,deneyimlerin ve öğrenmelerin hayat boyu süren öğrenme, yaratıcılık, kişilik,seçimler, başarı vb. gibi kişinin hayatını etkileyen değişkenleri etkilediğinisöyleyebiliriz (Öcel, 2001, s.39). Sinemasal bir alt tür olan çizgi filmler; hayal gücünün sınır tanımadığı birortamda, siyasal, ekonomik, toplumsal ve kültürel olayları sunduğu imgelerigörsel destekli anlatısal yapısı içinde, yasadığımız dünya ile ilgili gerçekliğikullanarak, gerçeğin bir yanılsamasını yaratırlar. İzleyici kitlesinin çocuk olmasısebebiyle, bu yanılsamanın nasıl bir dünyayı, hangi roller, kavram ve değerlerçerçevesinde inşa ettiği daha bir önem taşımaktadır. Bu dönemde izlenenfilmlerin, çizgi sinemaların, dizilerin, okunan kitapların, birlikte yaşanılankişilerin, gösterilen aile tutumların, var olan toplumsal ve kültürel yapının,değerlerin sinema veya filmler aracılığıyla çocuklar ve gençler tarafındanizlenmesiyle onlara aktarılır. Sinemada ve görüntü diliyle aktarılanların,anlatılanların, gösterilenlerin, anlamların, gösterim biçimlerinin, öykülerin,kurguların, toplumun iletişim kalıplarının, iletişim modellerinin, kültürel vetoplumsal kodların ve bunların gösterim biçimlerinin çocukları kendiliğinden veyabilinçli bir şekilde etkilediği görülür (Öcel, 2001,s.29). Kişilik ve sosyal gelişimdedeğerlerin kişi için ne kadar önemli olduğunu biliyoruz. Günümüz değerlerininçocukların en çok izledikleri çizgi filmler yoluyla nasıl verildiğinin bilinmesi vebunları çocuklar tarafından alınışının, anlaşılmasının günümüz dünyasınıanlamada ve çocuklarını tanımada yardımcı olabileceğini söyleyebiliriz.

Çalışmamız, bu çizgi filmlerin en çok izlenenlerin neyi yansıttığının ortayaçıkarılmasının çocukların dünyalarını, etkilenme biçimlerini ve öğrenmesüreçlerine katkı sağlayabileceğinden hareket etmektedir. Dolayısıyla film veanimasyonlarda verilen çocuk, aile ve insan imgeleri, filmlerin verdikleri mesajlar, vurguladıkları noktalar, insana, hayata, çocuğa bakış açıları, topluma, kişiye vediğerlerine bakış açıları, iletişim biçimleri, kullandıkları kişilik tipleri, kullanılansimgeler, farklılıklara bakış açıları, felsefi yönleri, problem çözme biçimleri, ilişkiler vb. analiz edildiğinde çocukların dünyasında çizgi filmlerin çocukları birçok etkilediği görülecektir. Çizgi filmlerinin incelenmesinin, çözümlenmesinin veanlaşılmasının bu açıdan önemli olduğunu söyleyebiliriz. Çizgi filmlerde yapılan bu tarz analiz sayesinde çizgi filmlerin nasıl bir şekildeçocuklar için kullanılabileceği, çocuklara olumlu davranışlar kazandırmada nasılfaydalı olabileceği konularında yardımcı olacaktır. Yıllara göre en çok izlenenlerinçizgi filmler ortaya çıkarılmıştır. Bunların okul öncesindeki hangi değerleriyansıttığı incelenmiştir. Bunun çocuklara iki açıdan yararlı olabileceğidüşünülmektedir. Birincisi çizgi filmler yoluyla hangi değerlerin yansıtıldığıortaya çıkmıştır. Çocukların izlediği ve önemsediği değerlerin hangileriolabileceği hakkında bazı gerçekler ortaya çıkmıştır. İkincisi çocuklara hangi değerlerin verildiği ve çizgi filmleri yapan yetişkin dünyasının hangi filmle hangideğerle işlediğinin analizi anlaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çizgi Filmler, Medya ve İletişim, Medya Okuryazarlığı, Yaşayan Değerler, Değerlerin İncelenmesi, Popüler Kültür, Sinemalar, Okul Öncesi, Sanat Eğitimi

TO INVESTIGATE THE CARTOON MOVIES RELAESD AFTER 2000 AND BECAME THE MOST WATCHED MOVIE AND TO ANALYSE THEM IN TERMS OF UNESCO LIVING VALUES EDUCATIONAL PROGRAMS)

Uzm. Özgür ÖZER
Marmara University

Asst. Prof. Dr. Oya ABACI
Marmara University

Abstract

The main aim of this thesis is to investigate the cartoon movies released between 2001- 2012 and became the most watched movie and to analyse them in terms of UNESCOLiving Values Educational Programme. Our study, which both aims to investigatewhich values are treated for children in cartoon movies and uses the base that thosevalues are certainly emposed to children, claims that ideologies and values of today'sworld are being rebuilt and being a part of popular culture, thus they affect children.

The cartoon movies, which are released especially between 2001-2012 and became themost watched movie by years, have been chosen as sample.After the investigation, it is stated that values that are being treated in the most watchedmovies by years, are reflected the values described in living values educationalprogramme, but those reflections can only be understood by taking into consideration ofdominant ideology and popular culture. It is understood that dominant ideologies in thecartoon movies are rebuilding today's popular culture and making it a consumptionfactor. Most of the values which need to be gained by children before pre-schooleducation, are found to be rebuilt in accordance with capitalist production, consumption, marketing and reflecting the content of those concepts.

Keywords: Cartoon Films, Preschool, Living Values, Media and Communication, Movies, Populer Culture

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SEREBRAL PALSİ'Lİ BİREYLERİN ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYONLARINDA YAŞANAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Öğr. Gör. Gülşah ÜNVER
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Özet

Bu çalışma serebral palsili çocuğa sahip bireylerin, serebral palsili çocuklarının özel eğitim ve rehabilitasyonlarına yönelik sorunlarının belirlenmesi ve bu sorunların çözümüne dair önerilerin geliştirilmesi amacıyla yapılmıştır. Serebral palsi (CP) gelişmekte olan fetal veya infant beyinde oluşan progresif olmayan herhangi bir hasardan ötürü oluşan, çeşitli düzeylerde aktivitelerin kısıtlanıp engellenilmesine sebebiyet veren, öncelikle hareket ve duruş bozukluğu bunlara ek olarak da duyu ve bilişsel problemlerin de eşlik edebildiği bir tablodur. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri pek çok bedensel ve/veya zihinsel engele sahip bireylere hizmet veren merkezler olup serebral palsi tanısı olan bireyler de bu merkezlerde özel eğitim ve rehabilitasyon uygulamalarından yararlanan bireyler arasında oldukça fazla yer teşkil eder. Serebral Palsi'li bireylerde multidisipliner yaklaşım ve aile desteği gerekir. Bu anlamda ailelerin bakış açılarıyla serebral palsili çocukların özel eğitim ve rehabilitasyonlarındaki sorunların tespit edilip çözüm önerileri geliştirilmesi de oldukça önemlidir. Tarama modelinin kullanıldığı bu betimsel araştırmanın çalışma grubunu Karaman ilinde bulunan bir özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine gitmekte olan 10 serebral palsi (CP)'li çocuğa sahip ebeveyn oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak çalışmaya dair veriler toplanılmış, toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenerek bulgular elde edilmiştir. Çalışmanın sonuçlarına bulguların yorumlanmasıyla ulaşılmış olunulup belirlenilen sorunların çözümüne dair öneriler de geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: CP, Sorunlar, Öneriler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE PROBLEMS AND OFFERS IN THE SPECIAL EDUCATION AND REHABILITATION OF INDIVIDUALS WITH CEREBRAL PALSY

Lecturer Gülşah ÜNVER
Alanya Alaaddin Keykubat University

Abstract

The aim of this study is to identify the problems that individuals with cerebral palsy have in their special education and rehabilitation services and to develop suggestions for resolving these problems. Cerebral palsy (CP) is a chart form that occurs due to any non-progressive injury occurring in the developing fetal or infant brain, which can be accompanied by sensory and cognitive problems, in addition to movement and dysfunction, which can lead to restriction and prevention of activities at various levels. Special education and rehabilitation centers are centers that provide services to individuals with many physical and / or mental disabilities, and individuals with a diagnosis of cerebral palsy have a considerable place among individuals who benefit from special education and rehabilitation services in these centers. Multidisciplinary approach and family support are necessary for individuals with cerebral palsy. In this context, it is also very significant for the families to identify the problems in the special education and rehabilitation process and develop solutions for them. The study group of this descriptive study using the screening model is composed of a parent with 10 children with cerebral palsy (CP) who continue to a special education and rehabilitation center affiliated to Karaman province. Using the semi-structured interview form, data on work was collected. The collected data were analyzed using content analysis and findings were obtained. The results of the study have been attained by interpreting the findings and proposals have been made for resolving the identified problems.

Keywords: CP, Problems, Offers

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ENGELLİ ÇOCUĞA SAHİP AİLELERİN "REHABİLİTASYON" KAVRAMI HAKKINDAKİ ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Gülşah ÜNVER
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, engelli çocuğa sahip ailelerin "rehabilitasyon" kavramına dair algılarının metafor yoluyla tespit edilerek analiz edilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Antalya'da bulunan iki özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine giden, çocukları bu merkezlerden en az bir yıldır özel eğitim ve rehabilitasyon hizmeti alan 65 bedensel ve/veya zihinsel engelli çocuğa sahip ebeveyn oluşturmaktadır. Çalışmada engelli çocuğa sahip ailelerin rehabilitasyon kavramına ilişkin yanıtları değerlendirilerek rehabilitasyon kavramı ile ilgili hangi metaforları kullandıkları, rehabilitasyon kavramı hakkındaki metaforların bazı ortak özellikler kapsamında hangi kategorilerde toplanabileceği sorularına yanıt bulunmak istenilmiştir. Araştırmada engelli çocuğu olan ebeveynlerden "Rehabilitasyon ----------gibidir/benzer, çünkü ----------dir." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. İlgili cümledeki boşluğun tamamlanmasıyla çalışmanın verileri elde edilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi ile olgu bilim araştırma deseni kullanılmış ve katılımcılardan elde edilen veriler de içerik analizine göre değerlendirilmiştir. Katılımcılardan elde edilen sonuçlara göre; engelli çocuğa sahip aileler rehabilitasyon kavramına yönelik 28 farklı metafor geliştirmiş ve katılımcılar tarafından geliştirilen bu metaforlar da 4 farklı kategoride toplanmıştır. Çalışmanın sonucunda; rehabilitasyon kavramı için anatomik-fizyolojik yetersizlik nedeniyle oluşan bedensel fonksiyon engeline yönelik gerekli girişimler olduğu algısının yanında; rehabilitasyonun sosyal boyutuna yönelik algılara dair geliştirilen metaforların da ön plana çıktığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Rehabilitasyon, Aileler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ASSESSMENT OF PERCEPTIONS ABOUT THE CONCEPT OF "REHABILITATION" OF FAMILIES WITH DISABLED CHILDREN

Lecturer Gülşah ÜNVER
Alanya Alaaddin Keykubat University

Abstract

The purpose of this study is to identify perceptions of "Rehabilitation"concept for individuals with disabilities. The study group consists of 65 parents who have physical and / or mentally disabled children who have attended two special education and rehabilitation centers serving Antalya province and whose children have been receiving special education and rehabilitation services from these centers for at least one year. Metaphor for disability concept and categories with common attributes was wanted to measured at this study. 65 parents with disabled children were joined and they filled this question: “Rehabilitation is----------like / similar, because .....”. The data of the researh conducted as the participants completing the statement for this study. This study was designed qualitatively. Data of sentence completion was evaluationed. Content analysis technique was used for evaluation of the data at this study. According to the results obtained from the participants; the families with disabled children developed 28 different metafores for the concept of rehabilitation and these metaphors developed by the participants were also collected in 4 different categories. It was understood that different metaphors came forward from answers. According to the findings of the study; ın addition to perception that the concept of rehabilitation is necessary for physical functional obstruction due to anatomical-physiological insufficiency, developed metaphors for perception of the social dimension of rehabilitation for the concept of rehabilitation have also become the foreground.

Keywords: Metaphor, Rehabilitation, Parents

ÇOCUKLUK SÖYLEMİ: ÇOCUK PROGRAMLARINDA "HAKLAR" ve "ÖTEKİLEŞTİRME"

Doç. Dr. Gökhan GÖKGÖZ
Gaziantep Üniversitesi

Esra KARADUMAN
Gaziantep Üniversitesi

Özet

1968 yılında TRT'nin (Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu) kurulmasıyla televizyon yayınları toplumun modernleşmesinde etkili bir unsur haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı, bir kamu yayıncısı olan TRT'nin yerli çocuk programlarında inşa edilen çocukluğun modern görünümlerinin postmodern olana doğru dönüşümünü açıklamaktır. Bu çalışma görünüşteki program öğelerinden yola çıkarak bu görünümü besleyen artalandaki kültürel yönelimlere ulaşma çabasındadır. Bu doğrultuda çalışmada TRT yerli çocuk programları incelenmekte; "çocuk hakları" ve "ötekileştirme" temasına ilişkin söylemler eleştirel söylem analizi ile değerlendirilmektedir. Araştırma evreni 1970-2010 yılları arasında çocuk izleyiciye sunulan yerli TRT çocuk programlarıdır. Dolayısıyla çalışma çocukluğun inşasında tarihsel bir perspektif de sunmaktadır. Buna göre; 1970'li yıllarda çocuk hakları "hak etme"yi gerektiren bir olgudur. Hak çocuklara ancak yetişkinler tarafından verilebilir. Çocuk, yetişkinlerce belirlenen davranış kalıplarını tekrar etmesi halinde birtakım haklara sahip olabilmektedir. Bu dönemde "ötekileştirme" mefhumu okulda başarılı ve disiplinli olmanın aksi yönünde davranan çocuğa ilişkindir. 1980'lerde başarısız ve disiplinsiz çocuğa karşı yapılan ötekileştirmeye kız çocukları da eklenmiştir. Bu dönemde erkek çocukların her negatif davranışı olumlu karşılanırken, kız çocukları "olgun" ve "bilgili" olmak zorundadır.1984 yılında çocuk hakları konusunda bir kırılma yaşanmış ve "çocuk hakları" bir söylem olarak dillendirilmeye başlamıştır. 1990'larda çocuğa karşı duyarlı davranılmış, çocuğun özel bir alan/ı olduğu kabul edilmiş ve çocuklar davranışlarında daha özgür bir biçimde tasavvur edilmiştir.2000'li yıllarda çocuk hakları konusundaki duyarlılık ve çocukların özgürlüklerine dair hassasiyet devam etse de, özgül bir grup olarak kız çocukları üzerindeki ötekileştirme eğilimi önemli ölçüde artmıştır. En nihayetinde günümüzde çocukluk postmodern bir karakter gösterirken, TRT çocuk programlarındaki temsiliyet de buraya doğru bükülmektedir. Çocukluğun postmodern dönüşümü gerek yetişkinlerin gerekse de çocukların "haklar" konusundaki bir bilinç haline işaret etmekte ve buna mukabil çocuk özerk/özgür bir alan olarak kurulmaktadır. "Ötekileştirme" mefhumu ise, tüm bu özerklik söylemine rağmen yönelimi sürekli değişerek varlığını korumaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Hakları, Ötekileştirme, TRT, Medya Söylemleri, Televizyon.

CHILDHOOD SPEECH: "RIGHTS" AND "MARGINALIZATION" IN CHILD PROGRAMS

Assoc. Prof. Dr. Gökhan GÖKGÖZ
Gaziantep University

Esra KARADUMAN
Gaziantep University

Abstract

After the establishment of TRT, Turkish radio and television institution, in 1968, television broadcasts have become an efficient constituent for the modernization of community. The aim of this work is to explain the transformation of childhood, from the modern appearance into the postmodern, who are involved in the local children's programs of TRT, a public broadcaster. The study, based on the apparent program items, aims to reach background of cultural targets which support this appearance. Accordingly, the local child programs of TRT is examined in the study, and speech of "child rights" and "marginalization" are assessed through critical speech analysis. Population of the research is the local child programs of TRT that were submitted to child observer between 1970 and 2010. Consequently, the study submits a historical perspective to the construction of childhood. It can be concluded from this study that child-rights in 1970s is an expression which requires asserting rights. Right can only be granted to children by adults. If child repeats certain identified behaviour patterns determined by adults, he can have some rights. In this period, "marginalization" concept is used for the unsuccessful and undisciplined child. Girls, too, were added to this marginalization status of unsuccessful and undisciplined child during 1980s.In this same era, all negative behaviours of boys are accepted as positive, while girls had to be "wise" and "mature". There has been a change in child rights in 1984 and child rights started to be expressed as a concept. Children were behaved sensitively in the 1990s; it was acknowledged that they have special scopes and children's behaviours were imagined to be freer. Although sensitivity and freedom towards child rights continued during 2000s, marginalization trend of girls, which is considered as a distinct group, increased substantially. Finally while childhood exhibits a postmodern character nowadays, representation in local child programs of TRT is transformed likewise as well. The postmodern transformation of childhood points to the consciousness of both adults and children on the matter of rights, and so child is evaluated as distinct subject. The concept of marginalization maintains its presence despite all this autonomy speech through changing constantly.

Keywords: Child Rights, Marginalization, TRT, Media Speech, Television.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MUSTAFA KUTLU'NUN ÖYKÜLERİNDE DEĞER AKTARIMI

Doç. Dr. Ahmet Zeki GÜVEN
Akdeniz Üniversitesi

Uğur ÖZBİLEN
Akdeniz Üniversitesi

Özet

Değer tanımları incelendiğinde hemen hemen hepsinin ortak noktasının insanların hayatları boyunca maruz kaldıkları ve toplum tarafından iyi ya da kötü olarak tanımlanan olay, kavram, düşünce, davranış ve inanç biçimleri olarak algılanmasıdır. Bu açıdan bakıldığında değerler bir yönüyle ulusal, bir yönüyle de evrenseldir. Toplumsal birlik ve beraberliğin sağlanması ve bunun sürekli hale getirilmesinde değerlerin önemi büyüktür.Değer eğitimi ailede başlar ve okul ortamında devam eder. Okul ortamında değer eğitimi öğretmenin rol model davranışları ve yazınsal metinler aracılığıyla öğretilmektedir. Bu nedenle metinlerin seçiminde dikkatli olunmalı, metinler değerleri öğrenciye öğretecek nitelikte olmalıdır. Bu amaçla çalışmada Türk edebiyatının önemli öykü yazarlarından olan Mustafa Kutlu'nun öyküleri değer eğitimi bakımından incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri Mustafa Kutlu'nun "Huzursuz Bacak, Kapıları Açmak, Beyhude Ömrüm" adlı öykü kitaplarıyla sınırlıdır. Çalışmada örneklemi oluşturan "Huzursuz Bacak, Kapıları Açmak, Beyhude Ömrüm" adlı öykü kitapları, araştırmacılar tarafından Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, 6. ve 7. sınıflarında yer alan yirmi değer göz önünde bulundurularak fişlenmiş, her bir değer örneklendirilerek yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular şöyle özetlenebilir:

- İncelenen üç öykü kitabından en çok değer örneklerine 117 değerle Beyhude Ömrüm kitabında rastlanmıştır. Diğer iki öyküden ise Kapıları Açmak adlı öyküde 105 yerde, Huzursuz Bacak adlı öyküde ise 80 yerde değer örnekleri belirlenmiştir.
- Her üç öyküde de en çok yer verilen değerler *sevgi*, *saygı* ve *estetik* değerleridir. İnsanlar arasında birlik ve beraberliğin sağlanması ve bunun kalıcı olabilmesinde en önemli etkenlerden olan sevgi ve saygı değerlerini Kutlu da eserlerinde örneklendirerek bu değerlerin önemine dikkat çekmiştir. Ayrıca üç öyküde de estetik değerinin en çok yer verilen değerlerden bir tanesi olması Kutlu'nun tasvirlerinin ve en genel manada üslubunun etkileyicilik gücünü ortaya koyması bakımından önemli bir durumdur.
- İncelenen üç öykü kitabından Kapıları Açmak ve Beyhude Ömrüm öykülerinde *yardımseverlik*, Beyhude Ömrüm ve Huzursuz Bacak öykülerinde ise *çalışkanlık* dikkati çeken yaygın değerlerdir. Ayrıca Kapıları Açmak öyküsünde *duyarlılık*, Beyhude Ömrüm'de*yardımseverlik* değeri diğer değerlere göre daha fazla yer verilen değerlerdir.
- Kapıları Açmak öyküsünde *vatan sevgisi* (2) *, aile birliği* (1)*, hoşgörü* (1)ve *özgürlük* (1)değerlerine; Beyhude Ömrüm'de*dürüstlük* (2), *hoşgörü* (2) değerlerine; Huzursuz Bacak öyküsünde ise *dürüstlük* (1)*, dayanışma* (1)*, misafirperverlik* (1)*, aile birliği* (1)*, hoşgörü* (1)*, duyarlılık* (1)değerlerine, özellikle sevgi, saygı ve *estetik* değerlerine göre, daha az yer verilmiştir.
- Üç öyküde de *sağlıklı olma, bağımsızlık, barış, bilimsellik* değerlerine rastlanılmamıştır. Ayrıca Kapıları Açmak öyküsünde *misafirperverlik, adil olma* değerlerine*,* Beyhude Ömrüm öyküsünde *vatan sevgisi, aile birliği, adil olma* ve *özgürlük* değerlerine*,* Huzursuz Bacak öyküsünde ise *temizlik* değerine de yer verilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Öykü, Değer Aktarımı, Mustafa Kutlu

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUES TRANSFER INSTORIES OF MUSTAFA KUTLU

Assoc. Prof. Dr. Ahmet Zeki GÜVEN
Akdeniz University

Uğur ÖZBİLEN
Akdeniz University

Abstract

When examined, common ground almost all of value definitions are that they are perceived as patterns of events, concepts, thoughts, behaviours and beliefs that are defined either good or bad by the society and that influence people through out their life. In this regard, values are both national and universal. Values are of great importance in ensuring and sustaining social unity and solidarity. Value education begins in family and continues in school environment. Value education is taught by means of role model behaviours of teacher and literary texts in school environment. So, we need to be careful while selecting texts and texts must be enough qualititative to teach values for students. Wıth this purpose, the tales of Mustafa Kutlu who is one of the respectable narrators in Turkish literature were analysed in terms of value education. From qualitative research methods, document analysis was used in this study. Research data is limited to the following storybooks of Mustafa Kutlu: 'RestlessLeg, Opening the Doors, My Futile life'. In this study, the storybooks 'RestlessLeg, Opening the Doors, My Futile life' which form the sample of the study, are indexed by researchers by considering 20 values included in the 6th and 7th grade course books of Social Studies Curriculum and each value was interpreted by giving examples.

The findings obtained in this study can be summarized as follows:

Of the three examined storybooks, 'Beyhude Ömrüm' contained the most value examples, 117 examples were found in 'Beyhude Ömrüm'. In the other two stories, value examples were determined in 105 places in thestory 'Kapıları Açmak' and in 80 places in the story 'Huzursuz Bacak'.

The most frequently used values are affection, respect and aesthetics in each of the three stories. In his works, by giving examples, Kutlu also drew attention to the importance of affection and respect values which are one of the most important factors in ensuring and sustaining unity and solidarity among people. Besides, the fact that aesthetics value is one of the most frequently used value in all the three stories, is important for Kutlu in terms of demonstrating the power of impressiveness of his depictions and style in themost general sense.

From the three examined storybooks, helpfulness in the stories 'Kapıları Açmak and Beyhude Ömrüm', diligence in the stories 'Beyhude Ömrüm and Huzursuz Bacak' were the striking common values. Besides, sensitivity value in the story 'Kapıları Açmak' and helpfulness value in the story 'Beyhude Ömrüm' were the values used more frequently than other values.

Patriotism(2), familyunity(1), tolerance(1) andfreedom(1) values in thestory 'Kapıları Açmak', honesty(2) andtolerance(2) values in thestory 'Beyhude Ömrüm', honesty(1), solidarity(1), hospitality(1), familyunity(1), tolerance(1) and sensitivity values in thestory 'Huzursuz Bacak', were lessfrequently used, especially than affection, respect and aesthetics values.

Being healthy, independence, peace and science values were not identified in all three stories. Besides, in the story 'Kapıları Açmak' hospitality and fairness values, in the story 'Beyhude Ömrüm' patriotism, familyunity, fairness and freedom values, in the story 'Huzursuz Bacak' cleanliness value were not used.

Keywords: Story, Values Transfer, Mustafa Kutlu

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DİN VE AHLAK EĞİTİMİNDE FİNLANDİYA ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Aslıhan KUŞÇUOĞLU
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Genel olarak "nitelikli insan yetiştirme süreci" olarak tanımlanan eğitim, dünyadaki tüm ülkeler tarafından önemsenmektedir. Bu öneme binaen değişik ülkelerde farklı eğitim politikaları benimsenmekte ve eğitim sisteminin gelişimine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Son birkaç asırdır Avrupa ülkelerinde gerek devlet yönetiminde gerek toplum yapısında eğitim ön plana çıkmaktadır. Finlandiya da bu ülkelerden biridir. Diğer Avrupa ülkelerine nazaran siyasi birliğini geç tamamlamış olmasına rağmen günümüzde özellikle eğitim alanında tüm dünya ülkelerini geçen göz ardı edilemez bir başarısı mevcuttur. Şüphesiz bu başarısında devlet tarafından sürekli desteklenen, her bir bireyi önemseyen, ahlaki temellere dayalı kapsayıcı bir eğitim sisteminin rolü çok büyüktür. Ayrıca Fin eğitim sisteminin inşasında din unsurunun da önemli bir işlevi vardır. Ülkenin başlangıç tarihinden günümüze değin Fin toplumu için vazgeçilemeyecek derecede mühim bir olgu olan din, Fin eğitim sisteminde de yer almaktadır. Din dersi ilk ve ortaöğretim (lise)de zorunlu dersler arasında bulunmakla birlikte din dersini seçmek istemeyen öğrencilere ise ahlak dersi alternatif bir ders olarak sunulmaktadır. Bu çalışmanın amacı din ve ahlak eğitiminin Fin eğitim sistemi içerisindeki yeri ve önemini, tarihsel gelişimini de göz önünde bulundurarak ve çeşitli açılardan inceleyerek ortaya çıkarmaktır. Bu bağlamda ülkenin eğitim öğretim programları ve ders kitapları literatür taraması yöntemiyle incelenmiştir. Veri kaynağı olarak ilgili kitaplar, gazeteler, araştırma dergileri, yerli ve yabancı internet siteleri, makale, tez ve benzeri kaynaklardan yararlanılmıştır. Resmi verilerden elde edilen bulgular doküman analizi yöntemiyle analiz edilmiş, değerlendirilmiş ve güncel olanları sunulmuştur. Araştırma neticesinde Finlandiya'da din ve ahlak eğitiminin Fin toplumunun ve kültürünün en önemli parçalarını oluşturduğu, bireylerin özgür, eşit, aktif ve bilinçli bir hayat sürmesine katkıda bulunduğu ve felsefi yargı yetisinin gelişiminin yanı sıra hoşgörü, dinleme ve kendini ifade etme gibi kişisel gelişim becerilerini desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Finlandiya, Din Eğitimi, Ahlak Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FINLAND EXAMPLE IN RELIGIOUS AND MORAL EDUCATION

Assistant Aslıhan KUŞÇUOĞLU
Gaziosmanpaşa University

Abstract

Education, generally defined as "qualified human training", is considered by all countries in the world.In this respect, different education policies are adopted in different countries and studies are being carried out to improve the education system.In the last few decades, education has been preliminary in European countries, both in government and in community building. Finland is one of these countries. Despite the late completion of its political union with respect to other European countries, Finland has an unquestionable success in today's world, especially in the field of education, over all the countries of the world. There is no doubt that the role of education system based on moral principles, which is supported by the state and cares for each individual, is very big. In addition, the religious element has an important function in the Finnish educational system.Religion, which is an important phenomenon for the Finnish society, is also included in the Finnish education system.Religion lesson is obligatory in primary and secondary education in Finnish education system. Students who do not want to choose this course prefer ethics. The purpose of this study is to reveal the importance and place of religious and moral education in Finnish education system. At this point, education programs and textbooks of the country was examined by literature review method. As a data source, related books, encyclopedias, newspapers, research journals, domestic and foreign internet sites, articles, thesis and similar sources were used.The obtained data were analyzed by document analysis, evaluated and updated.As a result of the research, it has been shown that religious and ethical education in Finland constitutes the most important parts of the Finnish society and culture and that they support the development of philosophical judiciary and personel development.

Keywords: Finland, Religious Education, Moral Education.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TARİHSEL METİN YAZIMINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR KONUSUNDA LİTERATÜR TARAMASI

Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi Üniversitesi

Özet

Günümüzde pek çok alan eğitimi çalışmaları sayesinde, yazmanın sadece bir dil becerisi olarak düşünülmesi ve dil öğretiminin bir parçası olarak ele alınması yaklaşımından uzaklaşılarak yazma ve öğrenme sarasındaki güçlü bağa vurgu yapılmaktadır. Bütün disiplinlerde olduğu gibi tarih konularının öğretiminde yazma becerisini işe koşmak tarih öğrenme sürecinin en önemli parçası olacaktır.Çünkü tarihi bir metin yazabilmek için öncelikle bilgiye sahip olması gerektiğini fark eden öğrenci bu konuda daha dikkatli olacak ve araştırmasını titizlikle yapmaya çalışacaktır. Yazma vasıtasıyla öğrenciler temel tarihsel bilgileri öğrenmenin yanı sıra, çok çeşitli analitik ve temel tarihsel kavramları daha iyi anlayabilirler. Öğrencilerin tarihsel yazma becerilerini geliştirilmesi onların tarih bilincinin ve tarihsel düşünme becerilerinin gelişmesini de katkı sağlayacaktır. Bu amaçların gerçekleştirilmesi doğrultusunda öğrencilerin tarihçilerin metinlerini yazarken dikkat ettikleri hususlar konusunda bilgilendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca tarihsel söylem biçimleri konusunda farkındalık kazanmaları metinlerini oluştururken tarih öğretiminde kanıt kullanma kurallarını gündeme getirmesi açısından önemlidir. Öğrencilerin tarihsel metin yazabilmeleri için metinlerin nasıl yapılandırıldığını anlamaları, tarihsel dilin kronoloji ve nedensellik ifadelerinin kullanımını bilmeleri önem arz etmektedir. Burada öne çıkan nokta hem öğretmen adaylarının hem tarih öğretmenlerinin öğrencilerini doğru yönlendirebilmek adına tarihsel metin yazma konusunda bilgi ve deneyim sahibi olmaları gerekliliğidir. Bu çalışmada ilgili literatür taraması çerçevesinde tarihsel metin yazarken dikkat edilmesi gereken hususlar ve söylem biçimleri örneklerle birlikte açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tarih Öğretimi, Yazma Becerisi, Tarihsel Düşünme

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

LITERATURE REVIEW ABOUT MATTERS TO BE CONSIDERED IN HISTORICAL TEXT WRITING

Assoc. Prof. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI
Muğla Sıtkı Koçman University

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi University

Abstract

Today, many field education studies emphasize the strong link between writing and learning by avoiding the approach of writing as a language skill only and as part of language teaching. As in all disciplines, hiring writing skills in the teaching of history subjects will be the most important part of the history learning process. Because, in order to be able to write a historical text, the student who realizes that first of all must have knowledge, he will be more careful about this issue and will try to do his research diligently. Through writing, students learn basic historical information, as well as understand a wide range of analytical and basic historical concepts. The development of students' historical writing skills will also contribute to their development of historical awareness and historical thinking skills. In order to achieve these goals, students should be informed about the things that historians pay attention to when writing their texts. It is also important in terms of bringing the rules of the use of evidence in history teaching to the agenda while creating the texts of awareness about the forms of historical discourse. It is important for students to understand how the texts are structured so that they can write historical texts, and to know the use of chronology and causality expressions in the historical language. The point that stands out here is the necessity for both teacher candidates and history teachers to have knowledge and experience in writing historical texts in order to direct their students. In this study, the types of issues and discourses that should be considered when writing historical texts in the framework of literature review will be explained together with examples.

Keywords: Teaching History, Writing Skilss, Historical Thinking

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTA OKULDA FİZİK EĞİTİMİNİN BİYOLOJİ İLE ENTEGRASYONUNUN SİSTEMİ

Ramize MEMMEDOVA
Azerbaycan Devlet Pedogoji Üniversitesi

Özet

Disiplinlerarası entegrasyonun en önemli fonksiyonu metodolojik fonksiyondur. Bu işlevinin amacı öğrencilerde doğanın gelişmesi ve bütünlüğü hakkında modern ve tam tasavvurlar oluşturmaktır. Yaptığımız araştırmalardan tespitedildi ki, fizik eğitiminin biyoloji disiplini ile entegrasyonunun sistemli organizasyonu öğrencilerde oluşturulan kavramların sayısının azaltılmasına, öğrenilen doğa ve fiziksel olayların daha derinden benimsenmesine, en önemlisi ise kazanılan bilginin hayata uygulama becerilerinin geliştirilmesine olumlu ortam yaratıyor. 2016-2017 yıllarda yapılan Eğitim deneyin birinci ve ikinci aşamalarında, - denetim ve denetimci aşamaları, tespit edilmiştir ki, fiziğin biyoloji disiplini ile entegrasyonunun biyofiziksel belgeler temelinde organize edilmesi daha iyi sonuçlarverdi. Nitekim biyofiziksel malzemeler doğrudan fizik ve biyoloji derslerinin içerik standartlarının ilişkilendirir, bazı durumlarda ise ortak tatbikat amaçlarının oluşturulmasına zemin oluşturmaktadır.

Araştırmalar sonucunda biyofiziksel malzemelerin seçilmesi için 7 temel hedef belirlenmiştir.

1. Amacın oluşturulması öğrencilere doğanın bütünlük kanununu, fizik kanunlarının canlı organizmaya uygulamasını göstermektir.
2. Uygulanıcak malzemelerin seçilmesinin didaktik ilkelerinin belirlenmesi.
3. Biyoloji ve tıpta yaygın kullanılan etki, araştırma ve uygulama araçlarının fiziki yöntemlere dayandığını yansıtan ders materyallerinin içeriğinin belirlenmesi. Örneğin, "Elektromanyetik dalgaları" konusunun "Merakuyandırma" ve "Yaratıcı uygulama" aşamalarında değişik frekanslı dalgaların biyolojik sisemlerde göstergesi ve uygulanmasına dair olgulardan kullanılabilir. Bunlar elektrik hatlarında arızaların tam koordinatlarının tayin edilmesine, insane vücudundaki hastalıkların modern teknolojilerle teşhis edilmesi (örneğin, insane beyninin manyetoensefalografi teknolojisinde super iletken tellerin uygulaması), kızılötesi fırınların canlı organizmalara olumlu ve zararlı etkileri, insane kaslarının manipülasyonunun elektronik sistemlerine aktarılması ve yönetmesine uygulanmasına vs. dair materyaller sistemi olabilir.
4. Fizik derslerinin çeşitli aşamalarında biyofiziksel malzemelerden yararlanmanın sisteminin kurulması.
5. Fizikten çıkar derslerinde biyofiziksel unsurlara dair kuramsal ve uygulamalı malzeme kullanımının iş program ve içeriğinin belirlenmesi.
6. Fiziğin biyoloji ile entegrasyonunun gerçekleştirildiği derslerin modern pedagoji teknolojiler temelinde düzenlenmesi örneğinin hazırlanması.
7. Araştırma sonuçlarının pedagoji deneyde denetlenmesi – ölçülmesi ve değerlendirilmesi.

Anahtar Kelimler: Fizik Eğitimi, Biyoloji, Sistem Entegrasyon, Biyofiziksel

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE INTEGRATION SYSTEM OF PHYSICS TRAINING WITH BIOLOGY SUBJECT AT GENERAL SECONDARY SCHOOL

Ramize MEMMEDOVA
Azerbaijan State Pedagogical University

Absract

The most important function of interdisciplinary integration is the methodological function. The purpose of this function is to make modern and full impression of the nature's development and integrity on the students. Our research determined that, systematic organization of integration of physics education with biology creates positive circumstance for the reduce of the number of students' perceptions, deeper acquisition of the studied natural and physical phenomena, most important, development of the skills of applying acquired knowledge to the life. We defined during the first and second stages of the pedagogical experiment carried out in 2016-2017 and the control and examination stages, that, the organization of the integration of physics with biological science on the basis of biophysical materials yielded better results. So, biophysical materials directly coordinate content standards of physics and biology subjects, while in some cases it creates the basis for the overall training objectives. As a result of the research, we identified 7 key areas for the selection of biofuels:
1. Formation of the goal-to show students the law on unity of nature and the application of physics laws to live organisms.
2.Determination of didactic principles of applicative materials' selection.
3. Identification of the content of lesson materials reflected referring of impact, research and application means, broadly used in biology and medicine, to physical methods. For example, the facts on the display and application of waves of different range in the biological systems can be used in the Stages of "growing interest" and "Creative Practice" of the topic "Electromagnetic Waves". These are materials on the determination of exact coordinates of accidents in power transmission lines, positive and harmful effects of human organism onto modern diagnostic technologies (eg. application of extracellular wires in the human brain's magneto encephalogram technology), as well as infrared stoves on live organisms and the transmit of manipulation of human muscles to electronic mechanisms, as well as management and application may be a system of materials.
4. Establishment of a system of use of biophysical materials at various stages of physics classes;
5. Determination of the work program and content of usage of theoretical and practical materials concerning biophysical elements in physics interest classes.
6. Preparation of the example of organization of the integration of physics with biology on the basis of modern pedagogical technologies of classes.
7. Examination of the research results in pedagogical experiment- measurement and evaluation

Keywords: Physics Training Biology System Integration Biophysical

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ZİYA PAŞA'NIN TERKİB-İ BEND ESERİNDE AHLAKİ DEĞERLER VE AHLAKİ ZAFİYETLER

Ar. Gör. Abdullah Muaz GÜVEN
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Özet

Ziya Paşa, 1829-1880 tarihleri arasında yaşayan meşhur bir şair, çevirmen, edebiyat tarihçisi, gazeteci ve bürokrattır. Yaşadığı dönemin problemlerini şiirlerine taşıyan şair, bu yönüyle edebiyat, kültür ve tarihimizde özel bir yere sâhip olmuştur. Ziya Paşa'nın, edebiyat, eğitim ve değerler konusunda yerinde tespitler yapıp, ahlaki ilkeler konusuna açıklık getirdiği görülür. Terkib-i Bend, Türk Edebiyatı'nda bendlerle oluşturulan nazım şekillerinden biridir. Bununla birlikte diğer nazım şekillerinin önemli bir kısmında eserler kendilerine has ve içerikleriyle uyumlu bir isimle anılırken Terkib-i Bend'ler genellikle ayrı bir isim almaksızın yazarlarının ismiyle anılırlar. Ziya Paşa'nın Terkib-i Bend'i bunlardandır. Bu çalışma Ziya Paşa'nın Terkib-i Bend'dinde yer alan ahlaki değerler ve ahlaki zafiyetler hakkındadır. Bu çalışmada Ziya Paşa tarafından öğütlenen adalet, fazilet, vefa, sadakat, intizam, ihtiram ve hamiyyet gibi ahlaki değerlerle birlikte hoş karşılanmayan hırs, muadat, hezeyan, mekr, fitne, teseyyüp, mazarrat ve tamah gibi ahlaki zafiyetler incelenecektir. Ziya Paşa'nın yaşadığı dönemde bireysel ve toplumsal açıdan eksikliği hissedilen ahlak ilkeleri, Terkib-i Bend eserinde ifade edildiği şekliyle ahlaki zafiyetlerin yaygınlık kazanması ve toplumsal yozlaşmanın artmasıyla değer kaybına uğramıştır. Kaybedilen ahlaki değerlerin toplumda yeniden karşılık bulması için şiiriyle mücadele eden Ziya Paşa, bireyden topluma, yöneticiden halka bütüncül bir ahlaki gelişimin sağlanması gerektiğini savunur. Bu çalışma, Ziya Paşa'nın yaşadığı dönemin ahlaki durumu üzerine geliştirdiği bakış açısını ele almayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ziya Paşa, Ahlak, Değerler, Ahlaki Zafiyetler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ETICAL VALUES AND ETICAL WEAKNESSES IN TERKİB-İ BEND WRITTEN BY ZİYA PAŞA

Assistant Abdullah Muaz GÜVEN
Karamanoğlu Mehmetbey University

Abstract

Ziya Paşa who lived between 1829 and 1880, was a famous poet, translator, literary historian, journalist and bureaucrat. The poet who portreyed the problems of the era he lived to his poems was appreciated greatly in the literature history. It is seenthat Ziya Paşa was made correct clarifications on the issues such as literature, education and values. This study is about values and etical weaknesses in Terkib-i bend that is the famous poem written by Ziya Paşa. In this study, etical values which explained by Ziya Paşa like justice, virtue, fidelity, loyalty and etical weaknesses like muadat, teseyyüb, mazarrat, tamah will be examined. As stated in Terkib-i Bend, Moral principles have been depreciated by the widespread moral weaknesses and increased social corruption. Ziya Pasha, who struggles with his poetry to restore the lost moral values in society, argues that a holistic moral development must be ensured. This study aims to examine the perspective that Ziya Pasha developed on the moral situation of his time.

Keywords: Ziya Pasha, Etic, Values, Etical Weaknesses

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEMOGRAFİK DÖNÜŞÜM BAĞLAMINDA FARKLILAŞAN YAŞLILIK POLİTİKALARI

Yrd. Doç Dr. Harun CEYLAN
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Özet

Doğum oranlarının azalması ve yaşam süresinin uzamasıyla birlikte dünya genelinde demografik bir dönüşüm yaşanmaktadır. Nüfusun yaşlanması olarak ortaya çıkan bu süreçte genel nüfus içinde çocukların ve yetişkinlerin oranı giderek azalmakta yaşlı nüfusun oranı ise giderek artmaktadır. Bu durumla birlikte "yaşlılık" olgusu sosyal politikaların ve sosyal hizmetlerin temel ve öncelikli alanlarından biri haline gelmekte ve ülkeler yaşlılara yönelik kapsamlı sosyal politikalar geliştirmektedirler. Ülkelerin sosyo-demografik ve kültürel özelliklerine göre farklılaşan bu politikaların incelenmesi, yaşlılık konusundaki mevcut politikaların hangi alanlarda farklılaştığını anlamanın yanında gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerdeki mevcut uygulamaları karşılaştırma imkânı da sunması bakımından önemlidir.

Bu bağlamda çalışmada, yaşlılık deneyimiyle daha erken karşılaşan ve kapsayıcı yaşlılık politikalarını uygulamakta olan gelişmiş ülkeler ile hızla yaşlanan gelişmekte olan ülkelerin uyguladığı ve ihtiyaç duyduğu yaşlılık politikalarının neler olduğu sorusuna cevap aranmaktadır. Buna göre dünyadaki çeşitli ülkeler sosyoekonomik açıdan gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler olarak kategorize edilerek mevcut yaşlılık politikalarının benzeşen ve farklılaşan yönleri uygulama örnekleri ve literatür incelenmesi yöntemiyle belirlenmeye çalışılmıştır. Böylelikle Türkiye gibi dünyanın hızla yaşlanan ülkeleri açısından, yaşlılara yönelik kapsamlı bir yaşlılık politikası geliştirmenin alternatiflerine dair genel bir çerçeve çizilmesi amaçlanmıştır. Zira gelişmiş ülkeler toplumsal yaşlanma olgusu ile gelişmekte olan ülkelere göre daha erken dönemde karşılaşmış ve bu alana yönelik sosyal politika ve sosyal hizmetleri yaygınlaştırmışlardır. Gelişmekte olan ülkelerde ise daha geç dönemde ortaya çıkmakla birlikte çok daha hızlı bir seyir izleyen toplumsal yaşlanma olgusunun çok daha büyük sosyal sorunlara neden olması beklenmektedir.

Bu anlamda gelişmekte olan ülkelerin yaşlıların sorunlarının giderilmesi ve yaşlanma olgusunun olumsuz sonuçlarının azaltılması noktasında, kendi toplumsal gerçeklerine uygun bir yaşlılık politikası geliştirebilmeleri adına, gelişmiş ülkelerin deneyimlerinden yararlanmaları faydalı olabilir. Bu deneyimin hızla yaşlanan Türkiye için de benzer faydaları sağlamasını beklemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Demografik Dönüşüm, Yaşlanma, Yaşlılık, Yaşlılık Politikaları

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VARYING OLD AGE POLICIES IN THE CONTEXT OF DEMOGRAPHIC CHANGE

Asst. Prof. Dr. Harun CEYLAN
Kygyrz-Turkish Manas University

Abstract

On account of the decrease in birth rates along with the extending life spans, a demographic change exists globally. During the process resulting fromaging population, the number of children and adults in general population decreases whereas the number of old people increases. Therefore, the pattern of "oldage" becomes one of the fundamental and primary fields of social policies and social services, and in turn, this makes countries develop more comprehensive social policies regarding people with old age. The study of these policies, which varydepending on the socio-demographic and cultural characterictics of countries, not only provides a beter understanding on which fields current oldage policies differ, but also is important as it offers a comparison opportunity of similar policies in developed and developing countries.

In this context, the study aims to find answers of whatsort of old age policies are required for developed countries, facing old age pattern earlier and maintaining comprehensive oldage policies, and for developing countries that have an aging population and require beter oldage policies. Thus, in the study, developed and developing countries were socio-economically classified and varying and similar aspects of old age policies implemented were studied by policy examples and literature review. Therefore, for countries with a rapid aging population like Turkey, a beter framework was aimed to achieve beter alternatives for the development of comprehensive old age policies. Moreover, developed countries have faced oldage pattern earlier than developing countries did and they have managed to extend social policies and services. However, though the pattern comes into being at a later period in developing countries, it's estimated that with its rapidly growingtrend, this trend of social aging will cause greater social problems within developing countries. Therefore, it'd be beneficial for developing countries to obtain valuable lessons from the experiences of developed countries so as to fulfill problems of old people and to lower the adverse effects of aging and to make much more comprehensive old age policies relying on their own social actualities. It's feasible to expectsuch lessons will also work positively for Turkey with rapidly agin gpopulation.

Keywords: Demographic change, Aging, Old Age, Old Age Policies.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

1998 VE 2004 TARİHLİ SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK KONULARINA YER VERME DURUMUNA YÖNELİK BİR KARŞILAŞTIRMA

Doç. Dr. Yusuf KESKİN
Sakarya Üniversitesi

Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN
Sakarya Üniversitesi

Cihan TAŞ
MEB

Özet

Bütün insanlığın ortak yaşam alanı olan dünyada birbirinden çok farklı ya da az çok ortak yanları olan etnik gruplar, diller, dinler, inançlar bulunmaktadır. Bu farklılık ve benzerlikler dünyanın var oluşundan itibaren toplumsal yapıda canlı bir mekanizma oluşturmuştur. Geçmiş dönem siyaseti ve yapısı incelendiğinde kara ve deniz imparatorluklarının ve bu imparatorluklar bünyesinde farklı dilleri konuşan, farklı dini ve inancı olan, farklı ırkları olan insanların bir arada yaşadığı görülmektedir. İmparatorluğu kuran milletlerin tutumuna göre kimi zaman bu farklılar kabullenilirken kimi zaman da asimile edilmeye çalışılmıştır. Son zamanlarda küreselleşme olgusu doğrultusunda dünyada yaşanan teknolojik gelişmeler, göçler, savaşlar, büyük felaketler vb. durumlar, farklı grupların ve yapıların, dinlerin, inançların, dillerin birbirleriyle daha çok bir araya gelmesine neden olmuştur. Bu durumun sonucunda da karşımıza çokkültürlülük olgusu çıkmıştır. Çokkültürlülük fikrinin ve farklılıkların bir arada sağlıklı bir şekilde yaşaması düşüncesinin bireylere aşılanması durumu da çokkültürlü eğitimi ihtiyaç haline getirmiştir. Çokkültürlü eğitimle; farklı kültürlerin tanınmasını; kültürlerarası etkileşimlerin yaşanmasını; gelecek nesiller olan çocukların bu farklılıklara saygı ve hoşgörü çerçevesinde öğrenmelerini sağlamak hedeflenilmiştir. Bu amaçla ülkelerin okullarında ve eğitim öğretim programında yerini almıştır. Çokkültürlü eğitimin; insan haklarına saygılı olma, farklılıklara hoşgörü ile yaklaşma gibi becerilerin kazandırılmasında önemli bir disiplin ise Sosyal Bilgiler dersi eğitimidir. Bu araştırmayla, farklı felsefelere dayanan 1998 ve 2004 tarihli Sosyal Bilgiler dersi öğretim programları ve bu programlara göre hazırlanmış ders kitapları çok kültürlülük olgusuna yer vermesi bakımından karşılaştırılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanarak yapılan çalışmada veri kaynağı olarak; 1998 ve 2004 tarihli Sosyal Bilgiler dersi öğretim programları ve bu programlara bağlı olarak Talim Terbiye Kurulu tarafından kabul edilen ilköğretim 4, 5, 6. ve 7, sınıf düzeylerinde olan 6 farklı yayınevine ait toplam 8 ders kitabı kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel içerik analizine tabi tutularak tablo ve görsellerle bulgulandırılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda 2004 tarihli sosyal bilgiler dersi öğretim programının 1998 tarihli Sosyal Bilgiler dersi öğretim programından daha çok ve çeşitli boyutlarıyla çokkültürlülük olgusuna yer verdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çokkültürlülük, Çokkültürlü Eğitim, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Ders Kitabı İncelemesi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A COMPARATIVE STUDY ON INCLUSION OF MULTICULTURAL SUBJECTS IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM OF 1998 AND 2004

Assoc. Prof. Dr.Yusuf KESKİN
Sakarya University

Assoc. Prof. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN
Sakarya University

Cihan TAŞ
Ministry of National Education

Abstract

There are ethnic groups, languages, religions, beliefs that are very different or have little in common in the world, the common living area of all humanity. These differences and similarities have created a living mechanism in the social structure since the world's existence. When the politics and structure of the last period are examined, it is seen that people who have different races, speak different languages, have different religions and beliefs live together in the land and sea empires. According to the attitude of the nations establishing the empire, these differences were accepted partially but sometimes tried to be assimilated. With the recent technological developments, migrations, wars, great catastrophes etc. in the direction of globalization in the world, different groups and structures, religions, beliefs, languages have brought together frequently. As a result of this situation, the term of multiculturalism has emerged. The fact that the idea of multiculturalism and the idea of living together in a healthy way with diversity are infused into individuals has also made multicultural education a necessity. With the Multicultural education; It is aimed that Today's childrenwill learn recognition of different cultures and Intercultural interactions in the frame of respect and tolerance of these differences. For this aim, it has taken part in the country's schools and education program. social studies course education is an important discipline to gain skills such as respect to human rights, approaching differences with tolerance in multicultural education. In this research, social sciences curriculum and social Sciences books based on different philosophies have been compared in terms of inclusion of multiculturalism. The document analysis technique from the qualitative research methods is used as a data source in the study. the social sciences course curricula of 1998 and 2004 and 8 course books belonging to 6 different publishings in the grades 4, 5, 6 and 7 accepted by the Board of Education depending on these schedules were used. The obtained data were proven by tables and visuals subjected to the analysis of qualitative content. As a result of the study, it has been determined that the curriculum of social studies course in 2004 included multiculturalism more and more dimensions than the social studies curriculum in 1998.

Keywords: Multiculturalism, Multicultural Education, Social Studies, The Curriculum of Social Studies, Review of Coursebook

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİNİN OKUL YÖNETİCİLERİN GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESI-SİNOP İLİ ÖRNEĞİ

Engin BAYRA
MEB

Kandemir ÇORAPÇI
MEB

Erdal KOCADAĞ
MEB

Mustafa Caner YENER
MEB

Özet

Bu araştırma çalışma ile Sinop İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimince üç yıldır il genelindeki 17 Anaokulu, 65 İlkokul, 46 Ortaokul, 42 Ortaöğretim okulu olmak üzere toplamda 170 okulda yürütülmüş olan Değerler Eğitimi Projesi eğitim faaliyetinin okul yöneticilerinin bakış açısından önemi, etkinlikleri ve uygulama hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Güncel yaklaşımlar ve uygulamaları tespit etmek amacıyla çalışma öncesinde değerler eğitimi konusunda literatür araştırması yapılarak araştırma kapsamındaki yöneticilerin görüşlerini de dikkate alarak Değerler Eğitimi Projesi güncellenecektir. Sinop il genelindeki okullarda görev yapan 142müdür, 28müdür başyardımcısı ve 272müdür yardımcısı araştırma evrenini oluşturmaktadır. Verilerin toplama aracı olarakOkudan (2010) tarafından geliştirilen,3 alt faktör ve 22 maddeden oluşan "Eğitim Yöneticilerinin Değer Eğitimi Yeterliliklerini Algılama Ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan veriler ile araştırmaya katılan yöneticilerin; cinsiyet, medeni durum, branş,görev yapılan eğitim kademesi, yönetici pozisyonun değişkenine bağlı olarak farklılıkgösterip göstermediğini test etmek için bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Yaş, fakülte,öğretmen & yönetici kıdemi, algılanılan gelir düzeyi, algılanılan okul imkânları düzeyideğişkenine bağlı olarak farklılık gösterip göstermediğini test etmek için tek yönlüvaryans analizi ANOVA testi yapılmıştır. Eğitim durumu değişkeni için Kuruskal Wallis;okul türü Mann Whitney U testi ilgili değişkenlere bağlı olarak farklılık gösteripgöstermediğini test etmek için yapılmıştır. İstatistik analiz programı ile yapılan fark testleri sonucunda bazı demografik değişkenlere ait alt gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilirken, bir kısmında iseistatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Okul Yöneticisi, Proje Uygulamaları

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ASSESSMENT OF VALUES EDUCATION PROJECT IN TERMS OF SCHOOL ADMINISTRATORS' OPINIONS-SINOP PROVINCE SAMPLE

Engin BAYRA
Ministry of National Education

Kandemir ÇORAPÇI
Ministry of National Education

Erdal KOCADAĞ
Ministry of National Education

Mustafa Caner YENER
Ministry of National Education

Abstract

In this research study, the aim of this study is to determine the importance, activities and application of the Values Education Project training activity, which was carried out in 17 Kindergartens, 65 Primary Schools, 46 Secondary Schools and 42 High Schools, 170 schools in total, for the past three years in the province of National Education Directorate of Sinop Provincial National Education Directorate. In order to determine the current approaches and applications, the literature survey on value education has been done before the study and the Value Education Project will be updated taking into consideration the opinions of the managers in the research. 142 directors, 28 deputy directors and 272assistant directors in schools in the province of Sinop constitute the research universe. As a means of gathering data, "Educational Managers' Perceptions of Value Education Qualifications" developed by Okudan (2010), consisting of 3 sub-factors and 22 items, was used. The administrators participating in the survey with the collected data; independent group t-test was conducted to test whether there was a difference depending on gender, marital status, branch, task level, manager position variable. One way analysis of variance ANOVA test was conducted to test whether age, faculty, teacher & manager seniority, perceived income level, perceived school level differences varied. Kuruskal Wallis for educational status change; Mann Whitney U test for the school type was conducted to test whether the test varied depending on the variables involved. As a result of the difference tests made with the statistical analysis program, statistically significant differences were found between the subgroups of some demographic variables and no statistically significant difference was found in other variables.

Keywords: Values Education, School Manager, Project Applications

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞLARINA GÖRE ÖZYETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Binnaz KIRAN
Mersin Üniversitesi

Fatih KURT
MEB

Özet

Bu araştırmanın amacı okulöncesi öğretmenlerinin psikolojik iyi oluş düzeylerine göre özyeterlik inançlarının incelenmesidir. Araştırmanın verileri Urfa merkezde görev yapan 431 (370 kadın, 61 erkek) okul öncesi öğretmeninden elde edilmiştir. Araştırma verilerini toplarken öğretmenlerin özyeterlik inançları Tepe (2011) tarafından geliştirilen "Okulöncesi Öğretmenlerinin Özyeterlik İnançlarını Belirleme Ölçeği" ve psikolojik iyi oluş düzeylerini belirlemek içinde "Psikolojik İyi Oluş Ölçeği" (Telef, 2011) kullanılmıştır. Öğretmenler psikolojik iyi oluş düzeylerini belirlemek için örnekleme giren 431 öğretmen Ölçekten aldıkları puanlara göre ortalama ve standart sapmaya göre düşük, orta ve yüksek olarak ayrılmıştır. Öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeylerine göre özyeterlik inançlarının farklılaşıp farklılaşmadığı tek yönlü varyans analizi ile test edilmiştir. Farklılığın kaynağını bulmak içinde Tamhane's T2 testi kullanılmıştır. Araştırmada hata payı 0.05 olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonucunda; Psikolojik iyi oluş düzeylerine göre okul öncesi öğretmenlerin özyeterlik toplam puanları arasında farklılaşma olduğu görülmektedir. Aynı zamanda özyeterlik alt ölçekleri "Öğrenme Öğretme Süreci (OOS)", "İletişim Becerileri (IB)", "Aile Katılımı (AK)", "Planlama (PL)", "Öğrenme Ortamlarının Düzenlenmesi (OOD)" ve "Sınıf Yönetimi (SY)" puanlarının da psikolojik iyi oluş düzeylerine göre farklılaştığı görülmüştür. Farklılığın kaynağı incelendiğinde toplam ve alt ölçeklere ait özyeterlik inancının psikolojik düzeyi yüksek olanlar lehine anlamlı farklılık olduğu söylenebilir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde psikolojik iyi oluş düzeyi yüksek olanların diğerlerine göre özyeterlik inancının daha yüksek olduğu söylenebilir. Elde edilen bulgular alanyazın ışığında tartışılmış ve konuyla ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimler: Okul Öncesi Öğretmenliği, Psikolojik İyi Oluş, Özyeterlik

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AN INVESTIGATION OF SELF-EFFICACY BELIEFS ACCORDING TO THE PRESCHOOL TEACHERS'S PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

Assoc. Prof. Dr. Binnaz KIRAN
Mersin University

Fatih KURT
Ministry of National Education

Abstract

The purpose of the study was to examine the self-efficacy beliefs according to the psychological well-being of the pre-school teachers. The data of the study were obtained from 431 (370 female, 61 male) preschool teachers working in Urfa center. Self-efficacy beliefs of teachers when collecting research data were collected by "Tepe (2011)" "The Scale of Determining Self-Efficacy Beliefs of Preschool Teachers" and "Psychological Well-Being Scale" (Telef, 2011) was used to determine psychological well-being. One-way analysis of variance was used to test whether the self-efficacy beliefs differed according to the psychological well-being of the teachers. Tamhane's T2 test was used to find the source of the difference. As a result of the research; According to psychological well-being levels, there is a difference between pre-service teachers' total self-efficacy scores. At the same time, self-efficacy subscale scores differed according to their psychological well-being. When the source of diversity is examined, it can be said that the total and subscale self-efficacy beliefs are significantly different in favor of those with higher psychological levels. When these results are evaluated, it can be said that the ones with higher psychological well - being level have higher self - efficacy beliefs than the others. The findings were discussed in light of the literature and some suggestions were made about it.

Keywords: Pre-school Teachers, Psychological Well-Being Self-Efficacy

KOVARYASYONEL DÜŞÜNME BECERİSİ VE AHLAKİ MUHAKEME ARASINDAKİ İLİŞKİ

Arş. Gör. Sevda Gülşah YILDIRIM
Uludağ Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr.Hatice Kübra GÜLER
DüzceÜniversitesi

Arş. Gör. Mustafa Çağrı GÜRBÜZ
Uludağ Üniversitesi

Özet

Muhakeme becerisi günlük hayatta bireyin ihtiyacı olan en temel beceriler arasındadır. Kovaryasyonel düşünme becerisi iki değişken arasındaki eş zamanlı değişim üzerine odaklanmaktadır ve bu beceri matematiksel muhakeme becerisini de olumlu etkilemektedir. Ahlaki muhakeme ise herhangi bir değer ya da ahlaki özellik kazandırmaktan ziyade, eleştirel düşünmeyi ve muhakeme yapmayı vurgulamaktadır. Çeşitli ikilem durumları ile bireyleri karşı karşıya getirerek, kişilerin ahlaki yargı sistemlerinin düzeyi ile ilgilenir.Buradan hareketle, bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin kovaryasyonel düşünme becerileri ile ahlaki muhakeme düzeyleri arasında bir ilişki olup olmadığını nitel yöntemlerle araştırmaktır. Bu amaçla ilköğretim matematik öğretmenliğinde birinci sınıfta okumakta olan 30 öğrenciye ilişki bulma stratejisi ile çözülebilecek rutin olmayan bir problem ve kovaryasyonel düşünmelerini gerektirecek diğer bir problem yazılı olarak yöneltilmiştir. Öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplar göz önünde bulundurularak düşük (n_1=3) orta (n_2=2) ve üst düzey (n_3=3) kovaryasyonel düşünme becerisi gösteren sekiz öğrenci ile ahlaki ikilem içeren bir hikaye üzerine 15'er dakikalık görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin sonucunda sekiz öğrencinin beşinin yeni bir bilgi öğrendikçe düşüncelerinin değiştiği görülmüştür. Kovaryasyonel düşünme becerisi düşük olan iki öğrencinin yeni bilgiye rağmen olaylara bakış açısında bir değişiklik olmaz ikensöz konusu düşünme becerisi yüksek olan öğrencilerden sadece bir tanesinin bakış açısında bir değişiklik olmamıştır. Kovaryasyonel düşünme becerisi daha yüksek olan öğrenciler hikaye anlatılırken alternatif çözüm üretmezlerken; kovaryasyonel düşünme becerisi daha düşük olan öğrencilerin alternatif çözüm üretmeye ve sorgulama yapmaya daha yatkın oldukları belirlenmiştir.Elde edilen verilerden hareketle, kovaryasyonel düşünme becerisi ile ahlaki muhakeme arasında kuvvetli bir ilişkinin varlığından bahsetmenin oldukça güç olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Kovaryasyonel Düşünme, Ahlaki Muhakeme, Öğrenci, Matematik

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE RELATIONSHIP BETWEEN COVARIATIONAL THINKING SKILL AND THE MORAL REASONING

Assistant Sevda Gülşah YILDIRIM
Uludağ University

Asst. Prof. Dr Dr.Hatice Kübra GÜLER
Düzce University

Assistant Mustafa Çağrı GÜRBÜZ
Uludağ University

Abstract

Reasoning skills are among the most fundamental skills that an individual needs in everyday life. The covariational reasoning skill focuses on the simultaneous change between the two variables, and also this skill positively affects the mathematical reasoning ability. Moral reasoning emphasizes critical thinking and reasoning rather than any value education or moral character. It deals with the level of moral judgement systems of persons by bringing individuals into conflict with various dilemma situations. From this point of view, the purpose of this study is to qualitatively investigate whether there is a relationship between the ability of covariational thinking and the level of moral reasoning of students who are studying in the first grade in elementary school mathematics teaching. For this purpose, 30 students who are studying in first grade are presented a non-problem that can be solved with looking for a pattern and another problem that requires covariational thinking. The eight students who had low (n_1 = 3), middle (n_2 = 2) and top level (n_3 = 3) covariational thinking skills determinedby considering the answers given by the students to the questions were interviewed for 15 minutes each on a story that required moral reasoning. As a result of the interviews, five of the eightstudents changed their minds as they learned a new knowledge. While there is no change in the perspective of the two students with low covariational thinking skills despite the new knowledge, there is no change in the point of view of only one of the students with high covariational thinking skills. It has been determined that while students with high covariational thinking skills do not produce alternative solutions when the story is told; students with low covariational thinking skills are more likely to produce alternative solutions and questioning. Based on the obtained data, it can be said that it is difficult to talk about the existence of a strong relationship between covariational thinking skills and moral reasoning.

Keywords: Covariational reasoning, moral reasoning, student, mathematics

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BENLİK KAVRAMI KONULU HAYVANLARLA İLETİŞİM PSİKO-EĞİTİM PROGRAMININ ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Duygu ÖZCAN
MEB

Doç. Dr. Binnaz KIRAN
Mersin Üniversitesi

Mehmet ERSOY
MEB

Özet

Bu çalışmada benlik kavramı üzerinde hayvanlarla iletişim konulu psiko-eğitim programının etkisi incelenmiştir .Bu çalışma ön-test, son-test deney grubu modelli deneysel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin ilinde bir ortaokulda 6. Sınıfa devam eden33 öğrenci (19 kız, 14 erkek) oluşturmuştur. Olumsuz benlik kavramına sahip olduğu düşünülen 38 öğrenci, öğretmen görüşlerinin yanı sıra, bireyi tanıma tekniklerinden Kimdir bu tekniği ve Kime göre ben neyim? Tekniklerinin sonucuna göre belirlenmiştir. Bu öğrencilere ön-test ve son-test olarak benlik kavramlarının düzeylerini ölçmek amacıyla Türkçeye uyarlaması Çataklı ve Öner (1987) tarafından yapılan "Piers ve Harris Çocuklar İçin Öz-Kavramı Ölçeği" uygulanmıştır. Deney grubunun ön-test son-test puanları arasında farklılık olup olmadığı varyanslar normal dağılmadığı için parametrik olmayan testlerden Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonucunda son-test puanları lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Yani "hayvanlarla iletişim psiko-eğitim programının" öğrencilerin benlik kavramı üzerinde olumlu etkisi olduğu görülmektedir. Aynı zamanda programın değerlendirilmesi için çalışmaya katılan öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmenin sonucunda öğrencilerin programın tamamına yönelik görüşlerinin olumlu olduğu görülmüştür Ancak öğrenciler program sürecinin kısa olduğunu belirtmişlerdir. Çalışma alanyazın ışığında tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Benlik Kavramı, Hayvanlarla İletişim, Öğrenci, Ortaokul

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF PSYCHI-EDUCATION PROGRAM ON COMMUNICATION WITH ANIMALS ON THE SELF CONCEPT

Duygu ÖZCAN
Ministry of National Education

Assoc. Prof. Dr. Binnaz KIRAN
Mersin University

Mehmet ERSOY
Ministry of National Education

Abstract

In this study, the effect of the psycho-education program on communication with animals on the self concept was examined. This study is an experimental study (pre-test and post-test experimental group). The study group of the study consisted of 33 students (19 girls, 14 boys) who at tended the 6th class in a secondary school in the province of Mersin. 38 students who were thought to have a negative self conceptwereidentified. Students were determined according to the results of some techniques. In addition to the teacher views, Who is this? And Whom I am what? İndividual recognition techniques Used. "Piersand Harris Self-Concept Scale for Children" was applied to these students to measure the levels of self-concept as pre-test and post-test. Analyzes of the data were analyzed using the Wilcoxon Signed Ranks Test. A significant difference was found in the end-test scores as a result of the analysis. In other words, it is seen that "communicating with animals psycho-education program" has a positive effect on students' self concept. At the same time interviews were held with the students who participated in the study to evaluate the program. However, students said that the program period was short. The study was discussed and suggested in the light of literature.

Keywords: Concept of Self, Communication With animals, Student, Middle school

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EĞİTİM VE BİLİMSEL GELİŞMELERİN TİCARİLEŞTİRİLMESİNDE İNOVASYON KOMPLEKSLERİNİN ROLÜ

Prof. Dr. Botir USMONOV
Taşkent Üniversitesi

Özet

Makale, yüksek öğretimin bilimsel ve yenilikçi potansiyeli, yüksek öğretimde akademik ve eğitimsel süreçlerin işbirliği, ülkenin yenilikçi ve ekonomik iyileştirmesinin sorunları üzerine odaklanmaktadır. Yüksek öğrenimdeki ticari yapılarla akademik ve bilimsel-yenilikçi ortaklıkları engelleyen temel faktörler verilmekte ve bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tavsiyeler verilmektedir. Araştırma ve teknolojik gelişmenin (RTD) atılım sürecindeki şu anki safhası, küresel doğası ve tek veya grupla ilgili özellikleriyle sosyo-ekonomik sistemin geliştirilmesi için yeni bir döneme girilmesi anlamına gelen yeni bir ekonomidir. ülkeler. Dolayısıyla, STR'un başlangıcı - genel olarak bilim ve eğitimin geliştirilmesi, sistemin yeni sosyo-ekonomik özelliklerinin ortaya çıkmasına zemin oluşturmaktadır. Ekonominin etkinliğini artırmak, toplumun sosyal ve ruhsal gelişimini tanımlamak için bilimsel ve eğitimsel süreçlerin birliği ilkesine dayanan Özbekistan Cumhuriyetinin yüksek öğretim kurumlarının eğitim ve araştırma tabanını geliştirmek ve güçlendirmek. Eğitim ve bilimsel sanayi kompleksleri oluşturulması bugün, ekonominin mevcut ve gelecekteki ihtiyaçları, bilim, teknoloji ve inovasyon politikasının öncelikleri, bilim örgütlerinin çıkarları ve örgütle olan etkin etkileşimi dikkate alınarak gereklidir. Yenilikçi unsur, XXI yüzyılda herhangi bir ülkenin sosyo-ekonomik gelişimini belirleyen ana faktördür. Geliştirmenin yenilikçi yolu, yüksek karmaşıklıkla toplumun ve ekonomilerin basmakta olan sorunlarını çözmeye, yeni modern endüstriyi öğrenmeye, insan potansiyelini gerçekleştirmeye, entelektüel ürünler için pazarı genişletmeye katkıda bulunabilecek, sosyo-ekonomik çevrede böyle bir nişin hakim olmasına olanak tanır; Yenilik faaliyetinin, yani eğitim, teknolojik, kültürel ve ahlaki etkinliği de iyileştirmek.

Anahtar Kelimler: Eğitim-Bilim-Yenilik Kompleksi, Yenilikçi Altyapı, Bilimsel Fikirlerin Ticarileştirilmesi Ekonominin Reel Sektörü, Fikri Mülkiyet

ROLE OF INNOVATION COMPLEXES IN COMMERCIALIZATION OF EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC DEVELOPMENTS

Prof. Dr. Botir USMONOV
Tashkent University

Abstract

The paper focuses on the scientific and innovative potential of higher education, the cooperation of academic and educational processes in higher education, the problems of the country's innovative and economic upgrading. The main factors that hinder academic and scientific-innovative partnerships with business structures in higher education are given, and recommendations for their elimination are given. The current stage of research and technological development (RTD) as a breakthrough process is a new economy, which means the beginning of a new period for the development of socio-economic system, with its global nature and characteristics related to the single or group of countries. Therefore, the initial stage of the STR - development of science and education in general is the basis for the emergence of new socio-economic characteristics of the system. To develop and strengthen the educational and research base of higher educational institutions of the republic of Uzbekistan, which is based on the principle of the unity of scientific and educational processes aimed at improving the efficiency of the economy, defining social and spiritual development of society. The creation of educational and scientific industrial complexes is required today taking into account existing and future needs of the economy, the priorities of science, technology and innovation policy in the interests of science organizations and their effective interaction with the organization. The innovative component is main factor determining the socio-economic development of any country in the XXI century. The innovative way of development allows mastering such a niche in the socio-economic environment, which can contribute to solve the pressing problems of society and economies with the high complexity, learn new modern industry, realize human potential, expand the market for intellectual products, improve the effectiveness of innovation activity, i.e. educational, technological, cultural and moral as well

Keywords : Educational-Scientific-Innovation, Complex Innovative, Infrastructure Commercialization of Scientific Ideas Real Sector of Economy, Intellectual Property

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YAZMA ETKİNLİKLERİNİN İLKÖĞRETİM 6.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİTKİ VE HAYVANLARDA ÜREME, BÜYÜME, GELİŞME KONUSUNDA AKADEMİK BAŞARILARINA VE YAZMAYA KARŞI TUTUMLARINA ETKİSİ

Prof. Dr Fatma ŞAHİN
Marmara Üniversitesi

Emine ÖZBEK
Marmara Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada ilköğretim 6.Sınıf Fen ve Teknoloji dersinde "Canlılarda Üreme,Büyüme ve Gelişme" ünitesinde; Yazılı etkinliklerle desteklenmiş,araştırmacının 5E öğrenme modeline göre hazırladığı ders planları kullanılarak yapılan öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve yazmaya karşı tutumlarına etkisi incelenmiştir. Araştırmada MEB in hazırladığı kitapta yer alan 5E modeline göre yazılmış ders planları doğrultusunda ders işleyen kontrol grubuyla, araştırmacının hazırladığı 5E destekli yazma etkinlikleriyle zenginleştirilmiş ders planlarıyla ders işleyen deney gurubu öğrencilerinin erişi düzeyleri arasındaki farkı ortaya koymak amacıyla kontrol guruplu yarı deneysel model kullanılmıştır. Bu araştırmanın bağımsız değişkeni yazma etkinlikleriyle desteklenmiş 5E öğrenme modelinin uygulandığı "Canlılarda Üreme Büyüme ve Gelişme" ünitesinin işlenişidir. Bağımlı değişken ise Öğrencilerin erişi düzeyleri ve yazmaya karşı tutumlarıdır. Testlerde elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programıyla analiz edilmiştir. Bu araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İstanbul İli Zeytinburnu ilçesinde yer alan bir ortaokul, örneklemini ise bu okulun 6. Sınıfında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Yapılan ön test sonucuna göre seviyeleri denk olan iki sınıftan biri deney diğeri kontrol grubunu oluşturmuştur. Deney grubu ve kontrol grubu öğrencileri 30'ar öğrenciden oluşmaktadır. Bu sınıflardan birinde MEB in hazırladığı plan doğrultusunda diğerinde ise yazma etkinlikleri ile desteklenmiş araştırmacının 5E modeline göre hazırladığı ders planı kullanılmıştır. Yazma etkinlikleri ile yapılan öğretim sonucunda gruplarda yapılan yapılan istatistiksel analizler sonucunda son testlerde deney grubu lehine anlamlı farklılaşma gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yazma Etkinlikleri, Öğrenme Modeli, Fen ve Teknoloji Dersi Öğretimi, 5E Modeli, Argümantasyon

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

WRITING ACTIVITIES EFFECTS OF PRIMARY EDUCATION 6th GRADE STUDENTS ON PLANTS AND REPRODUCTION IN ANIMALS, ACADEMIC SUCCESS IN GROWTH DEVELOPMENT AND WRITING AGAINST WRITING

Prof. Dr Fatma ŞAHİN
Marmara University

Emine ÖZBEK
Marmara University

Abstract

In this study, in "Life in Reproduction, Growth and Development" unit of primary education 6th grade Science and Technology course; The impact of teaching on academic achievement and attitudes towards writing was investigated using the lesson plans prepared by the researcher in accordance with the 5E learning model supported by written activities. The control group semi-experimental model was used in order to reveal the difference between the access levels of the experimental group of the course group enriched by the 5E supported writing activities prepared by the researcher, with the control group working in the direction of the lesson plan written according to the 5E model in the research prepared by MEB. This research is the processing of the "Reproduction Growth and Development in Living" application of the 5E learning model supported by independent variable writing activities. The dependent variable is the level of students' access and their attitudes towards writing. The data obtained in the tests were analyzed with the SPSS 22.0 packet program. The universe of this research is a middle school in the province of Zeytinburnu in the province of Istanbul in 2016-2017 academic year and the sample is the students who study in the 6th grade of this school. One of the two classes with the same level of pre-test results was the control group of the experiment. The experimental group and the control group students consist of 30 students. In one of these classes, a lesson plan prepared according to the plan prepared by MEB and the researcher's 5E model supported by writing activities was used in the other. As a result of the statistical analyzes made by the groups on the writing activities with writing activities, significant differences were observed in favor of the experimental group in the final tests. Keywords: Writing activities, learning model, teaching science and technology lesson, 5E model, argumentation

Keywords : Writing Activities, Learning Model, Teaching Science and Technology Lesson, 5E Model, Argumentation

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EROS VE EĞİTİM

Prof. Dr. Falih KÖKSAL
Boğaziçi Üniversitesi

Nehir CABİ
Boğaziçi Üniversitesi

Özet

Bu konuşma eğitim sistemlerinin en önemli amacının çocukların içlerindeki potansiyellerin en iyi şekilde ortaya çıkmasına yardımcı olmak görüşü çerçevesinde planlanmıştır. Uygulanan eğitim metodunun ortaya çıkışında uygulama sonunda nasıl bir sonuç elde edilmek istendiği çok önemlidir. Fakat daha önemlisi bu metod çocuklara ve gençlere uygulandığı için çocuk (genç) nedir ? İhtiyaçları nelerdir ? Çocuğun doğası nasıldır ? Bir çocuğun zihninin, kişiliğinin gelişmesi için nelere ihtiyaç vardır soruları çok daha önemlidir. Çünkü eğitim felsefeleri bu sorulara verilen cevaplar çerçevesinde şekillenirler. Bu konular psikanaliz ve gelişimsel psikopatolojinin temel alanlarıdır. Çocukların içlerindeki potansiyellerin, içlerindeki yaratıcılığn tam olarak açığa çıkması, eğitim sistemi içinde istekle, şevkle var olmasına bağlıdır, bu ise eğitim sisteminin çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarına ne kadar duyarlı olduğu ile ilgilidir. Eğer bu soruları dikkate almadan bir eğitim sistemi oluşturulursa, eğitim sistemleri çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarına uygun öğeler barındırmazsa, uygulama çocuğun gelişmesine yardımcı olmayacağı gibi, psikolojik sorunların ortaya çıkmasına sebep olabilir. Böyle sistemin ortaya çıkaracağı genç ise kendi ihtiyaçlarına ve benliğine yabancılaşmış ve yaratıcı olmaktan da çok uzaklaşmıştır. Konuşmanın ikinci bölümünde öğretmenlerin çocuğun doğası hakkındaki düşüncelerinin öğrenme ortamını nasıl etkilediğini inceleyen bir araştıma projesi anlatılacaktır. Bu araştırma ile hem eğitim felsefesinin temelinde yatan çocuk nedir sorusunun çocuğun doğasına yakınlığını, hem de çocuğun ihtiyaçlarına bu eğitsel süreçte öğretmenlerin ne ölçüde cevap verebildiğini anlamayı hedeflemekteyiz. .

Anahtar Kelimler: Çocuğun Doğası, Eğitim, Çocuğun İhtiyaçları, Eğitim Felsefesi

EROS AND EDUCATION

Prof. Dr. Falih KÖKSAL
Boğaziçi University

Nehir CABİ
Boğaziçi University

Abstract

This talk is centered around the view that the most significant goal of any educational system is to help children fully actualize their potential. Of course kind of an educational method and how it is applied are important . However, because this method is applied to children the primary questions to be answere by any educational system are: A) what is the nature of children ? B) what are the most important developmental needs of chidren ? and C) what are the important elements for the development and maturation of a child's mind and personality. These are the essential questions beccause any philosophy of education is shaped around the answers given to these questions. These questions are the principal areas of investigation of psychopathology especially learning theory, evolutionary psychology and psychoanalysis . Actualization of full potential and creativity of children depens on their eager presence in the educational environment. However, this is based on how responsive the educational system as a whole to the developmental needs of children. If an educational system is formed disregarding these questions, or if it does not include elements for their developmental needs, the educational environment will not help the children develop their potential, to the contrary the educational environment itself may cause development of psychological problems in children. A young person who is a product of this system will not only be alienated to his needs and self, but will also be far from being productive and creative. In the second half of the talk, a project about how teachers' ideas about children's nature affect the learning environment will be explained. With this project we aim to understand, the underlying question in educational psychology, what a child is, which is very related to the nature of a child as well as to what extent the instructors can appeal to children's needs in the educational process.

Keywords : The Nature of Child, Education, The Needs of Child,Pphilosophy of Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

HOW PUPILS CONSIDER ABOUTIN VITRO FERTILIZATION?

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ
Selcuk University

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ
Necmettin Erbakan University

Abstract

Research testifies that the desire to have a baby remains one of the most primal and deep-seated desires of women. The once married, many couples desire to raise a family of their own and have biological children. However, some couples find their desires and plans thwarted by infertility. As pressure mounts to have children (from society, family, and even church members), frustrations escalate within themselves and their marriage.

The society has spoken loud and clear about infertility and focusing a significant amount of attention on the glorification of motherhood. At the cover of many magazines infertile women using surrogates to become pregnant or undergoing in vitro fertilization or artificial insemination.

With all the attention on the end result of pregnancy by any means possible, the medical and entertainment industries have not regarded the physical, emotional, and spiritual ramifications of scientifically produced children on the everyday woman.

This study is focused how secondary school pupils consider IVF, they used to come cross in news and publicly. It could be important detect thir attitudes agaist children born via IVF.

Keywords: Education, IVF, Secondary Pupils, Infertility

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

IS IT TRUE THE ONLY GOOD MICROBE IS A DEAD MICROBE?

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ
Selcuk University

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ
Necmettin Erbakan University

Abstract

It is common believes between people that as a whole the*"microbes are bad and harmful"* for our health and environment. But, certainly there are some dangerous microbes that can be found in our body and environment which could lead to some sort of illness. It is well known that there are some species of microbes that can thrive in moist, nutrient rich environments are responsible for allergic reactions and illness.

However, the vast majority of microbes found in our environment are most likely innocuous from the point of view of human health. Also some of the microbes in the environment are beneficial effects on humans. Most people are aware that the bacterium such as*Escherichia coli has*used to caused outbreaks of lethal foodborne disease. However, only certain varieties of *E. coli* make us sick. Other strains of *E. coli* help out with the normal human digestive processes.

This study isespecially concerned with *"how pupils know microbes their harm and beneficial effect"*. For this a questionnaire prepared according to previous related to studies about microbes and has been applied secondary school pupils. The results have been analyzed and commented.

As a result, it has been found that most of pupils in general accepts that*the "microbes are bad and harmful as a whole"*. For this purpose it is necessary to use cleaning agents, for sterilization and microbe free environment.

Keywords: Microbes, Misconceptions, Secondary School, Illness

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BIOTECH FOODS AND LABELING INFORMATION NEEDED FOR CONSUMER DEMAND. HOW BIOLOGY EDUCATION EFFECTS

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ
Selcuk University

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ
Necmettin Erbakan University

Abstract

While most scientists say that genetically modified foods do not pose a risk to human health, consumers should have a right to more information about what they are eating. Plenty of countries, including all members of the European Union and Australia, already require similar disclosures.

Researchers have found that labels do not dissuade people from consuming genetically engineered food, which has been a big worry of farm groups and businesses. It is no surprise then that some companies, have voluntarily agreed to label their products.

The biggest problem instead of requiring a simple label, it would allow food companies to put the information in electronic codes that consumers would have to scan with smartphones or at scanners installed by grocery stores. The only reason to do this would be to make the information less accessible to the public.

This study aimed work out how people could consider labeling of modified food on sale market shelves.

Keywords: Modified Food, Labeling, Consumer, Electronic Code

MICHEL FAOUCAULT PERSPEKTİFİNDEN TOPLUMSAL DIŞLANMANIN KÖKENLERİ VE ETİK ÖZNE OLASILIĞI

Arş. Gör. Selime ÜNAL
Pamukkale Üniversitesi

Özet

İnsanlık tarihiyle paralel olarak ele alınan toplumsal dışlanma temasına, Foucault perspektifinden yaklaşıldığında temel olarak üç farklı fraksiyonda analiz karşımıza çıkmaktadır. Faoucault'da iktidar mekanizması, yarattığı söylemlerle bir takım sosyal dışlanma unsurları yaratmaktadır. Bu çerçevede toplumsal hayat içinde problemli olarak görülmesi istenen bireyler tanımlanmakta ve bu bireylerin açık bir tespiti yapılmaktadır. Yine iktidar mekanizmalarının bu sorunların çözüm odağında bir profili çizilerek sistemin oluşturulan resim çerçevesinde meşruluğu sağlanmaktadır. Meşruluğunu sabitleyen sistem, toplumdaki güç mekanizmalarıyla gözetim ve denetimine bir süreklilik katarak, insanları hem açık hem de örtük olarak disipline etmektedir. Faoucault'un 'Deliliğin Tarihi', 'Hapishanenin Doğuşu' ve 'Cinselliğin Tarihi' adlı eserlerine nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi tekniğiyle bakıldığında ana hatlarıyla üç farklı Sosyal dışlanma unsuruyla karşılaşılmaktadır. Bu çalışmada Faoucault'un perspektifinden toplumdaki başat iktidarın bir takım söylemler üreterek iktidar mekanizmasının işleme sürecini ve başat iktidarın meşruluğunu devam ettirmeye yönelik politikaların bir aracı olarak toplumsal hayatta oluşturulan "delilik, suçluluk, sapkınlık" gibi dışlanma unsurlarını nasıl oluşturduğu ele alınıp; bireyi bir özne olarak dışarda bırakan iktidar mekanizmaları gözetiminde "etik özne" olasılığının sorgulanması ve bu faktörler üzerinden günümüz toplumunun okuması yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal Dışlanma, Delilik, Suçluluk, Sapkınlık, Etik Özne

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORIGINS OF OSTRACISM AND THE PROBABILITY OF ETHICAL SUBJECT FROM THE PERSPECTIVE OF MICHEL FAOUCAULT

Assistant Selime ÜNAL
Pamukkale University

Abstract

Approaching to ostracism, which is considered in line with mankind history, from the perspective of Foucault, we see three major analysis in different fractions. The power mechanism in Foucault creates some elements of ostracism through its discourses. In this framework, the individuals who are wanted to be shown as problematic in social life are determined and these individuals are clearly identified. Also, the power mechanisms form the framework of the system by drawing a profile with the focus on the solution of these problems, and thus its legitimacy is ensured. Ensuring its legitimacy, the system enhances its sustainability of its surveillance and control through the power mechanisms in the society thus it disciplines the people in both open and implicit way. When Faoucault's 'History of Madness', 'The Birth of the Prison' and 'The History of Sexuality' are examined by document analysis technique, which is one of the qualitative research methods, three major elements of ostracism are encountered. This study examines how dominant power in society constitutes the elements of ostracism such as "madness, guilt, heresy" in social life as an instrument of the policies of sustainability of the operational period of the power mechanism and the legitimacy of the dominant power by producing a number of discourses from the perspective of Faoucault. And also, the questioning of the probability of "ethical subject" and understanding of today's society on these factors were made under power mechanisms' surveillance which excludes the individual as a subject.

Keywords: Ostracism, Madness, Guilt, Heresy, Ethical Subject

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SAĞLIKLI İLETİŞİM AÇISINDAN AİLE ÜYELERİYLE GEÇİRİLEN ZAMANA SOSYAL MEDYA KULLANIMININ ETKİSİ

Arş. Gör. Selime Ünal
Pamukkale Üniversitesi

Özet

Günümüzde teknolojik gelişmelere paralel olarak insan yaşantısı bireysel ve toplumsal düzlemde önemli değişim ve dönüşüm yaşamıştır. Bu değişim ve dönüşümler hayatın her alanında birçok fayda sağlarken bir takım olumsuzlukları da beraberinde getirmiştir. İnternet teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla zaman ve mekân sınırlarının ortadan kalkmasıyla yeni iletişim kanalları hızı, kolaylığı ve erişim kapasitesinin büyüklüğü açısından geleneksel iletişim kanallarındaki iletişim biçiminden tamamen farklılaşmıştır. Zamansal ve mekânsal sınırları ortadan kaldıran bu iletişim araçları insanları,kolay bir şekilde sanalortamda sosyalleşmeolanağına ulaştırırken en sağlıklı iletişim şekli olan yüz yüze iletişim formasyonundan uzaklaştırma problemini de beraberinde getirmiştir. Bireylerin bu problemden hangi şekilde ve ne düzeyde etkileneceği tartışma konusu olmuştur. Bu araştırmada internet teknolojilerinin bir meyvesi olan sosyal medya araçlarından en yaygın kullanıma sahip olan Facebook kullanımı ele alınmıştır. Facebook'un bireylerin hayatıyla çok fazla iç içe oluşu, sanal dünyanın gerçek hayatın önüne geçmesi, sosyal medya kullanımının bir bağımlılığa dönüşmesi ve bununla birlikte sosyal iletişim becerilerinin yüz yüze ilişkilerin erozyona uğraması sorunlarını tetiklemiştir. Bu bağlamda çalışmada bireyin ilk iletişim becerilerinin ve sosyalleşmesinin temelinin atıldığı temel birim olan aile ortamında aile üyeleriyle birlikte geçirilen zamana Facebook kullanımının etkisi araştırılmıştır. Bu araştırmaya Kütahya ilinde yaşayan ve basit tesadüfi örneklem ile seçilen Facebook kullanıcısı bireyler dâhil edilmiştir. Her yaş kategorisinden bireye ulaşabilmek için Kütahya'da bulunan ilköğretim okulu, lise, kariyer okulu, halk eğitim merkezi gibi mekânlar aracılığıyla katılımcılara ulaşılmıştır. Araştırmada veriler konuyla ilgili uzman görüşleri alınarak hazırlanmış sorulardan oluşan anket formuyla toplanıp SPSS programında analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sağlıklı İletişim, Aile İletişimi, Sosyal Medya, Facebook, Sanal İletişim

TIME EFFECT OF USING SOCIAL MEDIA ON THE TIME SPENT WITH FAMILY MEMBERS FROM THE PERSPECTIVE OF HEALTHY COMMUNICATION

Assistant Selime ÜNAL
Pamukkale University

Abstract

Today, human life has experienced significant change and transformation in the individual and social level in line with the technological developments. While bringing many benefits in all aspects of life, these changes and transformations have also brought a number of problems. With the widespread use of Internet technologies and the removal of the barriers of the time and space, the new communication channels have been completely differentiated from the traditional communication channels in terms of speed, practicability and the size of the access capacity. Removing the time and space barriers, these communication tools have provided the people with the ability to easily socialize in a virtual environment but also have brought the problem of discouraging them from the face-to-face communication form which is the most healthy communication form. How and at which level the individuals will be affected by this problem has become an issue of argument. In this research, the use of Facebook has been examined. Facebook is the most used social media tools that are outcomes of internet technologies. Since Facebook lives in the individuals' pockets, the virtual world precludes the real life, and the use of social media turns into an addiction, it has triggered the problems of damaging social interaction skills and face-to-face relationships. In this context, the effect of using Facebook on the time spent with family members in the family environment, which is the basic unit that underlies the first communication skills and socializing of the individual, has been examined. Facebook users living in Kütahya were selected by simple random sampling method and included in the research. The participants have been selected from primary schools, high schools, vocational schools, and public education centers in Kütahya to cover individuals of all age categories. The data were collected via survey forms which consist of questions prepared by getting expert opinions on the subject. The data were analyzed by using SPSS software.

Keywords: Healthy Communication, Family Communication, Social Media, Facebook, Virtual Communication

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

HOW THE VOCATIONAL SCHOOL PUPILS LEARNING ABILITY COULD IMPROVE VIA NEW TEACHING METHODS

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ
Selcuk University

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ
Necmettin Erbakan University

Abstract

Up to so far a few research are exists with respect to the attitudes of vocational academic members for teaching programs,despite a growing demand on improving vocational teaching programs in different concept. Attitude has been mostly defined that individual structure and their social environments which is to prepare persons for employment.

The effectiveness and efficiency of vocational education programs are a main concern over for universities. The need to assist improving, modernizing, and developing quality vocational education programs in order to meet the needs of the nation's existing and future workforce is very vital.

In this concept the influence of parents, business, and industry on the school environment is significant. Parents have a powerful influence on their children's learning and general school adjustment.

As a result, input and commitment of lecturer in vocational school education is important to students' preparation for future employment. In this stud focused how

Keywords: Vocational School, Pupils, Environment, Industry

DEĞER ÖĞRETİMİNDE ANEKDOT KULLANIMI: TÜRK CUMHURBAŞKANLARINDAN ANEKDOTLAR

Yrd. Doç. Dr. Muhammet Avaroğulları
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Hülya AYILMAZDIR
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Sosyal bilgiler dersi öğretim programına göre öğrencilere kazandırılması gereken 20 değer bulunmaktadır. Değer öğretiminde kullanılabilecek olan öğretim yaklaşımlarından bir bölümü öğretim programında belirtilmiş ise de programda belirtilmeyen birçok yaklaşımın değerler eğitiminde kullanıldığı ilgili literatürden anlaşılmaktadır. Bu çalışmanın amacı değer öğretiminde anekdotlardan yararlanmanın önemini ortaya koymak ve anekdotların mevcut değer öğretimi yaklaşımlarında nasıl kullanılabileceğine ilişkin örnekler sunmaktır. Çalışmanın sosyal bilgiler öğretmenlerinin yapmış oldukları değerler eğitime olumlu bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Anekdot kavramının içeriğinin çok geniş olması sebebiyle öncelikle anekdotların sınırlandırılması gerekmiştir. Bu yüzden, öncelikle tarihi anekdotlar seçilmiş ve bu tarihi anekdotlar da Türkiye Cumhuriyeti cumhurbaşkanları ile sınırlandırılmıştır. Bu amaçla Türkiye Cumhuriyetinde cumhurbaşkanlığı görevinde bulunmuş olan on iki cumhurbaşkanımızın hayatları incelenmiş ve değer eğitiminde kullanılabilecek anekdotlar belirlenmiştir. Daha sonra bu anekdotlar sosyal bilgiler öğretim programında öngörülen değerlerle eşleştirilmiştir. Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan her bir değer için en az bir anekdot belirlenmiştir. Daha sonra değer öğretim yaklaşımları ele alınmış ve anekdotların her bir öğretim yaklaşımında nasıl kullanılabileceğine ilişkin birer örnek sunulmuştur. Çalışma sonuçlarından anekdotların doğrudan öğretim yaklaşımı, değer analizi, ahlaki muhakeme, gözlem yoluyla öğrenim başta olmak üzere birçok değer öğretim yaklaşımında etkin olarak kullanılabileceği anlaşılmıştır. Bu çalışmanın sonuçlarına dayanılarak anekdotların değer öğretiminde kullanılabilecek bir seçenek olarak sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimler: Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Anekdot Cumhurbaşkanları

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

USING ANECDOTES IN VALUES EDUCATION: ANECDOTES FROM TURKISH PRESIDENTS

Asst. Prof. Dr. Muhammet Avaroğulları
Muğla Sıtkı Koçman University

Asst. Prof. Dr. Hülya AYILMAZDIR
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

According to the curriculum of social studies course, there are 20 values that students should gain. Although some of the teaching approaches that can be used in value teaching are stated in the curriculum, it is understood from the related literature that many approaches not mentioned in the curriculum are used in the teaching of values. This study aims to demonstrate the importance of using anecdotes in the teaching of values and to provide examples of how anecdotes can be used in current value teaching approaches. It is believed that this study will contribute positively to education that the teachers of social studies teachers conduct. Since the content of the anecdote concept is very wide, it is necessary to limit the anecdotes first. Therefore, primarily historical anecdotes were selected and these historical anecdotes were also limited to the presidents of the Republic of Turkey. For this purpose, the lives of the twelve presidents who were in the presidency of the Republic of Turkey were examined and anecdotes that could be used in values education were determined. These anecdotes were then matched to the values given in the social studies curriculum. At least one anecdote was determined for each value in the social studies curriculum. Value teaching approaches are then discussed and examples of how anecdotes can be used in each teaching approach are presented. From the results of the study it was understood that anecdotes can be used effectively in many value teaching approaches, especially direct teaching approach, value analysis, ethical reasoning, learning through observation. Based on the results of this study, it is suggested that anecdotes can be used as an option by social studies teachers in value teaching.

Keywords: Values Education, Social Studies, Anecdote Presidents

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DAVRANIŞÇILIK VE YAPILANDIRMACILIĞIN VARLIK, BİLGİ VE DEĞERLERE BAKIŞI

Doç. Dr. Hasan AYDIN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Son yıllardaki eğitim felsefesi ve eğitimbilimleri yazını irdelendiğinde, eğitim sistemini biçimlendirmeye dönük, iki baskın yaklaşımın tartışma konusu yapıldığı görülür. İlki, modernizmin nesnel gerçekliğe, akla, bilime, bilgideki nesnelliğe ve evrenselliğe vurgusunu hareket noktası yapan davranışçı yaklaşımdır ve bu yaklaşım, kimi kez, dayandığı modern temellere gönderme yapılarak nesnelci ve pozitivist yaklaşım olarak da nitelendirilir. İkincisi, postmodernizmin, modernizmin temel kabullerine yönelttiği eleştirilerden esinlendiği anlaşılan, gerçeklik ve bilgide öznelliği, yerelliği, bilginin zihinde inşa sürecini ön plana çıkaran yapılandırmacı yaklaşımdır. Bu yaklaşım, kimi kez, süreçsel yaklaşım ya da öznelci yaklaşım olarak da adlandırılır. Her iki yaklaşımın da, az çok birbirinden farklılaşan değişik alt versiyonları bulunmaktadır. Ancak anılan yaklaşımların değişik versiyonlarının, en azından felsefi hareket noktalarında belli bir ortaklığın olduğunu kaydetmek gerekir. Modern model öğretimin, özde, nesnel olduğu kabul edilen bilgi yapılarına ve bu yapıların aktarımına dayanırken, öznelci bir perspektif sunan postmodern modelde, çocukları önceden tanımlanmış roller ve bilgilerle kalıplamaktan kaçınma, onların bilgilerini kendilerinin yapılandırmalarına iznin vermenin önem taşıdığını belirtebiliriz. Genel söyleme bakılırsa, modern modeli, otoriter ve katı öğretmen ile bilgi kalıplarını almaya hazır edilgin öğrenci temsil etmektedir. Buna karşın postmodern model ise, modern modelin aksine, bilginin yapılandırılması, işbirliği, esneklik, bireyselliğe saygı, yaratıcılık gibi temel kavramlarla betimlenmeye çalışılmaktadır.

Biz bu bildiride, eğitim sisteminde baskın olan iki ana yaklaşımı, yani davranışçılık ve yapılandırmacılığı varlık, bilgi ve değerlere bakışı açısından karşılaştıracağız. Bu sayede, varlık, bilgi ve değerleri öznelleştiren bir yapıyla bunları nesnelleştiren yapının eğitim alanındaki izdüşümlerini izlemek ve tartışmak da olanaklı hale gelecektir.

Anahtar Kelimler: Eğitim Felsefesi, Yapılandırmacılık, Davranışçılık, Öznellik, Nesnellik, Modernizm, Postmodernizm

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE BEHAVIOURIST AND CONSTRUCTIVIST LOOK AT REALITY, KNOWLEDGE AND VALUES

Assoc. Prof. Dr. Hasan AYDIN
Ondokuz Mayıs University

Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR
Ondokuz Mayıs University

Abstract

When the the liteature of the educational philosophy and the educational sciences are questioned, it is seen that the two dominant approaches have been the subject of discussion to shape the educational system. The first of them is the behavioristic approach, which is deeply influeced by the modersnism that puts greater emphasis on objective reality, mind, the objectivity of the knowledge and the universality. This aprroach is sometimes called objectivist and the positivist apparoach by referring to its modern foundations on which it is based on. The second one is the constructivist approach, which is understood that it is inspired by the criticims that postmodernism makes towards its basic principles and which gives priority to the reality and the subjectivity of the knowledge, locality, the building process of the knowledge in the mind. This aprroach is sometimes named as processual or the subjective approach as well. Both of these approaches have some sub-versions that somehow differ from one another. It must be noted that the different versions of the abovementioned approaches have something in common in their philosophical starting points. While the modern model is based on the knowledge structures that are considered as objective and the narrations of these structures, in the postmodern model, which provides a subjective prespective, it can be stated that the avoidance of shaping the children with the pre-defined roles and the konowledge and letting them structure their own knowledge are crucial. If looked at the general discourse, the modern model is represented by the passive student who is ready to get the knowledge through authoritarian and the strict teacher. On the contarary to the modern model, the postmodern model is described with some basic concepts such as the structuring of the knowledge, collobaration, flexiblity the respect in individuality and the creativity. In this study, we will compare the two major aproaaches that are dominant in education- tha behaviorism and the constructivism- from their look towerds the existence, knowledge and the values. Thus it will be possible to folow the projections of the structure that makes reality, knowledge and the values subjective and the one that makes them objective and discuss them.

Keywords: Educational Philosphy, Constructivism, Behavioursim, Subjectivity, Objectivity, Moderrnism, Postmodernism.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEĞERLERİN DEĞİŞİMİ VE DERECELENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Hasan AYDIN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. LOKMAN ÇİLİNGİR
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Bu bildiride, öncelikle 'değer' ve 'değişim' sözcükleri analiz edilerek, toplumsal değişim sürecinde değerlerin ne şekilde değişime uğradıkları, daha doğrusu değerlerin *pozitif ve negatif istikamette* hangi dinamiklere bağlı olarak değiştikleri belirlenmeye çalışılacaktır. Bu sorun önemlidir; çünkü içinde yaşadığımız dönem, toplumsal yaşamın her alanında olduğu gibi değerler alanında da köklü dönüşüm ve değişimlere yol açmaktadır. Özellikle post-modern ve post-endüstriyeldiye adlandırılan ve ağırlıklı olarak etkisini 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren kendini hissettiren ve bireysel ve toplumsal yaşamda, yaşam tarzlarında hızlı değişmelere yol açan süreç, insanî değerlerde ciddi bir bunalıma ve geleneksel değerlerin sorgulanmasına yol açmış gibi gözükmektedir. Öte yandan, değer sözcüğü, tekil bir sözcük değil tümel bir sözcüktür ve pek çok değer alanını kapsamaktadır. Bu değerler alanı, ekonomik ve eğlence değerlerinden eğitim değerlerine, dil ve inançla ilgili değerlerden entelektüel ve estetik değerlere değin çok geniş bir değerler yelpazesini barındırmaktadır. Bunlara doğrudan insani değerlerin bir ürünü olmayan ancak yaşamla doğrudan bağlantılı olan doğal değerler de katıldığında, kaçınılmaz bir şekilde değerlerin derecelendirilmesi ve birbirleriyle olan ilişkisi sorunu ortaya çıkmaktadır.

Bu sorunu çözmek için, öncelikle değerler konusunda göreceliliği ve evrenselliği savunan yaklaşımların temel argümanlarını ortaya koyup, onların bir analizini yapmak gerekmektedir. Böyle bir analiz, görecelilik ve evrensellik ikileminden kurtulmak, değişen ve değişmeyen değerleri ve birbirleriyle ilişkilerini sağlam bir zeminde yeniden düşünmek için önemli fırsatlar sunacaktır. Tümel olarak değerlerin hiç değişmeyeceği şeklinde bir algı, değerlerin ilişik oldukları insanda ve toplumsal yaşamda değişmeyi tümden dışlamak anlamına geleceğine göre, değerlerdeki değişim veya yenilenmenin, hangi (değişmeyen) değer ve ilkelere bağlı olarak geliştiği belirlenmek zorundadır. Öte yandan kimi değerlerin değişime açık ve göreceli olması, değer yargılarının sözde yargılara yahut tümüyle olgusal yargılara indirgenmesi şeklinde anlaşılamaz. Şu halde değerler alanındaki en temel ödevlerden biri, evrenselcilik ve görecelilik bağlamında değerlerdeki değişim olgusunu aydınlığa kavuşturmak ve değerlerin birbirleriyle ilişkisinin mahiyetini belirlemeye çalışmaktır. Bunu da ancak, bir değer dogmatizmine ya da değer nihilizmine düşmeden, kimi değerlerin değişmez olduğunu ileri sürmenin onların epistemik doğruluğunu garanti etmediği, kimi değerlerin de değişime açık olduğunu göstermenin epistemik olarak değer inkârını gerektirmediği kabulünden hareketle gerçekleştirebiliriz.

Anahtar Kelimler: Değer, Değerlerin Değişimi, Değerlerin Derecelendirilmesi, Değer Dejenerasyonu, Değersizleşme.

TRANSFORMATION AND RANKING OF VALUES

Assoc. Prof. Dr. Hasan AYDIN
Ondokuz Mayıs University

Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR
Ondokuz Mayıs University

Abstract

In this paper, through the analysis of the terms 'value' and 'change,' the dynamics according to which values transform into negative and positive directions are tried to be detected. It is apparent that the phase which is called post-modern and post-industrial and whose influences are started to be felt in the second half of the 20th century as the rapid changes emerging in social life and individual ways of life leads to a serious crisis of humanistic values and deep questionings of traditional values. This crisis and radical changes make this detection urgent and give to it its significance. On the other hand, the term 'value' does not refer to particularity but to universality and includes manifold areas of values such as economical, linguistic, religious, intellectual, aesthetical or even values related to entertainment. Moreover, if we add natural values to the humanistic values, the problematic of the transformation and the change of values become an impasse because of the addition of the value rankings and entangled value relations.

In order to avoid this impasse, it is necessary that the arguments of relativistic and universalist theories of values are demonstrated and analyzed. Since the acceptance of value as universal and unchanging means excluding the changes in the human being and society in its totality, the (unchanging) principles of values that transform values themselves should be discussed. On the other side, acceptance of value transformation does not necessarily reduce value judgments to the judgments of fact. Hence, the most significant philosophical task in the area of value is determining the meaning of value and value relations on the context of relativism and universalism without falling into dangers of value nihilism and value dogmatism is required. Philosophical justification of the facts that the claim of the universality of values does not guarantee the epistemic truthfulness and that the assertion of the changing values does not necessitate the denial of epistemic value is vital.

Keywords: Value, Value Change Ranking of Values Degeneration of Values Derogation

ENDÜSTRİ İŞLETMELERİNİN MESLEK LİSESİ MEZUNLARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE BEKLENTİLERİ (TRABZON İL SINIRLARINDA FAALİYET GÖSTEREN İŞLETMELER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA)

Uzm. Dr. Dursun Kemal BAYRAKTAR
MEB

Özet

Eğitim, istenilen davranışı geliştirme sürecidir. Mesleki Temel Eğitimde daha bilinçli bireylerin yetiştirilmesinin sağlanması, ülke kalkınmasına önemli katkı sağlayacaktır. Bu sebeple eğitim ve ülke kalkınması arasında doğru bir ilişki vardır. Refaha kavuşmak isteyen ülkelerde bu noktada, eğitimdeki bütün yenilikleri takip etmekte ve sürekli yenilenme çalışmaları yapmaktadır. Günümüzde rekabet gücü yüksek işletmeler, ülke kalkınması için sosyo-ekonomik gelişmelerin en önemli gücü ve verimlilik artışının en önemli etmenidir. Ekonomik büyümenin sağlanması amacıyla, bir ülkenin ulusal gelirindeki kalıcı artışa olanak sağlamak için temel koşul, üretimde kullanılan üretim faktörlerinin toplam miktarının artırılmasına daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın amacı; Endüstri İşletmelerinin Meslek Lisesi mezunu çalışanlar ile ilgili görüşlerini ortaya koyarak, meslek lisesi mezunlarından beklentilerinin neler olduğunu tespit etmek ve böylece Meslek Lisesi mezunlarının eğitim kalitesinin arttırılmasına katkıda bulunmaktır. Buradan hareketle bir sanayi bölgesi olan Trabzon ili sınırları içinde faaliyet gösteren işletmelere uygulanmak üzere anket formu hazırlanmış ve sonuçlar istatistik analizler yapılarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimler: Eğitim Düzeyi, Endüstri İşletmeleri, Rekabet Gücü, Üretim Faktörleri, Verimlilik

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXPECTATIONS AND EXPECTATIONS ON INDUSTRIAL ENTERPRISES ON OCCUPATIONAL LIST INDICATIONS (AN INVESTIGATION ON OPERATING OPERATIONS IN TRABZON PROVINCE)

Uzm. Dr. Dursun Kemal BAYRAKTAR
Ministry of National Education

Abstract

Training is the development of desired behavior. Ensuring the upbringing of individuals is an important contribution to the country's development. For this reason, there is a right relationship between education and country development. At this point, prosperity is making education in innovation, education and continuous renewal studies. Today, a highly competitive business is the most important factor of socio-economic development and productivity increase for country development. Achieving economic growth is a permanent extension of an nation's national income. The basic requirement is that more production is needed. The purpose of this research; By setting out the opinions of the graduates of the Vocational High School graduates of the Industrial Establishments, it is possible to determine what is happening from the vocational high school graduation and contribute to increase the education quality of graduates graduated. Trabzon provincial borders, and statistical analyzes were carried out and evaluated.

Key words: Education Level Vocational, High Schools Industry Enterprises Competitiveness, Production factors, Productivity

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DERİN BEYİN EGZERSİZLERİ

Oğuzhan GÖZEK

Özet

Hayat her geçen gün daha karmaşık hale geliyor. Bilim gelişiyor. Hayatta ayrıntı daha da önemli hale geliyor. Bu ayrıntıları yakalamak, hizmet alanını genişletmek için acilen tedbirlerin oluşması gerekmektedir. Bunun içinde insanlık neslinin daha donanımlı hale getirilmesi gerekiyor. Daha donanımlı hale getirmenin yolu ise özgür ve özgün düşünme kanallarının açık olmasında yatmaktadır. Durum bu olunca çocukların hayal kurmalarına, kurdukları hayallerde özgür olmalarına, soyut ve somut süreçlerinde prangalardan uzak kendilerini gerçekleştirmeye temel teşkil eder. Oyunlara daha da önem verilmesi gerekiyor. Derin Beyin egzersizleri görsel algı, bilişsel beceriler ve egzersizlerle beyin kapasitesinin artmasını sağlamaktadır. Egzersizlerde en önemli unsurlar, eğlence boyutunun çok etkin olması, bilimsel temellere dayalı olması, her kesimden ve her yaştan bireyler için uygun olmasıdır. Amacımız, günümüz koşullarında bireylerin refahını ve yaşam kalitesinin arttırarak, yenilikçi bir sistem ile sportif sosyal ve kültürel değişiklileri göze alıp, özel egzersizler yolu ile beyin gelişimini destekleyip kişisel gelişim ve başarıyı arttırmaktır. Günümüzde egzersizler, eğitimler ve spor, kişisel ve toplumsal sağlığı koruyucu ve geliştirici nitelikler ile önemli bir hizmet sektörü olarak kabul görmektedir. Son yıllarda görülen zihinsel antrenman ağırlıklı çalışmalar, duygusal olarak gevşeme ve rahatlamaya sebep olmakta, stres düzeyini aşağı çekilmesini sağlamakta, bireysel performansta artış sağlamaktadır. Tüm bu etkenler bilişsel antrenmanların ve önem kazanmasına neden olmuştur. Yapılan araştırmalar kısa bir süre içerisinde, bilişsel antrenmanların toplumun her alanında kullanılacağını ve bireylerin sosyal yaşamlarında, kişiliklerinde, kariyerlerinde olmakla beraber, çocukların gelişiminde de önemli bir rol oynayacağını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Zeka, Beyin, Farkındalık, Görsel Sistem

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEEP BRAIN EXERCISES

Oğuzhan GÖZEK

Abstract

Life is getting complicated day by day and science is developing. Details are also very important in life. It is necessary to take precautions urgently to catch the details, enhance the area of servic.That's why human race should be more sophisticated. The way of making children better sophisticated lies in being open of channels of free and original thinking. In this case, that the children dream and become free in their dreams constitutes in performing themselves in process of abstract and concrete away from the shackles so It is necessary to give importance to the games most. Deep brain exercises provide to increase brain capacity in visual perception and cognitive skills training. That the most important factor in exercises is very effective dimension of entertainment, based on the scientific basis and appropriate for individuals from all walks and all ages. Our goal is to increase the welfare of the individual in today's conditions and quality of life by facing sports, social and cultural changes in a system which supports the development of brain with special exercises Today, exercises are recognized as an important service industry with protector and developer qualifications of personal and social health . In recent years, mainly mental training works cause relief and relaxation emotionally and provide for reducing the level of anxiety and increase the individual performance. All these factors have led to the increasing importance of cognitive training. All these researches have shown cognitive training could be used in all areas of society in a short time and would be affective in characters, careers and social lives of individuals and also play an important role in children's development.

Keywords : Education, Brain, Awareness, Visual system, Intelligence

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TARİHTE ANA TANRIÇA KİBELE KÜLTÜ

Aras TAŞDEMİR
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Kibele Kültü, Anadolu'nun Antik Döneminin önemli bir parçasını teşkil etmektedir. Bu kültür varlığı Neolitik Çağ'dan başlayarak, Geç Roma yani Bizans İmparatorluğu Dönemine kadar Anadolu'yu ve Anadolu haricindeki birçok uygarlığı derinden etkilemiştir. Semavi dinlerin ortaya çıkışından asırlar önce etkili olan bu gizemli mit insanlık tarihinde, çağların ilerleyişinde önemli bir yapıtaşı olmuş, bir misyon haline gelmiş ve uygarlıkların lokomotifi olmuştur. Kybele Kültü'nün pagan vasfı günümüz dünyasında dinsel rağbetini artık kaybetse de, onun arkaik ve modern yorumları bilim ve sanatın gelişmesi açısından itici bir güç olmuştur. Şöyle ki; kadın anatomisini yansıtma isteği, bu sayede insan ve diğer canlıların anatomisini tanıyış, keşfediş ve tasvir etme güdüsü ilim ve fen alanlarında olduğu gibi sanatın sıçramasında da etkili olmuştur. Kybele'ye ilk olarak M.Ö. 6.bin yılda bir kadın kimliğinde değer atfedilmesi, asırlar sonra da Çağdaş Türk Sanatçılarının yapıtları vesilesiyle aynı kıymeti modern çağa taşıması, altı çizilmek istenen hususlardan birisidir. Oysa bugün kadın mağduriyeti ve kadına şiddet her anlamda toplumlara nüfuz etmektedir. Nitekim bu katastrof için önlemler almak gereklidir. Şüphesiz ki Eğitim, Bilim ve Sanat bu türden eylemlere karşı en doğru bariyerdir, bordürdür. Bu inceleme, Çağdaş Türk Sanatçılarının Kybele Kültü'ne yorumlarında, kadın güzelliğinin ve ona saygının yanı sıra insanın yüceliğini de bulmuştur. Bu inkişaf tarihten ve sanattan hız alarak bugünkü biçimini ve kompozisyonunu meydana getirir. Özetle, üretim ve emek bu metot sayesinde muvaffak olabilir ve uygarlıklar daha çağdaş hale gelebilir.

Anahtar Kelimeler: Kibele, Tanrıça Kültü, Anadolu, İlk Çağ, Mitoloji

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MOTHER GODDESS CYBELE CULT IN HISTORY

Aras TAŞDEMİR
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

Cybele is an important part of Ancient Anatolia. This cultural entity influenced Anatolia from the Neolithic to the Byzantine period. And influenced many civilizations other than Anatolia... It was understood that prior to the emergence of the monotheistic religionsthis mysterious myth had been very influential, and contributed to the development of civilizations throughout the history of mankind. The archaic and modern practices of Kybele Cult have had significant effect on the development of science and art, despite the fact that its paganist characteristics are vanished. As an example, the anatomy of women reflected in this cult has contributed greatly to the introduction and understanding of the anatomies of human and other beings, in the field of science and arts. It is also our aim to note that a value was ascribed to women in Kybele during 6000 BC, and this value was conveyed to our present day by modern Turkish artists through her arts and studies. However, women are still seen to be subject to unjust treatment and abuse nowadays. A number of preventive measures should be taken against this catastrophe. There is no doubt that education, science and artsform a strong barrier in this issue. Through our project, wealso found'the respect to humanity' as well as 'admiration and respect to women', through the interpretations of modern Turkish artists on Kybele Cult. This evolution accomplished its present form through history and science. As a conclusion, the production and efforts canfind its way to freedom only by this method; consequently the civilizations would develop into more contemporary state.

Keywords: Cybele, Goddess Cult, Anatolia, The First Era, Mythology

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ERASMUS PROGRAMINA KATILAN ÖĞRETİM ÜYELERİNİN YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Karabük Üniversitesi

Doç. Dr. Fatih AYDIN
Karabük Üniversitesi

Doç. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük Üniversitesi

Özet

Son yıllarda üniversiteler küreselleşme, kitleselleşme, meslektaş yönetiminden profesyonel yönetime geçiş, hesapverebilir ve şeffaf yönetimle birlikte artan yükseköğretim talebi gibi olgularla karşı karşıya kalmaktadır. Bu bağlamda son yıllarda yükseköğretim alan yazınında sıklıkla tartışılan konulardan biri uluslararasılaşmadır. Bu süreçte uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretim üyesi değişimi önemli bir rol oynamaktadır. Buna bağlı olarak özellikle Avrupa Yükseköğretim Alanı içinde bulunan ülkelerdeki üniversitelere çeşitli değişim programlarıyla giden öğretim üyeleri belirli süreler dahilinde yurt dışındaki belirlenen üniversitelerin öğrencilerine ders vermektedirler. Bu noktada Erasmus Değişim Programı uluslararası öğretim üyesi hareketliliğini sağlayan yükseköğretim programlarının başında gelmektedir. Bu araştırmada Erasmus Değişim Programı kapsamında gittikleri üniversitelerde eğitim veren öğretim üyelerinin yaşadıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri incelenmiştir. Nitel yöntem ve durum çalışması deseninde kurgulanan bu çalışmaya Karabük Üniversitesi'nde halihazırda göreve devam eden ve bu süreçte Erasmus Değişim Programı ile belli bir süre yurt dışında eğitim vermiş olan toplam 10 öğretim üyesi katılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinden ölçüt örnekleme, maksimum çeşitlilik örneklemesi ve kolay ulaşılabilir örnekleme birlikte kullanılmıştır. Buna göre araştırmaya katılım için belirlenen ölçüt, hali hazırda Karabük Üniversitesi'nin herhangi bir bölümünde öğretim üyeliğine devam etmek ve bu süreçte Erasmus Değişim Programı ile belli bir süre yurt dışında bir üniversitede ders vermiş olmaktır. Bu süreçte katılımcıların mümkün olduğunca farklı bölümlerde olmaları ve Erasmus Değişim Programı kapsamında farklı ülkelere gitmiş olmalarına özen gösterilerek maksimum çeşitlilik örneklemesine uygun hareket edilmiştir. Son olarak yukarıda verilen katılım ölçütüne uygun öğretim üyeleri arasından kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak 10 öğretim üyesi ile görüşme yapılmıştır. Araştırma verileri araştırma grubu tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu ile toplanmış ve toplanan veriler içerik analizi ve betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma, verilerin analizi sürecindedir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgular ilgili alan yazınla ilişkili bir biçimde tartışılacak ve bazı öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erasmus Programı, Öğretim Üyesi, Nitel Araştırma, Görüşme

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE PROBLEMS THAT FACULTY MEMBERS PARTICIPATING IN ERASMUS PROGRAM ENCOUNTERED AND THEIR SOLUTIONS: A QUALITATIVE STUDY

Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Karabük University

Assoc. Prof. Dr. Fatih AYDIN
Karabük University

Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük University

Abstract

Universities have recently witnessed a line of phenomenon such as globalization, massification, shifting from colleague management to professional management, accountable and transparent management and increasing higher education demands. In this regard, one of the recent issue discussed in the higher education area is internalization. In this process, the exchange of faculty members and university students takes a crucial role. A line of faculty members have been lecturing in certain universities among European Higher Education Area through Erasmus Exchange Program. Therefore, Erasmus Program is a leading exchange program that enables the faculty member mobility. This study focused on the problems that faculty members who lectured in the universities that they went through Erasmus Program encountered and their solutions for these problems. This qualitative study designed as case study included 10 faculty members who are currently employed in various academic departments of Karabuk University and have already lectured for a specific amount of time in a foreign university through Erasmus Program. The participants of the present study were chosen though criterion sampling, maximum variation sampling and incidental (convenience) sampling together. The criterion that was used to participate in this study is to be currently employed in any department of Karabuk University and to have lectured for a specific amount of time in foreign university through Erasmus Program. The authors gave special importance for the participants to be in different department and to visit different foreign universities as much as possible. For the last, 10 faculty members were chosen among those that met the criteria mentioned above though convenience sampling technique to interview. The data of the study were gathered though a semi-structured interview form developed by the researchers and content and descriptive analysis techniques were performed to analyse the data of the study. The study was on the stage of analysing the data. Findings of the study will be discussed in line with the related literature and some suggestions will be made.

Keywords: Erasmus Programme, Faculty Member, Qualitative Study, Interview.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİNANSAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN ÇOK YÖNLÜ İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Özkan AKMAN
Gaziantep Üniversitesi

Özet

İnsanların kendi gelirlerini, yatırım ve işlemlerini doğru değerlendirip, hesaplarını doğru bir şekilde yönetebilme yetisine finansal okuryazarlık olarak tanımlanmaktadır. Bu kavram karışık finansal karar alma süreçlerini ve bireylerin bu konuda vermiş oldukları ulusal ve uluslararası ekonomiye etkisi bakımından büyük bir öneme sahiptir. Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler eğitimi lisans öğrencilerinin finansal okuryazarlık düzeylerini çeşitli değişkenler çerçevesinde incelemektir. Araştırma nicel araştırma tekniklerinden tarama tekniği kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 105 bayan, 95 erkek olmak üzere toplamda 200 öğrenci ile sınırlıdır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarının Finansal Okuryazarlık Düzeylerini Belirleme Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri SPSS 22.00 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular ışığında; öğretmen adaylarının genel olarak kendilerini finansal okuryazarlık düzeylerinin yeterli olduğu görülmüştür. Cinsiyet değişkeni olarak finansal okuryazarlık düzeylerinin bayan öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu görülmüştür. Part time olarak çalışan öğretmen adaylarının çalışmayanlara göre finansal okuryazarlık düzeylerinin de yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte ailesinin maddi olanaklarının yüksek olanların olmayanlara göre finansal okuryazarlık düzeyleri daha yüksektir. Yapılan bu çalışmada öğretme adayları kendilerini finansal okuryazarlık düzeyleri yüksek olarak görülse de bu becerilerin uygulama düzeyinde nasıl olduğu ile ilgili çalışmalar da yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Finansal Okuryazarlık

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS OF FINANCIAL LITERACY LEVELS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

Asst. Prof. Dr. Özkan AKMAN
Gaziantep University

Abstract

Financial literacy is defined as the ability of people to properly evaluate their income, investments and transactions and manage their accounts properly. This concept has a major impetus for the mixed financial decision-making processes and for the decisions that individuals make on this issue in terms of national and international economic impact. The purpose of this study is to examine the financial literacy levels of undergraduate students in social studies education in terms of various variables. The research was carried out with quantitative research techniques using screening techniques. Participants of the research are limited to a total of 200 students, 105 female and 95 male students studying at the Gaziantep University Nizip Education Faculty. "Measurement of Financial Literacy Scale of Teacher Candidates" and "Personal Information Form" developed by the researcher were used as data collection tools. The analysis of the study was carried out using the SPSS 22.00 package program. It has been seen that the financial literacy levels of the teacher candidates are sufficient in the findings of the study. Financial literacy as a gender variable was found to be higher for female teacher candidates than for male teacher candidates. Teacher candidates working part-time are found to have higher financial literacy levels than those who do not work. However, participants whose families' financial literacy levels are higher than those whose families' financial literacy levels are not high. In this study, although the financial literacy of the teaching candidates is high, studies about how these skills are practiced at the application level can also be done.

Keywords: Social Studies Education, Financial Literacy

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DİJİTAL ÖYKÜ UYGULAMASININ ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN YAZMA BECERİLERİNE ETKİSİ

Dr. Serkan DEMİR
Beşiktaş Bilim ve Sanat Merkezi

Hacer KILIÇKIRAN
MEB

Özet

Bu araştırmanın amacı, Dijital Öyküleme uygulamasının özel yetenekli öğrencilerin yazma becerilerine etkisini incelemektir. Dijital öyküleme hikayelerin dijital biçime dönüştürülmesi, dijital ortamda sunulmasıdır. Uygulama Storyboard adlı web 2.0 aracı ile gerçekleştirilmiştir. Storyboardthat internet üzerinden çeşitli resimler, şekiller, 3 boyutlu grafikler ve yazılar kullanarak dijital bir hikaye oluşturmaya yarayan web 2.0 araçlarından birisidir. Tek gruplu ön-test son-test modeline dayalı çalışma Bilim ve Sanat Merkezinde öğrenim gören 20 özel yetenekli öğrenci ile yürütülmüştür. Veriler yazma becerileri tutum ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Nicel verilerin analizinde İlişkili Örneklemler t Testi, nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Analizlerden elde edilen sonuçlara göre Dijital Öyküleme Uygulamasının özel yetenekli öğrencilerin yazma becerilerini olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Ayrıca Dijital Öyküleme uygulamasının elde edilen görsellerin daha fazla duyuya hitap etmesi, süreç boyunca öğrencilerin dijital öykülemede aktif rol alması ve sınıf ortamında kendi hayal güçlerini özgürce ifade etmeleri öğrenciler üzerinde olumlu katkılar sağladığı ve öğrencilerin ilgilerini çektiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Betimsel analiz bulgularından elde edilen öğrenci görüşlerinin de dijital öyküleme yöntemlerinin etkilerini destekler nitelikte olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmada elde edilen bulguların yazma çalışmalarında sorun yaşayan özel yetenekli öğrencilerin öğrenme süreçlerinde, özel yetenekli öğrencilerin hayal güçlerini ortaya çıkarmada ve teknolojinin öğretime entegrasyonu konularında uygulayıcılara yön vereceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital Öyküleme, Web 2.0 Araçları, Yazma Becerisi, Özel Yetenekli Öğrenci

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE EFFECT OF DIGITAL STORY TELLING APPLICATION ON THE GIFTED STUDENTS' WRITING SKILLS

Dr. Serkan DEMİR
Beşiktaş Science and Arts Center

Hacer KILIÇKIRAN
Ministry of National Education

Abstract

The aim of this research is; to investigate the effects of digital story telling on the gifted students' writing skills. The digital story telling is; to convert stories to digital form and to present them in a digital environment. The application has been implemented with Web 2.0 tool named Storyboard. Storyboardthat is one of the tools of Web 2.0 that you can create a story by using various pictures, shapes, 3D graphics and articles through the internet. The single group study based on pre-test and post-test methods was conducted with 20 gifted students who studied at the Science and Art Center . The data were obtained by the writing skills attitude scale and semi structured interview form. Related Samples T-Test was used in the quantitative data analysis .Descriptive analysis methods were also used in the qualitative data analysis. According to the results of data analysis, it was established that the gifted students' writing skills were affected positively by Digital Storytelling Application. It was also established that the images stated in the digital storytelling application appeal to more senses, the students are more active in the class during the process of using Digital Storytelling Application. The students also express their imagination freely in the classroom by using Digital Storytelling Application therefore, it is also detected that it provides positive contributions on the students and attracts their interest. It is deduced that the students' observations obtained from the findings of the descriptive analysis were also able to support the effects of the digital storytelling methods. It is thought that the findings obtained from the research will lead the practitioners in terms of dealing with problems in writing studies that the gifted students have, finding out the imagination of gifted students and the integration of technology to education.

Keywords: Digital Storytelling , Web 2.0 tools, Gifted Student ,Writing Skill

ABDURRAHİM KARAKOÇ'UN *"İNCİTME"* ve BESTAMİ YAZGAN'IN " *GÜLÜİNCİTME GÖNÜL*" ŞİİRLERİNİN DEĞERLER AKTARIMI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yunus AKTEPE
MEB

Özet

Günümüzün oldukça hızlı gelişen dünyasında, insanlığın bu gelişime ahlaki yönden ayak uydurmasını ve manevi olgularını hayatta tutmasını sağlayacak olan yegane kavram değerdir. Latince "valere" kökünden türeyen değer sözcüğünün; soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet, erdem gibi anlamları vardır. Bizim çalışmamızda değer kavramı, "İnsanın eşref-i mahlûkat olmasının ve aklının bir sonucu olarak onu diğer yaratılmışlardan ayırıp üstün kılan, insanın fizyolojik temelden başlayarak bilişsel ve duyuşsal süreçlerden geçtikten sonra manevi zirveye ulaşmasını sağlayan her türlü özellik." şeklinde tanımlanmıştır. Değerler, "alt değerler, vasat değerler, üst değerler ve nihai değerler" olarak dört başlık altında sınıflandırılmıştır. Bireyin, kazanılma sürecinde kişisel gayretinin az olduğu değerler "*alt değerler*" başlığıyla nitelendirilmiştir. Belirli bir eğitim sonucu, büyük ölçüde çevre etkisiyle kazanılan değerler, "*vasat değerler*" olarak isimlendirilmiştir. Kişinin kendi öz gayretiyle, kişilik algısına oturtarak, zihin muhakemesi sonucu kazandığı değerlere de "*üst değerler*" denmiştir. En üst katmana koyduğumuz ve kişinin özünü meydana getiren, yoğun bir manevi mukayese neticesinde edinilen değerlere ise "*nihai değerler*" denmesi uygun görülmüştür.Değer eğitimi, son yıllarda ülkemizde de üzerinde durulan bir alan olmuş ve değer eğitimine, ders programlarında yer verilmiştir. Değer eğitiminde özellikle okul ortamında şiir, hikaye, roman, tiyatro gibi edebi metinlerden faydalanılabilir. Bizim çalışmamızda ise; oluşturulan değer sınıflaması doğrultusunda, "Edebi Metinlerden Yararlanma Tekniği" esas alınarak Abdurrahim KARAKOÇ'un "İncitme" ve Bestami YAZGAN'ın "Gülü İncitme Gönül" şiirleri değerler eğitimi açısından karşılaştırarak değerlendirilmiştir. Yaptığımız inceleme sonucunda her iki eserde alt değerlerden üç, vasat değerlerden on iki, üst değerlerden on iki ve nihai değerlerden yirmi bir adet olmak üzere toplam otuz sekiz değere ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimler: Değerler Eğitimi, Abdurrahim Karakoç, İncitme Bestami Yazgan Gülü İncitme Gönül

INVESTIGATION ON THE VALUE TRANSFER OF ABDURRAHİM KARAKOÇ'S "İNCİTME" and BESTAMİ YAZGAN'S "GÜLÜ İNCİTME GÖNÜL" POETRY

Yunus AKTEPE
Ministry of National Education

Abstract

In today's fast-paced world, mankind is worthy of a unique concept that will keep this development in the moral direction and keep the spiritual events alive. The value deriving from the root of the "valere" in Latin is defined as the abstract measure, something which the TDK Dictionary refers to, the value, which is used to determine the importance of something. We have expressed the concept of value as "every feature that allows human beings to be asylum and to distinguish it from other creatures as a result of the mind, and to reach the spiritual peak after the person has passed through the cognitive and affective processes starting from the physiological basis." We classified the values into four headings as "lower values, mediocre values, upper values and final values". We characterized the values of individuals with little personal effort in the process of winning in terms of "lower values". As a particular educational outcome, we have named the values gained with great environmental impact as "mediocre values". Kisinin, by his own self-determination, by putting himself in the perception of the person, the reasoning of the mind is the "top values" of the values he earns. We regarded the values that we have put on the top layer as a result of intense spiritual comparison, which brings the person's essence to the fruit, as "final values". Value education has been an area of focus in our country in recent years and has been included in value education and curriculum. In value education, literary texts such as poetry, story, novel, theater can be used especially in the school environment. We evaluated the poetry of Abdurrahim KARAKOÇ's "İncitme" and Bestami YAZGAN's "Gülü İncitme Gönül" in terms of value education in terms of value classification based on the "Technique of Using Literary Texts". As a result of our review, we reached a total of thirty-eight values in both works, three from sub-values, twelve from mediocre values, twelve from top values and twenty from final values.

Keywords: Values, Educatıon, Abdurrahim Karakoç, İncitme Bestami Yazgangülü İncitme Gönül

AHLAK KAVRAMINA VE AHLAK EĞİTİMİNE TOPLUMUN BAKIŞ AÇISI

Arş. Gör. Elifcan DİDİN
Kırklareli Üniversitesi

Özet

Çalışmanın amacı, ahlak kavramına yönelik toplumun bakış açısını incelemek ve ahlak gelişimini desteklemek için verilecek eğitimden beklentilerini belirlemektir. Nitel modelde tasarlanan araştırmada fenomenolojik desen kullanılmıştır. Basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılan çalışmada, 20-60 yaş arasında olan 16 kişiyle görüşmeler yapılmış ve katılımcıların açıklamaları yazılı olarak kaydedilmiştir. Veriler içerik analizi yapılarak kodlanmış ve yüzdelik olarak değerlendirilmiştir. Katılımcıların ahlak kavramını büyük oranda "güzel davranış (%68,75)" ve "toplumsal kurallar (%31,25)" olarak tanımladıkları, ahlaklı bir bireyi ise "dürüst/güvenilir (%56,25)", "yardımsever (%31,25)", "saygılı (%25)", "adil (%25)", "kurallara uyan (%18,75)", "insan haklarına önem veren (%18,75)", "görevini layıkıyla yapan (%18,75)", "inançlı (%12,5)" ve "özdenetimli (%6,25)" olarak betimledikleri görülmüştür. Tüm katılımcılar ahlaki özelliklerin doğuştan geldiği ancak çevresel faktörlerle şekillendiğini ifade etmiştir. Ayrıca katılımcılar ahlak gelişimi üzerinde en büyük etkiye ailenin neden olduğunu belirtirken (%87,5), bunu toplum (%81,25), eğitim (%68,75), akran grupları (%68,75), genetik (%43,75) ve inanç durumu (%12,5) takip etmiştir. Katılımcıların ahlak eğitiminden beklediklerinin %43,75'lik bir oranla "Allah korkusunun verilmesi gerektiği/din eğitimi" ve "iyi-kötü kavramlarının anlatılması" olduğu görülmüştür. Bunları "toplumsal kuralların anlatılması (%37,5)", "empati becerisinin geliştirilmesi (%31,25)", "karar verme becerisinin geliştirilmesi (%18,75)", "sorumluluk duygusunun kazandırılması (%6,25)", "esnek düşünme becerisinin desteklenmesi" ve "muhakeme yeteneğinin geliştirilmesi (%6,25)" beklentileri izlemiştir. Araştırma bulguları genel olarak değerlendirildiğinde, katılımcıların büyük oranda ahlakı ve ahlaklı bireylerin özelliklerini dini referanslar çerçevesinden öteye taşımakta zorlandıklarını görülmüştür. Ayrıca ahlak eğitimini büyük oranda din eğitimi olarak değerlendiren katılımcıların bu eğitimden genel olarak iyi-kötü davranışları öğretmesi ve gelenek-görenekleri aktarmasını bekledikleri belirlenmiştir. Çocukların edilgen değil, ahlaki mirasa özgün katkılar sunabilecek etkin bireyler olarak yetişmesinde gerekli olan özdenetim, sorumluluk duygusu, karar verme ve muhakeme etme becerileri ile esnek düşünme becerilerinin desteklenmesinin katılımcılar için geri planda kaldığı görülmektedir. O halde, ahlak gelişimini etkileyen en önemli etmenlerden olan aile ve toplumun, ahlak kavramı, ahlakın bileşenleri ve ahlaki olgunluk kavramları hakkında bilinçlendirilmesi önemli ve gereklidir.

Anahtar Kelimeler: Ahlak, Ahlak Eğitimi, Ahlak Gelişimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE VIEWPOINT OF THE SOCIETY ABOUT THE CONCEPT OF MORALS AND MORAL EDUCATION

Assistant Elifcan DİDİN
Kırklareli University

Abstract

The purpose of this study is to examine the viewpoint of the society about the concept of morals and to determine the expectations for the education to be provided for supporting moral development. Phenomenological design was used in the study that was designed in qualitative model. In the study, where simple random sampling method was used, interviews were conducted with 16 people aged between 20 and 60 years, and the statements of the participants were registered in a written form. The data were coded by making the content analysis and they were evaluated in percentages. It was observed that the participants defined the concept of morals substantially as " good behavior (68.75%)" and "social rules (31.25%)", whereas they described "a moral person" as a person who is "honest/reliable (56.25%)", "charitable (31.25%)", "respectful (25%)", "fair (25%)", "obeying of the rules (18.75%)", "valuing human rights (18.75%)", "doing his/her job duly (18.75%)", "faithful (12.5%)" and "self-controlled (6.25%)". All the participants stated that these moral characteristics were innate, but they were shaped by the environmental factors. In addition, the participants stated that family had the greatest effect on moral development (87.5%), which was followed by society (81.25%), education (68.75%), peer groups (68.75%), genetics (43.75%) and the faith (12.5%). It was observed that the expectations of the participants from the moral education were "theophobia needs to be provided /religious instruction" and "the concepts of good-bad need to be explained" at the rate of 43.75%. These were followed by "the explanation of social rules" (37.5%)", "developing the skills of empathy (31.25%)", "developing the decision-making skills (18.75%)", "bringing in the feeling of responsibility (6.25%)", "supporting the flexible thinking skill", and "developing the reasoning skill (6.25%)". When evaluating the study results generally, it was observed that a great majority of participants had a difficulty in making morals and the characteristics of moral individuals beyond the framework of religious references. In addition, the participants assessing the moral education as religious education at a high rate stated that they expected this education to teach the good-bad behaviors and to transfer the traditions-customs in general. It was observed that for the participants, the supporting of self-control, feeling of responsibility, decision making, reasoning skills and flexible thinking skills, which are required in order to bring up children as individuals active enough to offer authentic contributions to the moral heritage instead of being passive, remained in the background. Then, it is important and essential to raise awareness on the concepts of morals, moral components, and moral maturity in family and society, which are among the most important factors affecting the moral development.

Keywords: Morals, Moral Education, Moral Development

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİREYSEL VE SOSYAL DEĞERLER BOYUTUNDA YENİLENEN İLKOKUL ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA DEĞERLER EĞİTİMİ

Ömer ÖZ
MEB

Özet

Bu çalışma yenilenen ilkokul öğretim programlarında yer alan, ilkokul öğrencilerine kazandırılması hedeflenen değerlerin neler olduğu ve bu değerlerin evrenselcilik, iyilikseverlik, geleneksellik, uyma, güvenlik, güç, başarı, hazcılık, uyarılım, özyönelim gibi farklı yönlerden dağılımının nasıl olduğunu belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla yenilenen programlarda yer alan değerler incelenmiş, Schwartz'ın değerler modeli esas alınarak değer kategorileri oluşturulmuş ve kategorisel içerik analizi tekniğiyle programlar taranmıştır. Kategorileme işlemi için Schwartz'ın değerler teorisinde yer alan 11 değer tipi ve 56 değer ifadesi belirlenmiştir. Oluşturulan değer kategorilerinde Schwartz'ın değerler teorisinin esas alınmasının nedeni çalışmada içinde Türkiye'nin de yer alması sebebiyle en modern deneysel kuram olmasıdır. Schwartz'ın değerler modelinde bireysel değerler ve sosyal değerler olmak üzere iki temel boyut bulunmaktadır. Bireysel değerler; yeniliklere açıklık (özyönelim, uyarılım ve hazcılık) ve öz-genişletim (hazcılık, başarı ve güç) değerlerini içermektedir. Sosyal değerler; öz-aşkın (evrenselcilik, iyilikseverlik) ve korumacı (uyma, geleneksellik ve güvenlik) değerleri içerir. Yenilenen programda öğrencilere aktarılması hedeflenen kök değerler ise şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Sonuç olarak yenilenen ilkokul öğretim programlarının yapılan değişikliklerle öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerlerden özellikle sosyal değerlerin ağırlıklı olduğu, öz-aşkın değerlerden özellikle iyilikseverlik ve evrenselcilik değerlerinin ağırlıklı olduğu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Schwartz'ın Değerler Modeli, İlkokul Programları, Bireysel ve Sosyal Değerler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUES EDUCATION IN THE NEW SCHOOL CURRICULUM OF PRIMARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF SOCIAL-INDIVIDUAL VALUES

Ömer ÖZ
Ministry of National Education

Abstract

The aim of this study is to determine what the aimed values of primary school students in primary school curriculums are and how distribution of these values are from different directions such as universalism, benevolence, tradition, conformity, security, power, success, hedonism, arousal and self-direction. For this purpose, the values in the renewed programs were examined and value categories were created based on Schwartz 's values model and programs were searched by categorical content analysis technique. For the categorization process, 11 value types and 56 value expressions in Schwartz's theorem are specified. Schwartz's value theory is the most modern experimental theory because of the fact that Turkey takes part in the study. In Schwartz's model of values, there are two main dimensions: individual values and social values. Individual values; innovations include values of openness (self-direction, arousal and hedonism) and self-expansion (hedonism, success and power). Social values; self-love (universalism, benevolence) and protectionist (conformity, tradition and security) values. The root values targeted for transfer to the students in the renewed program are: justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, helpfulness. As a result, it has been observed that the revised primary school curricula are mainly focused on social values, especially on the values of benevolence and universalism.

Keywords: Individual and Social ValuesSchwartz's Values TheoryPrimary School Curriculum

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİTKİ KOLEKSİYONU MATERYALİ KULLANIMININ BİTKİLERİN ÇEŞİTLİLİĞİNİ ÖĞRENMEDE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

Sündüs Büşra YALMANCI
MEB

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN
Gazi Üniversitesi

Özet

Doğal yaşam ortamlarından uzak şehir ortamlarında canlıları anlamak ve tanımak zordur. Doğal ortamlarında gözlemlenemese de bu araştırmada kullanılan bitki koleksiyonu ile bitkileri tanımak, varlığından haberdar olmak, bitki çeşitliliğini fark etmek ve bitkiye ulaşılmasının mümkün olmadığı zamanlarda bitki örneklerini gözlemlemek amaçlanmıştır. Bitki koleksiyonu ile bitkilerin sınıflandırılması yapılırken 5.sınıf öğrencilerine sınıflandırma becerisi kazandırmak amaçlanmıştır.Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İstanbul İli Sancaktepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir ortaokulda öğrenim gören 5. sınıftaki 50 öğrenci oluşturmaktadır. 'Canlılar Dünyasını Gezelim ve Tanıyalım' ünitesindeki 'Bitkiler' konusudeney grubunda akıllı tahta sunusu ile anlatım yöntemi, soru cevap yöntemi ve araştırmacı tarafından tasarlanan bitki materyali ile rol yapma tekniği kullanılarak işlenmiştir.Kontrol grubunda iseakıllı tahtadan sunu yardımıyla anlatım ve soru cevap yöntemlerikullanılarak bir hafta süreyle işlenmiştir.Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Ön Bilgi Testi" ve "Başarı Testi" uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır.Araştırma bulgularına göre deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön bilgi testi sonuçlarında anlamlı farklılık yokken($p>0.05$), başarı testi sonuçları arasında anlamlı farklılık vardır($p<0.05$). Bu farklılık deney grubu lehinedir. Ön bilgi düzeyi benzer öğrencilerin bitki koleksiyonu materyali kullanılmasından sonra deney grubu öğrencilerinin akademik başarıları, kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarısına göre daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.Bitki koleksiyonu materyali, öğrencilerin bitkileri tanımalarını, varlığından haberdar olmalarını, bitki çeşitliliğini fark etmelerini ve sınıflandırma becerileri kazanmalarını sağlamıştır.Bitki koleksiyonu materyali farklı öğretim yöntemleri ile tekrar test edilebilir.

Anahtar kelime: Sınıflandırma, Bitki koleksiyonumateryali, Rol yapma tekniği

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE IMPACT OF USING HERBARIUM MATERIAL ON PUPIL'S ACADEMIC SUCCESS IN LEARNING PLANT DIVERSITY

Sündüs Büşra YALMANCI
Ministry of National Education

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN
Gazi University

Abstract

It is difficult to understand and recognize the living beings existing in urban areas far away from their natural habitat. Even though they couldn't be observed in their habitat, it is aimed in this research to identify the plants by utilizing herbarium, to be informed about their existence, to distinguish plant diversity and observe plant samples when it is not possible to reach out the plant itself. It is aimed to bring classification skills to 5th grades while classifying plants with herbarium. A quasi-experimental design with a pretest-posttest control group was used in the research. The study group of the research is formed by 50- 5th grade students studying in a secondary school affiliated with İstanbul Sancaktepe District National Education Directorate in 2016-2017 academic year. 'Plants' subject under 'Let's Walk Through and Recognize Living Creatures' Planet' unit is discussed in experimental group with smartboard presentation, question and answer method and role playing technique by using plant material designed by the researcher. As to control group, the subject is discussed for a week with presentation via smart boardand question and answer method. The data collection tool used in the research was implemented as "Preliminary information test" and "Achievement test" developed by the researcher. The data was analyzed with SPSS 22 statistical programAccording to research findings, while there is no meaningful difference in the results of preliminary information test of the experimental and control group students ($p>0.05$), there is a significant difference in the results of achievement test ($p>0.05$). This discrepancy is in favor of experimental group. After the practices applied in the process groups with similar level of preliminary information, it was observed that the academic success of experimental group students is higher than the control group students. Herbarium material provided pupils with recognizing plants, knowing their existence, distinguishing plant diversity and gaining classification skills. Herbarium material might be tested again with different teaching methods.

Keywords: Classification, Herbarium Material, Role Playing Technique

SAMED BEHRENGİ'NİN ÖYKÜ KİTAPLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN
Muş Alparslan Üniversitesi

Özet

Çocuk edebiyatı, çocukluk çağında bulunan insan yavrusunun düşünce, duygu ve hayâllerini söz ya da yazı ile güzel ve etkili biçimde işleme sanatıdır. Bu bakımdan masal, öykü, roman, anı özgeçmiş, gezi yazıları, bilim ve doğa olaylarını anlatan yazı ve şiirler çocuk edebiyatının kapsamına girer. Çocuk kitaplarının; çocukların okuma sevgisi ve kitap okuma alışkanlığı kazandırma, kişilik gelişimine ve yaşam tecrübesine katkı sağlama, duyuşsal ve bilişsel gelişimi destekleme gibi işlevleri göz önünde bulundurulduğunda, çocuklar üzerinde ne kadar etkili olduğu da anlaşılır. Özellikle okulöncesi ve ilkokul kademelerinde öğretmenler, değerlerin öğretimi ve içselleştirilmesi amacıyla, çocuk edebiyatı ürünlerinden biri olan öykülerisık sık kullanmaktadır. Bu çalışmada, günümüz çocuk edebiyatı yazarlarından biri olan SamedBehrengi'nin çocuklar için kaleme aldığı bazı öykü kitapları, değer eğitimi açısından incelenmiştir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi ile yapılmıştır. Yazarın "Ah Masalı, Bir Şeftali Bin Şeftali, Kel Güvercinci, Küçük Kara Balık, Ulduz ve Kargalar," adlı beş öyküsü uzman görüşü alınarak örneklem olarak seçilmiştir. Bu eserlerde yer alan değerlerin incelenmesi 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle takip edilecek olan müfredat programında yer alan değerler ele alınarak yapılmıştır. Bu bağlamda belirlenmiş olan "doğruluk, adalet, aile birliğine önem verme, dostluk, çalışkanlık, merhamet, yardımseverlik, sorumluluk, sevgi, saygı, sabır, paylaşma, misafirperverlik" değerleri bakımından incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda, elde edilen bulgulardan hareketle, SamedBehrengi öykülerinin değerler eğitimi açısından zengin bir içeriğe sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: SamedBehrengi, Değer, Değerler Eğitimi.

STUDY ON THE VALUES OF SAMED BEHRENGİ'S STORYBOOKS

Assistant Emir Feridun ÇALIŞKAN
Muş Alparslan University

Abstract

Children's literature is the art of shaping the thoughts, emotions and dreams of people in childhood with words or writing in a beautiful and effective way. In this respect, stories and poems describing fairy tales, stories, novels, memoirs, travel writings, science and nature eventsfall within the scope of children's literature. Children's books, children's reading love and book reading habits, contribute to personality development and life experience, support emotional and cognitive development. In this respect it is effective on children. Especially in the preschool and primary school levels, teachers often use stories that are one of the products of children's literature in order to teach and internalize values. In this study, some story boks borrowed for children by Samed Behrengi, one of the authors of contemporary children's literature, were examined in terms of value education. The study was carried out by qualitative research method using document review method. The author's five stories, "Ah Masalı, A Peach Bin Peach, Kel Güvercinci, Küçük Kara Fish, Ulduzand Kargalar," were selected as the sample by taking the expertopinion. Examination of the values in these Works was carried out by considering the values in the curriculum program to be followed as of 2017-2018 academic year. In this context, it has been examined in terms of values defined as "truth, justice, respect for family, friendship, diligence, compassion, benevolence, responsibility, love, respect, patience, sharing, hospitality". As a result of the study, it is revealed that Samed Behrengi stories have a rich content in terms of value education.

Keywords: Samed Behrengi, Value, Value Education.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ULUSAL VE EVRENSEL DEĞERLER BAĞLAMINDA YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ GÖRSELLERİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Murat AYDIN
Amasya Üniversitesi

Özet

Bir yabancı dil öğrenmek sadece o dilin dil bilgisi kurallarını, söz dizimini öğrenmek değil aynı zamanda o dilin içinde bulunduğu kültür dünyasını, söz varlığını ve yaşayan dili öğrenmek demektir. Yabancılara Türkçe öğretirken üzerinde durulması gereken konulardan biri de değerler eğitimi bağlamında ulusal ve evrensel değerlerdir. Bu araştırmada Yabancılar İçin Türkçe ders kitaplarından oluşan yabancılara Türkçe öğretim seti kitapları kullandıkları görseller açısından incelenmiş ve karşılaştırma yapılmıştır. Araştırmanın örneklemi Gazi Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi tarafından yabancılara Türkçe öğretmek için kullanılan başlangıç düzeyindeki TÖMER ders kitaplarıdır. Çalışmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modelidir. Yapılan bu araştırmada A1 düzeyi Yabancılar İçin Türkçe ders kitaplarındaki görseller nitelik olarak millî, yabancı ve evrensel olmalarına göre sınıflamaya tâbi tutulmuştur. İçinde en çok millî değerlere yer veren kitap 58 öge ile Gazi Üniversitesi TÖMER ders kitabıdır. En az millî ve yerel nitelikteki görsel sadece 13 unsur ile İzmir Yabancılar İçin Türkçe kitabıdır. Hem yabancı hem de ulusal nitelikteki görsellerin ve değerlerin dağılımı açısından en uygun ders kitabı 42 millî ve 16 yabancı kültür ögesi ile İstanbul Üniversitesi DİLMER ders kitabıdır. Sonuç itibariyle yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yapılırken hem hedef dilin kültürüne ait görsellere, değerlere yer verilmesi hem de evrensel nitelikteki görsellerin kullanılması etkili ve kalıcı bir eğitim için gerekli olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılara Türkçe Öğretimi, Ders Kitabı, Görsel, Değer

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF VISUALS IN TURKISH COURSE BOOKS FOR FOREIGNERS IN THE CONTEXT OF NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES

Assistant Murat AYDIN
Amasya University

Abstract

Learning a foreign language means not only learning the language rules of the language, learning the syntax, but also learning the culture world, the language and the living language that the language is in. One of the issues that should be emphasized when teaching Turkish to foreigners is national and universal values in the context of values education. In this study, foreign language Turkish teaching kit books composed of Turkish textbooks for foreigners were examined and compared in terms of their visuals. The sample of the research is the beginning TÖMER textbooks used by Gazi University, Istanbul University and Dokuz Eylül University to teach Turkish to foreigners. The method of study is a descriptive screening model of qualitative research methods. In this study, the texts in the A1 textbooks for foreigners in Turkish textbooks were classified according to their national, foreign and universal qualities. The book, which has the most national values in it, is the book of TÖMER of Gazi University with 58 items. At least the visuals in the national and local qualities are only 13 elements in İzmir Turkish for Foreigners book. The most suitable course book in terms of distribution of both foreign and national quality visuals and values is Istanbul University DİLMER course book with 42 national and 16 foreign culture items. As a result, when Turkish is taught as a foreign language, both the target language and cultural values, as well as the use of universal visuals, will be necessary for an effective and lasting education.

Keywords: Teaching Turkish To Foreigners, Textbook, Visual, Value

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YAZILI BASIN VE EĞİTİM POLİTİKASI: TÜRKİYE ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep Üniversitesi

Özet

Eğitim toplumun her kesimini -bir şekilde- ilgilendiren kurumlardandır. Eğitimin -Türkiye'de- resmi düzenleyicisi ve denetleyicisi olan devlet, bu alanda çeşitli sebepler ve amaçlar ile değişikliklere gider. Bu değişiklikler toplum ve basın tarafından hep tartışılmıştır.

Bu çalışmada 2014 yılından başlayan Osmanlı Türkçesi ve 2017 yılında yapılan müfredat değişikliklerinin basın tarafından ele alınış şekilleri incelenmiştir. Bu amaçla birbirine muhalif gazetelerden alınan, değişiklikleri destekleyen 30 haber ve köşe yazısı ile, karşı çıkan 30 haber ve köşe yazısı söylem çözümlemesi tekniği ile karşılaştırılmıştır. Çalışmanın sonucunda, taraftar kazanma amacının öne çıktığı; her iki fikrin de savunucularınca kanıtlanmaya çalışıldığı ve çok yüceltildiği; kanıtlama ve bilimsel bilirkişi seçimlerinde taraflı davranıldığı; bu yazılarda derinlemesine eğitimbilim çalışmaları yerine yüzeysel ve bilinen iddialarla tartışamaların yürütüldüğü; algı oluşturma amacının güdüldüğü tespit edilmiştir.Eğitim politikası geliştirilmede, eğitimcilerin sürece daha fazla dahil olmaları; araştırma verilerine daha fazla önem verilmesi gibi öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Politikası, Eğitimde Yenilik, Medya, Eğitim Tartışmaları, Söylem Çözümlemesi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

PRESS AND EDUCATIONAL POLICY: TURKISH EXAMPLE

Assoc. Prof. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep University

Abstract

Education is an institution that is related to every part of the society. The state - the official regulator and supervisor of education in Turkey - goes through changes in this area with various reasons and objectives. These changes have always been debated by society and the press. In this study, the ways how press included in the debate the Ottoman Turkish beginning from 2014 and the curriculum changes made in 2017 were examined. To this end, 30 news and articles from opposing newspapers, 30 news and articles that writeen by supporters were compared with the discourse analysis technique. As a result of the work, the goal of winning fans came to the forefront; both ideas are tried to be proved by the defenders and are highly praised;lack of scientific expertise; these writings carry out discussions with superficial and well-known arguments instead of in-depth educational studies; the purpose of creating perception has been explored. While changing educational policy ; more educators should be involved in the process and more attention is paid to research data were among suggestions.

Keywords: Educational Policy, Development İn Education, Press, Educational Debates, Discourse Analysis

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİR GEOMETRİK OLUŞUM PROBLEMİNİN ÇÖZÜM SÜRECİ İÇİN BİR ÇERÇEVE ÖNERİSİ

Prof. Dr. Murat ALTUN
Uludağ Üniversitesi

Arş. Gör.Tuğçe KOZAKLI ÜLGER
Uludağ Üniversitesi

Arş. Gör. Işıl BOZKURT
Uludağ Üniversitesi

Özet

Geometrik oluşum, pergel-çizgeç kullanarak geometrik yapılar oluşturmak için gereken standart prosedürleri ifade eder ve geometrik düşüncenin gelişiminde önemli bir rol oynadığı düşünülür. Buradan hareketle çalışma kapsamında pergel-çizgeç kullanarak herhangi bir geometrik oluşum probleminin çözüm sürecinin analizi ele alınmıştır. Bu araştırmada problem çözme süreçlerinin derinlemesine analizini yapmak için nitel, özel durum çalışması yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda çalışma grubu, pergel-cetvel yardımıyla geometrik oluşum çalışmalarına ve bu araçların sağladığı imkân ve sınırlıklara hâkim olan dört katılımcıdan oluşmaktadır. Araştırmanın veri toplama araçları, çizim sırasında çekilen videolar, belgeler (çözümlerin ayrıntılı olarak sunulduğu raporlar ve taslaklar) ve problem çözümünden sonra yapılan yapılandırılmamış görüşmelerdir. Çalışmanın sonucunda geometrik oluşum problemleri çözüm sürecine ilişkin literatürde yer alan Smart'ın çerçevesine alt basamakların eklenmesi ve ayrıntılandırılması ile yeni bir model önerilmiştir.Çalışmanın sonuçlarından problem çözme öğretiminde yararlanılması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Geometrik Oluşum, Problem Çözme, Pergel-Çizgeç Kullanımı.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A FRAMEWORK SUGGESTION FOR SOLVING PROCESS OF A GEOMETRICAL CONSTRUCTION PROBLEM

Prof. Dr. Murat ALTUN
Uludağ University

Assistant Tuğçe KOZAKLI ÜLGER
Uludağ University

Assistant Işıl BOZKURT
Uludağ University

Abstract

Geometrical construction refers to the standard procedures required to construct geometric structures by using a compass-straightedge and is thought to play an important role in the development of geometric thinking. In this study, the analysis of the solving process of any geometrical construction problem using the compass-straightedge is discussed. This research used a qualitative case study approach in order to enable the in-depth analysis of problem-solving processes. In line with the aim of the research, the study group consists of four participants who have experience on the geometrical construction studies with the help of a compass-straightedge and know the possibilities and limitations provided by these tools. The data collection tools of the study were video recordings taken during drawing, documents (reports and drafts which the solutions are detailed) and unstructured interviews after problem solving. As a result of the study, a new model has been proposed with the addition of sub-steps and refinement to the framework of Smart, which is included in the literature on geometrical construction problems in the solving process. It is expected that the results of this study is useful for problem solving instruction.

Keywords: Geometrical Construction, Problem Solving, Using Compass-Straightedge.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE İKLİM DEĞİŞİKLİ İLE İLGİLİ DEĞER YÜKLÜ İFADELERİN KABUL EDİLEBİLİRLİĞİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi

Arş. Gör. Canan AKYOL
Gazi Üniversitesi

Özet

İnsanlığın yaşamını devam ettirmesi doğal çevre ile ilişkisine yakından bağlıdır. İnsanlar, son yüzyılda teknolojik kalkınmayla kendi hayatları için oldukça faydalar elde etmiştir. Ancak bu teknolojik kalkınma öngörülmeyen çevresel değişimlere de yol açmıştır. Çevresel değişimler, insan hayatını ciddi derecede olumsuz yönde etkilemeye başlayınca bazı ülkeler ve sivil toplum kuruluşları çözüm arayışına girmiştir. Böylece sürdürülebilir kalkınma kavramı ortaya çıkmıştır. Geleceğin yöneticilerine ve liderlerine sürdürülebilir kalkınmayı öğretmek gezegenimizin yaşamı için kilit rol oynamaktadır. Bu durumda, eğitim anahtar bir kavramdır. Sürdürülebilir kalkınma ve iklim değişikliği birçok dersin konusu olabileceği gibi sosyal bilgiler dersinin de kapsamındadır. Ayrıca bu kavramlar değer ilişkili kavramlardır ve sosyal bilgiler dersinin öğrencilere değer kazandırmayla doğrudan bağlantısı vardır. Sosyal bilgiler dersinin temel amacı etkin vatandaş yetiştirmektir. Bu bağlamda, sürdürülebilir kalkınma ve iklim değişikliği hakkında duyarlı vatandaşlar yetiştirmek sosyal bilgiler dersinin amaçları arasındadır. Sosyal bilgiler öğretmenleri geleceğin yöneticileri ve liderlerinin yetişmesine katkıda bulunacaktır. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma ve iklim değişikliğiile ilgili değer yüklü ifadelerin kabul edilebilirliğine yönelik görüşlerini araştırmak önemlidir. Zira onlar, sahip oldukları değer algıları ile gelecek nesilleri etkileyeceklerdir. Bu çalışmada, tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunda, almış oldukları dersler göz önünde bulundurularak, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları yer almıştır. Çalışmanın verileri yazılı olarak toplanmıştır. Öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma ve ikilim değişikliği hakkında değer yüklü ifadelerin kabul edilebilirliğine yönelik görüşlerini belirlemek için on beş ifadeden oluşan bir ölçme aracı kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından elde edilen verilerin analizinde IBM SPSS 21.0 programı kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analiz aşaması devam ettiğinden, bulgulara ve sonuçlara sempozyumda sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir Kalkınma, İklim Değişikliği, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE ACCEPTABILITY OF VALUE-RELATED STATEMENTS ABOUT SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND CLIMATE CHANGE: PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi University

Assistant Canan AKYOL
Gazi University

Abstract

The continuation of human life is closely linked to the relation with the natural environment.Humans have enjoyed considerable benefits for their own lives in the last century with technological development. However, this technological development has also led to unexpected environmental changes.When environmental changehas started to affect human life seriously in negative way, some countries and non-governmental organizations started to search for solutions. Thus, the concept of sustainable development has emerged.Teaching sustainable development to managers and leaders of the future plays a key role in our planet's live.In this case, education appears as a key concept.Sustainable development and climate change are the subject of many lessons as well as social studies.In addition, these concepts are value-related concepts and social studies has a direct connection with gaining value to students. The basic aim of social studies is to educate active citizens.In this context, educating sensitive citizens about sustainable development and climate change is one of the aims of social studies.Social studies teachers will contribute to education of managers and leaders of the future. For this reason it is important to examine the views of pre-service social studies teachers on the acceptability of value-related statements about sustainable development and climate change.Because they will influence future generations with their perception of value.In this study, the survey method was used.The study group includedthird and fourth grade pre-service teachers because of taking into account the lessons they have already taken.The study data were collected in written form. A measurement instrument was used consisting of fifteen statements todetermine the views of pre-service social studies teachers on the acceptability of value-related statements about sustainable development and climate change. IBM SPSS 21.0 program was used to analyze the data obtained from the pre-service teachers. Findings and results will be presented during the oral presentation at the symposium as the analysis of the research data continues.

Keywords: Sustainable Development, Climate Change, Social Studies, Pre-service Teachers.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEĞER EĞİTİMİNDE ANİMASYON ÇİZGİ FİLMLERİNİN ROLÜ: BUZ DEVRİ ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa AKKAYA
Adnan Menderes Üniversitesi

Melike DOĞAN
Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Değer; kıymetli olan, kıymet verilendir. Bir milletin sahip olduğu, toplumun tamamı tarafından kabul gören, maddi, manevi, olumlu, olumsuz ögelerin bütünüdür. Değerlerin nesilden nesile aktarılmasında başta aile olmak üzere birçok faktör etkili olmaktadır. Son zamanlarda ise etkisi giderek artan kitle iletişim araçları, değer aktarımında üst sıralara çıkmış, özellikle çocukların dünyasında önemli bir yere sahip olan televizyon, çizgi filmler aracılığıyla evrensel bir konuma ulaşmıştır. Gelişen teknolojiyle birlikte çizgi film dünyasına yeni bir boyut kazandıran animasyon çizgi filmler ise, son yıllarda sadece çocukları değil; genç, yetişkin her kesime hitap ederek, geniş kitleleri etkilemeyi başarmıştır. Animasyon çizgi filmleri, çocukları eğlendirmenin, güldürmenin yanı sıra eğitici yönleriyle değer aktarımında da önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda; araştırmanın amacı, Buz Devri animasyon çizgi filmini, Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan değerleri de kapsayan Schwartz değerler listesine göre inceleyerek, animasyon çizgi filmlerinin değer eğitimindeki rolünü ortaya koymaktır. Araştırmanın evreni animasyon çizgi filmler, örneklemi ise gişedeki başarısı göz önüne alınarak seçilen Buz Devri animasyon çizgi filminin ilk serisidir. Doküman incelemesi yöntemiyle elde edilen bulgular, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları incelendiğinde; filmde Schwartz değerler listesinde yer alan 10 değere de rastlanmıştır. En sık tekrarlanan değerin %35 oranıyla yardımseverlik olduğu tespit edilmiştir. Bu değeri, %14 oranla güç değeri ve %13 oranla güvenlik değeri izlemiştir. Bu bulgulardan hareketle, Buz Devri animasyon çizgi filminin değerler eğitimi bakımdan uygun ve olumlu bir içeriğe sahip olduğu, filmde çocukların örnek alabileceği rol modellerin sergilendiği söylenebilir. Çizgi filmlerin çocuklar üzerindeki etkileri dikkate alındığında, değer aktarımında animasyon çizgi filmler alternatif bir yöntem olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Değer Eğitimi, Animasyon Çizgi Filmler, Schwartz Değerler Listesi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE ROLE OF ANIMATION CARTOONS IN VALUE EDUCATION: ICE AGE EXAMPLE

Asst. Prof. Dr. Mustafa AKKAYA
Adnan Menderes University

Melike DOĞAN
Adnan Menderes University

Abstract

The value is precious. It is the whole of material, spiritual, positive, negative things that a nation has, which is accepted by the whole society. Many factors, especially family, are effective in transferring the values from generation to generation. Recently, mass media, which are getting more and more influential, have reached the top position in the transfer of value, reaching a universal position through the television and cartoons, which have an important place especially in children's world. Animation cartoons that give a new dimension to the cartoon world with its developing technology are not only children in recent years; young, adults have been influencing large masses by appealing to every mass. Animation cartoons have an important place in the transfer of values with educational aspects as well as entertaining and laughing children. In this context; the aim of the research is to reveal the role of animation cartoons in the value education by examining the Ice Age animation cartoon film according to the Schwartz values list including the values in the curriculum of the Social Studies curriculum. The universe of your research is animated cartoons. The sampling is the first series of the Ice Age animation cartoon line, which is selected based on the success of the game.Findings obtained by the method of document analysis were analyzed by descriptive analysis method. When the findings of the study are examined; in the film, there are ten values on the Schwartz values list. It has been found that 35% of the most frequently repeated value is helpfulness. This value is 14% power rating and 13% safety rating. From these findings, it can be said that the Ice Age animation cartoon line has an appropriate and positive content in terms of value education, and the role models that children can take in the film are exhibited. Animation cartoons can be used as an alternative method for value transfer when the effects of cartoons on children are taken into account.

Keywords: Value Education, Animation Cartoons, Schwartz Values List.

YUNUS EMRE'DE AHLAKİ DEĞERLER PSİKOLOJİSİ (RİSALETÜN NUSHİYYE ÖRNEĞİ)

Arş. Gör. Nuriman KARAYİĞİT
Marmara Üniversitesi

Özet

İnsanın ne olduğunun yanında ne olması, nasıl yaşaması, pozitif birey haline gelebilmesi için hangi özelliklere sahip olması gerektiği konuları, son yıllarda Pozitif Psikoloji'nin ilgi odağı olmuştur. Bu bağlamda mutluluk ve yaşam doyumu, her şeyden önce belli değerlere göre yaşamanın bir sonucu olarak görülmekte, pozitif kişilik özellikleri listelerinde evrensel değerler ele alınmaktadır. Söz konusu değerler, modern psikolojide daha yeni ilgi görse de Türkçe düşünce ve dünyasının tasavvuf geleneğinde yüzyıllar boyunca var olagelmiştir. Çalışmanın amacı Yunus Emre'de ahlaki değerleri Risaletün Nushiyye örneği ile sınırlandırarak psikolojik açıdan incelemektir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Eserde işlenen değerler "açgözlülüğe karşı kanaat, kibre karşı alçakgönüllülük, öfkeye karşı sabır, cimriliğe karşı cömertlik, gıybete karşı kendini bilme" olarak sınıflandırılmıştır. Bunun yanında kötü huyların diğer kötü, iyi huyların diğer iyi huyları beslediği anlaşılmıştır. Eserde öne çıkan gaye değerin yetkin insan olma, vasıta değerin ise akıl olduğu söylenebilir. Eserde geçen değerlerin, son zamanlarda Pozitif Psikoloji'de ele alınan erdem ve karakter özellikleriyle büyük oranda örtüştüğü görülmüştür. Disiplinler arası çalışmaların çoğalıp ahlaki değerlerin inşası sürecine katkı sağlayacağı ümidiyle, benzer çalışmaların Yunus Emre'nin Divan eseri başta olmak üzere, diğer mutasavvıfların eserleri üzerinde de yapılması, önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Ahlaki Değerler, Pozitif Psikoloji, Yunus Emre.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE PSYCHOLOGY OF MORAL VALUES IN YUNUS EMRE (THE RİSALETÜN NUSHİYYE EXAMPLE)

Assistant Nuriman KARAYİĞİT
Marmara University

Abstract

The topics of what a human being is, how a human being should be, how he should live, which qualities he should have to become a positive person have been a focus of attention in Positive Psychology in recent years. In this context, above all, happiness and life satisfaction are seen as a consequence of living according to certain values, and it is universal values that take part in the lists of positive personality traits. Although aforementioned values have recently attracted attention in modern psychology, they have existed in the Sufi tradition of Turkish thought and world for centuries. The aim of the study is to examine the moral values in Yunus Emre from a psychological point of view by limiting them to the example of Risaletün Nushiyye. The study was conducted in accordance with the document review model, which is one of the qualitative research methods. The values in the work are classified as "satisfaction versus greed, modesty versus arrogance, patience versus anger, generosity versus stinginess, self-knowledge versus gossip". Besides, it is understood that bad habits feed other bad habits and good habits feed other good habits. It can be said that the target value that stands out in the work is to become a competent person and the means value is wisdom. It has been seen that the values in the paper have highly overlapped with the virtues and traits discussed in Positive Psychology recently. In the hope that interdisciplinary studies will multiply and contribute to the construction of moral values, it may be suggested that similar studies should be carried out on primarily Yunus Emre's work titled Divan as well as the works of other Sufis.

Keywords: Moral Values, Positive Psychology, Yunus Emre.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ORTAK MİRAS KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi

Esra ÜÇARKUŞ
Gazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışma 5, 6, 7 ve 8. sınıf ortaokul öğrencilerinin ortak miras kavramına ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Ortak miras, bir kuşağın kendinden sonraki kuşaklara bırakmış olduğu maddi ve manevi değerlerin tümüne denir. Sosyal bilgiler dersi kapsamında Küresel Bağlantılar öğrenme alanı ile öğrencilere ortak miras kavramı ile ilgili bilgiler verilmektedir. 5. sınıfta "Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras ögelerine örnekler verir, ortak mirasın tanınmasında turizmin önemini fark eder." kazanımları ile ortak miras kavramının kazandırılması amaçlanmıştır. 6. sınıfta doğrudan ortak miras kavramı geçmemekle birlikte örtük olarak programda yer almaktadır. "Uluslararası kültür, sanat, fuar ve spor etkinliklerinin toplumlar arası etkileşimdeki rolünü değerlendirir" kazanımı ile öğrencilere ortak miras kavramına ilişkin farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir. 7. sınıfta "Düşünce, sanat ve edebiyat ürünlerinin, doğal varlıkların ve tarihi çevrelerin ortak miras ögesi olarak yaşatılmasında insanlığın sorumluluğunun farkına varır" kazanımı ile ortak miras kavramının öğrencilere kazandırılması hedeflenmiştir. Öğrencilerin 8. sınıfa kadar olan süreçte ortak miras ile ilgili bilgiye sahip olması beklenir. Bu çalışma nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Çalışmada genelleme amacı güdülmediğinden amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Bu kapsamda çalışma grubunda, 127 beşinci Sınıf, 59 altıncı sınıf, 59 yedinci sınıf ve 85 sekizinci sınıf olmak üzere toplam 330 ortaokul öğrencisi yer almaktadır. Veriler, açık uçlu görüş sorularından ve ortak mirasla ilgili görsellerin yer aldığı bilgi sorularından oluşan veri toplama aracıyla yazılı olarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Ayrıca nitel bulgular basit yüzde ve frekans hesaplamaları ile sayısallaştırılmıştır. Çalışmanın bulguları ve sonuçları henüz tamamlanmadığından sempozyum esnasında sözlü olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Ortak Miras, Öğrenci Görüşleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MIDDILE SCHOOL STUDENTS' VIEWS ON COMMON HERITAGE

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi University

Esra ÜÇARKUŞ
Gazi University

Abstract

This study explores middle school students' views on common heritage. Common heritage is the whole of the tangible and intangible values that a generation has left to the next generations. Within the scope of the social studies lesson, knowledge on the common heritage is given to the students with the Global Connections leaning area. It is aimed to gain students the concept of common heritage in 5th grade with the acquisitions of "gives examples to common heritage values in various countries, recognizes importance of tourism in recognition of common heritage." However concept of common heritage is not mentioned directly in the 6th grade, it is implicitly included in the program. By the acquisition of "Evaluate the role of international culture, arts, fairs and sports activities on interaction between international community" targeted gain awareness to students related to common heritage. It was aimed to gain the concept of common heritage to the students with the achievement of "the awareness of the responsibility of mankind in living the thought, art and literature products, natural assets and historical environments as common heritage items".

The current is designed in a qualitative research design. Sampling methods that are convenience sampling are used because they are not intended to generalize in the study. Within this scope, there are 330 middle school students in the working group, 127 5th graders, 596th graders, 59 7th graders and 85 8th graders. The data were collected in writing through open-ended questions, and knowledge questions which consisted of questions about the images related to the common heritage. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. In addition, qualitative findings are digitized with simple percentage and frequency calculations. Findings and results of the study are not completed yet and will be presented orally during the symposium.

Keywords: Social Studies, Common Heritage, Students' Views

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÇOCUK HAKLARI VE EĞİTİM[1]

Lütfiye ÖZ
Selçuk Üniversitesi

Özet

Çocukluk kavramına tarihsel açıdan bakıldığında eski toplumlarda çocukluk ayrı bir dönem olarak görülmemiş, çocuğun doğası ve özellikleri göz ardı edilmiştir. Çocuk ve yetişkin kavramı iç içe girmiş olup çocuklar yetişkinler dünyasında yaşamıştır. Aydınlanma çağı ile birlikte çocukların yetişkinlerden farklı olduğu anlaşılmaya başlanmış, çocuk özel gereksinimleriyle ele alınmıştır. 20. yy. da ise çocuk toplumların geleceğinin teminatı olarak değerlendirilmiş; toplumlar üretken, toplumsal devamlılığını sağlayabilecek mutlu ve sağlıklı bir nesil yetiştirme gayreti içine girmiştir. Böylece çocukluk döneminin bilinmediği dönemlerden çocuk merkezli dönemlere kayma yaşanmıştır. Sosyolojik olguların psikolojik faktörlerin ve fizyolojik etkenlerin çocuğun normal ve sağlıklı gelişiminde etken olmasıyla beraber çocuk hakları kavramı ortaya çıkmıştır. Aslında çocuk hakları ile yetişkin hakları birbirinden farklı alan değillerdir. Çocuk hakları çocukların kendine has özellikleri nedeniyle ayrı bir hak olarak düzenlenmiş olmakla birlikte insan hakları hukukunun da bir parçasıdır. Bu haklar içinde yer alan eğitim hakkı ise çocuğun tüm potansiyellerini gerçekleştirecek biçimde gelişebilmesini sağlayan temel bir haktır. Eğitim hakkı ulusal ve uluslararası metinler ile güvence altına alınmış ve evrensel düzeyde temel insan hakkı olarak kabul edilmiştir. Bu konuda ilk düzenleme ise İnsan Hakları Evrensel Bildirisin in 26. maddesinde yer almaktadır. 1989 yılında kabul edilen 54 maddeden oluşan çocuk hakları konusunda en geniş içeriğe sahip hukukî metin olan BMÇHS'nin 28. ve 29. maddelerinde de eğitim hakkı ile ilgili düzenleme yapılmıştır. Ulusal anlamda ise eğitim hakkı ile ilgili 1924, 1961 ve 1982 anayasalarında düzenleme yapılmıştır. Eğitim ortamları bu düzenlemeleri hayata geçirecek şekilde olmalıdır. Bu çalışmada çocuk haklarından eğitim hakkının çocuğun gelişimi açısından öneminin sunulması amaçlanmış olup çocuk hakları konusunda tarihsel süreç içinde yapılan düzenlemeler değerlendirilmiştir. Sonuç olarak öğretmenler, sınıfta demokratik katılıma elverişli bir ortam yaratarak çocuk merkezli sınıflarda, eleştirel ve yaratıcı düşünme ve sorgulama becerisini geliştiren, farklı kültür ve kimlikleri zenginlik olarak kabul eden, katılımcı, toplumsal barış, adalet ve kardeşlik duygularını pekiştiren Çocuk Hakları Sözleşmesi doğrultusunda eğitim verebilecek biçimde yetiştirilmelidir. Böylece çocukların öz saygıları gelişerek kendileriyle ve başkalarıyla barışık bireyler olarak yetişmeleri sağlanarak öğrencilere yaşam becerileri kazandırılmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Eğitim, Çocuk Hakları, Eğitim Hakkı

[1] Bu çalışmada Prof. Dr. Mustafa Tevfik ODMAN danışmanlığında yürütülen Lütfiye ÖZ (AKAR)'ın " Çocuk Hakları Bağlamında Çocuklarda Eğitim Hakkı" adlı tezinden yararlanılmıştır.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CHILDREN RIGHTS AND EDUCATION

Lütfiye ÖZ
Selçuk University

Abstract

When viewed from a historical perspective, "childhood" was not seen as a separate period, it's nature and characteristics were ignored. Therefore, the term "child" and "adult" were not distinguished, and children lived in the adult world. Together with the Age of enlightenment, it began to be understood that children and adults were distinct, thus children's special needs were taken into account. In the 20th century, children were seen and treasured as the community's future. Communities were in the effort of raising a productive, healthy, and happy young generation, who cold ensure the continuation of the community. Thus, a shift has occurred, from times when the period of childhood was unknown, to the child-centered period. Coupled with sociological, psychological, and physiological elements playing an important part the child's normal and healthy growth, the term "children's rights" was born. In truth, children's and adult's rights are not different fields. Children's rights, which are also a part of human rights, were organized due to the distinguishing properties of children. Within these rights is the basic right to education, with which a child can learn, grow and develour by realizOMG his/her potential. The right to freedom has been secured by national and international law, and has been recognized as a universal basic human right. The first piece of legislation is in the 26. Clause of the Universal Declaration of Human Rights. Furthermore, the United Nations Convention on Rights of the Child (UNCRC), which was accepted in 1989, consists of 54 clauses, and has the broadest legal content, with its 28th and 29th clauses, organized the right to education. On the national front, the right to education was revised in the 1924, 1961, and 1982 constitutions. Educational environments must be prepared and available to put these changes in practice. In this study, the aim is to present the importance of children's right of education on child development. For the literature review, the historical process of change in child rights were evaluated. As a result, teachers, by creating an environment suitable for democratic participation in child-centered classrooms, must teach how to improve critical and creative thinking skills, accept different cultures and identities as cultural wealth, and mud teach according to the Convention of the Rights of the Child, which enforces participation and the feelings of social peace, justice, and brotherhood. Thus, by improving their self-esteem, children are helped to grow as individuals at peace with themselves and others. This in turn helps students gain life skills.

Keywords: Child, Education, Children's Rights, Education Right

ETKİNLİK TEMELLİ DEĞER EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN SON DUYGU DURUMLARINA ETKİSİ

Seval TOPCU
Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi

Hüsnanur HAS
Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi

Elif ASLANER
Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi

Süleyman İPEK
Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Değer; bireyin ve toplumun yaşama kalitesini, bireyin ve toplumun mutluluğunu temel alan kurallar sistematiğidir. Değerler eğitimi soyut kavramlardan oluşan bir yapıdır ve öğrencilerin bu soyut yapıları içselleştirmeleri zordur. Değerlerin uygulamalı hizmet aktiviteleriyle öğretilmesi daha faydalıdır. Değerler ve eğitimi üzerine yapılmış pek çok araştırmada okul en önemli eğitim kurumudur ve okulda değerler eğitimi sürecini etkili bir şekilde uygulayacak olanlar ise öğretmenler olarak belirtilmektedir. Yenilenen öğretim programlarında, bireylerin yetiştirilmesinde, bilgi beceri ve davranışlarla donatılmasında değer öğretimi yaklaşımlarının önemi kaçınılmazdır. Değerler eğitimi yaklaşımlarından yararlanılarak geliştirilen uygulamalı ekinlikler ilgili değerin öğrenilmesini kolaylaştıracaktır. Bu çalışmada yardımseverlik değerinin etkinlik temelli öğretiminin öğrencilerin son duygu durumlarına etkisini tespit etmek ve öğrencilerin "yardımseverlik" değerine ilişkin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin yardımseverlik değeri ve uygulaması hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla bir "görüşme formu" geliştirilmiştir. Etkinlikler uygulanırken Eylem ve Gözlem Yoluyla Öğrenme Yaklaşımından faydalanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu proje pilot okullarda öğrenim gören ve rastgele seçilen 120 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma bulguları, örneklem grubuna uygulanan görüşme formlarından elde edilmiştir. Bu araştırma nitel bir çalışmadır olup verilerin analizinde doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğrenciler uygulanan etkinlikten mutlu olduklarını, iyilik ve farkındalık düzeylerinin arttığını belirtmişlerdir. Uygulamanın kendilerine yardımseverlik, merhamet, hoşgörü, cömertlik ve duygudaşlık değerlerini kazandırdığını ifade etmişlerdir. Bu çalışma ile sevap kazandıklarını düşünen öğrenciler geleceğe dair umutlandıklarını ve yardım ederek huzur bulduklarını belirtiyorlar. Öğrencilerin %34'ünün daha önce ihtiyacı olan birine yardım etmediği görülüyor. Yine öğrenciler bundan sonraki hayatlarında yardımlaşmaya devam edeceklerini belirtmişlerdir. Araştırma bulgularında ortaya çıkan bir başka husus da öğrencilerin harçlılarını daha verimli kullandıkları yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler eğitimi, Etkinlik

THE EFFECT OF ACTIVITY-BASED VALUES EDUCATION ON LATEST MOODS OF STUDENTS

Seval TOPCU
Elazığ Science and Arts Center

Hüsnanur HAS
Elazığ Science and Arts Center

Elif ASLANER
Elazığ Science and Arts Center

Süleyman İPEK
Elazığ Science and Arts Center

Abstract

Value is a systematic of rules that grounds on the life quality and happiness of individuals and society. Values education is a structure consisting of abstract concepts and it is difficult for students to internalize these abstract structures. It is more useful to teach values via practical service activities. In a number of studies on values and values education, school is embraced as the most important educational institution and teachers are indicated as individuals to efficiently apply the process of values education in school. In renewed curriculums, it is inevitable to see the importance of values education approaches in raising individuals and bringing knowledge, skills and behaviors in them. Practical activities developed by using values education approaches will enable individuals to learn the relevant value. In this study, it is aimed to determine the effect of activity-based teaching of the value of benevolence on latest moods of students and examine the opinions of students about the value of "benevolence". In this context, an "interview form" was developed for determining the opinions of students about the value and practice of benevolence. Activities were applied by using the Approach of Learning by Action and Observation. Working group of the study consisted of 120 students who were studying in project pilot schools and were selected randomly. Study findings were acquired from interview forms that were applied to the sample group. In this qualitative study, the data were analyzed by using the document examination technique. According to the study findings; students indicated that they were pleased with the activity being applied and it had increased their levels of benevolence and awareness. They also stated that the application had brought the values of benevolence, compassion, tolerance and generosity in them. Students who thought that they had earned good deeds by means of this study indicated that they had hope for the future and found peace by helping other people. It was observed that 34% of students had not helped anyone in need before. Similarly, students indicated that they would continue helping each other. Another study finding showed that students used their money more efficiently.

Keywords: Value, Values Education, Activity

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SANATTA YETERLİK EĞİTİMİNİN YURTİÇİ VE YURTDIŞINDA YAŞADIĞI AKREDİTASYON SORUNU VE BİR ÇÖZÜM ÖNERİSİ OLARAK SANATTA DOKTORA

Arş. Gör. Emre UYSAL
Anadolu Üniversitesi

Arş. Gör. Anıl SÜVARİ
Anadolu Üniversitesi

Özet

Küreselleşme ile birlikte, ülkelerin aynı işlevi gerçekleştiren kurumlarının uyum içerisinde bulunmaları önem kazanan bir süreç olarak görülmeye başlanmıştır. Akreditasyon olarak adlandırılan bu uyum süreci, özellikle eğitim-öğretim alanında kalitenin yükseltilerek ortak dil oluşturulabilmesi açısından önemli bir olgu olarak ortaya çıkmıştır. Bunun sonucunda, Avrupa Birliği çerçevesinde, akreditasyon süreçlerini yönetmek ve denetlemek amacıyla Türkiye'nin de 2002 yılında üyesi olduğu Avrupa Akreditasyon Birliği kurulmuştur. Türkiye'nin üye olduğu tarihten itibaren, Türk eğitim kurumları da akreditasyon sağlayabilecek şekilde yapılanmaya başlamıştır. Özellikle yükseköğretim kurumları, Akreditasyon Birliği'nin kriterlerine göre uyumlandırılmakta ve mezun olan bireyler, uluslararası mesleki yeterliliklere sahip olmaktadırlar. Avrupa ölçeğinde bu yeterlilikleri belirleyen çeşitli kuruluşların bulunmasına paralel doğrultuda Türkiye'de de Ulusal Yeterlilikler Komisyonu ve Çalışma Grubu kurularak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi oluşturulmuştur. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen eğitim düzeyleri incelendiğinde önlisans, lisans, yükseklisans, doktora ve sanatta yeterlik eğitimlerinin bulunduğu görülmektedir. Ancak Avrupa ülkelerinin yükseköğretim sistemleri incelendiğinde, sanatta yeterlik eğitiminin yalnızca Türkiye'ye özgü bir kavram olduğu ve doktoraya eş değer kabul edilmediği görülmektedir. Bu kapsamda çalışma, sanatta yeterlik öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışında yaşadığı akreditasyon sorunlarını tespit ederek bir çözüm önerisi sunmayı amaçlamaktadır. Çalışmada, nitel araştırmanın veri toplama araçlarından yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Türkiye' de farklı bölümlerde sanatta yeterlik eğitimine devam eden 30 kişi ile görüşülerek yaşadıkları sorunlar tespit edilmiştir. Yapılan çalışma sonucunda bulguların 3 ana başlık altında toplandığı görülmektedir. Bu problemlerin ilki, sanatta yeterlik öğrencilerinin, Avrupa ve Türkiye'deki yönetmeliklerin uyumsuzluğu nedeniyle burs-iş imkânlarından yararlanamamalarıdır. İkincil problem, sanatta yeterlik öğrencilerinin, eğitimlerine yurt dışında devam etmek istediklerinde yükseklisans mezunu olarak değerlendirilmeleri durumudur. Üçüncü problem ise, doktorasını bitiren bireyler doktor unvanı alırken sanatta yeterliğini bitirenlerin bir unvan alamamasıdır. Bu sorun yurtdışında denklik problemlerine neden olurken önemli bir prestij kaybı olarak da algılanmaktadır. Çalışma kapsamında tespit edilen sorunlara önerilen çözüm, yurtdışında doktora düzeyinde uygulanan sanatta doktora modelinin incelenmesi ve Türkiye'deki sanatta yeterlik eğitimi için uygulanabilirliğinin tartışılmasıdır.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Akreditasyon, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Lisansüstü Eğitim, Sanatta Yeterlik, Sanatta Doktora.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ACCREDITATION PROBLEM OF PROFICIENCY IN ART EDUCATION IN TURKEY AND ABROAD AND PROPOSAL OF PHD IN ART AS A SOLUTION

Assistant Emre UYSAL
Anadolu University

Assistant Anıl SÜVARİ
Anadolu University

Abstract

Within Globalization, the harmonization of the institutions that perform the same functions of the countries has begun to be seen as a process of gaining importance. This process, which is called accreditation, has also emerged as an important phenomenon in terms of raising the qualifications in the field of education and teaching and forming an interlanguage in education. As a result of this, The European Cooperation for Accreditation (EA), which was a member of Turkey in 2002, has been established in order to manage the accreditation process and to control the system periodically. Since the date of Turkey's membership to The European Cooperation for Accreditation, Turkish educational institutions have also begun to be structured so that they can comply with this accreditation. Especially higher education institutions are being developed according to the criteria required by The European Cooperation for Accreditation and individuals graduated from accredited institutions have vocational training standards with international validity. There are several organizations that determine these standards on the European scale. In order to establish these standards and to ensure compliance in Turkey, the National Qualifications Commission and the Working Group have been established and the Turkish Higher Education Proficiency Framework has been created. When Turkey's Higher Education Proficiency Framework is examined, it is seen that there are associate degree, bachelor, master, doctorate and proficiency in art at higher education system in Turkey. However, when the European higher education system is examined, it is seen that the proficiency in arts education is a concept unique only to Turkey, and its provisions in other countries are not considered equivalent to the doctorate degree.

Work within this scope is aimed to present a possible solution proposal by determining the accreditation problems of proficiency in art students living in the country and abroad.In the study, face-to-face interview method, which is one of the data collection tools, was used in qualitative research. In face-to-face interviews, a semi-structured interview form was applied as a data collection tool. In Turkey, 30 participants were interviewed in different sections of the program of proficiency in art and problems were identified.The findings of the study are collected under three main problem headings. The first problem is the emergence of situations in which individuals who have trained proficiency in arts appear to be unable to benefit from the scholarship and employment opportunities due to the differences observed in the relevant regulations in Europe and Turkey. Another problem is that the students, who are trained in the proficiency program in arts in Turkey, want to continue their education abroad, they can be regarded as graduate students and their proficiency in arts process can be overlooked.As a third problem, although individuals are awarded doctorate title when he/she finishes his doctorate program, the individuals, who have completed the proficiency program in art, do not get any title by Higher Education Council. This problem causes equality problems abroad. and is also perceived as an important loss of prestige by the individual.Suggested solutions for problems identified within the scope of the study is that to examine the model of doctorate program in art applied at abroad and to discuss the applicability of the model to proficiency program in art in Turkey.

Keywords: International Accreditation, Turkey Higher Education Proficiency Framework, Post-graduate Education, Proficiency in Art, Doctorate in Art.

2005 ve 2017 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Ayşe SEYHAN
MEB

Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK
Atatürk Üniversitesi

Özet

Dünyada yaşanan bireysel, toplumsal, ekonomik değişim ve gelişimler, mevcut programların değerlendirilmesine ilişkin sonuçlar ve ihtiyaç analizleri neticesinde öğretim programlarının yenilenmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu bağlamda yeni programlar geliştirilerek 2017 yılında yürürlüğe konulmuştur. Bu araştırmada 2005 ve 2017 sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının karşılaştırmalı olarak genel bir değerlendirilmesi yapılmıştır. Değerlendirme yapılırken 2017 programının bir önceki programa göre benzer ve farklı yönleri ele alınmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Araştırma verileri Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayımlamış olduğu 2005 ve 2017 sosyal bilgiler dersi öğretim programlarıdır. Araştırmada ilk önce iki programın genel yapıları karşılaştırılmış ve temel felsefeleri incelenmiştir. Ardından programlar; genel amaçlar, öğrenme alanları, kazanımlar, temel beceriler, değerler, içerik, eğitim durumları ve ölçme değerlendirme boyutları açısından ele alınmıştır. İncelenen başlıklar tablolar halinde sunulmuş ve her iki programın benzer ve farklı yönleri gösterilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre 2005 programında vizyon ve temel yaklaşım öğeleri bulunurken; 2017 programında bu ifadeler programın temel felsefesi başlığı altında verilmiştir. Her iki programda da; genel amaçlar, beceri, kavram, kazanım, ölçme ve değerlendirme, öğretim programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlar (sosyal bilgiler öğretim programının uygulanması ile ilgili açıklamalar) öğeleri bulunmaktadır. Eski programda Atatürkçülükle ilgili konular, ara disiplin, müze ile eğitim, gazete kupürlerinden yararlanma öğeleri bulunurken yeni programda bu öğeler yer almamıştır. Yine eski programda içerik; öğrenme alanları, ünite ve kazanımlar, etkinlik örnekleri ve açıklamalar şeklinde belirtilirken yeni programda ünite kavramı yer almamış, öğrenme alanı ve kazanımlar ve açıklamaları gösterilmiştir. Ayrıca yeni programa rehberlik konusunun eklendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, İçerik, Kazanım, Program Değerlendirme.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EVALUATION OF 2005 and 2017 SOCIAL STUDIES COURSE CURRİCULUM

Dr. Ayşe SEYHAN
Ministry of National Education

Assoc. Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK
Atatürk University

Abstract

Renewal of teaching programs were carried out wherefore individual, social, economic changes and developments in the world, conclusions on the evaluation of existing programs and needs analysis. New programs were developed in this context and legislated in 2017. While evaluating, similar and different aspects of the program of 2017 are discussed according to the previous program. In the research, document analysis was used as qualitative research methods. The data were analyzed by using analysis content. Research data are 2005 and 2017 Social Studies Course curriculum published by the Ministry of National Education. In the study, the general characteristics of the two programs were compared and basic philosophies were examined. Then programs were dealt with general aims, learning areas, achievements, basic skills, values, content, educational situations and quantification and consideration. The titles examined are presented in table form, showing similar and different aspects of both programs. According to the results obtained from the research, while vision and basic element items were exist in the 2005 program; In the 2017 program, these expressions were given under the main philosophical title of the program. In both programs; there are general objectives, skill, concept, acquisition, measurement and evaluation, points to be considered in the implementation of the curriculum (explanations about the application of the social studies curriculum). In the previous program, there were topics about Ataturkism, intermediate discipline, museum education, use of newspaper clippings, but these items were not included in the new program. Content in the previous program; while it was defined as learning areas, units and achievements, activity examples and explanations, unit concept were not existed in the new program the learning area and achievements and explanations were shown.

Keywords: Social Studies Course Curriculum, Content, Acquisition, Program Evaluation.

DEĞERLER EĞİTİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME: DEĞERLER EĞİTİMİNDE YANILGILAR

Doç. Dr. Levent ERASLAN
Kırıkkale Üniversitesi

Hilal KILINÇ
MEB

Özet

Eğitim, bireylerin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istendik bir değişim oluşturma sürecidir. Eğitimin bireysel ve aynı zamanda toplumsal bir kimliğe sahip olması devletin de eğitim sürecine dâhil olmasını sağlamış, bu nedenle formal kimliğe sahip olan okullarda nasıl bireylerin yetiştirilmesi gerektiği kanunlarla devlet tarafından belirlenmiştir. Bu bağlamda Türk Millî Eğitim Temel Kanunu'na bakılacak olursa "istendik bir birey" oluşturma sürecinde eğitimin amacı; kısaca Türkiye Cumhuriyeti değerlerini koruyan ve geliştiren, yurttaşlar yetiştirmek olarak sıralanabilir. Temel Kanun'da bahsedilen bu ifadeler "milletin ve devletin ortak değerleri" doğrultusunda birey yetiştirmeye işaret etmektedir. Cumhuriyetin ilanından bu yana değişmeyen ortak çatı doğrultusunda yetiştirilmek istenen bireyin ilk önce "insan hakları ve demokrasi dersi" ile daha sonra da bu ders kaldırılarak "değerler eğitimi" ile toplumla ortak paydada buluşması istenmiştir. Bu durumda ortaya şöyle bir soru çıkmaktadır: Öğretim programında verilen ders içeriğindeki değerler yetersiz kaldığı için mi değerler eğitimine ihtiyaç duyuyoruz, şayet böyle bir eksiklik varsa neden öğretim programı içeriğini zenginleştirme yoluna gidilmiyor? Bu çalışmanın amacı okullarda uygulanan değerler eğitimini kavramsal, çerçeve program, uygulama ve ölçme değerlendirme boyutu açısından irdeleyerek bahsedilen eğitimin yanılgılarını ele almaktır. Bu amaçla yapılan çalışma nitel bir çalışma olup betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bulgular çeşitli kitap, makale ve tezlerin taranmasıyla elde edilmiştir. Çalışmanın sonunda değerler eğitiminin aslında kavramsal olarak karakter eğitimini karşıladığı, bu durumda da literatürde birlik sağlanmadığı, değerler eğitiminin ihtiyaç duyulan değerlerin öğretim programının eksik yönlerinden kaynaklandığı bilincinde hareket edilerek öğretim programını zenginleştirme yoluna gidilmesi gerektiği gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Değerler Eğitimi, Değerler Eğitiminde Yanılgı.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AN INVESTIGATION ON VALUES EDUCATION: VALUES EDUCATION MISTAKES

Assoc. Prof. Dr. Levent ERASLAN
Kırıkkale University

Hilal KILINÇ
Ministry of National Education

Abstract

Education is a process involving deliberate change in the behavior of individuals through their own experiences. It has ensured that the state, which has both individual and social identity, is included in the education process. For this reason, the individuals to be trained in schools are determined by law. In this context, the purpose of education in Turkish National Education Basic Law is; To educate the citizens who protect and develop the values of the Republic of Turkey. These expressions mentioned in the Basic Law are aimed at raising individuals in line with the "common values of the nation and the state". The individuals who are wanted to be raised since the declaration of the Republic were first given a "lesson on human rights and democracy". Then this course was abolished and this gap was filled with "education of values". In this case, the following questions arise: Do we need education in values because the values in the curriculum are insufficient? If there is such a shortcoming why do not we enrich the curriculum content? This study aims to reveal the misconceptions of multidimensional education of values applied to schools. This work is a qualitative study. Descriptive analysis method is used. Findings were found by scanning specific books, articles and theses. Some findings at the end of the study: Values education conceptually meets character education. In this case, there is no unity in the literature. To solve these problems, the curriculum needs to be enriched.

Keywords: Education, Values Education, Values Education Mistake.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OTİZMİN FARKINDAYIM: 5 VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL SORUMLULUK PROJESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Dr. Çiğdem KOZANER
Yükselen Eğitim Kurumları

Cevriye DOĞAN
Yükselen Eğitim Kurumları

Özet

Bu çalışmada 5 ve 7. Sınıf öğrencilerinin Otizmin Farkındayım sosyal sorumluluk projesi hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğrenciler sosyal bilgiler dersinde sosyal sorumluluk projelerinin yeri ve önemi konusunda neler düşünmektedir? Katıldıkları sosyal sorumluluk projesinin amacı nedir? Proje öncesi otizmle ilgili bilgi sahibi miydi? Proje öncesi otizmli birey hakkındaki düşünceleri nelerdir? Sosyal sorunluluk projesinin bireysel katkı sağlayıp sağlamadığı, öğrencilerin proje sürecine katkılarının neler olduğu? Otizmle ilgili toplumsal farkındalığı sağlamak için neler yapılabilir? ve Proje sonrası otizmli birey hakkındaki düşüncelerinin değişip değişmediğine yönelik sorulara yanıt aranmıştır. Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan "Yapılandırılmış Görüşme Formu" ve öğrencilerin proje sürecinde yazdıkları kompozisyonlar kullanılmıştır. Görüşme formu araştırmacı tarafından uzman görüşlerine başvurularak geliştirilmiştir.Çalışma grubu Ankara İli Çankaya ilçesi MEB'e bağlı özel bir kurumda öğrenim gören 5 ve 7. Sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan 27 öğrenci random olarak seçilmiştir. Görüşme formunun uygulanması esnasında gönüllülük esası temel alınmıştır. Öğrencilerin edindikleri kazanımlardan yola çıkılarak sosyal sorumluluk projesinin sürecine ilişkin görüşleri ve önerilerine ulaşılabilmek amaçlanmıştır.Proje Yusuf Karaman Özel Eğitim Uygulama Merkeziyle yürütülmüştür. Veriler 2016-2017eğitim- öğretim yılı bahar döneminde toplanmıştır. Öğrencilerin görüşleri içerik analizine göre değerlendirilecektir. Elde edilen veriler araştırma soruları doğrultusunda temalar halinde sınıflandırılacak, temalara göre özetlenecek ve ilgili alıntılarla desteklenecektir. Araştırmanın sonuçları bildirinin sunumunda açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Sorumluluk, Otizm, Öğrenci Görüşleri.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

I' M AWARE OF AUTISM: THE VIEWS OF 5TH AND 7TH GRADE STUDENTS FOR SOCIAL RESPONSIBILITY PROJECT

Dr. Çiğdem KOZANER
Yükselen Educational Institution

Cevriye DOĞAN
Yükselen Educational Institution

Abstract

In this study, it was aimed to determine the views of 5th and 7th grade students about the autism awareness social responsibility project. To this end, what do students think about the place and importance of social responsibility projects in social studies class? What is the purpose of their social responsibility project? Did they have knowledge of autism pre project ? What were their thoughts about autististic people pre project? Whether or not the social problem-solving project makes individual contribution to the problem, what is the contributions of the students to the project process? What can be done to provide social awareness about autism? and questions about whether the thoughts about the autistic individual after the project have changed were studied. This study is a qualitative research. The "Structured Interview Form" structured by the researchers as the data collection tool in the research and the compositions written by the students during the project process were used. The interview form was developed by the researcher by consulting expert views. The study group consists of 5th and 7th grade students who are studying in a private institution affiliated to the Ankara Province of Çankaya. 27 students participating in the study were randomly selected. The application of the interview form was based on volunteerism. It is aimed to reach out to the views and suggestions of the social responsibility project about the process by getting out of the achievements of the students. The project was conducted with Yusuf Karaman Special Education Implementation Center. The data were collected during the 2016-2017 academic year spring semester. The views of the students will be evaluated according to the content analysis. The obtained data will be classified into themes according to the research questions, summarized according to the themes and supported with related citations. The results of the investigation will be announced in the final report.

Keywords: Social Responsibility, Autism, Student Views.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

10. KALKINMA PLANI IŞIĞINDA ÖĞRETİM PROGRAMLARINDAKİ DEĞİŞİKLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN
Bartın Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ
Kırklareli Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de geliştirilen 10 kalkınma planı göz önüne alınarak 2017 yılında eğitim programlarında meydana gelen değişiklikleri değerlendirmektir. Bu araştırma nitel desenli doküman analizi tekniğinin kullanıldığı bir araştırmadır. Milli Eğitim Bakanlığı 2017-2018 eğitim-öğretim yılına ilk ve ortaöğretim programlarını yenileyerek başlayacaktır. Bu programların kalkınma planları ile uyumlu olması beklenmektedir. Kalkınma bakanlığı tarafından hazırlanan 10. Kalkınma planının eğitimsel boyutu incelendiğinde küreselleşme kavramının ön plana çıktığı görülmüştür. Hedef ve amaçları arasında düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi yer almaktadır. 2017 yılında yenilenen programlarda vurgulanan 10 temel değer yani öğrencilere aktarılması hedeflenen kök değerler şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik şeklindedir. Bunların yanı sıra programlarda öğrencilere kazandırılması hedeflenen yeterlilik ve beceriler şunlardır: anadilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematik yeterliği, bilim ve teknoloji yeterliği, dijital yeterlik, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik algısı, sosyal ve kamusal yeterlikler, kültürel farkındalık ve ifade olarak belirlenmiştir. Buradan hareketle yenilenen programda da küreselleşmeye ilişkin vurguların yapıldığı söylenebilir. Ayrıca yenilenen programların 10. Kalkınma planının eğitsel amaca hizmet edecek nitelikte olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kalkınma Planları, Eğitim Programı, Eğitim, Öğretim

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ACCORDING TO 10th DEVELOPMENT PLAN EVALUATION OF CHANGES IN THE TEACHING PROGRAMS

Asst. Prof. Dr. Gülsün ŞAHAN
Bartın University

Asst. Prof. Dr. Menekşe ESKİCİ
Kırklareli University

Abstract

The aim of this research is to evaluate the changes in the educational programs in 2017, taking into consideration the 10 development plans developed in Turkey. This research is a research using qualitative pattern analysis technique. The Ministry of National Education will start by renewing the primary and secondary education programs for the academic year 2017-2018. It is expected that these programs will be compatible with development plans. When the educational dimension of the 10th Development Plan prepared by the Ministry of Development was examined, it was seen that the concept of globalization came to the forefront. It has the characteristics of entrepreneurship and innovation with a sense of thinking, perception and problem solving among its goals and aims, a strong sense of aesthetic and artistic feelings open to sharing and communication, assimilating democratic values and national culture, the training of productive and happy individuals equipped with the basic knowledge and skills required by the information society. The ten core values that are emphasized in programs renewed in 2017, namely the root values that are intended to be passed on to students are justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and charity. In addition to these, the qualifications and competencies targeted for the students in the program are as follows: communication in the mother tongue, communication in foreign languages, mathematics competence, science and technology competence, digital competence, learning learning, initiative taking and entrepreneurial perception, social and public competences, cultural awareness and expression . From here, it can be said that emphasis on globalization has been made in the renewed program. Moreover, it was determined that the 10th Development Plan of the renewed programs is qualified to serve educational purposes.

Keywords: Development Plans, Education Program, Education, Teaching

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

GRAFİK BÖLÜMLERİNDE BASKI EĞİTİMİ

Öğr. Gör. Volkan YAVUZ
Gazi Üniversitesi

Özet

Grafik eğitimi, yükseköğretim kurumlarında, Sanat ve Tasarım Fakülteleri, Güzel Sanatlar Fakülteleri ve bazı önlisans programlarında yapılmaktadır. Grafik bölümlerinden mezun olan öğrencilerin en büyük istihdam alanlarından birisi matbaacılık sektörü, diğeri ise web tasarımı sektörüdür. Bu durum öğrencilerin web tasarımı ve matbaacılık alanında iyi şekilde eğitilmesini gerektirmektedir. Grafik bölümü mezunlarının bir kısmı ilk ve ortaöğretim okullarında öğretmenlik yapmakta, bazıları akademisyen olmakta ama büyük bir bölümü özel sektörde çalışmaktadır. Çalışma alanı olarak matbaacılık sektörü; matbaalar, reklam ajansları, hızlı baskı merkezleri, tekstil baskı merkezleri, yayıncılık firmaları, gazete baskı merkezleri ve ambalaj işletmeleri gibi büyük bir istihdam alanından oluşmaktadır. Her bir alan için grafikere ihtiyaç duyulmaktadır. Grafikerlerin eğitim öğretim dönemleri boyunca aldıkları eğitimlerde sektörde çalışmaya hazır halde olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada grafikerlerin hangi yükseköğretim programlarında yetiştikleri tespit edilmiş ve ders içerikleri incelenmiştir. Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Grafik bölümünde değişik sınıflarda okuyan öğrencilere bir anket çalışmaları yapılmış ve bu çalışmanın sonucunda öğrencilerin matbaa bilgileri ölçülmüştür. Bu anket soruları matbaacılık sektörünün farklı alanları ile ilgili kritik bilgileri ölçmeye yönelik hazırlanmıştır. Anket sonuçları değerlendirilmiş ve öğrencilerin matbaa bilgileri tespit edilmiştir. Aynı zamanda bu bölümün müfredatı da incelenmiştir. Çalışmanın sonunda matbaa alanında istihdam edilecek elemanlarda bulunması gereken bilgiler belirlenerek matbaacılık ile ilgili müfredatlarda bulunması gereken dersler belirlenmiştir. Ayrıca bu derslerin yoğunlukları ve içerikleri ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Grafik Eğitimi, Baskı, Matbaacılık Sektörü

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

PRINTING EDUCATION IN GRAPHIC DEPARTMENTS

Lecturer Volkan YAVUZ
Gazi University

Abstract

Graphic education is done in higher education institutions, Art and Design Faculty, Fine Arts Faculty and some associate degree programs. One of the biggest employment areas of the graduates of the graphic departments is the printing sector and the other is the web design sector. This requires students to be well trained in web design and printing. Some of the graduates of the graphic department teach at primary and secondary schools, some become academicians, but a large part of them work in the private sector. The printing industry as a field of study; print shops, printing presses, publishing companies, newspaper printing centers, and packaging businesses. Graphs are needed for each area. Graphic designers are required to be ready to work in the sector during their education. In this study, it was determined to which schools of higher education the students were educated and the course contents were examined. Gazi University Faculty of Art and Design A questionnaire was made to the students who read in different grades in the Graphic Department and the results of the study were measured. These survey questions are designed to measure critical information about different areas of the printing industry. The results of the questionnaires were evaluated and the printing information of the students was determined. At the same time, the curriculum of this section has also been examined. At the end of the workshop, the necessary information to be found in the personnel to be employed in the printing area was determined and the courses to be included in the curriculum related to printing were determined. In addition, information about the intensities and contents of these lessons is given.

Keywords: Graphic Education, Printing, Printing Sector

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YENİ MEDYA EĞİTİMİNDE ÖNLİSANS PROGRAMLARININ İÇERİK ANALİZİ

Öğr. Gör. Volkan YAVUZ
Gazi Üniversitesi

Özet

Medya, insanların haber alma ihtiyaçlarını karşılamak ve kamuoyunu şekillendirmek için önemli bir araçtır. Medya araçları günümüzde geleneksel medya ve yeni medya araçları olarak kategorilere ayrılmaktadır. Geleneksel medya araçları; gazete, radyo ve televizyondur. Yeni medya ise internet tabanlı çalışan birçok uygulamayı barındırmaktadır. Medyanın gelir kaynağı reklamlardır. Reklam verenlerin tercih ettiği medya ortamları aynı zamanda medya aracının tercih edilme oranını göstermektedir. Gazetelerin tirajları, radyoların dinlenme oranları ve televizyonların izlenme oranları sürekli araştırılmaktadır. Yeni medya alanında hizmet veren uygulamalar her geçen gün daha fazla kullanıcıya hizmet vermektedir. Bu araştırmalara göre halen televizyonlar en büyük kitleye ulaşan medya araçlarıdır. Gazetelerin tirajları her geçen gün daha da azalmaktadır. Yeni medya araçlarının kullanım oranları ise büyük bir hızla artmaktadır. Bu durum reklam verenler için de oldukça önemlidir. Her geçen gün reklam gelirleri artan yeni medya, geleceğin en önemli medya aracı olarak nitelendirilmektedir. Yaklaşık on yıl önce reklam mecraları arasında en düşük paya sahip olan internet reklamları günümüzde televizyondan sonra ikinci sırayı almıştır. Aynı zamanda yeni medyanın geleceğin önemli istihdam alanlarından birisi olacağı da görülmektedir.. Medya alanına ara elaman sağlayan önlisans programları bu çalışmada tespit edilmiş ve ders içerikleri araştırılmıştır. Bu çalışmanın sonunda yeni medya alanına istihdam sağlayabilecek bölümler tespit edilmiş ve yeterlilikleri irdelenmiştir. Aynı zamanda yeni medya eğitimi ile ilgili örnek bir müfredat oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Medya, Yeni Medya, Önlisans

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CONTENT ANALYSIS OF ASSOCIATE PROGRAMS IN NEW MEDIA EDUCATION

Lecturer Volkan YAVUZ
Gazi University

Abstract

The media is an important tool for meeting the needs of people to receive news and for shaping the public. Today, media tools are divided into categories as traditional media and new media tools. Traditional media tools; newspapers, radio and television. The new media has many applications running on the internet. The source of the media is advertising. Media media preferred by advertisers also indicate the preference of media media. The circulation of newspapers, the rest of the radios and the rate of watching television are constantly being investigated. The applications that serve in the new media field serve more and more users every day. According to these researches, televisions are still media tools that reach the greatest mass. The circulation of the newspapers is getting smaller even on the day it passes. Usage rates of new media tools are increasing rapidly. This is also very important for advertisers. New media, which is getting more and more revenue each day, is considered as the most important media tool of the future. Internet advertising, which had the lowest share of advertising circles about ten years ago, now takes second place after television At the same time, it is also expected that the new media will be one of the important employment areas for the future. Associate degree programs that provide intermediate to media field have been determined in this study and the course contents have been researched. At the end of this study, the sections that can provide employment in the new media field were identified and their competencies were examined. At the same time, an exemplary curriculum for new media education was created.

Keywords: Media, New Media, Associate Degree

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİNİN ARKADAŞLIK DEĞERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Tuğçe İBAÇOĞLU
Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Bülent GÜVEN
Çanakkale 18 Mart Üniversitesi

Özet

Çocukluk çağında edebiyatla kurulan yakınlık, çocuğun ileriki dönemde yaşamına yön vermede etkisi büyük olan, bakış zenginliği, alternatifli düşünme, inceleme niteliklerini kazandırmada son derece önemlidir. Çocuklara yönelik hazırlanan edebiyat ürünleri öncelikle dil, anlatım, sözcük seçimi, düzey, konu vs. bakımından çocuğa göre olmalıdır. Bu sayede çocuklar edebi eserlerden hem keyif almalı hem de nitelik kazanabilmelidir. Gelişme ve yetişme çağındaki çocukların dil düzeyine, duygu ve düşünce dünyasına, anlama ve kavrama becerilerine seslenen çocuk edebiyatı ürünlerinin nitelikli olması durumunda yetişkinliğe geçiş dönemlerinde de bireylerin okuma alışkanlıklarını devam ettirmelerine etki eden bir yanı olduğu da bilinmektedir. İlkokul dönemi çocukları okuryazarlık becerisini kazandıktan sonra okumayı tercih edecekleri eserlerin doğru seçilmesi ayrı bir önem taşımaktadır. Çocuk kitaplarında eğitsel nitelik kaçınılmazdır. Çocuk kitapları, tüm bunların şekillenmesinde önemli rol oynamaktadır. Çocuk kitaplarında sıklıkla işlenen değerler, aynı zamanda iyi bir insan olmanın gerektirdiği olumlu niteliklerdir. Bu niteliklerden biri olan arkadaşlık değeri hakkında çocuk edebiyatı eserlerinin incelenmesi amaçlayan araştırma yukarıda sayılan gerekçelerden hareketle gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yöntemi benimsenen çalışmada doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman inceleme tekniği araştırmada hedeflenen olgu veya olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Bu bağlamda hedef kitle olarak belirlenen ilkokul çocuklarının en çok okumayı tercih ettikleri 15 adet çocuklara yönelik edebi eser Çanakkale İli Halk Kütüphanesi ile görüşülerek belirlenmiş ve incelenmiştir. İnceleme belirlenen arkadaşlık kavramı üzerine gerçekleştirilmiş, inceleme sonucunda; 15 eserden 11'inin arkadaşlık değerini çocuğa olumlu katkılar sağlayacak şekilde işlediği, arkadaşlığa değer veren karakterleri kapsamında bulundurduğu belirlenmiştir. Ayrıca incelemede yardım etmek, arkadaşlarına destek olmak, arkadaşlarıyla vakit geçirmekten zevk almak, üzüntüsüne ortak olmak, başarılarıyla gurur duymak, yeni arkadaşlar edinmeyi istemek temaları belirlenmiştir. İncelenen 15 kitaptan 3 tanesinde arkadaşlık değerinin bulunmadığı, konusu 'doğa' olan kitabın içeriğinde arkadaşlık değerine yer verilmediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Arkadaşlık, Değerler.

AN INVESTIGATION OF CHILDREN'S LITERATURE WORKS ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF FRIENDSHIP

Tuğçe İBAÇOĞLU
Çanakkale 18 Mart University

Assoc. Prof. Dr. Bülent GÜVEN
Çanakkale 18 Mart University

Abstract

The closeness established with literature in childhood is extremely important in giving the child the qualities of gaze-richness, alternative thinking, and examination that have a great impact on the future life. Literature products prepared for children primarily include language, expression, word selection, level, subject, etc. should be in relation to the child. Since primary school children gain literacy skills, the right selection of the works they would prefer to read is of special importance. Educational quality is inevitable in children's books. Children's books play an important role in shaping all of these. Values that are often performed in children's books are positive qualities that need to be good people at the same time. The research aimed at examining children's literary works on the value of friendship, one of these qualities, was carried out with the motives mentioned above. The qualitative research method is adopted and the technique of document review is used in the study. Document review techniques include analysis of written materials that contain information about the events or events targeted in the research. In this context, the literary works of fifteen children preferred by the primary school children who were selected as the target group in this context were determined and examined with the Çanakkale People's Library. The examination was based on the determined concept of friendship; Eleven of the 15 works have been determined to have friendship values in the way they provide positive contributions to the child, and are worthy of friendship. In addition, there are a number of themes to help in the examination, to support their friends, to enjoy their time with their friends, to share their sorrow, to be proud of their successes and to make new friends. It was determined that there were no friendship values in the 3 books of 15 books that were examined and the friendship value was not included in the book with the subject 'nature'.

Keywords: Child Literature, Friendship, Values.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EĞİTİME FOUCAULT'ÇU BİR BAKIŞ: OKUL MU HAPİSHANE Mİ?

Yrd. Doç. Dr. Bülent ALAGÖZ
Gaziantep Üniversitesi

Özet

Okullar hapishane, öğretmenler gardiyan ve öğrenciler mahkûm olarak görülebilir mi? Foucault'ya göre evet. Foucault "Hapishane'nin Doğuşu" adlı kitabında hapishanelerle okullar, kışlalar, hastaneler ve fabrikalar arasında paralellik olduğundan bahseder. Ona göre hepsinde amaç bireyleri egemen gücün hedeflerine yönlendirmek suretiyle manipüle etmektir. Sınavlar göründüğü kadar masum değildir. Sınav hazırlamak ve yapmaktaki asıl amaç iktidarın gücünü pekiştirmektir. İktidar hükmünü öğrenciler üzerinde tesis ederken bir dayatma yoluna gitmez. Bunun yerine sınav kağıtları yoluyla onları bir nesne haline getirir. Disipline dayalı bir anlayış çerçevesinde okullara egemen olan iktidar nesneleştirilmiş öğrencileri belirli bir dizilişle sıraya sokar ve gücünü bu şekilde dışa vurur. Sınav artık nesneleştirme töreni haline gelmiştir ve iktidar bunu büyük bir keyifle yapar. Adeta töreni bir festival haline getirir. Sınavın bir başka işlevi bireyselliği belgeler yoluyla sınıflandırmaktır. Yıllar boyunca devam eden süreç beraberinde bireylerin tek tek kayıt altına alındığı muazzam boyutlarda bir arşivi iktidarın kullanımına sunar. Bireylerin gözetim altına alınmasını sağlayan sınav onları bir yazı şebekesinin içerisine yerleştirir. Bu durum öğrencileri sınav kağıtları vasıtasıyla saptar ve yakalar. Böylece yoğun bir kayıt ve belgesel yığılma sistemi, hemen sınav süreçlerine katılır. Bir "yazı iktidarı" disiplin çarklarının esaslı bir parçası olarak oluşmaktadır. Bütün bu belgesel tekniklerle çevrelenmiş olan sınav, her bireyi bir "şık" haline getirmektedir. Bir özneyi aynı anda hem bir bilgi için hem de iktidarın el koyması için oluşturan bir şık. Şık artık vicdan ilahiyatı veya içtihatta olduğu gibi, bir eylemi niteleyen ve bir kuralın uygulanmasını değiştirebilecek olan bir durumlar bütünü değil de; tasvir edebileceği, tartılabileceği, ölçülebileceği, diğerleriyle kıyaslanabileceği ve bunların bizzat onun bireyselliği içinde yapılabileceği haliyle bireydir ve aynı zamanda terbiye edilecek ve yeniden terbiye edilecek, tasnif edilecek, normalleştirilecek, dışarı atılacak vs. bireydir de. Bu çalışmanın amacı Foucaultçu bir bakış açısıyla okulların işlevselliğini tartışmaya açmaktır.

Anahtar Kelimeler: Foucault, Eğitim, İktidar, Sınav

A LOOK AT THE EDUCATION FROM FOUCAULTIAN VIEW: SCHOOL OR PRISON?

Asst. Prof. Dr. Bülent ALAGÖZ
Gaziantep *University*

Abstract

Can schools be seen as prison, teachers as guards and students as prisoner? According to Foucault, yes. Foucault refers to the parallelism between prisons, schools, hospitals, and factories in his book "The Birth of The Prison". According to him, the goal in all is to manipulate the individual by directing them to the goals of the sovereign power. The exams are not as innocent as they seem. The main purpose of preparing and conducting the exam is to consolidate the power of the government. When ruling the power on the students, government does not go for an imposition. Instead, it makes them objects through exam papers. Within the framework of a disciplined understanding, the ruling school dominates the objectified students in a certain sequence and strikes their power in this way. The exam has now become an objection ceremony and the government makes it with great pleasure. The ceremony is almost a festival. Classifying individuality through documents is another function of the exam. Throughout the years, the process brings together an archive of enormous dimensions, in which individuals are recorded one by one, for the use of power. The test, which allows individuals to be placed in custody, places them in a text network. This situation detects and catches students through exam papers. Thus, an intensive recording and documentary accumulation system immediately participates in the examination process. An "editorial power" is formed as an integral part of the discipline wheel. The exam, which is surrounded by all these documentary techniques, makes each individual a "chic". It is a chic that creates an essence both for information and for the seizure of power. This chick is no longer a set of circumstances that characterize an action and can change the application of a rule, such as in conscientious theology or jurisprudence; an individual to be weighed, to be weighed, to be measured, to be compared with others, and to be done in their own individuality, and at the same time to be deconstructed and reproved, to be classified, normalized. The purpose of this study is to open the discussion of the functioning of schools from a Foucaultian point of view.

Keywords: Foucault, Education, Power, Exam

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ MEZUNLARININ KPSS SINAVINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM
Amasya Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Gönül Türkan DEMİR
Amasya Üniversitesi

Özet

Toplumsal eğitim-öğretim hedeflerine ulaşmada bireyin eğitimi önceliklidir. Eğitim sisteminin en önemli role sahip öğelerinden biri ise"öğretmen"dir. Nitelikli öğretmen nitelikli toplum demektir. Türkiye'deki üniversiteler temel eğitim ve ortaöğretim öğretmen ihtiyacından çok fazla mezun verdikleri için öğretmen adaylarının sayısı her geçen gün artmaktadır. Buna karşılık, her yıl atanan öğretmen sayısı sınırlı kalmaktadır. Bu durum seçme sınavı yapmayı zorunlu kılmakta, yapılan sınavla çeşitli alanlarda bilgisi ve yeteneği ölçülen adaylardan en başarılı olanlar seçilmektedir. Sınav 2002 yılına kadar "Devlet Memuru Atanacaklar için Seçme Sınavı (DMS)" ve "Kurumlar için Merkezi Eleme Sınavı (KMS) " adıyla yapılan seçme sınavı, 2002 yılından itibaren yeni bir düzenlemeyle "Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS)" adını almış ve devlet kadrolarında çalışmak isteyen gerekli şartlara sahip bütün öğretmen adaylarının bu sınava girmeleri zorunlu kılınmıştır. Bu tarihten itibaren uygulanan KPSS ile kamuda çalışacak diğer bazı personelin dışında istihdam edilecek öğretmen adaylarının belirlenmesini sağlanmaktadır. Ortaokul 5,6,7,8. sınıf Sosyal Bilgiler ve Atatürk İlke ve İnkılapları dersleriyle ilgili eğitim vermek üzere yetiştirilen ve atanmayı bekleyen sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sayısı da son yıllarda bir hayli artmış ve atanamamış öğretmen adaylarının sayısı çoğalmıştır. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenliği mezunu öğretmen adaylarının KPSS'ye ilişkin kaygılarını ve beklentilerini belirleyerek, KPSS sınav sistemi ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma evreni Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programından mezun olup atanamamış öğretmen adaylarıdır. Örneklem, bu evren içinde Amasya Üniversitesi ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesinden geçmiş yıllarda ve 2017 yılında mezun olan ve öğretmen atamalarında yapılan merkezi sınav uygulaması KPSS'ye katılmış öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanacaktır. Görüşmeciler amaçlı örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemiyle gönüllülük esasına dayalı olarak belirlenecektir. Görüşmeler sonucunda toplanan veriler NVivo nitel veri analizi programı yardımıyla analiz edilecektir. Öğretmen adaylarının görüşleri, cinsiyet, gelir, ikamet ve mezuniyet değişkenlerine göre incelenecektir. Araştırmadan elde edilecek bulgularla, istihdam edilmeyi bekleyen öğretmen adaylarının kaygı ve beklentileri yönünde farkındalığın ortaya konulması, KPSS sınavına yönelik ilerde yapılabilecek değişikliklere katkı sağlamak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Mezun Öğretmen Adayları*, Kpss, Kaygı, Beklenti

OPINIONS OF GRADUATES OF SOCIAL SCIENCES TEACHING ON THE PUBLIC SERVANT ELECTION EXAM

Assoc. Prof. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM
Amasya University

Assistant Dr. Gönül Türkan DEMİR
Amasya University

Abstract

In achieving educational goals of a society, the priority is on individuals' education. In an educational system, one of the constituents that have the most important roles is the "teachers". The more competent the teachers are, the more competent the society is. Currently, there is a growing number of teacher candidates in Turkey as the universities produce more graduates than those primary and secondary education need. Therefore, there is a limited number of teacher candidates appointed each year. Such limits create a need for an election test. By such a test, the most successful ones among the candidates whose skills and knowledge are evaluated, are elected. This test was called "the Election Exam for Appointment to Public Service", (the EEAPS), and later "the Centralised Election Exam for State Organisations", (the CEESO), until 2002. As of 2002, following a new regulation, this test has been called "Public Servant Election Exam", and all qualifying teacher candidates, who want to be involved in civil service in state schools, have been obliged to take this test since then. From that year on, the PSEE has been held to elect the teacher candidates to be appointed, as well as other public servants. Recently, there is a growing number of candidates among the graduates of social sciences teaching, who are trained to teach such courses as Social Sciences and Ataturk's Principals and History of Turkish Revolution in 5^{th},6^{th},7^{th} and 8^{th} grades of secondary education, and who are expecting an appointment. Therefore, there is a congregating number of teachers who have not been appointed yet. The objective of this research is to present the opinions of teacher candidates among the graduates of social sciences teaching on the PSEE system by analysing their concerns on and expectations from the PSEE. The population of the research comprises those teacher candidates who have graduated from social sciences teaching, and have not been appointed yet. The research sample comprises teacher candidates within the research population, who have graduated from the Faculty of Education of Amasya University and Samsun Ondokuz Mayıs University in 2017 and in previous years, taken the PSEE, and not been appointed yet. In this research, a semi-structured interview is administered. The interviewees are determined on a voluntary basis, using homogeneous purposive sampling method. Data to be collected from the interviews are analysed using NVivo qualitative data analysis software. The opinions of the teacher candidates are analysed according to such variables as their gender, income, place of residence, and graduation.The purpose is to create and awareness regarding the teacher candidates' concerns on and expectations from the PSEE, and to contribute to further improvements to the PSEE.

Keywords: Graduated Teacher Candidates, Psee, Apprehension, Expectation

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE KALICI ÖĞRENMEDE BİR UYGULAMA YAKLAŞIMI: OYUNLA ÖĞRENME-İNSANIN YÜKSELİŞİ

Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN
Dokuz Eylül Üniversitesi

Onur NİGAR
Dokuz Eylül Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerine coğrafya konularının öğretimine katkı verebilecek bir oyun kurgulanmasıdır. Çalışmada, günümüzde bireylerin oyunlarla olan olumlu ilişkisi coğrafya öğretimi alanında bir oyun örneğiyle ele alınmaktadır. Çünkü, içerisinde bulunduğumuz dönemde özellikle genç yaştaki bireylerin oyunlara olan ilgisinin arttığı gözlenmektedir ki yapılan araştırmalar da bunu desteklemektedir. ÖrneğinMetutech-Atom ve GFK Türkiye'nin ortaklaşa yaptığı, "Türkiye'de 15 yaş üstü bireylerin oyun oynama alışkanlıkları" konulu anket ve araştırmanın sonuçlarına göre;ülkemizde15 yaş üstü bireylerde her üç kişiden birinin oyun oynadığı anlaşılmış olup oransal dağılım kadınlarda %15,9, erkeklerde ise %41,3'tür. Ayrıca bu bireylerin haftada ortalama 6 saatlerini oyun oynamaya ayırdıkları anlaşılmaktadır. Bu da alan öğretimine yönelik oyunlar geliştirmenin önemini ortaya koymaktadır.Bireylerin bilgisayar oyunlarına karşı var olan bu ilgilerini, eğlence sağlamasının yanında bireyler arası etkileşimi güçlendirmesi, motivasyonu arttırması ve bağımsız öğrenmeleri desteklemesi özellikleriyle coğrafya öğretiminde de kullanılmasının yarar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle "insanın yükselişi" adlı bir strateji oyunu kurgulanmış olup günümüz öğrencilerinin coğrafya konularını ilgi çekecek bir uygulamayla öğrenmelerini sağlayabilmek hedeflenmiştir. Oyunun,komut yazımı ve programlamasıUnity 3D; görsel öğeleri ise 3D StudioMax programlarıyla hazırlanmıştır. Oyunla öğretime ilişkin araştırmalar bulunmasına rağmen oyun kurgulamanın önemi henüz yeni yeni farkedilmeye başlamıştır. Bu yönüyle araştırma, bir deneme çalışması olmasına rağmen alanyazında ilgi çekici olabilir.

Anahtar Kelimeler: Oyunla Öğrenme, Coğrafya Öğretimi, Eğitsel Bilgisayar Oyunu

AN APPLICATION APPROACH TO PERMANENT LEARNING IN GEOGRAPHY TEACHING: GAME LEARNING- RISE OF HUMAN

Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN
Dokuz Eylül University

Onur NİGAR
Dokuz Eylül University

Abstract

The aim of this study is to built a game that can contribute to the teaching of geography subjectsfor the secondary student.In the study, today, the positive relation of individuals with games is handled with a game example in the field of geography teaching.Because it is observed that the interest of young people in particular to the games is increasing in the period we are in. Research is also supporting this.Toillustrate, according to the results of the questionnaire survey conducted by Metutech-Atom and GFK Turkey on "The habits of playing games for individuals over 15 years in Turkey": It is understood that in all of our countries over 15 years of age, one out of every three people play games. The distribution is 15.9 % for females and 41.3 % for males. In addition, it is understood that these individuals spend an average of 6 hours a week playing games. This demonstrates the importance of developing games for field teaching.In addition to providing entertainment, it is thought that it is beneficial for individuals to use this information for their computer games in geography teaching as well as strengthening interaction among individuals, increasing motivation and supporting independent learning.For this reason, a strategy game titled "Rise of Human" has been edited, or to see that today's students are able to learn geography topics with an interesting application.Game is prepared by using Unity 3D for scripting and software; and Visual elements prepared with 3D Studio Max programs. Despite the fact that research on teaching with games is available, the importance of game editing has just begun to be noticed. In this regard, research may be interesting in the field despite the fact that it is a trial work.

Keywords: Game Learning, Geography Teaching, Educational Computer Game

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINA DEVAM EDEN 5-6 YAŞ ÇOCUKLARININ UZAMSAL ALGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Mahmut ÜNAL
Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. İlkay ULUTAŞ
Gazi Üniversitesi

Özet

Araştırma okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 5-6 yaş çocuklarının uzamsal algılarınındeğerlendirmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Çankaya ve Yenimahalle ilçelerinde bulunan, Çankaya ilçesinde 5 ve Yenimahalle ilçesinde 3 olmak üzere toplam 8 resmi bağımsız anaokuluna devam eden 150 çocuk ile yürütülmüştür. Çocukların uzamsal algılarına yönelik verilerin toplanması amacıyla uzamsal algı becerilerini çocuklar üzerinden ölçen Mekânsal Algı Testi ve çocukların uzamsal algı becerilerini öğretmen gözlemleri vasıtasıyla değerlendiren Uzamsal Algı Becerileri Gözlem Formu kullanılmıştır. Ölçme araçları ile toplanan verilerin betimsel istatistikleri hesaplanmış ve yaş ve cinsiyet kategorik değişkenleri ile uzamsal algı arasındaki farkın ortayaçıkarılmasında iki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi (Independet-Samples t test) olan"t-testi" ve "OneWay ANOVA" istatistik analiz yöntemleri kullanılmıştır. Ortaya çıkanfarkın yönünü belirlemek için "Tukey HSD Posthoc Çoklu Karşılaştırma Testi"uygulanmıştır.Yapılan istatistik analiz sonuçlarına göre çocukların uzamsal algılarının yaş ve cinsiyete göre anlamlı fark göstermediği tespit edilmiştir. Ancak öğretmenlerin gözlemlerine göre çocukların uzamsal algı becerilerini değerlendiren Uzamsal Algı Becerileri Gözlem Formu verilerinin istatistik analiz sonuçlarına göre çocukların uzamsal algılarınınyaş ve cinsiyetlerine göre anlamlı derecede farklılaştığı belirlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre, okul öncesi okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 5-6 yaş çocukların uzamsal algı becerilerinin desteklenmesi hususunda okul öncesi eğitim öğretmenlerine, ebeveynlereve araştırmacılara yönelik öneriler başlıklar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Uzamsal Algı

EVALUATION OF THE SPATIAL PERCEPTIONS OF 5-6 YEARS OLD CHILDREN ATTENDING TO PRESCHOOL EDUCATION

Assistant Mahmut ÜNAL
Gazi University

Assoc. Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ
Gazi University

Abstract

The research was conducted to evaluate the spatial perceptions of children aged 5-6 who attend pre-primary education institutions. The study was carried out with 150 children attending 8 official independent kindergartens in the province of Çankaya and Yenimahalle in Ankara in the year 2016-2017, 5 in Çankaya and 3 in Yenimahalle. In order to gather data about the spatial perceptions of children, Spatial Perception Test, which measures spatial perception skills on children, and Spatial Perception Skills Observation Form, which evaluates children 's spatial perception skills through teacher observations, was used. Descriptive statistics of the collected data were calculated using the measurement tools and the "t-test" and "One Way ANOVA" statistical analysis methods were used to determine the difference between the categorical variables of age and sex and spatial perception . The "Tukey HSD Posthoc Multiple Comparison Test" was applied to determine the direction of the resulting discrepancy. According to statistical analysis results, it was found that the spatial perceptions of children did not show any significant difference according to age and sex. However, according to the observations of the teachers, it was determined that the spatial perceptions of children differ significantly according to the age and gender according to statistical analysis results of the Spatial Perception Skills Observation Forms evaluating the children's spatial perception skills. According to the results of the study, proposals for preschool education teachers, parents and researchers were presented in titles to support the spatial perception skills of 5-6 year old children attending pre-school preschool education institutions.

Keywords: Preschool Education, Spatial Perception

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Serkan DEMİR
Beşiktaş Bilim ve Sanat Merkezi

Selda ÇAKMAK
MEB

Bihter EFENDİOĞLU
MEB

Özet

Bu çalışmanın amacı üniversitelerin eğitim fakültelerinde yer alan bilgisayar ve öğretim teknolojileri bölümünden mezun durumunda olan öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine başlamadan önce günümüzde okullardaki bilgisayar teknolojileri öğretimine ilişkin görüşlerininneler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseninin kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubunu Yıldız Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü 4. sınıfta öğrenim gören 64 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak; öğretmenlerin "Bilgisayar Teknolojileri" kavramına ilişkin algılarını metaforlarla belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış form, çizme-yazma tekniği vebilgisayar teknolojileri öğretimi ile ilgili görüşlerini de ortaya koymak amacıyla da odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Elde edilen bu bulgular doğrultusunda öğretmen adayları bilgisayar teknolojileri öğretimini en fazlanesne metaforu ile ilişkilendirmişlerdir. İlişkilendirilen nesnelerin ortak özelliğinin hayatımızın bir parçası haline gelmiş, insanların günlük hayatlarını kolaylaştıran ve onlara yol gösteren nesneler olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca çizme-yazma tekniği ile elde edilen bulgularda öğretmen adaylarının bilgisayar teknolojilerini dersteki kazanımlara ulaşmada öğretmenlere yardımcı bir araç olduğunu belirten sembollerle ile ilişkilendirmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmen adayları günümüzde öğretmenlerin derslerinde bilgisayar teknolojilerini kullanmaları konusunda yeterli bulmadıklarını, öğretmen olduklarında okullarda yeterli alt yapının olmaması ve diğer öğretmenlerin bakış açılarından dolayı bilgisayar teknolojilerini kullanmada sorun yaşayabileceğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları öğretmen olduklarında bilgisayar teknolojileri öğretim sürecinde karşılaşabileceği en önemli sorunlar olarak öğrencilerin derse karşı ilgi ve tutumları ile öğrencilerin önbilgilerinin eksikliği olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adayları günümüzde öğretmenlerin kendilerini bilgisayar teknolojilerini kullanmaları konusunda kurslardan ve internetten kaynaklarından araştırmalar yaparak öğrenebileceklerini belirtmişlerdir. Bu araştırmanın özellikle Milli Eğitim Bakanlığının, öğretmenlere yönelik düzenlediği teknolojinin eğitime entegrasyonuna yönelik hizmet içi eğitimlerinin ihtiyaç belirleme çalışmalarına ve programlarının oluşmasına yön vereceği umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar Teknolojileri Öğretimi, Yazma-Çizme Tekniği, Metafor

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES ABOUT TEACHING COMPUTER TECHNOLOGY

Dr. Serkan DEMİR
Beşiktaş Science and Arts Center

Selda ÇAKMAK
Ministry of National Education

Bihter EFENDİOĞLU
Ministry of National Education

Abstract

The aim of this study is to reveal what teacher candidates; who have greaduated from faculty of education's department of computer education and instructional technology, opinions are about today's teaching technology at schools before they start teaching. This study in which phenomenology, one of the qualitative methods, is wed have been carried out by 64 teacher candidates who studies at 4th grade of Yıldız Technical University's department of Computer Education and Instructional Technology. As a way of collecting data, semi-structured form and drawing-writing technique are used in order to determine perception of the teachers about the concept of "Computer Technology" and also focus group interviews are used to present their opinions about computer education. In accordance with this gathered information, the teacher candidates have associated computer education mostly with object metaphor. Commontrait of the associated objects is determined as objects which are part of our lives, make people's lives easier and lead them. Moreover, in the information gathered by drawing-writing technique, the teacher candidates have associated computer education with symbols which show it as a helpful tool in achieving functions during lessons. The teacher candidates participating in the research have stated that they might have problems because today they do not consider teachers sufficient in using computer technology, there is not enough substructure in schools where they work as teachers and owing to other teachers' point of view in using computer technology. In addition to this, the teacher candidates have stated students' interest in attitude towards the lesson and lack of their foreknowledge as the most important problems which they might confront during computer education when they become teachers. The teacher candidates have stated that nowadays teachers can learn via courses and researching from online resources about using computer technology. It is especially expected that this research might lead to form programmes and study to determine needs of inservice trainings of the Ministry of Education for teachers about integrating technology into the education.

Keywords: Computer Technologys Education, Drawing- Writing Technique, Metaphor

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ GELİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Serkan DEMİR
Beşiktaş Bilim ve Sanat Merkezi

Zeynep ALTUN KART
MEB

Saliç AKTAŞ
MEB

Özet

Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan öğretmenlerin meslek gelişimlerine ilişkin algılarının ve görüşlerinin neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseninin kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde görev yapan 130 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak; öğretmenlerin "Mesleki Gelişim" kavramına ilişkin algılarını metaforlarla belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış form, çizme-yazma tekniği ve odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Elde edilen bu bulgular doğrultusunda öğretmenler mesleki gelişim algı kavramını en fazla ağaç metaforuyla ilişkilendirmişlerdir. Öğretmenler mesleki gelişimi bir tohumun gelişip ağaç haline gelmesi ve meyve verebilmesi için dışarıdan beslenmesi gerektiğini ve kendi mesleklerinde beklenileni karşılayabilmesi içinde belirli donanıma ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca çizme-yazma tekniği ile elde edilen bulgularda öğretmenlerin mesleki gelişimi sonsuzluk sembolü ile ilişkilendirerek bu sürecin yaşam boyu devam ettiğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler mesleki gelişim süreçlerinde farklı yöntem tekniklerin uygulamalı öğretilmesine, teknolojinin eğitime entegrasyonu konusunda ve öğrencilerim gelişim süreci ile ilgili konularda eğitime ihtiyaçları olduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler mesleki gelişim süreçlerinde motivasyonlarını arttıran en önemli faktörlerinöğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunduğunu gözlemlemek, üretme duygusunu yaşamak ve ilgili paydaşlardan takdir görmek olduğunu belirtirken mesleki gelişim sürecini olumsuz etkileyen konuların ise fiziksel yetersizlikler, maddi zorluklar, zaman yönetiminde başarısız olmaları ve yönetici tutumları olduğunu belirtmişlerdir. Bu araştırmanın özellikle Milli Eğitim Bakanlığının, öğretmenlere yönelik düzenlediği hizmet içi eğitimlerinin ihtiyaç belirleme çalışmalarına ve programlarının oluşmasına yön vereceği umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Gelişim, Yazma-Çizme Tekniği, Metafor

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TEACHERS' VIEVS ONPROFESSIONAL DEVELOPMENT

Dr. Serkan DEMİR
Beşiktaş Science and Arts Center

Zeynep ALTUN KART
Ministry of National Education

Saliç AKTAŞ
Ministry of National Education

Abstract

The aim of this study is to reveal what the perceptions and opinions of teachers working in Ministry of National Education are about their Professional development. 130 teachers working in İstanbul constitute the study group of this research using case study design from qualitative research methods. As data collection tool; semi-structured form, boot-writing technique and focus group interview are used to determine teachers' perceptions of "Professional Development" concept with metaphors. In the light of these findings, teachers mostly related the concept of perception of Professional development with the metaphor of the tree. Teachers stated that Professional development needs to be nurtured externally so that it develops as a seed and becomes a tree and fruit and they need certain equipment to meet expectations in their own professions. Also in the findings obtained by the boot-writing technique, teachers relating Professional development to the symbol of infinity stated that this process is life-long. Teachers participating in the research stated that they need training on practical teaching of different method techniques in Professional development, the integration of technology in education and students' development process. Teachers stated that the most important factors that increase their motivation in Professional development processesare to observe contributing to students' development, have the sense of producing and be appreciated by the sharer; whereas those that negatively affect Professional development are physical inadequacy, financial difficulties, failing in time management and directors' attitudes. It is hoped that this research especially will lead need determination studies of in-service training organized by the Ministry of National Education for teachers and the formation of programs.

Keywords: Professional Development, Boot-Writingtechnique, Metaphor

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM GERÇEKTEN YAPILANDIRMACI MIDIR?

Yrd. Doç. Dr. Bülent ALAGÖZ
Gaziantep Üniversitesi

Özet

Yapılandırmacı yaklaşım okul dışı etkinliklerle eğitim-öğretim sürecini destekleyen ve öğrencileri ezber yerine araştırmaya sevk etmeyi amaçlar. Bu kapsamda, öğrencilerin yarışmalara katılıp derece, madalya veya kupa alması, ev sohbetlerine katılması, kitap ve dergi okuması, aileleri ve arkadaşlarıyla sevilen tatil gezilerine çıkması, karnavallara katılması, sinemaya-tiyatroya gitmesi, AVM'lerden alışveriş yapması, hobilerinin olması (piyano çalmak, resim yapmak, tenis oynamak, bale yapmak vb.) eğitim-öğretim sürecinde öğrencinin bilgiyi yapılandırmasında olumlu rol oynayacak ve onu başarıya götürecektir. Saptama 1: Bunlar zenginler içindir. Saptama 2: Okula bağımlı kalmak (yukarıdakileri yapamamak) ise fakirler içindir. Dolayısıyla Soru 1: Yapılandırmacı yaklaşım zengin-fakir ayrımı dahil edildiğinde hala yapılandırmacı mıdır? Soru 2: Bu yapılandırmacı anlayışı benimseyen ve bununla övünen okullar; a) gerçekten birer eğitim yuvası mıdır? b) yoksa temel bir ihtiyacı metalaştıran birer KURUM mudur? Eğitim, yıllarca başarısına bakılmaksızın basit bir şekilde ölçülmüş ve siyaset bilimcilerin "eğitim durumu" olarak adlandırdığı okula devamın kendisi sürekli olarak yetişkinlerdeki entelektüel politik katılımın en iyi ön-göstergesi olarak gösterilmiştir. Bu çalışmanın amacı kimi saptamalar ve ardından gelen sorularla yapılandırmacı yaklaşımın gerçekten bilgiyi yapılandıran, öğrenciyi araştırmaya ve sorgulamaya sevk eden modern bir eğitim yaklaşımı olup olmadığını tartışmaya açmaktır. Nihai amaç ise eğitim dünyasının dikkatini çok iyi bilinen modern eğitim yaklaşımına farklı ve eleştirel bir noktaya çekmektir.

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacılık, Eğitim-Öğretim Süreci, Okullar, Metalaştırma, Kurumlaşma

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

IS THE CONSTRUCTIVIST APPROACH REALLY CONSTRUCTIVIST?

Asst. Prof. Dr. Bülent ALAGÖZ
Gaziantep University

Abstract

The constructivist approach aims to support the educational process with out-of-school activities and encourage students to research instead of memorizing.In this context,to participate in competitions and to take medal, degree or cup, to participate in home chats, to read books and magazines, to visit favorite holiday trips with their families and friends, to participate in carnival, to go to cinema-theater, go to the shopping malls, to have hobbies (play the piano, painting, playing tennis, making ballet, etc.) will play positive role in the knowledge structuringof students during the education-training process and will make them successful. Detection 1: These are for the rich peoples. Detection 2: Depending on the school and not being able to do the activities in the above is for the poor peoples. So; Question 1: Is the constructivist approach still a constructivist when the rich-poor distinction is included? Question 2: The schools that embrace this constructivist understanding and boast of it; a) are they really an educational institution? b) or are they an INSTUTION which commoditize a basic need?Education has been measured simply, regardless of years of success, for a lot of years,and to attend the school, which political scientists have called the "educational situation", has been shown to be the best pre-indicator of intellectual political participation in adults constantly in the literature.With some detections and the questions, the aim of this study debates whether the constructivist approach is a modern educational approach that really drives the constructing of knowledge and that students motive researching and questioning real world problems.

Keywords: Constructivism, Instruction Process, Schools, Commodization, Institutionalize

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

GÖRSEL DUYGU İFADELERİNİN YAZILI ANLATIMDA DUYGU AKTARIMI BECERİSİNE ETKİSİ HAKKINDA ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Burcu HIZIR
Muğla Bilim ve Sanat Merkezi

Kumsal KAANOĞLU
Muğla Bilim ve Sanat Merkezi

Özet

Sanal ortamlarda ve sohbet uygulamalarında duygu, düşünce, eylem gibi fonksiyonlar, görsel duygu ifadeleri (emojiler) ile iletilmektedir. Sanatsal metinlerde yahut sözlü iletişimde cümleler ile ifade edilen duygular, bu tür ortamlarda yalnızca birkaç küçük resimle aktarılmaktadır.

Dört temel dil becerisinden biri olan "yazma"nın pek çok tanımı yapılmıştır. " Yazma, herhangi bir konuda duygu, düşünce, hayal, deneyim ve eylemlerin konuya uygun bir anlatım biçimiyle, dilin kurallarına uygun olarak anlatılmasıdır." şekilde genel bir tanıma varılabilir. Özellikle "duygu zenginliği" bir yazıyı sanatsal yapan yönlerin başında gelir. Görsel duygu ifadelerini (emoji) sıklıkla kullanmak sanatsal metinlerin yazımında duygu aktarımı becerisini olumsuz etkilemektedir. Kolay yolu seçmeye alışan birey, cümle kurmakta zorlanmaya başlamaktadır.

Amerika'da yaşayan insanların %74'ünün anlık iletilerinde görsel duygu ifalerini (emoji) kullanmakta olduğunu gösteren araştırmalar vardır. Ülkemizdeki durum da bundan pek farklı değildir. İnsanların görsel duygu ifadelerini kullanmasının birçok sebebi olabilir. Çalışmamızda bu sebeplerden de bahsedilmiştir.

Sanal iletişimde duyguları aktarma konusunda bireye oldukça yardımcı olduğu düşünülen görsel duygu ifadelerinin (emoji) yazılı anlatıma gelindiğinde, duygu aktarımı becerisini olumsuz yönde etkilediği görüşünden yola çıktığımız bu çalışmada, öğrencilere ve öğretmenlere olmak üzere iki farklı anket uygulanmış, sonuçlar raporlaştırılmıştır. Bu sonuçlara göre ankete katılan 112 öğretmenin çoğunluğu, sanal ortamlarda görsel duygu ifadeleri kullanmanın yazılı anlatımda duygu aktarma becerisini olumsuz yönde etkilediğini söylemiştir. Bunu söyleyen öğretmenlerin en az yarısı buna bire bir şahit olduğunu ifade etmiştir. Buna karşın, 61 öğrenci üzerinde uygulanan ankette, öğrencilerin çoğu bu fikre katılmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin çok büyük kısmının "Emoji kullanımının yazılı anlatımda duyguları ifade etme becerisini giderek zayıflattığını bilseydiniz yine de kullanmaya devam eder miydiniz?" sorusuna verdiği cevap çarpıcıdır: "Evet, devam ederdim."

AnahtarKelimeler: Emoji, Yazılı Anlatım, Duygu Aktarımı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VIEWS OF THE TEACHERS AND THE STUDENTS ABOUT THE EFFECT OF THE EMOTICONS ON THE CONVEYANCE OF EMOTIONS IN WRITTEN EXPRESSION

Burcu HIZIR
Muğla Science and Arts Center

Kumsal KAANOĞLU
Muğla Science and Arts Center

Abstract

In virtual environments and chat applications, functions such as emotion, thought, action are transmitted via emoticons. Emotions expressed via sentences in artistic text or verbal communication are conveyed in these types of ambiance with only a few small pictures.

There are many definitions of "writing", one of the four basic language skills. A general definition shaped of “Writing is to Express emotions, thoughts, dreams, experiences and actions in a certain way in accordance with the rules of the language, in a way that is appropriate to the subject.” may be reached. Especially "emotion richness" is one of the important factors that make a writing artistic. Frequent use of emoticons negatively affects the transfer of emotion in the writing of artistic texts. The individual who is accustomed to choosing the easy way is beginning to strain to form sentences.

There are researches showing that 74% of people living in America are using emoticons in their instant messages. The situation in our country is not much different. There can be many reasons why people use emoticons. Those reasons are mentioned in our study.

This study based on the idea that emotions which are helpful to an individual while conveying emotions in online communication, effect the ability to convey emotions negatively in the written expression. In this study two different questionnaires were applied to students and teachers and the result were reported. According to these results, majority of the 112 teachers participated in the survey said that using the emoticons in virtual platforms effects ability of conveying emotions negatively in the written expression. At least half of teachers who said this, stated that they experienced it in daily live. After all, in questionnaire applied to 61 students, many of the students said that they did not share this idea. The answer given by vast majority of the students to the question. “Would you keep using the emoticons if you knew that using emoticons gradually weakens the ability of expressing emotions in the written expression?” is striking: “Yes, I would.”

Keywords: Emoticons, Written Expression, Coneying Emotions

MÜLTECİLERE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI:GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Yrd. Doç. Dr. İsmail YELPAZE
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Arş. Gör. Deniz GÜLER
Anadolu Üniversitesi

Özet

Son yıllarda Türkiye mültecilerin en yoğun şekilde tercih ettikleri ülkelerin başında gelmektedir. Bundan dolayı da ülkemizde mülteciler konusunda çalışmaların artması gerektiği görülmüştür. Özellikle toplumun mültecilere yönelik tutumlarının belirlenmesi, onların topluma adaptasyonu açısından önem arz etmektedir. Ancak bu bağlamda Türk kültüründe geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmış bir ölçme aracının eksikliği görülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Mültecilere Yönelik Tutum Ölçeğini-IllegalAliensScale (Ommundsen ve Larsen, 2003) Türk kültürüne uyarlamaktır.Orijinal ölçme aracı 30 maddeli, 5'li Likert tipinde ve tek boyutlu yapıdadır. Bu amaç çerçevesinde yaşları 17 ile 29 arasında değişen, 101'i erkek, 234'ü kadın ve cinsiyetini belirtmeyen 5 kişi olmak üzere toplam 340 üniversite öğrencisinden veri toplanmıştır. Üniversite, Suriyeli mülteciler için çadır kent kurulan ve şehir merkezinde mültecilerin yoğun yaşadığı bir ilde bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin en az 1.5 yıl o şehirde bulunmuş olmalarına dikkat edilmiştir. Ölçeğin uyarlama çalışması kapsamında önce dil geçerliği yapılmış, sonrasında yapı geçerliği için doğrulayıcı faktör analizi, ayırt edici geçerlik için alt-üst grup ortalamaları karşılaştırması, Güvenirlik için Cronbach Alfa iç tutarlık analizi ve geçici kararlık için test-tekrar test analizleri gerçekleştirilmiştir. Dil geçerliği için birbirinden bağımsız her iki dile hakim iki alan uzmanı çevriri yapmış ve bu çeviriler araştırmacılar tarafından incelenrek son şekli verilmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi için KMO ve Bartlett testleri incelenmiş örneklemin uygun olduğu bulunmuştur. Analiz sonunda madde-faktör yükleri düşük olan dört madde ölçme aracından çıkartılmış ve 26 madde ile analize devam edilmiştir. Uyum indekslerinin iyi düzeyde olduğu bulunmuştur (χ2=363.09, sd=271, p≤ .005, $\chi 2/sd$=1.34) (RMSEA=.03 NFI=.89 CFI=.97 IFI=.97 AGFI=.90 GFI=.92). Alt-üst grup ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur [t(180)=-42.785, p<.001] ve bu farkın etki büyüklüğü eta kare (η2) ile hesaplanmış .91 olarak bulunmuştur. Bu değer büyük etki olarak kabul edilmektedir. Ölçme aracının iç tutarlığı Cronbach Alfa katsayısı ile hesaplanmış ve .92 olarak bulunmuştur. Test-tekrar test analizi 41 üniversite öğrencisine üç hafta ara ile iki kere uygulanarak gerçekleştirilmiş ve iki ölçüm arasındaki ilişki Pearson Korelasyon analizi ile incelenmiştir. Analiz sonucunda iki ölçüm arasında .67 anlamlı ilişki bulunmuştur (p≤.001). Tüm bu değerler incelendiğinde ölçme aracının Türk kültüründe gerçekleştirilecek olan mülteciler, sığınmacılar veya göçmenlerle ilgili çalışmalarda kullanılabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimler: Mülteci Sığınmacı, Ölçek Uyarlama, Tutum

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ADAPTATION OF ILLEGAL ALIENS SCALE INTO TURKISH CULTURE: A VALIDTY AND RELIABILITY STUDY

Asst. Prof. Dr. İsmail YELPAZE
Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Assistant Deniz GÜLER
Anadolu University

Abstract

In recent years, Turkey has been one of the countries most preferred by refugees. Therefore, it has been seen that it has been needed to work on refugees in our country. Especially, the determination of the attitudes of the society towards the refugees is important for their collective adaptation. However, in this context, there is a lack of a scalehaving the validity and reliability in Turkish culture. In this context, the purpose of this study is to adapt Illegal Aliens Scale (Ommundsen and Larsen, 2003) into Turkish culture. The original scalehas a 30-item, 5-point Likert-type and one-dimensional structure. In this study, data were gathered from a total of 340 university students whose ages ranged from 17 to 29, including 101 men, 234 women. The university has been at city having refugee camp for Syrian refugees and in which a lot of refugees live. It was also noted that the students had been in the city for at least 1.5 years. The scale items were translated into Turkish first, followed by confirmatory factor analysis for construct validity, comparison of the upper and lower group averages for discriminant validity, Cronbach Alpha internal consistency analysis for reliability and test-retest analysis for stability. The KMO and Bartlett tests were found to be appropriate for the confirmatory factor analysis. At the end of the analysis, four items with low item-total correlation were excluded from the measurement and the analysis was continued with 26 items. The fit indices were found to be at a good level ($\chi 2 = 363.09$, sd = 271, $p \leq .005$, $\chi 2 / sd = 1.34$) (RMSEA = .03 NFI = .89 CFI = .97 IFI = .97 AGFI = .90 GFI. 92). A significant difference was found between the 27% lower and upper group averages [t (180) = - 42.785, p <.001], and the effect size of this difference was found to be .91 (.eta.2) .91. The internal consistency of the measurement tool was calculated by Cronbach's alpha coefficient and found to be .92. Test-retest analysis was performed by 41 university students twice with three week intervals, and the relationship between the two measurements and a significant correlation was found between the two measurements (r=.67, $p \leq 0.001$). When all these values are examined, it can be said that the tool of measurement can be used in studies related to refugees, asylum seekers or immigrants to be carried out in Turkish culture.

Keywords: Refugeeasylum, Seekerscale, Adaptation, Attitude

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MUĞLA KENTİNİN DEĞERLERİ VE MÜZELERİMİZİN DEĞERLER EĞİTİMİNE KATKISI

Öğr. Gör. Nihal MACCARIO
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Muğla kenti Türkiye'de çok önemli doğal arkeolojik, kentsel, karma, tarihsel alanlardaki değerleri kapsamaktadır. Bu alanların toplamı 843 tanedir. Müzeleri, sit alanları, yüzey araştırmaları ve doğal doku içinde arıcılık önemli bir yer tutmaktadır. Unesco'nun kültürel miras listesinde Letoon kenti tescillenmiştir. Geçici Kültürel Miras listesinde aday 7 alan bulunmaktadır. Muğla'da Muğla Müzesi,eğitim amaçlı yapılmış Mulaj Müzesi, Arıcılık Müzesi dışında ilçelerinde tanınmış müzeleri vardır. Müze ve ören yerlerindeki değerlerin tanınması ve korunması önemlidir. Müzeler okul dışında hem örgün hem de yaygın eğitim için eğitim olanağı yaratırlar.Türk Eğitim Sistemi içinde okul öncesinden, üniversitelere ilgili bölümlerinin programları içinde değerlerimizin tanınması ve korunması bilinci oluşturacak ders konuları vardır. Eğitim Fakültesi Programlarında da müze eğitimi uygulamaları yer almaktadır.M.S.K.Ü Eğitim Fakültesinin Sınıf Eğitimi-Okul Öncesi Eğitimi-Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D. daki ders programlarında 2004 yılından beri Muğla müzelerinde 1585 öğrenciye eğitim verilmiştir. Bu eğitimlerde öğretmen adayları kültürel, doğal, tarihi değerleri fark etmekte ve önemini kavramaktadırlar. 2005 yılından beri öğretmen adayları ile okul öncesi ve ilkokuldan öğrenciler ile birlikte müze ortamlarında düzenli eğitim yapmaktadırlar. Bu eğitimler çoklu zekayı uyaracak etkinliklerle zenginleştirilmektedir. Bu amaçla 2005-2014 yılları arasında Muğla müzesinde 929 ilkokul öğrencisine, 2010 yılında Bodrum Sualtı ve Arkeoloji Müzesinde ilkokul öğrencilerine, 2012-2013 yıllarında Mulaj Müzesinde 320 ana sınıfı çocuğuna, 2014-2017 yılları arasında Muğla Arıcılık Müzesinde 240 ana sınıfı çocuğuna eğitim verilmiştir. Müze eğitimi uygulamalarının sonuçları 2012-2014-2016-2017 yıllarında farklı sempozyumlarda sunulmuş ve yayınlarda ortaya konmuştur.Müze eğitimi uygulamalarında aldıkları eğitimin olumlu katkısı yanında yaşları küçük olsa da okul öncesi çocuklarının öğrenmesine olumlu etkisi ele alınmıştır. Örgün eğitim yanında zihinsel engelli bireylerin eğitimi ile ilgili uygulama da yapılmış sonuçları da sunulmuştur. Değerler eğitimine çok küçük yaşta başlanmalıdır. Ders programlarında yer alsa da farklı koşullar nedeni ile tam uygulanmayan müze eğitimi olanaklarının yaygınlaştırılması ülkemizdeki değerlerin korunması bilincine katkı getirecektir. Eğitim alanında yer alan tüm paydaşların daha fazla çaba göstermesi halinde var olan durumun değişebileceği değerlerimizin zarar görmeden gelecek kuşaklara aktarılması mümkün olabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi ,*Müze Eğitimi,Müzelerin Değerler Eğitimine Katkısı*

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE VALUES OF MUĞLA AND MUSEUMS'CONTRIBUTIONS TO VALUES EDUCATION

Lecturer Nihal MACCARIO
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

Muğla consists of very important values in natural, archaeological, urban, combined, and historical sites. There are total 843 sites. Museums, archaeological sites, surveys, and beekeeping (or apiculture) in the natural sites have an important place. The ancient city of Letoon was officially registered in UNESCO's World Heritage List. Seven more sites have been included in UNESCO's tentative list of world heritage. In addition to Muğla Museum, Cast Gallery opened for the educational purposes, and Beekeeping Museum in Muğla , there are famous museums in its districts. It is really important to recognize and protect the values in museums and archaeological sites. Museums offer educational opportunities for both formal and non-formal education in out-of-school settings. The courses which aim at raising awareness about the recognition and protection of our values are included in the pre-school education curriculauntil the programs of the relevant departments in universities within the Turkish Education System. In addition, there are museum education implementations in the Education Faculty Programs. 1585 students have been given training in the courses included in the Departments of Elementary School Education, Pre-school education, Social-ScienceEducation of the Faculty of Education in MuğlaSıtkıKoçman University (M.S.K.U) in Muğla Museums since 2004. Pre-service teachers realize and comprehended the importance of cultural, natural, and historical values in these training sessions. Regular training has been provided for pre-school and elementary school students with pre-service teachers in museum environments since 2005. These training sessions have been enriched with activities to stimulate multiple intelligence. With this purpose, the following training sessions were carried out with 929 elementary school students in Muğla Museum between 2005 and 2014, elementary school students in Bodrum Underwater Archaeology Museum in 2010, 320 pre-school children in the Cast Museum between 2012 and 2013, and 240 pre-school children in Muğla Beekeeping Museum between 2014 and 2017. The results of the implementations in museums were presented in different symposiums and seminars and published in 2012-2014-2016-2017. In addition to positive contributions of the training, the positive effects of museums as an educational medium on learning of pre-school children although they are very young, were also addressed. Besides the formal education, implementations related to the education of children with mental disabilities were carried out and their results were also presented. The values education must start at very early ages. Although they are included in the curriculum, due to different conditions, museum education is not practised exactly, so the opportunities for museum education must be popularised and therefore, this will make contributions to the preservation of values in our country. If all of the partners in the field of education make an effort, the existing situation will change and it will be possible to pass on our values to the next generations without any harm.

Keywords: Values Education, Museum Education, Museums'Contributions To Values Education

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SAHİP OLDUKLARI DEĞER SİSTEMLERİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ[2]

Yrd. Doç. Dr. Ebru AY
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Neslihan USLU
MEB

Özet

Bu araştırma ile sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sahip oldukları değer sistemlerinin belirlenmesi ve sahip oldukları değer sistemlerinin bazı demografik değişkenler (cinsiyet, sınıf, mezun olunan lise türü, ailenin aylık gelir durumu, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, yetiştiği yerleşim birimi ve üniversite eğitimi sürecinde konaklanan yer) açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma gurubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim görmekte olup gönüllük esasına göre araştırmaya katılan 292 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma, tarama (survey) modelinde yapılandırılmıştır. Araştırma verileri çalışma grubunun tümüne eş zamanlı olarak uygulanan, araştırmacı tarafından oluşturulan değişkenlerin yer aldığı "Kişisel Bilgi Formu" ve Demirutku ve Sümer (2010) tarafından Türkçeye uyarlanmış olan "Portre Değerler Anketi" ile elde edilmiştir. Verilerin analizi IBM SPSS 24.0 programı vasıtasıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının "Portre Değerler Anketi"nin geneline ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde genel ortalamanın "Bana benziyor" (yüksek) düzeyinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyet, sınıf, ailenin aylık gelir durumu, baba eğitim durumu, yetişilen yerleşim birimi, üniversite eğitimi sürecinde konaklanan yer değişkenlerinde değer sistemi alt boyutlarının bazılarında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık tespit edilmiş, mezun olunan lise türü ve anne eğitim durumu değişkenlerinde ise istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer Eğitimi, Değer Sistemleri, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları.

[2]Bu çalışma, Neslihan Uslu tarafından Yrd. Doç. Dr. Ebru Ay'ın danışmalığında tamamlanan "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Değer Sistemlerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi" isimli yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' VALUE SYSTEMS IN TERMS OF DEMOGRAPHIC VARIABLES

Asst. Prof. Dr. Ebru AY
Niğde Ömer Halisdemir University

Neslihan USLU
Ministry of National Education

Abstract

This research aims to determine the social studies pre-service teachers' value systems and to investigate these systems in terms of several demographic variables such as gender, class, high school, monthly income status of the family, mother's educational attainment, father's educational attainment, home town and accommodation during university education. The study group of the research, which is selected on voluntary basis, consists of 292 pre-service teachers who studied in the Department of Social Studies Education, Turkish Language and Social Studies Education Department in the Faculty of Education at Nigde Ömer Halisdemir University in 2015-2016 academic years. The research is designed in survey model. The research data was obtained through a 'Personal Information Form' which includes variables created by the researcher and through 'Portrait Values Questionnaire' adapted into Turkish by Demirutku and Sümer (2010). Data collection tools were conducted concurrently and the data was analyzed through IBM SPSS 24 program. According to the social studies pre-service teachers' answers to the Portrait Values Questionnaire in general, it was concluded that the general average was at "Looks like/Resembles me" (high) level. While a significant difference was observed in some of the sub-dimensions of value system in terms of the variables of gender, class, monthly income status of the family, father's educational attainment, hometown and accommodation during university education, no significant difference in terms of the variables of high school and mother's educational attainment was detected statistically.

Keywords: Value Education, Value Systems, Social Studies, Pre-Service Teachers.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

NİZAM'ÜL-MÜLK'ÜN SİYASETNAME ADLI ESERİNİN ''ADALET'' DEĞERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Mustafa AKKAYA
Adnan Menderes Üniversitesi

Abdurrahman ERTÜRK
Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Değerler Eğitimi, toplumsal değerlerin yeni nesillere doğrudan ya da dolaylı olarak bilinçli bir şekilde aktarılma çalışmasıdır. Bu eğitimin amacı, bireylerin değerler hakkındaki anlayışlarının ve bilgilerinin gelişmesini sağlayarak, onların bir birey olarak yaşadıkları topluma uyum sağlayabilmelerine yardımcı olmaktır. Bu amaçla Okullarda verilen sistemli ve planlı değerler eğitimi sürecinde birçok materyalden yararlanılabilmektedir. Söz konusu değerler eğitimi süresinde destanlar, masallar, halk hikâyeleri, şiirler ve siyasetnamelergibi ait olduğu uygarlığın tarihini vekültürünü yansıtan eserler,eğitim materyali olarak kullanılabilmektedir.Bu materyaller içerisinde yer alan Siyasetnameler, ideal bir devlet örgütünün nasıl olması gerektiği, hükümdarların sahip olması gereken nitelikleri, ülkenin siyasal ve toplumsal yaşamını, toplumun gelenek ve göreneklerini ve ülkeyi kötü yönetmenin zararlı sonuçlarını da açıklayarak yöneticilere, idare ve yönetim konusunda yardımcı olan yapıtlardır. Bu çalışmada, Büyük Selçuklu Devletinde uzun bir dönem vezirlik yapmış olan Nizam'ül-Mülk'ün Siyasetname adlı eseri değerlereğitimi açısından ele alınarak incelenmiştir. Nizam'ül-Mülk'ün Devlet adamlarına yöneticilik sanatıyla ilgili bilgi ve tecrübelerini aktardığı bu eserde birçok toplumsal değer yer alsa da, araştırma devlet yönetiminde ve içtimaı hayatta adalet başlıklarıyla sınırlandırılmıştır. Elli bir fasıldan meydana gelen eser, Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniğiyle incelenmiş ve bulgular içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda değerler ve özellikle ''adalet'' değeri bakımından zengin bir içeriğe sahip olan eser, ülkemizde değerler eğitimi sürecinde değerlerin kazandırılması amacıyla kullanılabilecek bir materyal olduğu İfade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Nizam'ül-Mülk, Siyasetname, Değerler Eğitimi, Adalet

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE ANALYSIS OF NIZAM'UL-MULK'S POLITICAL STATEMENT IN TERMS OF "JUSTICE"

Asst. Prof. Dr. Mustafa AKKAYA
Adnan Menderes University

Abdurrahman ERTÜRK
Adnan Menderes University

Abstract

Values Education is the attempt to convey social values directly or indirectly to new generations in a conscious manner. The purpose of this training is ~~to~~ help individuals to develop their understanding and knowledge of values and to help them adapt to the gathering they live as an individual. For this purpose, many materials can be utilized in the process of systematic and planned values education given to schools. These values can be used as educational material in the course of education, reflecting the history of civilizations such as epics, folklore, folk tales, poetry and politics, and cultural artifacts. The Politics that are included in these materials are the works that help the administrators, administrators and administrators by explaining how the ideal state organization should be, the qualifications of the rulers, the political and social life of the country, the traditions and customs of the society and the harmful consequences of bad country management. In this study, Nizam'ül-Mülk's Siyasetname, a long period vizier in the Great Seljuk Empire, was analyzedfrom the perspective of education. Although Nizam'ül-Mülk has conveyed his knowledge and experience about the art of management to the Statement, there are many social values in this work, but the research is restricted to the state administration and the right to life justice. The work, which was composed of fifty chapters, was analyzedthrough qualitative research methods using document review techniques and the findings were analyzed through content analysis. As a result of the findings obtained, it is possible to say that the work, which has a value rich in the values and especially the value of "justice", is a material that can be used to gain values in the process of education in our country.

Keywords: Nizam'ül-Mülk, Siyasetname, Values Education, Justice

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ DERSİNDE MÜZİKSEL ZEKÂ ALANINA YÖNELİK ETKİNLİK HAZIRLAMA DENEYİMLERİNİN VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Aslıhan KILIÇ
Atatürk Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Zeynep BAŞCI NAMLI
Atatürk Üniversitesi

Özet

Çoklu zekâ kuramı her bireyin farklı zekâ türlerinin tümüne, farklı oranlarda sahip olduğunu savunan Amerikalınöropsikoloji ve gelişim uzmanı HowardGardner tarafından geliştirilmiştir. Gardner, bu kuramla yalnızca dil ve matematik alanlarında yetenekli olan insanların zeki kabul edildiği anlayışını yıkmaya çalışmış; müzik, spor, resim vb. alanlarda yetenekleri bulunan insanların da zeki kabul edilmeleri gerektiğini savunmuştur. Bu kapsamda Gardner, insanların tümünde sekiz zekâ alanı (sözel-dilsel, mantıksal-matematiksel, görsel-uzamsal, müziksel-ritmik, bedensel-kinestetik, sosyal, içsel ve doğacı) bulunduğunu ortaya koymuştur.Türkiye'de 2004 yılında yapılandırmacı yaklaşım ışığında hazırlanıp, 2005 yılında uygulamaya konulan ilköğretim programında bireysel farklılıkların önemli olduğu görüşü ve bu doğrultuda çoklu zekâ kuramı önem kazanmıştır. Bu noktada üzerinde durulması gereken önemli hususlardan birisi öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını tanıyan, bunlara değer veren ve çoklu zekâ temelli etkinlikleri geliştirerek uygulayabilecek öğretmenlerin yetiştirilmesidir. Bu yetilere sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi ise öğretmen adaylarına lisans sürecinde verilen eğitimle mümkün olabilmektedir. Bu sebeple, öğretmen adaylarına lisans eğitimleri sırasında çoklu zekâ kuramıyla ilgili teorik bilgiler kazandırılarak, çoklu zekâya dayalı etkinlikleri nasıl tasarlayacakları ve uygulayacakları öğretilmelidir. Bu çalışma, çoklu zekâ alanlarından biri olan müziksel zekâya yönelik olarak, sınıf öğretmeni adaylarına Sosyal Bilgiler dersinde şarkılarla öğretim sürecini başarılı bir şekilde nasıl yürütebileceklerinibizzat gerçekleştirdikleri bir etkinlikle göstermek; bu etkinliğe ve müziksel zekâ alanına ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilen nitel bir çalışmadır. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bölümü'nde okuyan 43 sınıf öğretmeni adayıyla Sosyal Bilgiler Öğretimi dersinde, 9 saatlik ders sürecinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileriaraştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu anket formu yoluyla toplanmış ve nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Veri analizinden elde edilen sonuçlar; öğretmen adaylarının çoğunun öğretmen olduklarında bu etkinliklerden faydalanmayı, etkinlikleri geliştirebilecek ve kullanabilecek beceriyi kazandıklarını ve şarkılarla öğretimin öğrenciler açısından eğlenceli olacağını ancak bu etkinliklerin her konunun öğretiminde uygun ol(a)mayabileceğini düşündüklerini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu Zekâ, Müziksel Zekâ, Şarkılarla Öğretim, Sosyal Bilgiler Öğretimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINING TEACHER CANDIDATES' ACTIVITY PREPARATION EXPERIENCES AND THEIR OPINIONS ON THE FIELD OF MUSICAL INTELLIGENCE IN TEACHING SOCIAL SCIENCES

Assistant Aslıhan KILIÇ
Atatürk University

Asst. Prof. Dr. Zeynep BAŞCI NAMLI
Atatürk University

Abstract

The theory of multiple intelligences was developed by American developmental psychologist and neuropsychologist Howard Gardner who argues that each individual has all of different types of intelligence at different rates. With this theory, Gardner tried to break down the prejudices that only people who are talented in language and mathematics are considered intelligent and argued that people who are talented in music, sports, painting, etc. should also be considered intelligent. In this context, Gardner revealed that there are eight areas of intelligence (verbal-linguistic, logical-mathematical, visual-spatial, musical-rhythmic, bodily-kinesthetic, social, intrinsic and natural) in all of people. Considering the primary school curriculum prepared in Turkey in 2004 in the light of the constructivist approach and put into practice in 2005, the idea that individual differences are important and the theory of multiple intelligences in this direction gained importance. One of the important points to be emphasized in relation to that is the training of teachers who recognize and appreciate the individual differences of learners during the learning-teaching process and can develop and implement multiple intelligence-based activities. The training of teachers with these qualifications is possible with the education given to the teacher candidates during the undergraduate process. For this reason, teacher candidates should be taught how to design and implement multiple intelligence-based activities by giving theoretical knowledge about multiple intelligence theory during undergraduate education. This study is a qualitative study aimed at demonstrating to primary school teacher candidates how they can successfully perform the teaching process with songs in social science through an activity they personally performed for the musical intelligence which is one of the areas of multiple intelligences, and identifying their opinions about this activity and the field of musical intelligence. The research was carried out in the course of Social Sciences and in a total of 9 hours of course with 43 primary school teacher canditates studying in the Department of Class Education of Atatürk University Kazim Karabekir Education Faculty in 2016-2017 academic year. Research data were collected through open-ended questionnaire developed by researchers and evaluated by using the content analysis among the qualitative data analysis techniques. The results from data analysis demonstrated that most of the teacher canditates think that they will benefit from these activities when they started working as teacher, they gained the skills to develop and use the activities, teaching with songs will be fun for students but these activities may not (/are not able to) be appropriate for teaching each topic.

Keywords: Multiple İntelligences, Musical İntelligence, Teaching With Songs, Teaching Social Sciences.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞER YÖNELİMLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Ali MEYDAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bilindiği gibi milli eğitimin amaçlarından birisi de toplumun değer yargılarını bir sonraki nesle aktarmaktır. Bu aktarım okullarda, hazırlanan programlar yoluyla açık veya kapalı şekilde gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Burada eğitimciler, programların hazırlanmasında ve değerlerin aktarılmasında önemli bir rol oynamaktadırlar. Özellikle ilkokulda bu rolün önemi daha da artmaktadır. Uzmanlara göre ilkokulda öğrenciler için öğretmen, önemli bir figürdür ve bütün uygulamaları genellikle doğru kabul edilir. Bu süreçte öğretmenin çocuğa örnek olması gerekir. Çünkü ilkokul çocukları genellikle öğretmeni taklit etme eğilimindedirler. Bu yüzden eğitimci, öğrenen için bir modeldir ve onun davranışlarının, öğrenciler üzerinde derin bir etkisi vardır. Ancak, öğretmen söylediklerini aynı zamanda uyguluyorsa çocuk da onun yolunda gitme eğilimi gösterecektir. Eğer öğretmenin davranışları ile düşündüğü ve söylediği şeyler arasında tutarsızlık varsa bu durum ister istemez öğrencilere de yansıyacaktır. Bu yüzden öğretmenin söylediği ve düşündüğü şeyler davranışlarıyla tutarlı olmalıdır. Bu da öğretmenin değer yönelimlerinin, kazandırılması gereken değerlerle uyumlu olmasını gerektirir. Ayrıca kişilik ve karakterin küçük yaşlardan itibaren şekillenmeye başladığı ve temelleri oluştuğundan, erken yaşlarda öğrenilen ve kazanılan davranışların kalıcı olma özelliği daha fazladır. Bu durumlar göz önünde bulundurulduğunda özellikle ilkokul öğretmenlerinin değer eğitimindeki rolünün ve değer yönelimlerinin oldukça önemli olduğu düşünülebilir. Bu yüzden ilkokul öğretmenlerinin yetiştirilme sürecinde değer yönelimlerinin belirlenmesi ve milli eğitimin temel amaçları doğrultusunda verilmek istenen değerlerin ön plana çıkarılması önem arz etmektedir. Bu çalışmada ilkokul öğretmen adaylarının değer yönelimlerinin belirlenerek milli eğitimin temel amaçları ve ilkokullarda verilmesi gereken temel değerler doğrultusunda incelenmesi amaçlanmaktadır. Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmada; Dilmaç ve Arıcak (2012) tarafından geliştirilen "İnsani Değerler Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören öğrencilerin değer yönelimlerini ortaya koyacak analizler yapılarak bu yönelimlerin milli eğitimin temel amaçları ve ilkokullarda verilmesi gereken temel değerler doğrultusunda tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Değer Yönelimleri, Öğretmen Rolü

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A RESEARCH ON VALUE TENDENCY OF PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Assoc. Prof. Dr. Ali MEYDAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Asst. Prof. Dr. Mustafa TAHİROĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Abstract

As known, one of the purposes of national education is transferring the value judgments of the society to subsequent generations. This transfer is tried to be fulfilled explicitly or implicitly through the prepared curriculums at schools. In this sense, the educationalists play a significant role in preparing the curriculums and transferring the values. The importance of this role increases more especially in elementary education. According to the experts, teacher is an important figure for the students during the elementary education, and all implementations of teachers are generally regarded as accurate. During this process, teachers should be a role model for students. Because elementary education students generally tend to imitate their teachers. Therefore, educationalists are generally models for the learners, and their behaviors have deep effects upon the students. If teachers practice what they say, the children have the tendency of following them. If there are inconsistencies what teachers say and practice, this will unavoidably reflect to the behaviors of students. Therefore, what teachers say and think should be consistent with their behaviors. And this necessitates value tendencies of teachers to be consistent with the values required to be acquired. Furthermore, because personality and character start to be shaped as of early ages, behaviors acquired and learned at early ages become more permanent. Regarding these, it is possible to consider that role and value tendencies of especially elementary education teachers in values education are really important. Therefore, it is important to determine value tendencies of teachers during the process of teacher training, and to prioritize the values required to be instilled in accordance with the fundamental targets of education. In this study, it was aimed to determine the value tendencies of pre-service elementary education teachers and to analyze these in accordance with the fundamental purposes of national education and fundamental values required to be instilled during the elementary education process. “Human Values Scale” developed by Dilmaç and Arıcak (2012) was used in this research carried out with screening model. In accordance with obtained data, analyses were performed for revealing the value tendencies of the students studying at classroom teaching department, and these tendencies were discussed in accordance with the fundamental values required to be instilled during the elementary education process considering the fundamental targets of national education.

Keywords: Values Education, Value Tendencies, Role of Teacher

DEĞER YÖNELİMLERİNİN YAŞAM DOYUMU DÜZEYLERİ İLE KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Ali MEYDAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bir eğitim sisteminin en önemli unsurlarından birisi öğretmendir. Eğitim sisteminin başarısının temelde sistemi işletip uygulayacak olan öğretmenlerin başarısına bağlı olduğu bilinen bir gerçektir. Mutlu ve başarılı bir öğretmen hem öğrencilerine iyi bir model olur hem de onların başarıları üzerine etkin bir rol oynar. Ancak öğretmenlerin başarılarını etkileyen pek çok faktör vardır. Bunlardan biriside mutluluk ve doyumdur. Ancak psikologların yaptıkları çalışmalara göre başarının mutluluğu tam olarak getirmediği aslında, mutluluğun başarıya yol açtığı ortaya çıkmıştır. Bazı çalışmaların bulgularına göre mutlu insanlar pozitif duygularını güçlendirmek için daha büyük hedeflere yönelmekte bu durum da mutluluğun yaşamda daha büyük başarılara yol açtığını göstermektedir. Ayrıca çalışmaların sonuçlarında mutsuz insanların da sancılı yaşam deneyimlerinden dolayı olumsuz duygular yaşadıkları ve başarıya odaklanamadıkları belirtilmiştir. Uzmanlara göre insanların yaşamlarında mutlu olabilmeleri ve yaşamlarının bir anlam kazanabilmesi için sahip olmaları gereken temel unsurların basında yasam doyumu gelmektedir.Yasam doyumuna isebireyin; inancı, kriterleri, değerleri ve beklentileriyle yaşantısının uyuşması sonucu ulaşıldığı savunulmaktadır. Bilindiği gibi birçok uzmana göre değerler, bilinçli veya bilinçsiz olarak hayatımızın her yönünü etkileyerek fikirlerimize ve düşüncelerimize yön verirler. İyi ve kötünün belirlenmesi, ideal düşünme ve davranma yollarımızın tamamını oluşturulur. İsteklerimizi ve hedeflerimizi, aradığımız sebepleri ve amaçları temsil ederler. Bu bağlamda, kişinin değer yönelimlerinin yaşam doyumunu etkileyen önemli unsurlardan birisi olduğu söylenebilir. Çalışmamızda değer yönelimlerinin; yaşam doyumunu, mutluluğu ve dolayısıyla da başarıyı etkilediği düşüncesinden hareketle "Öğretmen adaylarının değer yönelimlerinin yaşam doyumu düzeyleri ile karşılaştırılması amaçlanmıştır." Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmada; Dilmaç ve Arıcak (2012) tarafından geliştirilen "İnsani Değerler Ölçeği" ve Diener, Emmons, Larsen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen; Dağlı ve Baysal (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan "Yasam Doyumu Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda katılımcıların değer yönelimlerinin yaşam doyumları üzerine etkisini ortaya koyacak analizler yapılarak sonuçların tartışılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değer Yönelimleri, Yaşam Doyumu, Mutluluk, Başarı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

COMPARISON OF VALUE TENDENCIES WITH LIFE SATISFACTION LEVELS

Asst. Prof. Dr. Mustafa TAHİROĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Assoc. Prof. Dr. Ali MEYDAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Abstract
One of the most important aspects of an educational system is teachers. It is a known fact that success of an educational system basically depends on the success of teachers who will implement and run the system. Happy and successful teachers both become a good role model for their students and play and efficient role upon their success. However, there are several factors affecting the success of teachers. One of these is happiness and satisfaction. However, it was revealed according to the studies carried out by psychologists that success could not exactly bring happiness; in fact, happiness caused success. According to the findings of some studies, happy individuals tend to stronger targets in order to strengthen their positive feelings, and this indicates that happiness causes greater achievements in life. Furthermore, it was reported at the end of the study that unhappy individuals experienced negative feelings due to their painful life experiences, and could not focus on success. According to the experts, life satisfaction is the leading of the basic factors necessary for individuals to be happy in their life and have meaning of their life. Life satisfaction is obtained as result of the coherence between belief, criteria, values and expectations of the individuals. As known, values consciously or unconsciously affect any areas of life according to several experts, and lead our ideas and thoughts. They help us determining the good and evil, ideal thoughts and creating the ways of behaviors. They represent our desires and targets, the reasons and purposes we look for. In this sense, value tendencies were possible to be mentioned as one of the most important factors affecting the life satisfaction. In our study, it was aimed to compare value tendencies and life satisfaction levels of the pre-service teachers in reference to the idea that value tendencies affected life satisfaction, happiness, and success, accordingly. "Human Values Scale" developed by Dilmaç and Arıcak (2012) and "Life Satisfaction Scale" developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) and adapted into Turkish by Dağlı and Baysal (2016) were used in the research carried out with screening model. In accordance with obtained data, it was planned to make analysis that revealed the effect of value tendencies of the participants upon their life satisfaction, and to discuss the results.

Keywords: Value Tendencies, Life Satisfaction, Happiness, Success

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

GNOTHI SEAUTON: OTANTİK LİDERLİK YOLUNDA

Okt. Pınar AYYILDIZ
Baskent Universitesi

Özet

Çalışmanın amacı, "Otantik Liderlik" (OL) kavramını inceleyerek, kavramın okullardaki yer ve rolünü (tekrar) konumlandırabilmektir. Çalışma, aşağıdaki sorulara cevap aramaktadır:

1. Eğitim kurumlarının işlevi bağlamında, OL nasıl tanımlanabilir?
2. OL kavramını, diğer liderlik tiplerinden ayıran özellikler nelerdir?
3. OL kavramı, okullarda nasıl desteklenebilir?

Burada hedeflenen, OL kavramının ayırıcı niteliklerini, var olan dokumanlar ışığında gözden geçirirken aynı zamanda kavramın, paydaşlar nezdinde uygulanması fikrini destekleyici bir duruş sergilemektir. Bu anlamda, çalışma, OL'nin paydaşlarca geliştirilmesinin olası faydaları göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Bir diğer hedeflenen şey ise OL'nin *mikro* (sınıf) ve *makro* (okul) *cosmos* düzeylerinde nasıl işleyeceğini incelemektir. Çalışma ile, alanyazına ve Türk bilim insanlarınca oluşturulmuş görece daha az çalışma barındıran araştırma evrenine katkı sağlayabilmek istenmektedir. Araştırma, tek bir olgunun derinlemesine analizine olanak veren "dokuman analiz yöntemi" ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama yöntemi de, ilgili basılı/elektronik belgelerin özellikle okulla ilgili olanlarına odaklanılması ile oluşturulmuştur. OL kavramı hakkında bilgi sahibi olunup söz konusu kavramın içselleştirilmesi yalnızca bilimsel araştırma yapan kimseler için değil, öğretmenler, öğretmen eğiticiler, yöneticiler ve hatta öğrenciler için önem taşımaktadır. OL kavramının pratiğe geçirilmesi için uygun koşulların oluşturulması konusu da aynı şekilde önem arz etmektedir. Bunun nedeni, OL kavramının uygulanmasının, bireylerin kendi iç dünyalarını keşfetmelerine, öz kimlik, değer ve güçlerini bilmelerine ve dolayısıyla bu durumu içtenlikle diğerlerine yansıtmalarına fırsat verebilmesidir.

Anahtar Kelimler: Otantik Liderlik Eğitim Yönetimi Eğitimde Değerler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

GNOTHI SEAUTON: STILL VALID TO PAVE THE WAY FOR AUTHENTIC LEADERSHIP

Lecturer Pınar AYYILDIZ
Baskent University

Abstract

This study aims at looking at "authentic leadership" (AL), to (re)situate the place and role of the very concept in schools. Answers to the following questions are sought:

1. How can AL be defined re. the function of educational institutions?
2. What makes AL different from other types of leadership?
3. Why and how could AL be nurtured in school environment?

The purpose is to review the unique components of AL, through the available documents and by taking a stance to justify the facilitation of it for all parties. This is done taking into account the potential benefit of permitting the growth of AL for stakeholders. The goal is to revisit the ways to acknowledge AL in educational micro and macro cosmos *viz.* the classroom (in which the teacher usually takes the role of a leader) and the whole institution (where leadership roles are mostly diluted). It is hoped to shed light on the literature, and to contribute to the one belonging to Turkish scholars, where there are hitherto few number of studies witnessed. This is a qualitative research and "document analysis method" is preferred for its applicability to reach in-depth descriptions of single phenomenon. Data collection entails checking the printed/electronic copies of relevant research, particularly concentrating on schools. Gaining insights into AL is of crucial importance not only for researchers but also for teachers, trainers, administrators and even learners. It is also of equal importance to try to ensure the conditions through which AL can be fostered. The reason for this is AL helps individuals know their inner selves; discover own values, strength and identities and reflect these genuinely to others.

Keywords: Authentic Leadership Educational Administration Values in Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ŞEMS TEBRİZİ'NİN ÖĞRETİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ DEĞERLERİN ÖĞRETİMİNDE KULLANIMININ İNCELENMESİ

Arş. Gör. Hatice KARA
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı, Şems Tebrizi öğretilerinin Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan değerlerin öğretimindeki kullanım durumlarını incelemektir. Şems Tebrizi 1180 yılında Tebriz'de doğmuştur. Arap ve Fars dili ve edebiyatına tam vakıf olmasının yanı sıra simya, astronomi, mantık, fıkıh ve felsefe bilimini de çok iyi bilmektedir. Şems Tebrizi 1244 yılında Konya'ya gelmesi ile birlikte Mevlana ile tanışmış ve Mevlana'nın ruhani kişiliğinin gelişmesinde önemli bir yere sahip olmuştur. Bu bağlamda Mevlana'nın Mesnevi'sinin değerler öğretiminde kullanılmasının yanı sıra Şems Tebrizi'nin de değerler öğretimine yönelik öğretilerinin incelenmesi büyük bir önem taşımaktadır. Araştırmada Şems Tebrizi'nin Sosyal Bilgiler öğretim programında (adil olma, aile birliğine önem verme, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, estetik, hoşgörü, misafirperverlik, özgürlük, sağlıklı olmaya önem verme, saygı, sevgi, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik) yer alan değerlerle ilgili olan öğretilerinden örnekler verilmiş ve değerlerin öğretiminde kullanılabilecek öğretiler belirlenmiştir. Araştırmada nitel yöntemlerden biri olan doküman incelemesi modeli ile oluşturulmuştur. Araştırmanın veri toplama araçları olarak Şems Tebrizi'ninMakalat'ı ve ilgili yazılı dokümanlardan yararlanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde üç ayrı uzman görüşüne başvurulmuş ve verilerin incelenmesi betimsel analiz ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularından yola çıkarak, Şems Tebrizi'nin öğretilerinin Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan değerler içinde özellikle misafirperverlik, hoşgörü, saygı, yardımseverlik ve sorumluluk değerlerinin öğretiminde kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçtan yola çıkarak araştırmacılar tarafından çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Şems Tebrizi, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINING USE OF SHAMS TEBRIZI'S TEACHINGS IN VALUE EDUCATION IN SOCIAL STUDIES CURRICULUM

Assistant Hatice KARA
Muğla Sıtkı Koçman University

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi University

Abstract

The purpose of the research is to examine the use of Shams Tebrizi teachings in value education in the curriculum of Social Studies. Shams Tebrizi was born in Tabriz in 1180. He was good at Arabic and Persian languages and literature as well as alchemy, astronomy, logic, fiqh and philosophy. With his arrival in Konya in 1244, ŞemsTebrizi met Mevlana and had an important place in the development of Mevlana's spiritual personality. While it is important to use the teachings of Mevlana's(Rumi) Masnawi in the value education, it is also of important to examine the teachings of Shams Tebrizi'sto use them in value education as well. In the study, ŞemsTebrizi'steachings that are related to the values in social studies curriculum (being just, caring for family union, independence, peace, scientificness, diligence, solidarity, sensitivity, honesty, aesthetics, tolerance, hospitality, freedom, caring for health, respectfulness, tenderness, being responsible, cleanliness, patriotism, and helpfulness) have been exemplified and the teachings that can be applied in value education have been determined. The document analysis method that is one of the qualitative methods was adopted for the study. As the data collection tool of the research, Makalat of ŞemsTebrizi and related written documents were used. While analyzing the data, three different expert opinions were gathered and the descriptive analysis was adopted. The findings of the research have led to the conclusion that the teachings of Shams Tebrizi can be used in teaching values as hospitality, tolerance, respect, benevolence and responsibility, among the values in the curriculum of the Social Studies. In the light of these results, various suggestions were presented by the researchers.

Keywords: Şemstebrizi, Values Education, Social Studies Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARININ ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

Büşra ÇANKAYA
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN
Gazi Üniversitesi

Özet

Günümüzde teknolojik araç ve uygulamaların boyutları giderek küçülürken; insanlar üzerindeki etkileri ve sağladıkları faydalar artmaktadır. Gelişen teknoloji ile birlikte mobil cihazlar üretim sonrasında gömülü olarak gelen yazılımların kullanıldığı ortamlar olmaktan çıkıp; bilgisayarlarda bulunan programların benzerlerinin ya da mobil cihazlar için özel olarak geliştirilmiş uygulamaların çalıştığı ortamlar haline gelmiştir. Gerçek dünya üzerine sanal materyallerin düşürülmesi ile uygulanan artırılmış gerçeklik teknolojisi, teknolojinin eğitimdeki kullanımının en son ve en önemli bir örneklerinden biridir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara İli Çubuk İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir ortaokulda öğrenim gören 7. sınıftaki 30 öğrenci oluşturmaktadır. 'Güneş Sistemi ve Ötesi' ünitesindeki 'Dünya ve Evren' konusu deney grubunda mobil bir artırılımış gerçeklik uygulaması olan Space 4D ile anlatılmıştır. Kontrol grubunda ise ders geleneksel yöntemlerle anlatılmış ve soru-cevap şeklinde işlenmistir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Ön Bilgi Testi" ve "Başarı Testi" uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön bilgi testi ve başarı testi sonuçları arasında anlamlı farklılık vardır($p<0.05$). Bu farklılık her üç testte de deney grubu lehinedir. Ön bilgi düzeyi yüksek öğrencilerin artırılmış gerçeklik materyali kullanımı ile başarılarını daha da arttırdıkları gözlemlenmiştir. Kontrol grubu öğrencilerin de deney grubu düzeyinde olmasa da artırılmış gerçeklik materyali kullanılmaksızın akademik başarılarını artırdıkları gözlemlenmiştir. Artırılmış gerçeklik uygulaması öğrencilerin uzayı ve evreni daha yakından tanımasını, güneş sistemini öğrenmelerini, gezegenlerin genel özelliklerini bilmelerini, uzay araçlarını tanımalarını ve uzay araçlarının çeşitliliğini görmelerini, gezegenleri Güneş'e yakınlıklarına göre sıralama becerileri kazanmalarını sağlamıştır.

Anahtar Kelime; Artırılmış Gerçeklik, Teknoloji, Dünya Ve Evren

THE EFFECTS OF AUGMENTED REALITY APPLICATIONS ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SCIENES COURSE ACADEMIC SUCCESS

Büşra ÇANKAYA
Gazi *University*

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN
Gazi *University*

Abstract

While the dimensions of technological tools and applications are becoming smaller today, the effects on people and the benefits they provide are increasing. Along with the developing technology, mobile devices come out from the environments where the software that comes embedded after the production is used; have become environments in which similar applications on computers or similar applications developed specifically for mobile devices work. Augmented reality technology, applied with the reduction of virtual materials on the real world, is one of the last and most important examples of the use of technology in education. In the study, pre-test-post-test control group semi-experimental design was used. The working group of the study is composed of 30 students in the 7th grade who are studying in a secondary school affiliated to the Ankara Illi Çubuk District Directorate of Education in the academic year of 2016-2017. In the experimental group 'World and Universe' in 'Solar System and Beyond', a mobile enhancement is described with Space 4D, which is augmented reality application. In the control group, the lesson is explained by traditional methods and processed in the form of question-answer. "Preliminary Knowledge Test" and "Achievement Test" developed by the researcher were applied as data collection tool in the research. The analysis of the data was made using the SPSS 22 statistical program. According to research findings, there was a significant difference between preliminary knowledge test and achievement test results of experiment and control group students ($p < 0.05$). This difference is attributed to the experimental group in all three tests. It has been observed that the level of preliminary knowledge increases the achievement of the students with the use of the increased reality material. It was observed that the control group students also increased their academic achievement without the use of increased reality material, although not at the experimental group level. Augmented reality practice allows students to learn more about space and the universe, learn the solar system, know the general properties of planets, recognize spacecraft and see the diversity of spacecraft, and gain the ability to order planets according to their closeness to the Sun.

Keywords: Augmented Reailty, Technology, World And Universe

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YABANCI UYRUKLU ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK YARDIM ALMAYA İLİŞKİN TUTUMLARI: KARŞILAŞTIRMALI BİR ÇALIŞMA[3]

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Cansu YELKEN
MEB

Yrd. Doç. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Özet

Ülkemizdeki yabancı uyruklu öğrencilerin akademik sorunları ve uyum problemleri ile ilgili pek çok araştırma yapılmıştır. Fakat öğrencilerin psikolojik durumları ve psikolojik yardım almaya yönelik yaklaşımları ile ilgili araştırmaların sayısı oldukça azdır. Öğrencilerin profesyonel psikolojik yardım arama ile ilgili ön yargıları veya olumsuz tutumları onlara sunulacak hizmetlerin kalitesini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle,yabancı uyruklu öğrencilerin psikolojik yardım arama davranışları ile ilişkili olan değişkenlerin araştırılmasının hem öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarına hem de kültüre duyarlı danışma yaklaşımları ile ilgili çalışmalara anlamlı katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın temel amacı yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım alma tutumlarının Türk öğrencilerle karşılaştırılarak incelenmesidir. Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin psikolojik yardım alma tutumlarında cinsiyet, sınıf düzeyi ve geldikleri ülkelere dayalı farklılıkların ve üniversite PDR birimine yönelik bilgi durumlarının tespit edilmesi bu çalışmanın diğer amaçlarıdır. Çalışmanın örneklemini Karadeniz Teknik Üniversitesine Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile gelen 279 yabancı uyruklu öğrenci ile YGS-LYS sınavları ile gelen 447 Türk öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Bilgi Toplama Formu ve Psikolojik Yardım Arama Tutumları Ölçeği (Türküm, 1997) ile toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik tekniklerinin yanı sıra bağımsız *t*-testi ANOVA ve Kuruskal-Wallis kullanılmıştır.

Araştırmanın bulgularına göre yabancı uyruklu öğrenciler ve Türk öğrencilerin psikolojik yardım arama tutumları anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir (*t*=9.36, sd=667.21, p< 0.05). Yabancı uyruklu öğrencilerin psikolojik yardım arama tutumlarında cinsiyet (t=1.93, sd=271, p> 0.05), sınıf ($F_{(3,273)}$ = 1.09, p> 0.05) ve geldikleri ülkelere (H= 4.04, sd= p> 0.05) dayalı anlamlı farklılık bulunmamıştır. Ayrıca araştırmaya katılan yabancı uyruklu öğrencilerin yalnızca %19.7'si psikolojik yardım aldığını belirtmiş, %40.3'ü de üniversitelerinde psikolojik yardım veren bir merkez olduğunu bildiklerini belirtmişlerdir.

Araştırmanın sonuçları, KTÜ'de öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin psikolojik yardım arama tutumlarının Türk öğrencilere göre daha olumsuz olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Uyruklu Öğrenciler, Psikolojik Yardım Arama, KTÜ, YÖS

[3] Bu çalışma 5667 nolu BAP projesi kapsamında üretilmiştir.

FOREIGN UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES TOWARD SEEKING PSYCHOLOGICAL HELP: A COMPARATIVE STUDY[4]

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik University

Cansu YELKEN
Ministry of National Education

Asst. Prof. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik University

Abstract

Most studies have been done on the academic problems and adjustment problems of foreign students in our country. However, there have been very few numbers of studies on the psychological status of these students and their approach to obtaining psychological help. The prejudices or negative attitudes of students towards the seeking professional psychological help, directly affect the quality of the services to be provided to them. Therefore, it is considered that researching the variables related to psychological help seeking behaviors of foreign students will make a meaningful contribution both to the psychological well-being of these students and to the studies about multicultural counseling approaches.

The main purpose of this study is to examine the foreign university students' attitudes towards seeking psychological help, by comparing them with Turkish students. Also, to determine the differences in the attitudes of foreign students based on the gender, class level and country of origin, and to detect information status of students about the university counseling service are other purposes of this study. The sample of the study consists of 279 foreign students who come to the Karadeniz Technical University with the Examination for Foreign Students (YOS) and 447 Turkish students who come with the YGS-LYS exams. The data of the study were collected by the Information Collection Form and the Psychological Help Seeking Attitudes Scale (Türküm, 1997). Independent *t*-test ANOVA and Kuruskal-Wallis were used in the analysis of the data as well as descriptive statistics techniques.

According to the findings of the research, the foreign and Turkish students' attitudes toward seeking psychological help differed significantly ($t = 9.36$, $df = 667.21$, $p < 0.05$). There was no significant difference in foreign students' attitudes towards seeking psychological help based on gender ($t = 1.93$, $df = 271$, $p > 0.05$), class ($F(3,273) = 1.09$, $p > 0.05$) and the countries they came from ($H = 4.04$, $df = 5$, $p > 0.05$). In addition, only 19.7% of foreign students participated in the research stated that they received psychological help and 40.3% of them stated that they know that there is a center providing psychological help in their universities.

The results of the research revealed that the psychological help-seeking attitudes of foreign students studying at KTU were more negative than those of Turkish students.

Keywords: Foreign Students, Psychological Help-Seeking, Karadeniz Technical University

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDEKİ BAŞARIYI ETKİLEYEN DURUMLARA İLİŞKİN İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Sermin MİDİLLİ
MEB

Özet

Yapılan bu araştırmanınamacı Ordu ili Fatsa ilçesinde bulunan okullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine göre İngilizce dersi başarısını etkileyen faktörleri inceleyerek ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma yöntem seçimi olarak nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiş olup betimsel bir araştırmadır. Çalışmayla ilişkin aşağıda bulunan 3 temel soruyayapılan araştırmalarla cevap aranmıştır;

1. İngilizce öğretimindeki başarıyı etkileyen eğitim sistemine ait faktörlerle ilgiliİngilizce öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
2. İngilizce öğretimindeki başarıyı etkileyen öğretmen, öğretmen seçimi ve öğretmen eğitimine ait faktörlerle ilgiliİngilizce öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
3. İngilizce öğretimindeki başarıyı etkileyen öğrenci ve çevresine ait faktörlerle ilgiliİngilizce öğretmenleriningörüşleri nelerdir?

Araştırmanın örneklem grubunu 2015-2016 eğitim - öğretim yılında Ordu ili Fatsa ilçesinde bulunan devlet okulunda görev yapan 62 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak İngilizce dersi başarısını etkileyebilecek faktörleri tespit etmek üzere hazırlanmış bir anket ölçeği kullanılmıştır. Alınan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve SPSS 22 paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre devlet okullarında İngilizce dersi başarısında rol oynayan en önemli faktörlerden biri eğitim sisteminden kaynaklı faktör olarak görülmüştür. Diğer önemli faktörler grubu ise öğrenci ve çevresinden kaynaklanan faktörler olarak tespit edilmiştir. Öğretmenlerin bazı demografik özelliklerine göre (cinsiyet, yaş, mesleki deneyim vb.) İngilizce dersi başarısını etkileyebilecek görüşlerle ilgili bir farklılaşma yaratmamaktadır. Elde edilen bu bulgular çeşitli araştırmalar ışığında tartışılmıştır. Aynı çalışma farklı illerde de yapılarak sonuçlar karşılaştırılabilir.

Anahtar Kelimeler:İngilizce Başarısı, İngilizce Öğretmeni, Öğretim

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF TEACHERS' POINT OF VIEW RELATED TO AFFECT OF SUCCESS IN ENGLISH TEACHING

Sermin MİDİLLİ
Ministry of National Education

Abstract

The purpose of this study was to examine the factors that affect the success of English lessons in the opinion of English teachers in Fatsa district of Ordu province. This research is a descriptive study, conducted by survey method, one of the quantitive research methods. The following questions were explored:

1. According to English teachers; what are the roles of Education System on the success of English Class?
2.According to English teachers; what are the roles of teachers, teachers' education and evaluation on the success of English Class?
3. According to English teachers; what are the roles of students and their environment on the success of English Class?

The sample of the study is composed of 62 English teachers in Fatsa district in Ordu province in the academic year of 2015-2016. The instrument used in this study is a kind of questionnaire, arranged for researching the factors, affecting the success of English class. The collected research data was converted to computer format and analyzed by using SPSS Version 22. The findings of the study are the followings: While one of the most influential factors is 'education system' on the success of English class, the other most influential one is 'students and their environment'. The demographic properties of teachers (gender, age, professional experiences etc.) have no significant differences on the sights of English class success of teachersThe findings were discussed in the light of related various invastigations.The same study can be done in different provinces and the results are comparable.

Keywords: English Success, English Teacher, Teaching

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MEDYADA DEĞERLER EĞİTİMİ: TRT ÇOCUK KANALI KELOĞLAN ÇOCUK PROGRAMI ÖRNEĞİ

Esra KARADUMAN
Gaziantep Üniversitesi

Özet

Ülkemizde modernleşme olgusu önce radyo ve sonra televizyon aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Teknolojinin ve tüketim kültürünün hızla gelişmesi tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de postmodern çağa işaret etmektedir. Ancak bu gelişmeler büyük bir hızla bireycilik anlayışını ön plana çıkarmaktadır. Bu bireyci anlayıştan yalnızca yetişkinler değil çocuklar da hızla etkilenmiş, teknolojinin sunduğu oyunlara maruz kalmış ve hem evrensel hem de kültürel değerlerden uzaklaşmışlardır. Ülkemizde bireyciliğin tehlikeleri sezilmiş olup bu sebeple toplumun değerleri korunmak ve çocuklara aktarılmak istenmiştir. Buradan hareketle okullarda 2010/53 sayılı genelge ile değerler eğitimi öğretim programlarına yansıtılmış olup çocuklarımıza evrensel ve kültürel kazandırılmak istenmiştir. Bu çalışmamızın amacı devletin resmi yayın organı olan TRT'de (Türkiye Radyo Televizyon Kurumu) değerler eğitiminin çocuk programlarında hangi değerler üzerinde ele alındığını incelemektir. Bu inceleme nitel araştırma yöntemlerinden söylem analizi ile yapılmaktadır. Ayrıca söylemlerin davranışa dökülmesi de dikkat edilen noktalardandır. Bu bağlamda ilkokul yaş aralığına uygun olan Türk masallarından Keloğlan çocuk programının 3. sezonundan 15 program izlenmiş ve programda değerlere ait söylemler analiz edilmiştir. Programın bütün bölümlerinde Keloğlan ve arkadaşlarının cesaret, yardımlaşma, dostluk ve iyilik yapmak değerlerine ait söylem ve davranışlarını tespit ettik. Bu değerler programın her bölümünde mevcut olup sıklıkla yardımlaşma ve dayanışma değerleri üzerinde durulmuştur. Sonuç olarak; Keloğlan çocuk programında topluma ait değerler vurgulanmakta ve böylelikle okullarda yürütülen değerler eğitimi faaliyeti devletin resmi yayın organı TRT çocuk programlarında da yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Medya, Keloğan Çocuk Programı.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUES EDUCATION IN MEDIA: A CASE STUDY OF KELOĞLAN CHILD PROGRAM AT TRT CHILD

Esra KARADUMAN
Gaziantep University

Abstract

Modernization fact in our country was first realized through radio and then television. Rapid development of technology and consumption cultures also points to the postmodern era in our country as does in the whole world. However, these developments bring the concept of individualism to the fore front. From this individualistic understanding, not only adults but also children are rapidly affected, exposed to the games of technology, and have moved away from both universal and cultural values. In our country, the danger of individualism has been detected and therefore it is desired to protect the values of society and to be transferred to children. Moving from this point, values education has been reflected in the curriculum at schools by means of the circular numbered 2010/53 and it is desired to make children gain universal and cultural values. This study aims to examine the child programs to see how values education is covered in TRT (Turkish Radioand Television Corporation) which is the official broadcasting organ of the government. This analysis is made by qualitative research methods using discourse analysis. It is also important to note the discourse swhich are put into action. In this context, 15 programs were watched from the third season of Keloğlan children's program and the discourses related to the values were analyzed. In all parts of the program, the discourses and behaviors of Keloğlan and his colleagues like regarding the values of courage, helping, friendship and doing good are identified. These values are available in every part of the program, and the values of assistance and solidarity are often emphasized. As a result; Keloğlan's child program emphasizes the values of society and thus the values education activities carried out in the schools are also included in TRT children's programs.

Keywords*:* Values education, The Media, Keloğlan Child Program.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SELÇUK HATUN VE VAKIFLARISELCUK HATUN AND FOUNDATIONS

Fatma KORKMAZ HAZAR
MEB

Özet

Osmanlı Tarihi'nde kadınların rol oynadıkları ve adeta seyrini değiştirdikleri birçok hadise olmuştur. Hatta bir döneme damgasını vuran kadınlar dahi görülmüştür. Selçuk Hatun'dan sonraki dönemlerde yaşayan Kanuni'nin eşi Hürrem Sultan, I. Ahmed'in eşi Kösem Valide Sultan ve II. Selim'in eşi Nurbanu Sultan bu isimlerden sadece birkaçıdır. Selçuk Hatun da Osmanlı Tarihi'nde rol oynayan hanımlardan biridir.

Şüphesiz onun bir master tezi olarak seçilmesinin bazı sebepleri vardır. Her şeyden önce Selçuk alarak devlet yönetimine müdahale ederken Selçuk Hatun, devletin bekası için çabalamıştır. Cem-Bayezıd mücadelesi yaşanırken elçilik görevini üstlenmesi onun uzlaştırıcı siyasetinin bir tezahürüdür.

Selçuk Hatun Çelebi Sultan Mehmed'in Kameri Hatun'dan doğan kızıdır. Candaroğlu İbrahim Bey'le evlendi. Selçuk Hatun'un İbrahim Bey'le olan evliliğinden Yusuf, İshak Bali adlarında iki oğluyla, Hafsa ve Hadice isimlerinde iki kızı olmuştur. Kızı Hadice Hatun II. Murad dönemi vezirlerinden Koca Mehmed Paşa'nın oğlu Vezir-i Azam Mahmut Paşa ile evlenmiştir. Selçuk Hatun, Cem Sultan Bayezıd mücadelesi sırasında yaptığı elçilikle tanınmış bir hanımdır. Ömrünün son yıllarını hasta olarak geçirmiş olup, 26 Ekim 1485 (15 Şevval 890)'de Bursa'da öldüğünde Yeşil Türbe'ye babasının yanına defnedilmiştir. Selçuk Hatun, Bursa'da M.1450 (H.854)'de bir cami, M.1465 (H.S70)'de Nilüfer Çayı üzerinde Mihraplı köprüsü ve bir mektep yaptırmıştır. Bunların yanı sıra, Balıkesir'de bir zaviye, İstanbul'da ve Edirne'de birer cami yaptırmıştır. Yaptırdığı eserlerin vakfiyesini M.1483 (H.881) yılında tanzim ettirmiştir.

Anahtar Kelimeler: Selçuk Hatun, Vakıf, Vakfiye

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SELCUK HATUN AND FOUNDATIONS

Fatma KORKMAZ HAZAR
Ministry of National Education

Abstract

There were lots of events that women took part and changed its going in Ottoman History. Moreover some women who left their marks on a specific period were seen. Kanuni's wife Hurrem Sultan who lived after the Selcuk Hatun's period, Ahmet the first's wife Kosem Valide Sultan and Selim the second's wife Nurbanu Sultan were only some of these names. Selcuk Hatun was one of the ladies who had an influence in Ottoman History. Undoubtly, there were some reasons about why she was preferred as a master thesis. Selcuk Hatun's personality is more remarkable than the other things. She endeavored for survival of the state while the other sultans interrupted the government by thinking only their interests in Ottoman History. While the competition was going on between Cem Sultan and Beyazit she took the embassy task and this situation is the appearing of her composer diplomacy.

Selcuk Hatun Celebi is daughter of Sultan Mehmed and Kameri Hatun. She married to Ibrahim Bey from Candaroglu Family. After the marriage, they had two sons called Yusuf and Ishak Bali and two daughters called Hafsa and Hadice. Her daughter Hadice Hatun married to Vezir-i Azam Mahmut Pasa son of Mehmed Pasa who was one of the viziers of II. Murad Age. Selcuk Hatun was a woman known by her embassy during contention between Cem Sultan and Bayezid. After she had spent her last years in suffer, she died on 26th of October, 1485 (15th of Shawwal,890) in Bursa and she was burried next to her father in Yesil Turbe (Green Tomb). Selcuk Hatun got a mosque in 1450 AD (854 MC), Mihrapli Bridge on Nilufer River and a school in 1465 AD (570 MC) built. In addition to these, She got a hermitage in Balikesir, one each Mosques in Istanbul and Edirne. She put in order foundation certificate-charter of her monuments in 1483 AD (881 MC)

Keywords: Selcuk Hatun, Foundation, Foundation Certificate-Charter

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ DERSİNİN FİZİK ÖĞRETİMİNDE KENDİLERİNE KATKILARI

Yrd. Doç. Dr.Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi

Özet

Fizik dersi diğer derslere göre daha çok soyut düşünme becerisi gerektiren, felsefe ile içiçe olan ve sınırları evrenin sınırları olan bir derstir. Bu nedenle öğrencilerde fiziği öğrenmenin zor olacağı algısı vardır. Fizik öğretiminde araştırmacılar fiziğin daha iyi anlaşılması için, konularının öğretiminde öğretmenlere ve öğretmen adaylarına yardımcı olacak pek çok çalışma yapmışlardır. Fizik öğretimini kolaylaştırmak için öğretmen adaylarına yardımcı olacak en iyi derslerden birinin de özel öğretim yöntemleri dersi olduğu tahmin edilmektedir. Bu çalışmanın amacı fen ve teknoloji öğretmen adaylarına göre özel öğretim yöntemleri dersinin fizik öğretiminde kendilerine sağlayacağı katkıları ortaya çıkarmaktır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi'nde fen ve teknoloji anabilim dalında öğrenim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden görüşme (mülakat) kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan 5 soruluk yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğretmen adaylarının verdikleri yanıtlar kategorilere ayrılmış bunlara yüzde ve frekans değerleri verilmiştir. Çalışmanın sonucuna göre; fen ve teknoloji öğretmen adayları, özel öğretim yöntemleri dersinin fizik öğretiminde kendilerine olumlu bir katkı yapacağını düşünmektedirler. Çalışmanın sonuçlarına göre fizik eğitimi araştırmacılarına ve ilgili kurumlara bazı öneriler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel Öğretim Yöntemleri, Fizik Eğitimi, Fen Ve Teknoloji.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CONTRIBUTION TO SPECIAL TEACHING METHODS COURSE ON PHYSICS TEACHING BY SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHER CANDIDATES

Asst. Prof. Dr.Cihat DEMİR
Dicle University

Abstract

Physics is a profound thought that requires more abstract thinking skills than other classes, and is bound up with philosophy, and whose borders are boundaries of the universe. For this reason, there is a perception that it is difficult for students to learn physics. In physics teaching, researchers have done a lot of work to help teachers and prospective teachers in teaching their subjects to better understand the physics. It is estimated that one of the best lessons to assist prospective teachers to facilitate physics teaching is a course of special teaching methods. The purpose of this study is to reveal the contribution of special teaching methods to physics teaching according to the science and technology teacher candidates. The study group consists of 40 students studying in science and technology department at Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education in 2016-2017 education year. In the study, interviews were used from qualitative research designs. As a data gathering tool, a semi-structured interview form with 5 questions prepared by the researcher was used. In the analysis of the data, the answers given by the teacher candidates are divided into categories and the percentage and frequency values are given. According to the results of the study; science and technology teacher candidates consider that the special teaching methods course will make a positive contribution to them in physics teaching. According to the results of the study, necessary suggestions were made to physics education researchers and related institutions.

Keywords: Special Teaching Methods, Physics Education, Science And Technology.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI İÇİN DEĞERLERİN BELİRLENMESİNDE VELİ GÖRÜŞLERİ: KAHRAMANMARAŞ ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Derya KAYIRAN
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Özet

Her çocuk kendi medeniyetinin uygulayıcısı ve aynı zamanda koruyucusudur. Medeniyetler onları yaşatanlar oldukça sürekliliklerini devam ettireceklerdir. Bu bağlamda medeniyet ve kültürün yürütülmesi için değerler eğitimi günümüzde hızla ivme kazanan bir öneme sahiptir. Değerler ülkeden ülkeye, kültürden kültüre farklılık gösterebildiği gibi evrensel de olabilmektedir. Değerlerin bireylere kazandırılması söz konusu olduğunda ise hangi değerlerin kazandırılması gerektiği son yıllarda sıkça sorgulanmaktadır. Erken yaşta öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olduğu göz önünde bulundurulursa; öğretilmesi planlanan değerlerin kalıcı olabilmesi ve ilerde uygulanabilmesi adına değerler eğitimin okul öncesi yaşlardan itibaren verilmeye başlanması önem arz etmektedir. Ayrıca insan gelişiminin en hızlı olduğu okul öncesi yaşlarda değerlerin çocukların gelişimine katkıda bulunacağına inanılmaktadır. Buradan hareketle bu çalışmada okul öncesi eğitim kurumlarında veliler tarafından kazandırılmasıistenen değerlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma Kahramanmaraş ili Onikişubat ilçesine bağlı Süreyya Güneş Anaokulu'ndayürütülmüştür. Çalışma kapsamında 2016/2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde eğitim gören 100 öğrencinin velisine MEB'in anaokulundan liseye kadar her eğitim kademesi için ortak olarak belirlemiş olduğu 20 değer sunulmuş; vebunları kendilerine göre önem derecesinegöre sıralamaları istenmiştir. Değer anketinden ortaya çıkan sonuçları belirlemek için materyal olarak SPSS paket programı kullanılmıştır. Çalışma bulgularında ilgili Ana okulda eğitim gören okul öncesi çocuklarının velilerinin görüşlerine göre okul öncesi eğitim kurumlarında verilmesi gereken ilk beş değer; "Dürüstlük, Adil Olma, Saygı, Sevgi ve Vatanseverlik"; son beş değer ise"Dayanışma, Bağımsızlık, Özgürlük, Bilimsellik, ve Misafirperverlik"olarak tespit edilmiştir. Çalışmanın sonucunda okul öncesinde verilmesi gereken değerler eğitimine yönelik öneriler geliştirilmiştir. Bu araştırmanın bulgu ve sonuçlarıMEB'ebağlı okul öncesi eğitim kurumlarında oluşturulması planlanan olası bir değerler eğitimi programına yol gösterici olabilecek niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Eğitim Programları Ve Öğretim

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

PARENT'S VIEWS ON IMPORTANCE LEVELS OF VALUES FOR PRESCHOOL EDUCATON PROGRAMMES: KAHRAMANMARAS SAMPLE

Lecturer Derya KAYIRAN
Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Abstract

Every children are practitioner and a kind of memoryguard of their culture and civility. Civilizations continue to exist with humanbeings who are applying their culture's rituels. At this point, values education gains ascending importance in today's world due to it's undeniable interrelation with culture. Values could be different from culture to culture and also it could be universal. People are questioning that which values should be added into educational programs. Especially, in early childhood education, values are very important, because acquired knowledge is more permanent when it is learnt in these ages. Because of this, it is believed that if values are thought at this stage they could be more persistent and more capable to be applied in the future. From this point, this study was conducted with parents of 100 preschool students in Kahramanmaraş at Sureyya Gunes Pre-School on 2016-2017 Spring semester. Values which are mentioned in Ministry of Education's 'Values Education Prescript' were used in this study. These 20 values are common for all stages of education from pre-school to high school. Parents were requested to sort values according to their self regard on importance of them. Results of this study explicated with SPSS Programme. According to findings, top five values which are chosen by parents to implemented in a preschool curriculums are trust worthiness, fairness, respect, love and patriot is mand the latest five values are solidarity, freedom, liberty, scientificness and hospitableness. It should be highlighted here Ministry of Education have not composed a values education program guide for schools yet. Recommandations about probable values education programme for preschools are offered in accordance with this study. It is believed that results of this study woulds hedlight upcoming studies on values education.

Keywords: Values Education, Preschool Education, Curriculum and Instruction

ÜLKEMİZDE ZİHİN ENGELLİ BİREYLERE YÖNELİK GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ VE UYGULANAN YÖNTEMLER

Yrd. Doç. Dr. Sibel ADAR CÖMERT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Resim duyguların, düşüncelerin, hayal dünyasının hayat bulduğu, en yalın, en etkili ve en kolay ifade biçimlerinden birisidir. Kişilerin kendilerini daha kolay ifade etmelerine yardımcı sözsüz bir dil olan resim, normal gelişim gösteren bireylerin gelişiminde önemli bir yere sahip olduğu gibi sözlü olarak iletişim kurmakta güçlük çekilen zihin engelli bireyleri tanımada da oldukça etkili bir yol olarak kullanılmaktadır.

Bu çalışmada özel eğitim alanıyla ilgili ülkemizde uygulanan yöntemler araştırılarak en genel ve yaygın olarak kullanılan MEGEP'in özel eğitim hizmetleri yönergesi incelenerek, uygulanması sırasındaki eksiklikler ve yetersizlikler araştırmada değerlendirilmeye çalışılmıştır. Araştırmada araştırmacının 2015 yılında tamamlanmış olan doktora tezi ve bir eğitim-öğretim dönemi boyunca uygulanmış görsel sanatlar eğitim programından elde edilen uygulama verilerinden faydalanılmıştır.

Doğrudan öğretim yöntemi kullanılarak 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı ikinci dönem sürecinde toplam 4 ders saati (160') olarak araştırmacının kendi gözetiminde yapılan çalışmalar ile araştırmacılar tarafından hazırlanan hem öğretimsel açıdan hem de tasarım ilkeleri göz önüne alınarak geliştirilmiş performans değerlendirme formları ile değerlendirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden ''Döküman Analizi'' yöntemi kullanılmıştır

Zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocuklar için resim çalışmaları duygusal açıdan rahatlatıcı, hoş vakit geçirmelerini sağlayan ve değişik el becerileri kazandıran bir uğraştır. Çocuklar duygu ve düşüncelerini ve olaylara karşı tepkilerini resimle ifade etmeyi, konuşarak ifade etmekten daha kolay gerçekleştirebilirler. Aynı şekilde, çocuklar yoğurma maddeleriyle, artık malzemelerle çalışarak, duygusal doyum sağlayabilirler. Resim çalışmaları, el, bilek ve parmak kaslarının kuvvetlenmesine daha koordineli hareket etmesine ve el-göz koordinasyonunun, geliştirilmesine yardımcı olmalıdır. Bu ders ile ilgili etkinliklerde, kaba hareketler (kağıt koparma vb.) den daha ince hareketler (kağıdı çizgiden kesme vb.) e doğru bir yol izlenmelidir. İki boyutlu çalışmalardan sıkılan öğrencilere kil oyun hamurları gibi yoğurma malzemelerinden oluşan çalışmalar çoğunlukla yaptırılarak el kol kas gelişimleri geliştirilerek hem bu alanda severek daha iyi daha başarılı çalışmalar ortaya çıkarmaları sağlanmalı hem de kas gelişimlerine fayda sağlanabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zihin Engelliler, Görsel Sanat Eğitimi,

VISUAL ARTS EDUCATION AND METHODS IMPLEMENTED IN THE COUNCIL

Asst. Prof. Dr. Sibel ADAR CÖMERT
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

The image is one of the simplest, most effective and easiest expressions of emotion, thought, imagination, life. The picture, which is a non-verbal language that helps people express themselves more easily, is used as a very effective way in the recognition of individuals with mental retardation who have difficulty communicating verbally as well as having a significant place in the development of normally developing individuals.

In this study, we investigated the methods applied in our country related to special education and investigated the most general and widely used special education services directive of MEGEP and tried to evaluate the deficiencies and inadequacies in the application. In the research, the researcher's doctoral dissertation completed in 2015 and the application data obtained from the visual arts education program applied throughout the educational period were utilized.

For the direct education form, in the second semester of the 2012-2013 academic year, a total of 4 class hours (160 ') were prepared by the researchers under the supervision of the researcher. The performance evaluations were developed by taking into consideration both the instructional and design principles. 'Document Analysis'' method is used

For children with intellectual learning disabilities, picture work is emotionally relaxing, providing a pleasant time and a variety of hand skills. Children can make it easier to express their feelings and thoughts and reactions to events rather than expressing them in words, expressing them by speaking. Likewise, children can provide emotional satisfaction by working with ingredients, by kneading. Painting exercises should help improve coordination of hand, wrist and finger muscles, and hand-eye coordination. Activities related to this lesson should be followed in a way towards finer movements (paper cutting, etc.), such as rough movements (paper breaks, etc.). Work made of kneading materials such as clay play doughs are made for students who are squeezed from two dimensional works. it is better to develop more successful studies by loving this area and to benefit from muscle development.

Keywords: Mind Barriers, Visual Arts Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENCİ DERS KİTABINDA YER ALAN GÖRSELLERİN YANSITTIĞI DEĞER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Ayşe KURTOĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Toplumlar istedikleri hedeflere ulaşmak için öncelikle eğitim sistemini ele alır ve onu şekillendirmeye çalışırlar. Bu doğrultuda hedeflenen özellikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla eğitim sistemine uygun içerik düzenlerler. Asıl hedef temelde ortak toplumsal bir kültür oluşturmaktır. Ortak toplumsal bir kültür oluşturmak için; inançlar, fikirler ve normlar ele alınır. Bu kavramlar değer tanımını oluşturmaktadır. Değer tanımında değerlerle ilgisi olan başlıca kavramlar inançlar, eğilimler ve tutumlardır. Değerin birden fazla tanımı vardır. Ortak bir değer tanımı çevresinde toplanmak değer kavramının içeriğini sınırlayacaktır. Toplumlarda hedeflenen özellikteki birey yetiştirmek amacıyla değerler devreye girer. Bireye değer kazandırmada eğitimin büyük bir önemi vardır. Özellikle ders kitapları, dersin içeriklerinin temel taşlarını ve derslerde kazandırılmak istenilenlerin özünü oluşturmaktadır. Ders kitapları bu özelliğiyle eğitim ve öğretimin vazgeçilmezleri arasındadır.Sosyal bilgiler dersinin ilköğretim öğrencilerine değer kazandırmada önemli bir rolü vardır. Çünkü içeriğinde bulunan; birey ve toplum, toplumların yaşayışları, toplumların davranışları, toplumların gereksinimleri ve bu doğrultuda yaptıklarıyla ilgili konu başlıkları sosyal bilgiler dersinin bireylere değer kazandırmadaki rolünü açıkça ortaya koymaktadır. Değerlerin bireye kazandırılmasında özellikle görsellerin önemi büyüktür. Çünkü görsel semboller bireyin analiz ve sentez yapmasında büyük öneme sahiptir. Ayrıca görsel semboller bireyin dikkatinin çekilmesi ve bireyinin dikkatinin toplanmasında da etkilidir. Görsel semboller en genel anlamıyla kelimelerin veya cümlelerin resimlere dökülmüş halidir. Bu durum değer öğretiminde kaçınılmaz bir fırsattır. Bu araştırmada 7. sınıf sosyal bilgiler öğrenci ders kitabında yer alan görsellerin yansıttığı değer açısından durumunu ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Nitel bir desende yapılandırılacak olan bu araştırmada; nitel araştırma metodolojisi içerisinde yer alan doküman inceleme yönteminden faydalanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Değer, Görseller, Ders Kitabı.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINING THE VALUES REFLECTED BY VISUALS IN THE 7th GRADE SOCIAL STUDIES STUDENT COURSE BOOK

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Ayşe KURTOĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Abstract

Societies first try to shape and shape the educational system to achieve the desired goals. Societies organize the content of the education system to educate the individuals in the targeted feature. The main goal is to create a common social culture. Creating a common social culture; beliefs, ideas and norms. These concepts constitute the definition of value. In the definition of value, basic concepts related to values are beliefs, tendencies and attitudes. Value has more than one definition. Gathering for a common value definition will limit the content of the value concept. Incommunities, values are used to train the individuals in the targeted feature. Education is a greatway of making value. Textbooks form the basis of the content of the course and the essence of what is desired to be taught in the lessons. Course boks are among the indispensable elements in education and training. Primary education has an important role in the appreciation of the students. Because it is contained in; individual and society, the lives of the societies, the behaviors of the societies, the needs of the societies and the topics they are doing in this direction clearly reveal the role of the social studies course in giving value to the individuals. It is especially important to visualize the value of the individual. Because visual symbols have great preperation in analyzing and synthesizing the individual. In addition, visual symbols are also effective in attracting the attention of the individual and collecting the attention of the individual. Visual symbols are the most general meanings of words and phrases poured into pictures. This is an unavoidable opportunity for value education. In this research, the 7th grade social studies aims to reveal the situation in terms of the values reflected in the textbooks in the textbooks of the students. In this research, which will be structured in a qualitative way, document review methodology will be used in qualitative research methodology.

Keywords: Social studies, Value, Visuals, Textbook.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FARKLI TEKNİKLER DERSİNİN, PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK ÖĞRENCİLERİNİNYAŞAM DOYUMU, İLETİŞİM BECERİLERİ, KENDİNİ AÇMA, KİŞİLERARASI İLİŞKİLER DÜZEYLERİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Güldener ALBAYRAK
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı farklı teknikler dersinin, PDR öğrencilerinin yaşam doyumu, iletişim becerileri, kendini açma, kişilerarası ilişkiler düzeylerine etkisini incelemektir.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde, 24 öğrenci üzerinde gerçekleştirilen araştırma, yarı deneyseldir ve 14hafta sürmüştür. Çalışmada 12 öğrenciden oluşan Deney grubu ve 12 öğrenciden oluşan kontrol grubu olmak üzere toplam 24 (19 Kadın, 5 Erkek) öğrenci yer almaktadır. Deney grubu, 14 hafta boyunca Farklı teknikler dersini alırken, kontrol grubu bu dersi almamıştır. Araştırmada, öğrencilere, Diener, Emmons, Larsen ve Griffin(1985) tarafından geliştirilen ve Köker (1991) tarafından uyarlananYaşam Doyumu Ölçeği, Ersanlı ve Balcı (1998) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Envanteri, Jourard(1958) ve Flanders (1976) ölçeklerinden şekil ve içerik yönünden yararlanılarak, Selçuk (1988) tarafından geliştirilen Kendini Açma Envanteri, İmamoğlu (2012) tarafından geliştirilen Kişilerarası İlişki Boyutları Ölçeği uygulanmıştır. Çalışma sonunda deney gruplarındaki öğrencilere "Görüşme Formu" uygulanarak, öğrencilerin tekniklere ilişkin düşünceleri alınmıştır. Elde edilen veriler SPSS programıkullanılarak değerlendirilmiştir.

Farklı teknikler dersinin öğrencilerin yaşam doyumu, iletişim becerileri, kendini açma, kişilerarası ilişkiler düzeylerine etkisini incelemek amacıyla öncelikle ShapiroWilks testi uygulanmış, veri setinin normal dağılım gösterdiği görülmüş ardından bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır.

Sonuç olarak, farklı teknikler dersini alan ve almayan öğrencilerin yaşam doyumu, iletişim becerileri, kendini açma, kişilerarası ilişkiler düzeylerinin farklılık göstermediği görülmüştür. Bulgular, alan yazın temelinde tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Farklı Teknikler Dersi1, Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Öğrencileri2, Yaşam Doyumu3, İletişim Becerileri4, Kendini Açma5, Kişilerarası İlişkiler6

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE EFFECT OF DIFFERENT TECHNIQUES COURSE ON PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND GUIDANCE STUDENTS' LIFE SATISFACTION, COMMUNICATION SKILLS, SELF-DISCLOUSURE AND INTERPERSONAL RELATIONSHIP LEVELS

Asst. Prof. Dr. Güldener ALBAYRAK
Ömer Halisdemir University

Abstract

The purpose of this study is to examine the effect of Different Techniques course on psychological counseling and counseling students' life satisfaction, communication skills, self-disclosureand interpersonal relationship levels. Conducted with 24 students who were attending Niğde Ömer Halisdemir University during the 2016-2017 academic year, the study is a semi-experimental one and lasted for 14 weeks. A total of 24 students (19 female, 5 male) participated in the study, 12 in the control group and 12 in the experimental group. While the experimental group took the Different Techniques course for 14 weeks, the control group did not. In the study, Satisfaction With Life Scale developed by Diener, Emmons, Larsenand Griffin (1985) and adopted by Köker (1991), Communication Skills Inventory developedby Ersanlı and Balcı (1998), Self-Disclosure Inventory developed by Selçuk (1998) drawing from the structure and content of Jourard's (1958) and Flanders's (1976) scales, and Interpersonal Relationship Dimensions Scale developed by İmamoğlu (2012) were administered to the students. At the end of the study, views of the experimental group students were taken using the Interview Form. The data obtained were evaluated using the SPSS program.

In order to examine the effect of Different Techniques course on students' life satisfaction, communication skills, self-disclosure and interpersonal relationship levels, first Shapiro Wilks test was applied. It was found that the data set showed normal distribution. Then, independent groups t-test was used.

As a result, it was seen that the life satisfaction, communication skills, self-disclosure and interpersonal relationship levels of students who took the Different Technique scourse and who did not did not differ.

The findings were discussed on the basis of literature and suggestions were made.

Keywords: Different techniques Course, Psychological counseling and counseling students, Life Satisfaction, Communication Skills, Self-Disclosure, Interpersonal Relationships

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

2005 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN BAZI DEĞERLERE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: SURİYELİLER ÖRNEKLEMİ

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi

Filiz Arzu YALIN
Gazi Üniversitesi

Özet

Araştırma, ortaokul öğrencilerinin 2005 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan bazı değerlere (saygı, adil olma, misafirperverlik, hoşgörü, duyarlılık, yardımseverlik) yönelik görüşlerini Suriyeliler bağlamında incelemeyi amaçlamaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma deseni, veri toplama aracı olarak odak grup görüşmesi yöntemi benimsenmiştir. Araştırma grubunun belirlenmesinde, araştırmanın modeli ve konusu göz önünde bulundurularak "amaçlı örneklem" yöntemlerinden, "kritik durum örneklemesi" kullanılmıştır. Bu araştırmanın kritik durum örneklemini belirlemek için öncelikle Adıyaman ili nüfus müdürlüğü verilerine göre Suriyelilerin yoğun olarak bulunduğu Bahçelievler Mahallesi tespit edilmiştir. Bu sayede Suriyelilerle yoğun etkileşim içinde olması muhtemel çalışma grubu tespit edilmiştir. Buna bağlı olarak araştırmanın çalışma grubunu Adıyaman ili merkeze bağlı Bahçelievler Mahallesi'nde 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde bir ortaokulunda sekizinci sınıfa devam eden sekiz öğrenci oluşturmaktadır. Nitel verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın nitel bulgularına göre öğrencilerin Suriyeliler bağlamında (saygı, adil olma, misafirperverlik, hoşgörü, duyarlılık, yardımseverlik) değerlerine yönelik olarak olumlu görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre öğrencilerin Suriyeliler bağlamında belirtilen değerlerin kazanmış oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayanılarak; Suriyelilerin yoğunlukta olduğu farklı bölgelerde da araştırmalar yapılması, çalışılan gruptan daha büyük örneklemlerle Suriyelilere yönelik görüşleri ortaya koyacak çalışmaların yapılması, sosyal bilgiler programında yer alan iletişim, karar verme, empati, eleştirel düşünme gibi becerilerin araştırılmasına yönelik çalışmalar yapılması, Öğrencilerin Suriyelilere yönelik görüşlerini etkileyen faktörlere (aile, çevre, medya, başından geçen olay vb.) yönelik araştırmalar yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Göç, Suriye Göçü, Değer, Değer Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

STUDENT VIEWS ON THE VALUES IN 2005 SOCIAL STUDIES PROGRAMME: THE CASE OF SYRIANS

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi *University*

Filiz Arzu YALIN
Gazi University

Absract

This study aims to examine the views elemantary school children hold about the Syrians, and to determine the level of acquisition of values in social sciences education programme (respect, being just, hospitality, tolerance, sensitivity, and helpfulness), in the context of Syrians.This study has utilised a qualititaive approach, and focus group interview was used as the data gathering tool. Considering the research model and the subject of the research, critical case sampling was used among the purposive sampling techniques.In this study, Bahçelievler Neighbourhood was identified as a high-density Syrian area according to the data from Adıyaman Provincial Population Directorate. Hence the study group who is more likely to be in interaction with the Syrians was identified. According to qualitative findings of ths study, in the context of Syrians, it is concluded that the students have high levels of acquisition of values (of respect, being just, sensitivity, hospitality, tolerace, helpfulness). According to quantitaive findings of this study, in the context of Syrians, it is concluded that the students express positive views of Syrians with respect to values (of respect, being just, sensitivity, hospitality, tolerace, helpfulness). As a result, it is conluded that students have gained the values in question, in context of Syrians, and that quantitative findigs support the qualitative findigns of this study. Based on the data gathered, it could be recommended that; further research be conducted in areas with a high level of density of Syrians, studies with larger samples be conducted in order to reveal the attitudes towards the Syrians; further studies be done targeting the social sciences programme's aim that are communication, decision making, empathy, critical thinking skills; reserch on factors affecting students' perceptions of syrians (e.g., family, social environment, media, daily experiences) be done.

Keywords: Social Education, Migration, Syrian İmmigration, Value, Value Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MIŞ GİBİ OYUN VE POZİTİF PSİKOLOJİ

Öğr. Gör. Gülden Öztürk SERTER
Hitit Üniversitesi

Prof. Dr. Seher Balcı ÇELİK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Oyun çocukların gelişiminde önemli bir role sahiptir ve çocuk psikoterapisinde değişim için önemli bir araç olarak kabul edilmektedir. "Mış gibi oyun rol yapmayı (mış gibi davranma), fantezi, inandırıcılığı ve sembolleri kullanmayı içerir. Fein (1987) mış gibi oyunu doğal bir yaratıcılık olarak da tanımlamaktadır. Fein (1987), mış gibi oyunun "bir şeyin eğlenceli bir şekilde başka bir şeymiş gibi oynandığı (rol yapıldığı)" şeklinde sembolik bir davranış olduğunu belirtir. Örneğin bir çocuk ayakkabı kutusunu bebeğinin yatağı olarak ya da bir çorabı konuşan ve hareket eden bir kukla olarak kullanabilir. Mış gibi oyunun problem çözme, dil becerileri, dürtü kontrolü gibi bilişsel becerilerde olumlu yönde değişiklik sağlayabildiği yapılan araştırmalarda belirlenmiştir. Yine mış gibi oyun ile okuma yazma davranışları arasında pozitif yönde ilişki olduğu araştırmalarda belirlenen sonuçlar arasındadır. Her ne kadar "mış gibi oyunun" gelişimsel olarak önemi kabul edilmiş olsa da pozitif psikoloji literatüründe ele alınması henüz yenidir. Martin Seligman önderliğinde gelişen pozitif psikolojinin pek çok tanımı olmasına rağmen özellikle Gable ve Haidt'in " insanların, grupların ve kurumların gelişmesine ve en uygun şekilde işlemesine katkıda bulunan koşulların incelenmesi" şeklinde açıkladıkları pozitif psikoloji tanımı dikkat çekmektedir. Kısaca pozitif psikoloji insanı, tanımaya ve geliştirmeye odaklanan bir yaklaşımdır. Tüm bunlardan hareketle bu çalışmanın amacı gelişimsel süreçte "mış gibi oyunun" yaratıcılık, başa çıkma, duygusal düzenleme ve empati ile ilişkisini pozitif psikoloji bağlamında incelemektir.

Anahtar Kelimeler:Mış Gibi Oyun, Pozitif Psikoloji, Yaratıcılık, Başa Çıkma, Empati

PRETEND PLAY AND POSITIVE PSYCHOLOGY

Lecturer Gülden Öztürk SERTER
Hitit University

Prof. Dr. Seher Balcı ÇELİK
Ondokuz Mayıs University

Absract
The play has an important role in the development of children and is considered an important tool for change in child psychotherapy. Pretend play involves pretending, the use of fantasy and make-believe, and the use of symbolism. ". Fein (1987) describes play as a natural creativity. Fein (1987) stated that pretend play is a symbolic behavior in which "one thing is playfully treated as if it were something else. İt has been determined that the research can provide positive change in cognitive skills such as problem solving, language skills, and impulse control. Again, among the results determined in the research that there is a positive relationship between game and literacy behaviors. Although pretend play has long been recognized as developmentally important until now it is new to be discussedd in the literature of positive psychology. Positive psychology developed under the leadership of Martin Seligman. Although many definitions of positive psychology exist, particularly like Gable and Haidt's (2005) description of positive psychology as 'the study of the conditions and processes that contribute to the flourishing or optimal functioning of people, groups, and institutions'. Briefly, positive psychology is an approach that focuses on identifying and developing people. With all these movements, the aim of this study is to examine the relationship between creativity, coping, emotional regulation and empathy in the context of positive psychology.

Keywords: Pretend Play, Positive Psychology, Creativity, Coping, Empathy

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIMINA İLİŞKİN TUTUMLARI VE SOSYAL MEDYA KULLANIM ALIŞKANLIKLARI

Emine YALMAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Prof. Dr. Davut KILIÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Erhan KÖYBAŞI
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bu çalışma Ortaokul 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanımına ilişkin tutumlarını ve Sosyal Medya kullanım alışkanlıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Ayrıca çalışma ile sosyal medya kullanımına ilişkin tutum ve alışkanlıkların çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet ve sınıf) farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırmada karma yöntem metotlarından açımlayıcı sıralı karma desen kullanılmıştır. Araştırmanın evreni 2016-2017 Eğitim öğretim yılında Nevşehir il merkezinde ki devlet okullarında öğrenim gören ortaokul 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi basit tesadüfî, oransız küme örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Örneklem seçilirken öğrenciler rastgele okullardan seçilmiş 103 7. Sınıf öğrencisi ile 112 8. Sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 215 öğrenciden oluşmaktadır. Örnekleme Argın (2013) tarafından geliştirilen 23 maddeden oluşan Sosyal Medya Tutum Ölçeği ve Nicel verilerin analizi doğrultusunda Alan uzmanları tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Nicel verilerin analizinde istatistik programından yararlanılmıştır. Nitel verilerin analizinde ise içerik analizi yapılmıştır. Bu analizler doğrultusunda elde edilen sonuçlara çalışmada yer verilmiştir.

Anahtar Kelimler: Sosyal Medya Kullanımı, Öğrenci Tutumları

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SECONDARY SCHOOL 7th AND 8th GRADE STUDENTS 'SOCIAL MEDIA USE HELP AND SOCIAL MEDIA USE HABITS

Emine YALMAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Prof. Dr. Davut KILIÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli *University*

Erhan KÖYBAŞI
Nevşehir Hacı Bektaş Veli *University*

Abstract
This study was conducted to determine the attitudes of 7th and 8th grade students of Middle School about Social Media Usage and social media usage habits. It is also aimed to show whether the attitudes and habits of the study and social media usage differ according to various variables (sex and class). Explicit sequential mixed pattern was used in the research from mixed method methods. The universe of the research consists of the students in the 7th and 8th grade secondary school in the state schools in the city center of Nevsehir in 2016-2017 academic year. The sample of the study was determined by simple coincidence, disproportionate cluster sampling method. While the sample was selected, the students consisted of a total of 215 students, 103 of whom were selected from random schools and 112 were students of the 8th grade. Sampling Social Media Attitude Scale consisting of 23 items developed by Argın (2013) and semi-structured interview form prepared by field experts in the direction of analysis of quantitative data were applied. The statistical program was utilized in the analysis of quantitative data. In the analysis of qualitative data, content analysis was done. The results obtained in the direction of these analyzes are included in the study.

Anahtar Kelimler: Social Media Usestudent, Attitudes

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEĞERLER EĞİTİMİ KAPSAMINDA ÖZGÜVENİN AKADEMİK BAŞARISIYLA İLİŞKİSİ ÜZERİNE LİSE ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDE BİR ARAŞTIRMA: NAZİLLİ MERKEZ İLÇESİ ÖRNEĞİ

Özlem CANARI
MEB

Özet

Değerler erozyonuna bir çözüm arayışının ürünü olarak uygulamaya konan değerler eğitimi, farklı yaş grubuna ait öğrenciler ve öğretmenler için önemlidir. Okulları en çok ilgilendiren değerlerden olan özgüven ise sorunlarla gerçekçi bir şekilde mücadele etmeyi sağlarken çoğu başarıyada zemin hazırlar. Akademik başarıyla fazlasıyla ilişkilendirebileceğimiz özgüven, çoğu öğrencinin okula karşı tutumunu doğrudan etkiler. Araştırmamızda okullarda değerler eğitimine verilen önemle birlikte okul türüyle ilişkili olan öğrencilerin akademik başarısının özgüven düzeyleriyle uyumu incelenmiştir. Öğrencinin okul başarı düzeyiyle özgüveninin ilişkisini değerlendirmek, okullarda özgüveni arttırmaya yönelik çalışmalara zemin hazırlayıcı öneriler geliştirmek araştırmanın ana amacıdır.Araştırmamızın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Nazilli ilçe merkezinde bulunan 6963 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde tabakalı örnekleme modeliyle öğrenci sayıları gözönünde bulundurularak Fen, Sosyal Bilimler, Anadolu, Meslek Lisesi olmak üzere 4 okul çalışma grubu olarak belirlenmiştir.Belirlenen okullarda, sınıflar düzeyinde tesadüfi olarak seçilen 203 kız, 149 erkek olmak üzere toplam 352 lise öğrencisi örneklemi oluşturmaktadır.Kişisel bilgi edinmeye yönelik anketin yanısıra özgüveni etkileyen faktörleri ölçmeye yönelik Çataklı ve Öner(1996) tarafından Türkçeye uyarlanan 5'li likert ölçeği şeklinde toplam 80 soruluk "Piers-Harris Öz Güven (Öz-Kavram) Ölçeği", uygulanmıştır. Özgüven Envanterine göre yüksek puan alan öğrenciler ile resmi verilerdeki akademik başarıları karşılaştırılmıştır. Değerler eğitimi projesinin uygulanma süreciyle ilgili olarak okul idareci ve rehberlik servisleriyle görüşmeler yapılmıştır.Değerler eğitiminin önemsenmesi gerektiği ve özgüvenin akademik başarıyla doğrudan ilişkisi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Özgüveni yüksek olan öğrencilerin fiziksel görünüm,sosyal beğenilirlik konusunda kendilerine güven duydukları sonucu akademik başarının tek başına etken olduğu bilgisiyle çelişmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Liseler, Özgüven, Akademik Başarı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A RESEARCH ON HIGH SCHOOL STUDENTS ON THE RELATION OF SELF-ESTEEM TO ACADEMIC SUCCESS IN THE VALUE EDUCATION CURRICULUM: NAZILLI SAMPLE

Özlem CANARI
Ministry of National Education

Abstract

The value education that's implemented as a product of searching for solution to the erosion of values is important for students and teachers. Confidence, which is one of the most relevant values of schools, provides the opportunity to struggle with problems realistically and achieve success. The self-confidence, we relate to academic success more directly affects the attitude of most learners towards the school. It's the main purpose of research to evaluate relation of achievement level and self-confidence and to develop the suggestions for preparing the studies to improve the self-confidence in schools. The universe of research constitutes 6963 high school students in Nazilli in academic year 2016-2017. In the selection of the sample, 4 school working groups including Science, Social Sciences, Anatolian, Vocational High School have been determined as students with stratified sampling model. A total of 352 high school students randomly selected at the class level, are included in selected schools. 80 questions, "Piers-Harris Self-Confidence Scale", were administered by Çataklı and Öner (1996) in order to measure the factors affecting self-confidence as well as the personal information questionnaire. According to the Self-Esteem Inventory, the academic achievements of the high-scoring students and the official data were compared. We were interviewed with school administrators regarding the implementation process of the values education project. It has been reached point that values education should be taken seriously and self-confidence isn't directly related to academic success. The physical appearance of students with high self-esteem contradicts their knowledge that the end result of academic success is self-reliance on social well-being.

Keywords: Values Education, High School, Confidence Academic, Achievement

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİZDE DEĞER, OSMANLI'DA YAŞAM TARZI: DUYARLILIK

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sevim ALPER
Gazi Üniversitesi

Özet

Değer eğitimi ailede başlayıp sonrasında okulda planlı ve programlı etkinliklerle devam eden çok boyutlu bir süreçtir. Öğrencilere kendilerinin de yer aldığı toplumun sorumlu ve duyarlı üyeleri olmaları konusunda yol gösterecek değerlerin kazandırılmasında Sosyal Bilgiler dersi önemli bir yere sahiptir. Bireylere 4. Sınıftan itibaren bilimsel gelişmeleri kendilerinin de içinde yer aldıkları bir ortamda eğitim sürecini devam ettirmek sosyal bilgiler dersinin amaçları içerisinde yer almaktadır. Bu amaçla birlikte sosyal bilgiler dersinde yer alan bir diğer önemli amaç ise toplum için yararlı, iyi bir insan ve vatandaş yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temelleri ve süreçleri kavrayan milli bilincin oluşturulduğu, toplumsal sorunun çözümü için kendisini sorumlu hisseden, milli ve manevi değerler doğrultusunda evrensel değerleri benimseyen duyarlı bireyler yetiştirmek sosyal bilgiler dersinin amaçlarındandır. Bu çalışmada da ortaokul öğrencilerine değer öğretimi amaçlarından önemli bir kısmını üstlenen sosyal bilgiler dersinde kullanılabilecek Türk kültür ve geleneğini de yansıtan vakıflardan yola çıkılarak sosyal bilgiler dersi için kullanılabilecek örnekler paylaşılmıştır. Yapılan çalışmada verilen vakıf örnekleri insan sevgisi, doğa sevgisi, yardımlaşma ve en önemlisi duyarlılık değerinin öğretiminde sosyal bilgiler dersinin kazanımlarıyla benzerlik ve tamamlayıcı nitelik göstermektedir. Yapılan çalışmanın sonucunda sosyal bilgiler programının kapsam, içerik ve amaçlarının tarihimizin vakıflarını incelemek ve bunu değer öğretiminde kullanmak için birbiriyle örtüştüğü ve katkı sağlayacak nitelikte olduğu ortaya konulmuştur. Ayrıca yapılan çalışmada verilen örnekler incelendiğinde tarihimizin sosyal hayatının günümüzde amaçlanan sosyal bilgiler kazanımlarıyla ne kadar iç içe olduğu açıkça görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Vakıflar, Değer Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FOR US: VALUES, FOR OTTOMAN LIFE STYLE: SENSITIVITY

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi *University*

Sevim ALPER
Gazi University

Abstract

Value education is a multidimensional process that starts with the family and continues with planned and scheduled events in the school. The Social Studies lesson has an important place in providing the students with values that will lead them to be responsible and sensitive members of the community in which they also participate. It is within the objectives of the social studies course to continue the educational process in an environment where individuals are included in their scientific development from the 4th year of the school. For this purpose, another important aim of the social studies lesson is to educate a good human and citizen for the society. It is the aim of the social studies lesson to educate sensitive individuals who are conscious of the national consciousness that comprehends the foundations and processes that constitute the Turkish culture and history, who feel responsible for the solution of the social problem and who accept universal values in the direction of national and spiritual values. In this study, examples that can be used for social studies lessons are shared by starting from the foundations reflecting the Turkish culture and tradition which can be used in the social studies lesson which is an important part of the values education for the secondary school students. The examples of the foundations given in the study are similar and complementary to those of the social studies course in the teaching of human love, nature lover, cooperation and most importantly sensitivity value. As a result of this study, it has been revealed that the scope, content and purposes of the social information program are in a nature to compare foundations of our history and to use it in value education. In addition, when we examine the examples given in the study, it is clear how much the social life of our history is intertwined with the social information acquisitions that are aimed today.

Keywords: Social Studies, Foundations, Value Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL 4. SINIF İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERS KİTABINDAKİ METİNLERDE YER ALAN DEĞERLERİN İNCELENMESİ

Ceren KUZUCU
MEB

Doç. Dr. Elvan YALÇINKAYA
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

İnsan dünyaya geldiği andan itibaren hakları da onunla birlikte doğmuş olmaktadır. Bu bağlamda insan haklarını korumak için çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Küçülen dünya ve kalkan sınırlar doğrultusunda insanlar birbirleriyle daha fazla etkileşime girmektedir. Her geçen gün insan nüfusu artmakta insanlar birlikte yaşamakta zorlanmaktadır. Ayrıca birbirlerine daha fazla saygı duyulması gereken bu ortamlarda fikir anlaşmazlığı yaşanan durumlarda haklarını doğru bilip iyi savunmak zorundadırlar. Bu durum da saygı, hoşgörü, sevgi, demokrasi gibi kavramları ortaya çıkarmıştır. Birbirlerini tanımadan aynı ortamda yasamak zorunda kalan insanlar zamanla birbirlerine saygı duymayı öğrenmiştir. Bu beraberinde demokrasiyi getirmiştir. Düzenin sağlandığı, insanların huzurlu olduğu ülkelerde de yönetim kolaylaşmıştır. İnsanlar yurttaşlık görevlerini daha kolay yerine getirmeye başlamıştır. Gerek siyasi gerek kültürel boyutta gelecekte insan haklarının daha fazla önem arz edeceği aşikardır. Bir ülkenin en temel sermayesi insandır. İnsanını en iyi şekilde eğitmek tüm devletlerin ortak gayesi durumundadır. Haklarını bilen, koruyan, savunan ve başkalarının haklarına saygı gösteren insanlar ihtiyaçlarının da farkında olup kendilerini geliştirmeye çalışırlar; bu da ancak iyi bir eğitimle mümkündür. Bu çalışmada 2015-2016 eğitim öğretim yılında ilkokul 4.sınıflara getirilen İHYD dersinin 2017-2018 eğitim öğretim yılında kullanılan ders kitabındaki metinlerde yer alan değerlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemleri esas alınmıştır. Verilerin analizinde doküman analizi yönteminin kullanıldığı bu çalışmada ilgili dersin öğretim programındaki amaçlarda belirtilen değerleri hangi düzeyde yansıttığı incelenmeye çalışılmıştır. İlgili dersin ders kitabındaki metinlerden alıntı yaparak belirlenen değerler örneklendirilmiştir. Adalet, eşitlik, duyarlılık, sorumluluk gibi değerlere metinlerde sıklıkla yer verilirken; dayanışma, barış, vatanseverlik ve yardımseverlik değerlerine yeteri kadar yer verilmediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: İnsan Hakları, Değerler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

HUMAN VALUES TEXT INVESTIGATION IN HUMAN RIGHTS CITIZENSHIP AND DEMOCRACY STUDIES BOOK FOR FOURTH GRADE STUDENTS

Ceren KUZUCU
Ministry of National Education

Assoc. Prof. Dr. Elvan YALÇINKAYA
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

As soon as man has come to earth, his rights are born with him. In this context, various studies have been carried out to protect human rights. People are interacting more with each other in the direction of shrinking world and shield borders. With each passing day the human population is increasing and people are having difficulties living together. They must also know and defend their rights in situations where there is disagreement in the environment where they need to be respected more. This situation reveals concepts such as respect, tolerance, love and democracy. People who have to live in the same environment without knowing each other have learned to respect each other over time. This brought democracy together. In countries where people are well-prepared and provided peace of mind, management is easy. People have begun to fulfill their civic duties more easily. It is obvious that human rights will be more important in the political and cultural dimension in the future. The most basic capital of a country is the population. It is common for all states to educate people in the best way. People who know, protect, defend and respect the rights of others are aware of their needs and try to improve themselves; this is only possible with good education. In this study, it is aimed to examine the values in the textbooks of the textbook used in the 2017-2018 education year, which was brought to the 4th grade primary school in 2015-2016 academic year. Qualitative research methods are based on the research. In the analysis of the data, the document analysis method was used. In this study, it was tried to examine the level at which the related subject reflected the values stated in the purpose of the curriculum. The related values are exemplified by quoting from the texts in the course book. While values such as justice, equality, sensitivity and responsibility are frequently mentioned in texts, solidarity, peace, patriotism, and helpfulness are not included in the values.

Keywords: Human Rights, Values

DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN HALK ŞİİRİNDE NASİHATNAMELER

Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN
Gazi Üniversitesi

Özet

Nasihatname yazma ihtiyacı; yanlışları, rahatsızlık verici durumları bilgilendirme, ikaz etme, doğruları empoze etme ihtiyacından ortaya çıkmıştır. İlk yazılı eserlerden günümüze kadar birçok edebiyat ürününde nasihat etme geleneği devam etmiştir.

Nasihatnameler, değerlerin tespiti açısından da önem taşımaktadır. Milletlerin inançları, gelenekleri, taşıdıkları tarihî ve kültürel miras neticesinde kıymet verdikleri, tabi oldukları değerler topyekûnu bazı ortak noktaları olmasına rağmen farklılık arz eder. Nasihatnamelerden elde ettiğimiz veriler, toplumun değer yargılarını ortaya koyma açısından önem arzetmektedir.

Halk şairi, mensubu olduğu milletin ve dinin, yaşadığı toplumun değerler bütünü içinde milletine, ailesine, gençliğe veya evladına seslenerek şairliğinin kendisine yüklediği bir görev olarak doğruyu, güzeli empoze ederken yanlışları da sıralayarak ikaz eder. Toplumun ahlaki durumunu sarsan insan zaaflarını, değerler erozyonunu, istismarları, şahıslardaki düşünce ve tavır problemlerini, kültürel deformasyonu, milli, dinî, ahlakîeksiklik, sapma ve şuursuzlukları şiirlerinde işleyerek insanları uyarırlar.

Geçmişten günümüze söylenmiş olan manzum veya mensur nasihat metinlerini, söylendikleri veya yazıldıkları dönem içinde yani bağlamında değerlendirmek o dönemin toplum yapısına, toplumun meselelerine de ışık tutacaktır. Nasihatname metinlerinden zamana göre değişen anlayış farklılıklarının tespiti de mümkündür. Bu tespitlerden yola çıkarak toplumsal gelişme ve değişmelerin seyri ortaya koyulabilir.

Bu çalışmada, günümüz halk şairlerinin nasihat-nâme türünde yazılmış şiirleri tespit edilerek, bu şiirlerin konuları manzum nasihat-nâmelerin konu tasnifi içinde 1.Dinî – Tasavvufî Konular 2. Genel Ahlâkla İlgili Konular 3. Sosyal Hayatla İlgili konular olmak üzere üç başlık altında örneklendirilerek işlenecektir. Tespit ettiğimiz hususlar bir dönemin birey, aile, yönetim, devlet bağlamında sıkıntılarının bazen de çözümlerinin tespiti ve değerler eğitimi açısından önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Halk Şairi, Nasihat, Nasihatname, Eleştiri, Değerler Eğitimi.

ADVISORY BOOKS IN THE FOLK POETRY IN THE CONTEXT OF VALUES EDUCATION

Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN
Gazi *University*

Abstract

The need to write advisory books emerged from the need to inform and warn about mistakes and disturbing situations and impose the truths. The tradition of advising has continued in many literary products from the first written works to the present day.

Advisory books are also important in terms of determination of the values. Despite the fact that the values that nations attach importance to as due to their beliefs, traditions, history and cultural heritage have certain common aspects, they also differ. The data we obtained from the advisory books are of importance in terms of presenting value judgments of the society.

A folk poet addresses to to his nation, family, youth or son within a set of values of his nation, religion and society, imposes the truth and good and warns about the mistakes as part of his duty that assigned by being a poet. The folk poets warn people by covering human weaknesses, erosion of values, abuses, thought and attitude problems in people, cultural deformation, national, religious and moral deficiency, perversion and unconsciousness that undermine morality of society.

Evaluating poetic or prosaic advisory texts that have been written from past to present in the context of period in which they are spoken or written will also shed a light on the society structure of that period and the issues of society. Based on advisory texts, it is also possible to determine the differences of understanding that has changed over time. From these determinations, the course of social development and changes can be revealed.

In this study, the poems written by today's folk poets in the style of advisory book will be determined and subjects of these poets will be examined under three headings, namely 1. Religious - Sufi Subjects, 2. Subjects About Public Morality and 3. Subjects About Social Life, as part of classification of poetic advisory texts. The findings we have revealed are of importance for the values education and determination of problems and solutions of individuals, families, governments and states of a certain era.

Keywords: Folk Poet, Advice, Advisory Book, Criticism, Values Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

2005 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN EMPATİ BECERİSİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARININ İNCELENMESİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Arş. Gör. Dr. Selman ABLAK
Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Bülent AKSOY
Gazi Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada, 2005 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan ve alana özgü olarak kabul edilen becerilerden biri olan empati becerisinin ortaokul 8. Sınıf öğrencileri tarafından nasıl algılandığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; öğrencilerin empati becerisine ilişkin geliştirdikleri metaforlar, çizdikleri resim, karikatürler ve ilgili beceriye ilişkin öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler incelenmiştir. Nitel araştırma deseninde tarama modelinde yapılmış olan araştırmada, üçgenleme (metot üçgenlemesi) şeklinde very toplamaya uygun olarak nitelendirilen nitel araştırma teknikleri (mecazlar yoluyla very toplama, yarı yapılandırılmış görüşme ve doküman analizi) birlikte kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubu; Türkiye İstatistik Kurumu'nun (2016) sosyoekonomik düzey (SED) verileri göz önünde bulundurularak, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara ili merkez ilçelerden alt, orta ve üst SED'e sahip yerleşim yerlerinde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan dokuz ortaokulda çalışmaya katılım gösteren 590 (297 kız - 293 erkek) sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi kullanılmıştır. Alt, orta ve üst SED farkı gözetilmeksizin katılımcıların büyük bir çoğunluğunun empati becerisini; "başka açıdan bakmaya yarayan, çözüme ulaşmada fayda sağlayan ve mutluluk veren" şeklinde algıladıkları görülmektedir. Bununla birlikte alt ve üst SED'deki katılımcıların bir kısmının da empati becerisini "karşılığı olan" şeklinde algıladıkları görülmektedir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan tarih konularının öğretiminde tarihsel empatinin etkililiğini ortaya çıkarak etkinliklerle bu becerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beceri, Empati, Sosyal Bilgiler, Metafor, Algı.

QUALITATIVE ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE EMPATHY SKILL IN THE 2005 SOCIAL SCIENCE CURRICULUM

Assistant Dr. Selman ABLAK
Gazi University

Assoc. Prof. Dr. Bülent AKSOY
Gazi University

Abstract
The purpose of this study is to determine middle school 8th-grade students' perceptions of empathy included in the 2005 social science curriculum and considered one of the field-specific skills. To this end, semi-structured interviews were carried out to examine students' metaphors, drawings, pictures, and caricatures regarding empathy skill. This study was designed as a survey using a combination of qualitative research methods (data collection through metaphors, semi-structured interviews, and document analysis) that are suitable for the triangulation method. The study surveyed 590 8th-grade students (297 girls and 293 boys) in the fall term of the 2016-2017 academic year in nine middle schools located in low-, middle-, and high-socioeconomic status (SES) settlements in Ankara's central districts. The schools were selected through maximum variation sampling considering the SES data of the Turkish Statistical Institute (2016). Content analysis was used to analyze and interpret the data collected from the participants. Without regard to any difference resulting from low, middle, and high SES, the vast majority of participants perceived empathy as "what helps to get a different perspective and reach a solution and brings happiness". However, some participants of low and high SES perceived empathy as "what is based on reciprocity". Based on these results, the study recommends that the effectiveness of historical empathy be enhanced through activities while teaching history topics covered in the social science curriculum.

Keywords: Skill, Empathy, Social Science, Metaphor, Perception.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOSYAL BİLGİLERDE DEĞERLER EĞİTİMİNE ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi

Arş. Gör. Canan AKYOL
Gazi Üniversitesi

Özet

Değerler, zaman içerisinde yaşantılar ve inanışlar yoluyla toplumlarda belirli davranış kalıpları şeklinde oluşmaktadır. Toplumsallaşma süreci içinde birey, topluma uyum sağlayarak aidiyet duygusu kazanmak için, toplumun değerlerini ve duygularını davranış kalıpları şeklinde öğrenip içselleştirmektedir. Dolayısıyla toplumsallaşma sürecinde değerlerin doğru anlaşılması ve öğrenilmesi gerekli ve önemlidir.Değerlerinöğretimi yaşamın her alanında söz konusu olmakla beraber sosyal bilgiler dersinde de önemli bir yer tutmaktadır. Sosyal bilgiler; küreselleşen dünyaya, kendi kültürüyle ilişkili olarak uyum sağlamayı, hak ve sorumluluklarının bilincinde olan etkin vatandaşlar yetiştirmek için bireyleri hayata hazırlamayı, sosyal ve beşeri bilimlere ait bilgi, beceri ve değerleri kazandırmayı, karşılaşılan sorunlara etkili çözüm yolları sunmayı ve mantıklı kararlar alabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda sosyal bilgilerde değerler, eğitim sürecine yansıtılmış olmalıdır. Bu nedenle çalışmada sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında yer alan değerlerin kapsamının, aile ile ilişkilendirilmesinin, öğretilmesinde izlenecek sürecin ve uygulamasının nasıl yer aldığı ortaya konmuştur. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmenlerinden de programda belirtilen değerleri öğrencilerine kazandırmaları beklenmektedir. Sosyal bilgiler dersinde değerlerin etkili bir şekilde öğretiminden bahsedilecekse, sosyal bilgiler öğretmenlerinin değerler eğitimi almış olması gerekmektedir. Buradan hareketle sosyal bilgiler öğretmeni yetiştiren eğitim fakültelerindeki sosyal bilgiler eğitimi anabilim dallarında değerler eğitimine yönelik verilen dersler incelenmiştir. Çalışmada doküman incelemesi kullanılmıştır. Çalışma ile ilgili verilersosyal bilgiler dersi 4., 5., 6. ve 7. sınıflar öğretim programları ile 2016-2017 eğitim öğretim döneminde Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki eğitim fakültelerinde bulunan61 sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programından toplanmıştır. Verilerbetimsel analiz ile çözümlenmiştir.Araştırma sonucunda sosyal bilgiler dersi öğretim programları ile sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalları kapsamında değerler eğitiminin niteliği tartışılmış, değerler eğitimine ilişkin yapılanlar ve yapılmayanlar eleştirel bir bakış açısıyla ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A CRITICAL OVERVIEW OF VALUES EDUCATION IN SOCIAL STUDIES

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi University

Assistant Canan AKYOL
Gazi University

Abstract

Values form certain behavior patterns in society through experiences and beliefs in time. Within the process of socialization, individual learns and internalizes the values and feelings of society in the form of behavior patterns in order to gain sense of belonging by conforming to society.Therefore, it is necessary and important for the values to be understood and learned correctly in the process of socialization.Teaching of values has an important place in social studies as well as everywhere in life. Social studies aim to adapt to the globalizing world in relation to his own culture, educate the individuals who are aware of their rights and responsibilities, gain social and human science knowledge, skills and values, provide effective solutions to the problems and making individuals who can make logical decisions. For this purpose, values in social studies should be reflected in the education process. Therefore, in this study it has been revealed that the scope of the values in the social studies curriculum, the relation with the family, the process and practices to be followed in teaching is shown.In addition, social studies teachers are expected to teach their students the values stated in the program. For the teaching of values in social studies lessons effectively, it is necessary that social studies teachers must have taken the course of value education.Hence the lessons given for the teaching of values in department of social studies teaching in education faculties has been examined.Document analysis was used in the study.The study data were collected from 4th, 5th, 6th and 7th grade social studies curriculum and 61 social studies teacher education programs in Turkey and Turkish Republic of Northern Cyprus in 2016-2017 education periods. The data were analyzed through descriptive analysis. As a result of the research, the quality of values educationin the social studies curriculum and department of social studies teaching has been discussed and thetruths and mistakes about values education have been considered with a critical point of view.

Keywords: Value, Values Education, Social Studies.

19. YÜZYIL SONU TÜRK TARİHÇİLİĞİNDE AVRUPA VE İSLAM TARİHLERİ: MAHMUD ESAD SEYDİŞEHRÎ'NİN "ŞERİAT-I İSLAMİYYE VE MİSTER CARLYLE" KİTABINDAKİ TARİH EĞİTİMİ KAYGISI

Arş. Gör. Uğur DİNÇ
Gazi Üniversitesi

Özet

Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki bir İslam âlimi, devletler hukuku uzmanı, fen bilimleri eğitimcisi, tarih eğitimcisi ve devlet adamı olan Mahmud Esad bin Emin Seydişehrî (1856-1917) *Şeriat-ı İslamiyye ve Mister Carlyle* adlı eserini 1897 ila 1900 yıllarında üç cilt hâlinde yayımladı. Yazarın asıl amacı İskoç asıllı Britanyalı tarihçi ve edebiyatçı Thomas Carlyle'ın (1795-1881) bir eserindeki oldukça olumlu bazı yorumlarından da yararlanarak İslam dini ve medeniyetini modern Batılı dünya görüşlerine karşı savunmaktı. Ancak Mahmud Esad Efendi'nin eğitimci yönü de bu eserde kendisini yoğun olarak göstermekteydi. Kendisi şu amacı taşıyordu ki özellikle modern mekteplerde kısmen Batılıbir eğitim alan ve Batı dillerine aşina olan tahsilli genç okuyucularını İslam ve Batı medeniyetleri ve bunların tarihleri hakkında bilgilendirsin vebilinçlendirsin.Carlyle söz konusu eseri 1840'ta bir konuşmalar dizisi olarak sunup 1841 yılında kitap olarak yayımlamıştı. Türkçeye *Kahramanlar* adıyla çevrilmiş olan bu eserdeki "Peygamber Olarak Kahraman (TheHero as Prophet)" bölümü Müslüman aydınlar arasında yankı uyandırdı, çünkü bunun konusu Hz. Muhammed olup yazar Hz. Muhammed'i oldukça olumlu bir şekilde ele almaktaydı. Mahmud Esad kendi eserinde sadece bu bölümü tercüme ve şerh etti.Mahmud Esad, eserinde bir yandan Carlyle'ın İslam ve Avrupa tarihleri hakkında verdiği bilgileri açıklamak, diğer yandan da Carlyle'ın hatalarını gidermek gayesiyleayrıntılı izahlarda bulunur. Kendisi mektepler için fen bilimleri, İslam bilimleri ve hukuk yanında tarih alanında kitaplar yazdığı gibi *Şeriat-ı İslamiyye ve Mister Carlyle*'da da onun tarih eğitimcisi niteliği güçlü bir şekilde hissedilmektedir. Eserin yazılış amacı daha çok kelam ilminin sahasına girmekle ve Batı'nın meydan okumaları karşısında İslam'ın savunulmasıyla ilgili olmakla beraber tarih bahisleri eserde uzunlukça en çok yeri kaplamaktadır. Bu çalışmanın amacı işte bu tarih bahislerindeki eğitimci bakış açısını ve öğretimgayesini irdelemektir.

Anahtar Kelimeler: Mahmud Esad Seydişehrî, Thomas Carlyle, Şeriat-ı İslamiyye ve Mister Carlyle, Kahramanlar

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE HISTORIES OF EUROPE AND ISLAM IN LATE 19TH-CENTURY TURKISH HISTORIOGRAPHY: MAHMUD ESAD SEYDİŞEHRÎ'S CONCERN FOR HISTORY EDUCATION IN HIS BOOK "ŞERİAT-I İSLAMİYYE VE MİSTER CARLYLE (THE ISLAMIC PATH AND MR. CARLYLE)"

Assistant Uğur DİNÇ
Gazi University

Abstract

Mahmud Esad bin EminSeydişehri (1856-1917), who was an Islamic scholar, a specialist on international law, an educator in science, an educator in history and a statesman during the late Ottoman period, published his work entitled *Şeriat-ıİslamiyyeve Mister Carlyle (The Islamic Path and Mr. Carlyle)* between 1897 and 1900 in three volumes. The real aim of the author was to defend the Islamic faith and civilization against modern Western worldviews by using some quite positive commentary in a work by Thomas Carlyle (1795-1881), the British historian and man of letters of Scottish origin. However, Mahmud Esad's character as an educator also manifested itself in this work intensely. He intended that concerning the Islamic and Western civilizations and their history, he inform and raise the awareness especially of his young educated readers who received a partly Western education in modern schools and who were familiar with Western languages.Carlyle presented the work in question in 1840 as a series of lectures and published it as a book in 1841. Within this work, translated into Turkish under the title of "Kahramanlar (*Heroes*)", the chapter "The Hero as Prophet" became influential among Muslim intellectuals since its subject was the Prophet Muhammad, whom the author discussed in quite a positive way. Mahmud Esad translated and expounded only this chapter in his own work.Mahmud Esad makes detailed explanations in his work both to explain the information that Carlyle gives about the history of Islam and of Europe andto rectify Carlyle's errors. In addition to the fact that he wrote books on history as well as on science, Islamic sciences and law for schools, his character as an educator in history is also felt strongly in *Şeriat-ıİslamiyyeve Mister Carlyle*. Even though the purpose for which the work was written remains within the domain of the Islamic science of "kelam" and is related to the defense of Islam against the challenges of the West, discussions of history cover the greatest length in the work. The purpose of this study is to probe the educator's point of view and the goal of teaching in these discussions of history.

Keywords: Mahmud Esad Seydi şehrî, Thomas Carlyle, The Islamic Path and Mr. Carlyle (Şeriat-ıİslamiyyeve Mister Carlyle), Heroes

KARAR VERME STİLLERİNİN YORDAYICISI OLARAK ÖFKE VE KAYGI

Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan ÇOLAKKADIOĞLU
Mustafa Kemal Üniversitesi

Özet

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin karar verme stillerini, sürekli öfke ve sürekli kaygının ne oranda yordadığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında bahar yarıyılında Mustafa Kemal Üniversitesinin çeşitli fakülterinde öğrenimine devam eden toplam 391 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 201'i (51.4) kadın ve 190'ı (%48.6) erkektir. Yaşları 18 ila 30 arasında değişmekte olup yaş ortalamaları 21.44'tür. Araştırmada öğrencilerin karar verme stillerini belirlemek için Deniz ve Çolakkadıoğlu (2015) tarafından uyarlaması yapılan "Melbourne Karar Verme Ölçeği", sürekli öfke durumlarını belirlemek için Özer (1994) tarafından uyarlaması yapılan "Sürekli Öfke ve Öfke İfade Tarzı Ölçeği" ve sürekli kaygı durumlarını belirlemek içinde Öner ve Le Compe tarafında uyarlaması yapılan "Durumluk-Sürekli Kaygı Envanteri" kullanılmıştır. Araştırmada değişkenler arasında ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı analizi tekniği kullanılmıştır. Karar vermede dikkatli stil ile öfke ve kaygı arasında negatif; kaçıngan, erteleyici ve panik stilleri ile öfke ve kaygı arasında ise pozitif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Ayrıca karar verme stillerini, öfke ve kaygı değişkenlerinin ne oranda yordadığını ortaya çıkarmak için çoklu regresyon analizi yapılmıştır. Yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonucunda sürekli öfke ve sürekli kaygının, Melbourne Karar Verme Ölçeğinin dikkatli, kaçıngan, erteleyici ve panik alt ölçeklerinin anlamlı yordayıcıları olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ilgili alan yazın doğrultusunda ele alınarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Karar verme, karar verme stilleri, öfke ve kaygı.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ANGER AND ANXIETY AS A PREDICTOR OF DECISION-MAKING STYLES

Asst. Prof. Dr.Oğuzhan ÇOLAKKADIOĞLU
Mustafa Kemal University

Abstract

This research was conducted to determine to what extent persistent anger and persistent anxiety predict college students' decision-making style. The sample of the research is composed of 391 students who continue their education at various faculties of Mustafa Kemal University during spring semester of 2015-2016 academic year. 201 (51.4) of the students were female and 190 (48.6%) were male. Their ages ranged from 18 to 30 with a mean age of 21.44. In this study, in order to determine the decision style of the students "The Melbourne Decision Making Scale" adapted by Deniz and Çolakkadıoğlu (2015); to determine the permanent anger situations "the Continuous Anger and Anger Expression Style Scale" adapted by Özer (1994); to determine the permanent anxiety states "state- permanent Anxiety Inventory" adopted by Öner and Le Compe were used. The Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient analysis technique was used to determine whether there was a relationship between variables in the study. For making decision it was found out that there was negative correlation between vigilance style and anger-anxiety; there were significant positive relationships between procrastination, hypervigilance buckpassing and anger and anxiety. In addition, multiple regression analysis was conducted to find out how the variables of anger and anxiety predict decision styles. Multiple linear regression analysis determined that permament anger and persistent anxiety were significant predictors of the vigilance, buckpassing, procrastination and hypervigilance subscales of the "Melbourne Decisional Scale". The findings were discussed in the light of the literature.

Keywords: Decision making, decision making styles, anger and anxiety.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

2017 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA UYGUN OLARAK HAZIRLANMIŞ 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Maksut ÖNLEN
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Eser İRŞİ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Uğur POLAT
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

Teknolojinin hızla geliştiği günümüz dünyasında, çocuklarımız günlük hayat içerisinde gazete, televizyon, internet ve çevresel faktör kaynaklı birçok kontrolsüz uyarıcı ile karşılaşmaktadır. Bu uyarıcılar çocuklarımızda kısmen olumlu etki bırakırken, kısmen olumsuz etki bırakmaktadır. Bu kontrolsüz uyarıcılar çocuklarımızın zihinlerinde yanlış değer şemalarının oluşmasına sebep olmaktadır. Günlük hayatta çocuklarımızı etkileyen ve çocuklarımızdaki değer yargılarını zedeleyen bu uyarıcıların etkisinin azaltılması ancak okullarda verilen etkili bir değerler eğitimi ile mümkündür. Okullarda verilen değerler eğitiminin etkisini arttıran önemli materyallerden biri de ders kitaplarıdır. Ders kitaplarının değerler eğitimine uygun olarak titizlikle hazırlanması da okullarda uygulanmakta olan değerler eğitimi uygulamalarını olumlu manada etkilemektedir.

Bu araştırmanın amacı, 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programına uygun olarak hazırlanan 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında kullanılan metinlerin, milli ve evrensel değerler bağlamında incelenerek var olan durumun ortaya konulmasıdır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada veri kaynağı olarak Sosyal Bilgiler Dersi 5. sınıf ders kitabı kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda kitapta kullanılan metinlerde evrensel değerlerin milli değerlere göre daha yoğun yer aldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Değer, Değerler Eğitimi, Ders Kitabı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION OF THE 5TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK PREPARED IN ACCORDANCE WITH THE 2017 SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF VALUES

Assoc. Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa University

Maksut ÖNLEN
Gaziosmanpaşa University

Eser İRŞİ
Gaziosmanpaşa University

Uğur POLAT
Gaziosmanpaşa University

Abstract

In todays world where technology has developed rapidly, our children are feced with many uncontrolled stimulants in daily life that originate from newspapers, television, internet and environmental factors. While these stimulants have a partially positive effect on our children, they have a partial negative impact. These uncontrolled stimulicause our children's minds to create false-values chemes. Reducing the impact of these stimuli, which affect children in our daily lives and injure the value judgments in our children, is only possible through effective education of values given to schools. The textbooks are one of the important materials that increase the effect of education of values given at the schools. The fact that the textbooks are meticulously preparation of textbooks according to the education of the values, positively effects values education practices which are being applied at the schools.

The purpose of this research is to review the texts placed in the "Social StudiesTextbook" –which is prepared due to 2017 social studies curriculum- in the national and global context and to define the current status.

The document analyze and content analyze methods are used in research as the qualitative techniques. The social sturdies 5th grade textbook has been used as the data resource. The derived data has been cleared up by using the content analyze method. At the end of the research it has been detected that, the global values has been placed more than the national values in the texts used in the mentioned book.

Keywords: Social Studies, Value, Values Education, Textbook

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ERGENLERİN OLUMLU ÜSTBİLİŞ VE OLUMLU ÜST-DUYGULARININ BAĞLANMA STİLLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Gülhan KÖÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Sema ÖNGÖREN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Anneyle doğum sonrası ilk temasla başlayan bağlanma süreci, kişinin tüm yaşamı boyunca yaşamının her alanını etkilemektedir. İlk yıl içinde anne-bebek arasında kurulan ilişki bebeğin güvenli bağlanmasının yanında yaşam boyu sürecek duygusal ve bilişsel yeterliliğinin gelişmesine de temel olacaktır. Bilişsel faaliyetlerin birçoğunda önemli rol oynayan üst biliş kavramı kişinin kendisini tanıması; amacını ve ihtiyaçlarını bilmesi, gerçekleştirmekte olduğu faaliyeti izlemesi, değerlendirmesiyle ilgili kendi farkındalığını bulmasıdır. Üst duygu ise duygu hakkında duygudur. Bu fikir, biliş hakkındaki bilişlerden oluşan üst bilişe benzer ve kişinin duygulara yönelik duygusal tepkileri olarak ifade edilebilir. Bu araştırmada da ergenlerin bağlanma stillerine göre olumlu üstbiliş ve olumlu üst-duygularının farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim ve öğretim yılı Nevşehir Hacı Bektaşi Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesine devam eden 273 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada ergenlerin bağlanma stilleri puanlarını ölçmek için "Yakın İlişkilerde Yaşantılar Envanteri" ve olumlu üstbiliş ve olumlu üst-duygularını ölçmek için "Olumlu Üstbiliş ve Olumlu Üst-Duygu Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada ergenlerin bağlanma stillerine göre "tekrarlayıcı duygu ve düşünceleri bitirmeye güven" alt boyut puanlarının anlamlı düzeyde farklılaştığı bulunmuştur. Güvenli bağlanan ergenlerin "tekrarlayıcı duygu ve düşünceleri bitirmeye güven" alt boyut puanları saplantılı ve korkulu bağlanan ergenlerden anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Kayıtsız bağlanan ergenlerin "tekrarlayıcı duygu ve düşünceleri bitirmeye güven" alt boyut puanları saplantılı ve korkulu bağlanan ergenlerden anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Ayrıca yapılan korelasyon analizi sonucunda kaygılı bağlanma ile "tekrarlayıcı duygu ve düşünceleri bitirmeye güven" arasında ve "duyguları ipuçları olarak yorumlama, ani tepkileri sınırlama ve problemi çözmek için zihni kurgulamaya güven" alt boyutları arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bağlanma, Üstbiliş Ve Üst-Duygu

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION ON POSITIVE METACOGNITION AND POSITIVE META-EMOTION OF ADOLESCENTS IN TERMS OF ATTACHMENT STYLES

Asst. Prof. Dr. Gülhan KÖÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Asst. Prof. Dr. Sema ÖNGÖREN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Abstract

The attachment process, which started with the first postnatal contact with the mother, affects every aspect of one's life throughout one's lifetime. The relationship between the mother and the baby in the first year will be the basis for the development of life-long emotional and cognitive competence as well as the safe attachment of the baby. The meta-cognition concept, which plays an important role in most of the cognitive activities, is to find out one's self-awareness, knowing its purpose and needs, monitoring its activity and finding its own awareness related to its evaluation. Meta-emotion is emotion about emotion. This idea is similar to the metacognition of cognition about cognition and can be identified as the emotional reaction to one's emotions. In this study it is examined that whether positive metacognition and positive meta-emotion differ or not according to the attachment styles of adolescents.The study group of the research is composed of 273 university students who continue to the Education Faculty of Nevsehir Haci Bektasi Veli University on 2015-2016 academic year. In the study, "Experience of Close Relationships" inventory were used to measure attachment style scores of adolescents and "Positive Metacognition and Positive Meta-emotional Scale" were used to measure positive metacognition and positive meta-emotion. According to the attachment styles of the adolescents in the research, subscale scores of "confidence to finish repetitive feelings and thoughts" were found to differ significantly. Safely attached adolescents had significantly higher levels of "confidence to finish repetitive feelings and thoughts" subscale scores than obsessed and fearful adolescents. Indecisively attached adolescents' "confidence to finish repetitive emotions and feelings" subscale scores were found significantly higher than obsessed and fearful adolescents. Moreover, as a result of the correlation analysis, it was concluded that there was a meaningful relationship on negative direction between anxious attachment, and "confidence to finish the repetitive feeling and thinking" and “the interpretation of emotions as cues, restraining sudden reactions and trusting the mind to solve the problem” subscales.

Keywords: Attachment, Metacognition And Meta-Emotion

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL DERS VE ÇALIŞMA KİTAPLARINDAKİ SANAYİ İNKILABI KONULARINDA YER ALAN SORULARIN AHLAKİ BOYUTUNUN INCELENMESİ

Ayşe ALTINIŞIK
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Medine ÖZSARI
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. *Muhammet AVAROĞULLARI*
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı ortaokul ders ve çalışma kitaplarında yer alan sanayi inkılabı konularıyla ilgili soruları tarihsel düşünmenin alt boyutlarından birisi olan ahlaki boyut açısından incelemektir. Soruların ve sorularla ilgili materyallerin frekansına bakılmış ve ahlaki boyut içeren soruların frekans ve yüzdesi çıkarılmıştır. Daha sonra ahlaki boyut içeren sorular nitelik bakımından incelenmiştir. Araştırma içerik analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Ortaokullarda yer alan sanayi inkılabı konularının hangi ders ve çalışma kitaplarında yer aldığı araştırılmış ve sadece 7. sınıf Sosyal Bilgiler ve 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders ve çalışma kitaplarında yer aldığı anlaşılmış ve bu kitaplar araştırmanın evrenini oluşturmuştur. Çalışmada evrende yer alan ders ve çalışma kitaplarının tamamı incelenmiştir. Analiz birimi olarak ders ve çalışma kitaplarında yer alan sorular ve soruyla ilgili görsel ve yazılı materyaller seçilmiştir. Açık içeriğin yanında gizli içeriğe de bakılmıştır. Araştırmada ahlaki boyut içeren soruların frekans ve yüzde olarak son derece az olduğu bulunmuştur. Ayrıca yapılan incelemeler sonucunda; öğrenci ile geçmiş arasında bağlantı kurmaya çalışılan soruların yetersiz olduğu; geçmiş ve günümüzden görseller verilip sorularla karşılaştırma yapılmadığı; günümüz Türkiye sanayisinden bahsedilmediği ve hakkında sorular sorulmadığı; kölelik, çocuk işçiliği, sömürgecilik, çevre kirliliği gibi ahlaki boyutu olan konulara, konu ve soru olarak yer verilmediği de araştırmanın bulguları arasında yer almaktadır. Araştırma bulgularına dayanılarak ahlaki boyut ile ilgili soruların öncelikle nicelik olarak artırılması önerilmiştir. Ayrıca ahlaki boyut içeren soruların niteliği ile de önerilerde bulunulmuş ve örnek olabilecek sorular sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Tarihsel Düşünce, Ahlaki Boyut, Sanayi İnkılabı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF QUESTIONS IN THE SUBJECTS OF INDUSTRIAL REVOLUTION WHICH TAKE PLACE IN SECONDARY SCHOOL TEXTBOOKS AND WORKBOOKS

Ayşe ALTINIŞIK
Muğla Sıtkı Koçman University

Medine ÖZSARI
Muğla Sıtkı Koçman University

Asst. Prof. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract
This study examines the questions related to industrial revolutions in the secondary school textbooks and workbooks in terms of the moral dimension which is one of the sub-dimensions of historical thought. The frequencies and percentages of questions with moral dimensions have been determined after frequencies of all questions and related materials in those chapter specified. Afterwards, questions with moral dimension were examined in terms of quality. The research was conducted by means of content analysis. In which courses and workbooks the topics of industrial revolutions in middle schools take place has been researched and it is understood that only 7th grade social studies and 8th grade History of Turkish revolution are include these subjects thus, textbooks and workbooks and these courses constituted universe of this study. As the unit of analysis, questions and visual and written materials related to the questions were chosen. The hidden content is also examined alongside the open content. In the study, it was found that questions with moral dimensions are extremely few in frequency and percentage. Also it has been found that; the questions trying to connect the student and the past are inadequate; no visuals has been given about the present or past resulting in inadequacy of comparisons; the contemporary Turkish industry is not mentioned and questions are not asked; slavery, child labor, colonialism, environmental pollution, etc., are not included as subjects and questions. Based on the findings of the research, it is proposed to increase the questions related to the moral dimension primarily in quantitative terms. In addition, suggestions have been made with the nature of the questions which include the moral dimension and the questions that can serve examples have been presented.

Keywords: Social Studies, Historical Thinking, Moral Dimension, Industrial Revolution,

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKİYE CUMHURİYETİ DEVLETİ ANAYASALARINDA DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARININ İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Erdem YAVUZ
Erzincan Üniversitesi

Özet

Kişilerin belli bir şeyi gelenek, görenek, töre ve yasalarca elde edip, belli bir biçimde kullanma durumuna hak denilmektedir. Bu kavram insanoğlunun dünyaya gelmesi ile ortaya çıkmıştır. Değişen ve gelişen dünya ile beraber insanlar, her konu da olduğu gibi hakları konusunda da değişimlere ihtiyaç duymuştur. Bu durumda insan hakları kavramı karşımıza çıkmıştır. Her insanın sadece insan olduğu için elinde bulundurduğu hakları mevcuttur. İnsanlar bu haklarını koruma altında tutacak ve güvenceye alacak bir kuruma ihtiyaç duymaktadır. Böylece devlet kurumu oluşmaya başlamıştır. Bu kurum farklı yönetim sistemleri ile idare edilmiştir. Tek kişinin otoritesini hâkim kılan monarşi, belli bir grup ya da zümrenin iktidarda olmasını isteyen oligarşi, dini temele alarak bir din adamının yönetimini destekleyen teokrasi ve halkın iradesini, egemenliğini esas alan demokrasi bu yönetim sistemleri arasında gösterilebilir. Bu sistemler incelendiğinde bazılarının insan haklarını adil bir şekilde gözetip eşitliği tam olarak sağlayamadıkları görülmektedir. Demokrasi, insan haklarını düşünsel öğesi olarak belirleyip; insan haklarına en uygun yönetim şekli olarak ortaya çıkmıştır. Bu çalışmada, Türkiye Cumhuriyeti Devletinde yürürlüğe girmiş olan 1921, 1924, 1961 ve 1982 Anayasalarında insan hakları ve demokrasi adına yapılan değişimler incelenmiştir. Bu inceleme ile anayasalarda insan hakları ve demokrasi ile ilgili yapılan olumlu ve olumsuz durumların ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Türkiye Cumhuriyeti Anayasaları ve bu konu üzerine yapılan çalışmalar incelenmiştir. Elde edilen bulgular ile metin içi değerlendirmeler yapılmıştır. Sonuç ve öneriler kısmında ise elde edilen bulgular başlıklar şeklinde ele alınarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anayasa, Demokrasi, Hak, İnsan Hakları

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE ANALYSIS OF DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS IN THE CONSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TURKEY

Asst. Prof. Dr. Erdem YAVUZ
Erzincan University

Abstract
A right is defined as a person making use of something, which s/he acquires through tradition, custom, morals and legislation, in a specific way. This concept emerged with the birth of mankind. Along with the developing and changing world, people change in their rights as well as any other matter. In this case, we have confronted the concept of human rights. Every individual has some rights just because they are human beings. People need an institution to protect and assure these rights. Thus, governmental institution began to originate. This institution has been managed with different kinds of administrative systems. Among these systems are monarchy in which total sovereignty is invested in one person; oligarchy in which power rests with a group of people; theocracy which supports the government to be led by a divine authority, and democracy in which the sovereignty and willpower is vested in people. Upon analyzing these systems, it is clearly seen that some of them fail to protect human rights and equalize completely. Democracy, which sets human rights as its ideal constituent, emerged as the best regime for human rights. In this study, the changes in favor of human rights and democracy in the constitutions of 1921, 1924, 1961 and 1982 effectuated in the state of the Republic of Turkey have been analyzed. In this research, it is aimed to ascertain the positive and negative aspects of the changes about human rights and democracy in these constitutions. The constitutions of the Republic of Turkey and the studies on this matter have been examined. With the findings obtained, intra-textual evaluation has been carried out. In table conclusion and recommendations, the findings obtained have been evaluated in titles.

Keywords: Constitution, Democracy, Right, Human Rights.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİ FARKINDALIKLARI İNCELENMESİ

Doç. Dr. Mustafa KAHYAOĞLU
Siirt Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Muzaffer ÇATAK
Siirt Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının çevre etiği farkındalıkları ortaya koymaktır. Ayrıca araştırmada, öğretmen adaylarının çevre etiği farkındalıkları çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, bölüm, sınıf gibi) farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenmiştir. Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Eğitimi, Sosyal Bilimler Eğitimi ve Sınıf Eğitimi programlarında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklemi ise bu programlarda yer alan toplam 300 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örnekleme seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmanın verileri "çevre etiği farkındalık ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmada verilerinin analizinde, aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi ve varyans analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının çevre etiği farkındalıkları orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının çevre etiği farkındalıkları cinsiyet, bölüm ve sınıf seviyesinde göre anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Çevre Etiği, Öğretmen Adayı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DETERMINATION OF PRE-SERVICES TEACHERS' ENVIRONMENTAL ETHICS AWARENESS

Assoc. Prof. Dr. Mustafa KAHYAOĞLU
Siirt University

Asst. Prof. Dr. Muzaffer ÇATAK
Siirt University

Abstract
The purpose of this study is to determine the awareness of pre-services candidates' environmental ethics. for this purpose, answers have been sought for the questions. Does the awareness of pe-services teachers about environmental ethics differ according to the program they were educated or class and gender?. Survey model is used in this research. The research was carried out with a total of 300 pre-service teachers from class education, science education and social education department of faculty of education at Siirt University. The data was collected environmental ethics awareness scale. Arithmetic average, standard deviation, independent grup t-test and variance analysis used to determine whether the pre-service teachers differ according to their education program, class, gender. as a result of the study to evaluate the environmental ethics awareness score of pre-services teachers is determined middle.

Keywords: Environmental Education, Environmental Ethics, Pre-Services Teachers

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN TEOG SINAVININ ZAMANLAMASI İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRMELERİ

Doç. Dr. Alİ MEYDAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Prof. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin Üniversitesi

Özet

Eğitim sisteminde, bir üst öğretim kademesine geçiş genellikle sınavlarla olmakta ve hangi öğrencinin hangi okulda okuyacağı aldığı puana göre şekillenmektedir. Önceden öğrencilerin ortaokuldan liseye geçişi Seviye Belirleme Sınavı (SBS) ile yapılmaktaydı. SBS ortaokulun 6, 7 ve 8'inci sınıflarında; görsel sanatlar, teknoloji ve tasarım, müzik, beden eğitimi, rehberlik/sosyal etkinlikler dersleri dışındaki zorunlu derslerin öğretim programlarından Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ders yılı sonunda yapıldığı merkezî sistem sınavlarıydı. 2013 yılında SBS kaldırılarak yerine Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) getirildi. TEOG sınavlarında amaç öğrencinin anlık bir performansa dayalı olarak değil de, geniş bir zaman diliminde belirlenmesidir. Buna göre yerleştirmeye esas puan, merkezi yazılı sınavlar ve yılsonu başarı puanı ile birlikte öğrencinin yerleştirme puanıyla ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. 2013-2014 eğitim yılında, 8. sınıfların Türkçe, Matematik, Fen bilimleri, TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ile Yabancı Dil derslerinden sınavlara girmeleriyle başlayan TEOG sürecinde öğrenciler kendi okullarında sınava girerken, öğretmenlerin farklı okullarda görev yapmaları gerekmektedir.

Sınavların uygulanma zamanı, sınav öncesi ve sonrası olmak üzere öğrencilerin motivasyonunu büyük oranda etkilediği için öğretmenler tarafından sık sık şikâyet edilen bir durumdur. Özellikle 8. sınıf gibi bir eğitim döneminin sonundaki öğrencilerin sınavlarına da girdikten sonra hedefleri kalmamakta, sınavdan sonraki yaklaşık bir buçuk aylık dönemdeki becerilerin, değerlerin kazandırılması mümkün olmamaktadır.

Bu araştırmada TEOG sınavının zamanının sosyal bilgiler öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modelinin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu 2017 Temmuz ayında Mersin'de hizmet içi eğitime katılan ve Türkiye'nin farklı illerinde görev yapan 32 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur.

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın ilk aşamasında, konu ile ilgili literatür taranarak kuramsal temel oluşturulmuş ve literatür bilgilerinden yararlanılarak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu geliştirilmiştir. Hazırlanan sorular amaç doğrultusunda cevaba ulaşmaya yönelik olup uzman görüşü alınarak tamamlanmıştır. Form iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölüm kişisel bilgilerin elde edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. İkinci bölümde ise; öğretmenlerin TEOG sınavının zamanlamasının sınıf yönetimine, ölçme değerlendirmeye, kavram öğretimine, beceri kazanımına, değer kazanımına, diğer derslere etkisine ve öğretmenlerin sınav zamanı ile ilgili önerilerine yer verilmiştir.

Araştırmada toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Betimsel analizde, görüşü alınan bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir.

Araştırmada teog sınavına kadar öğretmenlerin kazanımları yetiştirmede problem yaşadıkları, diğer ders saatlerinden takviyede bulundukları, sınav sonunda ise öğrencilerin motivasyonunun azaldığı, beceri ve değerleri kazandırmanın mümkün olmadığı ve sınav zamanının mutlaka yeniden ele alınması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: TEOG Sınavı, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Öğretmen Görüşleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EVALUATIONS OF SOCIAL SCIENCES TEACHERS RELATED TO TIMING OF TEOG EXAM

Assoc. Prof. Dr. Alİ MEYDAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Prof. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin University

Absract

In the educational system, transferring to a higher educational grade is generally possible with exams, and on which school the students will study is determined according to the score they take. Previously, transition of students from secondary schools to high school was determined with Placement Test (SBS). PT is a central exam system carried out at the end of academic year by Ministry of National Educational covering the curriculums of compulsory lessons except from visual arts, technology and design, music, physical education, guidance/social activities lessons at 6th, 7th, and 8th grades. In 2013, PT was revoked, and Transition from Primary to Secondary Education (TEOG) exam was enacted. The purpose in TEOG exams is the determination of students not only depending upon an instantaneous performance but also in a broad time period. According to this, the score of placement is aimed to be revealed with placement score, central written exam scores and academic success scores. In 2013-2014 academic year, the teachers are required to carry on duty in different schools while students taking the exams in their own schools during the TEOG process that starts with students' taking the exams from Turkish, Mathematics, Sciences, TR Revolution History and Kemalizm and Foreign Language courses.

Because time of the exams significantly affects motivations of students before and after the exam, this frequently becomes a matter of complaint by teachers. Especially the students at the end of an educational term such as the 8th grade have started to have no targets, and acquiring skills and values in a nearly one and a half month period after the exam becomes not possible.

In this research, time of the TEOG exam was aimed to be evaluated nu the social sciences teachers. The study group of the study carried out with case study model as one of the qualitative research methods included 32 social sciences teachers carrying on their duties in different provinces of Turkey who participated into in-service trainings in Mersin province in July, 2017.

In this research, interview technique was used as the data collection tool. In the first stage of the study, the relevant literature was reviewed, theoretical basis was created, and a semi-structured interview form was developed benefiting from the information in the literature. Prepared questions were for obtaining answers in accordance with the purpose, and completed asking the views of the experts. The form included two sections. The first section was prepared for obtaining the data on personal information. In the second section, the effect of TEOG exam time upon classroom management, measurement and assessment, concept teaching, skill acquisition, and other courses, and suggestions of teachers upon exam time were included.

Descriptive analysis approach was benefited for analyzing the qualitative data collected in the research. In the descriptive analysis, direct quotations were frequently included for dramatically reflecting the views of the individuals whose views were asked.

It was concluded in the research that teachers experienced problems in completing the acquisitions until TEOG exam, they supported from the hours of other courses, motivations of the students decreased after the exam, getting students acquire skills and values was not possible, and time of the exam should definitely be re-discussed.

Keywords: TEOG Exam, Social Sciences Teachers, Teacher Views

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE ETİĞİ KAVRAMINA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KARŞILAŞTIRILARAK İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Muzaffer ÇATAK
Siirt Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa KAHYAOĞLU
Siirt Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının çevre etiği'ni nasıl algıladıkları ve kavramlarla ilgili olarak bilişsel yapılarında nasıl bir bağ oluşturduklarını ortaya koyarak bölümlere göre karşılaştırma yapmaktır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseninden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılının ilkbahar dönemi Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi 3 ve 4. sınıflarında öğrenim gören ölçüt örneklemle belirlenen sosyal bilgiler öğretmenliği, fen bilgisi ve teknolojileri öğretmenliği ve sınıf öğretmenliğinden seçkisiz olarak belirlenmiş toplam 150 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testinde öğretmen adaylarının çevre etiği kavramı tanımsız bir şekilde verilerek, belli bir süre içerisinde bu kavramla ilişkili olarak zihinlerinde oluşturabilecekleri en fazla beş kelime yazmaları ve bununla ilgili bir cümle kurmaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde, çevre etiği anahtar kavramına ilişkin verilen cevaplardan elde edilerek oluşturulmuş bir frekans tablosundan yararlanılmıştır. Ayrıca elde edilen veriler ile öğretmen adaylarının ayrı ayrı ve bir bütün olarak çevre etiği kavramına yönelik bilişsel yapılarını ortaya koymak için bir kavram ağı oluşturulmuştur. Araştırma ile ilgili olarak çevre etiği kavramı incelendiğinde; sınıf, sosyal bilgiler ve fen bilgisi öğretmen adaylarının ortak bir şekilde en çok ağaç, bilinçlilik, doğa, korumak sevgi, temizlik, duyarlılık, hoşgörü ve su kelimelerini ortak bir noktada ilişkilendirdikleri görülmektedir. Cümle kurulumları bilimsel açıdan incelendiğinde öğretmen adaylarının yetersiz olduğu bu çalışmada görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Etiği, Bilişsel Yapı, Kelime İlişkilendirme Testi, Öğretmen Adayları.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ENVIRONMENTAL ETHICS OF TEACHER INVESTIGATIONS OF COMPARISON OF CONCEPTUAL CONSTRUCTION OF CONCEPT

Asst. Prof. Dr. Muzaffer ÇATAK
Siirt University

Assoc. Prof. Dr. Mustafa KAHYAOĞLU
Siirt University

Abstract

The aim of this research is to make comparisons according to departments by showing how teacher candidates perceive environmental ethics and how they form a link in cognitive structures related to concepts. During the study, phenomenology design, which is one of the qualitative research designs, was used. The study group consists of 150 university students whose social studies teachers, science and technology teachers and primary school teachers are determined by the sample criteria of the 3rd and 4th grades of Siirt University Education Faculty during the spring of 2016-2017 academic year. Word association test was used as data collection tool in the study. In the word association test, the teacher candidates were asked to write a maximum of five words in their minds related to this concept within a certain period of time, given an undefined concept, and to establish a sentence related to this concept. In the analysis of the obtained data, a frequency table generated from the responses given to the environmental ethics key concept was utilized. In addition, a network of concepts has been established to reveal the cognitive structures of the obtained data and teacher candidates separately and as a whole. When the concept of environmental ethics is examined in relation to research; primary school, social studies and science teacher candidates are most commonly associated with a common point of tree, consciousness, nature, protection, love, cleanliness, sensitivity, tolerance and water. When the sentence setups are examined from a scientific standpoint, it is seen that teacher candidates are inadequate in this study.

Keywords: Environmental Ethics, Cognitive Structure, Vocabulary Attachment Test, Teacher Candidates.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE SUNULAN DESTEK EĞİTİM ODASI HİZMETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Sebevi Kasım ERYILDIRIM
MEB

Özet

Özel yetenekli bireyler, akranlarına göre analitik zeka, yaratıcılık veya motivasyon özellikleri açısından yüksek düzeyde performans gösteren bireylerdir. Bu durumlarından dolayı kendi öz potansiyellerini geliştirip kullanabilecekleri ortamlara ve eğitsel programlara ihtiyaç duymaktadırlar. Özel yetenekli bireylere verilecek eğitim zenginleştirme, gruplama veya hızlandırma şeklinde yapılabilir. Özel yetenekli bireylere eğitim hayatları boyunca zenginleştirilmiş modeller önerilmektedir. Destek eğitim odaları ve Bilim ve Sanat Merkezleri bu farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş içeriğin sunulduğu hizmetlerdendir. Destek eğitim odaları, ilkokul, ortaokul ve liselerde rehberlik araştırma merkezleri tarafından tanılanan tüm özel yetenekli bireylerin yararlanabilmeleri amacıyla uygulanan bir çalışma programıdır. Bu çalışmada özel yetenekli bireylere sağlanan destek eğitim odası hizmetinin veliler açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda, "öğrenci velilerinin, destek eğitim odası hizmetlerinin niteliği bakımından görüşleri nelerdir?" sorusuna cevap aranmaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde bulunan bir ilkokuldaki destek eğitim odası hizmetinden faydalanan 7 öğrencinin 5 kadın, 2 erkek olmak üzere, velileri oluşturmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sorular kullanılmıştır. . Araştırmanın sonucuna göre destek eğitim odası hizmeti veliler tarafından farklı açılardan değerlendirilmiş, bu değerlendirmelerin sonucunda oldukça faydalı bulunmuştur. Destek eğitim odası hizmeti sunan öğretmenlerin, özel yetenekli bireylerle çalışmalar konusunda eğitilmeleri gerekliliği en önemli durumlardan biri olmuştur. Bu çalışmanın, özel yetenekli bireylere sunulan hizmetlerin niteliğinin tartışılmasına ve geliştirilebilmesine katkı sağlaması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli Birey, Destek Eğitim Odası Hizmeti

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EVALUATION OF SUPPORTING EDUCATIONAL CLASSES SERVICES PRESENTED TO GIFTED AND TALENTED STUDENTS

Sebevi Kasım ERYILDIRIM
Ministry of National Education

Abstract

Gifted and talented individuals are individuals who perform at a high level in terms of their analytical intelligence, creativity, or motivational characteristics relative to their peers. Because of these situations, they need environments and educational programs where they can develop and use their own potential. The education for gifted and talented individuals can include enrichment, grouping or accelerating. Models that are enriched throughout the course of their education are suggested for gifted and talented individuals. Supporting educational classes and Science and Art Centers are one of services where these differentiated and enriched contents are offered. These classes are a program of study designed to enable all gifted and talented individuals identified by primary and secondary school and high school guidance research centers. In this study, it was aimed to evaluate the supporting educational classes' service provided to the gifted and talented individuals from the perspective of the parents. In this context, the answer is sought in the question "what are the views of the student and the parents in terms of the quality of the services of the supporting educational classes"? The case study was used in the research qualitative research design. The study group consists of 7 parents(5 females and 2 males) who benefit from the supporting educational classes in a primary school in the province of Istanbul. The survey used semi-structured and unstructured questions. . According to the result of the research, the supporting educational classes' service was evaluated by the parents at different angles and as a result of these evaluations it was found to be very useful. It is very important to educate the teachers who provide supporting educational classes' services to work with gifted and talented individuals It is thought that this study contributes to the discussion and development of the quality of the services offered to gifted and talented individuals.

Keywords: Gifted And Talented, Supporting Educational Classes

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ALGISAL ÖĞRENME STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Salih USLU
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Öğrenme sürecinde öğrenenin aktif konumda bulunması ve bu sürecin öğrenen tarafından sistematik bir şekilde düzenlenmesi gerektiği alan yazında sıklıkla dile getirilmektedir. Özellikle bu aşamada öğrenenin, öğrenme sürecinde işe koştuğu öğrenme stillerinin, öğrenmenin ne düzeyde gerçekleşeceğinin de belirleyicisi olduğu ifade edilmektedir. Öğrenme stilleri kişiden kişiye değişiklik arz edebilmektedir. Bir süreç olarak ele alındığında ise kişinin sahip olduğu öğrenme stillerinin öğrenmenin sonuçlarına nasıl etkide bulunduğu yapılan çalışmalarda ele alınmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda gerçekleştirilen bu çalışmada, ortaokulda öğrenim görmekte olan öğrencilerin görsel, işitsel, dokunsal ve kinestetik olmak üzere algısal öğrenme stillerinin çeşitli değişkenler açısından (cinsiyet, sınıf, anne öğrenim durumu ve baba öğrenim durumu) belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verileri 2016-2017 eğitim-öğretim yılında gönüllülük esasına dayalı olarak bir devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan 243 öğrenciden elde edilmiştir. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu", Otrar, Çağırgan Gülten ve Özkan (2012) tarafından geliştirilen "İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Öğrenme Stilleri Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verileri IBM SPSS 24.0 programı vasıtasıyla gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen bu araştırma sonucunda, ortaokul öğrencilerinin algısal öğrenme stilleri düzeylerinin yüksek (bana uyuyor) düzeyinde olduğu, alt boyutlara ilişkin aritmetik ortalama puanlarının yüksekten düşüğe doğru görsel, işitsel, kinestetik ve dokunsal şeklinde sıralandığı, dokunsal algısal öğrenme stillerinin orta (Kararsızım) düzeyinde olduğu saptanmıştır. Bağımsız değişkenler açısından ortaokul öğrencilerinin algısal öğrenme stilleri incelendiğinde görsel, işitsel, dokunsal ve kinestetik olmak üzere algısal öğrenme stillerinin cinsiyet değişkeni açısından istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık gösterdiği, sınıf, anne öğrenim durumu ve baba öğrenim durumu değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca araştırma bulguları ışığında çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Stilleri, Ortaokul, Algısal Öğrenme.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE DETERMINATION OF SECONDAR SCHOOL STUDENTS' PERCEPTUAL LEARNING STYLES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Asst. Prof. Dr. Salih USLU
Niğde Ömer Halisdemir University

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

The necessity that learner should be active in learning process and that this process should be organized systematically by learner is frequently mentioned in literature. It is stated that the learning styles that a learner employs in the learning process are the indicators of to what extent learning will occur. Learning styles may vary from person to person. Considering the issue as a process, the effects of one's learning styles on the outcomes of learning are addressed in several studies. The purpose of this study is to determine secondary school students' perceptual learning styles such as visual, audio, tactual and kinesthetic in terms of different variables (gender, grade, mother's educational attainment and father's educational attainment). The data of the study were collected from 243 students studying at a state secondary school in 2016-2017 academic years at voluntary basis. A "Personal Information Form" developed by the researchers and the "Learning Styles Scale for Primary School Students" developed by Otrar, Çağırgan Gülten and Özkan (2012) were used as the data collection tools of the study, in which descriptive survey method was used. The data were analyzed through necessary statistical techniques using IBM SPSS 24.0. The results of the study suggested that secondary school students' perceptual learning styles are high (it suits me), that the arithmetic mean scores for the sub-dimensions range from high to low as visual, audio, kinesthetic and tactual respectively and that tactual perception learning styles are at medium (undecided) level. It was concluded that all four perceptual learning styles statistically differ in terms of gender while no statistically significant difference was observed in terms of grade, mother's educational attainment and father's educational attainment variables. Several suggestions were made in the light of the research findings.

Keywords: Learning Styles, Secondary School, Perceptual Learning.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMENLERİN KAVRAM ANALİZİ YÖNTEMİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Dr. Yeliz BOLAT
MEB

Özet

Eğitim programları amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır. Amaçlar eğitim programında ulaşılmak istenen bilgi, beceri ve tutumları gösterir. İçerik, amaçlara ulaşmayı sağlayan konulardır. Öğrenme öğretme sürecinde ise amaçlara ulaşmak için kullanılacak yöntem ve tekniklerin nasıl kullanılacağı gösterilir. Değerlendirmede amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığı, hangi program öğesinde sorun olduğu belirlenmeye çalışılır. Eğitim programlarının bir ögesi olan içerikte, içeriğin seçimi ve düzenlenmesi önemlidir. Öğrencilere hangi konuların hangi düzeyde verileceği ve veriliş sırası da üzerinde durulması gereken noktalardandır. İçerik türlerinin içinde kavramların temel ve öncelikli bir yeri vardır. Çoğu zaman belli bir alanın öğretimine kavramlarla başlanır. Kavramlar gerçek yaşamada yer alan nesne, olaylara yönelik bilgileri düzenlemeye, gruplandırılmaya ve sınıflandırmaya yardımcı olur. İlgili literatür incelendiğinde kavramların öğretilmesiyle ilgili birçok yaklaşım olduğu görülebilir. Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin kavram öğretiminde kullanılan kavram analizi yöntemine yönelik metaforik algılarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlerden kavram analizi yöntemine yönelik metaforlar geliştirmeleri istenmiştir. Bu bağlamda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim yaklaşımına göre tasarlanmıştır. Çalışma 91 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. "Kavram analizi …gibidir. Çünkü..." "biçiminde eksik bırakılmış cümlelerin yer aldığı, araştırmacı tarafından hazırlanan formlar öğretmenlere dağıtılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Sınıf öğretmenleri 88 tane geçerli metafor geliştirmiştir. Öğretmenlerin altısı kavram analizi yöntemini giderek genişleyen bir kapsama sahip olması açısından ağaca benzetmiştir. Deniz metaforu dört, ahtapot metaforu iki, bulmaca metaforu iki, ceviz metaforu iki, okyanus metaforu iki, diğer metaforlar birer öğretmen tarafından geliştirilmiştir. Sonuç olarak araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin kavram analizi yöntemine yönelik olumlu düşüncelere sahip oldukları söylenebilir. Branş öğretmenleri ile benzer bir çalışma yapılarak sonuçlar karşılaştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Kavram Öğretimi, Kavram Analizi, Metafor.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AN ANALYSIS OF TEACHERS' METAPHORIC PERCEPTIONS ABOUT THE CONCEPT ANALYSIS METHOD

Dr. Yeliz BOLAT
Ministry of National Education

Abstract

Curricula consist of objectives, content, and learning-teaching and evaluation processes. The objectives show the knowledge, skills and attitudes that are aimed to be reached in the curricula. Content is a set of topics that enables to achieve the objectives. The learning and teaching process shows how the methods and techniques should be used in order to reach the objectives. The evaluation aims to determine whether the objectives are reached or not, and which program component has a problem. Selection and organization of content type is important in content, which is a part of curricula. Another important point is that which topics should be instructed to the students, at which level, and in which order. Concepts have a fundamental and a privileged place within content types. The instruction of a particular field usually starts with concepts. Concepts help to organize, group, and classify information about the objects and events in real life. Review of the related literature indicates that there are various approaches about the instruction of concepts. The purpose of this study is to examine teachers' metaphoric perceptions about the concept analysis method used in concept instruction. In line with this purpose, the teachers were asked to provide metaphors about the concept analysis method. In this regard, this study utilized a phenomenological approach, one of the qualitative research methods. The study was conducted with 91 classroom teachers. The teachers were administered the form prepared by the researcher, and the form included sentences to be completed such as "Concept analysis is like …. because….". Data were collected using content analysis method. The classroom teachers developed 88 valid metaphors. Six of the teachers thought that concept analysis method was like a tree because it has an expanding nature. There were four sea metaphors, two octopus metaphors, two puzzle metaphors, two walnut metaphors, two ocean metaphors; and there were other metaphors suggested by two teachers. As a result, it can be said that the classroom teachers participating in the study have positive views about the concept analysis method. The results can be compared by conducting similar studies with branch teachers.

Keywords: Concept Teaching, Concept Analysis, Metaphor.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ AÇISINDAN DEZAVANTAJLI BÖLGEDE ÇALIŞMA PROBLEMATİĞİ

Yrd. Doç. Dr. Melek KÖRÜKCÜ
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Eğitim sisteminin amacı bireylere eşit şekilde gelecek fırsatı ve başarı sağlamaktır. Sistem bireysel, kültürel ve ekonomik özellikler ile sağlık durumu ve sosyal imkanlar gibi unsurlardan bağımsız olarak yapılanmalıdır. Eğitimde eşitlikçi ve içermeci yaklaşım insan kaynaklarının verimini de arttırmaktadır. Dezavantajlı bölgeler avantajlı bölgelere göre sosyokültürel ve sosyoekonomik koşullar açısından daha düşük imkanlar sağlayabilmektedir. Okullar öğrenmenin yoğun olarak gerçekleştiği yerlerdir. Öğrenme üzerinde doğrudan etkilidirler ve akademik başarıyı güçlendiren bir etken olmaktadırlar. Sosyoekonomik altyapı akademik başarıyı etkileyerek öğrenme çıktıları üzerinde etkili olmaktadır. Öğretmenler eğitim sisteminin parçası olan öğretim programlarının başarıya ulaşmasında temel unsurdur. Dezavantajlı bölge okullarının öğretim süreçlerinde öğretmenler çeşitli faktörlerden etkilenebilmektedir. Toplumun öğretmenlerden beklentisi de yüksektir. Öğretmenlerin beklentileri, ihtiyaçları ve sorunları belirlenip dikkate alınarak programın verimi arttırılmalıdır. Bu araştırmada dezavantajlı bölge ve okullarda görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin karşılaştıkları problemlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Betimsel nitelikte olan araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma gurubunun belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 10 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında görüşme formu kullanılmıştır. Formda 3 soru yer almaktadır. Sorular alanında uzman üç akademisyenin görüşleri alınarak geliştirilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesine devam edilmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular alanyazın desteği ile yorumlanacaktır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin dezavantajlı bölgede çalışma problematiği çerçevesinde gerekli öneri ve görüşlerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dezavantajlı Bölge, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, Sosyal Bilgiler Öğretimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

WORKING IN DISADVANTAGED AREA FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIAL STUDENTS TEACHERS

Asst. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

It is the equal opportunity of the education system to provide the opportunity and success for the intended individuals. The system should be structured independently of elements such as individual, cultural and economic characteristics, health status and social facilities. Equitable and inclusive approach in education also increases the efficiency of human resources. Disadvantaged regions can provide lower opportunities in terms of sociocultural and socioeconomic conditions than advantageous regions. Schools are places where learning takes place intensively. They are directly influential on learning and are a factor in strengthening academic success.The socioeconomic background is influencing on academic outcomes by influencing academic achievement. Teachers are a key element in the success of teaching programs that are part of the educational system. Teachers can be influenced by various factors in the process of teaching disadvantaged regional schools. Society has higher expectation from teachers. The expectation, needs and problems of the teachers should be identified and taken into consideration to increase the efficiency of the program. In this research, it was aimed to determine the problems faced by the teachers of social studies working in disadvantaged regions and schools. The descriptive research is in the survey model. The maximum diversity sampling method was used when the study group of the study was determined. The survey sample is composed of 10 social studies teachers. The interview form was used to collect the data. There are 3 questions on the form. It was developed by taking the opinions of three academicians who are experts in the field of inquiry. A content analysis approach was used to analyze the data. The analysis of the data continues. Findings obtained as a result of the research will be interpreted with support of literature. Suggestions and suggestions will be made in the framework of the problem of working in Social Studies teachers' disadvantaged areas.

Keywords: Disadvantaged Region, Social Studies Teacher, Social Studies Teaching.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SÜRESİ SINIRLI DİNAMİK PSİKOTERAPİ

Sabri ÇAKAR
Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Sabiha Çiğdem ÇAKAR
Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Özet

Süresi Sınırlı Dinamik Terapi, Strupp ve Binder (1984) tarafından kuramsallaştırılan bir terapi ekolü olup, Dr. Hanna Levenson tarafından geliştirilerek günümüzdeki son şeklini almıştır. Süresi Sınırlı Dinamik Psikoterapi, bilişsel davranışçı terapi, nesne ilişkileri, bağlanma kuramı ve kişilerarası kuramları temel alan bütünleştirilmiştir bir terapi ekolüdür. Yapılan araştırmalar göstermiştir ki psikoterapi seanslarında danışandaki olumsuz duygu, düşünce ve davranışların değişimi ilk 26 seansta %75 oranında olumlu hale dönüşmüştür. Bu durum da psikoterapinin kısa süreli bir terapilere dönüşmesine yol açmıştır. Süresi Sınırlı Dinamik Psikoterapi de, toplamda 26 seans süren bir çalışmadır. Terapiye başvuran danışanların en temel isteği yaşamış oldukları duygusal acının bir an önce sonlanmasıdır. Danışanlar, "hayatımdaki tüm sorunlar bitsin, ruhsal olarak mükemmel olayım"ın peşinde değillerdir. Yaşamlarının sürecindeki yaşantıların, kendilerinde yaratmış olduğu problemleri çözmektir. Süresi Sınırlı Dinamik Psikoterapide, bu bağlamda sınırlı bir odak ve hedef, sınırlı zaman özellikleriyle terapist ve danışanın birlikte işbirliği yaptığı bir çalışmadır. Çocukluk tecrübeleri ve gelişiminin önemi, davranışların bilinçdışı belirleyicileri, ilişkilerindeki çelişkilerin rolü, transferans ve danışanın direnci gibi temel psikodinamik kavramlar üzerine kurulmuştur. Danışan çocukluktan bu yana hem ailesinden hem de çevresinden ve diğer etkenlerden ötürü, yaşamı bir döngüsel sistemde ele alır. Bu döngüsel sistem aslında geçmişte öğrenmiş veya kurmuş olduğu ilişkilerle alakalıdır. Süresi Sınırlı Dinamik Psikoterapi, danışanın olumsuz Döngüsel Maladaptif Örüntüleri saptanır. Döngüsel Maladaptif Örüntülerin saptanması içinse bir form kullanır. Bu forma Döngüsel Maladaptif Örüntü Formu adı verilmiştir.

1.Kişinin Kendi Hareketleri
2.Başkalarının Davranışlarına Dair Beklentileri
3.Başkalarının Kişiye Davranışları
4.Kişinin Kendine Karşı Davranışları

öğrenilir. Terapist ile danışan bu formu beraber oluştururlar. Danışanın yaşamış olduğu probleme yönelik yeni bir deneyim ve yeni bir anlayış kazandırılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Süresi Sınırlı Dinamik Psikoterapi, SSDP, Döngüsel Maladaptif Örüntü

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TIME LIMITED DYNAMIC THERAPY

Sabri ÇAKAR
Counseling And Research Center

Sabiha Çiğdem ÇAKAR
Counseling And Research Center

Abstract

Time Limited Dynamic Therapy is a therapy school theorized by Strupp and Binder (1984). It was developed by Hanna Levenson and has taken its final shape today. Dynamic Psychotherapy is an integrated therapy school based on cognitive behavioral therapy, object relations, attachment theory, and interpersonal theories. Research has shown that the change in negative emotions, thoughts and behaviors that are consulted in psychotherapy sessions has turned positive in the first 26 sessions by 75%. This has led to the conversion of psychotherapy into short-term therapies. Time Limited Dynamic Psychotherapy is also a total of 26 sessions. The most basic desire of clients who apply for therapy is the immediate end of their emotional pain. The counselors are not in pursuit of "all the problems in my life, I am spiritually perfect". It is to solve the problems that the experiences of their lives have created in themselves. Limited Dynamic Psychotherapy is a limited focus and target in this context and a cooperative effort of the therapist and the client with limited time features. It is based on basic psychodynamic concepts such as the importance of childhood experiences and development, the unconscious determinants of behavior, the role of contradictions in the relationship, the transference and the resistance of the client. Since childhood, the counselor deals with life in a cyclical system, both from the family and from the environment and from other factors. This cyclical system is actually related to relationships that have been learned or established in the past. In Limited Dynamic Psychotherapy, the client's negative Cyclic Maladaptive Patterns are determined. It uses a form to identify the cyclic Maladaptive Patterns. This form is called the Cyclic Maladaptive Pattern Form.

1.The Self-Clients of Behaviour
2. Expectations about others' behaviors
3. Someone's Behavior To the Person
4. Self-Behavior of the Consultant

The consultant with the therapist forms this form together. It is aimed to gain a new experience and a new understanding for probing that the counselor has lived.

Keywords: Time Limited Dynamic Therapy, TLDT, Cyclic Maladaptive Pattern

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SAĞLIK MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİNİN BAZI SOSYODEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Asiye DURSUN
MEB

Ömer ZENGİN
MEB

Özet

Bu araştırmanın temel amacı; sağlık meslek lisesinde öğrenim gören ergenlerin bazı demografik değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, ailenin gelir algısı, akademik başarı algısı, bağımlılık riski olan davranış durumu "sigara, alkol, madde, internet", akademik hedef belirleme durumu, algılanan yetişkin desteği, doğum sırası, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi) açısından psikolojik sağlamlık puanlarının farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Bu araştırma genel tarama modellerinden, ilişkisel tarama türünde bir araştırmadır. Araştırma verileri, Eskişehir ili Sivrihisar ilçesinde "149 kız- 78 erkek" ve Samsun ili Havza ilçesinde "129 kız- 50 erkek" sağlık meslek lisesinde öğrenim gören 278 kız (%68.5) 128 erkek (%31.5) olmak üzere toplam 406 ergenden elde edilmiştir. Sivrihisar Nurbiye Gülerce MTAL'den elde edilen veriler araştırmacı tarafından derslere girilerek, araştırmaya katılmaya gönüllü öğrencilerden toplanmıştır. Öğrencilerin veri toplama araçlarını doldurması 5-10 dakika sürmüştür. Havza MTAL'den elde edilen veriler ise, okul psikolojik danışmanı telefondan bilgilendirerek posta yoluyla gönderilen formlar aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmada verilerin normal dağılıma uygunluğu, basıklık ve çarpıklık değerleri üzerinden incelenmiştir. Araştırma amacı çerçevesinde, bağımsız örneklemler t testi, Kruskal Wallis H Tesi, Mann Whitney U Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Araştırmada uygulanan analizlerde, anlamlılık düzeyi olarak .05 alınmıştır. Psikolojik sağlamlığı yüksek ve düşük olan ergenlerle nitel görüşmeler yapılarak daha ayrıntılı bilgilere ulaşılabilir. Ergenlerin yetişkin desteğini artırmaya yönelik aile bilgilendirme toplantıları ve aile eğitimleri verilebilir. Ergenlerle amaç oluşturmaya yönelik çalışmalar ve akademik başarıyı artırmaya yönelik çalışmaları yapılarak koruyucu faktörler güçlendirilebilir. Bağımlılığı önlemeye yönelik çalışmalar yapılarak risk faktörü azaltılabilir. Ergenlerin içsel denetim odağına sahip olmalarına ve güçlü yönlerini fark edip kullanmalarına bireysel koruyucu faktörleri harekete geçirmelerine yönelik çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık Lisesi Öğrencileri, Psikolojik Sağlamlık, Bağımlılık

ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL ROBUSTNESS LEVELS OF HEALTH VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF SOME SOCIODEMOGRAPHIC VARIABLES

Asiye DURSUN
Ministry of National Education

Ömer ZENGİN
Ministry of National Education

Abstract

The main purpose of this research is; alcoholism, substance, internet ", academic target setting status, perceived adult support, order of birth, gender, class level, perceived income perception, perceived academic achievement, addictive behavior status of adolescents studying in vocational school maternal education level, father level of education), whether psychological robustness scores differ or not. This research is a research in the type of relational screening from general screening models. A total of 406 adolescents, 278 female (68.5%) and 128 male (31.5%), who were studying in health professions, were obtained from "149 girls - 78 males" in the province of Sivrihisar in Eskişehir and 129 girls - 50 males in the province of Samsun . Sivrihisar Nursiye Gülerce The data obtained from MTAL were collected from the volunteer students participating in the research by entering the lectures by the researcher. It took students 5-10 minutes to complete the data collection tools. The data obtained from the basin MTAL was collected via forms sent by postal mail informing the school psychological counselor. In the study, the fitness of normal distribution of the data was examined by the values of skewness and skewness. Independent samples t test, Kruskal Wallis H test, Mann Whitney U test and One way ANOVA were used in the research purpose. In the analysis applied in the study, the significance level was taken as .05. Qualitative interviews with adolescents with high and low psychological well-being can provide more detailed information. Family information meetings and family trainings can be given to increase adult support for adolescents. Protecting factors can be strengthened by making studies aiming to create goals with adolescents and to improve academic achievement. The risk factor can be reduced by doing studies to prevent addiction. Work can be done to ensure that adolescents have an internal control focus and act on individual protective factors to recognize and use their strengths.

Keywords: Health School Students, Psychological Robustness, Dependency

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM VE UYGULAMA BİÇİMLERİ

Derya ZENGİN
MEB

Özet

Eğitim-öğretim sürecinde toplumsal gelişmeler doğrultusunda yeni bakış açıları gelişmiştir. Teknoloji çağı içerisinde olduğumuz düşünüldüğünde bu gelişmelerin eğitim ve öğretim teknolojisi kavramlarını doğurduğu gözlemlenmektedir. Bilgi toplumunda teknolojiyi iyi kullanan bireylerin ortaya çıkması sonucu okullarında bu değişime ayak uydurarak teknolojik donanımlarla desteklenmesi bilgisayar destekli eğitimin doğmasına ve gelişmesine sebep olmuştur. Teknolojik gelişmeler ışığında bilgisayarın öğretime katkıları ve kullanılan yöntemlerin geliştirilmesi gözlemlenmiştir. Bu gözlemler sonucunda Bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırdığı ve kalıcı hale getirdiği tespit edilmiştir. Böylece Öğrencilerin bireysel farklılıkları da göz önüne alınarak farklı öğretim yazılımları meydana getirilmiştir. Konuların öğretim yazılımlarıyla desteklenerek anlatılması giderek daha önemli hale gelmiştir. Bilgisayar yazılımları sayesinde her öğrencinin kendi ilgi, yetenek ve öğrenme hızı doğrultusunda verilen müfredatı öğrenmesi sağlanmaktadır. Böylece zamandan tasarruf ederken eğitim kalitesi de artmaktadır. Fakat bu yazılımların oluşturulma süreci oldukça güç ve maliyet gerektirir. Bu nedenle uzman bir ekip tarafından merkeze öğrenci alınarak dikkatle hazırlanmalıdır. Tabi bu süreçte dikkat edilmesi gereken önemli hususlar; müfredat programına uygunluk, öğrenmeye motive etme özelliği, kullanışlılık, kullanım kolaylığı, bilgisayar teknolojisinin ve gelişmiş imkânların kullanımıdır. Bilgisayarın öğretim amacıyla kullanılmasına olanak veren öğretim yazılımları, belirli amaçlara göre hazırlanır ve kullanılır. Örneğin, kimi yazılımlar işlenmiş olan konuların öğrenciler tarafından tekrar edilmesine olanak verecek biçimde hazırlanır, kimileri ders konusunun tümüyle bilgisayar aracılığıyla öğrenilmesini sağlamak üzere hazırlanır. Hazırlanış ve kullanılış amaçlarına göre, öğretim yazılımlarını beş grupta toplayabiliriz: Birebir öğretim yazılımları, tekrar ve alıştırma yazılımları, sorun çözme yazılımları, öğretim amaçlı oyun yazılımları, benzetim yazılımları. Belirtilen öğretim yazılımları matematik alanında da kullanılmaktadır. Yapılandırılan yeni matematik öğretim programında, Bilgisayar Destekli Öğretim yazılımları kullanmanın öğrencilere anlamlı matematik öğrenme deneyimleri sağlayacağı belirtilmektedir. Bu nedenle öğretim yazılımlarının matematik derslerine entegre edilmesi matematik öğretimi açısından çok önemlidir. Bahsedilen durumların hepsi gösteriyor ki BDÖ, günümüz matematik eğitiminde kesinlikle kullanılması gereken yöntemlerden biridir. Bu çalışmayla öğretim sürecine teknolojinin girişiyle kullanılan yöntem ve teknikler geniş çaplı literatür taramasıyla göz önüne serilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim ve Öğretim Teknolojisi, Bilgisayar Destekli Öğretim, Öğretim Yazılımı, Matematik Öğretimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

COMPUTER ASSISTED TEACHING AND PRACTICE FORMATS

Derya ZENGİN
Ministry of National Education

Abstract

New perspectives have been developed in the direction of social developments in the education-training process. Considering that we are in the age of technology, it is observed that these developments give rise to the concepts of education and teaching technology. The emergence of individuals who use technology well in the information society has been accompanied by the technological enhancement of this change in the end schools, leading to the birth and development of computer aided education. In the light of technological developments, it has been observed that the contribution of the computer to the teaching and the development of the methods used. As a result of these observations, it has been determined that computer-assisted instruction makes the learning of students easier and more permanent. In this way, different educational software has been introduced to take into consideration the individual differences of the students. Teaching softwares have become more and more important to be taught by supporting them. Computer software enables each student to learn the curriculum given in terms of his / her interest, ability and speed of learning. Thus, education quality is increasing while saving time. But the process of creating these software is very difficult and costly. For this reason, an expert team should be prepared carefully by taking students to the center. Of course, the important points to note in this process are; suitability to the curriculum, motivation to learn, usefulness, ease of use, use of computer technology and advanced facilities. Instructional software that allows the computer to be used for teaching purposes is prepared and used according to specific purposes. For example, some software is prepared in such a way as to allow the students to repeat the topics that have been processed, some of which are prepared to enable the course to be learned entirely through the computer. According to preparation and usage purposes, we can gather instructional software in five groups: one instructional software, repeat and exercise software, problem solving software, instructional game software, simulation software. The mentioned teaching software is also used in the field of mathematics. In the new mathematics curriculum structured, it is stated that using Computer Aided Instructional software will provide students with meaningful mathematical learning experiences. For this reason, integrating teaching software into mathematics courses is very important in terms of teaching mathematics. All of these situations show that the BDI is one of the methods that must be used in today's mathematics education. In this study, the methods and techniques used with the introduction of the technology into the teaching process have been tried to be taken into consideration through extensive literature review.

Keywords: Education and Instructional Technology, Computer Assisted Instruction, Instructional Software, Mathematics Teaching

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

GÖRME ENGELLİ RESSAM EŞREF ARMAĞAN'IN RESİMLERİNİN SANATSAL NİTELİKLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Sibel ADAR CÖMERT
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Eşref Armağan, doğuştan görme engelli bir ressamdır. Yazmayı ve resim yapmayı kendisi öğrenmiştir. Resimlerini yapacağı nesnelerin modellerini dokunarak algılayıp, yüzeylere aktarmaktadır. Eşref Armağan hakkında pek çok söyleşi ya da program yapılmıştır. Birçok araştırmaya da konu olmuştur. Resimleri de yurtiçi ve yurtdışında sergilerde yer almıştır. Doğuştan görmeyen birinin yaptığı resimlerin sanatsal nitelikler açısından değerlendirilmesi amacı ile bu araştırma yapılmıştır. Görsel kültürü algılamak görme organı ile gerçekleşmektedir. Gözün yapacağı işi dokunarak algılayan bu ressamın ürettikleri araştırılması gereken bir durumdur. Araştırmada durum/vaka çalışması kullanılmıştır. Araştırma verileri ressamın resimlerinden oluşmaktadır. İlgili web sayfalarından seçilen resimler konularına göre figüratif, natürmort, manzara, kurgusal ve mimari olarak 5 grupta toplanmıştır. Her gruptan üçer örnek incelenmiştir. Bu gruplanan resimler 2 uzman tarafından, sanatsal düzenleme elemanları ve ilkeleri açısından değerlendirilmiştir. Resimlerin; renk, boşluk/mekan, denge, ahenk, hareket/ritm eleman ve ilkelerinde yeterli iken doku, biçim/form, vurgu, oran-orantı açısından geliştirilmesi gerektiği bulgu ve sonucu ortaya çıkmaktadır. Sanatçı resimlerinin, görme engelliler için yapılacak rölyefleri bu eksiklikleri geliştirebileceği önerisi getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Görme Engelli Ressam Sanat Engellilerde Sanat Resim

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EVALUATION OF ARTISTIC QUALIFICATIONS OF THE PICTURES OF VISUALLY IMPAIRED ARTIST EŞREF ARMAĞAN

Asst. Prof. Dr. Sibel ADAR CÖMERT
Niğde Ömer Halisdemir University

Astract

Eşref Armağan, a visually impaired artist is innate. He has learned to make writing and pictures. Detect objects touching the models will make their pictures are transmit the surface. There have been many discussions or program about Eşref Armağan. Also it has been the subject of several investigations. His pictures have also taken part in exhibitions both at home and abroad. Evaluation of artistic qualities of his paintings were made of nature blind one goal with this research. It takes place with the organs of vision to detect visual culture. That detects tapping will do the job they should be studied eye is a condition produced by this painter. In the study is case study. The data are drawn from the artist's paintings. According to the selected images are subject to the appropriate web page figurative, still life, landscape, and architecture are divided into 5 groups as fictional. Three samples from each group were examined. These images are grouped by two experts, it is evaluated in terms of artistic elements and principles of editing. Pictures; color, space/ space, balance, harmony, movement/rhythm element and whilst in principle sufficient texture, shape/form, stress, symptoms need to be developed and the results in terms of rate-ratio arises. Artist paintings, seen to be done for people with disabilities were brought relief proposal can improve these shortcomings.

Anahtar Kelimler: Visually impaired artist Arts Art On The Disabled Picture

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

KADINLARIN TRAVMATİK YAŞANTILARI VE KOLEKTİVİST BAŞA ÇIKMA STİLLERİ: HANGİ BAŞA ÇIKMA STİLİ DAHA ETKİLİ?[5]

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Arş. Gör. Cansu TOSUN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Ümit PEKDEMİR
MEB

Eda BULUT YAZICI
MEB

Özet

Bu çalışmanın amacı Türkiye'deki kadın üniversite öğrencilerinin yaşadıkları travmatik olay türlerine göre kullandıkları kolektif başa çıkma stillerindeki farklılıkları incelemektedir. Çalışmanın örneklemini sekiz farklı üniversitede öğrenim görmekte olan 2400 kadın üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Bilgi Formu, Travmatik Olaylar Listesi ve Kolektivist Başa Çıkma Stilleri Envanteri (Yazıcı ve diğerleri, 2017) ile toplanmıştır. Veriler Kuruskal-Wallis ile analiz edilmiştir.

Katılımcıların yaşadıkları travma türlerine göre kullandıkları ve etkili buldukları kolektivist başa çıkma stilleri puanlarında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Buna göre Aile Desteği ($H=225.86$, $sd=19$, $p<0.05$), Din-Maneviyat ($H=119.19$, $sd=19$, $p<0.05$), Kabullenme ve Yeniden Yapılandırma ($H=54.03$, $sd=19$, $p<0.05$), Kaçınma-Ayrışma ($H=50.47$, $sd=19$, $p<0.05$), Özel Duygusal Paylaşımlar ($H=80.98$, $sd=19$, $p<0.05$) alt boyutlarında travma türlerine dayalı anlamlı farklılık vardır. Bu farklılıkların kaynağı incelendiğinde; doğal afet veya önemli-büyük bir kaza yaşayan, çok sevdiği bir yakınını kaybeden, öğrenimine ara veren, terör olaylarına veya fiziksel şiddete maruz kalan katılımcıların daha çok "Aile desteği", "Din ve maneviyat" ve "Kabullenme-yeniden yapılandırma" başa çıkma stillerini tercih ettikleri görülmektedir. Bununla birlikte aile içi şiddet ve istismara uğrayanlar, aile içerisinde geçimsizlik, aldatma gibi sorunlar yaşayanlar, toplumdan ve akran çevresinden soyutlananlar ve 14 yaş öncesi ya da sonrasında cinsel taciz mağduru olanların yukarıdaki başa çıkma stillerini çok daha az kullandıkları, bunun yerine "Kaçınma-ayrışma" ve "Özel duygusal paylaşımlar" stillerine daha fazla yöneldikleri görülmektedir. Elde edilen bulgular literatür bilgileri ve kültürel bağlam dikkate alınarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Travma, Kolektivist Başa Çıkma, Kadın

[5] Bu çalışma 114K816 Nolu TÜBİTAK projesi kapsamında hazırlanmıştır.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

WOMEN'S TRAUMATIC EXPERIENCES AND COLLECTIVIST COPING STYLES: WHICH STYLS WORK BEST?[6]

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik University

Asst. Prof. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik University

Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN
Karadeniz Teknik University

Assistant Cansu TOSUN
Karadeniz Teknik University

Ümit PEKDEMİR
Ministry of National Education

Eda BULUT YAZICI
Ministry of National Education

Abstract
The aim of this study was to examine the differences in the collective coping style of women students in Turkey, based on the types of their traumatic experiences. The sample of the study consisted of 2400 female university students studying at eight universities in Turkey. The data of the study were collected by the Information Form, the Traumatic Events List and the Collectivist Coping Styles Inventory (Yazıcı et al., 2017). Data were analyzed with Kuruskal-Wallis.

It was found that there were significant differences in the collectivist coping style scores of the participants in terms of their traumatic experience types. According to this result, there were were significant differences in all sub-factors such as Family Support ($H=225.86$, $df=19$, $p<0.05$), Religion/Spirituality ($H= 119.19$, $df= 19$, $p<0.05$) Acceptance and Restructuring ($H= 54.03$, $df= 19$, $p<0.05$), Avoidance and Detachment ($H = 50.47$, $df= 19$, $p< 0.05$), Private Emotional Outlets ($H=80.98$, $df=19$, $p<0.05$). When the source of these differences was examined; it was revealed that "Family Support", "Religion and Spirituality" and "Acceptance and Restructuring" were preferred by participants who have experienced a natural disaster or a major-accident, lost a loved one, suspended their education, exposed to terrorist acts or physical violence. However, those who suffered from domestic violence and abuse, experienced problems such as incompatibility or cheating within the family, isolated from the society and the peer circle, and those who were victims of sexual harassment before or after the age of 14, used much less of the above coping styles, insteads of this they preffered to use "Private Emotional Outlets" and "Avoidance and Detachment" styles. The findings were discussed in light of the literature and the cultural context.

Keywords: Traumatic Experiences, Collectivist Coping Styles, Women

[6] This study was prepared within the 114K816 ID TUBITAK Project.

TÜRKİYE'DEKİ KADIN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN TRAVMA PROFİLLERİ

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Arş. Gör. Cansu TOSUN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Ümit PEKDEMİR
MEB

Eda BULUT YAZICI
MEB

Özet

Travma, kişinin doğrudan yaşadığı, şahit olduğu ya da öğrendiği, fiziksel bütünlüğünü tehdit edici olaylara bağlı olarak ortaya çıkan bir yaşantıdır. Kaygı yaratıcı bir özelliğe sahip olan travmatik olaylar kişisel ve mesleki işlevlerin bozulmasına neden olur. Kadınların yaşamları boyunca travmatik yaşantıya maruz kalma olasılıklarının erkeklerden fazla olduğu bilinmektedir. Bu nedenle kadınların travmatik yaşantılarının araştırılması önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'deki üniversitelerde öğrenim gören kadın öğrencilerin travma profillerini incelemektir.

Çalışmanın örneklemi, Türkiye'nin sekiz farklı bölgesindeki üniversitelerde öğrenim gören ve travmatik yaşantılara sahip 2400 kadın öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri travmatik olaylar listesi ve travmatik etki endeksi ile elde edilmiştir. Veriler tanımlayıcı istatistik teknikleri, bağımlı ve tek örneklem t-testi ile analiz edilmiştir.

Çalışma grubundaki kadınların en fazla maruz kaldıkları travmatik olayların başında "Sevilen bir kişinin ölümü ya da hastalığı", "Özel bir insandan ayrılma", "14 yaş öncesinde veya sonrasında cinsel istismara uğrama", "Başka birisinin yaralandığına ya da şiddete uğradığına şahit olma" ve "Kişisel bir hastalık" gelmektedir. Araştırma grubumuzda en az karşılaşılan travmatik olaylar ise "14 yaş sonrasında ve öncesinde gasp ya da fiziksel şiddete maruz kalma","Ailesel sorunlar (geçimsizlik, aldatma ve boşanma)", "Yoksulluk", "İşsizlik veya işini kaybetme" "Başka bir yere göç etmek zorunda kalma" olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların travmatik olaydan etkilenme düzeylerinde zamana bağlı anlamlı değişim gösterdiği ($t= 55.83$, $sd= 2229$, $p< .05$) ve problem çözme endeksinin ortalama değerden anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur ($t= 27.29$, $sd= 2284$, $p<.05$). Araştırmaya katılanların %16.4'ü profesyonel psikolojik yardım aldığını belirtmiştir.

Araştırmanın sonuçları Türkiye'deki kadın üniversite öğrencilerinin travma profillerinin bazı yönlerden literatürdeki diğer tarama çalışma sonuçları ile benzerlik gösterdiği, bazı yönlerden ise farklılaştığını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimler: Kadın Üniversite Öğrencileri Travmatik Yaşantılar Travmatik Etki Endeksi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TRAUMA PROFILES OF FEMALE UNIVERSITY STUDENTS IN TURKEY

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik University

Asst. Prof. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik University

Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN
Karadeniz Teknik University

Assistant Cansu TOSUN
Karadeniz Teknik University

Ümit PEKDEMİR
Ministry of National Education

Eda BULUT YAZICI
Ministry of National Education

Abstract

Trauma is an emotional response to events which a person has directly experienced, witnessed or learned, or that has threatened physical integrity. Traumatic events, which have an anxious characteristic, cause personal and occupational functions to deteriorate. It is known that women are more likely to experience traumatic life events throughout their lives than men. Therefore, it is important to investigate the traumatic experiences of women. The purpose of this study is to examine the trauma profiles of female students studying at universities in Turkey.

The sample consisted of 2400 traumatized female students studied at universities in eight different regions of Turkey. The data of the study were obtained by traumatic events list and traumatic interfere index. Data were analyzed by descriptive statistics techniques, dependent and one sample t-test.

The most common traumatic events in our study group were "The death or sickness of a loved one", "Separation from a private person", "Sexual exploitation before or after 14 years of age", "Witnessing someone else being hurt or imprisoned", and "after 14 years and before 14 years of extortion or physical abuse", "Familial problems (incompatibility, chest and divorce)", "Poverty", "Unemployment or job losing" and "Having to migrate somewhere else". It was found that the participants showed meaningful change with time ($t= 55.83$, $df= 2229$, $p< .05$) and the problem solving index was significantly higher than the mean value ($t= 27.29$, $df= 2284$, $p< .05$). Also 16.4% of the participant stated that they received professional psychological help.

The results of the study reveal that the trauma profiles of female university students in Turkey are similar in some respects to the results of other screening studies in the literature and in some respects they are different.

Anahtar Kelimler: Female University Students Traumatic Experience Traumatic Interfere Index

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ DERSİ VE UYGULAMA ÖĞRETMENİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Özet

Öğretmen olmak, hizmet öncesinde iyi bir eğitim almanın yanında hizmet içinde de sürekli mesleki gelişimin devam ettirilmesini gerektiren bir meslektir. Okul deneyimi dersi öğretmen adaylarının hizmet öncesinde mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini amaçlayan bir derstir. Bu dersle ilgili olarak uygulama öğretmenlerinin sahip olduğu nitelikler öğretmen adaylarına örnek olması açısından oldukça önemlidir. Çünkü öğretmen adaylarının hizmet öncesinde meslekle ilgili olumlu ya da olumsuz algı geliştirmelerine sebep olabilir. Bu noktadan hareketle bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının okul deneyimi ve uygulama öğretmenlerine ilişkin görüşleri araştırma konusu olmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2015-2016 eğitim öğretim yılında "Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim/Sınıf Eğitimi" anabilim dalında öğrenim görmekte olan 3. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır

Araştırmaya gönüllü olarak 36 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının görüşlerini almak amacıyla, açık uçlu iki sorudan oluşan veri toplama aracı uygulanmıştır. Öğretmen adaylarına ilk olarak okul deneyimi dersinde gözlediğiniz sınıf öğretmeninin olumlu ve olumsuz öğretmen özellikleri nelerdir?, ikinci olarak da okul deneyimi dersi sizin öğretmen olma motivasyonunuzu nasıl etkiledi? diye sorulmuştur. Açık uçlu sorulardan oluşan form ile toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Veriler araştırma soruları dikkate alınarak düzenlenmiş ve sunulmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerde gözlenen olumlu ve olumsuz öğretmen özelliklerinin daha çok sınıf yönetimi becerileri ile ilişkili olduğu söylenebilir. Okul deneyimi dersi öğretmen adaylarının öğretmen olma motivasyonlarını olumlu yönde etkilemektedir denilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni,Okul Deneyimi,Öğretmen Adayı,Uygulama Öğretmeni

CLASSROOM TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE SCHOOL EXPERIENCE COURSE AND THE PRACTICE TEACHER

Assoc. Prof. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ
Necmettin Erbakan University

Abstract

Being a teacher is a profession that requires not only having a good education before service but also professional development continually. School Experience course is a course aiming to develop teacher candidates' professional knowledge and skills before service. The qualifications possessed by the practice teacher of this course are vitally important for the teacher candidates to so that they can be examples to them. Because of the practice teachers, teacher candidates can develop positive or negative attitudes towards the teaching profession. From this point of view, this study discusses the classroom teacher candidates' views on the School Experience course and the practice teacher. In the study, qualitative research method was employed. The study group was made up of third year students who were attending the Department of Primary Education in Necmettin Erbakan University's Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education during the of 2015-2016 academic year. 36 teacher candidates voluntarily participated in the study. In the study, a data collection tool consisting of two open-ended questions was administered to collect teacher candidates' views. The teacher candidates were first asked about the positive and negative teaching characteristics of their practice teacher they had observed during their School Experience course. Second, they were asked about how the School Experience course affected their motivation towards being a teacher. The data collected through the form made up of open-ended questions were analyzed using descriptive analysis method. The data was organized and presented according to the study questions. According to the study findings, it can be said that the positive and negative teaching characteristics of the practice teacher are mainly about their classroom management skills. It can also be said that the School Experience course positively affects teacher candidates' motivation towards being a teacher.

Keywords: Classroom Teacher, School Experience, Teacher Candidate, Practice Teacher

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

6. SINIF CEBİR KAVRAMLARININ SOYUTLNMASI ÜZERİNE DENEYSEL BİR ÇALIŞMA

Rümeysa YILMAZ
Uludağ Üniversitesi

Özet

Bursa ilinde bir ortaokulda 6.sınıf öğrencilerinin cebirsel kavramları soyutlama süreçleri incelenmiştir. 6 hafta süren uygulamada Setbaşı Ortaokulu 6.sınıf öğrencilerinden 30 kişilik 2 sınıf rasgele seçilmiştir. Soyutlama yapmalarını incelemeye yönelik danışman hoca önderliğinde 35 tane etkinlik hazırlanmıştır. Bu etkinlikler 6.sınıf Örüntüden Sayılara, Cebirsel İfadeler, Cebirsel İfadelerde İşlemler (Toplama-Çıkarma-Çarpma) konularını kapsamıştır. RME temelli hazırlanan etkinlikler, RBC+C modeline uygun olarak öğrencilere uygulanmıştır.Uygulamaya başlamadan önce dünya literatüründe cebir diagnostic testi olarak bilinen chelsea cebir testi ön test olarak uygulanmıştır. Uygulama sonunda aynı test son test olarak uygulanmış olup ayrıca bir soyutlama sınavı da yapılmıştır. Çalışma sonunda SPSS'le kontrol edilerek deney grubuyla kontrol grubu arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Bu çalışma, araştırmacı gözüyle denilebilir ki; matematik dersinden beklentisi olmayan öğrencinin beklentisini yükseltmeyi sağlamıştır. Bu çalışma öğrencilerde matematik farkındalığını arttırmıştır. Bunun yanında kalabalık sınıfta soyutlama çalışmalarını gözlemlemek araştırmacı için zor olmuştur.Sınıf matematik öğretmeni de sonraki sene derse gireceği sınıflarda bu etkinliklerden faydalanarak ders anlatmak istediğini belirtmiştir. Müfredata uygun geliştirilen etkinliklerle rehberlik edilen derslerde, müfredat yetiştirme problemi yaşanmamıştır.

Anahtar Kelimler: Matematik Eğitimi Soyutlama RBC+C

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AN EXPERIMENTAL STUDY ON ABSTRACTION OF ALGEBRAIC CONCEPTS FOR 6th GRADES

Rümeysa YILMAZ
Uludağ University

Abstract

In the province of Bursa, a secondary school grade 6 students studied algebraic concepts abstraction processes. 6-week practice Baxter Springs middle school for grade 6 students were chosen at random from the 30-man 2 class. Under the leadership of a teacher consultant for reviewing them to make abstraction of 35 one activity. These activities are 6. class Numbers from Patterns, Algebraic Expressions, Algebraic Expressions Operations (addition-subtraction-multiplication) covered the topic. RME prepared based on events, according to RBC + C model has been applied to students. Before the start of world literature into practice algebra diagnostic test, known as chelsea is applied as a preliminary test of the algebra test. The end of the practice test is the same as the last test applied also made an abstraction test. Work with checked and experiment with SPSS at the end of the group, it has been determined that significant differences between the control group. This work, through the eyes of a researcher could say that; non-student's expectation from math class.

Keywords:Math Education Abstraction RBC+C

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FARKLI KUŞAKTAKİ KADIN VE ERKEKLERİN SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİM DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

Arş. Gör. Birgül ÇİÇEK
Hacettepe Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Seval GÜVEN
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Bu çalışma farklı kuşaklardaki kadın ve erkeklerin sürdürülebilir tüketim davranışlarının incelenmesi amacıyla planlanmış ve Ankara'nın Çankaya ilçesinde basit rastgele örneklemle belirlenen 519 bireyle anket tekniği kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmada kullanılan anket formu 3 bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde araştırmaya katılan bireylerin bazı demografik bilgileri yer alırken; ikinci bölümde sürdürülebilir tüketim davranışlarını ölçmek amacıyla Doğan, Bulut ve Çımrın (2015) tarafından geliştirilen 17 madde ve 4 alt boyuttan oluşan "*Sürdürülebilir Tüketim Davranışı Ölçeği"* kullanılmıştır. Üçüncü bölümde ise, doğal kaynakların sürdürülebilirliği açısından çalışmaya katılan bireylerin düşüncelerini belirlemek amacıyla Likert'in beşli dereceleme sistemiyle hazırlanan 8 soru bulunmaktadır. Çalışmaya katılan 519 bireyin %48.7'si kadın ve %51.3'ü erkektir. Yaş dağılımları incelendiğinde ise; %15.2'si "Sessiz kuşak", %19.3'ü, "Patlama kuşağı", %20.6'sı "X kuşağı", %21.6'sı "Y kuşağı" ve %23.3'ü ise "Z kuşağı"nda bulunmaktadır. Bireylerin %40.5'i ortaöğretim mezunu, %42.8'i bekar ve %41.8'i evlidir. 2000 ve 2999 tl arası toplam aylık gelire sahip olanlar %21.8 ile önde gelmektedir. Çalışmaya katılan bireylerin sürdürülebilir tüketim davranışları ile cinsiyeti arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ($p>0.05$) bulunamazken; kuşaklar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ($p<0.05$) bulunmuştur. "Sessiz kuşak"ta olan bireylerin sürdürülebilir tüketim davranışı ölçek puanı ortalaması "Patlama kuşağı" ve "X kuşağı"nda olan bireylere oranla düşüktür. Ayrıca farklı kuşaklardaki kadın ve erkeklerin sürdürülebilir tüketim davranışları incelendiğinde ise; farklı kuşaklardaki hem kadınların hem de erkeklerin sürdürülebilir tüketim davranışları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık ($p<0.05$) bulunmuştur. "Sessiz kuşak"ta olan erkeklerin sürdürülebilir tüketim davranışı ölçek puanı ortalaması "Patlama kuşağı"nda olanlara oranla düşükken; "Sessiz kuşak"ta olan kadınların "X kuşağı"nda olan kadınlara oranla sürdürülebilir tüketim davranışı ölçek puanı ortalaması düşük olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kuşak, Sürdürülebilir Tüketim, Sürdürülebilir Tüketim Davranışı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION OF THE SUSTAINABLE CONSUMPTION BEHAVIOURS OF WOMEN AND MEN FROM DIFFERENT GENERATIONS

Assistant Birgül ÇİÇEK
Hacettepe University

Asst. Prof. Dr. Seval GÜVEN
Hacettepe University

Abstract

This study was planned for the purpose of examining the sustainable consumption behaviours of women and men from different generations, and it was conducted in Çankaya district of Ankara with 519 individuals selected by simple random sampling using a survey technique. The questionnaire form used in the study consists of 3 parts. While the first part includes certain demographic information of the individuals participating in the study, the "Sustainable Consumption Behaviour Scale" developed by Doğan, Bulut and Çımrın (2015), that consists of 17 items and 4 sub-dimensions, was used in the second part to measure sustainable consumption behaviours. The third part includes 8 questions prepared using the five-point grading system of Likert to determine the thoughts of the individuals who participated in the study in terms of the sustainability of natural resources. 48.7% of 519 individuals who participated in the study are female, and 51.3% are male. Upon investigating their age distribution, it is observed that 15.2% of them are from the "Silent generation", 19.3% are from the "Baby boomers", 20.6% are from the "X generation", 21.6% are from the "Y generation", and 23.3% are from the "Z generation". 40.5% of the individuals are high school graduates, 42.8% are single, and 41.8% are married. Those with a total monthly income between 2000 and 2999 TL come to the forefront with 21.8%. While no statistically significant difference was found between the sustainable consumption behaviours of the individuals who participated in the study and their gender ($p>0.05$), a statistically significant difference was found between the generations ($p<0.05$). The sustainable consumption behaviour average scale score of the individuals in the "silent generation" is lower when compared to those in "baby boomers" and "X generation". Furthermore, upon investigating the sustainable consumption behaviours of women and men from different generations, a statistically significant difference ($p<0.05$) was found between the sustainable consumption behaviours of both women and men from different generations. While the sustainable consumption behaviour scale average score of the men in the "silent generation" was low when compared to those from the "Baby boomers", the sustainable consumption behaviour scale average score of the women in the "silent generation" was found to be low when compared to those women in the "X generation".

Keywords: Generation, Sustainable Sonsumption, Sustainable Consumption Behaviour

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

GÖRSEL SANATLARIN YAŞ, CİNSİYET VE EĞİTİM İLİŞKİLERİNE YANSIMASI

Emel UZUNER
MEB

Özet

Bu çalışmada, sanat eğitimi alan öğrencilerin görsel algı becerileri, yetenek, zekâ ve gelişim düzeyi ile görsel sanatlara ilişkin ilgi ve geçmiş deneyimleri, yaş, cinsiyet, eğitim farklılıkları arasındaki ilişkinin sorgulanması amaçlanmaktadır. *Bursa Zeki Müren Güzel Sanatlar Lisesinde* temel tasarım dersini ilk kez alan 15 öğrenci ve bu dersi ikinci kez alan 16 öğrenci, okulun bay-bayan öğretmenlerinden ve bay-bayan velilerimiz üzerinde anket yapılmıştır. Anketin içeriği; uygulanan görsel sanatlara ilişkin renklerin ürün kimliğine etkileri, renk tercihlerini belirleme, birey ile ürün arasındaki iletişim ile ilgi ve deneyimlerin ölçülmesidir. Görsel algı düzeylerini belirleyen test çalışması araştırmasının sonuçları incelenip araştırmalar oluşturulmuştur.

Nicel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan çalışmada, anket ve test sonuçları ile öğrencilerin görsel algılarındaki gelişimi izlemek üzere renklerin ürün kimliğine etkileri ile çalışmalarında sergiledikleri başarı düzeyleri arasındaki ilişki karşılaştırmalı olarak incelenmektedir. Ayrıca aile yapısındaki eğitim düzeyinin çocuklar üzerindeki etkilerinin farkındalığı da ortaya konmaktadır. Çalışma; temel tasarım eğitimi öncesinde görsel sanatlara ilgi ve deneyimi olan öğrencilerin yaş, cinsiyet, eğitim, aile ve sosyal yapılarının görsel algı ve ifade gelişim süreçlerini nasıl etkilediğini ve temel tasarım eğitimi ile görsel algının geliştirilebileceğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Sanat Eğitimi, Görsel Algı, Ürün, Renk, Ürün İlişkisi, Görsel İletişim

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

REFLECTION OF VISUAL ARTS TO AGE, GENDER AND EDUCATION

Emel UZUNER
Ministry of National Education

Abstract

In this study, it is aimed to question the relationship between visual perception skills, talent, intelligence and development level of visual arts students, and their past experience, age, gender, education differences. 15 students who took the first design course for the first time in Bursa ZekiMüren Fine Arts School and 16 students who took this course for the second time were surveyed on the teachers and ladies of the school. The content of the questionnaire; the effects of the colors related to applied visual arts on the product identity, the determination of color preferences, the communication between the individual and the product and the measurement of the interests and experiences. The results of the test study research that determines the levels of visual perception were examined and investigations were conducted.

In order to monitor the development of students' visual perceptions by test work, questionnaire and test results made with quantitative research method, the relationship between the effects of color production identity and the levels of achievement in their work are examined comparatively. Also, when you stick to the family, the level of education is aware of the child interaction. Work; see how the interest and living in visual arts influences the visual perception and expression development processes of the age, gender, education, family and social structures and basic design education and visual development before the basic design education.

Keywords: Art Education, Visual Perception, Product, Color, Product Relation, Visual Communication

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK STRES DURUMLARI İLE FEN ÖĞRENMEYE YÖNELİK MOTİVASYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Arş. Gör. Aslı SARIŞAN TUNGAÇ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Özet

Fen Bilimleri eğitiminin temel amacı, Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Öğretim Programında "Fen okur yazarı bireyler yetiştirmek" olarak tanımlanmaktadır. Fen okuryazarlığı kavramı ise "fen, matematik ve teknolojik konularda bilgi sahibi olmaktan öte, bu bilgileri ve bilimsel süreçleri günlük hayatta kullanabilmek" şeklinde ifade edilmektedir. Bireylerin fen okuryazarı olarak yetişmesinde bilgi, beceri ve günlük yaşama aktarılabilme ne derece önem taşımakta ise, öğrencilerin fene yönelik motivasyonları da aynı derecede önem arz etmektedir. Motivasyon kavramı yine aynı program içerisinde"Fen bilimleri ile ilgili çalışmalarda istekli olma ve bu çalışmalara gönüllü katılım sağlama, bu alanın kapsamını oluşturmaktadır" şeklinde tanımlanmıştır. Bu çalışma, ilkokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarının, psikolojik bir değişken olan "stres" kavramına bağlı olarak değişimini incelemeyi hedeflemektedir. Bandura (1986), stres ve kaygı gibi etkenlerin öğrencilerin akademik yetkinlik inançları, öğrenci başarıları gibi çeşitli faktörler üzerinde etkili olabilen bir değişken olduğunu belirtmektedir. Fakat alanyazında akademik stres ile öğrenme motivasyonu arasındaki ilişkiyi gösteren bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda araştırmanın alanyazındaki bu eksikliği giderme yönünde bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca motivasyon ve stres ilişkisinin çeşitli demografik değişkenler kapsamında nasıl bir değişim gösterdiği de irdelenmiştir. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden korelasyonel araştırma modeli kullanılmıştır. Korelasyonel araştırmalarda iki ya da daha fazla değişkenin birbirleri ile ilişkilerini belirlemek ve neden sonuç çıkarımları yapmak amaçlanmaktadır. Araştırmanın katılımcı grubunu 300 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcı grubun belirlenmesinde kolaylıkla bulunabilen örnekleme metodu kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Dede ve Yaman (2008) tarafından geliştirilen "Fen öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği" ve Kelecioğlu ve Bilge (2009) tarafından geliştirilen "Akademik Beklentilere İlişkin Stres Envanteri" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ortaokul öğrencilerinde akademik stres ile fen öğrenmeye yönelik motivasyonları arasındaki ilişki durumu çeşitli değişkenler açısından ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik Stres, Motivasyon, Fen Öğrenme

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ACADEMIC STRESS SITUATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS AND THE MOTIVATION FOR LEARNING SCIENCE

Assistant Aslı SARIŞAN TUNGAÇ
Ondokuz Mayıs University

Abstract

The main purpose of the science education is defined as "educating the science literate people" in Science Education Program prepared by Ministry of Education (MEB, 2017). The concept of science literacy is expressed as "to be able to use these information and scientific processes in everyday life" (National Research Council 1996: 1). Within the affective dimensions of science literacy, one of the sub-dimension is the "motivation". The importance of students' motivation towards science is important at the same time as the importance of being able to transfer knowledge, skills and everyday life to the individual as they grow up in science literacy. This study aims to examine the motivation of primary school students to learn science based on the concept of "stress" which is a psychological variable. Bandura (1986) notes that factors such as stress and anxiety are variables that can influence students' academic competence beliefs, student achievement, and other factors. However, when the literature was examined, there was no study showing the relationship between academic stress and learning motivation. In this context, it is thought that the research will contribute to the elimination of this deficiency. In addition, how the relationship between motivation and stress varies within the context of various demographic variables is examined. n this study, a correlational research model will be used as a quantitative research method. In correlational research, it is aimed to determine relations between two or more variables and to make causal conclusions (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012). The participant group of the study determined as 300 middle school students. "Motivation Scale for Science Learning" developed by Dede and Yaman (2008) and "Stress Inventory for Academic Expectations" developed by Kelecioğlu and Bilge (2009) were used as data collection tools. As a result of the research, the relationship between academic stress and motivation for science learning in middle school students was revealed in terms of various variables.

Keywords: Academic Stres, Motivation, Learning Science

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YALVAÇ URAL'IN BAŞPARMAK ÇOCUKLAR ADLI KİTABINDA DEĞER HASSASİYETİ

Doç. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Öğrencilere düşünmeyi öğretmede çocuk edebiyatı ürünleri önemli rol üstlenmektedirler. Çocuk gerçekliğine, yer veren yazarların eserleri ile çocukların karşılaştırılmasının çocukların gelişimine katkı yaptığı bilinmektedir. Çocukların ilköğretimin ilk yıllarından başlayarak gelişim düzeylerine uygun olarak çocuk edebiyatı ürünleri ile karşılaştırılması konusu önemlidir.

Çocukların, çocuk edebiyatı ürünleri ile karşılaşmaları, bu eserlerle değerler eğitimini geliştirmeleri çocukların değer eğitimi yanında temel dil becerilerinin de gelişmesini sağlayacaktır. Çok yönlü olarak öğrencileri geliştirecek bu konuya eğilmek hangi yaşlarda hangi eserlerle öğrencileri karşılaştıracağımızı özenle tespit etmek ve uygulamaya geçirmek konusu üzerinde durulması gereken konulardandır.

Bağcı'nın 2013 yılında yüksek lisans tezi olarak, "Çocuk Edebiyatı Ürünleriyle Çocuklar İçin Yazılmış Eserlerin Değerler Eğitimi Bağlamında Karşılaştırılması" başlıklı çalışmasında, çocuk edebiyatı ürünleriyle çocuklar için yazılmış eserlerin değerler eğitimi bağlamında karşılaştırılmasını yaptığı araştırmasında toplam 44 kitap incelemiş ve araştırması sonucunda; güdümlü olarak yazılmış çocuk eserlerinin ve çocuk edebiyatçılarının eserlerinin değerler eğitimi konusunda eksiksiz ve kusursuz olmadığı sonucuna varmıştır. Bu eserlerin birbirlerine göre üstün yanları olmakla birlikte, eksik yanları da bulunmaktadır diyen Bağcı'ya göre bu açıdan bakıldığında incelenen eserler, birbirlerini tamamlamaktadır. Bağcı'nın bu görüşüne ek olarak, pek üzerinde durulmayan eleştirel bakış açısı ile değerlerin öğrencilere öğretilmesi konusu gündeme gelmektedir ki bu konu da son derece önemlidir.

Çocuk edebiyatının önemli isimlerinden biri olan Yalvaç Ural, Başparmak Çocuklar adlı kitabında okuyucuya, geçmiş ve şimdiyi karşılaştırmakta, değerleri sorgulatmakta, eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. Bu kitabı 36 kısımdan oluşturan yazarın bu kısımlarda, hangi değerlere eleştirel olarak dikkat çektiği tespit edilecektir. Bu çalışmada, Yalvaç Ural'ın eleştirel bir yaklaşım getirdiği kısımlarda bahsi geçen değerlerden hareketle değerlerin yaşantımızdaki yeri ve değerler eğitiminin nasıl verilmesi gerektiği konusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Çocuk Edebiyatı, Yalvaç Ural, Başparmak Çocuklar

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUE SENSITIVITY IN YALVAÇ URAL'S BOOK CALLED "BAŞPARMAK ÇOCUKLAR"

Assoc. Prof. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

Works of children's literature play an important role in teaching students how to think. It is known that providing children with opportunities to meet with the works of writers including the reality of child in their works contributes to their development. It is of great importance to introduce children to the works of children's literature suitable for their developmental levels as early as possible.

Introducing children to the works of children's literature that can help them in their value acquisition will enable them to develop their values and linguistic skills. Thus, this issue should be investigated from different perspectives and works of literature to be introduced to children from different age groups should be carefully selected and introduced to children.

In Bağcı's master's thesis written in 2013 and entitled as "Comparison of the works of children's literature and works specifically written for children within the context of values education", a total of 44 books were analyzed and it was concluded that works specifically written for children and works of children's literature are not perfect in terms of values education. Though these two groups of works have some advantages over the other, they have both some shortages; thus, these two groups of works complement each other. Apart from what is expressed by Bağcı, there is another widely neglected but important topic that is teaching values to children from a critical point of view.

Yalvaç Ural, one of the most important names in children's literature, compares the reader, past and present in his book titled "Başparmak Çocuklar", questions values and encourages critical thinking. In the current study, it will be determined which values are critically pointed by the writer in 36 sections of this book. In the study, suggestions will be made about the place of values in our life and how values education should be given on the basis of the values in sections presented with a critical approach.

Keywords: Values, .Children's Literature, Yalvaç Ural, Başparmak Çocuklar

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKÇE DERS KİTAPLARININ DEĞERLERİ BARINDIRMASI BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Doç. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Değer, bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık olarak tanımlanabilir. Değer kavramını kısaca, insanı insan yapan özelliklerin tamamı diye açıklayabiliriz. Her milletin, kendine has kültürü ve değerleri vardır. İnsanlar, değerleri severek ve isteyerek benimserler çünkü değerler, toplumda ilgi gösterilen, arzu edilen şeylerdir. Öğrenciler, ailelerinden, sosyal çevrelerinden, eğitim kurumlarından toplum yaşamının gerektirdiği beceri, tutum, değer ve davranışları kazanmaktadırlar. Değerler gözlem ve etkileşim sonucunda yaşayarak kazanılmaktadır.

İnsan davranışlarını anlamlandırmanın yolu değerler eğitiminden geçmektedir. Değerlerle insan davranışları arasında sıkı bir ilişki vardır. Değerler insan davranışlarını yönetirler. Öğrencilere istenilen davranışları kazandırma demek eğitim, insanı bir bütün olarak algılar ve bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olarak öğrencileri geliştirmeyi hedefler. Bu geliştirme hedefinde değerler eğitimine çok büyük rol düşmektedir.

Değerler eğitimi dünyada ve ülkemizde gittikçe önem kazanan bir konudur. Sosyal medyada ve günlük hayatın pek çok karesinde Mevlânâ, Şems, Yunus Emre, Fûzulî gibi ünlü kişilerin özlü sözleri paylaşılmaktadır. Günümüzde insanlar; his ve düşüncelerini bu özlü sözler vasıtasıyla anlatma, problem yaşadığı kişilere bu yolla mesaj verme eğilimindeler. Bu noktadan hareketle toplumun bu talebi doğrultusunda, öğrencilere değerler eğitimi kazandırmada Türkçe ders kitaplarının yerini belirlemeye yönelik bir çalışma yapılmıştır. Türkçe ders kitapları değerleri barındırması bakımından karşılaştırılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı yayını kitap ile özel yayın kitap karşılaştırılarak değerlere yer verme durumu tespit edilmiş, elde edilen veriler değerlendirilerek sonuca varılmış ve bu sonuca göre öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Türkçe Ders Kitapları, Değerler Eğitimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

COMPARISON OF THE VALUES OF TURKISH COURSE TEXT BOOKS

Assoc. Prof. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ
Muğla Sıtkı Koçman University

Abstract

Value can be defined as an abstract measure that determines the importance of something or what something is worth. Briefly, we can explain the concept of value as the whole of the characteristics that make us human. Every nation has its own culture and values. People embrace values lovingly and willingly because values are the things desired and interested by the society. Students acquire the skills, attitudes, values and behaviors required by the social life from their families, social environments and educational institutions. Values are gained by living as a result of observation and interaction.

The way to understand human behavior is through value education. There is a close relationship between values and human behaviors. Values govern human behaviors. Imparting the desired behaviors to students means developing them cognitively, emotionally and behaviorally. In this development goal, value education has a big role to play.

Values education is a topic of increasing importance in the world and in our country. In the social media and daily life many words of wisdom stated by famous people such as Mevlânâ, Shams, Yunus Emre, Fûzulî are shared. People today tend to express their feelings and thoughts through these words and to give messages to those with whom they have problems in this way. In this connection, the current study aimed to determine the place of Turkish textbooks in terms of inculcating values in student. Turkish textbooks are compared in terms of hosting values. In this regard, by comparing a Turkish textbook published by the Ministry of National Education with a Turkish textbook published by a private publishing company, data were obtained to be analyzed and then some suggestions were made.

Keywords: Value, Turkish Textbooks, Values Education

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAÖĞRETİM TARİH DERSLERİNDE TARİHİ FİLMLERİN DEĞER EĞİTİMİNDE KULLANIMI

Yrd. Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ
Kırklareli Universitesi

Özet

Hızlı teknolojik gelişmelerle birlikte hızlı bir değişimin yaşandığı günümüzde değerler eğitimine daha da ihtiyaç duyulmaktadır. İyi bir değer eğitimi almamış bireyler ailelerine, çevrelerine ve insanlığa zararlı davranışlarda bulunabilmektedir. Değer eğitimi ailede kazandırılmaya başlayıp, çevre ve okul yaşantısı ile devam etmektedir. Değer eğitimi yaşam boyu devam etmesine rağmen okul planlı bir eğitimin verilmesi sebebiyle değer eğitiminde önemli bir yere sahiptir.Okuldaki derslerden biri olan tarih dersleri değer eğitiminin verilebileceği önemli derslerden biridir. Tarih eğitiminin amaçları içerisinde değer eğitimi, her dönemde yerini korumuş ve tarih değer eğitiminde önemli bir araç olarak görülmüştür. Günümüzde ise gerek dünyada gerekse ülkemizde tarih derslerinde değer eğitimine daha büyük bir önem verilmektedir. Ülkemizde yenilenen ortaöğretim tarih programlarını incelediğimizde değer eğitimine ayrı bir önem verildiği açıkça görülmektedir. Son yıllarda tarih eğitiminde görsel araçların kullanımı çabaları artmasına rağmen yine de yeterince kullanılmadığı bilinmektedir. Bu görsel araçlardan biri de tarihi filmlerdir. Tarihi filmler değer eğitimi için önemli bir kaynaktır. Tarihi filmlerin öğrenciler üzerinde önemli etkileri olmaktadır. Öğrencilere tarihi filmlerle değer eğitiminin kazandırılmasının öğrenciler üzerinde bırakacağı olumlu etkilerin göz ardı edilmemesi ve değer eğitiminde işlevsel olarak kullanılması önem arz etmektedir. Bu bakımdan tarih eğitiminde değer eğitimi kazandırılmasında tarihi filmlerin kullanılması son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı tarih eğitimi ve değerler ilişkisi üzerinde durmak ve ortaöğretimde tarihi filmler ile öğrencilere değer eğitiminin nasıl verilebileceğini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Tarih Eğitimi, Değer Eğitimi, Tarihi Filmler, Farihi filmler ve Değer Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE USE OF HISTORICAL FILMS IN VALUES EDUCATION IN THE SECONDARY HISTORY COURSES

Asst. Prof. Dr. Sezai ÖZTAŞ

Kırklareli University

Abstract

The need for values education has increased in recent years with the technological developments. The individuals who have not received a good values education may be harmful to their families, surroundings and humanity. Values education begins at home and continues at school and in society. Although values education is a lifelong process, the school has an important place in values education because a planned education is provided at school. History courses can be considered one of the most important courses in which values education can be provided. Values education has always been one of the aims of the history education and history is considered to be an important means in values education. Today more importance is given to values education in history courses both in our country and in the world. It can be clearly observed in our country that special attention has been given to values education in history courses in the recently restructured secondary education program. Although an increase has been observed in the use of visual aids in history courses, it has been observed that they are not used adequately. One of those visual aids is historical films. Historical films are important sources for values education. Historical films have considerable effects on the students. Taking into consideration the positive effects on the students created by the values education through historical films and using the historical films in values education are extremely important. Therefore it is important to use historical films in history courses for values education. The aim of this study is to emphasize the relation between history education and values education and to show how to provide values education through historical films to students in secondary education.

Keywords: History Education, Values Education, Historical Films, Historical Films and Values Education

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN VATANSEVERLİK DEĞERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Harun ER
Bartın Universitesi

Cansu AKDENİZ
Bartın Üniversitesi

Özet

Değer, içinde yaşadığımız toplumda kişilere, nesnelere, olay ve durumlara atfettiğimiz önem ve yüklediğimiz anlamdır. Bunun yanında değerler, bireylerin geçmişten günümüze kültürlerini daha iyi anlamasını ve benimsemesini sağlayan önemli bir unsurdur. Buna ilişkin eğitim son yıllarda önem kazanmış ve bu eğitimin nasıl yapılması gerektiği konusunda farklı türden çok sayıda çalışma yapılmıştır. Çalışmaların ortak amacı, değerler konusunda bir farkındalık oluşturmak ve değerlerin benimsetilmesi noktasında bir bakış açısı oluşturmaya çalışmaktır. Bireylerin bu bilinçte yetiştirilmesi noktasında eğitim sistemine ve öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu hususta özellikle Türk eğitim sistemi içerisinde sosyal bilgiler dersine büyük bir sorumluluk yüklenmiştir. Çünkü sosyal bilgiler dersi, toplumsal anlamda yaşanmış ve yaşanması mümkün birçok konuyu içerdiğinden, değerler konusunda son derece zengin bir içerik barındırmaktadır. Günümüzde hassasiyetle üzerinde durulan ve önemi gün geçtikçe artan değerlerden birisi de vatanseverliktir. Vatanseverlik maddi anlamda; yurt, memleket ve üzerinde yaşadığımız toprak parçası olarak tanımlanmaktadır. Manevi anlamda da; ortak bir geçmiş ve toplumsal ve kültürel anlamda bir birlikteliğin yaşandığı yer olarak tarif edilmektedir. Bu araştırmanın amacı; 6. sınıf öğrencilerinin vatanseverlik değerine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Tarama modelinin kullanıldığı araştırmada öğrencilerin vatanseverlik değerine ilişkin algılarını belirlemek için çiz ve anlat tekniğinden faydalanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle tanımlanarak, bir kod listesi oluşturulmuştur. Ardından kodları belirli kategoriler altında toplayabilen temalar bulunmuştur. Son aşamada ise, veriler yorumlanmış ve öğrencilerin açıklamalarından örnek ifadelere yer verilmiştir. Verilerin analiz süreci devam ettiğinden bulgulara ve sonuçlara burada yer verilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Vatanseverlik Değeri, Sosyal Bilgiler.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF 6TH GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS PATRIOTISM

Asst. Prof. Dr. Harun ER
Bartın University

Cansu AKDENİZ
Bartın University

Abstract

Value is the importance attached and the meaning ascribed to the individuals, objects, events and situations in the society that we live in. Additionally, values constitute an important factor that allows individuals to better understand and adopt their culture from past to present. In recent years, values education has gained much interest and numerous studies have been carried out on how to conduct this education. The main purpose of these studies is to raise awareness on the subject of values and to provide an insight into adoption of values by individuals. Educational systems and teachers undertake important tasks for raising individuals with this awareness. In this regard, a particular responsibility has been attached to social studies courses in Turkish educational system, since this field involves several subjects related to true social experiences and possible events, thus providing a rich content for the subject of "values". Patriotism is among these values that has been attached particular importance in recent years. In physical terms; patriotism is defined as the country, homeland or the piece of land on which we live. From the moral or spiritual point of view, it can be defined as the place on which a common history and a cultural association is experienced. In this regard, the present research aims to investigate the attitudes of 6^{th} grade students on the value of patriotism. During the research carried out with screening model, draw and explain technique was used to determine the student attitudes towards patriotism. The obtained data was defined using content analysis method and a code list was organized accordingly. Afterwards, themes were found to gather the codes under specific categories. Finally, the obtained data were interpreted and sample statements from students' comments were included. The results and conclusion of the research are not included in this presentation, as the research is yet to be completed.

Keywords: Values Education, Patriotism, Social Studies

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SALNAMELER VE KONYA VİLAYET SALNAMELERİNE GÖRE ANTALYA'DA EĞİTİM

Yrd. Doç. Dr. Sefa Salih AYDEMİR
Adıyaman Üniversitesi

Özet

Osmanlı tarihi, bilindiği üzere bütün yönleriyle ele alınıp incelenmiş değildir. Bu alanda oldukça eksikler mevcuttur. Ancak bu eksiklikleri gidermede izlenecek yollardan birisi de temel kaynaklar olarak bilinen Osmanlı dönemi resmi vesikalarının ele alınıp incelenmesidir. Bu temel kaynaklar arasında; ait oldukları dönemde vilayetlerin siyasî, ekonomik, sosyal ve kültürel durumlarını içeren istatistikî bilgiler veren Salnâmeler de gelmektedir. Genelde salnâmeler devlet tarafından neşredilmişlerdir. Bu yüzden salnâmeler resmi birer evrak mahiyetindedirler. Salnâmeler umumiyetle devlet teşkilatı ve kadroları ile buraları işgal eden rical ve yüksek memurların adlarını ve memlekete ait bilgileri verirler. Bu resmi salnâmelerden başka bir de hususi müesseseler ya da şahıslar tarafından neşredilen gayri resmi salnâmeler vardır. Yukarıda kısmen ifade etteğimiz devlet salnâmelerinin faydası görüldükten sonra vilayet salnâmelerinin de yayınlanmasına karar verilmiştir. Bu çerçevede Konya Vilayeti hakkında da salnâmeler yayımlanmaya başlamıştır. Konya Vilayet salnâmesinin en eskisi H. 1285 (M.1868) yılında yayımlanmış olanıdır. En son yayımlananı ise H. 1332 (M. 1914) tarihli olanıdır. Bu (1285 - 1332) iki tarih arasında çıkmamış olan yıllar da vardır. Belirtilen tarihler arasında 29 adet salname yayımlanmıştır. Bazı yıllarda aynı salname iki üç defa tekrar edilmiştir. Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde Konya Vilayetine bağlı bir mutasarrıflık olan Antalya'da bu vilayet salnamesinin idari taksimat içindeki yeri ve şehrin sosyo-ekonomik, eğitim ve coğrafi bilgileri yer almaktadır. Bu çalışmayla; Maarif salnameleri ve Konya vilayet salnamelerinde yer verilmiş olan Antalya'nın eğitim öğretim bilgileri açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Salnameler, Eğitim, Konya Vilayet Salnamesi, Antalya

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ANNUALS AND EDUCATION IN ANTALYA ACCORDING TO KONYA PROVINCE ANNUALS

Asst. Prof. Dr. Sefa Salih AYDEMİR
Adıyaman University

Abstract

Ottoman history, as it is known, has not been studied in all its aspects. This area is quite lacking. However, one of the ways to overcome these shortcomings is to examine and examine the official documents of the Ottoman period known as the main sources. Among these basic sources are the annuals, which provide statistical information on the political, economic, social and cultural conditions of the provinces in the period they belong to. In general, annuals are issued by the state. Therefore, salnamel are official documents.annuals generally give the names of the government and high officials who occupy the state organization and its staff, and the information of the country. Apart from these official annuals, there are also informal salaries published by private organizations or individuals.It was decided to publish the provincial salaries as soon as it was seen that the state salaries were beneficial, as we have stated above.In this context, the publications of Konya Province began to be published.The oldest of the township of Konya province is the one published in H. 1285 (M.1868). The most recent publication is of H. 1332 (M. 1914).This (1285- 1332) also has years that have not been revealed between two dates. Between the dates specified, 29 salvats were issued. In some years the same annual was repeated two or three times.Antalya, which is a religion of Konya Province in recent periods of the Ottoman Empire, places its place in the administrative divisions of the province and socio-economic, educational and geographical information of the city. The education and training information of Antalya, which is included in the educational programs and Konya province annuals, will be tried to be explained.

Keywords: Annuals, Education, Konya Province Annual, Antalya

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Doç. Dr. Uğur BÜYÜK
Erciyes Üniversitesi

Buket ERTUĞRUL AKYOL
MEB

Özet

Bu çalışmanın amacı ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik tutumlarını belirlemektir. Nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemiyle yapılan çalışma, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Niğde ilinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Niğde ilinde öğrenim gören ortaokul beşinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen ortaokulda okuyan, beşinci sınıf seviyesindeki, 561 öğrenci oluşturmaktadır. Nuhoğlu (2008) tarafından geliştirilen 3' lü likert tipinde ve 20 maddelik "Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutumları Belirleme Ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS 21.0 paket programı ile analiz edilmiş ve verilerin çözümlenmesinde, betimsel ve çıkarımsal analiz tekniklerinden yararlanılmıştır. Sonuç olarak 5. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik tutumlarının öğrencilerin öğrenim gördükleri okula göre değişmediği, bununla birlikte cinsiyete göre yapılan araştırmada kızların lehine sonuçlar elde edildiği görülmüştür. Aynı zamanda anne ve baba eğitim düzeyleri ayrı ayrı incelendiğinde, her iki değişkenin de tutum puanlarını etkilediği fakat anne baba eğitim düzeylerinin etkileşimine göre tutum puanlarında farklılık oluşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beşinci Sınıf, Fen Bilimleri Dersi, Tutum

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

5TH GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS SCIENCE LESSON

Assoc. Prof. Dr. Uğur BÜYÜK
Erciyes University

Buket ERTUĞRUL AKYOL
Ministry of National Education

Abstract

The study conducted by means of scanning method from quantitative research patterns was carried out in the Academic year of 2015-2016 in Niğde. The scope of the research contitutes of the 5th grade students studying in the Province of Niğde. The sample of the research constitutes of the 561 students in secondary school level who chosen randomly by means of the sampling method.triplet likert type and 20-item attitude determining scale developed by Nuhanoğlu (2008), was used for Science and Technology Courses. The collected data was analyzed with the SPSS 21.0 package program, descriptive and inferential tecniques were used for the analysis of data. As a results, it was observed that the attitudes of the 5th grade students for Science didn't depend on the school, in addition to this, the girls had favorable results according to the gender survey. At the same time, when the educational level of mother and father was reviewed separately, it was concluded both variables affected the attitude scores but there was no difference in attitude scores according to the interaction of educational level of parents.

Keywords: 5th Grade, Science Lesson, Attitude

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FEN SINIFLARINDA "BİLİMELSÖYLEM (DISCOURSE)" KULLANIMI: ÜSTÜN YETNEKLİ EĞİTİMİ

Arş. Gör. Bestami Buğra ÜLGER
Uludağ Üniversitesi

Özet

Bilimsel söylem, bilimsel fikirleri ve düşünceleri farklı kitlelere sunmak üzerine odaklanmaktadır. Olayları, gözlemleri, teorileri, analizleri, hipotezleri ve genellemeleri kendi bakış açınızla açıklamak için kullanılır. Bilimsel bilgiyle ilgili tartışmak ve düşüncelerini iletmek, bilimsel söylemin temel noktasıdır. Bir fen dersinde bilimsel söylem kullanma, öğrencilerin bilim dünyasını tanıma ve öğrenme yollarını geliştirmeleri anlamına gelmektedir. Ayrıca bilimsel soylem, National Research Center (NRC) tarafindan Next Generation Science Standards (NGSS) içerisinde "bilim ve uygulama" bolumunum bir parçasıdır. Bu dokuman analizinde, fen alanında ustun yetenekli öğrencilerinsınıfında bilimsel söylemin kullanılmasının, bilimsel okuryazar birey olma, bilimsel bilgi ve merak gelişimiboyutlarında fark yaratıpyaratmadığı sorusuna açıklık getirmek amaçlanmıştır. Öğretmenler, öğrencilerin bilimsel söylem kullanımında odaklanmalarına yönelik kritik bir role sahiptir. Bilimsel söylemlere verimli bir şekilde katılmak, bilimde başarıya ulaşmanın bir yolu olarak görülmektedir.

Anahtar Kelimler: Bilimsel Söylem, Fen Eğitimi, Üstün Yetenek.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

USING SCIENTIFIC DISCOURSE IN SCIENCE CLASSES: GIFTED EDUCATION CASE

Assistant Bestami Buğra ÜLGER
Uludağ University

Abstract

Scientific discourse focuses on presenting scientific ideas and thoughts to different communities. It is used to describe events, observations, theories, analyzes, hypotheses, and generalizations (Gee, 2004, Lemke, 1998). Discussing and communicating ideas about scientific knowledge is the main point of scientific discourse. Using scientific discourse in a science class means that students develop ways to recognize and learn the science world (Roth, 2005; Scott, 1998, NRC, 2007). Scientific discourse is also a part of "science and practice" within the Next Generation Science Standards (NGSS) by the National Research Center (NRC) (NRC, 2013). In this analysis, it is aimed to clarify the question whether the use of scientific discourse in the class of talented students in the field of science has made a difference in scientific literacy, scientific knowledge and curiosity development dimensions. Teachers have a critical role for students to focus on the use of scientific discourse. Participating in scientific discourses efficiently is seen as a way of achieving success in science (NRC, 2007)

Keywords: Scientific Discourse Science Education Gifted Education

AHLAK EĞİTİMİNE BECERİ TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Arş. Gör. İshak TEKİN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Özet

Beceri temelli öğrenme, MEB'in 2016 yılından itibaren programları güncellemede benimsediği öğrenme yaklaşımlarından birisidir. Esasen "competence based learning, Kompetenzorientiertes Lernen" olarak isimlendirilen bu yaklaşım, yeterlik temelli öğrenme olarak Türkçe'ye çevrilmelidir. Buna karşın söz konusu yaklaşımın Türkçe literatürde beceri temelli öğrenme şeklinde adlandırıldığı görülmektedir. Bu yaklaşımın, özellikle PISA sınav sonuçlarının doğal bir sonucu olarak ortaya çıktığı söylenebilir. Zira PISA sınavları, öğrencilerin sahip oldukları malumattan ziyade, dört temel alanda bilgiyi kullanma ve transfer edebilme yeterliğini ölçmeyi amaçlar. Öte yandan Almanya ve Avusturya, 2000 yılındaki PISA (uluslararası Öğrenci Başarılarını Değerlendirme Programı) sonuçlarında derinden yaşadığı "PISA Şoku"ndan dolayı, programlarını acilen beceri temelli yaklaşımla uyumlu hale getirmişlerdir. Söz konusu yaklaşım, yabancı literatürde ciddi şekilde tartışılmasına karşın, Türkçe literatürde bugüne kadar yeterince ilgi görmemiştir. Diğer taraftan ahlak eğitiminde son dönemde ortaya çıkan gelişmeler dikkate alındığına, bu eğitimde öğrencilere ahlaki becerilerin kazandırılması hususu ön plana çıkmaktadır. Bu çerçevede değerlendirildiğinde, ahlak eğitiminde beceri temelli öğrenme yaklaşımının daha işlevsel olacağı savunulabilir. Buradan hareketle çalışmada, beceri temelli öğrenme yaklaşımının kuramsal temellendirmesinin yapılması ve bu yaklaşımın ahlak eğitiminde sunacağı imkânların tartışılması amaçlanmıştır. Binaenaleyh, çalışmada yeterlik kavramının ne anlama geldiği, bu kavramın gelişim süreci, yeterlik modellerinde program geliştirme süreci ortaya konulmuş ve yeterlik modellerini benimseyen ahlak öğretimi program örnekleri incelenmiştir. Çalışma, doküman incelemesinde desenlenmiş olup, çalışmanın beceri temelli öğrenme yaklaşımını kuramsal alt yapısının oluşmasında ve bu yaklaşımın daha iyi anlaşılmasına katkı sunacağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beceri Temelli Öğrenme, Ahlak Eğitimi, Yeterlik Modeli ve Standartlar, PISA

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

COMPETENCE BASED LEARNING APPROACH TO MORAL EDUCATION

Assistant İshak TEKİN
Eskişehir Osmangazi University

Abstract

Skill based learning is one of the learning approaches adopted by MEB in updating programs since 2016. Essentially this approach, called "competence based learning, Kompetenzorientiertes Lernen", should be translated into Turkish as competency based learning. However, this approach is named as skill-based learning in Turkish literature. It can be said that this approach especially has emerged as a natural consequence of the PISA exam results. Because the PISA exams aim to measure the ability of students in the four basic areas to use and transfer knowledge rather than possessing it. On the other hand, Germany and Austria have urgently aligned their programs with a competence based learning approach because of the "PISA Shadow", which they deeply experienced in the PISA 2000 (International Student Achievement Assessment Program) results. Although this approach has been seriously discussed in foreign literature, it has not received enough attention in Turkish literature until now. On the other hand, considering recent developments in moral education, it is important to nurture moral skills to the students in this education. In this framework, it can be argued that skill-based learning approach will be more functional in moral education.From this point of view in this work, it is aimed that the theoretical basis of the skill-based learning approach is discussed and the possibilities that it can offer in moral education are discussed. Consequently, it is revealed what the concept of competence means, how this concept follows a development process and it is reviewed the examples of moral teaching programs adopting competence models. The study is designed in the document review and is expected to contribute to the formation of the theoretical sub-structure of the skill-based learning approach and to a better understanding of this approach.

Keywords: Competence Based Learning, Moral Education, Competence Model and Standards, PISA

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

NEF EFMED DERGİSİNDE YAYINLANAN MAKALELERİNİN İNCELENMESİ: İÇERİK ANALİZİ

Yrd. Doç. Dr. Tuba DEMİRCİ
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Esra KABATAŞ MEMİŞ
Kastamonu Üniversitesi

Merve GÜGÜK
Kastamonu Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı; fen ve matematik eğitimi alanında yılda bir cilt, en az her ciltte iki sayı olmak üzere uluslararası alanda çevrimiçi yayın yapan Necatibey eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisinin (NED EFMED) son on yılda yayınlanan makaleleri değerlendirilerek derginin genel eğilimlerini belirlemektir. Bu amaç için dergide 2007-2017 yılları arasında yayınlanan 241 makale değerlendirme kapsamına alınmıştır. Makalelerin her biri içerik analizine tabii tutularak; konu alanı, yöntemi, örneklemi, veri toplama araçları, kullanılan öğretim uygulamaları ve kullanılan istatistiki yöntemler bağlamında incelenmiştir. Elde edilen veriler frekansa dayalı yorumlanmış, yer yer tablo ve grafikler kullanılarak gösterilmiştir. Elde edilen veriler, ana disiplin olarak fen alanların (fizik, kimya, biyoloji ve karma) daha çok tercih edildiğini göstermiştir. Ayrıca öğrenme ve öğretmesıklıkla araştırılan konular olarak ön plana çıkmaktadır. Araştırma yöntemlerinden nicel araştırma yöntemleri daha çok tercih edilmiştir. Ayrıca sıklıkla kullanılan veri toplama araçları, anketler, başarı testleri, görüşme, dokümanlar ve alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarıdır. Lisans, orta öğretim öğrencileri, lise ve eğitimciler ile daha çok çalışma yapılmış olup örneklem büyüklüğü çoğunlukla 31-100 tercih edilmiştir. Kullanılan veri analizi olarak içerik analizi ön plana çıkmakla birlikte, parametrik testlerden t-testleri, ANOVA / ANCOVA analizlerinin daha fazla kullanıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Matematik Eğitimi, İçerik Analizi, Güncel Araştırma Eğilimleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A REVIEW OF THE ARTICLES PUBLISHED IN THE NFE EJSME: CONTENT ANALYSIS

Asst. Prof. Dr. Tuba DEMİRCİ
Alanya Alaaddin Keykubat University

Asst. Prof. Dr. Esra KABATAŞ MEMİŞ
Kastamonu University

Merve GÜGÜK
Kastamonu University

Abstract
The purpose of this study is to determine the common trends in journal by evaluating the articles published in the last 10 years in the Necatibey Faculty of Education Electronic Journal of Science and Mathematics Education (NFE EJSME),is an international on-line, refereed science and mathematics education journal that is published at least two issues in a year. For this purpose, 241 articles published between 2007-2017 in the NFE EJSME were included in the evaluation. Each of the articles was subject to content analysis in contexts such as subject area, method, sampling, data collection tools, preferred teaching practices and statistical methods. The collected data is interpreted based on the frequency and presented through tables and graphs. The collected data showed that Science fields (Physics, Chemistry, Biology and mix.) are more preferred as disciplines. Furthermore; learning and teaching are issues which are frequently researched. As methods, quantitative research methods are more preferred. The frequently used data collection tools are surveys, achievement test, interviews, documents and alternative data collection tools. More studies have been conducted with undergraduates,students from primary schools, students from secondary schools and teachers while the size of the samples were mostly chosen between 31-100. While content analysis isthe most preferred method of data analysis, t-tests and ANOVA / ANCOVA analysis are more frequently used as parametric tests.

Keywords: Science Education, Mathematics Education, Content Analysis, Current Research Trends.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ETİK TÜKETİCİ ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİĞİNE İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA: HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEKLEMİ

Prof. Dr. Oya HAZER
Hacettepe Üniversitesi

Mehveş Tuğçe SARAY
Hacettepe Üniversitesi

ÖZET
Uluslararası pazarlama literatüründe etik kavramının tüketici davranışları yönündeki eksikliğinin saptanmasından itibaren geçen süreçte birçok araştırma yapılamaya devam etmiş ve tüketici davranışlarında etik algıları adına farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Farklılıkların birçok demografik özellik göz önünde bulundurularak saptanmıştır. Bu araştırmada, katılımcıların etik tüketim davranışlarını belirlemek ve Muncy ve Vitell (1992) tarafından geliştirilen, 2005 yılında tekrar düzenlenen, dört boyut ve on sekiz maddeden oluşan Tüketici etik ölçeği nin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarına katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemini Hacettepe Üniversitesi Sıhhiye Kampüsü'nde ve Beytepe Kampüsü'nde tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen 400 kız ve erkek öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri IBM SPSS Statistic 23 ve AMOS istatistik paket programları kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma kapsamına alınan katılımcıların %52,3 i kadın, % 47,3 ü erkek olup yaş ortalaması 22,14 (SD± 2,280) dür. Likert tipi cümlelere verilen yanıtlar puanlanarak ölçeğin geçerliliğinin kontrolü için açımlayıcı faktör analizi ve faktör çıkarma yöntemi olarak "Temel Bileşenler Yöntemi" uygulanmıştır. Faktör sayısına ilişkin bir sınırlandırma getirilmiş ve dört alt boyutta toplanması sağlanmıştır. Anket formunun güvenilirliği için iç tutarlılık katsayısı "Cronbach Alfa "hesaplanmıştır. Dört faktör toplam varyansın % 69,646' sını açıklamaktadır. Dört faktör altında yer alan 12 maddelik ölçeğin tümü için iç tutarlılık anlamında CronbachAlpha 82,7 olarak hesaplanmıştır Ölçeğin orijinalinde olduğu gibi dört boyutlu bir ölçek olarak kullanılabileceği sonucuna varılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler ölçme aracının geçerli ve güvenilir olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Etik Tüketici Ölçeği, Tüketici Etiği.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A STUDY ON THE VALIDITY AND RELIABILITY OF THE ETHICAL CONSUMER SCALE: HACETTEPE UNIVERSITY SAMPLING

Prof. Dr. Oya HAZER
Hacettepe University

Mehveş Tuğçe SARAY
Hacettepe University

Abstract

Many studies have been conducted in the international marketing literature since the determination of the ethical concept in terms of consumer behavior, and it has been determined that there are differences in consumer behaviors in terms of ethical perceptions. Differences are determined by considering many demographic characteristics. In this research, it is aimed to determine participants' ethical consumption behaviors and to contribute to the validity and reliability studies of consumer ethics scale consisting of four dimensions and eighteen items, which was developed by Muncy and Vitell (1992) and reorganized in 2005. The sample of the research consists of 400 female and male students determined by random sampling method at Hacettepe University Sıhhiye Campus and Beytepe Campus. Research data were analyzed using IBM SPSS Statistic 23 and AMOS statistical package programs. 52.3% of the participants were female, 47.3% were male and the average age was 22.14 (SD ± 2,280). The responses given to the Likert-type cues were scored and the "Principal Components Method" was applied as a factorial factor analysis and factoring method to check the validity of the scale. A limitation on the number of factors has been introduced and aggregation has been achieved in four sub-dimensions. The internal consistency coefficient "Cronbach Alfa" was calculated for the reliability of the questionnaire. Four factors account for 69.664% of the total variance. The Cronbach Alpha was calculated to be 82.7 for internal consistency for all 12 items under four factors. The result was that the scale could be used as a four-dimensional scale as it was originally. The data obtained from the study showed that the measurement tool was valid and reliable.

Keywords: Ethical Consumer Scale, Consumer Ethics.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİ SIĞINMACILARA SAĞLANAN EĞİTİM HİZMETLERİ ve SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA BAZI SORUNLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ömür KIZIL
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi

Özet

Tarih boyunca, göçmenler ve sığınmacılar için güvenli bir barınak olan Anadolu toprakları, günümüzde de Suriyeli sığınmacılara ev sahipliği yapmaktadır. Suriye'deki iç savaştan kaçan Suriyelilerin çoğu, Türkiye Cumhuriyeti'ne sığınmışlardır. Sığınmacıların kalabalıklığı, onlara sağlanan hizmetlerin de maliyetini ve güçlüğünü doğal olarak arttırmaktadır. Uluslararası hukuk ve insanlığın bir gereği olarak, Türkiye; Suriyeli sığınmacılara barınma, beslenme, sağlık ve eğitim gibi alanlarda hizmet vermektedir. Bu çalışmada, Türkiye tarafından Suriyeli sığınmacılara sağlanan eğitim hizmetlerinin ve bu eğitim hizmetlerinde karşılaşılabilecek olan sorunların Sosyal Bilgiler eğitimi perspektifiyle tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu betimsel araştırmada, literatür ve resmi/özel kurum ve kuruluşların raporlarına dayalı olarak doküman incelemesi tekniği ile veri toplanmıştır. Bulgular neticesinde, Suriyelilere sağlanması gereken eğitim hizmetleri konusunda; Suriyelilerin kendi ülkelerinde maruz kaldıkları ideolojik eğitimin göz önünde bulundurulması gerektiği vurgulanmıştır. Zira literatürde, Suriye müfredatında Türkiye ve Türk milleti aleyhinde içerik barındıran pek çok unsur olduğunu gösteren çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalara göre, Suriye'de okutulan Sosyal Bilgiler, Tarih, Coğrafya ve Vatandaşlık eğitimi gibi dersler, Pan-arabizm ve irredantist Arap milliyetçiliği ideolojilerine bağlı olarak kurgulanmıştır. Suriye'de bu ideoloji ile öğrenim görmüş olan Suriyeli sığınmacıların, Türkiye'ye uyum sağlayabilmeleri için özel tedbirler alınması gerektiği düşünülmektedir. Suriyeli çocuk ve gençlerin Türk toplumu ve Türk Milli Eğitimi'ne entegrasyonları konusunda ilköğretim düzeyinde Sosyal Bilgiler dersinin önemi, Türk Milli Eğitimi'nin ve Sosyal Bilgiler dersinin genel amaçları bağlamında değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli Sığınmacılar, Sosyal Bilgiler, Pan-Arabizm, Eğitim İdeolojisi, Mülteci Eğitimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EDUCATION SERVICES PROVIDED BY TURKEY TO SYRIAN ASYLUM SEEKERS and EVALUATION OF SOME PROBLEMS IN THE CONTEXT OF SOCIAL STUDIES EDUCATION

Ömür KIZIL
Gazi University

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi University

Abstract

Throughout history, Anatolian soil, a safe haven for immigrants and asylum seekers, is now home to Syrian refugees. Most of the Syrians fleeing from the civil war in Syria are living in the Republic of Turkey. The asymmetric crowd naturally increases the cost and the difficulty of the services provided to them. As a requirement of international law and humanity, Turkey serves Syrian asylum seekers in areas such as accommodation, nutrition, health and education. In this study, it was aimed to determine the educational services provided by Turkey to Syrian asylum seekers and the problems that may be encountered in these educational services from the perspectives of Social Studies education. In this descriptive study, data was collected by document review technique based on literature and reports of public / private institutions and organizations. As a result of the findings, regarding the educational services to be provided to the Syrians; It is emphasized that the ideological education that the Syrians are exposed in their own countries should be considered. There are studies in the literature that show that the Syrian curriculum has many elements that contain content against Turkey and the Turkish nation. According to these studies, lessons such as Social Studies, History, Geography and Citizenship education in Syria have been constructed in accordance with the ideologies of Pan-arabism and irredentive Arab nationalism. It has been emphasized that special measures must be taken for the Syrian asylum seekers who have studied with this ideology in Syria to adapt to Turkey. The importance of the Social Studies course at the primary education level for the integration of the Syrian children and young people into the Turkish society and Turkish National Education has been evaluated in the context of the general objectives of the Turkish National Education and Social Studies course.

Keywords: Syrian Asylum Seekers, Social Studies, Pan-Arabism, Educational İdeology, Refugee Education.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEĞERLEREĞİTİMİ AÇISINDAN HAT SANATI

Yrd. Doç. Dr. Yusuf BİLEN
Süleyman Demirel Üniversitesi

Özet

Sanat; eğitimi, öğretimi, icrası, koleksiyonu, alınıp satılması ve pek çok yönden kendine has değerleri olan bir yapıdır. Her sanatın icrasında dinî, millî, ahlakî, toplumsal, ekonomik vb. değerler mevcuttur. Tarihte bütün uygar toplumlar sanatın eğitici ve terbiye edici rolünden yararlanmışlardır. Çalışmamızda dinî, millî ve ahlakî değerler açısından hat sanatımızı ele almaya çalıştık. Osmanlı toplumunda genelde temel eğitimin yanında edebiyat, musiki ve hüsn-i hat gibi sanatların eğitimi de verilirdi. Gençler sanat eğitimi sırasında kendi kabiliyetleri ölçüsünde sabırlı ve çalışkan, azim, gayret düzenli olma gibi değerleri de kazanırlardı. Kur'ân-ı Kerim'i yazma çerçevesinde gelişen hat sanatı da değerlerini ve varoluşunu yüzyıllardır bu kutsal kitaptan almıştır. Hat sanatı ahlâk ve edep üzerine kurulmuştur. İlişkiler ilk dersten nihâyete kadar edeb, hürmet, muhabbet, tevâzu, vakar gibi hasletler üzerinde cereyan eder.Hattatlar başta kendi hocaları olmak üzere üstadlara hiçbir zaman saygıda kusur etmemişler, hocalar ise öğrencileri arasında ayrım yapmadan nitelikli bir şekilde yetişmelerine gayret etmişlerdir. Hat sanatında icâzet (diploma) almayan bir kimse, yazılarının altına imzasını koyamaz. Bunun amacı, sanatın şerefini, sanatkârların hukuk ve haysiyetlerini, toplum içindeki mevki ve kıymetlerini korumaktır. Hattatlarda aranan vasıflar şöyle özetlenebilir: bir hocadan icâzet almış olmak, estetik değeri bulunan belli bir veya birkaç yazıyla uğraşmayı âdet edinmiş olmak, kalemini kötü şeylere âlet edinmemek. Ruhaniyetini öldüren maddî ve manevî kötülüklerden uzak bulunmak. Kendisinden yazı öğrenmek isteyenlere şefkatli, edepli, sabırlı ve cömert olmak, hakem mevkiinde bulunduğu zaman hakkı söylemekten çekinmemek, kendisine verilen bir sırrı fâş etmemek, ne övgülerden gurura ne de tenkitlerden kırılmayıp hak ise kabul, değilse affetmek. Sözüne sâdık, ahdine vefakâr olmak bu sanatta feyz almanın gizli sebeplerindendir. Türk hat sanatımızın sahip olduğu yüksek değerleri gençlerimize aktarmanın millî bir görev olduğu kanaatindeyim.

Anahtar Kelimeler: Hat Sanatı, Hattat, Değerler Eğitimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ISLAMIC CALLIGRAPHY ART FROM VALUES EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Yusuf BİLEN
Süleyman Demirel University

Abstract

Art; education, education, recruitment, collection, purchase and sale and many other unique values. Religious, national, moral, social, economic, etc. values are available. In the past, all civilized societies have benefited from the educative and decentive role of art. We will try to address our line art in terms of religious, national and moral values in our work. In Ottoman society, in addition to basic education, literature, music and calligraphy were also taught. During their art education, young people also gained values such as patience and hard work, determination and effort to the extent of their abilities. The art of calligraphy, which develops on the frame of writing the Holy Qur'an, also has its values and existence for centuries. The calligraphy art is based on morality and decency. Relations take place in the form of verse, reverence, affection, temperance, dignity as well as the first draft. The calligraphers have never failed to respect the former masters, especially their own folk, and the hokers have strived to grow in quality without distinction between the students. A person who does not receive an authorization (diploma) in calligraphy can not put his signature under his letters. The aim is to protect the honor of art, the law and dignity of the craftsmen, and the position and assets within the society. The qualifications sought in the calligraphy can be summarized as follows: having an enthusiastic attitude from an individual, having a sense of dealing with a certain or a few texts with aesthetic value, To be away from the material and spiritual evils that kill the Spirit. To be compassionate, decent, patient and generous to those who want to learn writing, to refrain from telling the right when it is in the position of the referee, not to flaunt a secret given to it, to praise neither praise nor criticism. It is a secret reason to buy a fairy in this art to be a fervent, affable fellow. I believe that it is a national task to transfer high values of our Turkish calligraphy to our young people.

Keywords: Calligraphy, Calligrapher, Values Education

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ DERSİ KAPSAMINDA AKILLI TAHTAYA YÖNELİK TUTUM VE YETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ[7]

Arş. Gör. Murat BAŞ
Ahi Evran Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Osman ÇİL
Ahi Evran Üniversitesi

Doç. Dr. Bayram TAY
Ahi Evran Üniversitesi

Özet
Eğitimde etkileşimli beyaz tahtalar öğrencilerin derse katılımını teşvik etmede önemli bir role sahiptir. Tepegöz, projektör gibi teknolojik materyaller elbette ki okullara yıllar önce girmişti, ancak bilgisayar teknolojisi bir dizi yenilik sunuyordu. AlfredBork, yıllar önce bir bilgisayarı eğitimde devrim yaratan bir araç olarak tanımladı. Bork, öğrencilerin pasif ve dolayısıyla öğrenmeye daha motive edilmiş öğretmenlerce verilen bilgiyi almak yerine bilgisayarlarla etkileşim kurarak eğitim süreciyle iç içe geçeceğini belirtti. IWB için durum böyle olabilir mi? Türkiye'de IWB, kalıcılık, çok yönlü kullanım, yüksek hız, güvenilirlik ve karşılıklı etkileşim gibi özelliklerden dolayı eğitim ortamlarında kullanılan en güçlü eğitim araçlarından biri olma potansiyeline sahiptir. IWB'lerin, öğretim programlarının genel hedeflerine ulaşmasına yardımcı oldukları ve etkili bir öğretim teknolojisi oldukları ve eğitim kazanımını destekleyebilecekleri konusu dünyada yapılan çok sayıda araştırmada belirtilmiştir. Bununla birlikte, Türkiye'de matematik öğretimi dersinde öğretmen adaylarının etkileşimli beyaz tahtaların kullanımıyla ilgili deneyimleri hakkında yapılmış çalışmaların olmasına karşılık iyileştirme çalışmalarının olmadığı görülmektedir. Bu araştırmanın temel amacını; sınıf eğitimi anabilim dalı 3. sınıf öğrencilerinin matematik öğretimi dersi kapsamında etkileşimli akıllı tahtaya yönelik tutum ve yetkinliklerinin geliştirilmesi oluşturmaktadır. Bu bağlamda bu araştırma kapsamında katılımcılara interaktif beyaz tahta eğitimi verildi ve katılımcıların etkileşimli beyaz tahta kullanımına karşı tutumlarını keşfetmek için ön ve son testler uygulandı. Ek olarak, katılımcıların matematik öğretimi dersinde interaktif beyaz tahta kullanım deneyimini daha iyi anlamak için niteliksel veriler elde edilmiştir. Bulgular, katılımcıların interaktif beyaz tahtalara yönelik algılamalarında belirgin bir artış olduğunu ortaya koydu.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Öğretmen Eğitimi, Etkileşimli Beyaz Tahta

[7] This work was supportedby Ahi Evran UniversityScientific Research Coordinationunit. Project Number: EGT.A3.16.020

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

PRE-SERVICE ELEMENTARY TEACHERS' ATTITUDE AND PROFICIENCY TOWARDS USE OF INTERACTIVE SMART BOARDS FOR TEACHING MATHEMATICS*

Assistant Murat BAŞ
Ahi Evran *University*

Asst. Prof. Dr.Osman ÇİL
Ahi Evran *University*

Assoc. Prof. Dr. Bayram TAY
Ahi Evran *University*

Abstract
The IWB has a particular role in promoting pupil engagement. The overhead projector had, of course, entered schools many years earlier but computer technology offers a form of interactive overhead projection. Alfred Bork defined a computer as an instrument that creates revolution in education. Bork indicated that students will be nested with the education process, interacting with computers instead of receivingin formation given by teachers passively and hence more motivated to learn. Could this be the case for the IWB? In Turkey, the IWB has the potential to be one of the mostpowerful educational toolsused in educational environmentsdue to featuressuch as permanency, multidirection aluse, highspeed, reliability, and mutual interaction. It is pointed out in numerous studies carried out around the world that IWBs assist the achievement of general objectives of teaching programs and are an influential teaching technology and can support educational attainment. However, little research is available in Turkey acquired to get a better understanding on teachers condidates' experience on utilization of interactive whiteboards at mathematics teaching college course. For the purpose of this mixed method study participants were provided with interactive whiteboard training and pre-and post-tests were implemented to explore the participants' perception on the interactive whiteboards. Additionally, qualitative data were acquired to get a beter understanding on participants' experience on utilization of interactive whiteboards at mathematics teaching college course. Findings revealed that a significant positive increase on the participants' perception towards the interactive whiteboards.

Keywords: Iwbs, Teacher training, Mathematics Education, Iwbs

* This work was supportedby Ahi Evran UniversityScientific Research Coordinationunit. Project Number: EGT.A3.16.020

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN BETİMSEL ANALİZİ

Hülya Sevim KILINÇ
Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Gülşen AVCI
Mersin Üniversitesi

Özet

Bilimsel Süreç Becerileri 2006 yılında değişen Fen ve Teknoloji Programı ile birlikte, öğrencileri Bilimsel Metodun Evreleriyle erkenden tanıştırmak üzere, İlköğretim II. Kademeden itibaren Fen ve Teknoloji Dersi Müfredatı içine alınmıştır. Fen bilimleri alanlarında; araştırma yol ve yöntemleri kazandıran, öğrenmenin kalıcılığını artıran, öğrencilerin aktif olmasını sağlayan, kendi öğrenmelerinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren, ayrıca fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştıran temel beceriler olarak tanımlanan bilimsel süreç becerileri ile ilgili çalışmalar son yıllarda Türkiye'de ve Dünya'da artarak devam etmektedir. Bu çalışma; aynı konu üzerinde birbirinden bağımsız olarak yapılmış çalışmaların sonuçlarını bir araya getirmek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmaların betimsel analizinin hem sonraki çalışmalara yol gösterici olacağı hem de çalışmalardan daha iyi yararlanmayı sağlayacağı düşünülmektedir. Bilimsel süreç", "bilimsel süreç becerileri", "science process skills" anahtar kavramları kullanılarak google akademik, Dergipark ve yunus hacettepe de tarama işlemi yapılmıştır. Yunushacettepe de tarama yapılırken 15 süreli yayının, 51 üniversite dergisinin ve 14 çevirim-içi yayınların 2000-2016 yılları arasındaki yayınları incelenerek 120 makaleye ulaşılmıştır. Fen bilimleri alanında bilimsel süreç becerileri araştırmalarının betimsel içerik analizi yapılarak sistematik özet bilgileri sunulmuştur. Bulgularda; yapılan çalışmaların yıllarına, konularına, anahtar kavramlarına, katılımcı özellikleri ve örneklem büyüklüğü, yapılan araştırma yöntemleri ve araştırmanın modeli, yayınlandığı dergi gibi bazı değişkenlere göre dağılımları belirlenmiştir. Elde edilen sayısal verilerin yüzde ve frekansları hesaplanmıştır. Bulgular, bilimsel süreç becerileri açısından tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri,Bilimsel Süreç Becerileri, Betimsel Analiz,

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE DESCRIPTIVE ANALYSIS OF THE WHICH ARE ABOUT SCIENCE PROGRESS SKILLS

Hülya Sevim KILINÇ
Mersin University

Prof. Dr. Gülşen AVCI
Mersin University

Abstract

Science process skills have been added to the science and technology curriculum since 2006. The aim is to meet the students to the phases of the scientific method. The studies about the science process skills in science have been increasing in Turkey and the world lately. These skills make the students more active, more autonomus , teach them new research methods and increase the permanance of learning. This work is studied to unite the results of the works which are done about the same topic but independently. I think the descriptive analysis of these works will guide the next ones and benefit from them better. “science process”, “ science process skills” key words are searched google academic, dergipark, yunushacettepe. 120 articles have been found in Yunushacettepe search from 2000 to 2016. While scanning at yunushacettepe, 15 periodical publications, 51 university magazines and 14 online publications were reached. Systematic abstracts have been presented. Systematic abstracts have been presented. These abstracts have been prepared by using descriptive analysis. The finding are classified according to the works, years, topics, key words, porticipants, aspects, models, methods, etc. The percentage and the frequencies of the digital data have been calculated. The findings are discussed according to science process skills.

Keywords: Science, Science Process Skills, Descriptive Analysis

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN KALIPLAŞMIŞ DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran Üniversitesi

Doç. Dr. Bayram TAY
Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarınınSosyal BilgilerDersine yönelik kalıplaşmış düşüncelerini belirlemektir.Betimsel nitelikteki bu çalışmada geçmişte ya da halen varolan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi ve ilişkili olguları ortaya çıkarmayı amaçlayan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Söz konusu çalışmaya Ahi Evran Üniversitesi'nde 2017-2018güz dönemindefarklı Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı son sınıfta okuyan, seçkisiz olarak belirlenmiş olan155 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri Ünal (2015) tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmış,42 maddeli 8 faktörlü "Yabancı Dile Yönelik Kalıplaşmış Düşünce Ölçeği"nin Sosyal Bilgiler Dersine uyarlaması yapılarak elde edilen "Sosyal Bilgiler Kalıplaşmış Düşünce Ölçeği"ile elde edilmiştir. Ölçekte "Aşırı Genelleme", "Değiştirme Gayreti", "Keşkecilik", "Mutlakacılık", "Kişiselleştirme" ve "Aşırı Fedakarlık" boyutlarında öğrenci görüşleri analiz edilirken, orijinal ölçekte yar alan ancak Doğrulayıcı Faktör Analizi sonucu uyum indeksleri yeterli bulunmayan "Kutuplaştırma" ve "Toptancılık" boyutlarına yer verilmemiştir.İstatistiksel analizler sonunda öğrencilerin cinsiyetleri ve akademik başarı puanları ile kalıplaşmış düşünce ölçeğinden elde ettikleri puanlar karşılaştırılmıştır. Araştırma sonunda öğrencilerin "Keşkecilik" ve "Mutlakacılık" boyutlarında kalıplaşmış düşünceye sahip oldukları, öğrencilerin cinsiyetlerinin Sosyal Bilgiler yönelik kalıplaşmış düşüncelerinde farklığa neden olmadığı görülmüştür. Buna ilave olarak öğrencilerin başarı düzeyleri yükseldikçe kalıplaşmış düşünce puanlarında düşüş olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayı, Sosyal Bilgiler Dersi, Kalıplaşmış Düşünce

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ANALYZING STEREOTYPES OF PROSPECTIVE CLASSROOM TEACHERS ABOUT SOCIAL SCIENCE COURSES

Asst. Prof. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran University

Assoc. Prof. Dr. Bayram TAY
Ahi Evran University

Abstract

The purpose of this study is to determine the stereotypes of prospective classroom teachers who has senior grade towards Social Science courses. In this descriptive study, a relational screening model was used to identify related events in the past or present as if there is an existing situation.155 prospective teachers who were studying in at AhiEvran University in classroom teaching department during the 2017-2018 academic year were selected randomly and included the study. The data were gathered by the scale, "Stereotyped Thoughts about Social Science Courses Scale", adapted from the scale "Stereotyped Thoughts about Foreign Languages Scale", developed by Unal (2015), Validity and reliability studies of which were performed with a 42-item, 8 sub-factors were called as: Overgeneralization (AGE), exchanging effort (DEG), wish to goodness (KES), polarization (KUT), Totalitarianism (TOP), absolutism (MUT), personalization (Kis), over-devotion (AFED). Employing exploratory and confirmatory factor analysis, polarization (KUT) and Totalitarianism (TOP) factors were cleared out of the scale. Reliability (Cronbach-alpha: 0,84) and validity values were seen satisfactory and the last form of the scale. At the end of the statistical analysis, the gender and the success of the prospective teacherswere compared to scores obtained from the Scale. The highest stereotyped thought scores of the students were found to be in the dimension of "wish to Goodness" dimension and Absolutism". At the same time, no significant difference was found among the students' scores in stereotyped thoughts considering gender. Moreover it was seen that more successful students got lower stereotyped thought scores about social science courses.

Keywords: Prospective Teachers, Social Science Courses, Stereotyped Thoughts

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

2015 PISA SONUÇLARINA GÖRE TÜRK ÖĞRENCİLERİN EVDE SAHİP OLDUKLARI OLANAKLARIN OKUMA BECERİSİNİ YORDAMA DÜZEYLERİ

Doç. Dr. Emre ÜNAL
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Dünyanın en kapsamlı eğitim araştırmalarından biri olarak kabul edilen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (Programmefor International StudentAssessment-PISA), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından 2000 yılından itibaren her 3 yılda bir OECD üyesi ülkeler ile katılımcı ülkelerde uygulanmaktadır. PISA temelde okuma becerisi, matematik ve fen başarısını ölçmekte ve öğrencilere ilişkin çeşitli değişkenleri ele alarak sonuçları ilan etmektedir. Bu sonuçlara göre ülkeler eğitim politikalarına yön verebilmektedir. Bu çalışma ile sonuçları henüz yayınlanmış PISA verilerine göre Türk öğrencilerin evde sahip oldukları olanakların okuma becerilerinin yordayıcısı olup olmadığı üzerinde durulmuştur. Yapısal eşitlik modellemesi analizi yapılan bu çalışmada evde sahip olunan olanakların okuma becerisinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: PISA, Okuma Becerisi, Yordama.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE READING SKILL PREDICTION LEVELS OF THE OPPORTUNITIES THAT THE TURKISH STUDENTS HAVE AT HOME ACCORDING TO 2015 PISA RESULTS

Assoc. Prof. Dr. Emre ÜNAL
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

Programme for International Student Assessment-PISA), considered one of the most comprehensive educational researches in the World, has been applied in the OECD member countries and the participating countries by Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) once in every 3 years since 2000. PISA assesses mainly reading skill, Mathematics and Science achievement, and announces the results considering various variables. Countries are able to direct their educational policies in accordance with the seresults. The purpose of this study is to determine whether the opportunities that theTurkish students have at home predict their reading skills according to the recently published PISA data. In the study, in which structural equation modelling analysis was conducted, it is concluded that the opportunitiesthattheTurkishstudentshave at home significantly predict their reading skills.

Keywords*:* PISA, Reading skill, Prediction

ÖĞRETMENLERİN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖZELLİKLERİNE YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Dr. Yeliz BOLAT
MEB

Özet

Ülkeler için, kendini yetiştirmiş, nitelikli, farklılıklarının farkında olan ve bu farklılıklarını toplumun gelişmesi için kullanan bireyler yetiştirmek önemlidir. Toplum içinde üstün yetenekli bireyler, zeka, yaratıcılık, liderlik, sanat ve özel akademik alanlarda diğer bireylerden farklıdır. Öğretmenlerin bu bireylerle ilgili bilgiye sahip olmaları, bu bireylerin fark edilmesi, tanılanması ve geliştirilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerine yönelik farkındalık düzeylerini belirlemektir.

Araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerine yönelik farkındalık düzeylerini belirlemek için anket uygulanmıştır. Anketin birinci bölümünde öğretmenlerin kişisel özelliklerine yönelik sorular, ikinci bölümünde ise beşli likert olarak yanıtlanan 30 madde yer almaktadır. Araştırmaya Adana ilinin merkez ilçelerinden birinde görev yapmakta olan 54'ü branş, 41'si sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 95 öğretmen katılmıştır. Bu öğretmenlerin 70'i kadın, 25'i ise erkektir. Branş öğretmenlerinin 14' ü matematik, sekizi İngilizce, sekizi sosyal bilgiler, yedisi Türkçe, altısı fen bilimleri, üçü görsel sanatlar, ikisi müzik, ikisi rehber öğretmen, ikisi teknoloji tasarım, biri beden eğitimi ve biri de özel eğitim öğretmenidir. Sınıf öğretmenlerinin 12'si birinci sınıf, 11'i ikinci sınıf, 11'i üçüncü sınıf ve yedisi dördüncü sınıfta görev yapmaktadır.

Anket formundan elde edilen veriler betimsel istatistik yöntemleri, ele alınan değişkenler (branş, cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu vb.) açısından fark olup olmadığı t testi ve tek yönlü varyans analizi ile incelenmiştir.

Araştırmada uygulanan anket verilerinin analizinden elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin üstün yetenekli öğrenci özelliklerine yönelik yüksek düzeyde farkındalığa sahip olduğu belirlenmiştir ($\overline{X}$ =3,51). Ankette yer alan maddelerin ortalamaları incelendiğinde, öğretmenlerin iki maddede zayıf ($\overline{X}$ =2,02 – 2,23), yedi maddede orta ($\overline{X}$ =2,08-3,4), on dokuz maddede yüksek ($\overline{X}$ =3,46-4,03) ve iki maddede çok yüksek ($\overline{X}$ =4,22-4,24) farkındalığa sahip olduğu belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin farkındalık düzeyinin ($\overline{X}$ =3,56), branş öğretmenlerinin farkındalık düzeyinden ($\overline{X}$ =3,46) daha yüksek olduğu da bulgular arasındadır.

Sonuç olarak öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerine yönelik yüksek düzeyde farkındalığa sahip olduğu söylenebilir. Sınıf öğretmenlerinin, branş öğretmenlerine göre daha yüksek bir farkındalık düzeyine olması, üstün yetenekli öğrencilerin tanılama için yönlendirilmesini kolaylaştırabilir.

Anahtar Kelimeler: Üstün Yetenekli Öğrenciler, Üstün Yeteneklilerin Eğitimi, Sınıf Ve Branş Öğretmenleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

IDENTIFICATION OF TEACHERS' AWARENESS LEVEL ABOUT THE CHARACTERISTICS OF GIFTED STUDENTS

Dr. Yeliz BOLAT
Ministry of National Education

Abstract

It is important for countries to raise individuals who have developed themselves, who are aware of their characteristics and who use this awareness for the development of society. Gifted students are different in society in terms of intelligence, creativity, leadership, arts, and special academic fields. Teachers' awareness about these individuals is of great importance in terms of noticing, identifying, and improving them. In this regard, this study aims to identify teachers' awareness about the characteristics of gifted students.

The study, which is descriptive in nature, adopted screening model. Teachers' awareness about the characteristics of gifted students were identified through a questionnaire. The first section of the questionnaire included questions about the teachers' personal characteristics and the second part included 30 items responded on a 5-point Likert scale. The study was conducted with 95 teachers, 54 branch teachers and 41 classroom teachers, who work in central towns of Adana.

Of all the participants, 70 were female and 25 were male. Of all the branch teachers, 14 were Mathematics teachers, eight were English teachers, seven were Turkish teachers, six were Science teachers, three were Art teachers, two were Music teachers, two were Counsellors, two were Technology and Design Teachers, one was Physical Education teacher, and one was Special Education teacher. As for the classroom teachers, 12 taught first graders, 11 taught second graders, 11 taught third graders, and seven taught fourth graders.

Data collected from the questionnaire were analysed using descriptive statistics methods. T-test and one-way analysis of variance were performed to find out if there were any differences in terms of the variables investigated (branch, gender, years of experience, education level, etc.)

Analysis results show that the participating teachers were highly aware of the characteristics of gifted students ($\overline{X}$=3,51). Mean scores of the items in the questionnaire showed that the teachers had low awareness in two items ($\overline{X}$=2,02 – 2,23), medium awareness in seven items ($\overline{X}$=2,08-3,4), and high awareness in 19 items ($\overline{X}$=3,46-4,03), and very high awareness in two items ($\overline{X}$=4,22-4,24). In addition, classroom teachers' awareness level ($\overline{X}$=3,56), was found to be higher than that of branch teachers ($\overline{X}$=3,46).

In conclusion, teachers were found to have high awareness about the characteristics of gifted students. Classroom teachers' higher awareness in comparison to branch teachers could make guidance easier for the identification of the gifted.

Keywords: Gifted Students, Education Of The Gifted, Classroom And Branch Teachers.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÇOCUK HİKAYELERİNDE YER ALAN DEĞERLER

Yrd. Doç. Dr.Tuğba SELANİK AY
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr.Nuray KURTDEDE FİDAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Değerler doğumdan itibaren aileden başlayarak toplumsal yaşam içinde bireylere kazandırılmaya çalışılmakta bunun yanı sıra değerler eğitimi süreci okullarda sistemli biçimde farklı dersler ve uygulamalar kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bireyin kültürel bağlamda toplumsallaşmasını sağlayan değerler formal ya da informal eğitim aracılığı ile açık ve örtük biçimde ve çoğunlukla da sosyal bilişsel bir süreçle kazanılır. Edebi ürünler bu bağlamda değerler eğitiminde kaynak olarak kullanilabilecek materyallerdir. Değerler eğitiminde edebi ürünlerden etkili biçimde yararlanabilmek için edebi ürünlerin hangi oranda hangi değeri içerdiğinin belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. İlkokul düzeyinde çocuk hikayelerinin en sık kullanılan edebi ürünlerden biri olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın temel amacı çocuk hikayelerinin değerler eğitimi bağlamında incelenmesidir. Bu temel amaca dayalı olarak bir yayınevinin çıkardığı 50 kitaptan oluşan hikaye dizisi doküman analizi ile incelenmiştir. Hikayelerin incelenmesinde Sosyal Bilgiler dersi öğretim programında yer alan 21 değer temel alınmış; hikayeler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda biri dışında tüm değerlere hikayelerde yer verildiği saptamıştır. Elde edilen veriler tablolar biçiminde sunulmuş, her bir değerle ilgili hikayelerden yapılan doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Hikaye kitaplarında en fazla yer alan değerlerin sevgi (%93), aile birliğine önem verme (%55) ve duyarlılık (%46) olduğu; en az yer verilen değerlerin ise vatanseverlik, adil olma, barış ve empati değerleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra hikayelerde bağımsızlık değerine hiç yer verilmediği belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında değerler eğitiminde çocuk hikayelerinden büyük oranda yararlanılabileceği söylenebilir. Farklı edebi ürünler de değerler eğitimi bağlamında incelenebilir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Çocuk Kitapları, Doküman Analizi, Edebi Ürünler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUES IN CHILDREN'S STORIES

Asst. Prof. Dr. Tuğba SELANİK AY
Afyon Kocatepe University

Asst. Prof. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN
Afyon Kocatepe University

Abstract
Values are gained by individuals starting at birth through socialization process. In addition in formal education values are also taught through various courses and practices in systematic way. Values make it possible for individuals to socialize in a cultural context. Values are acquired through a social cognitive processandt horugh formal or informal education in overtand covert forms. In this context it can be stated that stories can be used as teaching and learning materials for value education. In order to make it possible it is first required that at which level literary Works contain values. It is common to use children's stories in primary education the aim of this study is to analyse children's stories in the context of value education. In paralel to this aim fifty story boks were examined using the document analysis. The stories were analysed based on twenty-one values covered in the educational program of the course of social studies and were examined using the descriptive analysis technique. It is found that the story boks examined in the study include all values except for one value. The data collected are presented in tables and each value is further explained through direct examples from the books. It is found that the storybooks analysed mostly cover the following values: affection (93%), paying importance to the unity of family(55%) andsensitivity (46%). Those values which are lesscovered in the stories include patriotism, fairness, peaceand empathy. On the otherhand, the stories analysed in the study do not refer to the value of independence. The findings suggest that childen's stories can be used in value education. Other literary works can also be analysed within the framework of value education.

Keywords: : Value education, Children's books, Document analysis, Literary works

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

2004 YILINDA UYGULANAN MEB PROGRAM GELİŞTİRME MODELİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİNİ İNCELEYEN NİTEL BİR ÇALIŞMA

Yrd. Doç. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran Üniversitesi

Arş. Gör. Sultan Selen KULA
Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde okuyan öğrencilerin MEB tarafından 2004 yılında uygulamaya konulan program geliştirme modeline ilişkin görüşlerini analiz etmektir. Nitel araştırma deseninin tercih edildiği bu çalışmada öğrencilerin görüşleri içerik analizi yapılmış olup, kavram ve temalar yoluyla karşılaştırmalar yapılmıştır. Araştırmacılardan birisinin 2016-2017 eğitim öğretim döneminde ders yürütücüsü olarak görev yaparken öğrencilerden talep ettiği program tasarım çalışmaları öğrenci görüşlerini yansıtan veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin seçiminde amaçlı örneklem türlerinden uç örneklem tercih edilmiştir. Başarı ölçütü dikkate alınan, 7 yüksek lisans, 8 lisans düzeyinde toplam 15 öğrencinin görüşleri karşılaştırmalı analize tabi tutulmuştur. Yapılan analizlerin geçerlik ve güvenirliği iki alan uzmanı ve bir ölçme değerlendirme uzmanı görüşleri ile sağlanmıştır. Çalışma sonunda öğrenciler, program geliştirme modelinin ilk basamağının "Planlama" basamağının olması gerektiği ve devamında ise "Kurulların Oluşturulması"gerektiğini savunmuşlar, eğitim durumları boyutunda ise daha detaylı tanımlamaya gidilmesi gerektiğiniifade etmişlerdir. Buna ilave olarak "Deneme ve Değerlendirme" basamağının en sona bırakılmasının geri bildirim açısından etkili olacağını ifade etmişlerdir. Son olarak öğrenciler düzeltme veya geliştirme amaçlı geri bildirimlerin en sondan başlayarak her basamağa hiyerarşik olarak gitmesini önermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Milli Eğitim Bakanlığı, Program Geliştirme Modeli, Öğrenci Görüşleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A QUALITATIVE RESEARCH DESCRIBING THE OPINIONS OF STUDENTS TOWARDS CURRICULUM MODEL EMPLOYED IN 2004 BY MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran University

Assistant Sultan Selen KULA
Ahi Evran University

Abstract
This study aims at analyzing the opinions of the students studying in higher education on the curriculum model put into practice by Ministry of National Education in 2004.In this study, where the qualitative research design is preferred, the opinions of the students were analyzed in terms of content analysis method, and comparisons were made through concepts and themes. One of the researchers requested the students to use the program design works during the 2016-2017 academic year as a course instructor, and used the data as a reflection of student opinions. While the selection of the students participating in the study, extreme sampling was preferred from the purposeful sampling types. The opinions of 15 students, 7 graduate and 8 undergraduate levels, have been subjected to comparative analysis considering success criteria. The validity and reliability of the analysis were provided by two experts in study field and one expert in measurement and assessment. At the end of the study, the students argued that the first step of the program development model should be the "Planning" step and the next step is the "Formation of the Boards". While in the case of “Educational Process”, more detailed descriptions should be made. In addition, they pointed out that leaving the "Trial and Evaluation" step to the end would be effective in terms of feedback. Finally, students suggested going through the hierarchy of each step, starting from the last one to another, for corrective and development feedback.

Keywords: Ministry of National Education, Curriculum Model, Students’ Opinions

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YÜKSEKÖĞRETİMDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN YABANCI DİLE YÖNELİK KALIPLAŞMIŞ DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ[8]

Yrd. Doç. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde okuyan öğrencilerin yabancı dile yönelik kalıplaşmış düşüncelerini belirlemektir.Betimsel nitelikteki bu çalışmada geçmişte ya da halen varolan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi ve ilişkili olguları ortaya çıkarmayı amaçlayan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Söz konusu çalışmaya Ahi Evran Üniversitesi'nde 2016-2017 eğitim öğretim döneminde farklı bölümlerde öğrenim gören, seçkisiz olarak belirlenmiş olan305 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri Ünal (2015) tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmış,42 maddeli 8 faktörlü "Yabancı Dile Yönelik Kalıplaşmış Düşünce Ölçeği" ile elde edilmiştir. İstatistiksel analizler sonunda öğrencilerin cinsiyetleri, bölüm ve hazırlık/yabancı dil ağırlıklı lise okuma durumları ile yabancı dile yönelik kalıplaşmış düşünce ölçeğinden elde ettikleri puanlar karşılaştırılmıştır. Öğrencilerin en düşük kalıplaşmış düşünce puanlarının "Aşırı Genelleme" boyutunda olduğu, "Keşkecilik" boyutuna ilişkin puanlarının ise en yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. "Kutuplaştırma" ve "Kişeselleştirme" puanlarının erkek öğrenciler lehine olmasına rağmen "Mutlakacılık" puanları kadın öğrenciler lehinedir. Diğer boyutlarda ise cinsiyet açısından anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Birinci sınıftaki öğrencilerin dahil edilmediği araştırmada, ikinci sınıf öğrencilerinin "Aşırı genelleme" ve "Mutlakacılık" puanları diğer sınıflardan anlamlı derecede yüksek olduğu, üçüncü sınıf öğrencilerinin "Fedakarlık" puanlarının ise diğer sınıflarda okuyan öğrencilerin puanlarından manidar düzeyde daha yüksek olduğu sonucu elde edilmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin yabancı dil hazırlık/ağırlıklı yabancı dil okuma durumlarının yabancı dile yönelik kalıplaşmış düşüncelerinde anlamlı farklılığa sebep olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler:Yükseköğretim, Yabancı Dil, Kalıplaşmış Düşünce

[8] Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince desteklenmiştir. Proje Numarası:EGT.E2.17.052

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ANALYZING STEREOTYPES OF UNDERGRADUATE STUDENTS ABOUT FOREIGN LANGUAGES

Asst. Prof. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran University

Abstract

The aim of this study is to determine the stereotypes of students who study in higher education towards foreign languages. In this descriptive study, a relational screening model was used to identify related events in the past or present as if there is an existing situation. 305 students who were studying in different departments at AhiEvran University during the 2016-2017 academic year were selected randomly and included the study. The data were gathered by the scale, "Stereotyped Thoughts about Foreign Languages Scale", developed by Unal (2015), Validity and reliability studies of which were performed with a 42-item, 8-factor. At the end of the statistical analysis, students' gender, department and attending preparatory or intensive foreign language courses at high school were compared to scores obtained from the Scale. The lowest stereotyped thought scores of the students were found to be in the dimension of "Over generalization" and the scores of the "wish to Goodness" dimension were the highest. "Absolutism" scores are favored by female students although “Polarization” and "Personalization" scores were in favor of male students. There was no significant difference in other dimensions.According to the result of the study in which freshmen students were not involved, the scores of "Over generalization" and "Absolutism" of the second year students were significantly higher than the others and that the "Over devotion" scores of the third grade students were significantly higher than the scores of the students in other classes. At the same time, no significant difference was found among the students’ scores in stereotyped thoughts considering foreign language preparation classes or attending intense foreign language courses.

Keywords: Stereo typed Thoughts, Foreign Languages, Under graduate Students

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MÜFREDAT OKURYAZARLIKLARINA İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA

Halil POLAT
MEB

Emine SELMANOĞLU
MEB

Ayşen Ay IŞIK
MEB

Özet

Müfredat yani ders programları, bir dersin öğretimine ilişkin hedefleri ve çerçeveyi belirten bir kılavuz niteliğindedir. Programın amacı, felsefesi, ölçme ve değerlendirme yöntemi ile derslere ait kazanımlar ve kazanımlara ilişkin açıklamalar program içerisinde yer alır. Bu bağlamda öğretmenler için de önemli bir rehberdir. Bu çalışma müfredatın sınıf öğretmenleri tarafından ne düzeyde okunduğunu ve okunma-okunmama nedenlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmenlerle birebir görüşme yapılarak cevaplar not alınmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlerin cinsiyetlerinin, mesleki çalışma sürelerinin mümkün olduğunca eşit dağılımda olmasına dikkat edilmiştir. Araştırma sonunda öğretmenlerin programı genel olarak okumadıkları görülmüştür. Program okumama nedenleri ise ilgisizlik, programı benimsememe, okuma alışkanlığı zayıflığı, her sene değişiyor gibi görünüp aynı kalması, gereğinden fazla uzun ve karmaşık olması vb şeklinde sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, Müfredat Okur Yazarlığı.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A RESEARCH ON CLASSROOM TEACHERS RELATED TO THE CURRICULUM LITERATURE

Halil POLAT
Ministry of National Education

Emine SELMANOĞLU
Ministry of National Education

Ayşen Ay IŞIK
Ministry of National Education

Abstract

Cirriculum, in other word syllabus, is a guideline that specifies the goals and the framework of a course to teach .The program's purpose, philosophy, methods of measurement and evaluation, and explanations of the achievements and achievements of the lectures are included in the program. In this context, it is also an important guide for teachers. This study was carried out to show the level and grade of reading the curriculum by classroom teachers and the reasons for reading it or not. The study group of the study is composed of 20 class teachers working in Şahinbey district of Gaziantep province. As data collection tool, Semi-structured interview form was used developed by researchers. Individual interview technique was applied to teachers and the answers were saved as note. The obtained data was analyzed by descriptive analysis method. Careful attention has been paid to ensuring that the sex of the interviewed teachers is as evenly distributed as much as possible. At the end of the research, it was seen that the teachers did not read the program in general. The reasons for not reading the program are listed as; apathy, not accepting the program, poor reading habit, seeming to change every year but keeping the same version, longer than necessary and much more complicated.

Keywors: Classroom Teachers Curriculum Literacy

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

LİDERLİK BECERİSİNİN KAZANDIRILMASININ SINIF ÖĞRETMENİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ[9]

Dr. Soner ARIK
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Prof. Dr. Coşkun BAYRAK
Anadolu Universitesi

Özet

Bu çalışmada Hayat Bilgisi dersinde sınıf öğretmenlerinin öğrencilere liderlik becerilerini kazandırmalarına ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma geleneği içinde yer alan olgu bilim deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcılarını 2014-2015 eğitim öğretim yılında Niğde ilinde görev yapan ve ilkokul 1, 2 ve 3. Sınıfları okutan toplam 17 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında görüşme ve gözlem tekniğinden yararlanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde betimsel ve içerik analizi tekniklerine yer verilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenler liderliğin öğretilebilir olmasından çok doğuştan gelen bir beceri olduğunu düşünmekte ve liderlik becerisini kazandırma süreçlerini daha çok sınıf kurallarını ortak belirleme olarak görmektedir. Öğretmenler liderlik becerisinin kazandırılmasında öğretmen tutum ve davranışlarının önemli olduğunu ve ailelerin çocukların liderlik becerisini kazanmalarına destek verecek davranışlar sergilemeleri gerektiğine inanmaktadırlar. Araştırma sonuçları, liderlik becerisinin kuramsal temeli, kazandırılma süreçleri ve gereklilikleri boyutlarında ilgili alan yazında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Liderlik Becerisi, Hayat Bilgisi Öğretim Programı, İlkokul, Sınıf Öğretmeni.

[9] Bu bildiri danışmanlığını Prof.Dr. Coşkun Bayrak'ın yaptığı, Soner Arık tarafından 2016 yılında Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsünde doktora tezi olarak kabul edilen "Liderlik Becerisinin Kazandırılmasının Sınıf Öğretmeni Görüşlerine Göre İncelenmesi" isimli çalışmadan türetilmiştir.

THE INVESTIGATION OF THE ATTAINMENT OF LEADERSHIP SKILL IN LIFE SCIENCES CLASS IN TERMS OF CLASSROOM TEACHERS' POINTS OF VIEW*

Dr. Soner ARIK
Niğde Ömer Halisdemir University

Prof. Dr. Coşkun BAYRAK
Anadolu University

Abstract

The aim of this study is to investigate the attainment of leadership skill by students from classroom teachers' points of view. The study was conducted through phenomenology method, which is a qualitative research method. The participants of the study consist of 17 classroom teachers teaching 1st, 2nd, and 3rd grades in Niğde in 2014-2015 academic year. The data was obtained by interview and observation techniques. Descriptive and content analysis techniques were used in order to analyze the data. According to the findings of the study, the teachers consider the skill as being an innate ability rather than a teachable skill and think of the leadership teaching process as determining the classroom rules together with the students. Teachers believe that teachers' attitudes and behaviors are important in teaching leadership skill and that families should support their children to help them gain the skill. The results of the study were discussed within the related literature in terms of theoretical basis, attainment process and requirements to teach the leadership skill.

Keywords: Leadership Skill, Life Sciences Teaching Program, Primary School, Classroom Teacher.

*Thisproceeding is derivedfromthedoctoralthesistitled "TheInvestigation of theAttainment of Leadership Skill in Life Sciences Class in terms of ClassroomTeachers' Points of View" whichwaspreparedby Soner Arık in Prof. Dr. Coşkun Bayrak'scounselingin theInstitute of EducationalSciences in 2016.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

PAYLAŞIM VE YARDIMLAŞMA DEĞERLERİNİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE KAZANDIRILMASI ÜZERİNE BİR NİTEL ARAŞTIRMA

Yrd. Doç. Dr. Semra KIRANLI GÜNGÖR
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Okutman Mehmet GÜNGÖR
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Semra GÖNCEL
MEB

Özet

Bu çalışmanın amacı; okul öncesi öğretimdeki öğrencilere, paylaşım ve yardımlaşma değerlerini farklı beceri ve duyuları kullanıp birleştirerek kazandırmaktır. Bu araştırma, Milli Eğitim Müdürlüğü değerler eğitimi programı çerçevesinde, okullarda değerler eğitimi kapsamında planlanan yardımlaşma ve işbirliği değer eğitiminifarklı çalışmalar yoluyla birleştirerek kazandırmak, elde edilen sonuçları nitel değerlendirmeyle sunmak ve değer eğitimi konusunda alana katkı sağlamak amacıyla yapılmıştır. Araştırma verileri, 2016–2017 eğitim öğretim yılında Eskişehir'de dezavantajlı bir bölgede iki anasınıfında 40 okul öncesi ile yapılan çalışmalarla toplanmıştır. Öğrencilere yardımseverlik ve işbirliği ile ilgili resimler ve kavram haritası gösterilerek sohbet edilmiş, tartışma yapılmış, eğitici videolar izlettirilmiştir. Hikâyeler okunmuş, drama çalışması yaptırılmıştır. Tüm öğrencilerin katılımıyla "Paylaşım ve yardım kutusu" adlı sınıf içi etkinlik ve proje yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Soru-cevap yöntemiyle, öğrencilerin çalışma öncesi var olan ve sonrası oluşan bilgileri not alınmış, bunların içerik analizi yapılmıştır. Elde edilen veriler tema ve alt temalar altında frekanslarla sunulmuştur. Çalışmanın sonucunda; okul öncesi öğrencilerine yardımlaşma ve işbirliği ile ilgili farklı çalışmalar yapıldığında öğrencilerin bencillik, kıskançlık gibi duygularının kaybolduğu, yardımlaşma ve işbirliği değerini anladıkları, pekiştirdikleri ve uygulamaya geçirdikleri gözlenmiştir. Bu tür çalışmaların okul öncesi öğrencilerinde yardımlaşma ve işbirliği değerini kazandırmada yararlı olduğu ve başarılı sonuçlara ulaşılabildiği görülmüştür. Değerler eğitimi kapsamında farklı çalışmaların yapılması hem öğrenciler için hem eğitim alanı için faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değer Eğitimi, Okul Öncesi, Nitel Araştırma.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A QUALITATIVE RESEARCH ON THE ADOPT THE HABITS AND VALUES OF COOPERATION AND SHARING IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Semra KIRANLI GÜNGÖR
Eskişehir Osmangazi University

Lecturer Mehmet GÜNGÖR
Eskişehir Osmangazi University

Semra GÖNCEL
Ministry of National Education

Abstract
The purpose of this study is to get preschool students adopt the habits and values of cooperation and sharing through employment of different skills and feelings. This study has been conducted in the scope of values education program of Provincial Directorate of National Education in order to help students gain outcomes of values education by integrating various studies into this education process, and analyze the results by qualitative methods and contribute to the field of values education. Research data was collected from a study conducted with 40 preschool students attending two different classes at a school in a rather disadvantaged region of Eskişehir. The students were shown pictures, mind maps and educational videos about helpfulness and cooperation; and the researchers talked and discussed with the students about the topic, stories were read and drama activities were made. With contribution of all students, the in-class activity called "Help and Sharing Box" and was done. In this qualitative study, notes were taken on how much students knew about the topic before and after the study, and the findings were evaluated by content analysis method. The findings were then presented in frequencies under themes and sub-themes. As a result of the study, it was observed that, when exposed to various activities about cooperation and sharing, preschool students understand, reinforce and practice the value of helping and cooperation, and the feelings like selfishness and jealousy disappeared. It was seen that, this kind of studies are beneficial for getting preschool students adopt the value of cooperation and helping and the result was a success. Employing various studies in the scope of values education will be fruitful for both students and the school.

Keywords: Value Education, Pre-School, Qualitative Research

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SANAT EĞİTİMİNDE SÜRREALİST SANAT YAKLAŞIMLARI

Prof. Dr. Güldane ARAZ AY
Anadolu Üniversitesi

Ece PINAR
Anadolu Üniversitesi

Özet

Güncel sanat tartışmaları genel olarak sanatın ne olmadığı, ne olabileceği gibi önemli soruların üzerinde durmaktadır. Bu ise sanatın Avant Garde tavrının belirginleştiği dönemde kendi kurgusunu aydınlatmaktadır. Bilindiği üzere Dada, savaşın yarattığı karamsarlık ve umutsuzluk içinde geleceğe olan inançlarını tümüyle yitiren sanatçıların oluşturduğu, 1916 yılında belirginleşen 1921 yılında adı konan sanatsal tavırdır. Dada her şeyin anlamsızlığını, gereksizliğini vazgeçmişliğini, hiçliği vurgularken, otomatizmi kullanmıştır. Sürrealizm ve güncel sanatçılarında önemsediği otomatizm; sanatsal öğretideki tüm yöntemleri yıkmakta ve mantığı devre dışı bırakılarak bireyin bilinçaltı bireyselliğinin serbest dışavurumunu sağlamaktadır. Yeni sanat dili bir anlamda, değerler içinde yeni anlatımlar oluşturan ve her yeni oluşan kuralı da yıkarak yeniden yeniyi oluşturan üslup bizi gerçeküstü sanatçılara götürmektedir. Sürrealist/ Gerçeküstü sanat ise bilindiği üzere farklı yaklaşımlar nedeniyle, soyut ve gerçekçi eğilimden beslenerek iki farklı koldan gelişmiştir. Sürrealist sanatın güncel sanatı besleyen yönü analitik sanat yönüdür. Bir anlamda tıpkı Dada da olduğu gibi sanatın ifade yollarına, malzemesine karşı çıkaran tavırları günümüz sanatının filozofik temellerini atmıştır. S.W.Hayter ve Atölye 17 sonrası Marchel Duchamp'ın Ready-Made'leri belirginleşen güncel sanat eğiliminin temel taşlarıdır. Güncel sanatın gerçekçi ve toplumsal işlevi Dada ve Sürrealizm ile sorgulanan yaşamsal dönüşüme uğramıştır. Bu sorgulama Atölye 17 sanat eğitiminde belirginleşmektedir. Atölye 17'nin sürrealizmden etkilenen ve yaratıcılığın öne çıkarılması için uygulanan eğitim yöntemlerine bu makalede yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Duchamp, Sürrealizm, Eğitim, Hayter

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SURREAL ART APPROACHES TO ART EDUCATION

Prof. Dr. Güldane ARAZ AY
Anadolu University

Ece PINAR
Anadolu University

Abstract

Contemporary art discussions usually centers around important questions such as what is art or not. This in turn when art's Avant-garde act crystallized shines upon its fiction. It is known that Dada is an art attitude that appeared in 1916 and named in 1921 which was created by artists who lost their hope for future in pessimism and despair caused by war. Dada used automatism while expressing meaningless, unnecessariness, emptiness of everything. Surrealism or automatism that is also cared by contemporary artists, destroys all methods of art doctrine and enables free expression of individual's subconscious by removing mind. In a sense new art language, the style that creates new expressions in values and by destroying each new rule so creating new through renewing takes us to surrealist artists. It is known that surrealist art developed through two distinct branches because of different approaches that feed from abstract and realist dispositions. The branch that feeds contemporary art is analytical art. In a manner of speaking it founded contemporary art's philosophical foundations by opposing art's expression ways and material just as Dada did. S.W.Hayter and post-Atalier 17 Marcel Duchamp's Ready-made are crystallized contemporary art trend's foundations. Contemporary art's realistic and social function have undergone a vital questioned transformation by Dada and Surealism. This questioning became evident in Atelier 17's art approach. Atelier 17's education methods that were effected by Surealism and used to put creativity forward will be discussed in this paper.

Keywords: Duchamp, Sürreasm, Education, Hayter

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

FEN EĞİTİMİ VE BLOOM TAKSONOMISI

Halil Dündar CANGÜVEN
Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Gülşen AVCI
Mersin Universitesi

Özet

Bloom'un, 1950 li yıllarda yaptığı taksonomi çalışması, uzun yıllar eğitim sistemlerinde öğrencilerin algı ve öğrenme yapılarını geliştirerek üst düzeye çıkarılmasında öğrenme çıktılarının belirlenmesinde ayrıca eğitim programlarındaki hedef davranışların ölçülmesine yönelik değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde bugüne kadar tüm dünyada kabul görmüş ve yaygın olarak kullanılmıştır. Bu araştırma, Türkiye'de Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan çalışmaların Bloom Taksonomisi ile ilgili olanları incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, veri toplama yöntemi olarak döküman analizi tekniği kullanılarak yapılmıştır. Çalışmada, 2003 – 2017 yılları arasında, Ulusal Tez Merkezi'nde yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezleri, ULAKBİM ve DERGİPARK veri tabanlarında yayımlanan makaleler taranmıştır. Anahtar kelime olarak "Bloom Taksonomisi" kullanılmış, Fen Eğitimi ile ilgili olanlar incelenmiştir. Bloom Taksonomisi kullanılarak fen eğitimi alanında yapılan çalışma sayısının 41 olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmalardan 14 tanesi yüksek lisans tezi, 27 tanesi ise makale şeklindedir. Bloom Taksonomisi ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisi kullanılarak gerçekleştirilen çalışmaların yoğunlaştığı başlıklar, yazılı sorularını, ulusal sınav sorularını, kazanımları, ders kitaplarını inceleme, belirli kazanımları içeren sorular hazırlama ve öğrencilerden soru üretmelerini isteme, başarı testi geliştirme şeklindedir. 15 çalışma Fen Bilimleri öğretmenlerinin yazılı sınavlarının analiz edilmesi; 10 çalışma MEB ve ÖSYM tarafından uygulanan ulusal sınavların sorularının analizlerinin yapılması; 8 çalışma MEB tarafından kullanılan ders kitaplarındaki soruların analizlerinin yapılması; 6 çalışma MEB Ortaokul Fen Bilimleri Müfredatı Kazanımları incelenmesi; 3 çalışma öğrencilerden veya öğretmen adaylarından soru üretmelerini istenmesi; 2 çalışma MEB Fen Bilimleri Kazanımları doğrultusunda sorular hazırlaması ve öğrencilere uygulaması, 3 çalışma başarı testi geliştirme, 1 çalışma öğrencilerden soruların seviyelerini belirlemlerini isteme, 1 çalışma engelli bireylere etkinlik tasarlama, 1 çalışma uluslar arası sınavlar ile ulusal sınav sorularının karşılaştırılması, 1 çalışma ülkelerin Fizik dersi kazanımlarının incelenmesi şeklindedir. Çalışmaların 27 tanesinde Bloom Taksonomisi, 14 tanesinde Yenilenmiş Bloom Taksonomisi Bilişsel Alan Sınıflaması kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Eğitimi, Bloom Taksonomisi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SCIENCE EDUCATION AND BLOOM TAXONOMY

Halil Dündar CANGÜVEN
Mersin University

Prof. Dr. Gülşen AVCI
Mersin *University*

Abstract

Bloom's 1950 taxonomy study has been widely accepted and widely used throughout the world in the development of assessment tools to determine learning outcomes and to measure target behaviors in educational programs in order to improve learners' perceptions and learning outcomes for many years in educational systems. This research was conducted in order to examine the studies related to the Bloom Taxonomy of studies carried out in the field of Science Education in Turkey. In the study, data collection method was used by using document analysis technique. Between 2003 and 2017, articles published in the master thesis and dissertation theses published in the National Thesis Center, ULAKBİM and DERGİPARK databases were searched. "Bloom Taxonomy" was used as the keyword and the ones related to Science Education were examined. It was determined that the number of studies in the field of science education using Bloom Taxonomy is 41. Of these studies, 14 are master thesis, and 27 are articles. The focus of the work carried out using Bloom Taxonomy and the Revised Bloom Taxonomy is to focus on written questions, national exam questions, achievements, examining textbooks, preparing questions with specific achievements, asking students to raise questions, and developing success tests. 15 studies analyze the written exams of science teachers; 10 studies Analysis of the questions of national exams applied by MEB and OSYM; 8 studies Analysis of the questions in the textbooks used by MEB; 6 studies Examination of MEB Secondary School Science Curriculum Achievements; To ask questions from 3 study students or prospective teachers; 2 studies MEB Science and Engineering students to prepare questions and apply them to the students, 3 to develop the study success test, 1 to ask the students to determine the levels of the questions from the students, 1 to design the activities for the disabled students, 1 to compare the national exam questions with the national exam questions, as well as their gains. Twenty-seven Bloom Taxonomies and 14 Bloom Taxonomic Cognitive Domain Clusters were used in the study.

Keywords: Science Education, Bloom Taxonomy

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÇOCUK GELİŞİMİNDE YARATICILIĞIN DESTEKLENMESİNDE SANATIN ÖNEMİ

Prof. Dr. Güldane ARAZ AY
Anadolu Üniversitesi

Ece PINAR
MEB

Özet

Sanat, insanın doğayı anlama ve estetik görünümler ile yaşamına katma çabalarının ürünüdür. Yaşama gözünü açtığı andan itibaren çocuklar, giderek artan ilgi ve merak ile dünyayı anlamaya çalışmaktadır. Okul öncesi çocukluk döneminde yapılan sanat içerikli çalışmaların, eğitimin ilk yıllarından itibaren devam etmesi bu anlama çabasının görünür yansımaları olmaları bakımından önemlidir. Temel bilimlerle tanışmış ve hayata bilimsel çerçeveden bakmaya başlamış kişilerin, öğrendiklerinin bir işe yarayacağını görmeleri eğitime ve bilime olan güvenlerini ve isteklerini arttırmaktadır. Bu çerçevede öğretmenlerin, öğrencilerin yaratıcılıklarını, soyutlama yeteneklerini arttıracak ve bilimin gündelik hayata uygulanabileceğini gösterecek öğretim yöntem ve etkinlikler belirlemeleri, uygulamaları önemlidir. Bu amaçla geliştirilmiş birçok yöntem ve teknik eğitim – öğretimde kullanılmaktadır. Sanat ve eğitimin yaratıcılığı ortaya çıkarma ilişkisi bilinmekte ve resim teknikleri bu amaçla kullanılmaktadır. Bilimsel yöntemi, soyutlamayı ve yaratıcılık için gereken yeteneklerin bir kısmını öğrencilere sanat dersi etkinlik ve öğretim yöntemleri aracılığı ile vermek mümkün olmaktadır. Özellikle öğrencilerin, gerçeklik-düşlem, planlama-tesadüf, deneysellik üzerine geliştiren baskı resim, mono baskı, malzeme baskı, kolaj ve resim uygulamalarının yapılmasını çocuk gelişiminde önemlidir. Bu makale, çocuk gelişiminde yaratıcılık ve yaratıcılığın kullanmalarına olanak sağlayacak sanat tekniklerinin önemine vurgu yapmaktadır. Bilindiği üzere sanat, öğrencilerin bilişsel gelişimine katkıda bulunmak, iletişimde sanat dili ile bağ kurmalarını, sosyal-duygusal ve yaratıcı motor gelişim becerilerinin gelişimine kabaca destek vermek için birçok teknik aracılığı ile kullanılmaktadır. Bu yaklaşımın tüm çocukluk eğitimi süresinde kullanılması çocukların yaratıcı özelliklerinin korunması ve gelişimine katkısı kuşkusuzdur.

Anahtar Kelimeler: Sanat, Çocuk, Yaratıcılık, Baskıresim, Resim

THE IMPORTANCE OF ART IN SUPPORT OF CREATIVITY FOR CHILD DEVELOPMENT

Prof. Dr. Güldane ARAZ AY
Anadolu University

Ece PINAR
Ministry of National Education

Abstract

Art is the product of mankind's struggle to understand nature and add that to his life via aesthetic views. Since the moment they open their eyes to life, children try to understand the world with an ever increasing curiosity and interest. It is important to continue art studies that is conducted in preschool in the first years of education because they are the visible reflections of that effort. When people, that met natural sciences and start to view life through scientific framework, see that their knowledge worth something increases their trust and confidence to both education and science. In this respect it is important for teachers to find and apply education methods and activities that improve students' creativity, abstraction abilities and show uses of science in daily life. Many methods and techniques are used in education for this purpose. The relation between art and education in bring out creativity is known and painting techniques are used for this purpose. It is possible to give scientific method, abstraction and some of the abilities needed for creativity via art lesson's activities and education methods. Students study of printmaking, monoprint, material print, collage and painting that is built upon real – imaginary, planning – coincidence and experimental is important for child development. In this paper, importance of creativity and art techniques that enables usage of creativity in child development is emphasized. It is known that art is used in education with many techniques, to contribute to students' cognitive development, connect with language of art in communication, to contribute to development of social, emotional and creative motor progress. Continuing this approach through child's education is important to protecting creative characteristics and its contribution to development is certain.

Keywords: Art, Child, Creativity, Printmaking, Painting

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İZCİLİK UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN DEĞER KAZANIMLARINA ETKİSİ

Öğr. Gör. Dr. Hilmi TÜRKYILMAZ
Dokuz Eylül Üniversitesi

Halit ARAPOĞLU
MEB

Yaşar ÇIRAKLI
MEB

Yrd. Doç. Dr. Tuncay CANBULAT
Dokuz Eylül Üniversitesi

Özet

Değerler, toplumsal dayanışmayı sağlayan ve bu dayanışmanın uyumlu ve sürekli hale gelmesini temin eden en önemli faktörlerden biridir. İnsanın hayatını inşa eden ve ona yön veren değerler, aynı zamanda beşeri varoluşun anlamına katkıda bulunan unsurlardır. Başka bir ifade ile toplumu oluşturan bireylerin her bir davranışının temelinde değer ya da değerler vardır. Bu bakımdan değerler hem bireyin hem de toplum kültürünün önemli bir parçasını oluştururlar. Özellikle son yıllarda toplumsal alanda çöküşü işaret eden bazı gelişmelerin yaşanması sebebiyle aileler, eğitimciler ve toplum liderleri okullarda ahlak ve değerler eğitimini gündeme getirmişlerdir. Bu bağlamda okullarda değerler eğitimi ön plana çıkmış, değerlerin çocuklara nasıl aktarılacağı konusunda çalışmalar yapılarak, buna uygun eğitim programları geliştirilmeye başlanmıştır. Değerler eğitimi, okul, aile ve çevreyi içine alan çok boyutlu bir alanı içine almaktadır. Bu bakımdan çok farklı yöntem ve uygulamaların eğitimde kullanılması gerekmektedir. Zaten yapılan araştırmalar, değer öğretiminde en az etkili olan yöntemin telkin yöntemi olduğunu göstermektedir. Onun için bu çalışmada değerler eğitiminde farklı bir uygulama olarak izcilik faaliyetleri ele alınmıştır. Genellikle gelişim çağındaki çocuklara hitap eden izcilik, okul ve aile eğitiminin eksikliklerinin giderilmesinde önemli bir fonksiyon üstlenmiştir. Eğitimin temel hedefleri ile izcilik hedefleri karşılaştırıldığında bunu görmek mümkündür. Bu çalışmada izcilik faaliyetlerine katılan öğrencilerin toplumsal ve dini değerleri öğrenme, içselleştirme ve bunları hayatlarında kalıcı hale getirmelerinde, izcilik faaliyetlerine katılmayanlara göre nasıl bir fark olduğu ortaya konulacaktır. Bu amaçla izcilik faaliyetine en az üç yıl katılan öğrenciler ve hiç katılmayan öğrenciler arasında karşılaştırmalar yapılmıştır. Söz konusu durumu tespit etmek için öğrencilerden açık uçlu ve yarı yapılandırılmış anket soruları ile veriler toplanmış, toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler eğitimi, İzcilik, Sosyalleşme.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A DIFFERENT IMPLEMENTATION IN SOCIAL AND RELIGIOUS VALUES EDUCATION: SCOUTING

Lecturer Dr. Hilmi TÜRKYILMAZ
Dokuz Eylül University

Halit ARAPOĞLU
Ministry of National Education

Yaşar ÇIRAKLI
Ministry of National Education

Yrd. Doç. Dr. Tuncay CANBULAT
Dokuz Eylül University

Abstract
Values are one of the most important factors providing social solidarity and supplying it continuity and consistence. Values constructing and shaping human life are also foctors that support the meaning of human existence. In other words, there is value or values at the heart of each behavior of individuals forming society. In this respect, values shape not only an important part of individuals but also social culture. Especially in recent years, families, educators and community leaders have brought forward moral and value education at schools because of having been experienced some pickups refering collapse in social sphere. In this regard, values education have come into prominence at schools, it has been initiated to develop education programmes suitable for values by performing studies about how they can be transfered to children. Values education involve a multidimensional area including school, family and environment. In this respect, many different methods and implementations need to be used in education**.** Anyway researchs suggest that suggestopedia is the least effective method in teaching values. Therefore, in this study, it is studied scouting activities as a different implementation in value education. Scouting, especially appealing to teens and teenages, undertakes an important function to overcome the deficiencies of school and family education. It is possible to see that function by comparison with main objectives of education and objectives of scouting. In this study, it will be presented the difference between the students joining scouting activities who learn social and moral values, internalize and make them permanent in their life, and the students not joining the activities. For this purpose, it has been made comparisons between the students joining scouting activities at least three years and the students never joining. It is collected data with semi-constructed survey questions and open-ended from students, the collected data are analyzed via scientific analysis in order to ascertain the given situation.

Keywords: Value, Values Education, Scouting, Socialization.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DÜRÜSTLÜK DEĞERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA
Akdeniz Üniversitesi

Arş. Gör. Ülkü Tuğçe ÇAL
Akdeniz Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan değerlerden "Dürüstlük" değerine ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmaktır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir üniversitede 2017-2018 öğretim yılı Güz döneminde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programına devam eden 150 öğretmen adayı oluşturmaktadır.Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmaya katılan öğretmen adaylarının dürüstlük değerine ilişkin sahip oldukları düşünceleri ortaya çıkarmak için açık uçlu bir anket formu hazırlanmış; anket formunda öğretmen adaylarından "Dürüstlük……. gibidir; çünkü……." cümlesini tamamlamaları istenecektir. Öğretmen adaylarının dürüstlük değerine ilişkin düşünceleri içerik analizi tekniği ile çözümlenecektir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dürüstlük değerine ilişkin çeşitli metaforlar üretmeleri beklenmektedir. Ortaya çıkan bulgular ilgili literatürbağlamında tartışılmış ve çeşitli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dürüstlük, Metafor, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

SOCIALSTUDIESTEACHERS' METAPHORICPERCEPTIONS OF THE VALUE OF RIGHTEOUSNESS

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA
Akdeniz University

Assistant Ülkü Tuğçe ÇAL
Akdeniz University

Abstract
The aim of this research is to reveal the perceptions of candidates of Social Studies teachers regarding their values of "righteousness" in the curriculum of elementary and middle school Social Studies Course with the help of metaphors. In the research, qualitative phenomenological research design was used. The study group of study constitutes 150 teacher candidates who continue to the undergraduate program of Social Studies Teacher in the fall semester of 2017-2018 academic year in a university. An open-ended questionnaire was prepared to reveal the thoughts of the candidates who participated in the research in order to gather data in the research regarding the righteousness value; In the questionnaire form, candidates from the teacher "Righteousness ..... like this; because ... "they will be asked to complete the coven. Viesws of teacher candidates' righteousness values will be analyzed with content analysis technique. As a result of the research, it is expected that social studies teacher candidates will produce various metaphors about the righteousness value. The findings were discussed in the context of the relevant literature and various suggestions were made.

Keywords: Righteousness, Metaphor, Social Studies Teacher Can Didate

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİYLE YAPILAN ROBOTİK TASARIM VE KODLAMA EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECELERİNE VE FENE KARŞI TUTUMLARINA ETKİSİ

Gökhan GÜNDÜZ
MEB

Tolga TOPCUBAŞI
MEB

Özet

Bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılan çağımızda herkesin kabul ettiği bir gerçek var ki, gelecek neslin yaşayacağı zaman, bizim yaşadığımız zamandan çok farklı olacaktır. Bilgi ve teknolojinin çok hızlı değişmesinden kaynaklanan bu durum, insanların yeniliklere uyum sağlayacak nitelikte olmasını gerektirmektedir. Bu bağlamda bireylerin araştırma, sorgulama, yaratıcılık, eleştirel ve analitik düşünme, karar verme gibi becerilere sahip olması gerektiği söylenebilir.

Robotik tasarım ve kodlama eğitiminin bütünleşik bir yapı içerisinde fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarını birleştirerek; gençlerin analitik düşünmelerini, farklı öğrenme grupları ile etkileşimler kurmalarını, takım çalışması becerisi kazanmalarını, bildiklerini güncel olaylar ile ilişkilendirmelerini ve ürünlerini girişimci bir ruhla sunmalarını sağlar. Öğrencilerin keşfederek ve uygulayarak öğrenmelerini hedefleyen Robotik Tasarım ve Kodlama Eğitimi ile fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik becerilerini öğrencilere kazandırmak ve düşündüğünü hayata geçirebilen, yenilikçi, yaratıcı bireyler yetiştirmek amaçlanır.

İlkokul 4. sınıf öğrencileriyle yapılan Robotik Tasarım ve Kodlama Eğitiminin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine ve Fene karşı tutumlarındaki etkisini araştırmak amacıyla yapılan bu çalışmada, nicel araştırma yaklaşımlarından tek gruplu ön test –son test deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul Bağcılar ilçesindeki bir devlet ilkokulunda yer alan 10 adet dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler "Bilimsel Süreç Becerileri Testi" ve "Bilim ve Fen Hakkında Gerçekten Ne Düşünüyorum?" ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Nicel veriler istatiksel olarak ilişkili örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulardan, Robotik Tasarım ve Kodlama Eğitiminin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini ve Fene karşı tutumlarını olumlu yönde geliştirdikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Robotik Tasarım ve Kodlama Eğitimi, Bilimsel süreç becerileri, Fene karşı tutum

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE EFFECTS OF ROBOTIC DESIGN AND CODING WITH PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS TO THEIR SCIENTIFIC PROCESS SKILLS AND ATTITUDES TOWARDS SCIENCE

Gökhan GÜNDÜZ
Ministry of National Education

Tolga TOPCUBAŞI
Ministry of National Education

Abstract

In the age of information and technology, everyone has accepted the fact that the time of next generations will be very different from now. Due to the rapid change of information and technology, this situation requires people to adapt to innovations quickly. In this context, it can be said that individuals should have skills such as research, questioning, creativity, critical and analytical thinking, decision making.

Robotic Design And Coding combines science, technology, engineering and mathematics in an integrated structure; provides analytical thinking, interacting with different learning groups, gaining teamwork skills, associating what their knowledge with current events, and presenting their products in an entrepreneurial spirit to the young people. Robotic Design And Coding aims to educate students by discovering and practicing and also it aims to gain science, technology, engineering and mathematics skills to the students and to raise innovative and creative individuals who realize their dreams.

This study has been conducted to examine the effect of Robotic Design And Coding on the students' scientific process skills and their attitudes towards science, and to achieve results, single group pre-test and final test experimental pattern was applied among the quantitative research approaches. The sample of the research is composed of 10 4th grade students in a state primary school in Bagcılar, Istanbul. The data in this research obtained via "Scientific Process Skills Test" and "What Do I Really Think About Science?". Quantitative data has been analyzed by statistically associated sample t-test. It has been determined in the findings that the Robotic Design And Coding activities have improved the students' scientific process skills and attitudes toward science in a positive way.

Keywords: Robotic Design And Coding, Scientific Process Skills, Attitude Towards Science

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİNİN UYGULANMASINAYÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr.Lütfi ÜREDİ
Mersin Üniversitesi

Muhamed Hüseyin ÖZER
Mersin Üniversitesi

Tolga TOPCUBAŞI
MEB

Özet

Günümüz dünyasında, akademik başarı kadar, çağdaş hayatın vazgeçilmezi hâline gelen, dürüstlük, saygılı olma, ahlaki değerlere uyma, rahat iletişim kurma, insan ilişkilerine özen gösterme, nezaket kurallarına uyma, temizlik, vb. kavramlar da ön plana çıkmaktadır. Değerleri kazanmada küçük yaşta eğitimin önemi çok fazladır. Küçük yaşta öğrenilen değerlerin alışkanlık hâline gelmesi ve pekişmesi okulda aldığı eğitimle devam etmelidir. Bunun için okullardaki değer öğreticisi olan öğretmene büyük görevler düşmektedir. Peki öğretmenler değerler eğitimi hakkında ne kadar bilgi sahibi ve değerler eğitimi uygulamasına yönelik okullarda neler yapıyorlar? Bu sorulardan yola çıkarak bu araştırmada; ilkokul sınıf öğretmenlerinin değerler eğitiminin uygulanmasına yönelik görüşleri incelenecektir. Bu kapsamda ilkokul sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimine yönelik sınıfta ve okullarda yaptığı çalışmaların neler olduğu, değerler eğitimi uygulamalarında yararlandıkları kaynaklar, değerler eğitiminde aile ile beraber yaptıkları çalışmalar ve değerler eğitimi uygulamasında karşılaştıkları güçlükler ve öneriler belirlenmiştir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, çözümlemeler durum çalışması deseni ile yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ve Mersin illerinden seçilen bazı devlet okullarında görev yapmakta olan 44'ü kadın, 69'u erkek toplamda 113 ilkokul sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmış, frekans ve yüzdelik yardımıyla tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda; çalışma grubunda yer alan ilkokul sınıf öğretmenleri, değerler eğitiminin çok önemli olduğunu savunmalarına rağmen değerler eğitimi uygulamasına yönelik kendilerini eksik hissettiklerini dile getirmişlerdir. Değerler eğitimini uygulamaya yönelik ders kitapları dışında, internetten buldukları etkinlikleri ve videolardan yararlandıkları belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarından elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimi uygulamasına yönelik en çok pano çalışması yaptıkları belirlenmiştir. Bunun dışında ; öğretilecek değer ile ilgili video izletme, örnek olayla anlatım, telkin yoluyla anlatım, drama ile öğretim, tiyatro ile öğretim, proje ile öğretim değerler eğitimi uygulamasında kullanılan diğer yöntemlerdendir. Öğretmenler değerler eğitimi uygulamasına yönelik en fazla etkinlik bulmakta zorlandıklarını dile getirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Değerler eğitimi, İlkokul sınıf öğretmenleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EVALUATION OF CLASSROOM TEACHERS' OPINIONS REGARDING THE APPLICATION OF VALUES EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Lütfi ÜREDİ
Mersin University

Muhamed Hüseyin ÖZER
Mersin University

Tolga TOPCUBAŞI
Ministry of National Education

Abstract

In today's world, as much as academic achievement, concepts such as honesty, respect, adherence to moral values, easy communication, care for human relations, compliance with courtesy rules which are indispensable for modern world, also takes place at the forefront. It is very important to be educated at a young age to acquire the values. Values learned at a young age should become habitual behaviors and should get stronger with the education at school. Teacher, who is the teacher of values in this context, has important responsibilities. So, how much information do teachers have about education of values and what do they do in schools for education of values? In this research, the opinions of primary school teachers regarding the implementation of value education will be assessed. In this context, what classroom teachers do in terms of values education and the resources they have used in the schools, the studies they have done with the family and the difficulties they encountered in the implementation of the values education and their suggestions have been determined. In this study, qualitative research method is used and the analyzes were made with case study pattern. The research group consists of 113 primary school teachers in total, 44 of them are women and 69 of them are male, working in some state schools selected from Istanbul and Mersin provinces. The answers given to the open-ended questionnaire were collected under certain categories created by the content analysis method, they have been presented and interpreted in tabular form with the help of frequency and percentage tools. As a result of the research; even the primary school teachers have expressed that value education is very crucial, they also stated that they felt like incapable of practicing values education. Besides the textbooks for teaching the values, it is found out that they use the activities and videos which are available in the internet. According to the findings, it shows that classroom teachers had pin board exercises for the implementation of values education. Apart from this; video watching related to values to be taught, narration by sample cases, narration by suggestion, teaching with drama, teaching with theater, teaching with project methods have been applied in value education. Teachers have stated that it is difficult to find activities for the practice of values education.

Keywords: Values, Values Education, Primary School Classroom Teachers

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YENİ NESİL İLKOKUL SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OKULLARDA KAZANDIRILMASINI ARZULADIĞI DEĞERLER

Onur GÖKÇEDAĞ
MEB

Tolga TOPÇUBAŞI
MEB

Gökhan GÜNDÜZ
MEB

Özet

21. yüzyılın yetiştirmeyi amaçladığı bireylerin taşıması gereken temel becerilerinbaşında millî, manevi ve evrensel değerlere duyarlı olma; kişisel ve sosyaldeğerlere önem verme ve estetik zevk kazanma becerileri gelmektedir. Yenilenen müfredatla birlikte değer eğitimi daha da önem kazanmış, yeni müfredat değerler eğitimi temel alınarak yapılandırılmıştır. Değerler eğitiminin çok önemli bir hale geldiği günümüzde ilkokul öğrencilere kazandırılması gereken en önemli değerlerin neler olduğu tartışma konusudur.

Küreselleşme, değişen toplum yapısı, medyanın etkisiyle beraber insanlardaki değer algıları da sürekli değişmektedir. "Yeni nesil sınıf öğretmenlerinin (30 yaş altı sınıf öğretmenleri) değer algılarıyla yeni müfredatta yer alan değerler ne derece örtüşmektedir?" sorusu bu araştırmanın çıkış noktası olmuştur. Bu araştırmanın amacı yeni nesil ilkokul sınıf öğretmenlerinin okullarda kazandırılmasını arzuladığı değerlerin neler olduğunu tespit etmektir.

Bu amaçla İlkokul Programı'nda kazandırılması gereken değerler temel alınarak oluşturulan değerler listesi içinden yeni nesil sınıf öğretmenlerinin çocuklarına en çok kazandırılmasını istedikleri 10 değeri sıralayacaklarıanket oluşturulmuştur. Tarama modelinde olan çalışma İstanbul, Kahramanmaraş, Mersin illerinde yer alan devlet okullarında çalışan 30 yaş altındaki 212 sınıf öğretmeninden oluşan araştırma grubunda uygulanmıştır.

Araştırma sonucunda; yeni nesil sınıf öğretmenlerinin okullarda kazandırılmasını amaçladığı en önemli değerlerin sırasıyla doğruluk ve dürüstlük, saygı, hoşgörü, dayanışma, adil olma, çalışkanlık, vatanseverlik, yardımseverlik, misafirperverlik, barış, farklılıklara saygı, bilimsellik değerlerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda yeni nesil sınıf öğretmenlerinin okullarda kazandırılmasını amaçladığı değerler ile yeni müfredatta yer alan değerlerin büyük ölçüde tutarlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Yeni Müfredat , Değer Sınıflandırması, Değer Tercihi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE DESIRED VALUES WHICH WILL BE ACQUIRED IN THE SCHOOLS FROM THE PERSPECTIVE OF NEW GENERATION PRIMARY SCHOOL CLASSROOM TEACHERS

Onur GÖKÇEDAĞ
Ministry of National Education

Tolga TOPÇUBAŞI
Ministry of National Education

Gökhan GÜNDÜZ
Ministry of National Education

Abstract

Being sensitive to the national, spiritual and universal values, giving importance to personal and social values and acquiring aesthetic pleasure are the basic skills which should be embraced by the individuals whom were expected be raised in 21th century.Value education has become more important with the renewed curriculum, and the new curriculum is structured on the basis of values education. Today, it is a hot debate subject to determine what is the most important values that must be learned and internalized by primary school students.

With the globalization, changing society structure and the media, the value perception of people is constantly changing. The question of "To what extent do the values of the new-generation classroom teachers (under-30 age classroom teachers) align with the values determined within the scope of new curriculum?" has been the starting point of this research. The purpose of this research is to determine which of the values that new generation primary school classroom teachers desire to teach in their schools.

For this purpose, a questionnaire was organized in order to determine top 10 values that the new generation classroom teachers wish to teach their children from the list of values established in the primary school program. The study in the screening model was applied to a research group consisting of 212 classroom teachers under 30 ages and working in public schools in Istanbul, Kahramanmaraş, Mersin.

After this research; values of honesty, honesty, respect, tolerance, solidarity, fairness, diligence, patriotism, benevolence, hospitality, peace, respect for differences, and scientific values were the most important values respectively, that the new generation class teachers aimed to teach in schools. As a result of the research, it is concluded that the values that the new generation of classroom teachers wish to teach and sustain in the schools are majorly consistent with the values in the new curriculum.

Keywords: Value, New Curriculum,Value Classification, Value Preference.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SA'DÎ'NİN GÜLİSTÂN'INDA "İDEAL İNSAN"

Arş. Gör. Dr. Aysun ÇELİK
Selçuk Üniversitesi

Özet

İnsanoğlu yaratılalı beri, her iyiye biraz kötü, her kötüye biraz iyi bulaştırsa bile, ekseriyetle "en iyi"yi ve "en güzeli" aramış, "ütopya, ülkü, mefkûre, mükemmel, ideal" mefhumları üzerinden çeşitli fikirler geliştirmiş, muhtelif inanç sistemleri ortaya koymuşlardır. İslam mütefekkirleri ise "ahsen-i takvim" üzere yaratılan insanın dünyada temiz kalması, kemal bulması, yani kâmil olması için yol haritası mahiyetinde pek çok ahlaki eser kaleme almış, nasihatnameler yazmışlardır. Bu eserlerden biri İran edebiyatının meşhur müelliflerinden Sa'dî'nin Gülistân'ıdır. Sa'dî'nin Salgurlu Beyi Ebûbekr bin Sa'd bin Zengî'nin veliahtı II. Sa'd adına 656/1258'de Farsça olarak kaleme aldığı Gülistân, başta Türk edebiyatı olmak üzere, dünya edebiyatlarında da ziyadesiyle ilgi gören ve istifade edilen bir eser olmuştur. Bir dîbâceden ve sekiz bâbdan oluşan eser, hâtime bölümü ile tamamlanmıştır. "Padişahların Tabiatı, Dervişlerin Ahlakı, Kanaatin Üstünlüğü, Susmanın Faydaları, Aşk ve Gençlik, İhtiyarlık, Terbiye" konularına dair ahlaki hikâyelerden oluşan Gülistân, nasihatname türünün en önemli şaheserlerindendir. 20. yüzyılın başlarına kadar İslâm ülkelerinin medreselerinde Fars dili ve edebiyatı öğretimi için bir ders ve ahlak kitabı olarak kullanılan Gülistân, eskilerin deyimiyle "kâmil" yenilerin deyimiyle "ideal" insana dair pek çok hususu konu edinmiştir. Bu çalışmada, Gülistân'ın hikâyeleri ve hikmetleri üzerinden yöneticinin, yönetilenlerin, fakirin, zenginin, gencin, ihtiyarın, komşunun, dostun, düşmanın, annenin, babanın, evladın hâsılı "ideal bir insan"ın nasıl olması gerektiğini öğütleyen ifadeler incelenmiş, İslamiyet'in ve doğu toplumlarının "kâmil insan" hedefi üzerine kurdukları değerler sistemi, günümüz dünyasının istifadesine sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sa'dî, Gülistân, İdeal İnsan, Kâmil İnsan.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE IDEAL HUMAN FIGURE" IN SA 'DÎ'S GÜLİSTÂN

Assistant Dr. Aysun ÇELİK
Selçuk University

Abtract

Since his existence, man mostly have seeked 'the best', 'the most beautiful', come up with novel ideas established on such notions as utopia, ideal, excellence, target and developed various belief systems although they have always contaminated the good or improved the evil. Muslim thinkers wrote many moral and advisory works so that humanity remain as pure as he was created in the best way and become the perfect human being. Sa'dî's Gülistân is one of such works from the Persian literature. Written by Sa'dî, in the name of Sa'd II the sucessor of Ebûbekr bin Sa'd bin Zengî in Persian in 1258, Gülistân has always been a benefitted work in almost all world literatures as well as the Turkish literature. Comprising an introduction and eight sections, the work is concluded with a conclusion part. Containing short stories concerning nature of rulers, morality of the ons devoted their lives to Islam, superiority of conviction, benefits of silencei love and youth, senesence and discipline is one of the best examples of advisory works. Being used as a textbookdesgned to teach Persian literature at Islamic colleges till the beginning of the 20th century and a moral work, Gülistan tells about many issues as to the ideal person. In this study, all the sections telling what kind of a peorson a ruler and his subjects, the poor, the rich, the young, the old, a neighbour, a companion ,an enemy , a father, a mother and a child, namely a human being should be have been analyzed and the value system Islam and eastern societies have built on the ideal of a perfect human being has been suggested for today's world.

Keywords: Sa'dî, Gülistân, ideal human, perfect human.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAMINDA DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN DÎVÂNU LUGÂTİ'T TÜRK

Doç. Dr. Habibe YAZICI ERSOY
Gazi Üniversitesi

Özet

Toplumlardaki eğitim-öğretim sistemleri bireylerin daima en üst düzeyde bilgi ve kültür seviyesine ulaşmasını, bireyin ilgilendiği alanın ya da mesleğin bütün gerekli donanımına sahip olabilmesini amaçlamaktadır. Ancak bununla birlikte eğitim-öğretim, toplumdaki bireylerin davranışlarını kontrol etmeyi; bireyi bazı toplumsal ve bireysel değerlerle donatabilmeyi de hedefler. Toplumlar kendilerine ait millî, kültürel, tarihî, ahlaki, manevi vb. bazı değerlere sahiptir. Bireyin aileden aldığı eğitim ve değerlerin ardından eğitim öğretim programları ile bu değerleri edinmesi de toplumun genel yapısı ve geleceği açısından oldukça önemlidir. Eğitim kurumları da bireylerin bilgi ve eğitimin yanında yaşadıkları toplumun birer üyesi olarak topluma ait değerleri öğrenip bu değerleri toplum içerisinde davranışa dökebilmelerini sağlamak için gayret sarfetmekte, bu değerleri eğitim-öğretim programlarına ekleyerek bunu sağlamaya çalışmaktadırlar. 2017 Orta Öğretim Türk Dili ve Edebiyatı Programında öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerler on ana başlık (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) altında toplanmıştır. Bahsi geçen bu değerlerin öğrencilere öncelikle okul içerisinde ve daha sonra toplumda pratiğe dönüşecek şekilde kazandırılması gerekmektedir. Bu da eğitim- öğretim ortamında topluma ait, toplumun değerlerini içerisinde taşıyabilen metinler yolu ile sağlanabilir. Türk dili, tarihi ve kültürü için son derece önemli eserlerden biri olan Türk Dilinin ilk sözlüğü, Dîvânu Lugâti't Türk de Türk toplumunun sahip olduğu farklı değerleri yansıtması bakımından son derece önemlidir. Bu bildiride, söz konusu eserin içeriğine değerler eğitimi açısından bakılmış elde edilen malzeme bu bakış açısıyla değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Dîvânu Lugâti't Türk, Eğitim, Öğretim

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

"DÎVÂNU LUGÂTİ'T TÜRK" IN TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE CURRICULUM IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Habibe YAZICI ERSOY
Gazi University

Abstract

Education systems in societies aim to carry individuals to the upmost knowledge and culture level, and to endow them with all necessary requirements of the fields or occupations in which they are interested. Moreover, education systems also aim to control the behaviors of the individuals in a society, and to provide them with some social and individual values. Each society has national, cultural, historical, moral and spiritual etc. values. It is also important for an individual to acquire these values through education curriculum, after he got them from his family, in terms of general structure and future of the society. Educational institutions, together with individuals' knowledge and education, try hard in order to ensure them as being a member of the society in which they live, to learn these values and turn them into behaviors. These institutions also include these values into curriculum to achieve this goal. In the 2017 Secondary Education Turkish Language and Literature Curriculum, the values that the students are expected to acquire are given under ten main titles (justice, friendship, self-control, patience, respect, affection, responsibility, patriotism, helpfulness). The students should be endowed with these mentioned values in a way in which they put them into practice firstly in schools and then in the society. This is ensured in an education environment by means of texts which include the values of a society. Being the first dictionary of Turkish language, Dîvânu Lugâti't Türk, which is one of the most fundamental works of Turkish history, language and culture, is upmost importance in terms of reflecting different values which Turkish society have. In the present paper, the content of the mentioned text is evaluated in terms of values education and the data gathered are evaluated with this point of view.

Keywords: Values Education, Dîvânu Lugâti't Türk, Education, Teaching

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ "DEĞER" KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ ANLAMLAR VE DEĞER TERCİH SIRALAMALARI: ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Gülnur AYDIN
Adnan Menderes Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Yüksel GİRGİN
Adnan Menderes Üniversitesi

Özet

Hiç şüphe yok ki, insan sosyal hayatın içinde ve sosyal psikoloji kapsamında değerlendirilmesi gereken bir varlıktır. Bu açıdan baktığımızda insan denen varlık, sağlıklı bir toplumsal yaşam sürecini sürdürebilmek için birbiri ile olan ilişkilerini, belirli bir düzen içerisinde devam ettirmek durumundadır. Sosyal yapıyı düzenleyen bu unsurlar; hukuk kuralları, gelenek görenekler ve değer yargılarıdır. Türk Dil Kurumu (TDK, 2015) sözlüğünde değer "bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık" olarak tanımlanmaktadır. Önem derecelerine göre farklı kategorilerde yer alan, insanların sosyal yaşamlarına kılavuzluk eden, 'durum - ötesi hedef' niteliğinde sosyal bir olgu olarak literatürde kendisine yer bulan değerler; aynı zamanda istek ve arzuları yansıtır. Bu çerçevede değerler, düşünce kapsamında toplum tarafından kabul gören, standartları olan, insanların davranışlarına yön veren, iyilik, doğruluk, güzellik gibi nitelikleri bünyesinde barındıran sosyolojik olgulardır.

Türkçe dersi, bilgi dersinden ziyade, dili doğru ve etkili kullanabilmeye yönelik psiko-motor becerilere ve zihinsel süreçlere dayalıdır. Bununla birlikte iletişim süreçleri kapsamında, öğrencilere toplumsal yaşam sürecini sağlıklı bir şekilde sürdürebilmek için gerekli ilişkileri düzenleyen hukuk kurallarını, demokratik değerleri, tutum ve inançları kazandırma görevi de bulunmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının değer tercih sıralaması kapsamında "değer" kavramına yükledikleri anlamları ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın evrenini Adnan Menderes Üniversitesi Türkçe Eğitimi Programında öğrenim gören Türkçe öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Tarama modelinin kullanıldığı çalışmada, Türkçe öğretmeni adaylarının "değer" kavramına yükledikleri anlamlar ve değer tercih sıralamalarına yönelik veriler,Kolaç ve Karadağ (2012) tarafından oluşturulmuş açık uçlu anket soruları yoluyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler, nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi kullanılarak çözümlenmiş, tablolar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Türkçe Öğretmen Adayı, Değer Eğitimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MEANINGS ASCRIBED TO THE CONCEPT OF "VALUE" BY TURKISH TEACHER CANDIDATES AND THEIR ORDER OF PREFERENCE IN TERMS OF VALUES: ADNAN MENDERES UNIVERSITY SAMPLE

Asst. Prof. Dr. Gülnur AYDIN
Adnan Menderes University

Asst. Prof. Dr. Yüksel GİRGİN
Adnan Menderes University

Abstract

Undoubtedly, humanity is an entity that needs to be interpreted in social life and in the context of social psychology. In this respect, the entity called humanity is bound to continue its relationships with one another in a particular order to sustain a process of healthy societal life. The elements that regulate the social structure are the rules of law, traditions and values. In Turkish Linguistic Society (TLS, 2015) dictionary, values are defined as "abstract criteria used to determine the significance of something, what something is worth". Values included in different categories based on the order of their significance guide social life, have a place in literature as a social concept which is "beyond objectives" and reflect desires and ambitions as well. In this framework, values are sociological concepts with standards that are approved by the society within the scope of notions, guide human behavior and embody qualities such as kindness, grace and righteousness.

Turkish lessons are based on psycho-motor skills and cognitive processes directed to use the language accurately and effectively rather than gather information. In the context of communication processes, these lessons also undertake the task of having students acquire the rules of law, democratic values, attitudes and beliefs that regulate required relationships in order to continue a process of healthy societal life.

This study aimed to identify the meanings ascribed to the concept of "value" by Turkish teacher candidates in their order of preference for values. The universe of the study was composed of Turkish teacher candidates attending Adnan Menderes University Turkish Teaching Program. In this study which utilized the survey model, data related to meanings ascribed to the concept of "value" by Turkish teacher candidates and their order of value preference were collected via open ended survey questions developed by Kolaç and Karadağ (2012). Obtained data were analyzed with the help of content analysis method included in qualitative research techniques and presented in the form of tables.

Keywords: Turkish Teaching, Turkish Teacher Candidate, Value Education.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR GELECEK İÇİN KÜLTÜRLERARASI ANLAYIŞ GELİŞTİRME

Yrd. Doç. Dr. Fisun BOZKURT
Pamukkale Universitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmen eğitimi bağlamındaki arazi çalışmalarının kültürlerarası anlayış geliştirme üzerine etkilerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir çalışma olup, veriler Köln Üniversitesi (Almanya) ve Erciyes Üniversitesi (Türkiye) arasındaki iki kampüslü arazi çalışmaları sırasında elde edilmiş ve içerik analizleri yapılarak değerlendirilmiştir. Veriler, arazi çalışmasından bir önceki dönemde Beşeri Coğrafya dersini alan 16 lisans öğrencisinin açık uçlu sorulara verdikleri cevaplardan elde edilmiştir. Çalışmada, öğrencilerin Kayseri ve Köln'deki kısa süreli (iki haftalık) arazi çalışmaları hakkındaki görüşlerine odaklanılmıştır. Arazi çalışmaları sırasında her iki üniversitede öğrenciler tarafından, farklı turizm türleri ve farklı arazi çalışması yöntemleri (gözlemsel arazi çalışması ve katılımcı arazi çalışması yöntemleri) deneyimlenmiştir. Bulgular arazi çalışmalarının; öğrencilerin sosyal entegrasyonunu sağlamak, öğrencilerin akranlarıyla çalışmaya olan güvenini arttırmak ve alan çalışmasının ötesinde aktarılabilir beceriler geliştirmek için önemli bir mekanizma görevi üstlendiğini göstermiştir. Genel olarak bu araştırma, arazi çalışmasının akademik olarak değerli bir öğrenme yöntemi olduğunu ve bu duyguların arazi deneyimi sırasında güçlendiğini göstermiştir. Ayrıca, çalışmaya katılan öğrenciler arazi çalışmalarını eğlenceli bulduklarını ifade etmişlerdir. Bulgular, "ötekiler" hakkındaki önyargıların kırılmasında arazi çalışmasının kilit rol oynadığınıgöstermiştir. Ayrıca bu deneyimin, öğrencilerin kendine olan güvenini arttırdığı, kültürel farklılıklara karşı daha olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olduğu ve öğrencilerin dünya görüşünüderinleştirdiği bulgularına ulaşılmıştır. Sonuç olarak, bu araştırmanın bulguları çok kültürlü arazi çalışmalarının sürdürülebilir bir gelecek ve çokkültürlü Avrupa için ihtiyaç duyulacak olan hoşgörü ve kültürler arası anlayışı geliştirdiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Eğitimi, Arazi Çalışması, Kültürler Arası Anlayış

IMPROVING CROSS-CULTURAL UNDERSTANDINGFOR A SUSTAINABLE FUTURE

Asst. Prof. Dr. Fisun BOZKURT
Pamukkale University

Abstract

The purpose of this article is to address the effects ofcross-cultural understanding on fieldworks in the context of teacher education. The issue has been tested with quantitative data and evaluated to content analyses during an exchange fieldwork between the University of Cologne (Germany) and the University of Erciyes (Turkey). Data collection consists of answers of 16 undergraduate students who took human geography lessons at preview semester before the fieldwork. It concentrated to students' views about the relative value of short-term (two-week) geography fieldworks in Kayseri and Cologne. In both universities different types of tourism and methods of fieldworks, which are observational fieldwork and participatory fieldwork, have been experienced. The results showed that the fieldwork was highly valued among respondents. The study has demonstrated that fieldworks are an important mechanism for achieving student social integration,boosting students' confidence in working with their peers and developing skills that are transferable beyond the fieldwork. Overall, this research indicates that fieldwork is an academically valuable learning method and these feelings have been strengthened during the field experience. Furthermore, students enjoyed the fieldwork. The study has also shown the key role that prejudices about "others" will be broken by fieldworks. Furthermore, such experiences had reportedly added to student teachers' self-confidence, more positive attitude toward cultural differences and deepening of students' worldview perspectives. The findings from this research suggest that such multicultural fieldworks provide cross-cultural understanding and tolerance, which will be needed for a sustainable future and multicultural Europe.

Keywords; Teacher Education, Fieldwork, Cross-Cultural Understanding

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SINAV KAYGISI, ÖĞRETMEN YETERLİĞİ VE TUTUMLARININ MESLEK KAYGILARINI YORDAMA DÜZEYİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Doç. Dr. Barış ÇAYCI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Remzi KILIÇ
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Dr. Soner ARIK
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının; sınav kaygıları, öğretmen yeterlikleri, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve öğretmenlik meslek kaygılarının ne düzeyde olduğunu ve aralarındaki ilişkileri belirlemek; bu değişkenlerin öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre farklılaşma durumlarını ortaya koymak ve sınav kaygıları, öğretmen yeterlikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının öğretmenlik meslek kaygılarını ne düzeyde yordadığını ortaya koymaktır.İlişkisel tarama modelindeki bu çalışmanın araştırma evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi sınıf eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, ilköğretim matematik eğitimi, fen bilgisi eğitimi ve Türkçe eğitimi bölümlerinde öğrenim görmekte olan 1556 öğretmen adayı oluşturacaktır. Araştırmanın örneklemini ise evren içerisinden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilecek olan öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Cabı ve Yalçınalp (2013) tarafından geliştirilen mesleki kaygı ölçeği, Üstüner (2006) tarafından geliştirilen öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği, Gibson ve Dembo (1984) tarafından geliştirilen sonra Guskey ve Passaro (1994) tarafından yeniden gözden geçirilerek, geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılan ve Diken (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan öğretmen yeterlik ölçeği, Özsarı (2008) tarafından geliştirilen öğretmenlik merkezi sınav kaygı ölçeği ve araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılacaktır. Araştırmada elde edilecek verilerin analizinde SPSS istatistiksel paket programı kullanılacak ve frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı ve çok değişkenli regresyon analizi teknikleri kullanılacaktır. Araştırma sonucu elde edilen bulgular doğrultusunda eğitimciler, araştırmacılar ve aday öğretmenler için çeşitli öneriler getirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Meslek Kaygısı, Tutum, Yeterlik, Sınav Kaygısı, Aday Öğretmen

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE INVESTIGATION OF THE PREDICTIVE LEVEL OF PRE-SERVICE TEACHERS' TEST ANXIETY, TEACHER PROFICIENCY/APTITUDE AND ATTITUDES ON THEIR OCCUPATIONAL ANXIETY

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir University

Assoc. Prof. Dr. Barış ÇAYCI
Niğde Ömer Halisdemir University

Asst. Prof. Dr. Remzi KILIÇ
Niğde Ömer Halisdemir University

Dr. Soner ARIK
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

The purpose of this study is to determine the level of pre-service teachers' test anxiety, teacher proficiency/aptitude, attitudes to teaching profession teaching profession occupational anxiety along with their relations with each other. It also aims to reveal the changes in these variables according to the demographic features of pre-service teachers and to present to what extent their test anxiety, teacher proficiency and attitudes towards teaching profession predict their teaching profession anxieties. The population of this study, which is of relational screening model, will consist of 1556 pre-service teachers studying in the departments of Classroom Teaching, Social Studies Education, Elementary Mathematics Education, Science Education and Turkish Language at the Faculty of Education at Niğde Ömer Halisdemir University in 2017-2018 academic years. The samples of the research will comprise of the pre-service teachers selected through stratified sampling method from the population. "Occupational Anxiety Scale" by Cabı and Yalçınalp (2013), "Attitude Scale of Teaching Profession" by Üstüner (2006), "Teacher Competency Scale" which is developed by Gibson and Dembo (1984), reviewed and tested in terms of validity-reliability by Guskey and Passaro (1994) and adapted into Turkish by Diken (2004), "Teacher Certification Examination Anxiety Scale by Özsarı (2008) and a personal information form to be developed by the researchers will be used as the data collection tools of the study. The data will be analyzed with SPSS program using the analysis techniques of frequency, percentile, arithmetic mean, standard deviation, t-test, one-way variance (ANOVA), Pearson product-moment correlation coefficient and multivariate regression. Various suggestions will be made for educators, researchers and pre-service teachers in accordance with the results of the study.

Keywords: Occupational Anxiety, Attitude, Competency, Test Anxiety, Pre-Service Teacher

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK HAZIRLANAN MÜZİK EĞİTİMİ PROGRAMININ ÖĞRENCİLERİN MÜZİKSEL İŞİTME BECERİSİNE ETKİSİ

Nuri DAĞDELEN
MEB

Ayşe ORAL
MEB

Özet

Her insanın kendine özgü yetenekleri, ilgi alanları vardır. "Eğitimini Güzel Sanatlar Lisesi müzik bölümünde sürdürmek isteyen öğrencilerin Müzik Kulağı gelişir mi?" sorusu araştırmanın çıkış noktası olmuştur. Bu çalışmanın amacı; ülkemizin müzikalitesini arttırmak, Güzel Sanatlar Liselerine gitmek isteyen öğrencilerin sayısını yükseltmek, müziğe ilgisi olan öğrencilerde"Müzik Kulağı"oluşturmak ve bir üst kuruma yönlendirmektir.İlk olarak müziğin en önemli ögesi olan, insan zekâsı üzerinde en çok etkisi bulunan ritimle yapılan çalışmalar, öğrencilerde zihinsel olarak alt yapıyı hazırlamaktadır. Ritim çalışmaları ile ritmik zekâyı güçlendirmek aynı zamanda olayların, müziğin işleyişini müziksel bir dille düşünmeye ve ifade etmeye çabalamaktadır. Araştırmanın örneklemini köylerden gelen yatılı ortaokul öğrencilerinden 6'sı erkek 12'si kız toplam 18 tane8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada karma yöntem araştırmaları kullanılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden deneysel bir çalışma olup öğrencilerin müziksel işitme becerileri, müzik eğitimi öncesinde ve sonrasında ölçülmüştür. Ölçümde Tunca (2013)'nın geliştirdiği "Tunca Müziksel İşitme Testi" kullanılmıştır. Öğrencilere müzik eğitimi programı sürecinde bol bol okul şarkıları, türküler dinleterek öğrencilerin eşlik etmesi sağlanmıştır. Farklı egzersiz kalıpları oluşturup birbiriyle uyumlu ses kalıplarıyla ritim, ezgi tekrarları yaptırılmış, öğrenci sesinin kaydığını, komanın olup olmadığını veya sesleri doğru ya da yanlış çıkardığını anlayacak düzeye gelinceye kadar çalıştırılmıştır. Öğrencilere enstrümanlarıyla birebir çalışma fırsatı verilmiştir. Blok flüt, melodika, org veya piyanoda sesleri basıp kendilerini ölçmelerine imkân tanınmıştır. Piyanoda tek başlarına çalışmalarına özen gösterilmiş akran eğitimi yaptırılarak gelişmeleri sağlanmıştır. Ara ara ilerlemeleri görmek için sınavlar yapılmıştır. Müzik eğitimi tamamlandıktan sonra son test olarak "Müziksel İşitme Testi" tekrar uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarından elde edilen bulgulara göre uygulanan müzik eğitim programı 8. sınıf öğrencilerinin müziksel işitme becerilerini geliştirmede etkili olmuştur. 18 öğrencinin tamamı derecelerle Güzel Sanatlar Liselerini kazanmışlardır. Nitel araştırma yöntemlerinden ise Yr. Doç. Hasan Hakan OKAY'ın hazırlamış olduğu "Müziğe Yönelik İlgi Ölçeği" eğitimin başında ve sonunda olmak üzere katılımcılara uygulanmıştır. Müzikteki gelişimleri ile ilgili öğrencilerle röportajlar yapılmıştır. Ayrıca yapılan bu çalışmanın sonuçlarının müzik alanında yol gösterici olacağı ve yapılacak diğer çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik Kulağı, Müziksel İşitme Testi, Ritim, 8. Sınıf öğrencileri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE EFFECT OF THE 8TH GRADE STUDENTS' MUSIC TRAINING PROGRAMME ON THEIR MUSICAL HEARING SKILLS

Nuri DAĞDELEN
Ministry of National Education

Ayşe ORAL
Ministry of National Education

Abstract

Each person has unique talents and interests. The starting point of this research has been this question: "Does the musical ear of students develop those who want to study in the music department of fine arts high schools?". The aims of this research are to develop the quality of music in the country, increase the number of the students preparing for the fine arts high schools, develop the musical ears of the students and lead them to higher education institutions. Primarily, the studies on rhythm, the most important and most influential component of music on the human intelligence, prepare the mental infrastructure of students. Empowering the rhythmic intelligence with rhythm exercises also enables students to consider the events and musical processes in a musical manner. The research sample consists of 18 boarding secondary school students, 6 male and 12 female, from villages. Mixed method researches were used in the study. It's an experimental study of quantitative research method and the audial skills of the students were measured before and after the musical training. "Tunca Mucial Hearing Test", developed by Tunca (2013), was used for the measurement. During the music training, students listened school songs and folk songs and they also sang along the songs. The students practised various exercise patterns, rhythm and melody repetitions until they reached the level of understanding off the tones or mistakes in a musical piece. The students had the opportunity of exercising with their instruments on their own. Solo exercises on the piano and peer education was important for their development during the research. Progress tests were applied during the education. After completing the training, "Mucial Hearing Test" was applied again as a final test. According to the findings of the survey, the musical training was effective on the 8th grade students' musical hearing development. All of the 18 students got accepted into fine arts high schools with high grades. Assistant Professor Hakan OKAY's "Interest Scale of Music" was applied to students before and after the training as a qualitative research method. Students were interviewed about their progress in music. The results of this survey are believed to be a guide in music and shed light to future studies and surveys.

Keywords: Musical Ear, Musical Hearing Test, Rhythm, 8th Grade Students.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

KONYA İL ÖRNEĞİ BAĞLAMINDA CUMHURİYETTEN GÜNÜMÜZE DEĞERLER EĞİTİMİ ANLAYIŞIMIZA İSTATİSTİKSEL BİR BAKIŞ

Doç. Dr. Nejdet GÖK
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Ayşe Sümeyye GÖK
MEB

Özet

Değerler eğitimi farklı isimler altında da olsa Geleneksel Türk Eğitim Sisteminde her dönem devam eden eğitim anlayışının en çok tartışılan konularından biri olmuştur. Sıbyan mektepleri müfredatında bir takım din ve ahlak temelli dersler vardı. Cumhuriyet döneminde "hal ve gidiş", "adab-ı muaşeret", sonraki yıllarda "ahlak", "din kültürü ve ahlak bilgisi" ve nihayet günümüzde de "değerler eğitimi" kavramıyla tüm derslerin içinde öğretilmeye başlanmıştır. Bu araştırmanın genel amacı, Okul Öncesi Öğretmeni adaylarının değer önceliklerini belirlemek ve değer önceliklerinin; aile tipine, yerleşim yerine, sınıf düzeyine ve barınma durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Bunun yanında araştırma kapsamında öğretmen adaylarının, değer önceliklerinin; aile tipine, yerleşim yerine, sınıf düzeyine ve barınma durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. İlişkisel tarama modeline uygun olarak düzenlenen bu çalışma, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılının bahar yarıyılında, Konya il merkezindeki bir üniversitenin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 226 Okul Öncesi Öğretmeni adayı ile yürütülmüştür. Araştırma verilerini toplamak için Okul Öncesi Öğretmeni adaylarına değer önceliklerini belirlemek için "Schwartz Değerler Ölçeği"nden yararlanılmıştır. Okul Öncesi Öğretmeni adaylarından ölçekler aracılığıyla elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler, korelasyon analizi, ikili gruplar arasındaki farklılıkları belirlemek için bağımsız örneklem t-testi ve Mann-Whitney U testi, ikiden fazla olan gruplar arasındaki farklılıkları belirlemek için de tek yönlü ANOVA testi ve Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre Okul Öncesi Öğretmeni adaylarının değer önceliklerinden ilk üçünü "Güvenlik", "İyiliksever" ve "Evrenselcilik" değerleri oluşturmaktadır. Adayların birey düzeyi değer tiplerine göre değer önceliklerinde aile tipine göre "İyiliksever", "Evrenselcilik", "Güvenlik", "Geleneksellik", "Başarı" ve "Uyma" değer tiplerinde, yerleşim yerine göre "Evrenselcilik", "Özyönelim", "Başarı", "Güç", "Uyarılım" ve "Hazcılık" değer tiplerinde, sınıf düzeyine göre ise "İyiliksever", "Güvenlik", "Özyönelim", "Geleneksellik" ve "Güç" değer tiplerinde, barınma durumuna göre "Geleneksellik", "Başarı" ve "Hazcılık" değer tiplerinde gruplar açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Değer Öncelikleri, Okul Öncesi Öğretmeni Adayı, İlişkisel Tarama.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A STATISTICAL OVERVIEW OF OUR UNDERSTANDING OF VALUES EDUCATION THROUGHOUT THE REPUBLICAN PERIOD IN THE CONTEXT OF KONYA PROVINCE.

Assoc. Prof. Dr. Nejdet GÖK
Necmettin Erbakan University

Ayşe Sümeyye GÖK
Ministry of National Education

Abstract

Values are one of the most controversial topics of the continuing education understanding in the Traditional Turkish Education System, even if the education is under different names. There were a number of religious and moral-based lessons in the primary school curriculum. In the Republican era, it started to be taught in all courses with the concept of "ethiquette/good manners", "forms of politeness", "morality", "religious culture and moral knowledge" in the following years and finally "value education". The general aim of this reasearch is to determine the Preschool teacher candidates' value priorities and to investigate the correlation between these variables. Besides, as part of this study, it is analized whether or not, the Preschool teacher candidates' value priorities differ according to family type, settlement, grade level and housing situation. The study which is designed as relational survey model, was carried out with 226 Preschool teacher candidates, who studied in the spring semester of 2015-2016, in the Faculty of Education, at a university in the provincial centre of the city of Konya, Turkey. To collect the data of the study Preschool teacher candidates were conducted to identify the value priorities of Preschool teacher candidates, "Schwartz's Value Survey" was used. Descriptive statistics, correlation analysis, independent sample t-test-for determining the differences between binary groups; Mann-Whitney U test, One-way ANOVA test- for determining the differences between groups which are more than two, and Kruskal-Wallis H test was used in the analysis of the data derived from Preschool teacher candidates. There search findings show that Preschool teacher candidates' first three value priorities are "Security", "Benevolence" and "Universalism".Though there is a meaningful statistical difference between groups according to family type, in the value types of "benevolence", "universalism", "security", "traditionalism", "success" and "conformity"; according to settlement, in the value types of "universalism", "self-direction", "success", "power", "stimulation" and "hedonism"; according to grade level, in the value types of "benevolence", "security","self-direction", "traditionalism" and "power", and according to housing situation, in the value types of "traditionalism", "success" and "hedonism".

Keywords: Valueseducation, Valuepriorities, Preschoolteachercandidate, Relationalsurvey.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DEĞERLER EĞİTİMİNİN GENÇLERİN SAĞLIKLI SOSYALLEŞMELERİNE ETKİSİ

Öğr. Gör. Dr. Bekir EMİROĞLU
Dokuz Eylul Universitesi

Özet

Bireyin içinde yaşadığı toplumun bir parçası olduğunun bilincine varması ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirmesi, onun toplumsal yaşamda gerekli olan sosyal becerileri kazanması ile olanaklıdır. Gençlerin içine girecekleri toplumsal yaşantı süreçlerinde toplumla bütünleşme ve sorumluluklar üstlenme, topluma önderlik ve öncülük etme deneyimlerini kazanmaları noktasında değerler eğitiminin büyük önemi olduğu açıktır. Genç sosyalleşme süreçlerinde temel değerleri sosyal rollerine bağlı olarak öğrenir ve de içselleştirir. Bu durum onların sadece sosyal gelişimleri için değil akademik ve duyuşsal gelişimleri açısından da oldukça önem arz etmektedir. Bu yönüyle değerler eğitimi, gençlerin kendilerine ve topluma ilişkin algılarını olgunlaştırması açısından, sosyalleşme tecrübelerini değer odaklı bir bakış açısıyla ele almayı gerekli kılmaktadır. Diğer yandan grup dinamiğinin anlaşılabilmesi ve toplumsal reaksiyonun kavranabilmesi açısından da değerler eğitimi-sosyalleşme ilişkisi, araştırmacılara oldukça önemli veriler sunmaktadır. Bu çalışma, değerler eğitimine muhatap olan gençlerin, topluma yönelik farkındalıklarının ve duyarlılıklarının arttığı, yaşamsal anlam arayışlarının daha fazla tatmin olduğu, özgüvenlerinin geliştiği, grup içi işbirliğine etkin katılımlarının gözlendiği, kendilerine ve topluma ilişkin algılarının olumlu yönde değiştiğine dair güçlü ipuçları ihtiva etmektedir. "Değerler eğitiminin gençlerin sağlıklı sosyalleşmelerine etkisi" araştırmasının nitel veri kaynaklarını, araştırmacının proje süreci boyunca katılımcı gözlemci olarak yapmış olduğu gözlemler ve paydaş kurum yetkilileri, öğrenciler ve veliler ile yapılan görüşmeler oluşturmaktadır. Bulguların değerlendirilmesi aşamasında betimsel bir yorumlama tercih edilmiş, böylelikle okuyucu açısından analizin rahat yapılması hedeflenmiştir. Nitel verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Sosyalleşme, Özgüven, İşbirliği, Toplumsal Sorumluluk.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

IMPACTS OF VALUES EDUCATION ON YOUNG PEOPLE'S HEALTHY SOCIALIZATION

Lecturer Dr. Bekir EMİROĞLU
Dokuz Eylul University

Abstract

It is possible to realize that the individual is a part of the society in which he lives in and to fulfill his social responsibilities by the way of acquiring the social skills necessary for social life. It is clear that values education is very important as for gaining experiences such as social integration and taking responsibilities, leading and pioneering to society during their own social life processes. In their socialization period, young people learn and internalize basic values depending on their social roles. This situation is very significant not only for their social development, but also for their academic and emotional development. In this respect values education in terms of enhancing young people's perceptions related with themselves and society, it is necessary to consider socialization experiences from a value-oriented point of view. On the other hand, from the point of understanding group dynamics and comprehend social reaction, relation between values education and socialization give the quite important data to researchers. This study suggests that the perceptions of young people involved in the values training are positive towards their awareness and susceptibility, more tolerant to aging and satisfaction, more self-confident and totally more favorable to themselves and to their society. The qualitative data sources of this study, namely "Impacts of Values Education on Young People's Healthy Socialization" constitute observations in which researcher has acted as a participant observer throughout the project process as well as interviews with stakeholder authorities, students and parents. During the evaluation of the findings, a descriptive interpretation was preferred because of making the analysis easy for the reader. Content analysis method was used for the analysis of qualitative data.

Keywords: Values Education, Socialization, Self-Confidence, Cooperation, Social Responsibility.

TÜRKLERDE ÇEVRE KÜLTÜRÜ

Arş. Gör. Dr. Nagihan TANIK ÖNAL
Erciyes Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Nezih ÖNAL
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet
Tüm dünyada çevre sorunları hızla artmaktadır. Ülkelerse kimi zaman yasalarla, kimi zaman bireylerin çevre ile ilgili bilgilerinin artırılmaya çalışılması ve kimi zaman da bireylere çevre bilinci kazandırılması gibi araçlarla çevre sorunlarına çözüm aramaktadır. Ancak bu tip uygulamalar ile başarıya ulaşıldığı söylenemez. Bugün gelinen noktada çevre sorunlarının ancak bireylerin çevre dostu davranmaları ile mümkün olduğu düşünülmektedir. Bireylerin çevre dostu davranmalarından önce ise bireylerin üyesi oldukları toplumların çevre kültürünün bilinmesi önemlidir. Çünkü bireylerin davranışları genellikle içinde bulundukları toplumun kültüründen etkilenir. Buradan hareketle gerçekleştirilen bu araştırmada Türklerin çevre kültürü araştırılmıştır. Sonuçta Türklerin İslamiyet Öncesi dönemden itibaren şekillenen çevre ile ilgili bir inanç sistemlerinin varlığından söz edilebilir. İslamiyet öncesi dönemde Türkler; çevreyi ve çevredeki su, ağaç ve ateş gibi pek çok öğeyi kutsal görmekte olup çevreye zarar vermekten kaçınmaktadırlar. İslam'a göre insan yaratılmışların en üstünüdür. Ancak aynı zamanda doğanın bir parçasıdır ve doğaya zarar verme, doğayı istedikleri gibi kullanma, doğayı tahrip etme veya doğal kaynakları kendi çıkarı için israf etme hakları yoktur. Ayrıca İslam inancına göre insan bu dünyada yaptıkları açısından ahirette değerlendirilecektir. Diğer bir deyişle bu dünyada gerçekleştirilen çevre davranışları ahirette değerlendirilecektir. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasından sonrada Türkler çevreye önem vermeye devam etmiştir. Bu dönemde yasal normlar, kurulan kuruluşlar, sivil toplum örgütleri ve birtakım projelerle çevre ile ilgili faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda Türk Kültürü'nde çevrenin manevi ve geleneksel değeri açıktır. Bu durum Ülkemizde bireylerin çevreye karşı gösterdikleri olumlu tutumun muhtemel bir sebebi olabilir. Dolayısıyla ülkemiz için çevre eğitim stratejilerinin kültür ve geleneklerimize göre düzenlenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkler, Çevre, Çevre Kültürü

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ENVIRONMENTAL CULTURE IN TURKS

Assistant Dr. Nagihan TANIK ÖNAL
Erciyes University

Asst. Prof. Dr. Nezih ÖNAL
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

Environmental problems are increasing rapidly all over the world. Countries sometimes seek solutions to environmental problems through tools such as legislation, sometimes trying to increase information about the environment of individuals, and sometimes acquiring environmental awareness of individuals. However, it can not be said that success with such applications has been achieved. Today, it is thought that environmental problems are only possible with the environmentally friendly behaviors of the individuals. It is important to know the environmental culture of the societies in which individuals are members before they are environmentally friendly. Because the behavior of individuals is often influenced by the culture of the community they are in (Ozkalp, 1998). In this research carried out from here, the environmental culture of the Turks was investigated. As a result, it can be said that the existence of belief systems related to the environment that has shaped the Turks since the Pre-Islamic period. Turks in the pre-Islamic period; The environment and the surrounding water, trees and fire are sacred to the sanctuary and avoid harming the environment. According to Islam, man is the supreme one of creation. But at the same time it is a part of nature and does not have the right to harm nature, use nature as it pleases, destroy nature, or waste natural resources for its own sake. In addition, according to Islamic belief, human beings will be evaluated in the hereafter in terms of what they do in this world. In other words, environmental behaviors in this world will be evaluated in the hereafter. After the establishment of the Republic of Turkey, the Turks continued to give importance to the environment. In this period, activities related to legal norms, established organizations, non-governmental organizations and a number of projects are carried out. In this context, the Turkish culture is open to spiritual and traditional values. This may be a possible reason for the positive attitude of individuals towards the environment in our country. Therefore, it can be suggested that environmental education strategies for our country are organized according to culture and traditions.

Keywords: Turks, Enviroment, Enviromental Culture

MERHAMET DEĞERİNİN KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Hakan BAYIRLI
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Şiddet olaylarının tüm dünyada yaygınlaştığı, hoşgörüsüzlüğün normalleştiği, insanların acımasızlaştığı bir dünyada, bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin merhamet değeri ve bu değerin ilkokul öğrencilerine kazandırılması hakkındaki görüşlerini ortaya koymaktır. Aynı zamanda merhamet değerini nasıl kazandırdıkları, bu değeri kazandırırken davranışlarında nelere dikkat ettikleri ve yapılan tüm çalışmaların öğrencilerin davranışlarında değişiklik yapıp yapmadığı konusunda bilgi toplamaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden araştırmanın doğasına uygun olarak olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kocaeli Gebze ve Darıca ilçelerinde görev yapmakta olan 13 sınıf öğretmeni ve 1 ilkokulda çalışan rehberlik öğretmeni oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinden bir kişi de ilkokulda müdür olarak çalışmaktadır. Öğretmenlerin merhamet ve eğitimi hakkındaki görüşlerini almak için mülakat yapılmıştır. Verilerin analizinde görüşme kayıtları yazıya aktarılarak içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin çoğu merhameti; kaynağı Allah olan, onun tarafından insana verilmiş bir duygu ve birilerinin ihtiyacını gidermek şeklinde tanımlamaktadır. Öğretmenler merhamet değerinin zıttı olarak fiziksel ve duygusal şiddeti görmektedir. Öğretmenlerin çoğu merhamet değerini kazandırırken değer kazandırma yöntemlerinden telkin yöntemini ve aktif katılımlı yardımlaşma faaliyetlerini kullanmaktadırlar. Öğretmenler merhamet değerini kazandırırken doğru örnek profil olmaya çalışıp ve öğrencilerine sevgi ve saygıyla yaklaştıklarını ifade ettiler. Öğretmenler merhamet değerini kazandırabilmek için aile ile işbirliği yapılmasını, okullarda yardımlaşma faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasını, öğrencilerin çevresinin kötü örneklerden arındırılmasını, hasta ve huzurevi ziyaretlerinin yapılmasını tavsiye ettiler. Öğretmenler yapılan tüm etkinlikler neticesinde öğrencilerin davranışlarında olumlu yönde değişiklik olduğunu belirtmişlerdir. Araştırma bulguları ışığında öğretim programlarında merhamet değerine daha çok yer verilmesi, okullardaki yardımlaşma faaliyetlerinin arttırılması, öğrencilerin şiddetten uzak tutulması, öğrencilerin doğru profilleri örnek almalarının sağlanması, merhametli olma/davranma eğitiminin ailede başlaması gerektiği önerilerinde bulunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi , Merhamet Değeri, Sınıf Öğretmenleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VIEWS OF CLASSROOM TEACHERS ABOUT GAINING VALUE OF COMPASSION

Assistant Hakan BAYIRLI
Afyon Kocatepe University

Abstract

In a world where violent incidents spread all over the world, intolerance is normal and people are ruthless, the aim of this study is to reveal the views of classroom teachers about the value of compassion and about making primary school students gaining this value. Another the aim of this study is to collect information about how they make students gain the value of compassion, how they pay attention to what teachers do in their behaviors, and whether all of the studies change the behavior of the students. In this study, Phenomenology design, qualitative research methods, was used in accordance with the nature of the research. The study group consists of 13 class teachers working in the districts of Kocaeli Gebze and Darıca and 1 guidance teacher working in a primary school. One of the classroom teachers works as a manager in the primary school. An interview was conducted to reveal the views of teachers on compassion and compassion education. In the analysis of the data, interview records were transferred to the article and the content analysis method was used. According to the results of the study, most of the teachers define compassion; the source is Allah, an emotion that is given to man by him and to satisfy someone's needs. Teachers regard physical and emotional violence as opposed to merciful values. While most teachers have made students gain the value of compassion, they use the method of inspiration from the methods of valorization and actively participating in cooperative activities. While teacher make students gain to value of compassion, they state that they try to be right sample profile and approach to students by love and respect. The suggestion of the teachers to make students gain the value of compassion are as follows: cooperation with the family, dissemination of helping activities in schools, elimination of bad samples of students' surroundings, visits to patients and nursing homes. Teachers stated that all the activities that were held had a positive change in student behaviors. In the light of the findings some suggestions can be asserted such as allocating more compassionate values in cirruculum, increasing cooperation activities in the schools, keeping the students away from violence, ensuring that the students take the right profiles, starting compassionate / behavioral training in the family.

Keywords: Values Education, Value Of Compassion, Classroom Teachers

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YURTSEVERLİK TUTUMLARINI YORDAYAN DEĞERLERİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Fatih YAZICI
Gaziosmanpaşa Universitesi

Yrd. Doç. Dr.Tercan YILDIRIM
Ahi Evran Universitesi

Özet

Yurtseverliği günlük hayatta "kişinin ülkesine duyduğu sevgi" olarak tanımlarız. Bununla birlikte ilgili literatür incelendiğinde; kendisini ülkesi ile tanımlama duygusu, onun refahı ile ilgili olmak ve onun iyiliği için fedakârlıkta bulunmak da yurtseverlik kavramı içerisinde yer alır. Bu tanımlama girişimine karşın konuyla ilgili teori ve uygulamalarda, birbirinden farklı ve çoğu kez birbirine zıt yurtseverlik türleri ile karşılaşmak mümkündür: "Katı/ılımlı", "otoriter/demokratik" ya da Staub'un kategorik hale getirdiği kör/yapıcı yurtseverlik gibi. Kullanılan kavramlar ne olursa olsun, bir yanda kendi ülkesinin diğerlerinden üstün olduğunu düşüncesiyle ona koşulsuz bir sadakat gösteren, körü körüne bir bağlılığın ifadesi olan bir yurtseverlik anlayışı varken diğer yanda ise ülkesini diğerlerinden üstün tutmayan, gerektiğinde onu yapıcı bir biçimde eleştirebilen ve evrensel değerlere dayanan bir yurtseverlik anlayışı vardır.

Yurtseverliğin öğretilmesi gereken bir değer olup olmadığı, uluslararası literatürde sıklıkla gündeme gelen tartışmalardan biridir. Kimileri, okullardaki yurtseverlik eğitiminin öğrencilere; bir topluluğun, bir ulusun ya da bir ülkenin parçası olmanın değerlerine ve yararlarına dair katkısına vurgu yaparken diğer bazıları ise, yurtseverlik ile şiddet ve hoşgörüsüzlük arasında kurdukları ilişki ve bununla birlikte yurtseverliğin bir topluma hiçbir eleştiriyi kabul etmeyen bir bağlılık yaratması gibi nedenlerden dolayı yurtseverlik eğitimine karşı çıkmaktadır. Yurtseverliğin öğretilmesi gereken bir değer olup olmadığına karar verebilmek için öncelikle onun doğası hakkında bilgi sahibi olmak gerekir.

Bu çalışmanın amacı, Staub'un yaptığı kör ve yapıcı yurtseverlik tanımlamalarının değerlerle ilişkisini ortaya koymaktır. Bu kapsamda Schatz, Staub ve Lavine (1999) tarafından geliştirilen ve Yazıcı (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan Yurtseverlik Tutum Ölçeği ile Schwartz (1992) tarafından geliştirilen ve Kuşdil ve Kağıtcıbaşı (2000) tarafından Türkçeye uyarlanan Schwartz Değerler Envanteri, eğitim fakültesinde öğrenim gören bir grup öğretmen adayı üzerinde uygulanacaktır. Araştırmada kör ve yapıcı yurtseverlik tutumlarının hangi değerlerle ne yönde ilişkili olduğunu belirleyebilmek amacıyla yol (path) analizinden yararlanılacaktır. Araştırma sonunda kör ve yapıcı yurtseverlik tutumlarını yordayan değerlerin betimlenmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler:Kör Yurtseverlik, Yapici Yurtseverlik, Değerler, Sosyal Bilgiler.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF VALUES PREDICTING PATRIOTISM ATTITUDES

Asst. Prof. Dr. Fatih YAZICI
Gaziosmanpaşa University

Asst. Prof. Dr. Tercan YILDIRIM
Ahi Evran University

Abstract

In daily life, patriotism can be defined as "one's love for his/her country". When the literature is reviewed, it can be seen that the concept of patriotism includes a variety of notions such as defining him/herself through his/her country; being concerned about the welfare of his/her country; and making sacrifices for the good of his/her country. Despite these definitions, the relevant theories and practices reveal opposite patriotism types such as "strong/moderate", "authoritarian/democratic", or Staub's "blind/constructive" patriotism. Whatever term is used, there are basically two patriotism notions. One of them refers to an understanding in which people value their country above all other countries, show unconditional loyalty, and attach to it blindly. In the other understanding, people don't value their country above others, and criticize it constructively when necessary based on universal values.

Whether patriotism should be taught is a matter of debate that is frequently discussed in international literature. Some emphasize that being a part of a community, nation, or a country contributes to students' value development while others object to teaching of patriotism by making connections between patriotism, violence and intolerance and argue that patriotism creates a commitment to a country, which isn't open to criticism. In order to decide whether patriotism should be taught, firstly one should have information about the nature of patriotism.

The aim of this study is to reveal the relationship between values and Staub's definitions of blind and constructive patriotisms. Within this scope, Patriotism Attitude Scale, which was developed by Schatz, Staub, and Lavine (1999) and adapted into Turkish by Yazıcı (2009), and Schwartz Values Inventory, which was developed by Schwartz (1992) and adapted into Turkish by Kuşdil and Kağıtcıbaşı (2000), will be used as the data collection tools to gather data from preservice teachers studying at a faculty of education. Path analysis will be carried out on the data in order to reveal with which values and which ways the blind and constructive patriotisms are associated. As a result of the study, the values predicting blind and constructive patriotisms will be described.

Keywords: Blind Patriotism, Constructive Patriotism, Values, Social Studies.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL VE ORTAOKUL PROGRAMLARINDA BİR DEĞER OLARAK GERİ DÖNÜŞÜM

Prof. Dr. *Eyüp ARTVİNLİ*
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Vildan BAYAR
Dumlupınar Üniversitesi

Özet

Son yıllarda MEB tarafından geliştirilen öğretim programlarının ana çatısını, kavramlar, beceriler, tutumlar ve değerler oluşturmaktadır. Ancak programların içeriğinde değerler eğitimine yönelik etkinlik ve kazanımların farklı programlarda farklı boyut ve nitelikte yer aldığı görülmektedir. Diğer yandan, eğitim sürecinin duygu, tutum ve davranışlar ile birlikte gelişmesi açısından değerler eğitimi önem arz etmektedir. İlkokul ve ortaokul kademelerinde gerek öğretim programlarında ve gerekse ders kitapları ile sınıf içi etkinliklerde değerler eğitiminin somutlaştırılması önem arz etmektedir. Ders kitapları ve sınıf içi etkinliklerde değerler eğitiminin somutlaştırılması ise o dersin öğretim programının izin verdiği ölçülerde olmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, gezegenimizin sürdürülebilirliği açısından son zamanlarda oldukça önem kazanan geri dönüşüm kavramının Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersleri Öğretim Programlarında (2017) bir değer olarak nasıl yer edindiğini tespit etmektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiş ve ilgili öğretim programlarına yönelik olarak içerik analizi ile veriler toplanmıştır.

Elde edilen sonuçlara göre yukarıda bahsi geçen ilkokul ve ortaokul programlarında geri dönüşüme yer verilen kazanımların çoğu, geri dönüşümü bir değer olarak kazandırmaya yönelik değildir. Ayrıca aynı programa ait ileri sınıflarda yer verilen geri dönüşümle ilgili kazanımların sarmal olduğu söylenemez. Dolayısıyla programların içeriğinde, kazanım boyutu ele alındığında yeterli ve uygulamaya dönük kazanımlara daha fazla yer verilmesi gerektiği önerilebilir. Ayrıca ülkemizin geri dönüşüm oranlarında, Avrupa ülkelerine göre bulunduğu düzey düşünülürse ilkokul ve ortaokul programlarına geri dönüşümün ayrı bir değer olarak yer verilmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Geri Dönüşüm, Değer Ve Tutum, İlkokul Programları, Ortaokul Programları.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

RECYCLING AS A VALUE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL CURRICULUMS

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ
Eskişehir Osmangazi University

Vildan BAYAR
Dumlupınar University

Abstract

In recent years, the main framework of curriculums is concepts, skills, attitudes and values developed by the Ministry of National Education. However, in the context of curriculums, it is seen that the activities and achievements related to values education take different dimensions and qualities in different curriculums. On the other hand, value education is important in terms of the development of the education process along with feelings, attitudes and behaviors. In elementary and secondary school levels, it is important that the education of values in curricula, textbooks and class activities is embodied. In textbooks and class activities, materialization of values education is measured by the teaching program of that course.

The aim of this study is to determine how the concept of recycling, which has come into question recently in terms of the sustainability of our planet, has taken place as a value in Science, Life Science and Social Studies Curriculums by the Ministry of Education (2017). The research was carried out by qualitative research methods through document examination and content analysis and data were collected for the related curriculums.

According to the results, most of the objectives in the above mentioned primary and secondary school curriculums are not aimed at develop recycling as a value. Moreover, it cannot be said that the objectives related to the feedback given in the advanced classes of the same curriculum are spiral. Therefore, it can be suggested that the content of curriculums should have more objectives for adequate and practical objectives when considering the size of the objectives. It is also suggested that recycling for primary and secondary schools should be included as a separate value if the level of recycling in our country is considered to be based on European countries.

Keywords: Recycling, Value And Attitude, Primary School Curriculum, Secondary School Curriculum.

BİR ÇEVRESEL TUTUM ÖLÇEĞİNİN UYARLANMASI

Çınar KILIÇ
MEB

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN
Gazi Üniversitesi

Özet

Çevre sorunlarının kökünden çözülebilmesi için planlı ve programlı bir eğitimin küçük yaşlardan itibaren verilmesinin çok önemli olduğu bilinmektedir. Bireylerin çevre eğitimi süreci içerisinde aktif rol alması öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. Bu eğitim sonucunda duyarlı ve bilinçli bireyler yetiştirilmesi, çevre sorunlarının azalmasına çok büyük katkı sağlayacaktır. Eğitim süreci içerisinde öğrencilerin çevreye karşı gösterdikleri tutum düzeyleri geliştirilen ölçekler sayesinde tespit edilerek çevre eğitimi konusunda gerekli adımlar atılabilir. Kullanılacak ölçekler, araştırmacılar tarafından geliştirilebileceği gibi yabancı dillerde geliştirilen ölçeklerin uyarlama çalışmaları da yapılabilir. Bu araştırmanın amacı, orijinali Kibbe, Bogner ve Kaiser (2014) tarafından geliştirilen İki faktörlü Çevresel Değerler Modeli (2-MEV) ölçeğinin Türkçeye uyarlama çalışmasını yapmaktır. Ölçek, geçerlik ve güvenirliğinin belirlenmesi için eko-okullarda öğrenim gören 508 sekizinci sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek için faktör analizi yöntemi kullanılmıştır. Ölçeğin Türk kültürüne uygunluğuna doğrulayıcı faktör analizi ile bakılmıştır. 20 maddeye sahip olan ölçek "Koruma" ve "Kullanma" adında iki boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin tamamı için Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı ,88; Koruma boyutu için ,78 ve Kullanma boyutu için ,79 olarak bulunmuştur. Elde edilen sonuçlar ölçeğin yapısının Türk kültürüne uygun olduğunu göstermiştir ve ölçeğin Türkiye'de de kullanılabileceği görülmüştür. Uyarlanmış olan 2-ÇDM ölçeği, araştırmacılar tarafından öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarının tespit edilmesi için kullanılabilir. Ölçeğin kullanımı sonucu elde edilen sonuçlar doğrultusunda çevre duyarlılığını arttırmak amacıyla mevcut çevre eğitim programları gelecek nesil lehine düzenlenebilir.

Anahtar Kelimeler: Eko-Okul, 2-Mev, Tutum Ölçeği, Uyarlama

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ADAPTATION OF ENVIRONMENTAL ATTITUDE SCALE

Çınar KILIÇ
Ministry of National Education

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN
Gazi University

Abstract

It is known that it is very important to give a planned and programmed education from the young ages in order to solve the environmental problems radically.Individuals' active involvement in the environmental education process ensures that learning is permanent. As a result of this training, raising sensitive and conscious individuals will contribute greatly to the reduction of environmental problems.The attitudes of the students towards the environment within the education process can be determined by the developed scales and necessary steps can be taken about the environmental education. The scales to be used can be developed by researchers, as well as adaptation studies of scales developed in foreign languages..The purpose of this research is to make the Turkish adaptation of the Two-Factor Environmental Values Model (2-MEV) scale which was originally developed by Kibbe, Bogner and Kaiser (2014). In order to determine the reliability and validity the scale was administrated to 508 8th grade students who are studying in eco-schools. Factor analysis was used to determine the constract validity of the scale. Its appropriateness to Turkish culture was tested through confirmatory factor analysis. The scale, which has 20 items, has two dimensions called "Preservation" and "Utilization". Cronbach's Alpha reliability coefficient was calculated as ,88 for all of the scale; ,78 for Preservation dimension and ,79 for Utilization dimension. The results showed that the structure of scale was suitable for Turkish culture and it could be used in Turkey as well. The adapted 2-ÇDM scale can be used by researchers to determine student attitudes towards the environment.Current environmental education programs can be organized for the next generation in order to increase environmental awareness in the direction of the end result of using the scale.

Keywords: Eco-School, 2-Mev, Attitude Scale, Adaptation

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TÜRK KÜLTÜR TARİHİ AÇISINDAN HALI VE KİLİM MOTİFLERİNİN DİLİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK
Gazi Üniversitesi

Tuğba ÖZDEMİR
Gazi Üniversitesi

Özet

Geçmiş kültürlerde insanlar simgesel anlatım dilini yazı diline göre daha sık kullanmışlardır. Kilim ve halı sanatı diğer el sanatı dallarında olduğu gibi tarihe tanıklık etmiş ve Türk kültür tarihimizin belgesi olarak günümüze kadar gelmiştir. Bu çalışmanın amacı "El sanatlarımıza sahip çıkmak, geçmişe sahip çıkmak, geleceğe ışık tutmaktır" sözüne katkı sağlamak amacıyla ortaokul öğrencilerinin Türk kültür tarihi açısından halı ve kilim motiflerinin dili hakkındaki görüşlerini incelemektir. Bu canlı tarihimizi Bozkır kültüründen günümüze getiren sanat değerlerini böyle çalışmalarla taçlandırmak geleceğe de taşımak gerekmektedir. Çok uzak geçmişten günümüze gelen bu sembolik anlatımlarının günümüzde de anlaşılabilir olması için çalışmalara ağırlık vermek önemlidir. El sanatları insanoğlu var olduğundan beri doğanın şartlarına bağlı olarak ortaya çıkmıştır. Daha sonra gelişerek ve çevre şartlarına göre değişimler gösteren el sanatları ortaya çıktığı toplumun duygularını, sanatsal beğenilerini ve kültürel özelliklerini yansıtır. Birçok el sanatı vardır ama bu çalışmada halı ve kilim üzerinde durulacaktır. Ortaokul öğrencilerinin sahip oldukları bilgi, beceri, tutum ve değerleri onların öğrencilik yaşantılarını ve günlük yaşantılarını da etkileyecektir. Dolayısıyla onların bu kültürel görüşlerini de incelemenin alan yazınına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda sırasıyla halı ve kilimin tanımları; görsellerle verilmiş en çok kullanılan halı ve kilim motiflerinin anlamları, Altay'lardaki 5.kurganda bulunan ve Türklere ait olduğu konusunda birçok yazarın hemfikir olduğu Pazırık halısı konusundaki bilgilerine ve Pazırık Halısı'nın motifleri ve görsellerinin açıklamalarına ve bunları tamamlayan somut mirasın ne olduğu gibi sorulara cevap aranacaktır. Araştırmada genelleme amacı güdülmediğinden amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılacaktır. Verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz kullanılacaktır.Bu çerçevede araştırmada elde edilen veriler, araştırma soruları kapsamındaki kategorilere göre kodlanıp ve analizleri yapılacaktır. Katılımcıların görüşlerine doğrudan alıntılarla yer verilecek ve aynı zamanda nitel veriler basit yüzde ve frekans hesaplamaları ile sayısallaştırılacaktır. Verilerin analiz süreci devam ettiği için bulgular, sonuçlar ve tartışma kısmına sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Türk Kültür Tarihi, Halı –Kilim Motifleri, Sosyal Bilgiler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MIDDILE SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ON THE LANGUAGE OF CARPET AND RUG MOTIFS IN TERMS OF TUKISH CULTURE

Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK
Gazi University

Tuğba ÖZDEMİR
Gazi University

Abstract

In past cultures, people used symbolic narrative language more frequently than written language.As the art of rugs and carpets is in other hand crafted arts has witnessed to the history and has been up to date as a document of Turkish cultural history.The aim of this study is to examine the opinions of the middle school students about the language of carpet and rug motifs in terms of Turkish culture history in order to contribute to the saying that "Handicrafts are to take possession, to preserve the past, to shed light on the future".It is necessary to carry out this kind of artistic values that bring our daily lives from the culture of Bozkir to work in such a way.It is important to give weight to the work so that these symbolic expressions coming from the distant past are understandable nowadays.Handcrafts have emerged since the time of mankind, depending on the conditions of nature. The handicrafts that develop later and change according to the environmental conditions reflect the feelings of the society, artistic taste and cultural characteristics. There are many hand crafts, but this study will focus on carpets and rugs. The knowledge, skills, attitudes and values possessed by middle school students will also affect their learning and daily life.Therefore, it is thought that examining their cultural views will contribute to the field of study. In this sense, descriptions of carpets and rugs, respectively; the meaning of the most used carpet and rug motifs given in the visuals, the konowledgeabout the Pazırık carpet, which many authors agree on belongs to the Turks is founded the 5thregime in Altai, and the explanations of the motifs and visuals of the Pazirik carpet, will be sought.Since sampling is not intended to generalize in the survey, criterion sampling will be used for purpose sampling methods. Descriptive analysis will be used to analyze data. The data obtained in this research will be coded and analyzed according to the categories covered by the research questions. Participants' opinions will be quoted directly and at the same time the qualitative data will be digitized
with simple percentage and frequency calculations. Findings, results and discussions will be given during the oral presentation as the analysis process of data continues.

Keywords: Turkish Culture History, Carpet-Rugs Motifs, Social Studies

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

HAT VE GRAFİK USTASI: EMİN BARIN

Doç. Dr. Halit Turgay ÜNALAN
Anadolu Üniversitesi

Özet

Arapça 'hatt' mastarından türeyen ve yazı, çizgi, çığır, yol manalarına gelen 'hat' kelimesi, terim olarak "Arap yazısını estetik ölçülere bağlı kalıp, güzel bir şekilde yazma sanatı (hüsn-i hat)" olarak açıklanmıştır. Hat sanatı, bu tanıma uygun bir estetik anlayış çerçevesinde yüzyıllar boyunca gelişerek günümüze ulaşmıştır. Türklerin hat sanatıyla ilgileri Anadolu'ya geldikten sonra başlar. Özellikle Osmanlılar döneminde hat sanatı gelişme göstermiş pek çok yerde uygulama alanı bulmuştur. Osmanlıda zirve noktasına ulaşan hat sanatı Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar latin alfabesinin de etkisiyle değişerek ve gelişerek gelmiştir. Cumhuriyet döneminin yetiştirdiği önemli sanatçılardan Emin Barın, yurtdışında eğitim almış hüsn-i hat (güzel yazı) yazı geleneğini hem geleneksel harfler hem de latin kaligrafisi ile devam ettirmiş bir hat ustası, Türk-İslam sanatları eğitimcisi, cilt ve grafik sanatçısı idi. Eserlerindeki düzenlemeler, Türk-İslam kültürünün çağdaş yorumlarla zenginleştirmiş görselliğini, yazıya getirdiği etkileyici düzenlemeler ise yazının ötesinde çağdaş resimsel ve grafiksel özellikler taşıyan ve günümüze kadar etkisi olan sanat eserleridir.

Bu çalışmada çok yönlü bir sanatçı olan Emin Barın'ın kaligrafi çalışmaları ile Türk grafik sanatının biçimlenmesine olan etkileri incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Emin Barın, Hat Sanatı, Grafik Sanatı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

MASTER OF CALLIGRAPHY AND GRAPHIC: EMİN BARIN

Assoc. Prof. Dr. Halit Turgay ÜNALAN
Anadolu University

Abstract

The word 'hat' that comes from the Arabic word 'hatt' and which comes to the meaning of writing, line, revolution and way, is described as "art of writing Arabic writing with aesthetic measures and writing beautifully".The art of calligraphy has developed over the centuries in the frame of aesthetic understanding suitable for this recognition, reaching the present day. After the Turks came to Anatolia about the calligraphy art, they started. Especially during the Ottoman period, the art of calligraphy has been developed and it has found application in many places. The calligraphy art which reached to the summit point in the Ottoman Empire came and changed by the influence of the Latin alphabet from the announcement of the Republic to the day.

Emin Barın, one of the most important artists of the Republican era, was a calligrapher, educator of Turkish-Islamic arts, skin and graphic artist, who continued the tradition of writing hüsn-i hat (beautiful writing) written abroad with both traditional letters and Latin calligraphy. The arrangements in his works are works of art that have a visual image enriched with contemporary interpretations of Turkish-Islamic cultures and impressive arrangements brought to the writings that have contemporary pictorial and graphical features beyond the writing and which are as influential as everyday. In this study, the effects of calligraphy studies of Emin Barın, a multi-faceted artist, on the formation of Turkish graphic art are examined.

Keywords: Emin Barın, Calligraphy, Graphic Art

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ MUTLULUK DEĞERİNE İLİŞKİN ALGILARININ RESİM VE SÖZLÜ ANLATIM YOLUYLA İNCELENMESİ

Arş. Gör. Kübra EKE
Gazi Üniversitesi

Özet

Okul öncesi dönem, bireyin bağımsızlığını ilan ederek çevresine artan duyarlılığı neticesinde sosyalleşmeye başladığı, yetişkinlik hayatı süresince ihtiyaç duyacağı pek çok alışkanlığı edindiği kritik bir dönemdir. Bir bireyin kendisini ve yaşadığı çevreyi algılama, anlamlandırma, yönlendirme ve değerlendirme sürecini şekillendirici ilkeler olarak tanımlanan değerler; tutumlar ve duygu durumları üzerinde yönetici bir etkiye sahiptir. Hayata olumlu bakabilme ve topluma sağlıklı bir şekilde uyum sağlama gibi birçok bireysel ve toplumsal olgu üzerinde erken yaşlarda elde edilen mutluluk değerinin katkısı büyüktür. Bu çalışmanın amacı okul öncesi dönem çocuklarının mutluluk değerine ilişkin algılarının resimler, resimlere yönelik anlatımlar ve bireysel görüşmeler yoluyla incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Zonguldak il sınırları içerisinde, farklı sosyoekonomik düzeydeki bölgelerde okul öncesi eğitime devam eden 125 çocuk oluşturmaktadır. Nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseninin kullanıldığı araştırmanın verileri çiz anlat tekniği, metafor yöntemi ve çocuklarla yapılan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Dönem, Değer Algısı, Mutluluk

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE EXAMINATION OF THE PERCEPTION OF PRESCHOOL CHILDREN'S HAPPINESS VALUE BY PAINTING AND ORAL NARRATIVE METHODS

Assistant Kübra EKE
Gazi *University*

Abstract

Preschool period is a critical time that an individual starts to take part in social activities as a result of increased awareness to its environment by declaring own independence. Values that can be defined as the principles which determines an individual's perception, signification, guidance and evalution of self and environmental awareness has a leading influence on the attitude and emotions. Contribution of the happiness that is acquired in early ages has big effect on many personal and social facts such as staying positive and healthy integration to the society. Aim of this study is to examine the perception of preschool children's perceived happiness value by paintings, expressions about painting and personal interviews.Study group of the research consists of 125 children who are in pre-school education in the province of Zonguldak during the academic year 2016-2017 and in different socioeconomic status. Qualitative research methodology was used for this study, phenomenological study was chosen as a research design. In order to collect data in the survey, the metaphor,the painting and individual interviews used. The analysis of the data obtained by the study is in progress.

Keywords: Preschool Period, Value Perception, Happiness

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL 4. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞERLER

Doç. Dr. Nil DUBAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Havva ERDEM
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fatma Gül ŞEN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Safiye Seda KÖSE
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet
Değerler, eğitim programlarının hem açık hem de örtük amaçları arasındayer alan önemli unsurlardır. Değerler toplumun birliğini ve sürekliliğini sağlayan temel ilkeve inançlar olarak kabul edilebilir. Değerlereylemlerin iyi olup olmadıklarını yargılamamıza olanak tanıyanstandartlardır. Değer,bir kişi ya da bir topluluğun ideal kabul ettiği var olma ya da hareket tarzı olarak tanımlanmaktadır.Değer eğitimi ile toplumun sahip olduğu sosyal, siyasal, kültürel ve estetikdeğerlerin öğretimi kastedilmekte ve değerlerin nesilden nesile aktarılarak korunması sağlanmaktadır. Etkili bir değer eğitimi için doğrudan değerlerin öğretimi ve öğretim programlarında örtük olarak yer alan değerler önem taşımaktadır. Bu nedenle hazırlanan öğretim programlarının içinde değerlerin yer alması da değer eğitimi açısından büyük bir beklenti oluşturmaktadır. Bu bağlamda ilkokuldan itibaren farklı disiplinlere ait öğretim programlarının değerleri ne düzeyde kapsadığına ilişkin incelenmesi önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nı değerler ve değer eğitimi bağlamında incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada doküman olarak 2017 yılı İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programıele alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, nitel veri analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Nitel veri analizi; verileri kodlamayı, metni küçük birimlere (ifade, cümle ya da paragraf) ayırmayı, her bir birime etiketler atamayı ve kodları temalar altında gruplandırmayı içermektedir. Bu çalışmada kullanılan tümevarımsal analiz sürecinde veriler kodlanmış, temalar belirlenmiş, kodlar tema ve kategoriler olarak organize edilmiş ve buna dayalı olarak bulgular yorumlanmıştır. Bulguların sunumunda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlardan doğrudan alıntılar kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı, Değer Eğitimi, Değerler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUES IN THE 4th GRADE PRIMARY SCIENCE CURRICULUM

Assoc. Prof. Dr.Nil DUBAN
Afyon Kocatepe *University*

Havva ERDEM
Afyon Kocatepe *University*

Fatma Gül ŞEN
Afyon Kocatepe *University*

Safiye Seda KÖSE
Afyon Kocatepe *University*

Abstract
Values education is a process to require helping students to select values. The background of values and culture that the society has will be protected by transfering it from generation to generation. For effective values education, direct teaching of values and values education through hidden curriculum should be conducted together. The importance of the values education, it's expected that the curriculum of the primary schoolsinclude values. So, it is significant to analyze the curriculum of different courses at elementary level. The aim of the current research was to analyze thecurriculum of the fourth grade primary science course. The fourth grade science curriculum (2017 curriculum) was examined using the document analysis, part of qualitative research methods. The document analysis refers to the analysis of the written materials which involve the topics to be studied. In the document analysis inductive analysis was employed. The inductive analysis refers to reveal the concepts and the relationships of concepts behind the data through coding. Therefore, it allows for discovering the patterns, themes and categories in data. In the current study inductive analysis consisted of the following steps: coding of the data, identifying the themes, organizing the codes and themes, and the describing and interpreting of the findings. Direct quotations from the gains of the science curriculum were given during the discussion of the findings.

Keywords: Primary Science Curriculum, Values Education, Values

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLKOKUL 3. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA DEĞERLER

Doç. Dr. Nil DUBAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Fatma Gül ŞEN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Safiye Seda KÖSE
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Havva ERDEM
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Topluluğun ideal kabul ettiği var olma ya da hareket tarzı olarak tanımlanmaktadır.Bu özellikleriyle değerler toplumun birliğini ve sürekliliğini sağlayan temel ilkeve inançlar olarak kabul edilebilir. Değer eğitimi ile toplumun sahip olduğu sosyal, siyasal, kültürel ve estetikdeğerlerin öğretimi kastedilmekte ve değerlerin nesilden nesile aktarılarak korunması sağlanmaktadır. Etkili bir değer eğitimi için doğrudan değerlerin öğretimi ve öğretim programlarında örtük olarak yer alan değerler önem taşımaktadır. Bu nedenle hazırlanan öğretim programlarının içinde değerlerin yer alması da değer eğitimi açısından büyük bir beklenti oluşturmaktadır. Bu bağlamda ilkokuldan itibaren farklı disiplinlere ait öğretim programlarının değerleri ne düzeyde kapsadığına ilişkin incelenmesi önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı İlkokul 3. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nı değerler ve değer eğitimi bağlamında incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada doküman olarak 2017 yılı İlkokul 3. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programıele alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, nitel veri analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Nitel veri analizi; verileri kodlamayı, metni küçük birimlere (ifade, cümle ya da paragraf) ayırmayı, her bir birime etiketler atamayı ve kodları temalar altında gruplandırmayı içermektedir. Bu çalışmada kullanılan tümevarımsal analiz sürecinde veriler kodlanmış, temalar belirlenmiş, kodlar tema ve kategoriler olarak organize edilmiş ve buna dayalı olarak bulgular yorumlanmıştır. Bulguların sunumunda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlardan doğrudan alıntılar kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Değer Eğitimi, İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı

VALUES IN THE 3RD GRADE PRIMARY SCIENCE CURRICULUM

Assoc. Prof. Dr. Nil DUBAN
Afyon Kocatepe *University*

Fatma Gül ŞEN
Afyon Kocatepe *University*

Safiye Seda KÖSE
Afyon Kocatepe *University*

Havva ERDEM
Afyon Kocatepe *University*

Abstract
Values are generalized basic moral principles and beliefs reflecting shared feelings, ideas, goals, and interests, considered true and required by the majority of members in a social group or society, in order for social groups or societies to sustain their existence, unity, functioning, and continuation. Values education is a process to require helping students to select values. The background of values and culture that the society has will be protected by transfering it from generation to generation. For effective values education, direct teaching of values and values education through hidden curriculum should be conducted together. The importance of the values education, it's expected that the curriculum of the primary schoolsinclude values. So, it is significant to analyze the curriculum of different courses. The aim of the current research was to analyze thecurriculum of the third grade primary science course and to determine the values. The third grade science curriculum (2017 curriculum) was examined using the document analysis, part of qualitative research methods. The document analysis refers to the analysis of the written materials which involve the topics to be studied. In the document analysis inductive analysis was employed. The inductive analysis refers to reveal the concepts and the relationships of concepts behind the data through coding. Therefore, it allows for discovering the patterns, themes and categories in data. In the current study inductive analysis consisted of the following steps: coding of the data, identifying the themes, organizing the codes and themes, and the describing and interpreting of the findings. Direct quotations from the gains of the science curriculum were given during the discussion of the findings.

Keywords: Values, Values Education, Primary Science Curriculum

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE KONUŞMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ İÇİN BİR BAĞLANTICI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

Tülay ÖZTÜRK
MEB

Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Suzan ÇARDAK
Anadolu Üniversitesi

Özet

Günümüz dünyası mobil teknolojideki gelişmelerin etkisi altındadır. Bu da akıllara acaba İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesinde bu gelişmelerden faydalanılabilir mi sorusunu getirmektedir. Bu araştırma bağlantıcı mobil öğrenme etkinlikleri ile İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilip geliştirilemeyeceğini konusuna yönelik olarak ortaya çıkmıştır.Araştırmanın amacı 11.sınıf öğrencilerinin İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesinde kişisel öğrenme ortamlarında gerçekleşen eklektik yaklaşıma dayalı bağlantıcı mobil öğrenme etkinliği uygulamasının betimlenmesidir. Bir durum çalışması olan araştırmanın temelinde facebook yer almaktadır. Çalışmada tasarlanmış aktivitelerdeki her bir konuşma görevinde katılımcı öğretmen ve öğrencilerden video kaydı yapması beklenmiştir. Çalışmada iki ana araştırma sorusu bulunmaktadır: Bağlantıcı mobil öğrenme etkinliği nasıl gerçekleştirilmiştir ve katılımcıların uygulama ile ilgili görüşleri nelerdir? Araştırma Türkiye'de Marmara bölgesindeki bir Anadolu lisesinde gerçekleştirilmiştir. Her biri ölçüt örnekleme ile seçilmiş olan araştırmacının katılımcıları yedi 11.sınıf öğrencisi,yedi veli ve 13 senelik öğretmenlik deneyimi olan bir bayan İngilizce öğretmenidir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler, gözlemler; araştırmacı-uygulayıcı öğretmen- katılımcı öğrenci etkinlik kayıtları ve günlükleri; anket ve konuşma becerisini ölçen dereceli puanlama anahtarı arayıcılığıyla toplanmıştır. Analizlerde betimsel ve içerik analizlerinden faydalanılmıştır. Araştırmanın ilk bulguları şöyledir: Bütün katılımcılar katılım sağlayacakları bağlantıcı mobil konuşma uygulamasına karşı olumlu bir tutuma sahiptirler; katılımcıların uygulama ile ilgili beklentileri olumlu yöndedir. Uygulayıcı öğretmen ve katılımcı öğrenciler uygulamada eğlendiklerini belirtmişlerdir ve uygulamanın konuşma becerilerini, dinleme becerisini,konuşmada özgüveni, yaratıcılığı, eleştirel düşünceyi, zaman yönetimi becerisini, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi arttırdığını düşünmektedirler. Katılımcılar etkinliğe katılmış olmaktan dolayı mutluluk duymuş, yaşadıkları bazı problemler dışında uygulamayı yararlı bulmuşlardır. Katılımcı beklentileriyle uygulama sonuçlarının uyum içinde olduğu söylenebilir. Varılabilecek bir başka sonuç isebazı katılımcıların görüşlerine göre bağlantıcı mobil öğrenme etkinlik uygulaması çeşitli düzenlemelere ihtiyaç duysa da genelde katılımcıları memnun etmiştir. Bu araştırma bulguları doğrultunda daha fazla bağlantıcı mobil öğrenme uygulamasının dil öğretimi ve konuşma becerilerinin öğretiminde kullanılabileceği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğretimi,İngilizce Konuşma Becerileri Öğretimi, Mobil Öğrenme ,Dil Öğretiminde Seçmeci Yöntem , Bağlantıcılık

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A CONNECTIVIST LEARNING PRACTICE FOR IMPROVING 11TH GRADE STUDENTS' ENGLISH SPEAKING SKILLS

Tülay ÖZTÜRK
Ministry of National Education

Asst. Prof. Dr. Çiğdem Suzan ÇARDAK
Anadolu University

Abstract

Today the world is under the influence of improvements in mobile technology ,which brings minds the question; whether this kind of improvements can be utilized in improving English speaking skills. Thus,this research has aroused from a need to see whether English speaking skills can be improved by means of a connectivist learning practice. The aim of the study is to describe personal learning environments where connectivist learning and eclectic approaches are used together to improve 11th grade students' speaking skills. In the study,there are two main research questions:.How has the connectivist mobile activity been carried out and what are the perceptions of the participants on the connectivist mobile learning activity?The study is a case study where video recording is required from the participants for each speaking task in the activities done in Facebook.The study was carried out in an Anatolian high school in the Marmara Region of Turkey. The participants of the study are seven 11th grade students,seven parents and a female English teacher with a thirteen-year teaching experience ,each of whom were selected with the method of criterion sampling.The data of the study were collected by means of semi-structured interviews , observations, researcher-participant records and logs, questionaires and a speaking rubric. The initialfindings of the study are that all the participants have had positive attitude and expectations towards the connectivist mobile speaking practice, that all the teacher and student participants have taken pleasure from their participation and thought the connectivist mobile practice to be beneficial in improving speaking skills,listening skills, self-confidence, creativity,cricital thinking, time management,individual and collaborative learning except for some problems they mentioned to have experienced. In the study, it can be concluded that the results of the study are in harmony with the expectations of the participants and that although the teacher and some student participants have had an opinion that the practice needs some improvements, they were happy with the practice and their participation in the activities. Along with these research findings,it can be suggested that more connectivist practices can be benefited inlanguage teaching as well as teaching speaking.

Keywords: Language Teaching, Teaching Oral Communication, Mobile Learning,Eclectic Approach İn Language Teaching, Connectivism.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TARİH DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Kamuran ÖZDEMİR
MEB

Özet

Türkiye'de ortaöğretim programlarında Milli Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2017-2018 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmak üzere kapsamlı bir değişiklik yapılmıştır. Yeni tarih öğretim programıyla öne çıkarılan en önemli unsurlardan biriside değerler eğitimidir. Tarih öğretim programında ulusal ve evrensel değerlere sahip bireyler yetiştirmek amacıyla öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerler adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik yardımseverlik olarak on ana başlık altında toplanmıştır.Bireyin ulusal ve evrensel değerlere sahip olması, değerler eğitimini edinip özümsemesine bağlıdır.Bundan dolayı değerler, sadece konu şeklinde değilkonu ile ilişkilendirilerek aktarılmalı ve öğretim programı kazanımlarından kopuk olmamalıdır. Bu araştırmada bahsi geçen değerlerin sınıf düzeylerine göre programdaki dağılımını belirlemek amaçlanmıştır. Sınıf düzeylerine göre ünite, konu, kazanım ve açıklamaları incelenerek hangi değeri kapsadığı belirlenmeye çalışılmış, programın değerleri ne kadar kapsadığı, hangi düzeyde hangi değere ne kadar ağırlık verildiği belirlenmeye çalışılmıştır. Tarih dersi öğretim programı sınıf düzeylerine göre kazanımlar ve açıklamaları çerçevesinde incelenmiş, değerler ve değerlere ilişkin tutum ve davranışları kapsama durumu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiş ve tümevarım analizi kullanılmıştır.Öğretim programında yer alan bütün değerlerin benimsetilmesi için değerlere bütün kademelerde ve ünitelerin hepsinde eşit bir şekilde yer verilmeye çalışıldığı görülmüştür. Değerlerin, davranışa ve tutuma dönüştürülmesi teşvik edilmeli, öğrencilerde bu değerlere ilişkin farkındalık oluşturulmalıdır. Değerler, yalnızca öğretim programlarında yer alan ifadeler olmaktan çıkarılmalı, öğrencilere değerleri pratiğe dönüştürmeleri için uygun fırsatlar sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Tarih Öğretimi, Tarih Öğretim Programı, Değerler Eğitimi.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION OF IN TERMS OF APPROACHES OF VALUES EDUCATION

Dr. Kamuran ÖZDEMİR
Ministry of National Education

Abstract

In the program of secondary education in Turkey, comprehensive modifications were made by the Ministry of Education and The Chairman of the Board of Education in 2017-2018 education year. In this new history curriculum, one of the prominent component is value education. In this new cirruculum of history some values are gathered in 10 main titles in order to raise new genaratıons with national and universal values. These values are justice, friendship, honesty, self control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, helpfulness. If we want to have new generations with national and universal values, education of values should be assimilated. Consequently we not only teach values like a subject but also they must be narrated in a good correlation and they mustn't be far away from the approache of education program. In this study, the aim is to distribute the values according to the class levels. According to the class levels, units, subject, learning outcome and the explanations are analysed, by this we try to find out which value it involves, how much the program involve the values, from which level they give importance to the values. History lesson education program was searched acording to the learning outcome of the class levels, values and the attitudes and the behaviours related to values are tried to be defined. In this research, one of the qualitative searching method of document analysis and inductive analysis are used. It is seen that, ın order to adopt all the values in this education program, we mentioned the values in all stages and units in an equal way. The conversion of these values in to the attitudes and behaviours should be encouraged, also the awareness of these values should be constituded to the students. Values should not stay as an expression in the new program, students should have some suitable oppotunities for the practice of the values.

Keywords: History Teaching, History Education Curriculum, Values Of Education.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKİYE'DE İLK VE ORTAÖĞRETİM EĞİTİM SİSTEMİNDETEMEL HUKUK EĞİTİMİ'NİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Arş. Gör. Hilmi Can TURAN
Aksaray Üniversitesi

Özet

Eğitim müfredatı Türkiye'de her dönem kamuoyunu ilgilendiren bir konu olmuştur. İdeal eğitim sistemi arayışları içerisinde ise, müfredat değişikliği hemen hemen her dönem idarenin ilk tasarrufu olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüzde de son derece kamuoyunu meşgul eden müfredat değişikliklerindeki tartışmalar ise son derece siyasi fikir rekabetinde gerçekleşmekte müfredatın akademik hedef ve kaygıları ise geri planda kalmaktadır. Temel hukuk eğitimi de gerek eğitim sisteminde gerek müfredat tartışmalarında kanaatimizce son derece geri planda kalmıştır. Bugün ilk ve ortaöğretim eğitim sistemimizde sistematik bir temel hukuk eğitiminden bahsetmek bir yana hukuku bir bilim dalı olarak görmek dahi imkânsızdır. Dünya ülkelerinin monarşilerden özellikle demokratik sisteme geçmesiyle, tüm ülke vatandaşlarına tanınan temel hak ve hürriyetler, vatandaşın seçme ve seçilme hakkı ile devlet yönetimi katılması ile başlayan süreç günümüzde hayatın her noktasında vatandaş ile hukuku temas eder hale getirmiştir. Günümüz modern eğitim sistemleri bu duruma eş zamanlı olarak ilköğretimlerinden itibaren temel hukuk eğitimleri başlatmış ortaöğretim seviyesinde anayasa hukuku, ceza hukuku, medeni hukuk gibi temel hukuk branşları müfredatında barındırmaktadır. Ülkemizde ise temel hukuk eğitimi ön lisans, lisans ve lisansüstü seviyesinde sadece ilgili branşı seçen öğrenciler yaralanmaktadır. Boşanmadan, seçme hakkına, anayasa değişikliğinden, hükümet sistemlerine, kişinin tutukluğundan hükümlü olmasına fikir sahibi olduğumuz ülkemizde doğru verilmiş temel hukuk eğitimi, kesinlikle uzun vadede hem sosyal hayata, idarenin işlemlerine, siyasete hemen hemen hayatın her noktasına olumlu katısı olacaktır. Bu çalışmada sırasıyla temel hukuk eğitiminin amacından, ülkemizde ilk ve ortaöğretimde hukuk eğitiminin vaziyetinden ve temel hukuk eğitimine ilişkin önerilerden bahsedilecektir.

Anahtar Kelimeler: Temel Hukuk Eğitimi, İlk ve Ortaöğretimde Hukuk Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ASSESSMENT OF BASIC LAW EDUCATION IN TURKISH PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION SYSTEM

Assistant Hilmi Can TURAN
Aksaray University

Abstract

The education curriculum has been a subject of public interest in Turkey at all times. Within the search for the ideal education system, the curriculum change is anticipated as the first saving of the mind in almost every period. Controversies in the curriculum changes that are now extremely publicly engaged are highly political intellectual rivalry, and the academic goals and concerns of the curriculum remain backwards. Basic law education is remains in the background in our education system and curriculum debates. Today, aside from talking about a systematic basic law education in our primary and secondary education system, it is not even possible to see law as a scientific discipline. With the passing of the world countries from the monarchs to the democratic system, the fundamental rights and freedoms granted to the citizens of all countries, the right to elect and to be elected by the citizens and the participation of the state administration have brought the law into contact with citizens at every point of life today. Today's modern education systems have simultaneously launched basic law education since primary education, and basic law branches such as constitutional law, criminal law and civil law are included in the curriculum at the secondary level. In our country, only students who have chosen the related branch are benefiting from basic law education at associate degree, undergraduate and graduate level. Basic law education given in our country that we have the idea of divorce, right to vote, constitutional change, government systems, conviction of one's imprisonment will definitely be a positive contribution to every aspect of life, like social life, transactions of the management and politics. In this study we will mention aboout the purpose of the basic law education, situation of the law education in primary and secondary education system in our country and the proposals about the basic law education.

Keywords: Basic Law Education, Basic Law Education in Primary and Secondary Education System

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

KUTADGU BİLİG'İN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ayşegül TURAL
Bartin Universitesi

Özet

Kutadgu Bilig, Yusuf Has Hacip tarafından yazılmış olup, kaleme alındığı dönem itibariyle Türk-İslam Tarihi ve kültürüne ışık tutabilecek, simge eserlerden biri olarak kabul edilmektedir. Kutadgu Bilig yapı ve içeriği bakımından özünde bir siyasetname olma özelliği taşımakla birlikte, topluma yön verici ve rehberlik edici bilgiler vermesi açısından ise nasihatname olarak da değerlendirilmektedir. Bu bakımdan Kutadgu Bilig Türk Tarihi içinde incelenmesi ve özümsenmesi gereken temel yapı taşlarından biridir. Sosyal Bilgiler dersi de bu anlamda eserin fayda sağlayabilecek şekilde kullanılabileceği, uygun ortam ve içeriğe sahiptir. Özellikle bireylerin geçmiş-bugün- gelecek bağlantısını iyi oturtabilmesi, geçmişten ders alıp, geleceğe umutla yaklaşabilmesi için, ilgili dersin önemli katkıları olacağı açıktır. Bu araştırmada, Sosyal Bilgiler dersi kapsamında kazandırılması beklenilen değerlerin, Kutadgu Bilig içerisinde nasıl ve ne sıklıkta yer aldığının incelenmesi, örnekler paylaşılması amaçlanmaktadır. Araştırma yapısı bakımından betimsel nitelikli olup, Kutadgu Bilig eseri içerisindeki değerler, nitel araştırma yöntemi doküman analizi deseni ile incelenecektir. Türk tarihi ve kültüründe önemli bir yapı taşı kabul edilen bu temel eserdeki değerlerin incelenmesi ile Sosyal Bilgiler dersinde bu eserden nasıl faydalanılabileceğine ilişkin önerileri içeren bu araştırmanın, alana katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Araştırmanın uygulama boyutu henüz devam ettiğinden, bulgulara, sonuçlara ve sonuçlara bağlı olarak sunulacak önerilere araştırmanın tam metninde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Kutadgu Bilig, Sosyal Bilgiler.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE ANALYSIS OF KUTADGU BILIG IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Ayşegül TURAL
Bartin University

Abstract

Kutadgu Bilig is written by Yusuf Has Hacip and seen as one of the symbolic pieces that can light Turkish-Islam history and culture by period that it is written. Actually, Kutadgu Bilig is political treatise in terms of it structure and content but at the same time it is also evaluated as nasihatname because it gives directing and mentoring information to society. For that reason, Kutadgu Bilig is one of the most essential works that require examining and internalizing. In this term, social studies lesson has appropriate environment and content that give opportunity to use the work in beneficial manner. Especially, related lesson would have important effects for individuals to place past and today connection, take lesson from past and approach to future hopefully. In this research, it is aimed to examine nature and frequency of values which is expected be gained in social studies lesson context in Kutadgu Bilig and give some example. Research has descriptive feature by its structure and values in Kutadgu Bilig work would be examined by document analysis design which is qualitative research method. It is believed that a research that contains some recommendations to benefit from this work in social studies lesson can gain favor to field by examination of values in this work that is accepted as an important stone in Turkish history and culture. Findings, results and recommendations upon results would be given place in full text of research.

Keywords: Value, Kutadgu Bilig, Social Studies.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİ VE ÇEVRE ETİĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Bahattin GÖK
MEB

Ahmet Şahin ONGUN
Mersin Üniversitesi

Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin sürdürülebilir çevre eğitimi ve çevre etiğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Araştırma için veriler 2015-2016 eğitim öğretim yılında toplanmıştır. Araştırmaya Mersin ili merkez ilçesinde görev yapan 141 okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Çalışmada ilişkisel tarama modelinden korelasyonel modeli uygulanmıştır.Bu çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin sürüdürülebilir çevre eğitimine yönelik tutumlarını değerlendirilmesi amacı ile Afacan ve Güler (2011) tarafından geliştirilen, beş boyut içeren "Sürüdürülebilir Çevre Eğitimi Tutum Ölçeği", öğretenlerin çevre etiğine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi amacı ile ise Saka ve Sürmeli (2013) tarafından geliştirilen, üç boyut içeren "Çevre Etiği Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veri analizinde, SPSS 17.00 istatistik programı kullanılmıştır. Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Tutum Ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .82 bulunmuş, Çevre Etiği Tutum Ölçeği alt boyutlarının Croncah Alpha katsayıları ise .86, .87, .75 olarak tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin dağılımının normalliğinin denetlenmesi amacı ile Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmış, dağılımın normal olduğu durumlarda Pearsonkorelasyon analizi, normalden uzaklaştığı durumlarda ise Spearman korelasyon analizleri uygulamıştır. Araştırma sonuçları, sürdürülebilir çevre eğitimi ölçeği boyutları (bilinçlilik, olumlu düşünceler, gönüllülük, tutumluluk, duyarlılık, tasarruflu tüketim)ve çevre etiği ölçeği boyutlarından ekosentrik ve biyosentrik yaklaşımlar arasında istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif ilişki olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir Çevre Eğitimi, Çevre Etiği, Okul Öncesi Öğretmenleri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION OF RELATIONSHIP BETWEEN PRESCHOOL TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ENVIRONMENTAL ETHICS

Bahattin GÖK
Ministry of National Education

Ahmet Şahin ONGUN
Mersin University

Assoc. Prof. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin University

Abstract
The purpose of this study was to investigate the relationship between preschool teachers' attitudes towards sustainable environmental education and environmental ethics. The data was collected 2015-2016 academic year. 141 preschool teachers who were teaching at schools in the centre of Mersin province participated in this study. Relational screening model was used in the study. Data related to preschool teachers' attitudes towards sustainable environmental education and environmental ethics was collected through "Sustainable Environmental Education Attitudes Scale" developed by Afacan and Güler (2011) including five dimensions and "Environmental Ethics Attitudes Scale" developed by Saka ve Sürmeli (2013) including three dimensions. Statisticaly analysis of the data was carried out by means of SPSS 17.00 for Windows. The Cronbach alpha realibility coefficient for the Sustainable Environmental Education Attitudes Scale was found .82 and the diemnsions of Environmental Ethics Attitudes Scale were found .86, .87, .75 respectively. Kolmogorov-Smirnov test was applied to check the distribution of this sample. Considering the results of this test Pearson and Sperman correlation coefficients were applied to determine the relation between preschool teachers' attitudes towards sustainable environmental education and environmental ethics. Results of this study indicated that positive and statistically significant differences were found between the dimensions of sustainable environmental education scale (consciousness, positive thoughts, voluntariness, frugality, sensitivity, conservative consumption) and biocentric and ecocentric dimensions of environmental ethics scale.

Keywords: SustainableEnvironmentalEducation, EnvironmentalEthics, Preschool Teachers

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ebru AY
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

İnsanlar hayata bakış açılarınıbenimsedikleri değerler doğrultusunda şekillendirir. Bu nedenletoplum tarafından kabul gören değerlerin genç kuşaklarca benimsenmesi ve yaşatılması önemlidir. Bu araştırmanın amacı Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) aracılığıyla ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin değer algılarına ilişkin bilişsel yapılarını ortaya koymaktır. Araştırma betimsel tarama modelinde yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi kullanılmıştır. Araştırmada Niğde ilindeki 5 ortaöğretim kurumunda öğrenim gören 596 öğrenciye bu amaçla KİT uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, KİT sonuçlarını değerlendirmek amacıyla anahtar kavrama verilen cevap kelimeler ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. Hangi anahtar kavram için hangi kelimelerin ya da kavramların kaçar defa tekrarlandığını gösteren bir frekans tablosu oluşturularak, bu kavramlara ilişkin kavram ağı çizilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, değer kavramını 300 ve üzeri öğrenci aile kavramıyla, 251-300aralığında yer alan öğrenciler sevgi ve saygı kavramlarıyla, 201-250 aralığında yer alan öğrenciler vatan kavramıyla, 151-200 aralığında yer alan öğrenciler arkadaşlık kavramıyla, 101-150 aralığında yer alan öğrenciler maneviyat ve bayrak kavramlarıyla, 81-100 aralığında yer alan öğrenciler hoşgörü, dostluk, Atatürk, kültür kavramlarıyla,61-80 aralığında yer alan öğrenciler dil, dürüstlük, asker kavramlarıyla, 41-60 aralığında yer alan öğrenciler doğa, ahlak, insanlık, yardımseverlik, milli marş, millet, para, kıymet kavramlarıyla, 20-40 aralığında yer alan öğrenciler ise görenek, bayramlar, din, örf ve adetler, mutluluk, zaman, güven, ilim, gelenek gibi kavramlarla ilişkilendirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Kelime İlişkilendirme Testi (KİT),Sosyal Bilgiler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION of 7TH GRADE STUDENTS' PERCEPTIONS of VALUE USING WORD ASSOCIATION TEST

Asst. Prof. Dr. Ebru AY
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

People shape the point of view of their life in the direction of their values. For this reason, it is important for young generations to adopt and maintain the values accepted by society.The purpose of this study is to put forward 7thgrade students' cognitive structures regarding their perceptions of value using Word Association Test (WAT). The study employed descriptive survey design. Word Association Test was used as the data collection tool in the study. For this purpose, WAT was administered to 596 students attending five secondary schools in the city of Nigde. At the end of the study, the response words given to the key concept were examined in detail to evaluate the WAT results. A concept network related to the concepts were drawn by developing a frequency table showing which words or concepts were repeated how many times for which key word. According to the results, 300 and more students associated the value concept with family concept, students in the 251-300 range with love and respect concepts, students in the 201-250 range with country concept, students in the 151-200 range with friendship concept, students in the 101-150 range with morale and flag concepts, students in the 81-100 range with tolerance, close friendship, Atatürk and culture concepts,students in the 61-80 range with language, honesty and soldier, students in the 41-60 range with nature, morals, humanity,helpfulness, national anthem, nation, money and worth, students in the 20-40 range with custom,fests, religion,mannersandcustoms, happiness, time, confidence, science and tradition concepts.

Keywords: Value, Word Association Test (WAT), SocialStudies

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

POZİTİF PSİKOLOJİ VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK

Yrd. Doç. Dr. Güldener ALBAYRAK
Niğde Ömer Halisdemir Universitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, pozitif psikoloji alanı kapsamında psikolojik sağlamlık kavramının incelenmesidir. Bu araştırma, betimsel bir araştırmadır. Alan yazın incelenerek, bulgular elde edilmiştir. Pozitif psikoloji, iyi olma, yaşamdan doyum alma, psikolojik anlamda dayanıklı olma ya da sağlam olma, mutluluk gibi kişilerin olumlu özelliklerine odaklanmış bir psikoloji alanıdır. Bu olumlu özelliklerden biri olan psikolojik sağlamlık;bireyin kaynaklarını aşan ya da zorlayan içsel ya da dışsal talepleri kontrol etmek için gösterdiği bilişsel ve davranışsal çabalardır. Psikolojik sağlamlık, bireyin yaşamında olumsuz sonuçlara neden olabilecek yaşantılar karşısında; bireysel, ailesel ve sosyal kaynaklarını kullanarak başa çıkabilme ve bu yaşantılar sonrasında uyum sağlayarak, işlevlerini sürdürebilme becerisi ve kapasitesi olarak tanımlanabilir. Bu kapasite ve beceri zamanla değişebilmekte veya gelişebilmekte; bireyin sahip olduğu bireysel, ailesel ve sosyal faktörler ile güçlenebilmekte veya artabilmektedir. Psikolojik sağlamlığı oluşturan birçok faktör bulunmaktadır; sağlık, genetik yatkınlık, mizaç, cinsiyet gibi biyolojik faktörler, bilişsel yeterlik, başa çıkma yeteneği, kişilik özellikleri, olumlu benlik-saygısı, öz-etkililik,öz-farkındalık, içsel denetim odağı, iyimserlik, motivasyon, merak, kişiler arası ilişkileri olumlu tanımlama gibi psikolojik faktörler, aile ve aile dışındaki ortam gibi.Bu faktörlerin bireyde geliştirilmesi yolu ile bireyin psikolojik sağlamlık düzeyini arttırılacağı düşünülmektedir.
Bu araştırmada, pozitif psikoloji kapsamında psikolojik sağlamlık kavramı, bu kavramı oluşturan faktörler, psikolojik sağlamlığa özgü özelliklerin, bireylere nasıl kazandırılabileceği ile ilgili yapılabilecek çalışmalar tartışılmaktadır. Bulgular, alan yazın temelinde tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Pozitif Psikoloji, Psikolojik Sağlamlık, Psikolojik Sağlamlığı Oluşturan Faktörler

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

POSITIVE PSCHOLOGY AND PSYCHOLOGICAL RESILIENCE

Asst. Prof. Dr. Güldener ALBAYRAK
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

The purpose of this study is to examine the concept of psychological resilience, which is under the scope of positive psychology. This study is a descriptive one. The findings were obtained through examination of related literature. Positive psychology is an area of psychology focusing on people's positive characteristics like well-being, satisfaction from life, being psychologically resilient and happiness. Psychological resilience, one of these positive characteristics, are cognitive and behavioral efforts shown by individuals to control internal or external demands exceeding or challenging their resources. Psychological resilience can be defined as an individual's skill and capacity to cope with experiences that can lead to negative results in their life using their personal, family and social resources, to adapt after these experiences and to continue functioning. This capacity and skill can change and improve over time. The personal, family and social factors that the individuals have can get stronger or increase. There are many factors contributing to psychological resilience: biological factors like health, genetic predisposition, temperament and sex, personality traits like cognitive competence and ability to cope, psychological factors like positive self-esteem, self-efficacy, self-awareness, internal locus of control, optimism, motivation, curiosity and positive depiction of interpersonal relationships, family environment and environment outside the family. It is believed that individuals' psychological resilience levels can be increased through improving these factors.

Keywords: Positivepschology1, Psychologicalresilience2, Factorsconstitutingpsychological Resilience3

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL ZEKÂLARI VE ÖZ-DENETİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Arş, Gör. Cansu TOSUN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik Üniversitesi

Özet

Duygusal zekâ kişinin kendi ve diğerlerinin algı ve duygularını gözleyebilme, bunlar arasında ayrım yapabilme; ayrıca bu bilgileri düşünce ve davranışlarını yönetmede kullanabilme becerisini içeren, sosyal zekânın bir alt boyutu olarak tanımlanmaktadır (Salovey ve Mayer, 1990). Bahsedilen becerilere sahip olan bireylerin samimi ve sıcak algılandığı, bu becerilerden yoksun olan insanların ise ilgisiz ve kaba olarak değerlendirilebildiği düşünülmektedir. Öz-denetim ise kişinin kendisi ve dünya arasında daha iyi, daha ideal uyuma sahip olması için kendini değiştirme ve uyarlama kapasitesi olarak değerlendirilmektedir (Duyan, Gülden ve Gelbal, 2012) ve sonradan kazanılan bir beceri olduğu belirtilmektedir (DeLisi ve diğ, 2010). Öz-denetimi düşük olan bireylerin haz odaklı ve riskli davranışlarda bulundukları, yüksek olanların ise hedefe ulaşmada ve kişilerarası ilişkilerde daha başarılı oldukları değerlendirilmektedir (Gottfredson ve Hirschi, 1990). Bu becerilere sahip olmanın bireylerin hayatlarına olumlu katkılar sağladığı düşünüldüğünde, duygusal zekâ ve öz-denetim becerilerinin ve bunları etkileyen faktörlerin incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının duygusal zekâları ve öz denetim becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek; ayrıca duygusal zekâ ve öz-denetim becerilerinin bazı demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırma grubu, Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde farklı bölümlerde öğrenim gören 868 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından oluşturulan Bilgi Toplama Formu, Schutte Duygusal Zekâ (Tatar, Tok ve Saltukoğlu, 2011) ve Öz-Denetim (Duyan, Gülden ve Gelbal, 2012) ölçekleri ile toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik tekniklerinin yanı sıra bağımsız t testi, ANOVA ve PMÇKK testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının duygusal zekâ ve öz-denetim becerileri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ($r=.38$, $p<.01$). Ek olarak duygusal zekâ ve öz-denetim becerilerinin alt boyutları arasındaki ilişkiler de incelenmiş ve bazı alt boyutlar arasında anlamlı ilişkiler olduğu tespit edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının duygusal zekâları ve öz-denetim becerileri bazı demografik değişkenlere göre anlamlı farklılıklar göstermektedir. Elde edilen bulgular, literatür bilgileri ışığında tartışılmıştır. Bu araştırma sonuçlarının duygusal zekâ ve öz denetim davranışlarını geliştirmeye dönük çalışmalara anlamlı katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Zekâ, Öz-Denetim, Üniversite Öğrencileri.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-CONTROL SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS

Assistant Cansu TOSUN
Karadeniz Teknik University

Asst. Prof. Dr. Fatma ALTUN
Karadeniz Teknik University

Prof. Dr. Hikmet YAZICI
Karadeniz Teknik University

Abstract

Emotional intelligence is defined as a sub-dimension of social intelligence which has the ability to observe the perceptions and emotions of one's own and others, the ability to distinguish between these; as well as including the ability to use these knowledge to manage their thoughts and behaviors (Salovey and Mayer, 1990). It is thought that the individuals who have the aforementioned skills are perceived as sincere and warmly, and those who are deprived of these skills can be evaluated as irrelevant and rude. Self-control is considered as the capacity to change and adapt itself so that one has a better, more ideal fit between himself and the world (Duyan, Gülden and Gelbal, 2012) and is said that it is a skill acquired afterwards (DeLisi, et al. 2010). It is considered that individuals with low self-control have hedonistic and risky behaviours, whereas those who are high are more successful in achieving the goal and in interpersonal relationships (Gottfredson and Hirschi, 1990). It is thought that it is important to examine emotional intelligence and self-control skills and the factors affecting them when it is thought that having these skills provides positive contributions to the lives of individuals.

The purpose of this study is to examine the relationship between teacher candidates' emotional intelligence and self-control skills; and also whether emotional intelligence and self-control skills differ according to some demographic variables. The research group consists of 868 students who study in different departments at Karadeniz Technical University. The data of the study were collected by the Data Collection Form created by the researchers, the Schutte Emotional Intelligence (Tatar, Tok and Saltukoğlu, 2011) and Self-Control (Duyan, Gülden and Gelbal, 2012) scales. In the analysis of the data, descriptive statistical techniques as well as independent t test, one way ANOVA and PMCTT tests were used. As a result of the research, it was determined that there was a significant positive relationship between emotional intelligence and self-control skills of the teacher candidates ($r=.38$, $p<.01$). In addition, the relationships between the sub-dimensions of emotional intelligence and self-control skills were examined and it was found that there were significant relationships between some sub-dimensions. According to the results of the analysis, the teacher candidates' emotional intelligence and self-control skills showed significant differences according to some demographic variables. The findings obtained were discussed in the light of literature information. It is thought that the results of this research will provide meaningful contributions to the study of improving emotional intelligence and self-control behaviors.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-Control, University Students.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DRAMA TEKNİĞİ KULLANIMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Sibel ÇAĞIR
Yıldız Teknik Üniversitesi

Özet

Drama; geçmiş yaşantıların, tarihi olayların, düşüncelerin veya hayal süzgecinde kalmış soyut durumların ve anıların, daha somut hale getirmek ve acı, hüzün, keder, sevinç, mutluluk gibi insani duyguların doyurulması amacıyla, belli bir grup içerisinde çeşitli drama teknikleri ile gösterime aktarılmasıdır.Dramanın, bir disiplin aracı olmasının yanı sıra çeşitli konuların öğretiminde kullanıldığında somutlaştırma, yaratıcılık ve problem çözme başta olmak üzere birçok sosyal beceriyi geliştirdiği görülmektedir. Sosyal Bilgiler dersi içinde, kültür aktarımı hakkında soyut kavramlar bulunmaktadır. Bu nedenle drama tekniği, soyut kavramların aktarımını somutlaştırmak amacıyla kullanılabilir. Bu araştırma; Kültür ve Miras öğrenme alanında "Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekanları, nesneleri ve eserleri tanır." kazanımının drama tekniğiyle aktarılmasında 5.sınıf öğrenci görüşlerinin değerlendirmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmasının amacı; belirli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymak iken en temel özelliği bir ya da birkaç durumun katılımcı gözlemleri, derinlemesine görüşmeler yoluyla doküman toplamaktır. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örneklem yöntemiyle belirlenmiş olup bu kapsamda beşinci sınıfta öğrenim gören ve kazanımın aktarılmasında drama tekniğinde faydalanan gönüllü öğrenciler çalışma grubuna dahil edilmiştir. Araştırmanın veri toplama aşamasında; gözlem, görüşme formu, ses kaydından yararlanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Son olarak veriler yorumlanmıştır. Verilerin analiz süreci hala devam ettiğinden bulgulara ve sonuçlara burada yer verilmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Drama, Sosyal Bilgiler, Kültür.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ASSESSMENT OF DRAMA TECHNIQUES FOR USING 5TH GRADE STUDENTS

Sibel ÇAĞIR
Yıldız Teknik University

Abstract

Drama; the presentation of abstract scenes and memoirs of past experiences, historical events, thoughts or imaginary abstract situations, with various drama techniques in a certain group in order to make them more concrete and to satisfy human emotions such as pain, sadness, sorrow, joy, happiness. In addition to being a discipline tool, it is seen that Drama has developed a number of social skills, especially in terms of concretization, creativity and problem solving when used in teaching various subjects. In the Social Studies lesson, there are abstract concepts about culture transfer. For this reason, the drama technique can be used to embody the transfer of abstract concepts. This research; In the field of culture and heritage learning, it was done in order to evaluate the opinions of the 5th grade students in the transfer of the achievement of "acquire the natural assets, historical sites, objects and works in the vicinity" by drama technique. The case study was used in the research qualitative research design. The purpose of the situation study; while the most basic feature is to collect documents through one or more participant observations, in-depth interviews. The study group of the study was determined by the purposeful sampling method and volunteer students who were educated in the fifth grade and benefited from the drama technique in transferring the achievement were included in the study group. During the data collection phase of the study; the data is imposed by observation, interview form, audio recording. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. Finally, the data are interpreted. As the analysis of the data continues, the findings and conclusions are not included here.

Keywords: Drama, Socialstudies, Culture

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

DİNİ-ETİK SERMAYE PERSPEKTİFİNDEN DİRİLİŞ ERTUĞRUL DİZİSİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Prof. Dr. H. Ezber BODUR
Kahramanmaraş Sütçü imam Üniversitesi

Özet

Değerler Sosyolojisi, toplumun büyük çoğunluğu tarafından benimsenen temel değerlerin toplumsal hayatın sürdürülebilir oluşunda bir ön gereklilik olduğunu ileri sürmektedir. Folklorik malzemeden yararlanılarak oluşturulan hikaye, anlatı, temsil ve kıssa yoluyla dini ve milli değerlerin aktarımında televizyon dizilerinin rolü din-medya ilişkisini konu alan literatürde önemli yer almaktadır. Toplumsal gelişme ya da sağlıklı bir toplumun oluşturulmasında ve sürdürülmesinde en az fiziki sermaye kadar önemli olan dini etik sermaye kavramsallaştırması bu çalışmanın teorik temelini oluşturmuştur. Bu sermaye türünün bir boyutunu dini semboller yani objeler, davranışlar ve anlatılarla dini ritüeller oluşturmaktadır. Aksiyon ve moral kişilik oluşumu ise dini etik sermayenin ikinci ayağını oluşturmaktadır. Bu çerçevede dizinin en az yirmi bölümü izlenerek değerler eğitimi literatüründe yer alan hem ilişkisel hem bireysel sorumluluk değerleri, içerik analizi yöntemine göre belirlenmiştir. Dini ve milli değerlerin aktarımı ve bu değerlerin izleyiciler üzerindeki etkisini anlamaya yönelik bu çalışma, yarı yapısallaştırılmış mülakat yöntemi ile 30 civarındaki örneklem grubundan elde edilen verilere göre yürütülmüştür. Dizinin izleyici üzerindeki etkisi bağlamında görüştüğümüz kişiler, genellikle dizinin kendilerine milli sorumluluk bilinci kazandırdığını ve babanın, aile içindeki yeri ve çocuk yetiştirme değerleri bakımından annenin başat rolüne ilaveten sürece katılmalarına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmanın bulgularına göre dini-moral sermayenin zenginleştirilmesi ile toplumsal entegrasyon arasında müspet bir ilişkinin olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dini Etik Sermaye, Dizi, Değerler Sosyolojisi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

A STUDY ON THE "DİRİLİŞ ERTUĞRUL" SERIAL FROM THE PERSPECTIVE OF RELIGIOUS-ETHICAL CAPITAL

Prof. Dr. H. Ezber BODUR
Kahramanmaraş Sütçü imam University

Abstract

The Sociology of values believes that the main values held by majority of society can contribute to the sustainability of society as a preciosity of it life the story, nobel and narrative drone from folkloric materials were used to transfer of Religious and national values throw television serials the religious and ethical capital Which is important at least physical capital can help to forms the theoretical framework of this study. Religious dimension of this kind of capital consist of religious rituals, seymbols, subjects, actions and narratives. The other demancion of this capital is moral action and ethical character . The current study was condictio with in the qualitative research method. Results were obtaint it through content analysis of twenty part of Dirilis Ertugrul serials. At the same time in addition to Religious and national values transferences, the impact of values both relational and personnel responsibility values on serial followers. One of the results of this study is to earn national responsibility conscious to father, at the same time this situation contributes to father in respect of his place in the family and the child rearing values in additon to mather's dominant rol. According to findings of this research there is positive relationship between religous-ethical capital wealths and societal integration.

Keywords: Religous Ethical Capital, Tv Serial, Values Sociology

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

2017 ORTAÖĞRETİM TARİH DERSİ 9-11 ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLER EĞİTİM AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Tercan YILDIRIM
Ahi Evran Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Fatih YAZICI
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Özet

İlköğretim kademesinden itibaren değer eğitiminde özellikle Sosyal Bilgiler ve İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersleri öne çıkmaktadır. Ortaöğretim kademesinde ise bu derslerin yerini Tarih dersleri almaktadır. Tarih, içerdiği konular bakımından en zengin sosyal alanlardan biri olduğundan tarih eğitimi ile yerel, ulusal ve evrensel değerler öğrencilere kazandırılabilmektedir. Öyle ki tarih öğretiminin eğitimsel amaçlarına bakıldığında tarih derslerine katılma, tepkide bulunma, imgeleme ve tarih öğretimi sonucunda ortaya çıkan sezme, değerler bilgisi, mantıki yargılama gibi ürünler değerlerle yakından ilişkilidir. Burada bireylerin hangi değerlere sahip olması ve nasıl davranması gerektiğine odaklanılmaktadır. Tarih eğitimin sosyal amaçları olarak da ifade edilebilecek bu tür yaklaşımlarla öğrencilere geçmişin bilgisi üzerinden bireysel ve toplumsal değerler aktarılmakta ve böylece makbul vatandaşların yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Özellikle milli-manevi, dini ahlaki ve sosyal değerlerin oluşturulması ve aktarılmasında tarih eğitimi oldukça işlevseldir. Tarih derslerinde değerlerin geçmişten günümüze değişim ve dönüşümü kavratılabilir, özellikle tarihte iz bırakan olay ve şahıslar üzerinden öğrencilere arzu edilen davranış tipleri telkin edilebilir. Bu bağlamda araştırmada 2017 yılında uygulamaya konulan yeni Ortaöğretim Tarih Dersi 9-11 Öğretim Programı'nı değerler eğitimi açısından incelemek ve daha önceki tarih ders programlarıyla karşılaştırmak amaçlanmıştır. Çalışmanın yöntemini doküman incelenmesi oluşturmaktadır. Doküman incelemesi araştırılması hedeflenen konuyla ilgili yazılı materyallerin incelenmesini kapsar. Çalışmanın bulgularından hareketle yeni tarih programında öğrenme ve öğretme sürecinin değer odaklı olması ve değer aktarımının bütüncül bir bakış açısıyla verilmesi ve kazanımlardan kopuk olmamasının istendiği görülmektedir. Özellikle tarih öğretim programları karşılaştırıldığında önceki programlarda örtük olan verilen değerler yeni programda "adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik" gibi temel kategorileri altında verilmektedir. Bunun yanında temel kavramlarla ilişkili tutum ve davranışlar 35 madde altında listelenmektedir. Bu bağlamda çalışmanın sonucu olarak 2017 Ortaöğretim Tarih Dersi 9-11 Öğretim Programı'nın değer odaklı bir anlayışın hakim olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Tarih Eğitimi, Değerler, Değer Eğitimi, Tarih Ders Programı, Sosyalleşme.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EXAMINATION OF 2017 SECONDARY EDUCATION HISTORY CURRICULUM IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Tercan YILDIRIM
Ahi Evran University

Asst. Prof. Dr. Fatih YAZICI
Gaziosmanpaşa University

Abstract

Especially in the value education since the primary education level, Social Studies and History of Revolution and Atatürk's lessons are especially prominent. At the secondary level, these courses take place in History courses. Since history is one of the richest social areas in terms of its subjects, history education can bring local, national and universal values to the students. So, when we look at the educational aims of history teaching, products such as sensation, values, logical judgment resulting from participation in history lessons, reaction, imagination and history teaching are closely related to values. It focuses on what values individuals have and how they should behave. Through such approaches that can be expressed as the social aims of history education, individual and societal values are conveyed to the students through the knowledge of the past and it is aimed to educate the likable citizens. Especially history education is very functional in the formation and transmission of national-spiritual, religious moral and social values. In history lessons, the day-to-day change and transformation of the values can be comprehended, and the types of behaviors desired by the students through the events and persons who leave traces in history can be suggested. In this context, it was aimed to examine the new Secondary Education History Lesson 9-11 Curriculum which was put into practice in 2017 in terms of values education and to compare it with the previous history curriculum. The method of study is the document review. The investigation of a document review involves the examination of the written material related to the subject. From the findings of the study, it is seen that the learning and teaching process in the new history program is value-oriented and that the transfer of value is given with a holistic view and that it is not broken from the gains. Compared to history teaching programs in particular, the values implicit in previous programs are given under the main categories of "justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, Besides, attitudes and behaviors related to basic concepts are listed under 35 items. As a result of working in this context, it can be said that the value-oriented understanding of the 2017 Secondary Education History Course 9-11 Curriculum is dominant.

Keywords: History Education Values Value Education History Curriculum Socialization.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÜSTÜN YETENEKLİLER İÇİN GELİŞTİRİLEN FEN DERS MODÜLLERİNİN ETKİSİ: CGA PİLOT ÇALIŞMA

Arş. Gör. Bestami Buğra ÜLGER
Uludağ Üniversitesi

Karen E. IRVING
The Ohio State University

Özet

Üstün yetenekli öğrencilerin zorlanmaları gerekliliği ortak bir sorundur. Öğrencilere bu ortamı sağlamak öğretmen ve araştırmacıların ortak görevidir. Bu ortamda ogrencilerin, onlari zorlayici ders ici etkinliklere ve aktivitelere ihtiyaclari vardir. Bir cok programda bu ustun yetenekli ogrencilerin egitiminde bu gorevi ogretmenler ustlenmistir. Ustun yetenekli öğrencilerin öğretmenleriyle iş birliği yapılarak, akademik anlamda yetenekli öğrencilere yönelik fen dersi modülleri geliştirildi. Araştırma, Columbus Gifted Academy'de (CGA) bilimsel açıdan üstün yetenekli ortaokul öğrencilerine nasıl öğretim yap ildiğini anlamayı amaçlıyordu. Ayrıca bu çalışma, geliştirilen modüllerin CGA'nın standart sınıf öğretiminin bir parçası olarak uygulanmasını değerlendirmeyi amaçlamıştır. Modüllerimiz öğretmen ve öğrenciler için faydalı mıdır, modüllerin zayıf noktaları nelerdir, modüllerin etkilerini nasıl artırabiliriz soruları araştırmanın odak noktasını oluşturmaktadır. Öğretmenler ile görüşmeler ve modüllerin sınıfta öğretimiyle ilgili gözlemler yapıldı. Uygulama öncesinde ve sonrasında modüllerin basarisi ile ilgili akademik basari testleri Standard sınıf öğretiminin bir parçası olarak uygulandı. Böylece öğrencilerin fen başarısı üzerine modüller aracılığıyla bilgi sağlamıştır. Sonuç olarak, fen dersi modülleri CGA öğrencilerinin fen öğretiminde önemli bir farklılık yarattığı bulundu.

Anahtar Kelimeler: Fen Öğretimi, Ustunyeteneklilik, Sinifiçiöğretim, Fen Etkinlikleri, Fen Modülleri.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EFFECT OF THE SCIENCE LESSON MODULES DEVELOPED FOR THE GIFTED STUDENTS: CGA PILOT STUDY

Assistant Bestami Buğra ÜLGER
Uludağ University

Karen E. IRVING
The Ohio State University

Abstract

It is a common question that gifted students need to be challenged. Teachers and researchers have a common duty to provide this environment for students. In this environment students need lesson practices and activities which they need to be challenged. In most of the programs teachers provide lesson practices and activities for students where gifted students educated by. By working together with teachers of gifted students, modules of science lessons for academically gifted students were developed. The research was aimed to understand how to teach at the Columbus Gifted Academy (CGA) scientifically gifted middle school students. This study also aimed to evaluate the implementation of the developed modules as part of the standard classroom teaching of CGA science class. "Are our modules useful for teachers and students", "what are the weak points of the modules", and "how can we increase the effectiveness of the modules" are our research questions we focused on. Observations were held for teaching of the modules in the class and semi-structured interviews have been conducted with the teachers about the modules. Before and after teaching of modules, academic achievement tests related to the success of the modules were implemented as part of the standard classroom instruction. Thus, we can provide information on students' science achievement through it. As a result, we found that the science lesson modules made a significant difference in science teaching on CGA students. In this pilot study, we gathered information to enhance our lesson modules.

Keywords: Science Education Gifted Educationscience Practicesscience Modulesin Class Teaching

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KÜRESEL BOYUTTAKİ ÇEVRESEL SORUNLARA İLİŞKİN KAVRAMSAL ANLAMALARI

Yrd. Doç. Dr. Didem KARAKAYA CIRIT
Hakkari Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Selçuk AYDEMİR
Muş Alparslan Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin küresel boyuttaki çevresel sorunlara (küresel ısınma, asit yağmurları ve ozon tabakasının seyrelmesi) ilişkin kavramsal anlamalarınıaraştırmaktır. Çalışmaya, Elazığ ilindekibeş farklı ortaokulda(7. ve 8. sınıfta) öğrenim görentoplam 1966öğrenci katılmıştır.Tarama metodunun kullanıldığı bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin küresel boyuttaki çevresel sorunlara ilişkin kavramsal anlamalarını araştırmak için çizim ve açık uçlu sorularkullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analiz yöntemi kullanılmıştır.Çalışmadan elde edilen bulgular, ortaokul öğrencilerinin çoğununküresel boyuttaki çevresel sorunların oluşum nedenlerine ilişkin görüş belirttikleri gözlemlenirken,çevresel sorunların nasıl önleneceğine ilişkin yeterince çözüm önerileri sunamadıkları belirlenmiştir. Ayrıcaöğrencilerinçoğunun,küresel ısınma ve asit yağmurlarının oluşum sebepleri arasındagenel olarak fabrika ve evlerin bacalarından çıkan gazlarıçizdiği tespit edilmiştir. Genel olarakfarklı okul ve sınıflardaki öğrencilerin küresel ısınma, asit yağmurları ve ozon tabakasının seyrelmesi konularına ilişkin kavramsal anlamalarının yetersiz olduğu ve çeşitli kavram yanılgılarına sahip olduklarıtespit edilmiştir. Örneğin, öğrenciler küresel boyuttaki çevresel sorunların oluşum sürecinin aşamalı olarak gerçekleşmediğini, bu sürecin biranda gazların atmosfere salınımıylabirlikte gerçekleştiğini gösteren çizimler yaptıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Asit Yağmurları, Ozon Tabakasının Seyrelmesi, Küresel Isınma, Ortaokul Öğrencileri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SECONDARY STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDINGS ABOUT GLOBAL ENVIRONMENTAL ISSUES

Asst. Prof. Dr. Didem KARAKAYA CIRIT
Hakkari University

Asst. Prof. Dr. Selçuk AYDEMİR
Muş Alparslan University

Abstract
The aim of this study is to explore the secondary students' conceptual understandings about global environmental issues (global warming, acid rain and the ozone layer deplation).1966 secondary sudents studying on five different schools in Elazığ participated in this study. In this study utilizing the case study survey method, the drawings and open-ended questions were used for exploring the secondary students' conceptual understandings about global environmental issues. The data obtained from this study was analyzed according to concent analysis method. The results showed that most of students explained their views about the reasons of the global environmental issues while they had inadequate views about how to be prevented them. Also, most of students generally made drawings about the reasons of the global environmental issues. In general, the students' understandings were inadequate about global environmental issues and they had various common misconceptions about them.

Keywords: Acid Rain Ozone Layer Deplation Global Warming Secondary Students

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNE GÖRE DEĞERLER

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Mehmet Akif Ersoy Universitesi

Doç. Dr.Perihan ÜNÜVAR
Mehmet Akif Ersoy Universitesi

Merve ALTUN
Mehmet Akif Ersoy Universitesi

Özet

Gelişen teknoloji ve değişen toplum yapısı içinde çocuğun ihtiyaçlarını karşılamada sadece aile yetersiz kalmaktadır. Çocuğa gereken zengin uyarıcı ortamını sağlamada okul öncesi eğitim önem kazanmaktadır. Okul öncesi dönemde çocuklara toplum tarafından istenen, kabul edilen davranışları kazandırmanın yanı sıra değerlerin de kazandırılması gerekli ve önemlidir. Değerler eğitiminde çocuklara ve içinde bulundukları topluma faydalı olacak temel değerlerin, çocukların ait oldukları mevcut gelişimsel dönemlere uygun olarak kazandırılması amaçlanır. Çocuklara değerleri kazandıracak olan okul öncesi öğretmenlerinin değerler konusundaki görüşlerinin neler olduğunu belirlemeye yönelik olarak planlanmış olan bu çalışmada karma yöntem kullanılmıştır.Veri toplama aracı olarak Dilmaç, Arıcak ve Cesur (2014) tarafından geliştirilen değerler ölçeği ile araştırmacılar tarafından hazırlanan bilgi formu kullanılmıştır. Bilgi formunda öğretmene ait demografik özellikleri belirlemeye yönelik soruların yanı sıra öğretmenlerin çocuklara en çok hangi değerleri kazandırmaya çalıştıklarını belirlemeye yönelik açık uçlu soru yöneltilmiştir. Araştırmanın verileri, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Isparta il merkezinde resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan,yaşları 20 ile 46 arasında değişen ve gönüllülük esasına dayalı olarak çalışmaya katılantoplam 102 okul öncesi öğretmeninden elde edilmiştir.Nitel soruya verilen cevaplariçerik analizi ile analiz edilerek belli temalar altında toplanmıştır. Araştırmanın nicel bölümünden elde edilen verilerin analizidevam ettiğinden bu verilere ilişkin bulgulara yer verilememiştir. Bu araştırmadan elde edilecek bulguların, okulöncesi eğitimcilere, program geliştiricilere ve anne babalara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Okul Öncesi Öğretmeni, Okul Öncesi.

VALUES ACCORDING TO PRESCHOOL TEACHERS

Assoc. Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Mehmet Akif Ersoy University

Assoc. Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR
Mehmet Akif Ersoy University

Merve ALTUN
Mehmet Akif Ersoy University

Abstract
In developing technology and changing society structure, the family alone is insufficient in order to meet the needs of the child. Pre-school education is gaining importance in providing a rich stimulating environment for the child. In pre-school period, it is necessary and important for children not only to gain the behaviors desired by the society, but also to gain the values. In value education, it is aimed to gain basic values which are useful for children and the society they are in, according to the current developmental periods in which they belong. A mixed method was used in this study, which was planned to determine what are the opinions of preschool teachers about children's values would gain. As a data gathering tool, the value scale developed by Dilmaç, Arıcak and Cesur (2014) and the information form prepared by the researchers were used. In the information form, an open-ended question was asked to determine which values that teachers were trying to gain children the most, as well as the questions to determine the characteristics of the teacher. The data of the study were obtained from 102 preschool teachers working in official and private preschool institutions in the province centre of Isparta in 2016-2017 educational year, whose ages ranged from 20 to 46 and participated voluntarily. The answers given to the qualitative questions were analyzed by content analysis and collected under certain themes. Since the analysis of data obtained from the quantitative part of the study which is still continuing, findings on this data are not available. Findings from this survey are thought to guide preschool educators, program developers and parents.

Keywords: Values, Preschool Teacher, Preschool.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA (2017) DEĞER EĞİTİMİ

Yrd. Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ
Cumhuriyet Üniversitesi

Özet

Coğrafya derslerinde salt ansiklopedik sunuşlar yapılmasının öğrencileri ezber bilgilere yönlendirdiği, bununsa yaparak yaşayarak öğrenmeye ve kalıcı bilgiler elde etmeye engel teşkil ettiği artık herkesçe kabul gören bir olgu haline gelmiştir. Ancak, coğrafya dersi geniş konu yelpazesi ile yaşamın içinden gelen sosyal bir derstir. Bu özelliğiyle coğrafya eğitiminin sağlıklı bir şekilde verilmesi katılımcı, üretken ve sorgulayan ideal vatandaşlar yetiştirilmesinde önemli bir rol oynayabilir. İlgili paydaşlar tarafından coğrafya eğitiminin ideal vatandaşlar yetiştirilmesine katkı sağlayabilecek bir ders olabileceği fark edilerek, hazırlanan öğretim programlarına değer eğitiminin yerleştirilmesine ve uygulanmasına olanak sağlanmıştır. Değer eğitimi ile birlikte anlayış, inanç, görüş, farkındalık gibi algıların insan ilişkileri ve faaliyetlileri açısından pozitif bir yapıya dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.Hazırlanan programlarda bunların derslerde uygulanması için önemli araçlardan birisidir.Bu araştırmanın amacı; coğrafya dersi öğretim programında yer alan değer eğitimini farklı yönleri ile ortaya koymaktır. Çalışmanın amacına uygunluğu nedeniyle nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Çalışmada doküman olarak coğrafya dersi öğretim programından (2017) yararlanılmıştır. Veriler nitel veri analiz tekniklerinden biri olan betimsel analiz aracılığıyla çözümlenmiştir.Araştırma sonucunda yenilenen coğrafya dersi öğretim programında öğrenme öğretme yaklaşımı açısından değer eğitiminin öne çıkarıldığı, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı açısından değer eğitiminin çıktılarına yönelik ölçütlerin oluşturulduğu, değer eğitimi açısından açıklayıcı hususlara geniş yer verildiği, öğretim programının temel felsefesi ve genel amaçları içerisinde değer eğitiminin temel ayaklardan biri haline getirildiği ancak kazanımlar açısından değerlerin sayıca az olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya Dersi, Öğretim Programı, Değer Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

VALUES EDUCATION in GEOGRAPHY CURRICULUM (2017)

Asst. Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ
Cumhuriyet University

Abstract

It is a phenomenon accepted by everybody that mere encyclopaedic presentation in geography courses direct students to rote learning and this phenomenon hinders learning by doing and permanent learning. However, geography with its great spectrum of subjects is a social course coming from the daily life itself. Through this feature, a good geography education may play a significant role in educating participatory, productive, examiner and ideal citizens. As it is recognized that geography may be a course that may contribute to educating ideal citizens by the stakeholders, it is enabled that values education is organized in the curriculum and it can be implemented through this course. Through values education, it is aimed that perceptions like understanding, belief, view, mindfulness with respect to human relations and activities are transformed into a positive structure. The prepared curricula are one of the mediums these values are practiced in the courses. The aim of this study is to investigate the values education in geography course with its different aspects. Document analysis, one of the methods of qualitative research, has been used in the study as it is in accordance with the aim of the study. As a document geography curriculum (2017) is utilised. The data of the study is analysed through descriptive analysis which is one of the qualitative data analysis techniques. As a result of the study, it is determined that values education is foregrounded in the new geography curriculum as learning and teaching approach, with regard to assessment and evaluation approach criteria of outcomes of values education are set, a wide coverage to descriptive features of values education is allocated, values education has become one of the fundamental part of the main philosophy and general aims of the curriculum but the number of the values are limited with regard to learning outcomes.

Keywords: Geography Course, Curriculum, Values Education.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKÇE ÖĞRETİM MERKEZLERİNDE (TÖMER) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERİN SOSYO-KÜLTÜREL VE EKONOMİK SORUNLARI: NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ TÖMER ÖRNEĞİ

Arş. Gör. AHMET DEMİREL
Nevşehir Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın genel amacı Türkçe ve yabancı dil öğretim merkezlerinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin karşılaştıkları sosyo-kültürel ve ekonomik sorunları belirlemektir. Genel amaçtan yola çıkılarak öğrencilerin sosyo-kültürel ve ekonomik sorunları sosyal ilişkiler, ekonomi, barınma, ev özlemi, yemek, giyim ve gelenek görenek başlıkları altında toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kıroğlu, kesten ve elma (2010) tarafından hazırlanan ve Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencilerinin Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Sorunları isimli çalışmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu düzenlenerek kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi TÖMER'de öğrenim gören 8 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda elde edilen bulguların analizinde bir nitel veri analizi programından yararlanılmış ve nitel veri analizi tekniklerinden betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Çalışma sonucunda TÖMER öğrencilerinin sosyal ilişkiler açısından en sık sorun yaşadıkları durumun onların Türk arkadaş edinememesi veya Türk arkadaş edinmelerine aracılık yapılmaması olduğu görülmüştür. Ayrıca ekonomik açıdan en fazla dile getirdikleri sorunun ise ailelerinin yaptığı ekonomik katkıdan başka herhangi bir gelirlerinin olmaması olduğu görülürken; barınma ihtiyacını karşılama noktasında gelmeden önce Türkiyede tanıdıkları olanlar problem yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Bunların yanı sıra öğrencilerin yemek, giyim ve gelenek görenek konularında geldikleri ülkeler ile benzerlikler olduğundan dolayı pek sorun yaşamadıkları ancak bu öğrencilerin hemen hemen hepsinin ev özlemi çektiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Uyruklu Öğrenciler, Sosyo-Kültürel Ve Ekonomik Sorunlar

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOCIO-CULTURAL AND ECONOMIC ISSUES OF STUDENTS WHO TURKISH LEARNING AS A FOREIGN LANGUAGE IN TURKISH TEACHING CENTERS (TÖMER): NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ UNIVERSITY TIMER SAMPLE

Assistant AHMET DEMİREL
Nevşehir University

Abstract

The aim of this study is to determine the socio-cultural and economic problems encountered by the foreign students studying in Turkish and foreign language teaching centers. Socio-cultural and economic problems of students are gathered under the headings of social relations, economy, accommodation, home aspiration, food, clothing and tradition. The semi-structured interview form used for the socio-cultural and economic problems of foreign students who are studying in Turkey and prepared by Kıroğlu, Kesten and Apple (2010) is used as data collection tool in the research. The working group of the study is composed of 8 students who are studying at TÖMER Haci Bektaş Veli University in Nevşehir in 2016-2017 education year. As a result of the research, a qualitative data analysis program was used in the analysis of the findings and a descriptive analysis approach was used from the qualitative data analysis techniques. As a result of the study, it was seen that TÖMER students had the most frequent problems in terms of social relations and that they could not mediate their Turkish friendship or Turkish friendship. In addition, the most economically problematic issue is that there is no income other than the economic contribution made by their families; before coming to the point of meeting the need for housing, the people they know in Turkey have stated that they have problems. In addition to these, it is determined that students have not had any problems because of the similarities with the countries where they come to in terms of food, clothing and customs, but almost all of these students miss home.

Keywords: Foreign Students, Socio-Cultural And Economic Problems

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ADALET DEĞERİNE İLİŞKİN İMGESEL ALGILARI

Yrd. Doç. Dr. Zeynep BAŞCI NAMLI
Atatürk Üniversitesi

Özet

Toplumu ve bireyleri ayakta tutan değerler, toplumun sosyal kontrolünü sağlayan en güçlü araçlardandır. Toplumları birbirlerinden farklılaştıran önemli bir unsurun değerler ya da değerler sistemi olduğu düşünüldüğünde toplumların değerlerine ve değerler sistemlerine sahip çıkmalarının önemi anlaşılmaktadır. Bir toplumda kabul görmüş değerlerin yaşatılabilmesi ise, o değerlerin gelecek kuşaklara aktarılarak sürdürülmesiyle mümkün olabilir. Toplumların ve bireylerin huzuru ve bütünlüğü açısından sevgi, saygı, yardımseverlik, hoşgörü, barış, sorumluluk, özgüven, adalet ve vatanseverlik gibi birçok değerin önemi büyüktür. Bu noktada günümüz toplumlarının en çok ihtiyaç duydukları değerlerden biri olarak adalet değeri karşımıza çıkmaktadır. Değer eğitiminde önemli rol üstlenen kurumlardan birisi okullardır. Nitekim okulların değer aktarımındaki rolü ve önemi dikkate alındığında, bu değerlerin aktarımında görev alacak öğretmen adaylarının adalet değerine ilişkin görüşlerinin ortaya konulması önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının adalet değerine ilişkin algılarını metaforlar (imgeler) yoluyla ortaya çıkarmaktır. Araştırma, 2015-2016 akademik yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Programı'nda öğrenim gören 130 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri "Adalet….. e/a benzer/gibidir; çünkü….." cümlesinin tamamlanmasına dayanan soru formuyla toplanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomonoloji) deseni esas alınarak yürütülmüş olup; araştırma verileri içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının, adalet değerine ilişkin geliştirdikleri 36 geçerli metafor, bu metaforların ortak özellikleri dikkate alınarak 6 farklı kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler, eşitlik ifadesi, aydınlık ifadesi, yaşam kaynağı ifadesi, farklılık ifadesi, imkânsızlık ifadesi ve netlik ifadesi olarak adalet biçimindedir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmen adayları tarafından geliştirilen ilk beş metafor; terazi (28), güneş (12), anne (10), su (9) ve kılıç (7) şeklindedir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Adalet, Metafor, Sınıf Öğretmeni Adayı.

IMAGINARY PERCEPTIONS Of THE PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES ON JUSTICE VALUE

Asst. Prof. Dr. Zeynep BAŞCI NAMLI
Atatürk University

Abstract

The values that keep society and the people alive are the most powerful means for social control of society. When it is considered that an important element that differentiates societies from each other is the system of values or values, it is understood the importance of the fact that the societies preserve their own system of values. The fact that the values accepted in a society can be kept alive can be possible by transferring those values to the next generations. Many values such as love, respect, benevolence, tolerance, peace, responsibility, self-reliance, justice and patriotism are important in terms of the peace and integrity of societies and individuals. At this point, the value of justice emerges as one of the most needed values by present-day societies. One of the institutions that play an important role in value education is the schools. As a matter of fact, when the role and importance of schools in the transfer of value are taken into account, it is important to put forward the views of the teacher candidates who will take part in the transfer of these values about jusitice value. The purpose of this study is to reveal the perceptions of the teacher candidates about the justice value through metaphors (imageries). The research was carried out with 130 teacher candidates who were educated in Atatürk University, Kazim Karabekir Education Faculty, Primary School Teaching Program in 2015-2016 academic year. The data of the study were collected by a questionnaire based on the completion of the sentence "Justice is similar to... / is like a..., because...". The research was carried out on the basis of the phenomenology pattern from the qualitative research methods and the research data were evaluated by content analysis. The 36 valid metaphors developed by the teacher candidates participating in the study on the justice value were grouped under 6 different categories by taking into account the common features of these metaphors. These categories are justice in terms of equality expression, light expression, life source, difference expression, impossibility expression and clarity expression. According to the findings obtained from the research, the first five metaphors developed by the teacher candidates were the scale (28), the sun (12), the mother (10), the water (9) and the sword (7).

Keywords: Value, Justice, Metaphor, Primary Schooll Teacher Can Didate.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CGA VE BİLSEM FEN DERSİ ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: İKİ FARKLI EĞİTİM SÜRECİ

Arş. Gör. Bestami Buğra ÜLGER
Uludağ Üniversitesi

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ
Uludağ Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanınamacıfen alanındaiki farklı ustun yetenek eğitim modeli ile eğitim veren kurumdaki fen derslerihakkında incelemelerde bulunmaktır. Columbus, Ohio, ABD'de yer alan ColumbusGifted Academy (CGA) ile Bursa, Türkiye'de yer alan Bursa Bilim Sanat Merkezindeki (BILSEM) fen dersi ve uygulanan aktiviteler, öğretmenleringörüşlerialınarak ve ders sureci gözlemlenerekincelenmiştir. BILSEM ile CGA arasındaki en büyük fark, Belsemlerin okul sonrası veya okul saatleri dışındaeğitime yer vermesidir. CGA ise ustun yetenekli öğrencilereyönelikeğitim veren bir kurumdur. Bu iki kurumun altyapı, fiziki olanak, öğretmensayısı, paydaşlararasıbağlantı, zaman gibi etkenler bakımındanfarklılıklarıbulunmaktadır. Fakat her iki kurumda da fen dersi özel olarak islenmekte ve öğretmenler etkinlikleri kendileri oluşturmaktadır. Dersin islenmesi ve etkinliklerin oluşturulmasıyönündenbüyük benzerlikler bulunmaktadır. Bu yüzdenoluşturulan ve kullanılan etkinliklerin içeriği ve niteliği, öğrencilerin bu etkinliklere katilimi ve basari dürümleri merak konusu olmuştur. Öğretmenler ile yapılangörüşmelerde, Türköğretmenler kaynak eksikliği, zaman, okul-BILSEM uyumsuzluğu, devamsızlık gibi daha yerel ve programlardan kaynaklı problemlerden bahsetmiş ve bu durumların derslerin ilerleyişinietkilediğinibelirtmişlerdir. Etkinlikleri oluştururken ders kitapları ve internetten faydalandıklarınıbelirtmişler daha farklı etkinliklere ulaşmacabasınıgösterdiklerinisöylemişlerdir. CGA öğretmenleri, altyapı veya program kaynaklı bir problem belirtmemişlerdir. Ustun yetenekli öğrencilereyönelikayrılanbütçedeki kesintilerin alandaki eğitimçalışmalarınıetkileyebileceğinibelirtmişlerdir. CGA öğretmenleri etkinlikleri oluşturmakiçin dergi, alana özgüyayımlananfarklı kitaplar, internet üyeliği, öğretmenlerarasıiletişim, farklılaştırma gibi çokçeşitli ve daha fazla sayıda taramaya işaretetmişlerdir. Etkinlikler için kaynak çeşitliliğininyansıra seviyenin de önemliolduğunubelirtmişler, her seviyeye uygun etkinlik oluşturulmasıgerektiğinibelirtmişlerdir. Her iki kurum öğretmenleri de deney yapma, aktivite uygulamaları gibi öğrencilerin daha aktif olduğu derslerin ilgi çektiğinibelirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Ustun Yetenekli Eğitimi, Fen Eğitimi, Bılsem, Cga, Ders İçi Etkinlikleri, Durum Çalışması.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TEACHER VIEWS ON SCIENCE CLASSROOM PRACTICES BETWEEN TWO DIFFERENT EDUCATIONAL SETTING: CGA AND BILSEM CASE

Assistant Bestami Buğra ÜLGER
Uludağ University

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ
Uludağ University

Abstract

The aim of this study is to examine two different types of gifted education in the field of science. The science lessons and the activities implemented at the Columbus Gifted Academy (CGA) in Columbus, Ohio, USA and the Bursa Science Art Center (BILSEM) in Bursa, Turkey were examined by taking the views of the teachers and observing the course progress. The biggest difference between BILSEM and CGA is that BILSEMs offer training after school hours or outside school hours. CGA is an institution that provides training for gifted students. These two institutions differ in terms of factors such as infrastructure, physical facilities, number of teachers, connection between stakeholders and time. In both institutions, however, the science courses are taught exclusively and the teachers themselves organize the activities. There are great similarities in the way the course is done and the activities are organized. In this respect, the content and nature of the events created and used, the participation of the students in these activities and the success of the events became a matter of curiosity. In interviews with teachers, Turkish teachers mentioned more local and program-based problems such as lack of resources, time, school-BILSEM inconsistency, absenteeism, and stated that these situations affected the progress of the courses. When they created their activities, they said that they showed that they had access to textbooks and the Internet, and that they showed the ability to reach more diverse activities. CGA teachers did not specify a problem from the infrastructure or program. They noted that budget cuts for skilled students could affect the training activities in the area. CGA teachers pointed to a wide variety of surveys to create activities such as magazines, different books published in the field, internet membership, inter-teacher communication, differentiation. They pointed out that it is also important to emphasize the diversity of resources for activities, and that appropriate activities should be created at each level. Both institutions stated that teachers are more interested in activities such as experimenting, activities, etc.

Keywords: Gifted Education Science Education Bılsem Cga Lesson Practices Case Study

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

10-12 YAŞ ARASI ÖĞRENCİLERİN HOŞGÖRÜ EĞİLİMLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Davut KILIÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Arş. Gör. Emin Tamer YENEN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Bireyler birçok davranışı model alırlar. Örneğin, kardeşler arasında yaşanan sorunlar karşısında yapıcı yaklaşım biçimi hoşgörünün bireye yerleşmesi açısından oldukça önemlidir. Aynı zamanda bireyin aile içerisinde rekabetçi davranışlar göstermesi yerine arkadaşlarıyla işbirliği yapabileceği davranışlar üzerinde durması çok daha önemlidir. Değerin ne olduğunu, nelerin değerler kapsamına gireceği çeşitli etkinliklerden yola çıkarak ve onlardan elde edilen sonuçları yorumlayarak, yaşantıdan örnekler vererek bireylerin değerin önemini anlamaları sağlanabilir. Değerlerin işlenmesi sayesinde bireyin çevresine saygılı olması sağlanmakta ve aynı zamanda bireye fikirlerini ortaya koyabilme fırsatı verip, konulara eleştirel bakabileceği ve başka görüşler üzerinde düşünebileceği ortam sağlanmaktadır. Aynı zamanda kazandıkları değerlere göre davranan bireylerin sosyal-duygusal alanda daha çok ilerleme kaydettikleri bilinmektedir. Bu bağlamda çalışmada 10-12 yaş arası öğrencilerin hoşgörü eğilimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere "Hoşgörü Eğilimi" ölçeği uygulanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama metodu kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Nevşehir ilinde yer alan ortaokullarda öğrenim gören 10-12 yaş arası öğrenciler oluşturmaktadır. Elde edilen veriler bir istatistiksel analiz programına girilmiş ve analiz edilen veriler tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Sonuç olarak; elde edilen veriler ve tablolar doğrultusunda öğrencilerin hoşgörü eğilimlerinin cinsiyet, yaş, anne babanın eğitim durumu, anne ve babanın hayatta olup olmadığı, ailenin gelir düzeyi, aile birliği ve kardeş sayısına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Değer, Hoşgörü Eğilimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

INVESTIGATION OF 10-12 YEAR OLD STUDENTS' TOLERANCE TENDENCIES ACCORDING TO DIFFERENT VARIABLES

Prof. Dr. Davut KILIÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Assistant Emin Tamer YENEN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Asst. Prof. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Abstract
Individuals model many behaviors. For example, in the face of problems among brothers and sisters, the constructive approach is very important in terms of individual tolerance. At the same time, it is more important for the individual to focus on behaviors that he or she can cooperate with rather than show competitive behavior within the family. It can be ensured that individuals value the importance of value by giving examples of what is worth, what values fall within the scope of the values, and by interpreting the results obtained from them. The values are processed to respect the individual's environment and at the same time give the opportunity to reveal the ideas of the individual and provide an environment where they can look at the issues critically and think about other opinions. At the same time, it is known that the individuals who behave according to the values they earn are making more progress in the socio-emotional field. In this context, it is aimed to examine the tolerance tendencies of the students between 10-12 years in terms of some variables. For this purpose, "Tolerance Tendency" scale was applied to the students. In the research, descriptive survey method is used as quantitative research methods. The sample of the research is composed of 10-12 year old students who are studying in secondary schools located in Nevşehir province. The obtained data were entered into a statistical analysis program and the analyzed data were tabled and interpreted. As a result; In terms of the obtained data and tables, it was investigated whether the students' tolerance tendencies were significantly different according to gender, age, education level of the parents, whether the parents were alive, family income level, family income and siblings.

Keywords: Education of Values, Values, Tolerance Tendencies

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

BARINDIRDIĞI DEĞERLER AÇISINDAN RAFADAN TAYFA ÇİZGİ FİLMİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Mehmet Hanifi AKYÜZ
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Özet

Değerler, bireyin davranışlarına kaynaklık eden ve seçim yapmasında etkili bir mekanizma olan ilkelerdir. Değerler bireylere kuşaktan kuşağa aktarılarak kazandırılır. Toplumların sağlıklı olabilmesi için değer aktarımı ve değer eğitimi toplumlar için büyük bir önem taşımaktadır. Genellikle kuşaktan kuşağa aktarılan değerler, önce aileden çocuğa sonra da toplumdan çocuğa olacak şekilde aktarılır. Günümüz dünyasında ise ailelerin ve toplumun dışında çocukların çok fazla izlediği çizgi filmler aracılığıyla da değer aktarımı yapılmaktadır. Bu çalışma son yıllarda en fazla izlenen yerli çizgi film olan Rafadan Tayfa çizgi filminin barındırdığı değerlerin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemleri arasından doküman incelenmesi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 75 bölümden oluşan Rafadan Tayfa çizgi filmi oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise rastgele (random) yöntemiyle seçilmiş 15 bölümlük Rafadan Tayfa çizgi filmi oluşturmaktadır. Örneklem grubunda yer alan 15 adet çizgi filmin senaryosuna ilişkin elde edilen dokümanlar içerik analiziyle incelenmiştir. Araştırmada kullanılan örneklem grubu MEB'in değerler eğitimi yönergesinde yer alan 26 değer arasından seçilmiş olan 15 değer (sevgi, saygı, hoşgörü, özgüven, empati, adil olma, cesaret, nazik olmak, dostluk, yardımlaşma, temizlik, doğruluk, selamlaşma, çalışkanlık ve vatanseverlik) açısından incelenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler yüzde ve frekansları alınarak bulgular ortaya çıkarılmıştır. İçerik analizi yöntemiyle incelenen çizgi filmler ortaya çıkan bulgular çerçevesinde ve ilgili araştırmalar ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Çizgi Film, Rafadan Tayfa

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AN ANALYSIS OF RAFADAN TAYFA CARTOON IN TERMS OF VALUES CONTAINED

Lecturer Mehmet Hanifi AKYÜZ
Fatih Sultan Mehmet Vakıf University

Abstract

Values are principles that act as an effective mechanism for choosing and he source of tok he behaviors of individual. The values are transferred to the individuals generation to generation. Value transfer and value education are of great importance of communities so that they can be healthy. Generally, the values conveyed from generation to generation are transferred from the family to the child and then from the community to the child. In today's world, values are transmitted outside families and community through cartoons that children watch too much. This study was conducted in order to examine the values of the most watched domestic cartoon, Rafadan Tayfa cartoon, in recent years. Among the qualitative research methods in this research, document review was used. The researcher's universe is composed of 75 episodes of Rafadan Tayfa cartoon. The sample group consists a 15-segment Rafadan Tayfa cartoon selected by the random method. The obtained documents related to 15 line film scenarios in the sampling group were examined by content analysis. The sample group used in the research is the 15 values (love, respect, tolerance, self confidence, empathy, fairness, courage, kindness, friendship, cooperate, cleanliness, honesty, greetings, hardworking, patriotic). Findings were obtained by taking the percentages and frequencies obtained in the study. Cartoons inspected by content analysis are discussed in the light of the findings and related research.

Keywords: Value, Cartoon, Rafadan Tayfa

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

İLAHİYAT FAKÜLTELERİNDEKİ KUR'AN ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Öğr. Gör. Dr. Sema ÇELEM
Ankara Üniversitesi

Özet

Bu bildiri Din Eğitimi'nin temeli olan Kur'an öğretiminin, İlahiyat Fakülteleri lisans programı uygulamasında yaşanan sorunlarını ve çözüm önerilerini içermektedir. Kur'an dersleri İlahiyat lisans müfredatınınher yarıyılındaikişer kredilik dersler olarak yer almaktadır. Dersin amacı "Kur'an'ı referans alan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen ve problemlere çözüm üretebilen ilahiyatçılar yetiştirmektir." Dersin içeriğinde Kur'an metnini Arap dilinin fonetiğine uygun olarak eksiksiz ve düzgün okuma, Kur'an'ın belirlenen bölümlerini ezberleme, tecvit kurallarını öğrenme ve uygulama, okunan ayetlerin anlamına yönelik bilgi sahibi olma esas alınmaktadır. Ancak sınıf mevcudunun kalabalık oluşu, öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin farklılığı, ders saatlerinin yetersizliği gibi durumlar Kur'an öğretiminin istenilen düzeyde gerçekleşmesine çoğu zaman engel olmaktadır. Kur'an dersi öğretim elemanları bu durumu ders dışı takviyelerle gidermeye çalışmakta,buna rağmen her öğrenciye özel vakit ayırmak ve sorunları gidermek mümkün olmamaktadır. İlahiyat fakültesi öğrencilerinin tümü potansiyel birer Kur'an öğreticisikabul edilmekte, pek çoğu mezun olduktan sonra Milli Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı'nda görev almaktadır. Ülkemizde 2016 yılı sonu itibarıyla din eğitimi veren kurumların sayısışu şekildedir: Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 1400 İmam Hatip Lisesi, Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı 87 bin cami, 16 bin civarında Kur'an Kursu. Bu rakamlar incelendiğinde bu kurumlarda görev alacak İlahiyat Fakültesi mezunlarının niteliğinin önemi ortaya çıkmakta, Kur'an derslerinin yeterliliği konusu da geniş kitleleri ilgilendiriyor görünmektedir. Kurumlar görevlilerinin Kur'an tilavetindeki eksikliklerini hizmet içi eğitim kurslarıyla tamamlamaya çalışsalar da bu hem zaman hem de ekonomik anlamda kayba sebep olmaktadır. Eğitimde karşılaşılan sorunların çözümü, eğitimi düzenleyen her kademedeki yetkilinin sorumluluğundadır. Bildiride Kur'an derslerinin verimi noktasında sınıf ortamından sorumlu dersin öğretmenine katkı sağlayacak çözüm önerilerine yer verilecektir. Bunların başında dersin önemini kavratmaya, motivasyon ve farkındalık oluşturmaya, dersin bünyesinde bulunan monotonluğu aşacak aktif ders işleme yöntemleri geliştirmeye yönelik öneriler gelmektedir.

Anahtar Kelimeler: Din Eğitimi, İlahiyat Fakültesi, Kur'an, Tilavet.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE PROBLEMS ENCOUNTERED IN TEACHING QUR'AN IN THE FACULTY OF DIVINITIES AND SOLUTION RECOMMENDATIONS

Lecturer Dr. Sema ÇELEM
Ankara University

Abstract

This paper contains the problems arising in teaching Qur'an, which is the basis of religious education, in the undergraduate program of the faculty of divinities and solution recommendations for these problems. Qur'an classes are included in the curriculum of the faculty of divinity as two-credit classes in each semester. The aim of the class is "to educate theologians who takes Qur'an as a reference, could evaluate the cultural heritage, could interpret the life and produce solutions to the problems." In the content of the class, reading the Qur'anic text in accordance with the phonetics of the Arabic language, memorizing the determined parts of the Qur'an, learning and practicing the tajweed rules, and having knowledge about the meaning of the verses read are essential. However, crowded classrooms, differences in readiness level of students, inadequacy of class hours are generally prevent to the desired level of teaching Qur'an. The lecturers of Qur'an classes are trying to overcome these problems with supplemental courses in their own time, however, it is not possible to devote a special time for each student and overcome the problems. All the students of the faculty of divinity are considered to be potential teachers of the Qur'an. After graduation, many of whom are assigned in the Ministry of National Education and the Presidency of Religious Affairs. As of the end of 2016, the number of religious education institutions in our country is as follows: 1400 Imam Hatip High Schools affiliated to the Ministry of National Education, 87,000 mosques and around 16,000 Qur'an courses affiliated to the Presidency of Religious Affairs. When these figures are examined, the importance of the qualifications of the graduates of the Faculty of Divinity who will take in charge in these institutions arise, and it seems that the adequacy of the Qur'an classes concerns the large masses. Although institutions try to overcome the shortcomings of their employees in terms of the recitation Qur'an with in-service training, this causes both a loss of time and economic losses. The solution of the problems encountered in education is in the responsibility of the authorities in every stage who organise the education. In this paper, recommendations that contribute to the efficiency of Quran classes will be given to the teachers who are responsible for the classroom. Foremost among these, there are suggestions to make students understand the importance of the class, to create motivation and awareness, and to develop methods for active teaching methods provide to overcome the monotony in the class.

Keywords: Religious Education, Faculty of Divinity, Qur'an, Recitation.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ YÖNETİCİLERİNİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE BU SORUNLARA İLİŞKİN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Kemal NAZLI
Halk Eğitimi Merkezi

Doç. Dr. Niyazi ÖZER
İnönü Üniversitesi

Özet

Bu araştırmada halk eğitimi merkezi yöneticilerinin karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseninde bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcıları Bingöl merkez ve diğer ilçelerdeki halk eğitimi merkezlerinde görev yapan dokuz yöneticiden oluşmaktadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır.Araştırma bulgularına göre halk eğitimi merkezi yöneticilerinin, planlama ile ilgili en çok karşılaştıkları sorunların; planlama toplantılarına katılması gereken üst yöneticilerin ve diğer kurum amirlerinin, toplantılara yeterince katılım göstermemeleri, toplantıları önemsememeleri ve ilgisiz kalmaları olduğu görülmektedir.Planlama ile ilgili yaşanan sorunların çözüm önerilerinin ise üst yöneticilerce planlama toplantılarına katılımın sağlanması ve önemsenmesi olduğu görülmektedir. Halk eğitimi merkezlerinin fiziki şartlarının iyi olmadığı, hizmet binası eksikliği veya yetersizliğinin olduğu ve donanım bakımından sorunlarının olduğu görülmektedir. Bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin ise fiziki şartların iyileştirilmesi, donanım desteğinin sağlanması ve bütçe tahsisi olduğu görülmektedir. Öğreticilerle ilgili yaşanan en önemli sorunların ise öğreticilerin niteliklerinin düşük olması, eğitim seviyelerinin düşük olması ve öğretici görevlendirme kriterleri olduğu görülmektedir. Bu sorunların çözü için ileri sürülen önerilerin ise mevzuat değişikliği yapılarak daha nitelikli ve eğitim seviyesi yüksek öğreticilerin görevlendirilmesi olduğu görülmektedir. Kursiyerler ilgili yaşanan en önemli sorunların ise devamsızlık, ailevi sorumluluklar ve ekonomik sıkıntılar olduğu görülmektedir. Bu sorunların çözümü çözüm önerilerinin ise kursiyerler yapılacak ekonomik destek ve malzeme desteği olduğu görülmektedir. Denetim le ilgili yaşanan en önemli sorunların ulaşım, kursların fazlalığı ve denetimde zaman sorunu olduğu görülmektedir. Bu sorunların çözüm önerilerinin ise araç tahsisi ve ulaşım gideri desteğinin sağlanmasıdır. Bunun yanında yöneticilerin özlük hakları ile ilgili sorunlarının olduğu görülmektedir. Yöneticilere göre bu sorunlar yapılacak mevzuat değişiklikleri ile çözülebilir.

Anahtar Kelimeler: Halk Eğitimi Merkezi, Yaygın Eğitim, Usta Öğreticiler, Sorunlar.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE PROBLEMS PUBLIC EDUCATION CENTER ADMINISTRATORS ENCOUNTERED WHILE MANAGING PUBLIC EDUCATION CENTERS AND THE SOLUTIONS PROPOSED BY PUBLIC EDUCATION ADMINISTRATORS

Kemal NAZLI
Public Education Center

Assoc. Prof. Dr. Niyazi ÖZER
İnönü University

Abstract

The main aim of this research is to find out the problems encountered by the public education center managers and the solutions proposed by managers for these problems. It is a qualitative research. In this study semi-structured interview form was used. In the analysis of the data, content analysis technique was used. According to the results, the problems that the public education center managers face most in terms of planning are these top managers and other institutional superiors do not participate sufficiently in meetings, ignore the meetings and remain indifferent to these meetings who should attend the planning meetings. Managers' proposals for solution of the planning-induced problems are the top managers participation in planning meetings and attaching importance to these meetings. The study results show that physical conditions of the public education centers are poor and the service building is inadequate. The proposals as solutions to these problems are seen that improving physical conditions, providing hardware support and budget. The most important problems related to the teachers are the low quality of the teachers, their low education level and the teachers' assignment criteria. Suggestions proposed for solving these problems appear to be the assignment of more qualified and educated teachers with legislative amendments. The most important problems experienced by the learner are absenteeism, family responsibilities and economic difficulties. It is seen that the solution proposals for these problems are the economic support and material support to be made to the trainees. According to the managers' view the most important problems related to the supervision are the transportation hardships, the surplus of the courses opened and the lack of supervision time. Proposals for solution of these problems are to provide vehicle support and transportation support.

Keywords: Publiceducationcenter, Non-Formaleducation, Mastertrainers, Problems.

TOPLUM DİL BİLİMSEL YETERLİKLER BAĞLAMINDA DİL ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİ

Yrd. Doç. Dr. Bengü AKSU ATAÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Toplum ve dil birbirinden asla ayrılamayan, biri olmadan diğerinin açıklanamadığı iç içe geçmiş ve bütünleşmiş iki kavramdır. Toplumdilbilim ve dil öğretimi uzun süreli ve oldukça yakın bir ilişki içindedirler. Hem dilin hem de toplumun birbiri ile etkileşimini içeren bir bilimdalı olan toplumdilbilim, dil öğrenimi ve dil öğretimi alanına dilin doğasını ve tezahürlerini daha iyi anlayabilme noktasında katkılar sağlar. Öncelikle toplumdilbilimin tanımlanacağı bu çalışmanın amacı "toplumdilbilimsel yeterliklerin" yabancı dil öğretimi sınıflarında oynadığı roller ve etkilerinin araştırılmasıdır. Toplumdilbilimsel yeterliklerin dilin iletişim için kullanılmasında büyük rol oynadıkları birçok örnekle gözlemlenebilir. Avrupa Dilleri Ortak Başvuru Metni, iletişimsel yetinin bileşenlerini dilbilimsel yeti, toplumdilbilimsel yeti ve edimbilimsel yeti olarak tanıtmıştır. Bu nedenle, kültürlerarası etkileşimin ve iletişimin başarılı olabilmesi için dil öğrenenlerin sosyal kültüre hakim ve toplumdilimsel yetilerle donatılmış olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada, bildirime dayalı bilgi, yordam ve yöntem bilgisi, kültürel ve dilbilimsel farkındalık gibi toplumdilbilimi ilgilendiren konular ele alınarak dil öğretimi ile ilişkilendirilmektedir. Alan yazın taraması sonucu elde edilen veriler ve yapılmış olan araştırmaların ışığında toplumdilbilim ve toplumdilbilimsel yeterliklerin dil öğretimine ve dil öğrencilerinin etkin iletişimsel yeterlikler kazanmalarına olan katkıları betimsel araştırma yöntemi kullanılarak ortaya konmaktadır. Çalışmanın sonuç ve öneriler bölümünde ise dil öğretim sınıflarında karşılaşılan toplumdilbilimsel yeterliklerle ilgili problemler ve bu problemlere ilişkin çözüm önerileri sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Toplumdilbilim, Toplumdilbilimsel Yeterlikler, Dil Öğretimi, Dil Öğrenimi

LANGUAGE TEACHING AND LEARNING WITHIN THE CONTEXT OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCES

Asst. Prof. Dr. Bengü AKSU ATAÇ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Abstract

Society and language are two integrated concepts that are strongly interconnected and can never be seperated from eachother. Sociolinguistics and language teaching have a strong and long lasting relationship. Sociolinguistics, covering the interaction between both language and society, provides great contributions in order to understand the nature and appearance of language into the field of language learning and teaching. The aim of this study is initially define the term sociolinguistics and then investigate the effects and role of sociolinguistic competences in language teaching classrooms. The use of sociolinguistic competences for the language to communicate can easily be observed from various examples. Common European Framework of Reference for Languages have defined the components of communicative competences as linguistic competence, sociolinguistic competence and pragmatic competence. Therefore, for a succesful communication and intercultural interaction, language learners should be equipped with sociolinguistic competences and aware of the social culture. In this study, basic concepts of linguistics such as declarative knowledge, procedural knowledge, cultural and linguistic awareness have been taken into consideration in relation to language teaching. By using descriptive research design, under the light of previous studies and data obtained from the related literature review, the effects of sociolinguistics and sociolinguistic competences on language teaching and language learners' effective communicative competences have been presented. In the conclusion and suggestions part of the study, common problems about sociolinguistic competences in language teaching classrooms and some solutions for them have been presented.

Keywords: Sociolinguistics, Sociolinguistic Competences, Language Teaching, Language Learning

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE BİLİNCİ VE ÇEVRESEL DUYARLILIKDÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ[10]

Bahar UZUN
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Özet

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre bilinci ve çevresel duyarlılıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma verileri 2016- 2017 eğitim öğretim yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 262 sosyal bilgiler öğretmen adayından elde edilmiştir. Betimsel tarama modelinin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak, Yeşilyurt, Gül ve Demir (2013), tarafından geliştirilen "Çevre Bilinci ve Çevresel Duyarlılık Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma verileri IBM SPSS 21.0 programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde bağımsız örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre bilinci ve çevresel duyarlılık düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer bulguları incelediğimizde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre bilinci ve çevresel duyarlılık düzeyleri ile cinsiyet, lisans eğitimi süresince ikamet edilen yer ve baba eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Bu durumda, kadın sosyal bilgiler öğretmen adaylarının erkek sosyal bilgiler öğretmen adaylarına göre; devlet yurdunda kalan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının evde arkadaşları ile birlikte kalanlara göre ve babası lise mezunu olanların babası üniversite mezunu olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarına göre daha yüksek düzeyde çevre bilinci ve çevresel duyarlılığa sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre bilinci ve çevresel duyarlılık düzeyleri ile sivil toplum kuruluşuna üye olup olmama durumu, anne eğitim durumu ve doğup büyüdüğü çevre değişkenleri arasında ise anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Çalışma sonunda araştırma bulguları doğrultusunda çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Çevre Bilinci, Çevresel Duyarlılık, Çevre Eğitimi.

[10] Bu bildiri; Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalında Doç. Dr. Kubilay Yazıcı'nın danışmanlığında Bahar Uzun tarafından hazırlanan "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Bilinci ve Çevresel Duyarlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi" isimli yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' LEVELS OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS AND ENVIRONMENTAL AWARENESS[11]

Bahar UZUN
Gazi University

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir University

Abstract

The purpose of this study is to investigate the environmental consciousness and environmental awareness of social studies pre-service teachers in terms of different variables. The data of the study was obtained from 262 social studies pre-service teachers who studied in the Social Studies Teaching Department in the Faculty of Education in 2016-2017 scholar year. A "Personal Information Form" by the researchers and "Environmental Consciousness and Environmental Awareness Scale" developed by Yeşilyurt, Gül and Demir (2013) were used as the data collection tools in the study, which was designed in descriptive survey method.The data was analyzed with IBM SPSS 21.0 program through one-way variance analysis (ANOVA) and t-test for the independent variables. The results of the study showed that the environmental consciousness and environmental awareness of the social studies pre-service teachers were high. A significant difference was observed between the environmental consciousness and environmental awareness of the social studies pre-service teachers and the variables of gender, residence during undergraduate education and educational attainment of father.In this context, it was seen that female social studies pre-service teachers, social studies pre-service teachers living in a dormitory and the pre-service teachers whose fathers are high-school graduates have higher levels of environmental consciousness and awareness than the male pre-service teachers, those who live in a flat with friends and those whose fathers are college graduates respectively. No significant difference was observed between the environmental consciousness and awareness levels of social studies pre-service teachers and the other variables; whether they are members of a non-governmental organization, educational attainment of their mothers and their genders. Various suggestions were made in accordance with the results of the study.

Keywords: Social Studies, Social Studies Pre-Service Teachers, Environmental Consciousness, Environmental Awareness, Environmental Education.

[11] This paper is derived from the master's thesis titled "The Investigation of the Environmental Consciousness and Environmental Awareness of Social Studies Pre-Service Teachers ın terms of Different Variables", which was prepared by Bahar UZUN in Doç. Dr. KubilayYAZICI's counseling in Social Studies Education Department, Department of Turkish and Social Studies, Institute of Education Sciences, ÖmerHalisdemir University.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YAŞLILARIN BESLENME VE EGZERSİZ ALIŞKANLIKLARI İLE İLAÇ KULLANIMINA GÖSTERDİKLERİ ÖZENİN BAŞARILI VE SAĞLIKLI YAŞLANMA AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: YALOVA ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Harun CEYLAN
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi

Zeynep ÇATALBAŞ
Yalova Gaziosmanpaşa Aile Hekimliği

Özet

Bu çalışma da Aile Sağlığı Merkezine başvuran 65 yaş üstü yaşlıların beslenme alışkanlıkları, egzersiz alışkanlıkları ve ilaç kullanımına gösterdiği özenin başarılı ve sağlıklı yaşlanma açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Yalova ilinde Aile Sağlığı Merkezine başvuran 208'i kadın, 192'si erkek olmak üzere toplam 400 yaşlı birey gönüllülük esasıyla araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmada dünyanın en hızlı yaşlanan ülkelerinden birisi olan Türkiye'de yaşlılar sağlıklı ve başarılı yaşlanma konusunda yeterince bilgi sahibi midirler?, Yaşlıların başarılı ve sağlıklı yaşlanmalarında sosyo-demografik özelliklerinin etkisi var mıdır?, Yaşlıların sosyal ilişkileri sağlıklı ve başarılı yaşlanma üzerinde etkili bir faktör müdür?, Yaşlılar sağlıklı ve başarılı yaşlanmanın gereği olarak aktif bir yaşam sürdürmekte midirler ve düzenli egzersiz yapmakta mıdırlar?, İlaç kullanımı ve beslenme konusundaki tercihleri nasıldır?, Geleneksel tercihler mi yoksa modern yöntemler mi yaşam pratiklerini belirlemektedir? gibi sorulara cevap aranmıştır. Veri toplama aracı olarak 34 soruluk anket formu kullanılmış, kişilerin boy ve kiloları da öğrenilerek beden kitle endeksleri (BKİ) hesaplanmıştır. Elde edilen veriler "SPSS" programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda; yaşlı bireylerin esas sorunlarının sağlık problemlerinin çok fazla oluşu ve ilaç kullanımıyla ilgili incelikler sanılmasına rağmen asıl sorunun beslenme alışkanlıkları ile fiziksel ve sosyal alanlarda karşılaşılan sorunlar olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaşlılık; Başarılı Yaşlanma; Beslenme; Egzersiz; İlaç Kullanımı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ANALYSIS OF PROPER NUTRITION AND PROPER USE OF MEDICINES BY ELDERLY PEOPLE THAT CONTRIBUTE TO SUCCESSFUL AND HEALTHY AGING: CASE STUDY IN YALOVA

Yrd. Doç. Dr. Harun CEYLAN
Kyrgyz-Turkish Manas University

Zeynep ÇATALBAŞ
Yalova Gaziosmanpaşa Family Medicine

Abstract

The purpose of this research is to assess the eating habits, habits of physical exercises and the use of medicines by people over 65 who have applied to the Family Health Center for successful and healthy aging.400 elderly people (208 women and 192 men) who came to the Yalova Family Health Center voluntarily participated in this research.Turkey is one of the fastest aging countries in the world; and there is a question – do the people living here have enough information about successful and healthy aging?We have received the replies to the following questions: Is there any influence of social and demographic features on the successful and healthy aging of elderly people? Can the social relationships of elderly people become a factor that influences the successful and healthy aging of elderly people? Do elderly people realize that for successful and healthy aging it is necessary to lead an active lifestyle and exercise? What are their preferences in taking medicine and nutrition? Do they use traditional preferences or modern methods?The research contains a questionnaire with 34 questions regarding the growth and weight of respondents and the body mass index (BMI) has been calculated respectively. The received data were processed in the "SPSS" program. As a result of the study it became known that the health problems and drug abuse are considered to be the main problems of elderly people, as well as malnutrition leading to other problems arising in the physical and social spheres

Keywords: Aging; Successful Aging; Food; Exercise, Use Of Medicines.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRENCİLERİN İNSANİ DEĞERLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Arş. Gör. Ahmet DURMAZ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Arş. Gör. Ahmet Galip YÜCEL
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Özet

Değerler bağlı oldukları kültürlere göre değişir. Hatta ait oldukları kültürler içinde dahi ayrılık gösterebilirler. Farklı iki toplum aynı değere sahip olabilir ama o değere verdikleri önem derecesi farklı olabilir. Değerler değişime açık yapılardır. Zaman içinde etkileşim ve ortaya çıkan yeni ihtiyaçları karşılamak için değer önceliklerinde değişiklikler olabilir. Değerlerin önemli bir özelliği, doğuştan kalıtsal olarak bireyle birlikte gelmeyip yaşamın içinde kazanılmasıdır. Birey, ileriki dönemlerde kişiliğini, bakış açısını, davranışlarının yönünü belirleyecek, onun tanınmasında temel ölçütler olarak işlev görecek değerleri yaşarken kazanır. Bu yüzden bireyin belirli değerlerin farkına varması, yeni değerler üretmesi, benimsemesi ve kişiliğine mal ederek davranışları ile sergilemesi başlı başına eğitimin bir görevidir. Buna kısaca değerler eğitimi denilmektedir.İnsani değerlerin ve değerler eğitiminin bu derece önemli olduğu bilindiği için çalışmada öğrencilerin insani değerleri farklı değişkenler açısından incelenmiştir.Bu bağlamda lise öğrencilerinin cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, anne ve babanın eğitim durumu, anne ve babanın hayatta olup olmadığı, ailenin gelir düzeyi, aile birliği ve kardeş sayısına göre insani değerleri incelenmiştir.Nicel araştırma prosedürlerine uygun olarak gerçekleştirilen bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar seçkisiz örnekleme yöntemine göre tespit edilmiştir. 2016–2017 eğitim öğretim yılında Nevşehir ilinde bulunan bir lisedeki öğrenciler araştırma katılımcısı olarak seçilmiştir.Çalışmada veri toplama aracı olarak geçerlilik ve güvenilirliği kanıtlanmış “İnsani Değerler Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, “Sorumluluk”, “Dostluk/Arkadaşlık”, “Barışçı Olma”, “Saygı”, “Dürüstlük” ve “Hoşgörü” olmak üzere 6 faktörden oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, İnsani Değerler, Değerler Eğitimi

INVESTIGATION OF STUDENTS' HUMANITY VALUES ACCORDING TO DIFFERENT VARIABLES

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Assistant Ahmet DURMAZ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Assistant Ahmet Galip YÜCEL
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University

Abstract
Values change according to the cultures they depend on. Even within the cultures they belong to, they may even differ. The two different societies may have the same value, but the level of importance they give can vary. Values are mutable. There may be changes in value priorities in order to meet new needs and interact in time. An important feature of values is that they do not come with born and are acquired in life The individual will determine personality, perspective and behavior in the future. The individual wins while experiencing the values to function as the basic criteria in recognition. That is why it is a task of education itself to realize certain values of the individual, to produce new values, to embrace them and to display them with their behaviors. This is called education of values briefly. Since human values and education of values are known to be so important in education, the human values of the students in the study have been examined in terms of different variables. In this context, the human values of high school students according to gender, department, grade level, education level of parents, whether parents are alive, income level of family, family unit and siblings are examined. The descriptive survey method was used in this study, which was carried out in accordance with quantitative research procedures. Participants were identified according to random sampling method. In 2016-2017 academic year, students in a high school in Nevşehir were selected as research participants. The "Human Values Scale", which has proven validity and reliability, has been used as a data collection tool in the study. The scale consists of 6 factors as "Responsibility", "Friendship", "Peaceableness", "Respect", "Honesty" and "Tolerance".

Keywords: Values, Human Values, Education of Values

ÜNİVERSİTEYE KAYIT YAPTIRAN ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTEDEN BEKLENTİLERİ

Sevil DEMİR
Dicle Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi

Özet

Nitelikli insan yetiştirmede lokomotif görevi üstlenen üniversiteler bulundukları şehre ve ülkeye oldukça önemli katkılar sağlarlar. Bu derece önemli bir kurum olan üniversiteler bünyesinde barındırdıkları öğrencilere de çeşitli olanaklar sunarlar, peki ama üniversite öğrencileri bu olanaklardan ne kadar haberdardırlar? Ayrıca üniversite öğrencilerinin üniversiteden beklentileri nelerdir? Bu çalışmanın amacı üniversiteye kayıt yaptıran öğrencilerin üniversiteden beklentilerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Dicle Üniversitesi'ne kayıt yaptıran 100 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan 5 soruluk yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden görüşme (mülakat) kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğrencilerin verdikleri yanıtlar kategorilere ayrılmış bunlara yüzde ve frekans değerleri verilmiştir. Çalışmanın sonucuna göre; üniversiteye kayıt yaptıran öğrencilerin, üniversiteden alanları ile ilgili, sosyal yaşam alanları ile ilgili ve mezuniyet sonrasında iş bulma konusunda beklentileri ile ilgili görüşleri belirlenmiştir. Çalışmanın çarpıcı sonuçlarından biri öğrencilerin üniversiteden gelecekle ilgili ve alanları ile ilgili yeteri kadar bir beklentilerinin olmadığı sonucudur. Çalışmanın sonuçlarına göre üniversite yönetimlerine ve YÖK'e bazı öneriler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üniversite Öğrencileri

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

UNIVERSITY EXPECTATIONS OF STUDENTS RECORDING UNIVERSITY

Sevil DEMİR
Dicle University

Asst. Prof. Dr. Cihat DEMİR
Dicle University

Abstract

The universities that undertake the role of locomotive in the training of qualified human beings provide important contributions to the city and the country. Universities, such an important institution, offer various possibilities to the students they live in, but how much are the university students aware of these possibilities? Additionally what are university students' expectations of university students? The aim of this study is to uncover college students' expectations of enrolling at the university. The working group is composed of 100 students enrolled in Dicle University in 2017-2018 education year. As a data gathering tool, a semi-structured interview form with 5 questions prepared by the researcher was used. In the study, interviews (interviews) were used from qualitative research designs. In the analysis of the data, the answers given by the students are divided into categories and their percent and frequency values are given. ccording to the results of the study; the students who have enrolled at the university have been identified with respect to their university area, their social habits, and their expectation of finding a job after graduation. One of the striking results of the study is the result of the students' lack of expectations about the future and their competence in their fields. According to the results of the study some suggestions were made to the university administrations and YÖK.

Keywords: University Students

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

YAŞLILARIN İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KABULÜNÜN TEKNOLOJİ KABUL MODELİ İLE İNCELENMESİ: ADANA İLİ ÖRNEĞİ

Fahri ÖZSUNGUR
Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Oya HAZER
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada "Yaşlıların İletişim Teknolojilerini Kabulunun Teknoloji Kabul Modeli ile incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemini Adana İli Seyhan İlçesinde yaşayan 60 yaş ve üzeri 137 erkek ve 94 kadından oluşan toplam 231 kişi oluşturmuştur. Araştırmada kullanılan anket formu; katılımcılar hakkında demografik bilgiler, iletişim teknolojileri ürün/hizmetlere ilişkin bilgiler ve iletişim teknolojilerinin kabulüne ilişkin bilgiler olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır. Bu çalışmada iletişim teknolojileri ürün/hizmetleri olarak cep telefonu/akıllı telefon, e-posta kullanımı ve bilgisayar ve internet kullanımı ele alınmıştır. Katılımcıların % 29.9' u aile üyeleri ile birlikte, % 30.7' sis eşleri ile birlikte,% 37.7' si tek başına evde veya huzurevinde yaşamaktadır. Eğitim durumu ilkokul veya daha az olanlar % 51.5, ortaokul % 19, lise % 20.3, üniversite % 9.1' dir. % 51.1' I evli, % 30.3' ü ise eşi vefat etmiş, % 41.6' sı emekli, % 39' u çalışmamaktadır. Araştırma kapsamına alınan bireylerin % 71.4' ü cep telefonlarını ve akıllı telefonları kullandıklarını, % 49.8' i e- postayı duyduklarını ancak hiç kullanmadıklarını, % 53.7' si bilgisayar ve interneti duyduklarını ancak hiç kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Verilerin değerlendirilmesinde güvenirlik için Cronbach Alfa katsayısı ve geçerlik için bir Yapısal Eşitlik Modeli türü olan Doğrulayıcı Faktör Analizi (Confirmatory Factor Analysis) kullanılmıştır. Çalışmanın, yaşlıların teknoloji kabul davranışlarının incelenmesinde gerontoloji yazınına ve politika belirleyicilere katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bundan sonra yapılacak çalışmalar için, yaşlıların teknoloji kabulü modelinin farklı sosyo-demografik özelliklere sahip gruplarda ve farklı teknolojiler için uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: İletişim Teknolojisi, Teknoloji Kabulü, Teknoloji Kabul Modeli, Geronteknoloji Kabulü

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ANALYSIS OF THE ACCEPTANCE OF COMMUNICATION TECHNOLOGIES BY ACCEPTANCE MODEL OF THE ELDERLY: EXAMPLE OF ADANA PROVINCE

Fahri ÖZSUNGUR
Hacettepe University

Prof. Dr. Oya HAZER
Hacettepe University

Abstract

In this study, it is aimed to examine with the "Analysis of the Acceptance of Communication Technologies by Acceptance Model of the Elderly". The sample of the study consisted of a total of 231 people consisting of 94 females and 137 males aged 60 years and over living in the county of Seyhan in Adana Province. Survey form used in the research; demographic information about the participants, information about products / services of communication technologies and information about the acceptance of communication technologies. In this study, mobile phone / smart phone, e-mail usage and computer and internet usage were discussed as products / services of communication technologies. 29.9% of the participants were living with their family members, 30.7% with their husbands and 37.7% living alone at home or in the nursing home. The education level is 51.5% for primary school or lower, 19% for secondary school, 20.3% for high school and 9.1% for university. 51.1% are married, 30.3% are widowed, 41.6% are retired and 39% are not working. 71.4% of the surveyed individuals stated that they use mobile phones and smartphones, 49.8% said they heard e-mail but never used it, 53.7% stated that they never used computer and internet but they never used it. Cronbach's alpha coefficient for the reliability and Confirmatory Factor Analysis which is a type of Structural Equation Model for validity were used when evaluating the data. It is thought that the study will contribute to the gerontology literature and policy makers in examining the technology acceptance behaviors of the elderly. For future work, it is recommended that the technology adoption model of the elderly be implemented in groups with different socio-demographic characteristics and for different technologies.

Keywords: Communication Technology, Technology Acceptance, Technology Acceptance Model, Gerontechnology Acceptance

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

EĞİTİM POLİTİKALARI AÇISINDAN 1965 GENEL SEÇİMLERİ

Fatih ÖZEN
Gazi Üniversitesi

Özet

Bu çalışmada, 1965 seçimleri öncesinde Cumhuriyet Halk Partisi (CHP), Adalet Partisi (AP), Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi(CKMP) ve Türkiye İşçi Partisi'nin (TİP) eğitim politikalarının incelenmesi amaçlanmıştır.1965 seçimleri, Milli Bakiye Sistemi'nin uygulandığı ilk ve tek seçim olması sebebiyle Türk parlamento tarihinde önemli bir yere sahiptir. Seçimlere AP ve CKMP hükümet ortağı olarak girerken, CHP muhalefet partisi konumundadır. TİP ise 1961'de kurulmuş; fakat 1962 yılında Mehmet Ali Aybar'ın parti lideri olmasıyla birlikte siyasi arenada güç kazanmıştır.

İdeolojik olarak farklı kulvarlarda yer alan 4 partinin eğitim politikaları çeşitli farklılıklar göstermektedir. Partiler bu doğrultuda eğitime çeşitli misyonlar yüklemiştir. ÖrneğinAP, eğitimi hürriyet rejiminin kaynağı olarak görmüş, CHP ise eğitim verilenher kişininTürkiye Cumhuriyeti'nin temel anayasal vasıflarını kabul eden vatandaşlar haline gelmesini hedeflemiştir. TİP, siyasi görüşüyle ilişkili olarak, eğitimde ilerlemeyi ekonomik kalkınmayla paralel tutmuştur. CKMP ise ülkenin medeniyet ve kültür davasıyla kalkınma hedeflerinin eğitim yoluyla gerçekleştirileceğini düşünmüştür. Eğitime farklı misyonlar yüklenmesine karşın partilerin bu konudaki politikalarında benzerlikler de bulunmaktadır. Örneğin CKMP dışındaki üç parti, farklı araçlarla da olsa, okul çağı dışındaki kitlelerin eğitimi için çalışmalar yapılacağını vaat etmiştir.Çalışmada ana kaynak olarak partilerin seçim beyannamelerinden yararlanılmış, ayrıca ulusal basına yansıyan haberler de göz önüne alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: 1965 Seçimleri, Eğitim Politikaları, Milli Bakiye Sistemi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE 1965 GENERAL ELECTIONS FROM A STANDPOINT OF EDUCATION

Fatih ÖZEN
Gazi University

Abstract

Inthisstudy, it is intended to examine the education policies of the Republican People's Party (CHP), the Justice Party (AP), the Republican Villagers Nation Party (CKMP) and the Labor Party of Turkey (TİP) before the 1965 elections. The 1965 election has an important place in Turkish parliamentary history as it was the first and only election in which the National Remainder System was implemented. While the AP and the CKMP participated in the elections as government coalition partners, the CHP was in the position of an opposition party. The TİP had been founded in 1961 but had only gained power in the political arena once Mehmet Ali Aybar had become the party leader.

The education policies of the four parties which were ideologically positioned in different camps displayed various differences. Accordingly, the parties attributed various missions to education. Forin stance, the AP saw education as the source of a regime of liberty, and the CHP intended that every educated person become a citizen who accepts the fundamental constitution alqualities of the Republic of Turkey. The TİP, in relation to its political view point, considered educational progress to be paralel to economic development. The CKMP, on the other hand, thought that the civilizational and cultural cause of the country as well as its aims of development could be realized through education. Despite the fact that different missions were attributed to education, there were also similarities in the policies of the parties on this subject. Forexample, the three parties except the CKMP promised to carry out work on the education of them ases who were out of school age, even if with different instruments. In the study, the written election statements of the parties have been used as the primary source while new sappearing in the national press has also been taken in to account.

Keywords: 1965 Elections, Educationpolicies, National Remainder System

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

NEGATIVE EFFECTS OF DISTANCE EDUCATION IN VALUES EDUCATION

Lecturer Ayşe Petek KADIOĞLU
Mersin University

Abstract

In values education; our own culture is to learn, live and convey our beliefs. Everything that returns to behavior is to reflect to people as a model within the social environment. In doing so, on the one hand it keeps its roots tightly, on the other hand it is able to integrate with the world and grow the people with wide prejudice, knowledge and openness.

Every person who grows in this direction is a seed that is thrown into the ground for the formation of a new generation. The role of learning and teaching in the growth of these seeds, their strengthening and fruit giving is great. First teacher is parents. The child's morality begins to shape while in the mother's womb. Our children, whom we have avoided from our eyes, are with us for a maximum of six years without interruption. If we accept the school life as starting from the main class, the rest of the child's life is not with the parents. We can protect and keep the child up to one degree. The rest of your life will be shaped by the social environment and school.

In the developing technological and scientific era, new types of education systems start to forget importance of Values Education. For instance; distance education system is the most popular one. Lots of people are interested in distance education because of their busy. However, cultural values develop through interaction between students and teachers. For example, a student learns his teacher by taking a model. He learns by observing. To sum up; the distance education system forms a robotic learning model.

Keywords: Distance Education, Values Education, Modern Learning Models

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÇOCUKLARIN FARKLILIKLARA BAKIŞI (BİR FİZİKSEL ENGELLİ ÖĞRETMENİN DENEYİMLERİ)

Seben Ayşe DAYI
Yeditepe Üniversitesi

Özet

Ülkemizde birçok alanda birçok soruna maruz kalan özel gereksinimlibireylerin en çok ayrımcılığa uğradığı alanlardan birisi de eğitimdir. Özelgereksinimli/engelli/özürlü bireylerin kendilerini ifade edebilme ve akademikzenginliğe sahip olabilmeleri şüphesiz ki bu özelliklere sahip olmayan birbireyden daha önemli ve öncelikli olmalıdır.Tarihsel süreç içinde özel gereksinimli öğrenciler için düzenlenen kaynaştırmaprogramlarına bakıldığında, günümüzde teorik olarak program vefarklılaştırılmış okul düzenlemeleri, bir 15 yıl öncesine göre daha "nitelikli"görünse bile, günümüzde işin pratiğe dökülüş kısmında ciddi sıkıntılarbulunmaktır. Açılan engelli okulları özel gereksinimli bireylerle spesifik biriletişim kurarak, daha verimli bir eğitim kalitesi elde edilmeye çalışılsa da, budurum engelli bireyler ve

bu özelliğe sahip olmayan bireyler arasındaki önemlibir noktayı, "normalleşme" imkanını tamamen ortadan kaldırmaktadır. Bireyintoplumsal ilişki kurmaya başladığı ilk yer olan okul ve okul kültürü içinde bukaynaşmanın doğru olarak sağlanamamasının ilerde toplumsal ayrışmanınfazlalaşmasına neden olması kaçınılmazdır. Bu nedenle tüm öğretmenlerinözel gereksinimli bireyler üzerine eğitim fakültelerinde daha kapsamlı bireğitim alması, okullardaki engelli öğrenci sayısıyla bu özelliğe sahip olmayanbirey sayısının eşit olarak dengelenmesi gerekmektedir.

Bu çalışmanın amacı, fiziksel farklılıkları olan bir bireyin, "otorite" ve "rehber" olan öğretmen rolüyle okulda var olduğunda, öğrencilerin o öğretmene verdikleri tepkileri gösterirken ve süreç içinde farklılıkları nasıl kabul edip, bu farklılığa karşı nasıl çözümler ürettiklerini örnekler üzerinden göstermektir. Çalışma araştırmacının üç yıl boyunca, farklı yaş gruplarıyla okul içinde tüm derslerde ve diğer zamanlardaki deneyimlerini sosyal-psikolojik açıdan değerlendirmelerini kapsamaktadır. Araştırmacı, çocukların kendisinin fiziksel problemine verdikleri tepkileri, çocukların "bilgiye ulaşma ihtiyacıyla" bağdaştırarak anlatmaktadır. Çocukların bir öğretmen olarak kendisinde olan bilgiye ulaşmak için, onun fiziksel problemine karşı geliştirdikleri çözümleri bir alan araştırmacısı gözüyle anlatır. Araştırmacı aynı zamanda toplum içinde "normalleştirme" algısından deneyimleri içinde bahsetmektedir.

Araştırmada verilen örnekler, araştırmacı ve öğrencilerinin bir okul günü içerisindeki günlük yaşam pratiklerinden alınmıştır. Bu örneklerde, çocukların araştırmacıya nasıl davrandıkları, ilk günkü tepkilerinden itibaren, çocukların davranışsal gelişim süreci doğrultusunda anlatılmıştır.

Anahtar Kelimler:Eğitim, Engellilik, Farkındalık, Farklılık, Normalleşme

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

CHILDREN''S PERSPECTIVE OF DISABLED PEOPLE (A DAIRY OF A TEACHER WITH SPECIAL NEEDS)

Seben Ayşe DAYI
Yeditepe University

Abstract

This study aims to show with examples how an individual with physical differences can exist in a school atmosphere in a teacher role who guides and rules and the reaction of the students and how they accept the differences and the solutions they produce. This study includes the evaluation of Seben Ayşe Dayı's 3 years of study with different age groups of students, in terms of socio-psychology, within and outside of school. Dayı explains the reaction of her students to her physical differences with "their need to obtain information". She explains the reaction of students from a field researcher's point of view. Dayı also mentions about "normalization process within the society" basing on her own experience.

Keywords: EducationawarenesSpeciaineedDiversityNormalization

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖÇMEN ÇOCUKLARIN DEĞER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ[12]

Doç. Dr. Nil DUBAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Özet

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin göçmen çocukların değer eğitimine ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve odak grup görüşmesi tekniğinden yararlanılmıştır. Çalışma grubunu Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans programına kayıtlı 14 öğrenci oluşturmuştur. Katılımcılara araştırmanın amacı doğrultusunda hazırlanan açık uçlu sorular yarı yapılandırılmış yüz yüze görüşmeler yoluyla yöneltilmiştir. Bu bağlamda, iki odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Her bir odak grup, yedişer katılımcıdan oluşmuştur. Her bir odak grup görüşmesi yaklaşık 1 saat sürmüştür. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak analiz edilmiştir. Analizlerde oluşturulan kodlar, tema ve alt temalar biçiminde ifade edilerek görsel hale getirilmiştir. Araştırmanın sonunda, katılımcılar değer eğitiminin erken yaşta başlaması gerektiğini bu noktada okulöncesi dönem ve ilkokulun önem taşıdığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin değer eğitimi verirken öncelikle kendisinin model olması gerektiğini vurgulamışlardır. Ayrıca, katılımcılar göçmen çocuklara değer eğitimi verilirken okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılması gerektiğini, sınıfta yapılan etkinliklerde ise drama, video ve çizgi film izleme gibi farklı uygulamalardan yararlanılmasının önemli olacağını belirtmişlerdir. Bunlara ek olarak, katılımcılar göçmen çocuklara değerlerin kazandırılmasında öncelikli olarak yapılması gereken işin dil öğretimi ve evrensel değerlerin kültürel değerlerden önce sunumun yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcılar, değer eğitiminde en zor verilecek değerlerin ise yaşam koşullarından dolayı barış, bağımsızlık, adil olma ve temizlik değerleri olduğunu ifade etmişlerdir. Son olarak, katılımcılar değer eğitiminde göçmen ailelerinde değer eğitimi sürecinde etkin olacaklarına inanarak ailelere halk eğitim merkezleri aracılığıyla önce dil eğitimi verilmesi ve devamında kültürel değerlerin öğretilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Değer Eğitimi, Göçmen Çocuklar, Sınıf Öğretmenleri

[12] Bu çalışma, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen "16.KARİYER.110" nolu projenin bir bölümüdür.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE VIEWS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON THE VALUES EDUCATION OF IMMIGRANT CHILDREN

Assoc. Prof. Dr. Nil DUBAN
Afyon Kocatepe University

Assoc. Prof. Dr. Bülent AYDOĞDU
Afyon Kocatepe University

Abstract
This study aims to explore the views of the primary school teachers on the values of immigrant children. The focus group interview technique as a qualitative research method was used. The participants of this study were primary school teachers (14 participants) who enrolled in the master's program of Primary education at The Graduate School of Afyon Kocatepe University. The open-ended questions were asked to the participants through semi-structured face to face interviews. For the aim of the study, two focus group interviews were carried out. Each focus group consisted of seven participants. Each focus group interview took approximately one hour. The data were analyzed through content analysis. To visualize the data, they were classified as the codes, themes and subthemes. According to the results, the participants expressed the need to start values education at the early years and significance of the education at preschool and primary school. They also stated that teachers be a model during the values education classes. Furthermore, some extracurricular activities outside classroom environments should be used, and drama, videos and cartoons should be benefited for the in-class activities. Language education and global values should be a priority for the values education. The challenging subjects to teach might be peace, independence, justice and cleanliness. Immigrant families might play a significant role in the values education. Therefore, immigrant families can be supported in terms language education and cultural values at first.

Keywords: values, values education, immigrant children, primary school teachers

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUKLARIN "OYUN OYNAMA HAKKI"NA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Menekşe BOZ
Hacettepe Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Gonca ULUDAĞ
Hacettepe Üniversitesi

Özet

Araştırmanın amacı: Çocukların oyun hakkı, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde güvence altına alınmıştır. Bu sözleşmede çocukların yaşam, gelişme, korunma ve katılma hakları olmak üzere dört ana başlıkta 42 madde yer almaktadır. Sözleşmede yer alan çocuğun gelişme haklarından biri de "oyun oynama hakkı"dır. Çocuk Hakları Sözleşmesinin 31. maddesine göre "Çocuk, dinlenme, boş zaman değerlendirme, oyun oynama, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılma hakkına sahiptir". Çocukların kendilerini özgürce ifade ettikleri oyun, evrensel bir etkinliktir. Öğretmenlerin, ailelerin, eğitimcilerin ve kanun koyucuların bilinçlenmesi ve duyarlılığın artması, çocukların oyun hakkı güvence altına alınabilir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının çocukların "oyun oynama hakkı"na yönelik görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Araştırma nitel bir paradigmaya sahiptir. Nitel araştırma, disiplinler arası bütüncül bir bakış açısını esas alarak, araştırma problemini yorumlayıcı bir yaklaşımla incelemeyi benimseyen bir yöntem olup, araştırma yapılan olgu ve olaylar kendi bağlamında ele alınarak, insanların onlara yükledikleri anlamlar açısından yorumlanmaktadır. Araştırmanı çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ankara'da bir devlet üniversitesinin okul öncesi öğretmenliği lisans programının ikinci sınıfa devam eden 55 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışma grubu belirlenirken, öğretmen adaylarının daha önce çocuk hakları ve okul öncesi dönemde oyun dersi almamış olmaları ile çalışmaya katılmaya gönüllülük esası bir ölçüt olarak belirlenmiştir.

Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından öğretmen adaylarının "oyun oynama hakkı"na yönelik görüşlerini tespit etmek amacıyla altı açık uçlu sorunun yer aldığı yapılandırılmış bir form oluşturulmuş ve öğretmen adaylarından "hak" ve "çocuk hakları" kavramlarını tanımlamaları, "çocuk hakları"nın neler olduğunu önem sırasına göre sıralamaları, oyunun bir hak olup olmadığını açıklamaları, oyun oynama hakkını tanımlamaları istenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarına "Oyun …… gibidir, çünkü….." cümlesi yöneltilmiş ve cümleyi tamamlamaları istenmiştir.

Verilerin toplanması: Araştırma verileri 2017 yılının Şubat ayında elde edilmiştir. Öğretmen adaylarına araştırmanın amacından söz edilerek, formda yer alan sorulara sırasıyla yanıt vermelerinin önemi belirtilmiştir.

Verilerin analizi ve bulgular: Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi aracılığıyla çözümlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının hak kavramını *yasalarla korunma*, *bir şeyi yapabilme yetkisi*, *uyum* (toplumsal düzeni sağlama, başkalarını etkilememe) gibi ifadelerle "hak" kavramının literatür tanımına uygun olarak açıkladıkları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının "çocuk hakları" kavramını ise çoğunlukla "1*8 yaşından küçük bireylerin sahip olduğu haklar*" şeklinde tanımladıkları, "çocuk hakları"nı tanımlarken bu hakların çocuğun korunmasına ve gelişmesine yönelik oluşunu ve yasalarla güvence altına alınmış olma durumunu vurguladıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının önemli olduklarını düşündükleri en önemli çocuk hakları sıralamasında ilk sırada en sık yer verilen hakkın "*yaşama hakkı"* (n=43), ikinci sırada en sık yer verilen hakkın ise "*barınma hakkı*" (n=19) aldığı görülmüştür. Buna göre öğretmen adaylarının en önemli gördükleri çocuk hakları sıralamasında ilk iki sıranın Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin dört ana grubundan biri olan «*yaşam hakları*»na yönelik olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının üçüncü sırada en sık yer verdikleri çocuk hakkı ise «gelişme hakları»ndan biri olan "*eğitim hakkı*" (n=27) olmuştur. Ayrıca öğretmen adaylarının çocukların korunma ve katılma haklarına ilişkin haklara sıralamada hiç yer vermedikleri de tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının tamamı oyunun çocuklar için bir hak olduğunu ifade etmiş, bunun nedenini çoğunlukla oyunun çocuğun kendini ifade etme biçimi olması, çocuğun ihtiyacı ve gelişiminin bir parçası olması şeklinde açıklamışlardır. Öğretmen adaylarının "oyun oynama hakkı"nı genellikle «*çocuğa oyun oynama özgürlüğü sağlayan bir hak*» olarak tanımladıkları ve oyun oynama hakkını "*su, nefes almak, beslenmek, yaşamak, barınak*" gibi metaforlarla, hayatta kalmak için ihtiyaç duyulan temel ihtiyaçlara benzeterek açıklamaya çalıştıkları görülmüştür. Bu bulgular doğrultusunda, öğretmen adaylarının Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde yer

alan haklar konusunda bilgilendirilmesi, Okul Öncesi Eğitimi Lisans programlarında "Çocuk ve Hukuk", "Çocuk Hakları" gibi derslere yer verilerek oyun oynamanın hak oluşuna ilişkin farkındalık yaratılması, "Okul Öncesi Dönemde Oyun», «Oyun ve Çocuk» gibi derslerde öğretmen adaylarının «oyun oynama hakkı»nın önemi ve gereğine ilişkin bilgi edinmelerine ve bu bilgilerini "Okul Deneyimi", "Öğretmenlik Uygulaması" gibi staj uygulaması derslerde deneyimlemelerine olanak sağlanması önerilerinde bulunulabilir.

Anahtar Kelimeler: oyun oynama hakkı, çocuk hakları, okul öncesi öğretmen adayı

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE OPITIONS OF PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES' ON THE CHILDREN'S "RIGHT TO PLAY"

Asst. Prof. Dr. Menekşe BOZ
Hacettepe University

Assistant Dr. Gonca ULUDAĞ
Hacettepe University

Abstract

Purpose of the research: Childrens right of play had been guarenteed by the United Nations Convention on the Rights of the Child. Play is a universal activity where children express themselves freely. If only every part of the society including, parents, teachers, educators, decision makers etc., raise awareness and increase susceptibility, the right of play can be guaranteed. Through this perceptive, the purpose of this study is to determine the opinions of preschool teacher candidates on the children's "right to play".

Method: The research has a qualitative paradigm. Qualitative research is based on a holistic perspective among disciplines. Qualitative research is a method that adopts an interpretive approach to the problem of research. In qualitative research, phenomena and events are handled in their own context and are interpreted as meaning that people have uploaded to them. The sample group of the research consists of 55 preschool teacher candidates who are on going students of a public university in Ankara in the years of 2016/2017. The criteria for this research was; those students who were chosen shouldn't have taken the courses of child rights and play and should participate voluntarily.

Two semi-structured forms consisting of six questions had been prepared. The first form had the questions about "rights", "child rights" and "the order of importance about these rights" which had been given to the participants. Afterwards, the second form which had the questions about "the definition of play right". And also, in the second form, participants were asked to fill the phrase of "Play is like....because,.....".

Data Collection: The datas of the research was gathered February 2017. The aim of the research was shared with the teacher candidates so that those who answered should pay attention to the order of the questions.

Data Analysis and Results: The gathered data was analyzed by the method of content analysis and the analysis phase is still on going.

Keywords: rigth of play, children rigths, preschool teacher candidate

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

SOSYAL DEĞERLER EĞİTİMİNE KATKI OLARAK SOSYAL EMPATİ

Doç. Dr. Aslı TAYLI
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Değerler, sosyalleşme sürecinde kazandırılan, kişinin kendi kişilik özellikleri ve kendi kişisel deneyimlerinden de etkilenerek oluşturulan, arzu edilir, istenilir olanları gösteren değerlendirmeler olarak tanımlanmaktadır. Yaşamda değerli bulunan, önem atfedilen ve takip edilen doğrular, inançlar, yol gösterici ölçütler kişiden kişiye ve toplumdan topluma değişebilmekle birlikte, çeşitli kuramcılarca evrensel olduğu kabul edilen belli başlı değerler kendi içinde sınıflandırılmaktadır. Buna göre en yaygın sınıflandırılmalardan birisi Scwartz (1999) tarafından yapılan ve değerleri sosyal ve bireysel değerler olarak ayıran sınıflandırmadır. Bu çalışmanın amacı sosyal değerleri destekleme, güçlendirme potansiyeli bulunan sosyal empati kavramını ele almak ve değer eğitimi açısından incelemektir. Çalışma kapsamında ayrıca sosyal sorumluluk ve sosyal empati ilişkisi ele alınacaktır.

Bir yaşam değeri olarak kabul edilen sorumluluk ve sosyal sorumluluk, yardımseverlik nerdeyse eş anlamlı kabul edilmekte ve geleneksel sosyal sorumluluk "başkalarına çıkar gözetmeksizin karşılıksız yardım etme" olarak tanımlanmaktadır. Başkalarının iyiliği, refahı, iyi oluşuyla ilgili olma, başkalarına yardım etmeyi içeren içsel görev duygusu, sivil katılım ve başkalarına yönelik sorumlu tutumlar, paylaşım, işbirliği ve sosyal yeterlilikler gibi başlıklar sosyal sorumluluk kapsamında ele alınmaktadır (Scales, Blyth, Berkas & Kielsmeier, 2000). Yine, sosyal ve politik farkındalık, sosyal bağlılık, ahlaki farkındalık ile hareket etmek, özgeci davranmak, aktif katılımsosyal sorumluluk kapsamında incelenmektedir (Berman, 1997: 12-14). Son olarak, başkalarına "zarar vermeme" ve başkaları için "iyi olanı yapma" gibi bir vurgu da sosyal sorumluluk bağlamında ele alınmaktadır (Schneider, Zollo & Manocha, 2010: 26).

Schwartz'in değerler sınıflandırmasına göre ise, yardımseverlik ve evrensellik doğrudan sosyal sorumlulukla örtüşmektedir. Nitekim sosyal empati ise, bireysel empati, başkalarının yaşam koşullarını anlama becerisi ve sosyal sorumluluk olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır (Segal, 2011). Özellikle toplumda ve dünyada sosyal adaleti sağlayabilmek için gerekli görülen sosyal empati; başkalarının koşullarını, bu koşulların tarihsel ve kültürel alt yapısını bilmeyi, bu koşullarla mümkün olduğu kadar karşılaşma, görme, öğrenme fırsatı doğurmayı gerektirmektedir. Benzer şekilde, sosyal sorumluluk bağlamında toplumdaki ve dünyadaki bireylere yönelik görev duygusu ve insanların koşullarını anlayabilme konusunda kişisel bir kavrayış gerekmektedir.

Anahtar Kelimler: Sosyal Değerler Sosyal Empati Sosyal Sorumluluk Değerler Eğitimi

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

PSİKOTARİH BAKIŞAÇISINDAN SORUMLULUK EĞİTİMİ

Doç. Dr. Aslı TAYLI
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Özet

Son yıllarda sorumluluk kavramı ve bağlamında sorumluluk eğitimi sıkça tartışılan bir konu haline gelmiştir. Toplum için eğitim anlayışı, öğrencileri gelecekte yetişkinlikte beklenilen kişilik özellikleri ve temel toplumsal değerleri öğretmeyi gerektirmektedir. Kişinin kendi davranışlarının veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın farkında olması ve bu davranışların, durumların sonuçlarını üstlenmesi, yine bireylerin seçimler yapması ve bu seçimlerin sonucunu ve etkilerini kabullenmesi, kişinin kendisine ve başkalarına özen ve bakım göstermesi, yükümlülüklerini yerine getirmesi, toplumsal sürece katılması, acıları dindirmeye çalışması ve daha iyi bir dünya için çaba harcaması gibi tanımlar sorumluluk kavramını açıklamak için kullanılmıştır. Bu araştırmanın amacı sorumlululuk eğitimin bir yolu olarak geçmiş nesillerin örneklerini, sosyal öğrenme ve model alma bağlamında incelemektir. Nitekim Albert Bandura tarafından geliştirilen Sosyal Öğrenme Kuramına göre, örnek her zaman yaşayan ve yakın bir örnek olması gerekmemektedir. Öğrenilen, haberdar olunan her durum bireyler için örnek teşkil edebilmekte ve davranışların yansıyabilmektedir.

Çalışmanın amacı bağlamında ele alınacak örnekler, Türk kültürüne ait örnekler ile sınırlandırılacaktır. Bu bağlamda ise, Anadolu'ya ve İstanbul'a ve Türk topraklarına seyahat etmiş (Örneğin; Dernschwam, 1552-1555, İbn'i Batuta, 1330- 1336 vb.) bulunmuş seyyahların hatıratlarından yararlanılacaktır. Bu hatıratlarda olumlu örnekler; bu olumlu toplumsal özelliklerin daha çok farkına varılması, yaşatılması, sürdürülmesi, olumsuz örnekler ise, farkına varılması ve kaçınılması gereken özellikler olarak ele alınacaktır. Böyle bir ele alışta beklenti, sosyal öğrenme mantığı ile hem sosyal sorumluluk, hem bireysel sorumluluk hem de ulusal sorumluluk olarak sınıflandırılan belli başlı sorumluluk boyutlarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Ulusal sorumluluk olarak belirtilen kavram, bireylerin kendilerini yalnız başına olmadıklarını ve bir yere ait olduklarını hissettiren ulusuna karşı sorumlulukları olduğunu ve bu sorumlulukların başında o ulusa ait erdem ve doğrulukları sürdürmenin geldiğini bildirmektedirler. Bu ait oluş ve sorumluluk kişilere, yıllarca önce ölmüş kişilerle bütünleşme ve onların başarılarıyla gurur duyma şansı vermektedir. Bu ait oluşun ve sorumluluğun diğer ucu, insanların atalarının imzasına olumsuz ve suç unsuru olan, utanılan boyutları da içerecek şekilde sahip çıkmaktır. Böylece o toplumdaki kişiler geçmişteki yaşantıdan hem güç alacak hem de yapılan yanlışları tekrarlamayacaktır. Abdel- Nour'a (2003) göre bütün ulusların tarihinden gelen ortak bir belleği vardır. Bütün uluslar kendilerine karşı sorumluluklarını önyargılardan arınmış olarak ve insanlığın hizmetinde olmayı temel ilke olacak şekilde belirlemelidirler.

Anahtar Kelimler: Sorumluluk Eğitimi, Sosyal Sorumluluk, Bireysel Sorumluluk, Ulusal Sorumluluk, Psikotarih

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TÜRKİYE'Yİ BEKLEYEN SOSYAL KRİZ: NÜFUSUN YAŞLANMASI YA DA 3 ÇOCUK YETMEZ 5 ÇOCUK

Yrd. Doç. Dr. Harun CEYLAN
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi

Özet

Nüfus, bir toplumun sosyal, siyasal, ekonomik ve kültürel bütün alanlarını doğrudan ya da dolaylı olarak etkileme potansiyeli olan dinamik bir güçtür. Geçmiş dönemlerde askeri ve ekonomik bir güç olarak algılanmasına ve bu nedenle önemi toplumun bütün kesimlerince anlaşılmasına karşın, modernleşmeyle birlikte insan emeğinin yerini alan makine gücü ve teknoloji nüfusun önemini giderek kaybetmesine neden olmuştur. Hatta modernleşme süreciyle birlikte nüfusun kalabalık olması ekonomik gelişmenin önündeki bir engel olarak görülmüş ve kalabalık nüfuslu, doğurganlığın yüksek olduğu aileler ve toplumlar istenmemiş ve nüfusun azaltılması ya da artışının önlenmesine yönelik tedbirler hayata geçirilmeye başlanmıştır. Ancak her ne kadar modernleşme süreciyle birlikte nüfusa yönelik olumsuz algı yaygınlık kazanmışsa da günümüzde hala nüfus ekonomik, sosyal ve kültürel anlamda bir güç kaynağı olma özelliğini korumaktadır. Dünyanın en güçlü ülkelerinin aynı zamanda nüfusu en kalabalık ülkelerinden oluştuğu gerçeği bir tarafa, sosyal güvenlik sisteminin yapısı da nüfusun yapısından bağımsız ele alınamaz ve güçlü bir sosyal devletin temeli güçlü ve dinamik bir nüfustan ayrı düşünülemez. Bu anlamda dünyanın en hızlı yaşlanan ülkelerinin başında yer alan Türkiye için de şu an yaşanan demografik fırsat penceresinin sürdürülebilir olması ve sonrasında ekonomik ve sosyal sorunların yaşanmaması için doğum oranlarının ekonomik ve sosyal kalkınmayı sürdürülebilir seviyede tutacak boyutlara ulaşması gerekmektedir. Türkiye'nin nüfus yapısını ve doğum oranları bağlamında gelecek projeksiyonlarını analiz etmeyi amaçlayan bu çalışmada giderek yaşlanan Türkiye nüfusunun önümüzdeki dönemde ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmeye ayak uyduramayacağı gibi siyasal ve sosyal sorunların yaşanmasına da neden olacağı öngörülmektedir. Zira sosyal politikaların ve sosyal güvenliğin geleceği nüfusla doğrudan bağlantılı olduğundan giderek artan yaşlı nüfusun ve emeklilerin sosyal harcamalarını finanse edecek genç nüfusa ihtiyaç duyulacaktır. Nüfusun kendini yenilemesinin iki yolu vardır ya göç almak ya da doğum oranlarını artırmak. Bugünkü göstergeler Türkiye için her aile için ortalama çocuk sayısının en az 3 değil en az 5 olması gerektiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Nüfusun Yaşlanması, 3 Çocuk Politikası, Sosyal devlet

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

AKADEMİSYENLERİN EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Şeyma ERBAY
Ahi Evran Üniversitesi

Mustafa DURMUŞ
MEB

Özet

Üniversiteler, eğitim öğretimin yanı sıra bilgiyi üreten, geliştiren, ürettiğini paylaşan, içinde bulunduğu toplumun ihtiyaçlarını yapılan araştırmalar ışığında saptayıp öneriler sunan kurumlardır. Bu anlamda yapılan eğitim çalışmaları ise, bireylere bilimsel tutum ve davranışları, araştırma alanına ilişkin yeterlikleri kazandırarak bireylerde ve toplumda araştırma bilinci oluşturmayı amaçlar. Eğitim araştırmaları ile elde edilen bilgileri uygulama alanına taşıyanların başında akademisyenler gelmektedir. Bu nedenle, araştırma ile uygulama alanı arasındaki boşluğu doldurması beklenen akademisyenlerin eğitim araştırmalarına ilişkin görüşleri büyük önem taşır. Bu bağlamda "akademisyenlerin eğitim araştırmalarına ilişkin görüşleri" araştırma konusu olarak tasarlanmış Ahi Evran Üniversitesi akademisyenleri de çalışma grubundaki katılımcılar olarak belirlenmiştir. Bu çalışma "Eğitimcilerin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumları" çalışmasının devamı niteliğindedir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeli işe koşulmuş veriler yarı yapılandırılmış mülakat yöntemi ile toplanmıştır. Çalışma grubu seçkisiz örneklem yöntemiyle seçilmiş Ahi Evran Üniversitesi'nde görev yapmakta olan 16 akademisyenden oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılarak Ahi Evran Üniversitesi akademisyenlerinin bütüncül yaklaşımının ortaya konması amaçlanmıştır. Genel olarak eğitimciler çalışmalarını, eğitim alanındaki eksiklikleri gidermek, alana katkıda bulunmak ve var olan olumsuz durumlarla ilgili çözüm önerileri üretmek, düşüncesiyle tasarladıklarını ifade etmişlerdir. Elde edilen veriler doğrultusunda katılımcıların eğitim araştırmalarına yönelik benzer bakış açılarının ve olumlu görüşlerinin olduğu sonucuna varılabilir. Özellikle Türkiye'de etik dışı davranışlarının tanımının tam anlamıyla yapılamaması ve bilimsel çalışmalarda etik dışı davranışların sergilenmesi katılımcılar tarafından genel olarak rahatsız olunan bir durum olduğu görülmüştür. Yazım ilkelerine uyum, referans kullanımı ve bilimsel yanıltmaların olmaması için bilimsel çalışmaların sürecinde etkin göreve sahip hakemlerin bu süreçte daha dikkatli olmaları gerektiği hemfikir olunan bir durum olarak tespit edilmiştir. Yayınlanan çalışmalarda hakem sürecinde karşılaşılan taraflı yorumlar veya yersiz eleştiriler akademisyenlerin bu süreçte karşılaştığı diğer sorunlar arasındadır. Ayrıca araştırmacılar üzerindeki yayın sayısı baskısı niceliksel olarak çok fakat niteliksel olarak eksik çalışmaların yapılmasına sebebiyet vermektedir. Daha nitelikli yayınlar için akademisyenlerin daha özgür koşullarda çalışma yapmaları bu konuda herhangi bir baskı hissetmemeleri gerektiği ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim araştırmaları, Akademisyen görüşleri, Mülakat

ACADEMICIANS' VIEWS ON EDUCATIONAL RESEARCH

Arş. Gör. Şeyma ERBAY
Ahi Evran University

Mustafa DURMUŞ
Ministry of National Education

Abstract

Universities as well as education and training are institutions that produce, develop, share what they produce and determine the needs of the society with researchs. In this sense, the educational activities aimed at creating research consciousness in individuals and society. Academic staff are at the forefront of those who bring education information into practice. For this reason, academicians' views on educational researchs are importance. Therefore "academicians' views on educational researchs" is designed as a research theme and Ahi Evran University academicians were also identified as participants in study group. The state study model was used from the qualitative research designs and data were collected by semi-structured interview method. 16 academicians who are working at Ahi Evran University, selected by means of unselected sampling. The holistic approach of Ahi Evran University academicians have been revealed by using descriptive analysis method. In general, educators have expressed their desire to study their ideas, to make up for deficiencies in the field of education, to contribute the field and to produce solutions for the negative situations. Result of data obtained, it can be concluded that participants have similar views and positive opinions on educational research. In particular, the inability to fully define the unethical behaviors in Turkey and exhibiting unethical behaviors in scientific studies have been seen as a general disturbing condition for participants. Adaptation to the writing principles, reference usage and for the lack of scientific misconceptions the referees who have effective referrals in the course of scientific studies should be more careful. Sided interpretations or unnecessary criticisms in the process of the referee are among the problems of the academicians. The number of publications on the researchers leads to quantitatively high but qualitatively incomplete studies. For qualified publications, academicians should work on more free conditions and not feel pressure.

Keywords: Educational researches, Academician views, Interview

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMEN VE ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE SAHİP OLMA DÜZEYLERİNİ BELİRLEMEYE YÖNELİK GENELLENEBİLİRLİK KURAMI İLE ÖLÇEK GELİŞTİRİLMESİ ÇALIŞMASI

Hülya Sevim KILINÇ
Yenişehir Belediyesi Bilim Sanat Merkezi

Yrd. Doç. Dr. Nezaket Bilge BAŞUSTA
Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Gülşen AVCI
Mersin Üniversitesi

Özet

Fen bilimleri alanlarında; araştırma yol ve yöntemleri kazandıran, öğrenmenin kalıcılığını artıran, öğrencilerin aktif olmasını sağlayan, kendi öğrenmelerinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren, ayrıca fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştıran temel beceriler olarak tanımlanan bilimsel süreç becerileri (BSB) ile ilgili çalışmalar son yıllarda artmıştır. Öğrencilere fen bilimleri dersinde bu beceriler aktarıldığı için fen öğretmeninin bu becerilere sahip olma düzeyi önemlidir. Bu çalışmanın amacı; fen bilimleri öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının BSB' ne sahip olma düzeylerini belirlemeye yönelik genellenebilirlik kuramı kullanılarak geçerli ve güvenilir ölçek geliştirilmesidir. Genellenebilirlik kuramı; tek bir analizle farklı hata kaynaklarının aynı anda kestirilebilmesidir. Genellenebilirlik ölçmeye karışan hata kaynaklarını ve bu hata kaynaklarının etkileşimlerini eş zamanlı değerlendirmeye olanak tanır. Ölçek geliştirme sürecinde soru havuzu oluşturulmuş, 41 maddelik ölçek geliştirilmiştir, 6 uzman görüşü alınmıştır. 7 alt boyut 4 yeterlik düzeyinde değerlendirilmiştir. Her alt boyutta her madde için madde kapsam geçerlik indeksleri hesaplanılmıştır. Her alt boyutun maddelerinin geçerlilik indekslerinin ortalamaları alınarak bunu da tüm testin kapsam geçerlik indeksi 0. 92 olarak kabul edilmiştir. Elde edilen uzman görüşleri ile madde kapsam geçerlik hesaplamaları yapılarak gerekli sorular düzeltilmiştir. Çalışmada; tesadüfi yüzeylerde genellenebilirlik çalışması (G) ve karar çalışması (K) yapılmıştır. Birey (b), madde (m), puanlayıcı (p), birey-madde etkileşimi (b x m), birey-puanlayıcı etkileşimi (b x p), madde-puanlayıcı etkileşimi (m x p) ve birey-madde ve puanlayıcı etkileşimi (b x m x p) tamamen çaprazlamamış genellenebilirlik deseni tercih edilmiştir .Ölçme objesi birey (b) olarak belirlenmiştir. 41 madde, 20 farklı birey tarafından cevaplanmış, 4 ayrı öğretmen tarafından puanlanmıştır. Genellenebilirlik katsayısı (G) 0.91 bulunmuştur. Mutlak değerlendirme katsayısı 0.88 olarak belirlenmiştir. İyi belirlenmiş ölçme süreçleriyle kararlar alabilmek amacıyla, varyans bileşenlerinin kestirimi, kullanılması ve yorumlanması için K çalışması yapılmıştır Bulgular, bilimsel süreç açısından tartışılmıştır. Çalışma sonunda elde edilen bulgulara göre bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, Bilimsel süreç becerileri, Genellenebilirlik kuramı, Ölçek geliştirme.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

TEACHERS AND TEACHER CANDIDATES TO DETERMINE THEIR LEVEL OF SCIENCE PROCESS SKILLS STUDY USING GENERALIZABILITY THEORY, SCALE DEVELOPMENT

Hülya Sevim KILINÇ
Yenişehir Science and Arts Center

Asst. Prof. Dr. Nezaket Bilge BAŞUSTA
Mersin University

Prof. Dr. Gülşen AVCI
Mersin University

Abstract

Science process skills which are defined as basic skills that show new ways and methods for researches make the learning more permenant, make the students active, have increased lately. The level that the science teachers have about these skills is important science these skills are translated to the students in science lessons. The aim of this work is to make a valid and reliable scale by using generalizability theory, to assess the S.P.S level of the science teachers. Generalizability theory means to guess the different mistake sources by using one analysis. Generalizability provides us to evaluate the mistake sources and the interaction of these sources at the same time. During the scale development process; question storage is created, a scale with 41 matters is developed, 6 experts' views are taken. 7 sub-dimensions are evaluated on 4 competence levels. In each sub-dimensions, every matter's indexes have been calculated . The average of these indexes is 0.92 so we admitted this number for the work's index. With the experts' views, some questions are regulated. Generalizability (G) and decision (K) works are done. Indiviual (I), matter (m), scorer (s), indiviual – matter interaction (i x m), indiviual- scorer interaction(i x s), matter - scorer interaction(m x s) and indiviual- scorer - matter interaction (i x m x s) and no totally reshuffled generalizability pattern are preferred. The scale objects determined as individual (i). 41 matters are answered by 20 individuals and evaluated by 4 teachers. The coefficient of generalizability is found as 0.91. The coefficient of absolute assessment is found as 0.88. To make decisions with good scale processes, "K" work is done to guess, to use and interpret the variance components. The findings are discussed according to the science process. Some advices are given according to the these findings.

Keywords: Science, Science process skills, Generalizability theory, Scale development.

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİŞSEL STİLLERİ VE KARİYER DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Filiz AKAR
Bozok Üniversitesi

Özet

21. Yüzyılda eğitim yöntem ve yaklaşımları, bilişim teknoloji ve Z nesli öğrencilerin beklentilerindeki farklılıklar, öğretmenlik mesleğini de yetenek, yeterlik, beceri, değerler ve bireysel farklılıkların öne çıktığı bir çalışma alanı haline getirmiştir. Öğrenme, öğrenen ve öğreten rolleri hızla değişmekte X, Y ve Z Nesli olmak üzere farklı üç kuşaktan öğretmen ve öğrenciler eğitim sistemi içinde yer almaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının insan kaynakları yönetimi uygulamalarını kapsayan bir yaklaşımla, yetenek, istek, değer, beklenti ve psiko-sosyal özelliklerini inceleyerek işe alımı ve yönetiminin sağlanması önem kazanmıştır. Bilişsel stil, bilgi ve deneyimlerin düzenlenmesi ve işlenmesinde tercih edilen, kişilik özelliklerine uygun olarak gelişmiş, bireylere özgü yöntem farklılıklarıdır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının kariyer değerleri, bilişsel stilleri ve bilişsel stilin çeşitli değişkenlerle ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modelindeki araştırmanın *çalışma grubunu 2016-17 eğitim öğretim yılında bir kamu üniversitesi eğitim fakültesi ve pedagojik formasyon programından mezun olan 239 öğretmen adayı oluşturmuştur. Veriler,* Bilişsel Stil Ölçeği (Allinson ve Hayes,1996) ve Kariyer değerleri anketi ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler ile bilişsel stil boyutlarının cinsiyet, yaş, fakülte, eğitim durumu, mezuniyet yılına göre incelenmesinde t testi ve tek yönlü varyans analizinden yararlanılmıştır. Çalışmada öğretmen adaylarının çoğunluğunun bilişsel stilinin analitik olduğu, bilişsel stile ilişkin görüşlerin cinsiyet, mezuniyet durumu ve bölüme göre farklılık göstermezken, yaşa ve fakülteye göre anlamlı fark gösterdiği bulunmuştur. Öğretmen adaylarında bir amaca hizmet etmek, öğrenmek ve gelişmek, en çok benimsenen kariyer değerleri iken para kazanma ve fark yaratma görece az benimsenen kariyer değerleridir. Analitik ve sezgisel stile göre kariyer değerlerinin değiştiği bulunmuştur. Sezgisel stildeki öğretmen adaylarının sayısı, analitiklere göre azdır. Analitiklik, fakülteye göre, sezgisellik yaşa göre değişmektedir. Mesleğin sunduğu maddi gelirler önemli olsa da "öğrenmek, gelişmek, bir amaca hizmet etmek" gibi kariyer değerlerinin öğretmen adaylarında öne çıktığı görülmektedir. Eğitim yönetiminde, öğretmen adaylarını istihdam ederken bilişsel stili ve kariyer değerlerini kapsayan bireysel farklılıkların dikkate alınması, kurumların sürdürülebilir başarı ve etkililiği açısından katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Bilişsel stil, İnsan kaynakları yönetimi, Öğretmen*

5-8 Ekim/October 2017 Bodrum / MUĞLA ISBN: 978-605-68062-1-6

THE INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' COGNITIVE STYLES & CAREER VALUES

Asst. Prof. Dr. Filiz AKAR
Bozok University

Abstract

In the 21st century, developments of educational methods and approaches, impact of information technology and differences in the expectations of the Z-generation students have made the teaching profession a field of work where talent, competence, skills, values and individual differences are highlighted. The roles of learning, learner and teachers are changing. Teachers and students from three different X, Y and Z genereations are in the same education system and learning atmosphere. In this context, it has become important examining the talents, desires, values, expectations and psycho-social characteristics of prospective teachers' for recruitment with an approach covering human resource management practices. Cognitive style is issue of individual differences in thinking processes. Individual's consistent approach to organising and processing information and develops. In this study, it is aimed to determine the cognitive styles and carreer values of teacher candidates. This study designed and conducted as a descriptive survey and the study group consists of 239 teacher candidates who graduated from the public university in 2017-18 Academic year. Data was collected by Cognitive Style İndex(Allinson ve Hayes,1996) and career values questionnare. Descriptive statistics, T-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used to analyze the data. According to the findings, many of the teacher candidates cognitive styles are analytic. Cognitive styles does not show significant difference in terms of gender, type of education and department but it shows a significant variable in terms of age and type of faculty. Purposeful work, learning and development are the most participated career values, while eaning money and creating a difference are relatively least participated values for the teacher candidates. When employing teacher candidates in educational administration, considering individual differences in cognitive style and career values may contribute to the sustainable success and effectiveness of educational institutions.

Keywords: *Cognitive stye, Human resources management, Teacher*