



ISOEVA-2023

7th INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES

(7. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU)

26-29 Ekim 2023

26-29 October 2023

Kemer/ANTALYA

ÖZET KİTABI (SYMPOSIUM PROCEEDINGS)

ISBN: 978-625-98862-0-6

KORINT
YAYINCILIK



ISOEVA-2023

7th INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES

(7. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU)

26-29 Ekim 2023

26-29 October 2023

Kemer/ANTALYA

ÖZET KİTABI (SYMPOSIUM PROCEEDINGS)

Yayın Tarihi: 25.10.2023

ISBN: 978-625-98862-0-6

KORINT
YAYINCILIK

ONUR KURULU

Prof. Dr. Fadıl HOCA (Makedonya Vizyon Üniversitesi Rektörü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Doç. Dr. Sefa Salih AYDEMİR (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Merziyye NECEFOVA (Azerbaycan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)

Prof. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Sevinç ALİYEVA (Azerbaycan Cumhuriyeti Devlet Dil Komisyonuna Bağlı İzleme Merkezi Başkanı, AZERBAYCAN)

Prof. Dr. Dr. Taner ÇİFÇİ (Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Cihat DEMİR (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. İsmail KINAY (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Selçuk İlgaz (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Yavuz Bolat (Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Zekerya AKKUŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)

SERĞİ DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Doç. Dr. Sefa Salih AYDEMİR (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)

SERĞİ DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Arzu UYSAL (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fatih BAŞBUĞ (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fatma YETİM (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Leyla VARLIK ŞENTÜRK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Mehmet ÖZKARTAL (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Melda ÖZDEMİR (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Ayşegül TÜRK (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. MİNE CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Ebru ALPARSLAN (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Emrah UYSAL (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Hülya KASAPLI (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Meral AKAN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Serdar SAYGILI (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sibel ADAR CÖMERT (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Vildan BAĞCI (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Zeynep BALKANAL (Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zuhal TÜRKTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi M. Sema ÜŞENMEZ (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali BÜYÜKPARMAKSIZ (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Merve KARAMAN (İstanbul Topkapı Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Pakize KAYADİBİ (Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, TÜRKİYE)

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Ali Çağatay Kılınç (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)
Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Aysun YAVUZ (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)
Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)
Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)
Prof. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Meltem DÜZBASTILAR (Trabzon Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Serpil UMUZDAŞ (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Şaban SAĞLIK (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Utku ÖZENSOY (Muş Alparslan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Aydın GÜVEN (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşegül TÜRK (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Bayram GÖKBULUT (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)
Doç. Dr. Burcu SEZGİNSOY ŞEKER (Balıkesir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ceyda Kükrer Mutlu (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fuat Serkan Say (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gökhan ILGAZ (Trakya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Muhammet Sani Adıgüzel (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Pınar GÜLTEKİN (Düzce Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ramazan KAYA (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sefa Salih Aydemir (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Suat POLAT (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)
Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Doç. Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ümit İZGİ ONBAŞILI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yasemin BAL (Yıldız Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yavuz BOLAT (Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Adem UZUN (Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Dr. Öğr. Üyesi Şaban Çobanoğlu (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Yaşar Selman GÜLTEKİN (Düzce Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Yüksel GİRGİN (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

HAKEM KURULU

- Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)
- Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)
- Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)
- Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)
- Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)
- Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)
- Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)
- Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
- Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
- Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)
- Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
- Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)
- Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
- Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)
- Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
- Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
- Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
- Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Adem BELDAĞ (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Barış KAYA (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)
- Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)
- Doç. Dr. Elif AKPINAR KÜLEKÇİ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Işık SEZEN (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
- Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)
- Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
- Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)

Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)

Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)

Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESHUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)

Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

İÇİNDEKİLER

EFL TEACHERS' PERCEPTIONS OF ENGLISH CLASSES IN VOCATIONAL SECONDARY SCHOOLS IN NORTH MACEDONIA.....	19
THE IMPACT OF GRADED READERS IN VOCABULARY ACQUISITION	20
IMPLEMENTATION OF IGBT BASED HIGH VOLTAGE H-BRIDGE FOR INDUCTION HEATING	21
FOREIGN EXPERIENCE OF WASTE DISPOSAL.....	22
HISTORICAL ROOTS OF URBAN CULTURE IN BUKHARA	23
AZERBAIJAN ŞİİRİNDE ULU ÖNDER HAYDAR ALİYEV'İN İMAJI	24
THE IMAGE OF GREAT LEADER HEYDAR ALİYEV İN AZERBAIJANI POETRY.....	25
A REVIEW OF TREND ADVANCED WELDING PROCESS AND WELDING TECHNOLOGY IN INDUSTRIES	26
EXPERIMENTAL AND NUMERICAL INVESTIGATION OF CLINCHING PROCESS ON DISSIMILAR MATERIAL.....	27
DEVELOPMENT OF AUTOMOTIVE ALTERNATOR TEST BENCH	29
LEG REHAB MONITORING.....	30
REPRESENTATIONS OF TRAUMA IN LITERATURE	31
UNDERSTANDING THE CONCEPT OF TRANSLATING THE CULTURAL VALUES IN WRITTEN WORKS: CONTEXTUAL ANALYSIS AND INTERPRETATION	32
THE DEVELOPMENT OF EARTHQUAKE DETECTING SYSTEM FOR EARLY PREPARATIONS.....	33
RATTAN AS A NATURAL FIBRE: A SINGLE-FIBRE STRENGTH TEST	34
E-CARPET ALARM FOR HEALTHIER LIFE.....	35
THE DEVELOPMENT OF MUSCLE STRENGTH GAME	36
THE DEVELOPMENT OF GREEN THUMB REVOLUTION	37
THE DEVELOPMENT OF SMART CAGE FOR CAT	38
SMART MEDICINE BOX WITH IOT SYSTEM FOR SENIOR USER.....	39
THE DEVELOPMENT OF SMART AUTOMATIC TOILET DESIGNED FOR DISABLED INDIVIDUALS.	40
IDENTIFYING PARENTING PATTERN TOWARDS CYBER USAGE AMONG CHILDREN.....	41
DEVELOPMENT OF THE SMART GROCERY CART	42

SWEAT FIGHTER BY IONTOPHORESIS.....	43
DETERMINANTS AFFECTING TOURISTS' MOTIVATION TO RETURN TO THE NATIONAL ZOO IN MALAYSIA	44
FACTORS INFLUENCING THE PRONUNCIATION OF MANDARIN VOWELS AMONG MALAY LEARNERS.....	45
THIRD EYE FOR BLIND PEOPLE USING ARDUINO NANO.....	46
GENERATION Z TRAVEL PREFERENCES, USE OF SOCIAL MEDIA AND TRAVEL BEHAVIOURS	47
GENERATION Y AND MOSQUE TOURISM: EXPLORING VIRTUAL REALITY EXPERIENCES FROM A TOURISM PERSPECTIVE	48
GENERATION Z TRAVEL PREFERENCES, USE OF SOCIAL MEDIA AND TRAVEL BEHAVIOURS	49
THE DEVELOPMENT OF TRI WHEEL TROLLEY USING GPS TRACKER FOR CARRY HEAVY LOADS AT WAREHOUSE	50
YOUTH HAPPINESS IN THE DIGITAL ERA: A GLOBAL REFLECTION	51
21.YÜZYIL BECERİLERİNE İLİŞKİN TEMALARIN SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	52
THE EXAMINATION OF THE THEMES RELATED TO 21ST CENTURY SKILLS IN TERMS OF SOCIAL EMOTIONAL LEARNING SKILLS	53
İLKÖĞRETİMDE SU OKURYAZARLIĞI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	54
AN EVALUATION ON WATER LITERACY IN PRIMARY EDUCATION.....	55
Z KUŞAĞI VE TEKNOLOJİ İLİŞKİSİ: FÜTÜRİSTİK EĞİTİM YAKLAŞIMI	56
RELATIONSHIP WITH GENERATION Z AND TECHNOLOGY: A FUTURISTIC EDUCATION APPROACH	57
DEPREM ÖZELİNDE 1995 VE 2023 YILLARI ARASINDA PSİKOLOJİ KONUSUNDA YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ	58
BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF GRADUATE THESIS WRITTEN BETWEEN 1995 AND 2023 ABOUT EARTHQUAKE AND PSYCHOLOGY	59
BİLİM SANAT MERKEZLERİNE YENİ KATILAN ÖĞRENCİLERİN BU KURUMLARLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİ VE FARKINDALIKLARINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ÇALIŞMA (SİLİFKE ÖRNEĞİ) 60	
A STUDY TO DETERMINE THE OPINIONS AND AWARENESS OF STUDENTS NEWLY JOINING SCIENCE AND ART CENTERS ABOUT THESE INSTITUTIONS (SİLİFKE EXAMPLE).....	61
BALKANLARDA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME.....	62
A STUDY ON TEACHING TURKISH IN THE BALKANS.....	63

HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DEĞER EĞİTİMİNİN GÖRSEL KÜLTÜR ÇALIŞMALARI YOLUYLA YÜRÜTÜLMESİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	64
CONDUCTING VALUES EDUCATION IN THE LIFE SCIENCE LESSON THROUGH VISUAL CULTURE STUDIES: AN ACTION RESEARCH	65
FEN BİLİMLERİ DERSİNDE UYGULANAN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	66
EXAMINATION OF STUDENT OPINIONS ON TEACHING METHODS APPLIED IN SCIENCE COURSES	67
Using Development Assistance for Health (DAH) Criteria for Health Care In Türkiye	68
ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZE ALGILARI VE MÜZE EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	69
TEACHERS CANDIDATES' PERCEPTIONS OF MUSEUMS AND OPINIONS TOWARDS THE MUSEUM EDUCATION COURSE	70
SOSYAL AĞLARIN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİM DURUMLARINDA KULLANIMININ ARAŞTIRILMASI	71
INVESTIGATION OF THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN SOCIAL STUDIES EDUCATIONAL SITUATIONS	72
GÖRME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLGİSİ ÖĞRENMELEİNDE KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLARIN BELİRLENMESİ	73
DETERMINING THE DIFFICULTIES THAT VISUALLY DISABLED STUDENTS FACE IN SCIENCE LEARNING	74
ÂŞIK VEYSEL TÜRKÜLERİNDE DEĞERLER	75
VALUES IN ÂŞIK VEYSEL TURKISH TURKS	76
MEDYA OKURYAZARLIĞI KONUSUNDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	77
INVESTIGATION OF GRADUATE THESIS ON MEDIA LITERACY IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES	78
TÜRKİYE'DE DERS KİTAPLARI NASIL HAZIRLANIYOR? SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI ÜZERİNDEN BİR İNCELEME	79
HOW ARE TEXTBOOKS PREPARED IN TURKEY? A REVIEW ON THE EXAMPLE OF THE SOCIAL STUDY TEXTBOOK	80
BEYİN GÖÇÜ: YURTDIŞINDA AKADEMİK KARIYER TERCİH EDİLME SEBEPLERİ ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA	81

BRAIN DRAIN: A QUALITATIVE STUDY ON THE REASONS FOR CHOOSING AN ACADEMIC CAREER ABROAD.....	82
DÜZCE İLİNDE GÖREV YAPAN HAKEMLERİN KADIN KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ	83
EXAMINATION OF METAPHORICAL PERCEPTIONS OF REFEREES WORKING IN DÜZCE PROVINCE TOWARDS THE CONCEPT OF WOMAN.....	84
TERS YÜZ SINIF MODELİNİN 6. SINIF VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER ÜNİTESİNDE KULLANILMASI	85
USING THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN 6TH GRADE IN THE UNIT OF SYSTEMS IN OUR BODY	86
İLKOKULDA MATEMATİKSEL SÜREÇ BECERİLERİNE GENEL BİR BAKIŞ	87
A GENERAL OVERVIEW OF MATHEMATICAL PROCESS SKILLS IN PRIMARY SCHOOL.....	88
İSTATİSTİK KAYGISI ÖLÇEĞİNİN GÜVENİRLİK GENELLEMESİ	89
RELIABILITY GENERALIZATION OF THE STATISTICAL ANXIETY SCALE	90
İLKOKUL 4. SINIF DÜZEYİNDE E-STEM UYGULAMALARI: BİR KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI .	91
E-STEM IMPLEMENTATIONS AT PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE LEVEL: A MIXED METHOD RESEARCH.....	92
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİLERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	93
TEACHERS' VIEWS ON THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN SOCIAL STUDIES COURSE.....	94
BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKÂ KAVRAMINA YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI	95
DETERMINING THE PERCEPTIONS OF SCIENCE AND ART CENTER STUDENTS TOWARDS THE CONCEPT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A METAPHOR ANALYSIS STUDY	96
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL DEDİKODU VE ÖRGÜTSEL SESSİZLİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	97
THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM TEACHERS' PERCEPTIONS OF ORGANIZATIONAL GOSSIP AND PERCEPTIONS OF ORGANIZATIONAL SILENCE.....	98
ÜCRETLİ ÖĞRETMENLERİN İŞ UMUDU, İŞ DOYUMU VE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	99
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN JOB HOPE, JOB SATISFACTION AND LIFE SATISFACTION OF SAID TEACHERS.....	100

KÜÇÜK BAY-BAYAN HİKÂYE KİTAPLARININ TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	101
INVESTIGATION OF SMALL MEN'S AND WOMEN'S STORY BOOKS IN TERMS OF GENDER ROLES	102
AVUKATLARDA MESLEKİ TÜKENMİŞLİĞİN YAŞAM DOYUMUNA ETKİSİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞIN DÜZENLEYİCİ ETKİSİ	103
THE MODERATING EFFECT OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE ON THE EFFECT OF PROFESSIONAL EXHAUSTION ON LIFE SATISFACTION IN LAWYERS	104
YÜKSEKÖĞRETİMDE ZOR ÖĞRENCİ TİPOLOJİSİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA	105
DIFFICULT STUDENT TYPYLOGY IN HIGHER EDUCATION: A QUALITATIVE STUDY	106
YETİŞKİNLERİN AFET FARKINDALIĞI VE EĞİTİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	107
ADULTS' OPINIONS ON DISASTER AWARENESS AND EDUCATION	108
ÇİZGİ FİMLERİN FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ: EGE İLE GAGA ÖRNEĞİ.....	109
EXAMPLE INTEGRATION OF CARTOONS WITH THE SCIENCE EDUCATION CURRICULUM: EGE İLE GAGA	110
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİNDE YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	111
CHALLENGES SOCIAL STUDIES TEACHERS FACE IN TEACHING GEOGRAPHY AND PROPOSED SOLUTIONS.....	112
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AİLE KATILIMINA DAYALI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ İNCELENMESİ	113
EXAMINATION OF FAMILY INVOLVEMENT TEACHING PRACTICES OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS	114
GÜVEN KAVRAMI ÜZERİNE 100 TEMEL ESER İNCELEMESİ	115
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SINIF YÖNETİMİ DERSİNDEN BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ.....	116
EXAMINATION OF THE OPINIONS AND EXPECTATIONS OF THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON THE CLASSROOM MANAGEMENT COURSE	117
ETKİN VATANDAŞLIK TEMASI BAĞLAMINDA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞSEL FARKINDALIKLARI	118
COGNITIVE AWARENESS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE THEME OF ACTIVE CITIZENSHIP	119

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ETKİLİ VATANDAŞLIK YETERLİLİKLERİ BAĞLAMINDA KARŞILAŞTIRILMASI	120
COMPARISON OF STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF EFFECTIVE CITIZENSHIP COMPETENCIES	121
TÜRKİYEDE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE UYUM SÜRECİNDE SON 10 YILDA YAPILAN ÇALIŞMALAR ..	122
STUDIES CONDUCTED IN THE LAST 10 YEARS IN TURKEY'S ADAPTATION PROCESS TO CLIMATE CHANGE	123
EKONOMİK GELİŞMELERİN ORTAÖĞRETİM TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERS KİTAPLARINA YANSIMASI.....	124
REFLECTION OF ECONOMIC DEVELOPMENTS ON SECONDARY EDUCATION REPUBLIC OF TURKEY REVOLUTION HISTORY AND KEMALİSM TEXTBOOKS.....	125
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TARİH DERSİ KAPSAMINDA SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRASA İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ	126
REFLECTION OF ECONOMIC DETERMINING HIGH SCHOOL STUDENTS' AWARENESS REGARDING INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE IN THE SCOPE OF HISTORY COURSE	127
EĞİTİM SİSTEMLERİNDE MATEMATİK OKURYAZARLIĞI VE KAVRAMSAL PROBLEMLER	128
MATHEMATICAL LITERACY AND CONCEPTUAL PROBLEMS IN EDUCATIONAL SYSTEMS.....	129
DEPREM SONRASINDAKİ SÜREÇTE DEPREM BÖLGESİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE İLİŞKİN İZLENİMLERİ	130
THE IMPRESSIONS OF TEACHERS SERVING IN EARTHQUAKE-AFFECTED AREAS ON THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE AFTERMATH OF AN EARTHQUAKE	131
YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ SERTİFİKA PROGRAMLARININ İÇERİK BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	132
EXAMINATION OF CERTIFICATE PROGRAMS FOR TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF CONTENT.....	133
TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ PROGRAMININ KÜLTÜRLERARASI YAKLAŞIM BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	134
INVESTIGATION OF THE CURRICULUM OF TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL APPROACH	135
KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KIT) ARACILIĞIYLA LİSE 12. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAN DOLAŞIMI VE LENF DOLAŞIMI HAKKINDAKİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ	136
DETERMINING THE COGNITIVE STRUCTURES OF 12TH GRADE HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT BLOOD CIRCULATION AND LYMPH CIRCULATION THROUGH WORD ASSOCIATION TEST (WAT)	137

ÖĞRENCİLERİN OYUN VE EĞİTİM MATERYALLERİ KULLANIMININ PSİKOLOJİK SOSYAL PSİKOMOTOR VE BİLİŞSEL AÇIDAN ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	138
THE INVESTIGATION OF THE PSYCHOLOGICAL, SOCIAL, PSYCHOMOTOR, AND COGNITIVE EFFECTS OF STUDENTS' USE OF GAMES AND EDUCATIONAL MATERIALS	139
ÖĞRETMENLERİN ÖZ YETERLİK, İŞ MEMNUNİYETİ VE ÖĞRETİM UYGULAMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ: 2018 TALIS GİZİL PROFİL ANALİZİ.....	140
INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' SELF-EFFICIENCY, JOB SATISFACTION AND TEACHING PRACTICES: 2018 TALIS LATENT PROFILE ANALYSIS.....	141
ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU (ÖMK) ALGISININ İNCELENMESİ: DURUM ANALİZİ	142
EXAMINING THE PERCEPTION OF TEACHING PROFESSION LAW (TPL): CASE ANALYSIS	143
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “NANOTEKNOLOJİ” ve “YAPAY ZEKA KAVRAMLARINA YÖNELİK ALGILARININ İNCELENMESİ	144
EXAMINATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS REGARDING THE CONCEPTS OF "NANOTECHNOLOGY" and "ARTIFICIAL INTELLIGENCE"	145
ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDEKİ KEMAN EĞİTİMİNİ KONU ALAN MAKALELERİN İNCELENMESİ	146
AN ANALYSIS OF ARTICLES ON VIOLIN EDUCATION IN NATIONAL REFEREED JOURNALS	147
BİLİM MERKEZLERİNE YÖNELİK OKUL ZİYARETLERİ NASIL GERÇEKLEŞİYOR? TÜBİTAK DESTEKLİ BİLİM MERKEZLERİNDE GÖREV YAPAN EĞİTİM PERSONELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	148
HOW ARE SCHOOL VISITS ORGANIZED TO SCIENCE CENTERS? EXAMINATION OF THE OPINIONS OF EDUCATION STAFF WORKING IN TUBITAK SUPPORTED SCIENCE CENTERS.....	149
ALTIN İŞLEMECİLERİNİN İZİNDE.....	150
IN THE FOOTSTEPS OF GOLD EMBROIDERERS.....	151
FRANSA'DAKİ MÜSLÜMAN GÖÇMEN HAREKETLERİNİ YENİ TOPLUMSAL HAREKETLER İÇERİSİNDE DEĞERLENDİRMEK.....	152
EVALUATING MUSLIM IMMIGRANT MOVEMENTS IN FRANCE WITHIN THE NEW SOCIAL MOVEMENTS.....	153
YUNUS EMRE'DE DEĞERLER İLE İYİLEŞME: FELSEFİ SAĞALTIM	154
HEALING IN YUNUS EMRE: PHILOSOPHICAL THERAPY	155
BİYOMİMİKRI İLE DESTEKLENMİŞ STEM ETKİNLİKLERİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA: EVSEL ATIKLAR VE GERİ DÖNÜŞÜM KONUSU	156
A STUDY ON STEM ACTIVITIES SUPPORTED WITH BIOMIMICRY: DOMESTIC WASTE AND RECYCLING.....	157

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROPLASTİKLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: SU KİRLİLİĞİ ÖRNEĞİ.....	158
INVESTIGATION OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' OPINIONS ON MICROPLASTICS: WATER POLLUTION EXAMPLE	159
SUÇ KORKUSU YAŞAYAN BİREYLERİN İNTİKAM VE YAŞANTISAL KAÇINMA TUTUMLARININ İNCELENMESİ.....	160
AN INVESTIGATION OF REVENGE AND EXPERIENTIAL AVOIDANCE ATTITUDES OF INDIVIDUALS WITH FEAR OF CRIME	161
İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI (İYEP): ÖNEMİ, İLKELERİ VE UYGULANMASI.....	162
THE REMEDIAL EDUCATION PROGRAM IN PRIMARY SCHOOLS (REPPS): IMPORTANCE, PRINCIPLES AND IMPLEMENTATION.....	163
MATEMATİK EĞİTİMİNDE HARMANLANMIŞ ÖĞRENME: FAYDALAR, ZORLUKLAR VE GELECEĞE YÖNELİK POTANSİYELLER	164
BLENDED LEARNING IN MATHEMATICS EDUCATION: BENEFITS, CHALLENGES AND FUTURE POTENTIALS.....	165
OPENDYSLEXIC YAZI TİPİNİN DİSLEKSİLİ ÖĞRENCİLERİN AKICI OKUMA VE OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNE ETKİSİ	166
THE EFFECT OF OPENDYSLEXIC FONT ON THE FLUENT READING AND READING COMPREHENSION SKILLS OF STUDENTS WITH DYSLEXIA	167
LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ÖZ-YETERLİK VE MUTLULUK: SPOR YAPMA DURUMUNA GÖRE BİR İNCELENME	168
SELF-EFFICACY and HAPPINESS in HIGH SCHOOL STUDENTS: AN INVESTIGATION ACCORDING to SPORTS PARTICIPATION	169
EDEL RODRIGUEZ AFİŞLERİNDE METAFOR OLGUSU ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	170
AN EVALUATION ON THE PHENOMENON OF METAPHOR IN EDEL RODRIGUEZ POSTERS.....	171
TOWARDS AN AGE FRIENDLY UNIVERSITY CAMPUS: A CASE STUDY OF DÜZCE UNIVERSITY	172
YAŞLI DOSTU BİR ÜNİVERSİTE KAMPÜSÜNE DOĞRU: DÜZCE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	173
TÜRKİYE'DEKİ ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER İÇİN AKADEMİK TÜRKÇE ÜZERİNE DÜŞÜNCELER	174
THOUGHTS ON ACADEMIC TURKISH FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN TURKEY	175
YARATICI DÜŞÜNME İLE YANSITICI DÜŞÜNME İLİŞKİSİNDE BİLİNÇLİ FARKINDALIĞIN DÜZENLEYİCİ ROLÜ: KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI.....	176
THE MODERATED ROLE OF CONSCIOUS AWARENESS IN THE RELATIONSHIP BETWEEN CREATIVE THINKING AND REFLECTIVE THINKING: A MIXED METHOD RESEARCH.....	177

OKUMA GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERİN OKUMA VE OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMeye YÖNELİK BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	178
AN ACTION STUDY TO IMPROVE THE READING AND COMPREHENSION SKILLS OF STUDENTS WHO HAVE READING DIFFICULTIES	179
ZEKA OYUNLARI İLE YARATICI YAZMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ: LEGOLİNO VE DİXİT ÖRNEĞİ.....	180
DEVELOPING CREATIVE WRITING SKILLS WITH INTELLIGENCE GAMES: THE CASE OF LEGOLINO AND DIXIT.....	181
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL MEDYADA TARİH İLE İLGİLİ PAYLAŞIMLARININ ANALİZİ.....	182
ANALYSIS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' SHARES ABOUT HISTORY IN SOCIAL MEDIA	183
TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN KAVRAM ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	184
AN INVESTIGATION OF TURKISH-LANGUAGE TEACHERS' VIEWS ON CONCEPT TEACHING.....	185
DÜZENLİ EGZERSİZ YAPAN BİREYLERİN DEPRESYON, ANKSİYETE VE STRES DÜZEYLERİ İLE YAŞAM KALİTESİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	186
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS LEVELS AND QUALITY OF LIFE OF INDIVIDUALS WHO EXERCISE REGULARLY	187
BARIŞ EĞİTİMİ KAPSAMINDA “ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK” DEĞERİNE ETKİLEŞİMLİ EDEBİ METİN OKUMALARININ KATKISININ İNCELENMESİNE DAİR BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	188
CUMHURİYET DÖNEMİ LİSE TARİH DERS KİTAPLARINDA BALTALİMANI TİCARET ANTLAŞMASI	189
THE TREATY OF BALTA LİMAN IN REPUBLICAN PERIOD HIGH SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS	190
ERKEN MÜZİK FELSEFESİ BAĞLAMINDA CUMHURİYET TÜRKİYE’Sİ MÜZİK İNKILABI.....	191
IN THE CONTEXT OF EARLY PHILOSOPHY OF MUSIC THE MUSICAL REFORM OF REPUBLICAN TURKEY	192
EKSTREM SPOR YAPANLARIN MADDİ DEĞERLERİ İLE SPORA ÖZGÜ MOTİVASYONU İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ.....	193
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MATERIAL VALUES AND SPORT SPECIFIC MOTIVATION OF EXTREME SPORTS PARTICIPANTS	194
“BİLİNMEYEN” İNSANA KARŞI “ BİLİNEN” YAPAY ZEKÂ	195
“KNOWN” ARTIFICIAL INTELLIGENCE VS. “UNKNOWN” HUMAN	196
GÜLSE BİRSEL’İN YALAN DÜNYA DİZİSİNDE OKUMA KÜLTÜRÜ	197

READING CULTURE IN GÜLSE BİRSEL'S YALAN DÜNYA SERIES	198
MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HAYAT BOYU ÖĞRENME YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	199
INVESTIGATION OF MATHEMATICS TEACHERS' LIFELONG LEARNING COMPETENCIES ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES.....	200
TÜRKİYE'DE MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL KULLANIMINA DAİR LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ: BİR SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI	201
AN EXAMINATION OF POSTGRADUATE THESES ON THE USE OF MATERIALS IN MATHEMATICS TEACHING IN TURKEY: A SYSTEMATIC REVIEW STUDY	202
ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ DEPREM EĞİTİMİNE YÖNELİK ANALİZİ.....	203
ANALYSIS OF SECONDARY SCHOOL SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS FOR EARTHQUAKE EDUCATION	204
OKUL YÖNETCİLERİNİN KÜLTÜREL LİDERLİK VE OKUL KÜLTÜRÜNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ.....	205
EXAMINING SCHOOL ADMINISTRATORS PERCEPTIONS OF CULTURAL LEADERSHIP AND SCHOOL CULTURE	206
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ ATÖLYE ÇALIŞMALARININ OYUNLAŞTIRILMIŞ ETKİNLİKLER YOLUYLA KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN EYLEM ARAŞTIRMASI	207
ACTION RESEARCH ON THE ACQUISITION OF GENDER EQUALITY WORKSHOPS FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS THROUGH GAMIFIED ACTIVITIES.....	208
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE OYUNLAŞTIRMA YÖNTEMİ İLE DERS PLANI TASARIMI	209
LESSON PLAN DESIGN WITH GAMIFICATION METHOD IN SOCIAL STUDIES COURSE	210
DÜZCE KENTİNDE ÇEVRENİN DÖNÜŞÜMÜ: PAYDAŞLARIN DENEYİMİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME	211
TRANSFORMATION OF ENVIRONMENT IN DÜZCE CITY :AN EVALUATION THROUGH STAKEHOLDERS' EXPERIENCE	212
YURT DIŞINDA YAŞAYAN İKİ DİLLİ TÜRK ÇOCUKLARI İÇİN HAZIRLANAN 7. SEVİYE TÜRKÇE ve TÜRK KÜLTÜRÜ DERS KİTABINDAKİ METİNLERİN 2019 TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN KÖK DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	213
EXAMINATION OF THE TEXTS IN THE 7TH LEVEL TURKISH AND TURKISH CULTURE TEXTBOOK PREPARED FOR BILINGUAL TURKISH CHILDREN LIVING ABROAD IN THE CONTEXT OF THE ROOT VALUES IN THE 2018 TURKISH COURSE TEACHING PROGRAM.....	214

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN SÖZLÜ VE YAZILI EDEBİYAT İNCELEMESİ DERSİNDE KULLANILAN İSLAMİYET ÖNCESİ TÜRK DESTANLARINI İÇEREN METİNLERDEKİ MOTİFLERİN	2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN KÖK DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ	215
AN INVESTIGATION OF THE MOTIFS IN THE TEXTS CONTAINING PRE-ISLAMIC TURKISH EPICS USED IN THE ORAL AND WRITTEN LITERATURE REVIEW COURSE IN THE SOCIAL STUDENTS TEACHER TRAINING PROGRAM IN THE CONTEXT OF THE ROOT VALUES IN THE 2018 SOCIAL STUDIES TEACHER TRAINING PROGRAM.....		216
YAŞLILIKTA TOPLUMA KATILIM VE TOPLUMSAL DEĞERLERE BAKIŞ.....		217
PARTICIPATION IN SOCIETY AND SOCIAL VALUES IN OLD AGE.....		218
SOSYAL DIŞLANMAYA KARŞI SOSYAL UYUM İLE GENÇLERİN GÜÇLENDİRİLMESİ		219
YOUTH EMPOWERMENT THROUGH SOCIAL COHESION AGAINST SOCIAL EXCLUSION.....		220
YABANCI DİL FRANSIZCANIN ÖĞRETİMİNDE KÜLTÜREL ÖĞELERİN AVRUPA BİRLİĞİ ORTAK BAŞVURU METNİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ: ALTER EGO 1 ÖRNEĞİ		221
EXAMINATION OF CULTURAL ELEMENTS IN TEACHING FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE WITHIN THE FRAMEWORK OF THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE: THE CASE OF ALTER EGO 1		222
EĞİTSEL KAÇIŞ OYUNLARI İLE DESTEKLENMİŞ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN HAYAT BİLGİSİ DERS BAŞARISINA ETKİSİ		223
THE EFFECT OF LIFE SCIENCE TEACHING SUPPORTED WITH EDUCATIONAL ESCAPE GAMES ON STUDENTS' LIFE SCIENCE COURSE ACHIEVEMENT		224
İLKOKUL SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARININ İNCELENMESİ		225
AN EXPLORATION INTO TEACHERS' PERCEPTIONS WITH REGARD TO THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY IN SOCIAL STUDIES TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS		226
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI		227
DETERMINATION OF PERCEPTION REGARDING THE "TEACHING PROFESSION" OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES: A WORK OF METAPHOR ANALYSIS		228
HERMENEUTİK YAKLAŞIMIN İŞLETME ALANINDA KULLANIMINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA- WEB OF SCIENCE VERİ TABANINA DAYALI BİBLİYOMETRİK AĞ ANALİZİ		229
A RESEARCH ON THE USE OF HERMENEUTIC APPROACH IN THE BUSINESS FIELD - BIBLIOMETRIC NETWORK BASED ON WEB OF SCIENCE DATABASE		230
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN MİZAH ÖGELERİNİN İNCELENMESİ.....		231
EXAMINATION OF HUMOR ELEMENTS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS		232
EĞİTİMDE KARİKATÜR KULLANIMI: İLKOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA KARİKATÜR KULLANIMINA İLİŞKİN BİR İNCELEME		233
THE USE OF CARTOONS IN EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE USE OF CARTOONS IN PRIMARY SCHOOL TURKISH TEXTBOOKS		234
UYARLAMALI ÖĞRETİM İLE ÖĞRETMEN GERİ BİLDİRİMİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖĞRETMEN COŞKUSUNUN ARACILIK ROLÜNÜN İNCELENMESİ.....		235
INVESTIGATING THE MEDIATING ROLE OF TEACHER ENTHUSIASM IN THE RELATIONSHIP BETWEEN ADAPTIVE INSTRUCTION AND TEACHER FEEDBACK.....		236

EFL TEACHERS' PERCEPTIONS OF ENGLISH CLASSES IN VOCATIONAL SECONDARY SCHOOLS IN NORTH MACEDONIA

Marija STEVKOVSKA

m.stevkovska@ibu.edu.mk

International Balkan University, MAKEDONIA

ABSTRACT

English is taught as a foreign language in all vocational secondary schools in North Macedonia. In view of globalization and the immense importance of English in the business world, English for specific purposes (ESP) should be included in regular English classes across all vocational schools. This would contribute to equipping students with the necessary language skills for their future profession. A detailed analysis of the national curricula and syllabi of English in vocational schools reveals a discrepancy between teachers' perceptions of ESP and ESP content in actual curricula. This research aims to offer an in-depth analysis of EFL classes in state vocational secondary schools in North Macedonia and the representation of ESP in national curricula and syllabi. To this end, 15 English teachers working in 5 state vocational schools in Skopje and Kumanovo, North Macedonia, participated in a survey, which revealed their attitudes and practical experience with the English curricula and syllabi. Similar studies in other countries showed comparable results. Survey results and research findings indicate lack of ESP content and detailed lesson plans in national curricula and syllabi in vocational secondary schools, which leads to low students' ESP competence. Therefore, the Bureau for Development of Education has to engage ESP professionals and teachers from vocational high schools in the process of revision of the English national curricula and syllabi in order to improve English classes and provide teachers with effective teaching methods and strategies.

Keywords: EFL curriculum, syllabus, ESP, vocational secondary schools, teachers' perceptions.

THE IMPACT OF GRADED READERS IN VOCABULARY ACQUISITION

Marijana KLEMENČIČ

International Balkan University, Skopje, North Macedonia

marijana.klemenchich@ibu.edu.mk

ABSTRACT

Graded readers allow students to experience authentic reading that they can probably meet in their daily lives. Graded readers are books of various genres that are specially created for learners of foreign languages. They may be simplified versions of existing works, original stories or books that are factual in nature. Graded Reading has a specific purpose: for readers to read enough material at one level to develop sufficient fluency and other forms of linguistic knowledge to enable them to move to a higher level. This research is about the impact of graded readers in vocabulary acquisition, which helps in the enrichment of English language skills, especially their vocabulary. Graded reading is not a regular part of high schools' curriculum in North Macedonia as it is the English Language School at International Balkan University in North Macedonia and maybe this research would be a step in the awareness of its importance in language learning focused on vocabulary acquisition. In this research questionnaires and tests were used to collect the data. On the basis of analysis and interpretation of the collected data, it was clear that there was an improvement in students' vocabulary, when graded readers were used in or outside of the classroom. The research has been done in one high school and in one preparatory school for English language teaching and it has been noted that the usage of Graded readers has improved the language acquisition in students.

Keywords: Extensive reading, graded readers, vocabulary, acquisition.

IMPLEMENTATION OF IGBT BASED HIGH VOLTAGE H-BRIDGE FOR INDUCTION HEATING**Lukas ADOMAS***Kaunas University of Technology, Kaunas, Lithuania, lukas.adomas@ktu.edu***Associate Prof Dr Marius SAUNORIS***Kaunas University of Applied Engineering Sciences, Kaunas University of Technology, Kaunas, Lithuania,
marius.saunoris@edu.ktk.lt***ABSTRACT**

This study presents the implementation of an IGBT-based high-voltage H-bridge for induction heating. The design and hardware implementation of the H-bridge is discussed, focusing on electrical and thermal design aspects. We also review power converter design methods, focusing on IGBT gate drives—moreover, the reasons for choosing second-hand parts over new ones. The proposed H-bridge system can deliver high power and provides an efficient and economical method of delivering high frequency and power to the load. The experimental results demonstrate the system's effectiveness in induction heating applications. The main objective of this research is to develop a high-performance and reliable H-bridge system for induction heating applications. We focus on the design and implementation of the IGBT, the gate driver, and the overall control strategy of the H-bridge system. We also discuss the challenges and considerations of hardware implementation, such as thermal management, electromagnetic interference (EMI) mitigation, and protection mechanisms for the IGBTs and other components. The study also focuses on the obstacles that arise when using old components. To evaluate the implemented H-bridge system, we conducted a test on a basic inverter configuration. The results demonstrate the effectiveness of the IGBT-based H-bridge in providing simple and accurate power controls for variable frequency loads, such as in induction heating applications. In summary, this investigation comprehensively studies the design and hardware implementation of an IGBT-based high-voltage H-bridge for induction heating applications. The developed system provides simple, precise and cost-effective power control, making it suitable for various industrial applications, such as metal heat treatment and material processing.

Keywords: igbt, induction heating, power electronics.

FOREIGN EXPERIENCE OF WASTE DISPOSAL

Kateryna Petrushka

PhD., Lviv Polytechnic National University, katerynapetr92@gmail.com

Yaryna Yukhman

PhD., Lviv Polytechnic National University, yaryna.v.yukhman@lpnu.ua

Ihor Petrushka

Sc.D., Prof., Lviv Polytechnic National University, petim@ukr.net

ABSTRACT

To ensure environmental safety, highly developed countries pay considerable attention to waste management. Following the world's news, we observe the foreign experience of Europe and other countries that prohibit the use of plastic bags at the legislative level, talk about the active use of recycled raw materials in production, the introduction of an automated waste collection system, etc. Currently, the most common way to dispose of municipal solid waste (MSW) is through landfills. However, this simple method is fraught with problems such as rapid overflow due to large volumes, groundwater contamination, uncontrolled methane generation, and the inability to eliminate landfills due to unconvertible fractions of ash, tyres, construction waste, etc. The creation of new landfills and the expansion of old ones are changing the natural landscape and terrain of the earth's surface; vegetation and soil cover are being destroyed. According to the Ministry of Regional Development, Construction, Housing and Communal Services, there are 5455 landfills and dumpsites in Ukraine with a total area of more than 8,700 hectares. The experience of the European Union shows a gradual abandonment of landfills and the introduction of new methods of waste management that not only improve the environment but also generate additional funds and raw materials from waste recycling. In 2019-2020, the amount of waste in Ukraine increased. In 2019, 441.5 million tonnes of waste were generated, 108 million tonnes were recycled and 239 million tonnes were sent for storage. The total amount of accumulated waste was 15 billion 398.6 million tonnes, and in 2020 it was 15 billion 635.3 million tonnes. Last year, 462.4 million tonnes of waste were generated: 100.5 million tonnes were recycled and 276 million tonnes were sent for storage. Based on global experience, the following ways to solve the waste disposal problem can be identified: creating conditions for sorting, under which sorted waste will be sent to incinerators, recycled or used at a biogas plant; financial incentives; imposing sanctions for violations of the order; providing basic environmental education to the population and developing public responsibility.

Keywords: utilization, waste, ecological safety.

HISTORICAL ROOTS OF URBAN CULTURE IN BUKHARA

Nafisa Hayotova Zakirovna

Bukhara State University, Bukhara city, Uzbekistan, khayotova.nafisa@bk.ru

ABSTRACT

This article provides information about the historical roots of the formation of urban culture in ancient Bukhara. Bukhara is one of the ancient cities of Uzbekistan, and its past and culture are part of the history of Uzbekistan. The city of Bukhara, which has gained fame as a scientific and cultural center and embodies the traditions of urban development, retains its value to this day. The city of Bukhara, which has long been one of the major commercial centers, is located in the south-west of Uzbekistan, in the lower reaches of the Zarafshan River. In the Bukhara oasis, as early as 4-3 thousand BC, hunting and fishing were practiced, and the skill of making various weapons and items from stone reached a high level. It has been proven that tribes lived in the oasis from the Mesolithic and Neolithic periods, and life became much more crowded. The discovery of cultural monuments of the Neolithic period (6-5th millennium BC) indicates that the formation of urban culture here goes back to the distant past. Bukhara is one of the rare cities in the world that have been growing and developing in one place since the 5th century BC. According to archaeological data, the city of Bukhara was founded in the middle of the 1st millennium BC. Its name is called variously (An, Ansi, Ango, Buho, Buku, Buxe, Buxoer, Buxoer, Bukhala, Buhuala, Fukova) in early medieval Chinese sources. A. Muhammadjonov in his researches that the term Bukhara is derived from the Sogdian language and means "Bugaro" i.e. "God's beauty" and this interpretation is consistent with Narshahi's description of the ancient nature of the Bukhara oasis. states that it is also reflected in the artifacts unearthed during archeological excavations. In medieval Arabic sources, Bukhara Numijkat (Navmichkat), Bumiskat, Madinat us-sufriya, Madinat ut-tujjor.

Keywords: Archaeological excavation, Bugoro, Numijkat, Madinat ut-Tujjor.

AZERBAYCAN ŞİİRİNDE ULU ÖNDER HAYDAR ALİYEV'İN İMAJI**Prof.Dr Marziyya Necefova**

Azerbaycan Bilimler Akademisi, Edebiyat İnstitüsü. Araştırmacı Irada İsmayilova

Azerbaycan,necefova.merziyye@mail.ru

ÖZET

Makalede Azerbaycan'ın bağımsızlığı ve özgürlüğü için mücadele eden Ulu Önder Haydar Aliyev'in edebiyatta, özellikle de şiirimizde yer etmiş imajından bahsedilecektir. Edebiyat politikasının kurucusu ve yaratıcısı olarak eserlerinin şiirde somutlaştırılması konusuna yer verilecektir. Karabağ savaşı, ateşkes dönemi ve Karabağ topraklarının kurtarılmasından sonra olmak üzere üç aşamada Büyük Önder'in Azerbaycan şiirinin ana konusu olarak yer aldığı örnekler üzerinde durulacaktır. Ulu Önder'e ithaf edilen şiirler üç aşamada ele alınacaktır. İlk aşamada, Ulu Önder'in halkı kurtarmak için Azerbaycan'a gelişine adanmış şiirler incelenir. İkinci aşamada ise Haydar Aliyev'in irfanına ithaf edilen, yeri doldurulamaz bir şahsiyet olarak hafızalara taşınan ve bedenen aramızdan ayrılan şiirleri vücut buluyor. Üçüncü aşamada ise Karabağ topraklarının kurtuluşundan sonra şiirlerimizde Ulu Önder'i büyük bir saygı ve sevgiyle anma konulu şiirler incelenmiştir. Makalede Gabil, Halil Reza Ulutürk, Zalimkhan Yagub, Nariman Hasanzade vb. şiirler incelenecektir.

Anahtar kelimeler: Ulu Önder, istiklal, vatan.

THE IMAGE OF GREAT LEADER HEYDAR ALİYEV IN AZERBAIJANI POETRY.**Marziyya Najafova**

Doctor of philological sciences, associate professor E-mail: necefova.merziyye@mail.ru Researcher Irada Ismayilova

ABSTRACT

The article will talk about the image of Great Leader Heydar Aliyev, who fought for the independence and freedom of Azerbaijan, which appeared in literature, especially in our poetry. The issue of embodying his work as the founder and creator of literary policy in poetry will be given place. The cases where the Great Leader took place as the main subject of Azerbaijani poetry in three stages - during the Karabakh war, during the ceasefire period and after the liberation of the Karabakh lands - will be highlighted. Poems dedicated to the Great Leader will be considered in three stages. The first stage analyzes the poems dedicated to the arrival of the Great Leader to Azerbaijan to save the people. In the second stage, the poems dedicated to Heydar Aliyev's wisdom, moving to memory as an irreplaceable personality and leaving us physically are embodied. In the third stage, poems on the topic of commemorating the Great Leader in our poetry with great respect and love after the liberation of Karabakh lands are reviewed. The article will analyze the poems of Gabil, Khalil Reza Ulutürk, Zalimkhan Yagub, Nariman Hasanzade, etc.

Key words: Great Leader, independence, homeland.

A REVIEW OF TREND ADVANCED WELDING PROCESS AND WELDING TECHNOLOGY IN INDUSTRIES

A.Salleh, M.Sapuan, M.Zuraidi

Politeknik Banting Selangor, Persiaran Ilmu, Jalan Sultan Abd Samad, 42700 Banting Selangor, Malaysia

Email: salleh@polibanting.edu.my

ABSTRACT

This paper reviewed on the current trend advanced welding process and technology used nowadays in various industries. It reveals on the importance of welding, classification of welding process and also selection and application of welding process in industries. Processes of fusion welding and solid-state welding have been discussed in this paper. Conventional welding process such as gas metal arc welding (GMAW), gas tungsten arc welding (GTAW), resistance welding and friction welding are briefly explained. Advanced in welding technique and trend also have been highlighted such as plasma arc welding, laser beam welding, electron beam welding and ultrasonic welding. Main objective for welding process development were determined such as need to improve the total cost effectiveness, concerning over the safety and welding environment and also potential shortage of skilled operators. Advantages and disadvantages of advanced welding also been explained through others researcher discovered in their research.

Keywords: *Fusion welding, Solid-State welding, Advanced welding, Cost effectiveness, Safety*

EXPERIMENTAL AND NUMERICAL INVESTIGATION OF CLINCHING PROCESS ON DISSIMILAR MATERIAL

A.Salleh

Politeknik Banting Selangor, Persiaran Ilmu, Jalan Sultan Abd Samad, 42700 Banting, Selangor

Email: ahmadsalleh83@gmail.com

ABSTRACT

The implementation of a novel clinching joining technology can result in decreased production costs and cycle times, while also providing potential opportunities for product design and manufacturing. This study aimed to experimentally and numerically examine the overlap joining process of low carbon steel and aluminum alloy using clinching process. The tensile-shear test was conducted to evaluate the strength of overlap-clinched joints in terms of their resistance to tensile-shear force. The test was additionally employed to examine how clinched joints undergo deformation and failure when subjected to tensile-shear loads. The findings indicated that applying a greater press load greatly impacted the improvement of interlocking between steel-aluminum hybrid structures. The failure of clinched joints occurred due to a lack of proper interlocking and a thin thickness of the neck. Furthermore, the area of utmost significance in the clinching tool was situated at the radius corner of the punch and die. The results obtained from experimental tests and simulation methods also show a similarity that can be adopted.

KEYWORDS: *Clinching process; Hybrid structure; Interlocking;*

**ADOPTION OF TECHNOLOGY MODEL FOR NIGERIAN VEHICLE INSPECTION OFFICERS FOR
VOLUNTARY CHANGE OF MOTOR VEHICLE OWNERSHIP THROUGH BIOMETRIC
VERIFICATION.**

Dr. Abba Kyari Buba

Faculty of Social and Management Science, Yobe State University, Nigeria, bkoriyell@gmail.com

ABSTRACT

The Adoption of the Technology Model has been an effective tool in enhancing access to information to assist the biometric verification system in improving the quality of technology. There have been many successful implementations of the Adoption of the Technology Model in developed countries. However, an exploration of previous studies on the usage of the Technology Model shows that only a few studies have investigated the Adoption of the Technology Model within developing countries. The increase in the number of illegal vehicles, such as cut and joint vehicles, data manipulation in the system, proper information about the vehicle owner, and poor system performance during information retrieval due to inefficiency. Therefore, the objective of this research is to analyse factors influencing the decision-makers towards intention to adopt biometric verification technology in Nigerian Vehicle Inspection Officer (VIO) and to propose a Technology Model for Nigerian VIO by the Technology-Organization-Environment (TOE) model. Thirteen hypotheses are employed for the proposed model to test the impact of the Technology factors on the implementation of the Adoption of the Technology Model. A survey will be conducted to examine the influence of the identified factors on the performance of the Adoption of Technology Model. Data collection will be analysed using the Partial Least Squares (PLS) method based on Structural Equation Modelling (SEM). The outcome of this study will provide practical implications and knowledge for information system practitioners and decision-makers about the factors of the Adoption of Technology Model. It reveals constraints for decision-makers in implementing the technology model for biometric verification in Nigerian VIO.

Keywords: Adoption Technology Model¹, Information Technology², Information System³, Decision-Makers⁴.

DEVELOPMENT OF AUTOMOTIVE ALTERNATOR TEST BENCH

Ahmad Fakaruddin Bin Mohd Fauzi

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, fakaruddin@psa.edu.my

Zetty Rohaiza Binti Mohd Sahak@Ishak

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, zetty.rohaiza@psa.edu.my

Muhamad Faiz Bin Abdullah

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, mfaiz@psa.edu.my

ABSTRACT

Alternator is an important automotive component with its main responsibility is to supply electric current to vehicle's electric components such as headlights, radio and power window by converting mechanical energy from engine rotation to electrical energy. Other function is to charge and maintain the battery performance. Electrical system in car is very much depend on the health state of an alternator and battery. However, during the maintenance work of an alternator, mechanic needs to remove the alternator from a cramped engine bay, inspect, clean or replace internal parts of the alternator, install back to its location in engine bay and run the test. If the alternator is still not functioning as expected, mechanic needs to remove the alternator again and repeat the process. The duration of this maintenance process could be long due to involvement of many steps. Thus, the objectives of this research are to design and produce an alternator test bench, to facilitate the maintenance and installation work by mechanics and to reduce the cost. The project main components consist of base stand, electric motor, panel board, belt and alternator. To test the function of the alternator, electric motor (represents the engine) will drive the alternator at 1500 to 2000 rpm via belt. At this speed, good alternator will show an output voltage of 13.5 to 14.5 V. If the voltage reading shows 12.5 V or lower, it indicates the charging problem and mechanics could remove it from the tester bench and do an appropriate maintenance work. The benefit of this product is the mechanic could test the alternator function repeatedly without installing it back to the engine bay until the problem solved.

Keywords: Alternator maintenance, test bench, charging.

LEG REHAB MONITORING**AHMAD ZIKRI BIN AZMAN***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, zikri.azman05@gmail.com***Mrs. IDA MARIA BINTI MOHD YUSOFF***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, iemaria80@gmail.com***ABSTRACT**

Leg rehab monitoring is a device designed to measure and observe the degree to which the knee can bend after surgery. This device can be used to monitor the progress of surgery patients, allowing doctors to determine whether they can be discharged from the hospital immediately or if they need to remain for a few more days. This is particularly useful because patients and doctors are often busy with other activities, and it can be easy to forget to check in on progress. I developed this project to help patients record their progress while they go about their daily lives. It's designed for all age groups, including children, adults, and the elderly. The device use hotspot sensor to capture the knee's bending progress and transmitting the signal to the smartphone. I use the blynk app to see the information that send from the hotspot sensor. The MCU ESP 8266 works as a controller, lighting up certain LEDs when the knee bends to a certain degree. The buzzer will produce sound like 'BEEP' each time when the knees set a new record until knees can full bends. Each record is taken in the blynk app and we can record it in note book to record our progress everytime we do the rehabilitation. Once the patient can fully bend their knee, they are considered fully recovered and can resume their normal activities. The recorded data can be kept by the doctor for observation.

REPRESENTATIONS OF TRAUMA IN LITERATURE

Prof. Dr. Ana KECHAN

International Balkan University, Skopje, North Macedonia, a.kechan@ibu.edu.mk

Asst. Prof. Dr. Sezen ISMAIL

International Balkan University, Skopje, North Macedonia, s.ismail@ibu.edu.mk

ABSTRACT

Literature is known to be the reflection of not just the time and place when it was created, but of the inner workings of the author, his/her generation as well as archetypal representations of all humanity. It, therefore, offers most valuable insights into humanity's consciousness and psychopathology, and one of the most universal physical and psychological experiences which transcends time is trauma. Representations of trauma in literature cover vast areas of the experience, including individual and collective trauma experiences, perpetrators and victims, transgenerational trauma, mourning and other emotional responses to traumatic events, different interpretations of such experiences, the power of overcoming trauma, healing and recovery, and late-20th century literature in particular explores ways of integrating traumatic experiences into memory and shaping individual and cultural identities. This has given rise to a specific field known as literary trauma theory and specific texts known as trauma narratives which help readers access traumatic experience. Both of these have been raising key questions related to the writing and reading of trauma as they place the reader in ethical dilemmas similar to those of trauma survivors. This essay will present a historical overview of trauma theories, starting with Freud's theories on traumatic experience and memory, to continue to the treatment of trauma in literature with a focus on 20th century literature and the effects of intergenerational trauma, in particular, on the development and formation of identity in the modern world.

Keywords: Literature, trauma, psychology, literary criticism.

UNDERSTANDING THE CONCEPT OF TRANSLATING THE CULTURAL VALUES IN WRITTEN WORKS: CONTEXTUAL ANALYSIS AND INTERPRETATION

PHD, Igballe MIFTARI-FETISHI

International Balkan University, Skopje, North Macedonia, i.miftari@ibu.edu.mk

ABSTRACT

We define language as a “code” by which we convey meaning. The theory behind every language lies in the “decoding” factor i.e. being able to understand what is being said. Furthermore, language is strongly tied to ones’ culture, tradition and customs; even though languages might be similar, they are never the same. At times, even a word which has the same pronunciation (sounds the same) in two different languages may have a different meaning¹and even simple gestures such as eye contact, nodding, bowing, hugging etc. might be differently understood depending on the individuals’ cultural belonging. Linguists and those involved in the study of languages are aware of the fact that many issues partake in the process of “knowing” a language. However, with the development of the Internet, different Internet sources such as Google Translate took over literacy translations by providing fast translations of different words in different languages. This paper questions the accuracy of word-by-word translation compared to contextual translation and introduces literature which requires knowledge of past historical events and not only knowledge of the language itself. It also pinpoints the fact that: “contextual literary translation is a type of translation that must contain “feeling” and sufficient background knowledge (especially in literature). As so, Kadare’s *“Broken April”* and Shakespear’s *“Hamlet”* represent a different kind of literature and a different kind of history which almost give the same messages. The issues of revenge and man’s honor as presented in the books will be analyzed and compared and the cultural influence of both will also be pointed out in terms of the original and the translations. A distinction among formal translation, machine translation and literacy translation will be introduced; the advantages, disadvantages and a brief analysis will also be presented, proceeded by different theories, references and previous commentary.

Keywords: *oral translation, literary translation, machine translation, contextual, culture etc*

¹ The issue of false friends in language acquisition

THE DEVELOPMENT OF EARTHQUAKE DETECTING SYSTEM FOR EARLY PREPARATIONS

Kaviyarasu A/L Shanmugam

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, Kavi47126@gmail.com

Nadiah Binti Din

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, nadiah@psa.edu.my

Ilya Binti Ismail

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, ilya@psa.edu.my

ABSTRACT

Earthquakes, natural disasters with devastating consequences, pose significant threats to lives and infrastructure worldwide. The demand for high-level earthquake detection systems has never been greater, given the need for early preparations and timely responses. This abstract discusses the market value of advanced earthquake detectors, outlines the operations of an earthquake detection and monitoring system utilizing an Arduino Uno and ADXL accelerometer, and concludes by highlighting the benefits of such a system. The global market for earthquake detection systems has surged in recent years due to increased awareness of seismic hazards. As nations strive to protect their citizens and assets, the value of real-time, high-level earthquake detection technology has become paramount. These systems offer the capability to detect even minor tremors, providing early warning alerts that enable evacuation plans, the shutdown of critical infrastructure, and swift emergency responses. The proposed earthquake detection system relies on an Arduino Uno microcontroller and an ADXL accelerometer. The ADXL accelerometer measures vibrations and accelerations, detecting seismic activity accurately. When an earthquake occurs, the accelerometer sends data to the Arduino Uno, which processes the information. This system can be complemented with software that triggers alarms, sends notifications, or activates safety protocols, all in real time. The benefits of implementing such a system are multifaceted. Firstly, it allows for early preparations, reducing the risk of casualties and damage. Secondly, it facilitates data collection for seismic research, contributing to our understanding of earthquake patterns. Furthermore, it aids in the assessment of structural integrity, helping engineers retrofit buildings for earthquake resistance. Lastly, it can improve disaster response coordination, as authorities have advance notice to mobilize resources and provide aid swiftly. In conclusion, the development of an earthquake detection system utilizing Arduino Uno and ADXL accelerometers offers invaluable advantages in terms of early preparations, data collection, structural assessment, and disaster response. As seismic threats persist, investing in such technology becomes imperative to mitigate the impacts of earthquakes and safeguard lives and assets.

Keywords: Earthquake Detection System, Arduino Uno, ADXL Accelerometer, Early Preparations

RATTAN AS A NATURAL FIBRE: A SINGLE-FIBRE STRENGTH TEST**Mohamad Pazlin bin Saion¹,**¹*Department of Mechanical Engineering, Politeknik Banting, 42700 Selangor, Malaysia.***Nuraziyati binti Sukardi²,**²*Department of Civil Engineering, Politeknik Melaka, 75250 Melaka, Malaysia.***Mohd Aly Rajaie Bin Halim³**³*Department of Mechanical Engineering, Politeknik Banting, 42700 Selangor, Malaysia.***E-mail:pazlin@polibanting.edu.my***ABSTRACT**

Rattan fibers are now employed in the furniture sector because they are widely accessible, affordable, safe for human health, and environmentally friendly. By employing rattan as a composites lasing fiber, this material will be able to handle the environmental issue in the future. This research sought a scientific assessment of the tensile strength of composites made of single rattan fibers reinforced with unsaturated resin. This study's goal is to measure the composite's tensile strength made of single-fibre rattan with diameters ranging from 1 mm to 5 mm. As a theory of standardization trial, the tensile strength result of the specimen trial is compared to the tensile strength permitted by ASTM. In his investigation, the author discovered that the tensile strength of rattan filament composites increased proportionally with their diameters. Composites with a 5 mm diameter have the highest tensile strength and maximal impact, as determined by a study using the manual lamination method.

Keywords: rattan fibre diameter, mechanical properties, mould, universal tensile test

E-CARPET ALARM FOR HEALTHIER LIFE**MUHAMMAD AMIR BIN MOHAMAD NOOR***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, amirmohdnoor12@gmail.com***Ilya Binti Ismail***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, ilya@psa.edu.my***Nadiah Binti Din***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, haidannid78@gmail.com***ABSTRACT**

A healthy body is the cornerstone of overall well-being and quality of life. It is important for people to maintain regular physical activity and adequate rest to support their physical health. It also refers to the role of preventive health care practices, such as exercise and regular examinations, in protecting against disease and promoting longevity. A healthy body plays an important role in achieving a lively life and fostering proactive approaches to physical and mental well-being. Obesity and autism are global health challenges, including in Malaysia. Obesity mostly prevents people from doing their usual activities, such as work, exercise, and homework. In addition, autism is also one of the most famous problems among younger people. This problem requires a lot of movement and practice. So, when I went through a lot of discussions and research on how to avoid this problem, I've seen that someone has created a 'makey makey dance mat' that can be used for dancing, and it requires much movement, so I decided to do some innovation about it and help them get a healthier life and improve themselves again by turning on an electronic carpet alarm. I came up with the idea of this e-carpet alarm with lots of features that can help people with obesity and autism problems start changing their lives to get better every day. In this system, there's an app on the phone for people to set their time to get out of bed, and the buzzer from the network on the carpet will immediately make a sound. In addition, the app also records the time spent doing exercises and a daily chart of percentages of exercise performance that can be used by them or a fitness trainer to monitor performance over time.

KEYWORDS: Obesity and autism, Get Healthier Life, Application, Features and Exercise.

THE DEVELOPMENT OF MUSCLE STRENGTH GAME

MUHAMMAD AZMIRUL HAFIZ BIN AZHARI

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, muhdazmirulhafizmahba@gmail.com

ILYA BINTI ISMAIL

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, ilya@psa.edu.my

NADIAH BINTI DIN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nadiah@psa.edu.my

ABSTRACT

Muscle strength refers to the capacity of a muscle or a group of muscles to generate force against resistance. It is an important component of overall physical fitness and plays a crucial role in various activities such as lifting, pushing, pulling, and performing daily tasks. The greatest force that a muscle or set of muscles can generate during a contraction is often used to gauge muscular strength. Exercises that increase functional ability and muscle strength can be done regularly. The muscle strength game, built using the Muscle BioAmp shield and Arduino Uno microcontroller, is an innovative approach to enhancing muscular strength. This game employs electromyography (EMG) technology to record, visualize, and analyse muscle signals, allowing users to measure and evaluate their muscle strength. By integrating the Muscle BioAmp Shield, which is a specialized Arduino Uno shield for EMG, users can engage in physical activities and challenges that promote the development and growth of muscles. The game utilizes various components such as muscle electrodes, a display device, and an input device, all controlled by the Arduino Uno board. Through interactive gameplay and real-time muscle signal analysis, this muscle strength game provides users with the opportunity to improve their overall physical fitness, endurance, and performance of daily tasks. The combination of the Muscle BioAmp Shield and Arduino Uno offers a versatile and user-friendly platform for creating an engaging muscle strength game. Pulse oximeters are non-invasive and painless devices that measure the saturation of oxygen in red blood cells. They work by emitting light through a part of the body, typically a finger or earlobe, and analyzing the amount of light that is absorbed by oxygenated and deoxygenated blood. This information helps healthcare providers assess oxygen levels and make treatment decisions. Pulse oximeters have various applications in medical settings, such as monitoring patients with respiratory conditions and during anesthesia. They are also used by athletes and fitness enthusiasts to track oxygen levels during physical activity. Heart rate sensors, on the other hand, measure and detect the heart rate or pulse of an individual. These sensors can utilize optical or electrical methods to gather heart rate data. Heart rate sensors are widely used in fitness tracking, medical monitoring, and research studies. They provide real-time monitoring of heart rate during exercise, helping individuals gauge their intensity level and optimize cardiovascular fitness.

Keywords: *Muscle BioAmp Shield, Arduino uno, Eletromyography Sensor (EMG), Heart Rate Sensor, Pulse Oximeters*

THE DEVELOPMENT OF GREEN THUMB REVOLUTION

MUHAMMAD IQBAL BIN ADDE NOOR

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, muhdiqbal0369@gmail.com

Nadiah Binti Din

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, haidannid78@gmail.com

Ilya Binti Ismail

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia, ilya@psa.edu.my

ABSTRACT

Agriculture has an important role to play in global efforts to achieve food security and environmental sustainability. Sustainable agricultural practices are increasingly an important focus in maintaining a balance between food production and environmental preservation. The great potential of agriculture in achieving the goals of food safety and environmental sustainability has been widely recognized. Sunlight plays an important role in the growth of plants, and the need for water depends on the amount of solar radiation received. The use of advanced technologies such as precision farming, satellite-based monitoring, and the use of sensors have helped farmers improve production efficiency and reduce negative impacts on the environment. However, significant challenges, such as climate change, soil degradation, and water shortages, continue to threaten global food security. To combat this, an innovative system called the "Green Thumb Revolution" was developed. The system uses small photos diode technology to measure sunlight and control plant growth through the use of Arduino Uno. In addition, the system also includes automatic solutions for watering and fertilizing plants. By constantly monitoring the condition of the crop, the system can keep the plants healthy at all times, even if the farmer is on vacation. This project has great potential in improving agricultural efficiency and reducing crop losses. Therefore, the development of such agricultural technologies can be an important step in achieving the global goals of food safety and environmental sustainability.

Keyword : photo diode, Arduino Uno

THE DEVELOPMENT OF SMART CAGE FOR CAT

Muhammad Nabil Bin Tajudin

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nbltajudin@gmail.com

Ilya binti Ismail

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, ilya@psa.edu.my

Nadiah Binti Din

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, nadiah@psa.edu.my

ABSTRACT

Smart cage system are about controlling, monitoring and even taking care to ensure pet requirement is enough. Nowadays, people are getting busier since the development of country getting darting recently. As for people who have a pet at home, it's making them worried to taking care of their pet since they do not have enough time to be at home to feed and monitor their pet at home since they got to leave their home at the morning and back when dawn. Furthermore, this case can make pet owner cannot concentrate at their work since they leave their pet unattended and a lot of things might happen to their pet. So going through a lot of discussion, I decided to innovate a smart cage that capable of solving the problem such as how to feed the pet and capable to open the gate and monitor them inside the cage. In this project, I use an ESP32 as microcontroller for the main control. Water level sensor to measure water, ultrasonic sensor to measure food amount left, ESP32 cam as surveillance camera, servo motor to open gate and dispense food. Users can control and monitor the cage by using Blynk app. Users can control to feed the pet by Blynk app that capable to set the timer or by press feeding button. Users also can monitor their pet in the same application, also it capable to record and snap a picture inside the cage. Therefore this project will overcome the problem the problem of every pet owner feel and can make pet owner worry free of their pet at home because all system are automatic.

Keywords: ESP32, ESP32 camera, Ultrasonic sensor, water level sensor.

SMART MEDICINE BOX WITH IOT SYSTEM FOR SENIOR USER***Muhammad Umair bin Mohammad Sardi****Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, umairsardi1111@gmail.com****Ilya binti ISMAIL****Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, ilya@psa.edu.my****Nadiah binti DIN****Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, nadiah@psa.edu.my***ABSTRACT**

The Smart Medicine Box with IoT Functionality is an innovative healthcare solution designed to enhance medication management and improve patient outcomes. This intelligent device integrates cutting-edge Internet of Things (IoT) technology with traditional pill organizers to create a comprehensive medication management system. Nowadays, various gadgets and applications have been designed to organize the time for taking medicine. But, few senior citizens do not know how to use the system now. So, smart medicine box will help them and make it easier for them. So, going through a lot of discussion this project decided to help them with my "smart medicine box". Firstly, the component that the work use is LED light, LCD screen, resistors, Esp 32, buzzer, box and LDR sensor. Smart medicine box are using IOT functionality also. In this system, 3 types of medicine will be divided in each different container. by using the iot function, this system will set the time for taking medicine. In this project this project also use esp32 as the main microcontroller. The application used is the blynk application. Led and buzzer is to give them an alert. As long as the medicine is not taken, the buzzer will sound and the led light will stay on. In this system the work also use the LDR sensor to open and close the container so that it is easier to use. In addition, users can also set the doctor's appointment schedule. All info will be shown on the LCD. Therefore, this project can help other peoples to take their medicine on time and also help other people that don't know how to use the gadget nowadays.

Keywords: ESP 32, LDR SENSOR, BUZZER, LED, LCD

THE DEVELOPMENT OF SMART AUTOMATIC TOILET DESIGNED FOR DISABLED INDIVIDUALS

Muhammad Zairul Bin Khairul Anuar - zaru8199@gmail.com

Nadiah Binti Din - nadiah@psa.edu.my

Ilya Ismail - ilya@psa.edu.my

Jabatan Electric,
Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Malaysia

ABSTRACT

This study is significant because it addresses a pressing problem that has an impact on the daily lives and dignity of people with disabilities. Although bathroom accessibility is a crucial component of personal hygiene and independence, it frequently poses serious difficulties for those with mobility disabilities. The goal of this project is to offer a comprehensive solution that makes use of technology to improve restroom accessibility for people who have trouble using regular toilets. The absence of inclusive lavatory facilities that can accommodate the various needs of people with disabilities is the main issue our initiative attempts to solve. Mobility issues are not sufficiently accommodated by standard toilets, which can cause discomfort, loss of independence, and a lower quality of life for people who are impacted. The creation of an automatic toilet system with elements like automatic flushing, toilet light, toilet cover, and toilet fragrances is covered under the project's scope. When a motion sensor detects persons entering and exiting the toilet and notifies the system, the fan, lights, and toilet lid also open. The servo motor then moves and does various actions to do the manual flushing, which can be challenging for certain users. The automatic toilet system was designed, developed, and tested as part of the study's approach. To assure functioning, safety, and usability, prototypes are built and put through rigorous testing. User opinions, the efficiency of automatic flushing, and other characteristics are among the data collected. According to preliminary findings, the automatic toilet technology greatly increases the accessibility of bathrooms for people with impairments. It encourages self-reliance, respect, and cleanliness. The system's touchless control features also provide users with useful benefits. This work has important consequences. It adds to the corpus of knowledge on inclusive design and accessibility solutions by emphasising the role of technology in resolving issues that handicapped people confront on a daily basis. Beyond the prototype, real-world applications could have an impact on public restrooms, healthcare institutions, and private residences. This study lays the groundwork for future improvements in inclusive design and accessibility solutions and emphasises the importance of technology in improving people with disabilities' quality of life.

Keywords: Motion Sensor, Servo Motor, disabilities, Automatic Flushing

IDENTIFYING PARENTING PATTERN TOWARDS CYBER USAGE AMONG CHILDREN**Noorhidayah binti MANSOR***Kolej Komuniti Hulu Langat, Selangor, Malaysia, hidayahm@kkhl.edu.my***Ilya binti ISMAIL***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia, ilya@psa.edu.my***ABSTRACT**

Parent usually have to accommodate their children with multiple choice of learning assist tool including the usage of cyber technology. Nowadays, cyber technology is a must to daily usage for almost family in the world including the monitoring and control for cyber world that must be attached together. The way and method use by parent to monitor and control toward the cyber technology will importantly contribute into development of their children attitude. Refer to previous research (W. Anita 2016) which is focused on influence of parenting style towards internet usage of primary school children. This issue only study for internet usage between parents and children. Besides that, research related (Rickless Das, 2014) focused on youth life for happiness aspect when using internet and parents' role. All previously studies could not answer the problem statement, which is the research are focused to identify parenting pattern in cyber usage and relationship between parenting style which is influence to cyber addiction or good personality of children. The pattern of parenting is refer to four type of parenting style including authoritarian, authoritative, permissive and ignorance. This research was executed by survey method using survey form that contribute by 392 respondent which is parent and guardian for children around Presint 14, Putrajaya, Malaysia. The result for the research show that authoritative style is the mostly applied by parent in the research area following by authoritarian, permissive and ignorance which least usage by parent. Correlation analysis result for parenting style for the children that have cyber addict and do not have the addict show that permissive style is the almost suitable for the children that do not have addict for the cyber technology and same goes to authoritarian and authoritative parenting style. However, ignorance parenting style will contribute to form their children into cyber technology addict. In conclusion, monitoring cyber technology usage by parent for their children must be applied from their early age around one year and must be begin form their home to make sure the technology can be benefit for their children education and human capital in the future.

Keywords: Authoritative, Cyber addict, Parenting

DEVELOPMENT OF THE SMART GROCERY CART

NORASIAH BINTI MUHAMMAD

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Malaysia, norasiah@psa.edu.my

MUHAMMAD NABIL AMSYAR BIN SUDIN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Malaysia, nabilamsyar02@gmail.com

ANIS ZULAIKHA BINTI AZLAN

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Malaysia, anszlkha17@gmail.com

MUHAMMAD AFIQ SYAHMIE BIN SAÁDON

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam, Malaysia, afiqsya71@gmail.com

ABSTRACT

Nowadays, consumers in every local supermarket are having issues where they must line up long and wait for a long time at the checkout counter. This can be seen particularly during the festive season, and it has become a significant burden, especially to the elderly who have health problems, those who are in a rush, and those who are carrying babies. To overcome this problem, the Smart Groceries Cart (SGC) has been designed and created specifically to facilitate consumers by reducing the time taken while shopping as well as speeding up the payment process at the counter. The casing of the SGC was designed using Autodesk Fusion 360 Software which is then printed using 3D printing technology. For programming, this project made use of Arduino, MIT App Inventor, and radio frequency identification (RFID) systems. In addition, the device system is divided into two, namely the consumer part, and the supermarket owner part. The component that makes up the SGC are RFID RC522, Node MCU Microcontroller, RFID passive tags, a rechargeable battery, a fifth-generation ultrasonic device, a piezo buzzer, and a liquid crystal display (LCD). Customers enter the premises carrying a trolley along with the RFID box that has been prepared. The customers then scan the items they want to buy in the section marked with the scan here sticker. The final cost that the consumer needs to pay will be displayed on the LCD screen. The customer then completes the payment for the entire item via cash or online services. A total of 50 surveys were given to customers of COOPSA, Speedmart, Pasaraya Hero, and Giant. The result shows that 40 respondents strongly agree with Smart Grocery Chart. According to customer feedback, by using SGC, they no longer face a long queue, no longer need to waste time, and no need to take out and hand over each item from their trolley cart to the cashier one by one. Using this SGC will make it simple for customers to easily determine an item's pricing as well as the entire cost of the products, allowing them to estimate their overall spending. It has been demonstrated that this product helps people with their concerns.

Keywords: Smart grocery cart, Arduino, MIT app inventor, radio frequency identification, 3D printer.

SWEAT FIGHTER BY IONTOPHORESIS**NUR ANISAH BINTI MOHD RAZALI**

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, anisahrazali436@gmail.com

Mrs IDA MARIA BINTI MOHD YUSOFF

Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, iemaria80@gmail.com

ABSTRACT

Iontophoresis is a non-invasive medical procedure that involves the use of a mild electric current to deliver medication or other therapeutic substances through the skin and into the underlying tissue. Hyperhidrosis is a medical condition characterized by excessive sweating beyond what is necessary to regulate body temperature. It can affect various parts of the body, including the palms, soles of the feet, and underarms. There are two main types of hyperhidrosis: primary and secondary. One of the most effective treatments for hyperhidrosis is iontophoresis, which involves the use of a low-level electrical current to reduce sweating in the affected area. Hyperhidrosis can significantly impact a person's quality of life, causing embarrassment, social anxiety, and even interfering with daily activities. The electrical current applied during iontophoresis creates a slight electrical field that helps to push the therapeutic substance, which is typically in the form of a gel or patch, through the skin and into the underlying tissue. The objective of iontophoresis is to provide a non-invasive and effective way to deliver medication to a specific area of the body, avoiding the need for injections or other invasive methods. For low-level electrical currents, such as those used in iontophoresis, the safe level of current is generally considered to be less than 10 milliamperes (mA). For hyperhidrosis, iontophoresis can significantly reduce excessive sweating, improving a person's quality of life by reducing the social and emotional impact of the condition. Studies have shown that iontophoresis can reduce sweating by up to 80%, with many patients experiencing longterm relief.

Keywords: Iontophoresis, hyperhydrosis

DETERMINANTS AFFECTING TOURISTS' MOTIVATION TO RETURN TO THE NATIONAL ZOO IN MALAYSIA

Nur Athira Izzaty AMIRUDDIN

International Islamic University Malaysia, Pagoh, Malaysia, athrzty99@gmail.com

Siti Salwa MD SAWARI

International Islamic University Malaysia, Pagoh, Malaysia, salwa_sawari@iiu.edu.my

Siti Yuliandi AHMAD

International Islamic University Malaysia, Pagoh, Malaysia, sitiYuliandi@iiu.edu.my

ABSTRACT

Tourism represents a dynamic sector shaped by a range of factors that impact the motivation and desire of tourists to revisit specific destinations. Tourist motivation pertains to the psychological and emotional drivers that compel people to journey and participate in tourism-related experiences. Revisit intention, on the other hand, signifies a visitor's propensity or aspiration to return to a particular location or destination for a subsequent visit after their initial experience. This inclination serves as an indicator of the likelihood that an individual will come back to the same tourist destination. This study focuses on two objectives which are 1) to analyze the push and pull factors that motivate tourists to visit the National Zoo of Malaysia and 2) to assess the relationship between tourist motivation and revisit intention at the National Zoo of Malaysia. A total of 128 respondents from international and local tourists participated in this research. The research was conducted by administering surveys via both traditional offline methods and online platforms. The gathered data was processed using IBM's Statistical Package for Social Science (SPSS) version 21, employing descriptive analysis and Pearson correlation analysis. The study's analysis demonstrates a notable connection between tourist motivation and the intention to revisit. Additionally, this research seeks to elucidate how the management of animal zoos influences the push and pull motivation factors that attract tourists to visit such establishments. It's also crucial for future researchers to recognize the identified gaps in this study as they work towards enhancing future research endeavors.

Keywords: Tourism, Zoo, Tourist Motivation, Revisit Intention.

FACTORS INFLUENCING THE PRONUNCIATION OF MANDARIN VOWELS AMONG MALAY LEARNERS

Nur Farrah Atiqah binti Amran

International Islamic University Malaysia, Muar, Malaysia, nurfarrahatiqah@iium.edu.my

Yin Yin YEOH

University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia, yinyinyeoh@um.edu.my

ABSTRACT

This paper investigates common factors influencing Mandarin vowel pronunciation errors encountered by Malay learners based on the phonetic system Hanyu Pinyin. A survey was carried out by distributing questionnaires to undergraduate Mandarin learners at the Kulliyah of Languages and Management, International Islamic University Malaysia (IIUM). The results data show that the problems stem from various factors, including the influence of the mother tongue language, as some vowels were absent in their native language, the learning environment, and their learning attitudes.

Keywords: pronunciation errors, Mandarin, Hanyu Pinyin.

THIRD EYE FOR BLIND PEOPLE USING ARDUINO NANO**NUR FITRIDYANI BINTI SAHAR RUDIN***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia fitridynis@gmail.com***Mrs IDA MARIA BINTI MOHD YUSOFF***Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor, Malaysia iemaria80@gmail.com***ABSTRACT**

What do you know about third eye for blind people? Let me explain to you. The objective of the third eye for blind people is to provide them with a new, means of perceiving their surroundings and navigating the world around them. include both hardware and software work and it helps the person to recognize the object with the help of ultrasonic waves which come from an ultrasonic sensor with a vibration that is generated by the buzzer. The third eye is a wearable device. The third eye device aims to enhance the independence and mobility of blind people by providing them with additional information about their surroundings that they may not be able to perceive through their other senses. The device can help users navigate unfamiliar environments, detect obstacles and hazards, and recognize faces and objects. The problem statement for the third eye for blind people is the lack of access to visual information and the limitations of current assistive devices for the visually impaired. Blind people often face significant challenges in navigating their environment and performing daily activities due to their inability to see. Also, this project is influenced by a stick that helps them walk around but that is not convenient at all in long term, especially for weak people and the elderly. The third eye device aims to address these limitations by providing blind people with a new means of perceiving their environment These are easy to use. challenges include designing a device that is lightweight, and comfortable. Next, the possible output for this project is The Arduino is a software device that includes. coding as a software function and Ultrasonic sensor, buzzer, Battery, and more things as hardware functions, Ultrasonic sensors work to recognize the object near them and provide a signal via buzzer to the user which helps the person to reach properly at their destination.

Keywords: Arduino Nano, third eye for blind people, ultrasonic sensor, buzzer

GENERATION Z TRAVEL PREFERENCES, USE OF SOCIAL MEDIA AND TRAVEL BEHAVIOURS**Nur Qasdina Asyura***Department of Tourism, International Islamic University Malaysia***Siti Yuliandi Binti Ahmad***Department of Tourism, International Islamic University Malaysia, siti yuliandi@iiu.edu.my***ABSTRACT**

A demographic cohort known as Generation Z has emerged as a noteworthy market segment, garnering significant interest in several countries. Despite being relatively young and having low financial resources, the tourism industry has redirected its attention to individuals belonging to Generation Z. The aim of this paper is to investigate Generation Z travel preferences, social media use, and travel behaviour in Malaysia since it have not yet been extensively studied. Using a structured questionnaire, a quantitative research design was carried out. A cluster random sampling method was employed to choose a sample of 137 respondents from the Generation Z population. The data underwent descriptive analysis in order to assess the frequency and mean. The results showed that the majority of respondents are male (60.6%) and female (39.4%) with a range of ages between 17 years old to 30 years old. Generation Z prefer using TikTok (40.9%), followed by Instagram (37.9%) and Twitter (11.4%). They spend more than four hours (37.9%) online use social media mostly for entertainment (64.4%) and stay in touch with friends and family (21.1%). Meanwhile, the descriptive analysis showed ($M = 3.36$, $SD = .043$) for travel preferences, use of social media ($M = 3.96$, $SD = 1.166$) and travel behaviour ($M = 4.123$, $SD = 1.222$). Results showed Generation Z is inclined to travel and use social media to get information and inspiration for travelling. The tourism industry should prioritize the development of products and services that are specifically designed to cater to the preferences and demands of Generation Z travellers. This may entail the provision of cost-effective travel alternatives, the facilitation of increased social engagement opportunities, and the integration of technology within the realm of travel. This study has provided insights into the various factors that influence travel behaviour among the Generation Z demographic. A thorough comprehension of these components is of utmost importance for both businesses and the tourism industry.

Keywords: Generation Z, travel preferences, travel behaviours, tourism use of social media,

GENERATION Y AND MOSQUE TOURISM: EXPLORING VIRTUAL REALITY EXPERIENCES FROM A TOURISM PERSPECTIVE

Siti Nuur Hamizah MAT DESA

International Islamic University Malaysia, Pagoh, Malaysia, sitinuurhamizah99@gmail.com

Siti Salwa MD SAWARI

Universiti Putra Malaysia, Selangor, gs60245@student.upm.edu.my

International Islamic University Malaysia, Pagoh, Malaysia, salwa.sawari@gmail.com

ABSTRACT

The rise in Muslim travelers and the rapid expansion of virtual reality technology are fundamentally reshaping the global tourism industry. This intersection highlights the pressing need for further academic exploration of virtual reality's potential in the context of Muslim tourism, offering a promising avenue for future research. Consequently, this study focuses on examining how Generation Y responds to the idea of engaging in virtual reality mosque tourism, considering both cognitive and affective responses from this demographic's standpoint. The primary objective of this research is to determine the authentic experiences of Generation Y within the realm of virtual reality mosque tourism. The methodology employed in this study is quantitative, involving 95 Muslim respondents aged between 29 and 41 years. Data analysis was conducted using the IBM Statistical Package for Social Science (SPSS), encompassing both descriptive and Pearson correlation analyses. The findings of this analysis reveal that a significant majority of respondents expressed their admiration for the 360-degree Virtual Reality Mosque Tour, describing it as an enjoyable and captivating experience. This study holds substantial implications for understanding cognitive and affective responses in relation to the intention to visit mosques within the tourism context, with the potential to influence the future of mosque tourism.

Keywords: Mosque tourism, virtual reality, cognitive response, affective response

GENERATION Z TRAVEL PREFERENCES, USE OF SOCIAL MEDIA AND TRAVEL BEHAVIOURS**Siti Yuliandi Binti Ahmad¹***Department of Tourism, International Islamic University Malaysia, sitiyluliandi@iiu.edu.my***ABSTRACT**

A demographic cohort known as Generation Z has emerged as a noteworthy market segment, garnering significant interest in several countries. Despite being relatively young and having low financial resources, the tourism industry has redirected its attention to individuals belonging to Generation Z. The aim of this paper is to investigate Generation Z travel preferences, social media use, and travel behaviour in Malaysia since it have not yet been extensively studied. Using a structured questionnaire, a quantitative research design was carried out. A cluster random sampling method was employed to choose a sample of 137 respondents from the Generation Z population. The data underwent descriptive analysis in order to assess the frequency and mean. The results showed that the majority of respondents are male (60.6%) and female (39.4%) with a range of ages between 17 years old to 30 years old. Generation Z prefer using TikTok (40.9%), followed by Instagram (37.9%) and Twitter (11.4%). They spend more than four hours (37.9%) online use social media mostly for entertainment (64.4%) and stay in touch with friends and family (21.1%). Meanwhile, the descriptive analysis showed ($M = 3.36$, $SD = .043$) for travel preferences, use of social media ($M = 3.96$, $SD = 1.166$) and travel behaviour ($M = 4.123$, $SD = 1.222$). Results showed Generation Z is inclined to travel and use social media to get information and inspiration for travelling. The tourism industry should prioritize the development of products and services that are specifically designed to cater to the preferences and demands of Generation Z travellers. This may entail the provision of cost-effective travel alternatives, the facilitation of increased social engagement opportunities, and the integration of technology within the realm of travel. This study has provided insights into the various factors that influence travel behaviour among the Generation Z demographic. A thorough comprehension of these components is of utmost importance for both businesses and the tourism industry.

Keywords: Generation Z, travel preferences, travel behaviours, tourism use of social media,

THE DEVELOPMENT OF TRI WHEEL TROLLEY USING GPS TRACKER FOR CARRY HEAVY LOADS AT WAREHOUSE

VICNESSWARAN GOBINATH

POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH, MALAYSIA, vcy1130@gmail.com

NADIAH BINTI DIN

POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH , MALAYSIA, nadiah@psa.edu.my

ILYA BINTI ISMAIL

POLITEKNIK SULTAN SALAHUDDIN ABDUL AZIZ SHAH , MALAYSIA, ilya@psa.edu.my

ABSTRACT

Trolley is the device used for carrying load or to transport the material from one point to another. For different types of application various types of trollies are available in the market. Depending upon the specific use the one will select the trolley, but it is limited to do a specific work. To overcome this problem, a new trolley was designed which could be used for multi-purpose. There are many types of trolley available in the market for various fields like airport, shopping malls, industries, hospitals etc to carry the heavy or light loads. The development of trolley, which includes design on the basis of creativity skills and fabrication, which can be used for more than one type of task. The trolley designed is the integration of warehouse trolley and retail trolley. One more advantage feature added to the design was a weight scale which human easily know the weight of load and also it can be operated manually if required. In conclusion there are one more feature that add on in this project is gps tracking system which human can easily identify the exact location of the trolley.

Keywords: Lift heavy and bulky things, carrying loads, transport material from one point to another

YOUTH HAPPINESS IN THE DIGITAL ERA: A GLOBAL REFLECTION***Associate Professor Dr. Vishalache BALAKRISHNAN****Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia**visha@um.edu.my***ABSTRACT**

Youth is the most important stage in one's life. The United Nations, for statistical purposes, defines individuals between the ages of 15 and 24 years old as youth. This definition might vary according to continents and nation but for this presentation youths are considered based on United Nation's definition. Currently many issues have been brought up regarding hedonistic youths who are only prioritizing their own happiness compared to the others. A tug-or-war between egoism and utilitarianism has been in existence since Socrates time. It is true that youths only care for themselves and not bothered about others? Is it true that the tension between the youth and the senior generations are getting more and more? This reflective research is conducted online through personal chats between the researcher and the youths to identify and analyse what makes youth happy in the current digital era. It is a qualitative study, using multiple case studies that provides findings which are exciting and alarming. The youths from three nations of different culture have been in discussion with the researcher for more than 3 years and findings show that the youths have a mindset of their own, are unable to accept indoctrinated ideas with proper explanation, and rationalization. They prefer to experience and explore the world. The digital era has given them the empowerment to analyse any situations from different perspectives. Thus , it is unfair to call the youth hedonistic or self-centred. Findings show that the upbringing and education system of the youth who participated in the research made them what they are today.

Keywords: Youth, Happiness, Digital era

21.YÜZYIL BECERİLERİNE İLİŞKİN TEMALARIN SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Abdullah ADMIŞ

Milli Eğitim Bakanlığı, Diyarbakır, Türkiye , abduallahadmis2055@gmail.com

Doç.Dr. İsmail KİNAY

Dicle Üniversitesi, Diyarbakır , Türkiye, ismailkinay84@gmail.com

ÖZET

21.yüzyıl, bilgi ve teknolojinin hızla geliştiği, küreselleşmenin etkilerinin arttığı, toplumsal ve ekonomik değişimlerin yaşandığı bir çağdır. Bu çağda bireylerin gelişen ve değişen dünyaya uyum sağlayabilmeleri için sahip olmaları gereken bilgi ve beceriler de farklılaşmıştır. Bu beceriler, 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılmaktadır. Bu becerileri tanımlamak ve geliştirmek için P21 adlı bir işbirliği platformu kurulmuştur. Günümüzde bireylerin sahip olması gerektiği düşünülen başka bir beceri seti ise sosyal duygusal öğrenme becerileridir. Bireylerin duygularını kontrol etmelerinde ve insan ilişkilerini geliştirmelerinde sosyal duygusal öğrenme becerilerinin önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Sosyal duygusal öğrenme alanı ile ilgili dünyada önemli kuruluşlardan biri olan CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning –Akademik sosyal ve duygusal öğrenme için işbirliği) tarafından açıklanan sosyal duygusal öğrenme becerileri şunlardır: öz farkındalık öz yönetim, ilişki becerileri, sosyal farkındalık ve sorumlu karar verme becerileridir. Bu araştırmanın amacı 21. yüzyıl becerilerine ilişkin tema, alt tema ve kazanımların sosyal duygusal öğrenme becerileri ile ilişkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda P21 tarafından açıklanan 21 yüzyıl becerilerinin tema, alt tema ve kazanım/ifadeleri sosyal duygusal öğrenme becerilerinin boyutları olan öz farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri, sosyal farkındalık ve sorumlu karar verme becerileri açısından incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda P21 tarafından hazırlanan belge sosyal duygusal öğrenme becerileri açısından incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre 21.yüzyıl temaları ile en fazla ilişkili beceri sorumlu karar verme iken en az ilişkili beceri ise öz farkındalık becerisidir. P21 belgesindeki kazanım/ifadeler ise en çok ilişki becerileri ile ilgili olup en az öz farkındalık becerilerine ait ifadelerden oluşmuştur.

Anahtar Kelimeler:21.Yüzyıl becerileri, 21.yüzyıl becerileri temaları, sosyal duygusal öğrenme.

THE EXAMINATION OF THE THEMES RELATED TO 21ST CENTURY SKILLS IN TERMS OF SOCIAL EMOTIONAL LEARNING SKILLS

Teacher, Abdullah ADMIŞ

Ministry of National Education, Diyarbakir, Turkey, abdullahadmis2055@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. İsmail KİNAY

Dicle University, Diyarbakir, Turkey, ismailkinay84@gmail.com

ABSTRACT

The 21st century is an era in which information and technology develop rapidly, the effects of globalization increase, and social and economic changes occur. In this age, the knowledge and skills that individuals need to have in order to adapt to the developing and changing world have also differed. These skills are called 21st century skills. A collaboration platform called P21 has been established to identify and develop these skills. Another skill set that is thought to be possessed by individuals today is social emotional learning skills. It can be said that social emotional learning skills play an important role in individuals' ability to control their emotions and improve human relations. CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) is one of the important organizations in the world related to the field of social emotional learning. The social emotional learning skills described by (Collaboration for Learning) are: self-awareness, self-management, relationship skills, social awareness, and responsible decision-making skills. The purpose of this research is to examine the relationship between themes, sub-themes and outcomes related to 21st century skills and social emotional learning skills. For this purpose, the themes, sub-themes and achievements/expressions of the 21st century skills described by P21 were examined in terms of self-awareness, self-management, relationship skills, social awareness and responsible decision-making skills, which are the dimensions of social emotional learning skills. The research was carried out using document analysis, one of the qualitative research methods. In this context, the document prepared by P21 was examined in terms of social emotional learning skills. According to the research findings, the skill most related to 21st century themes is responsible decision-making, while the least related skill is self-awareness. The achievements/statements in the P21 document are mostly related to relationship skills and least consist of statements related to self-awareness skills.

Keywords: 21st Century Skills, 21st century skills theme, social emotional learning.

İLKÖĞRETİMDE SU OKURYAZARLIĞI ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME**Dr. Ali ÇETİNER***Milli Eğitim Bakanlığı, Konya, Türkiye, cetinali70@gmail.com***ÖZET**

Son yıllarda doğal kaynaklar hızla tükenmektedir. Dünyada sınırlı kaynaklardan biri olan su yaşam için vazgeçilmez bir maddedir. Suyun bilinçli kullanılması ve öneminin fark edilmesi için bireylerin erken yaşlarda eğitilmesi gerekmektedir. İlköğretim dönemi bu yönüyle etkili ve önemlidir. Bireylerin su ile ilgili eğitim almaları, farkındalık kazanmaları bir gereklilik haline gelmiştir. Bundan dolayı ilköğretimde su okuryazarlığı konusu oldukça önemlidir. Günümüzde su sorunlarının artmasıyla araştırmacılar su okuryazarlığı ile ilgili çalışmalara yönelmiştir. Bu çalışmanın amacı ilköğretimde su okuryazarlığı üzerine değerlendirme yapmaktır. Bu amaç doğrultusunda su okuryazarlığı ile ilgili konular literatür incelemesi yapılarak bazı değerlendirmeler yapılmıştır. Su okuryazarlığı yeni bir kavram olup, su kaynaklarının bilinmesi, suyun etkin kullanılması, öneminin fark edilmesi, suyun nasıl sağlandığı ve günlük kullanım miktarı ile ilgili temel bilgilere sahip olma düzeyi olarak tanımlanabilir. Ayrıca su okuryazarlığı sadece su ile ilgili bilgileri edinmek değil, su sorunlarının çözümüne yönelik faaliyetlerde bulunmak, suyun korunması için yürütülen çalışmalara gönüllü katılımında bulunmaktır. Bir diğer ifade ile su okuryazarlığı, sorumluluk ve farkındalık dersi olmasının yanında su kaynaklarının öğrenilmesi, su tüketimi ve tasarrufu ile suyun yaşam açısından önemini anlamayı sağlayan bilgi düzeyidir (Wood, 2014). Su okuryazarlığı ilköğretimde birçok ders aracılığıyla sağlanmaktadır. Günümüzde yaşanan su kirliliği, suyun bilinçsiz kullanımı ve ilerleyen yıllarda su kıtlığının tahmin edilmesinden hareketle ilköğretimde su okuryazarlığı için şunlar önerilmektedir. Daha fazla öğretim programları içerisinde yer alabilir. İlköğretimde öğrencilere su okuryazarlığı konusunda uygulamalı eğitimler sağlanabilir. Bireylerin su bilinci kazanması için sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler gerçekleştirilebilir. Her branştan öğretmenin su okuryazarlığı ile ilgili eğitim almaları sağlanabilir. Su okuryazarlığı konusunda daha fazla akademik çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Su, su okuryazarlığı, su eğitimi.

AN EVALUATION ON WATER LITERACY IN PRIMARY EDUCATION**Dr. Ali ÇETİNER***Milli Eğitim Bakanlığı, Konya, Türkiye, cetinali70@gmail.com***ABSTRACT**

In recent years, natural resources are rapidly depleting. Water, one of the limited resources in the world, is an indispensable substance for life. In order to use water consciously and to realise its importance, individuals should be educated at an early age. Primary education period is effective and important in this respect. It has become a necessity for individuals to receive education about water and to gain awareness. Therefore, the issue of water literacy in primary education is very important. Today, with the increase in water problems, researchers have turned to studies on water literacy. The aim of this study is to evaluate water literacy in primary education. In line with this purpose, some evaluations were made by reviewing the literature on water literacy. Water literacy is a new concept and can be defined as the level of knowing water resources, using water effectively, realising its importance, having basic knowledge about how water is provided and the amount of daily use. In addition, water literacy is not only acquiring information about water, but also taking part in activities to solve water problems and voluntarily participating in activities carried out for the protection of water. In other words, water literacy is the level of knowledge that enables learning about water resources, water consumption and saving, and understanding the importance of water for life, in addition to being a lesson of responsibility and awareness (Wood, 2014). Water literacy is provided through many courses in primary education. Based on today's water pollution, unconscious use of water and the prediction of water scarcity in the coming years, the following are suggested for water literacy in primary education. It can be included in more teaching programmes. Applied trainings on water literacy can be provided to students in primary education. In-class and out-of-class activities can be carried out for individuals to gain water awareness. Teachers from all branches can be provided with training on water literacy. More academic studies should be conducted on water literacy.

Keywords: Water, water literacy, water education.

Z KUŞAĞI VE TEKNOLOJİ İLİŞKİSİ: FÜTÜRİSTİK EĞİTİM YAKLAŞIMI

Doktorant Anıl SUNA

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay, Türkiye, anilcsuna@hotmail.com

Prof. Dr. Sedat CERECİ

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi İletişim Fakültesi, Hatay, Türkiye, scereci@mku.edu.tr

ÖZET

Değişen dünyada Z kuşağının alışkanlıkları ve beklentileri sıklıkla sorun edilmektedir. Her sorunun temel çözüm yöntemi olan eğitim, Z kuşağı ile teknoloji arasındaki ilişkide de başrol oynamaktadır. McLuhan'ın kuramına göre küresel bir köy 21. Yüzyılda dünyada gerçekleşirken, yeni kuşaklar da dünyanın ritmine ve geleceğine yön vermeye başlamıştır. 1990lardan sonra 2010lu yıllara kadar doğan ve Z kuşağı olarak adlandırılan bir kitle, teknolojiyle olan ilişkileriyle tanınmış ve nitelenmiştir. Önceki Y kuşağı daha ilkel ve geleneksel bulunurken, Z kuşağının niteliği popüler olmuştur. Teknolojiyi iyi derecede ve çok fazla kullanabilen Z kuşağı, öncelikle teknoloji sektörünün en etkili dinamiği olurken, dünyanın geleceği konusunda da söz sahibi olmaya aday görünmektedir. Ancak Teknolojiyle büyüyen ve teknoloji dışındaki dünyayı fazlaca tanımayan bu kitlenin, gelecekteki konumu, davranışları ve insanlığa katkısı önemli bir sorudur. Dünya nüfusunun önemli bölümünü oluşturan Z kuşağının, teknolojiyi çok iyi tanırken ve kullanırken, insancıl değerlerin, aile kavramının, geleneksel değerlerin, manevi değerlerin niteliği konusunda ne bildiği merak konusudur. Bu çalışma, Z kuşağının önemli bir sorun olarak görüldüğü toplumlardaki örneklerden yola çıkarak, Z kuşağının geleceğini ele almakta, teknoloji üzerine kurulu gelecekte Z kuşağının oynayacağı rolü değerlendirmekte ve Fütüristik yaklaşımla Z kuşağının teknoloji konusunda eğitilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Her unsurun eskisinden farklı olduğu hipermodern çağda, yeni kuşaklar da çağın koşullarına ve gereklerine göre eğitilmelidir. Özellikle yeni teknoloji en çok kullanan Z kuşağı, hem kendilerine hem de diğer insanlara zarar vermeyecek biçimde ve teknolojiden en fazla verimi almak üzere ciddi bir eğitim görmek zorundadır.

Anahtar Kelimeler: Z kuşağı, Teknoloji, Gelecek, Eğitim, Toplum.

RELATIONSHIP WITH GENERATION Z AND TECHNOLOGY: A FUTURISTIC EDUCATION APPROACH

Doctorant Anil SUNA

Hatay Mustafa Kemal University Social Science Institute, Hatay, Turkey, anilcsuna@hotmail.com

Prof. Dr. Sedat Cereci

Hatay Mustafa Kemal University Communication Faculty, Hatay, Turkey, scereci@mku.edu.tr

ABSTRACT

In the changing world, the habits and expectations of the Z generation are often a problem. Education, which is the basic solution method for every problem, also plays a leading role in the relationship between the Z generation and technology. According to McLuhan's theory, while a global village is taking place in the world in the 21st century, new generations have begun to shape the rhythm and future of the world. A mass called the Z generation, born after the 1990s until the 2010s, is known and characterized by its relations with technology. While the previous millennials were found to be more primitive and traditional, the quality of the Z generation has been popular. Generation Z, who can use technology well and a lot, is the most effective dynamic of the technology sector, and seems to be a candidate to have a say in the future of the world. However, the future position, behavior and contribution of this mass, who grew up with technology and does not know much about the world outside of technology, is an important question. It is a matter of curiosity what the Z generation, which constitutes a significant part of the world's population, knows about humanistic values, the concept of family, traditional values, and the quality of spiritual values while knowing and using technology very well. This study deals with the future of the Z generation, evaluates the role that the Z generation will play in the future based on technology, and emphasizes that the Z generation should be educated on technology with a futuristic approach. In the hypermodern age, where every element is different from the old, new generations should be educated according to the conditions and requirements of the age. Especially the Z generation, which uses new technology the most, has to undergo serious training in order to get the most out of technology, in a way that will not harm both themselves and other people.

Keywords: Generation Z, Technology, Future, Education, Society.

DEPREM ÖZELİNDE 1995 VE 2023 YILLARI ARASINDA PSİKOLOJİ KONUSUNDA YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Asiye Dursun

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, Türkiye, asiyedursun26@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde yer alan, deprem özelinde ve psikoloji konusunda hazırlanan tezler, bibliyometrik analiz yöntemi ile incelenmektedir. Araştırmada, deprem yaşantısını psikoloji bağlamında ele alan lisansüstü tezlerin; üniversite türü, il-üniversite, yıl, tez türü, enstitü, anabilim dalı, konu, örneklem grubu, tezin yöntemi ve ilişki olan psikolojik değişkenler boyutları ile bibliyometrik analiz gerçekleştirilmiştir. Bibliyometrik araştırmalar, yeni çalışmalara fikir sunma konusunda destek olmaktadır. Bu nedenle çalışma, deprem sürecini psikoloji bakış açısı ile değerlendirmeyi kolaylaştırmaktadır. Türkiye'nin deprem kuşağında bir ülke olduğu düşünüldüğünde, deprem ile ilgili gerçekleştirilen farklı psikososyal çalışmalar için de araştırma sonuçlarının katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda deprem ile ilgili psikoloji alanında 50 teze ulaşılarak bibliyometrik analiz gerçekleştirilmiştir. İnceleme sonucunda, 39 tezin devlet, 11 tezin vakıf üniversitesinde hazırlandığı ve en fazla 2001-2002 yıllarında basıldığı görülmektedir. Tezler il ve üniversite bazında ele alındığında; en çok İstanbul ve Ankara'da; ODTÜ ve İstanbul Üniversitesinde çalışmaların yapıldığı dikkat çekmektedir. İncelenen tezlerden 44'ünün yüksek lisans, 6'sının doktora düzeyinde hazırlandığı tespit edilmiştir. Ayrıca en çok Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Psikoloji/Eğitim Bilimler Anabilim Dalında ilgili tezlerin hazırlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Tezlerde yöntem olarak en çok "nicel", en az ise "deneysel yöntemin" kullanıldığı dikkat çekmektedir. Araştırmalar örneklem boyutu ile değerlendirildiğinde; genellikle yetişkinlik dönemindeki deprem mağdurları olmak üzere, çocukluk, ergenlik ve genç yetişkinlik dönemindeki deprem mağdurları ile çalışmaların gerçekleştirildiği görülmektedir. Bununla birlikte depreme maruz kalmayan bireylerin, sağlık çalışanları ve öğretmenler gibi farklı meslek gruplarının da örneklemi oluşturduğu dikkat çekmektedir. Tezlerin psikoloji ile birlikte eğitim ve öğretim, sosyoloji, halk sağlığı, ekonomi, din gibi farklı konularda gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Çalışmalarda depremi yaşayan bireylerin depresyon, kaygı, anskiyete, travma sonrası stres bozukluğu, yas gibi zorlayıcı yaşantılarının yanı sıra travma sonrası gelişim/büyüme, psikolojik sağlamlık, depreme hazırlık ve önlem alma gibi olumlu yaşantıların ele alındığı görülmektedir. Sonuç olarak; deprem kuşağında yer alan Türkiye'de bu afete maruz kalan bireylerin sadece fiziksel ve ekonomik zorluk yaşamadığı psikolojik olarak da zorluklar yaşadıkları görülmektedir. Bu nedenle deprem özelinde psikolojik değişkenlerle gerçekleştirilen araştırmalar, bireylerin yaşantılarını anlamlandırma ve destek sunma adına önem kazanmaktadır. Bu çalışmada 1995 yılından günümüze dek deprem konusunda gerçekleştirilen çalışmalar, lisansüstü tezler boyutu bağlamında bir bakış açısı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Psikoloji, afet psikolojisi, deprem, bibliyometrik analiz, lisansüstü tezler.

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF GRADUATE THESIS WRITTEN BETWEEN 1995 AND 2023 ABOUT EARTHQUAKE AND PSYCHOLOGY

Asist. Prof. Asiye DURSUN

Kütahya Dumlupınar University, Kütahya, Türkiye, asiyedursun26@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, theses written on the subject of earthquakes and psychology within the scope of the National Thesis Center of the Council of Higher Education are examined with the bibliometric analysis method. In the research, postgraduate theses dealing with earthquake in the context of psychology; Bibliometric analysis was carried out in the context of psychological variables such as university type, province-university name, year, thesis type, institute, department, subject, sample group, method of the thesis and relationship. Bibliometric research supports providing ideas for new studies. For this reason, the study makes it easier to evaluate the earthquake process from a psychological perspective. Considering that Turkey is a country in the earthquake zone, it is thought that the research results will contribute to different psychosocial studies carried out regarding the earthquake. In this context, bibliometric analysis was carried out by accessing 50 theses in the field of psychology related to earthquakes. As a result of the review, 39 theses were prepared in state universities and 11 theses were prepared in foundation universities; It seems to have been printed mostly in 2001-2002. When theses are considered on a provincial and university basis; mostly in Istanbul and Ankara; It is noteworthy that it was prepared at METU and Istanbul University. It was determined that 44 of the theses examined were prepared at the master's level and 6 of them were prepared at the doctoral level. In addition, it was concluded that the relevant theses were prepared mostly in the Institute of Social Sciences and the Department of Psychology/Educational Sciences. It is noteworthy that "quantitative" method was used the most in theses and "experimental method" was used the least. When the studies are evaluated by sample size; It is seen that studies are carried out with earthquake victims in childhood, adolescence and young adulthood, generally with earthquake victims in adulthood. However, it is noteworthy that individuals not exposed to earthquakes, as well as different professional groups such as healthcare workers and teachers, also constitute the sample. It has been determined that the theses were carried out on different subjects such as education and training, sociology, public health, economy and religion, as well as psychology. In the studies, it is seen that the challenging experiences of individuals who experienced the earthquake, such as depression, anxiety, anxiety, post-traumatic stress disorder, and grief, as well as positive experiences such as post-traumatic development/growth, psychological resilience, earthquake preparation and taking precautions, are discussed. In conclusion; In Turkey, which is located in an earthquake zone, individuals exposed to this disaster experience not only physical and economic difficulties, but also psychological difficulties. For this reason, research conducted with psychological variables specifically for earthquakes is gaining importance in terms of making sense of individuals' lives and providing support. In this study, a perspective is presented by considering the dimension of postgraduate theses on earthquakes from 1995 to the present.

Key Words: Psychology, disaster psychology, earthquake, bibliometric analysis, graduate theses.

BİLİM SANAT MERKEZLERİNE YENİ KATILAN ÖĞRENCİLERİN BU KURUMLARLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİ VE FARKINDALIKLARINI BELİRLEMeye YÖNELİK BİR ÇALIŞMA (SİLİFKE ÖRNEĞİ)

Aydan AKKAYA

Silifke Cumhuriyet Bilim ve Sanat Merkezi, Mersin, TÜRKİYE, akkayaaydan73@gmail.com

Cennet EKİZ

Silifke Cumhuriyet Bilim ve Sanat Merkezi, Mersin, TÜRKİYE, cennetekiz242@gmail.com

Esra ZAIM AKIN

Silifke Cumhuriyet Bilim ve Sanat Merkezi, Mersin, TÜRKİYE, akin.esra60@gmail.com

Zafer YILDIZ

Silifke Cumhuriyet Bilim ve Sanat Merkezi, Mersin, TÜRKİYE, zaferyildiz3333@gmail.com

ÖZET

Özel yetenekli bireylerin eğitimi toplumların her zaman dikkatini çekmiş; yönetim kadrolarında, bilim ve sanat faaliyetlerinde özel yeteneklilerden her zaman fayda sağlanmak istenmiştir. Özel yetenekli bireyler problemlere farklı bakış açıları ile bakabilmekte, yaratıcı çözüm önerileri üretebilmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı, özel yetenekli öğrencilere yeteneklerini geliştirmelerinde destek veren BİLSEM'leri yaygınlaştırmakta, BİLSEM'lere erişimi artırmak için çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmanın amacı özel yetenekli bireylerin bu kurumlara giriş esnasında ve girdikten sonra yapılan çalışmalar hakkında sahip olduğu bilgileri tespit etmektir. Bu araştırma, bilgi toplamak ve var olan durumu ortaya koymak amacıyla yapılan genel tarama modelindeki nitel bir araştırmadır. Araştırmanın örneklemini, Silifke Cumhuriyet Bilim ve Sanat Merkezine 2023-2024 eğitim öğretim yılında kayıt yaptırmış, uyum haftasına katılmış 35 öğrenci oluşturmuştur. Bu kapsamda; öğrencilerin BİLSEM'e ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Form 19 sorudan oluşmaktadır. Formda demografik bilgiler (yaş, sınıf, okul türü, anne ve babanın eğitim durumu) ile ilgili 5 adet soru sorulmuştur. Ayrıca formda BİLSEM'e girişte etkili faktörler ve kurumun işleyiş süreci ile ilgili ne kadar bilgi sahibi olduklarına yönelik 6 tane açık uçlu soru, 5 tane ikili soru, 3 tane çoktan seçmeli soru bulunmaktadır. Verilerin analizinde nitel boyutta içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda BİLSEM'i kazanma yaş ortalamalarının 9, öğrencilerin çoğunun 4. sınıf oldukları görülmüştür. Buna bağlı olarak bilişsel düzeyleri arttıkça problem çözme, analitik düşünme düzeylerinin geliştiği sonucuna varılmıştır. Silifke örneğinde ilçenin sosyo-ekonomik düzeyi ve özel okul sayısının azlığına bağlı olarak öğrencilerin genellikle devlet okulu öğrencisi olduğu belirlenmiştir. Öğrenim düzeyi lisans ve lisansüstü olan ebeveynlerin bilinçli olmalarının öğrencileri yönlendirme konusunda önemli olduğu görülmüştür. Öğrenciler özel yetenek tanımını bazı kavramlarla (sıradışı, üstün vb.) açıklamışlardır. Okuldaki öğretmenlerin BİLSEM ile ilgili sınav öncesi bilgilendirme çalışmaları çocukların yönlendirilmesinde etkili olmuştur. BİLSEM'e yeni katılan öğrencilerin kayıt olana kadar kuruma hiç gelmedikleri, herhangi bir BİLSEM binasını gezmedikleri, BİLSEM bünyesindeki herhangi bir atölyeye katılmadıkları saptanmıştır. BİLSEM sınavlarını ikinci kez girişte kazanma oranı daha fazladır. Ankete katılan öğrencilerin grup çalışmasından hoşlandıkları, ödevlerini zamanında yaptıkları, araştırmayı sevdikleri görülmüştür. BİLSEM sınavlarına hazırlık durumu sorulan öğrencilerin çoğunun özel bir ön çalışma yaptıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin bilim ve sanat merkezlerini tercih etme nedeninin okuldan daha farklı etkinliklerde bulunmak ve yeteneklerini geliştirmek olduğu görülmüştür.

Anahtar kelimeler: BİLSEM, özel yetenek, sınav

A STUDY TO DETERMINE THE OPINIONS AND AWARENESS OF STUDENTS NEWLY JOINING SCIENCE AND ART CENTERS ABOUT THESE INSTITUTIONS (SİLİFKE EXAMPLE)

Aydan Akkaya

Silifke Cumhuriyet Science and Art Center, Mersin, TÜRKİYE, akkayaaydan73@gmail.com

Cennet EKİZ

Silifke Cumhuriyet Science and Art Center, Mersin, TÜRKİYE, cennetekiz242@gmail.com

Esra ZAIM AKIN

Silifke Cumhuriyet Science and Art Center, Mersin, TÜRKİYE, akin.esra60@gmail.com

Zafer YILDIZ

Silifke Cumhuriyet Science and Art Center, Mersin, TÜRKİYE, zaferyildiz3333@gmail.com

ABSTRACT

The education of specially talented individuals has always attracted the attention of societies; It has always been desired to benefit from special talents in management staff and scientific and artistic activities. Specially talented individuals can look at problems from different perspectives and produce creative solution suggestions. In this context, the Ministry of National Education is expanding the use of BİLSEMs, which support specially talented students in developing their skills, and efforts are being made to increase access to BİLSEMs. The aim of this study is to determine the information that specially talented individuals have about the work done during and after entering these institutions. This research is a qualitative research in the general scanning model, conducted to collect information and reveal the current situation. The sample of the research consisted of 35 students who registered at Silifke Cumhuriyet Science and Art Center in the 2023-2024 academic year and participated in the orientation week. In this context; A semi-structured interview form was used to determine students' opinions about BİLSEM. The form consists of 19 questions. In the form, 5 questions were asked about demographic information (age, grade, school type, mother and father's education level). In addition, the form includes 6 open-ended questions, 5 binary questions, and 3 multiple-choice questions regarding how much they know about the factors affecting admission to BİLSEM and the operating process of the institution. Qualitative content analysis technique was used to analyze the data. As a result of the evaluations, it was seen that the average age of taking BİLSEM was 9 and most of the students were in the 4th grade. Accordingly, it was concluded that as their cognitive levels increased, problem solving and analytical thinking levels improved. In the Silifke example, it was determined that the students were generally public school students, depending on the socio-economic level of the district and the small number of private schools. It has been observed that the awareness of parents with undergraduate and graduate education is important in guiding students. Students explained the definition of special talent with some concepts (unusual, superior, etc.). The information provided by the school teachers about BİLSEM before the exam was effective in guiding the children. It has been determined that the students who have newly joined BİLSEM have never come to the institution, have not visited any BİLSEM buildings, or have not attended any workshops within BİLSEM until they register. The success rate is higher when taking BİLSEM exams for the second time. It was seen that the students who participated in the survey enjoyed group work, did their homework on time, and liked research. It was determined that most of the students who were asked about their preparation status for BİLSEM exams had done a special preliminary study. It has been observed that the reason why students prefer science and art centers is to engage in different activities than school and to develop their skills.

Key word: BİLSEM, special talent, exam

BALKANLARDA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME**Doç. Dr. Bahar DOĞAN KAHTALI***İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye, bahar.dogan@inonu.edu.tr.***Uzman İrem TAY***İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye, irem.tay1998@gmail.com***ÖZET**

Bu çalışmanın amacı; yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında Balkanlarda yapılmış araştırma makalelerini, yapıldığı yıllara, konu alanlarına, kullanılan araştırma modeline, evren/örneklem/çalışma grubuna ve ülkelere göre dağılımı dikkate alıp sınıflandırarak incelemektir. Çalışma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde bulguların betimlenerek yorumlanması amacıyla kullanılan nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. 2009 ve 2022 yılları arasında Balkanlarda yapılmış 66 araştırma makalesi incelendiğinde en fazla çalışmanın 2013 yılında yapıldığı tespit edilmiştir. Makaleler araştırma modeli bakımından incelendiğinde nitel araştırma modelinin kullanıldığı çalışmaların sayısal açıdan fazla olduğu tespit edilmiştir. Ülkelere göre dağılımı dikkate alındığında en fazla çalışmanın Bosna Hersek'te yapıldığı, çalışmanın evren/örneklem/çalışma grubu dikkate alındığında da öğrenciler üzerinde yapılan araştırma makalelerinin fazla olduğu belirtilmiştir. Bu ve buna benzer çalışmaların sayılarının her geçen gün artış göstermesi, alan yazında var olan bilgileri sınıflandırmak ve yapılmış olan çalışmaları belli bir sistematik içerisinde değerlendirebilmek için önem taşımaktadır. Bu çalışma Türkçenin yabancı dil olarak Balkanlarda öğretimi alanında yapılacak yeni çalışmalara da zemin oluşturabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Balkanlar, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, nitel çalışma.

A STUDY ON TEACHING TURKISH IN THE BALKANS***Doç. Dr. Bahar DOĞAN KAHTALI****Inonu University, Malatya, Turkey, bahar.dogan@inonu.edu.tr.****İrem TAY****Inonu University, Malatya, Turkey, irem.tay1998@gmail.com***ABSTRACT**

The aim of this study; is to examine the research articles made in the Balkans in the field of teaching Turkish as a foreign language by considering the distribution according to the years, subject areas, research model used, universe/sample/study group and countries. Within the scope of the study, the document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. In the analysis of the data, descriptive analysis, one of the qualitative research methods used for the purpose of describing and interpreting the findings, was used. When 66 research articles made in the Balkans between 2009 and 2022 were examined, it was determined that the most studies were done in 2013. When the articles were examined in terms of the research model, it was determined that the studies in which the qualitative research model was used were more numerous in terms of numbers. Considering the distribution by country, it was stated that the most studies were conducted in Bosnia and Herzegovina, and when the universe/sample/study group of the study was taken into account, the number of research articles on students was high. The increase in the number of these and similar studies is important in order to classify the existing information in the literature and to evaluate the studies in a certain systematic. It is thought that this study can also form the basis for new studies in the field of teaching Turkish as a foreign language in the Balkans.

Keywords: Balkans, teaching Turkish as a foreign language, qualitative study.

HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DEĞER EĞİTİMİNİN GÖRSEL KÜLTÜR ÇALIŞMALARI YOLUYLA YÜRÜTÜLMESİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Arş. Gör. Dr. Betül YAR SEVMİŞ

Hakkari Üniversitesi, Hakkari, Türkiye, betulyar@hakkari.edu.tr

Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN

Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye, mgultecki@anadolu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul Hayat Bilgisi dersinde değer eğitiminin görsel kültür çalışmaları yoluyla nasıl yürütülebileceğini ortaya koymaktır. Eylem araştırması ile desenlenen araştırmanın katılımcılarını ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen ilkokul üçüncü sınıf düzeyindeki 13 öğrenci oluşturmuştur. Bu kapsamda katılımcıların belirlenmesinde gönüllülük ve derslere düzenli olarak devam etme durumu göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmanın verileri; gözlem, yarı yapılandırılmış görüşme, öğrenci günlükleri, araştırmacı günlüğü, kişisel bilgi formu, etkinliklere ilişkin video kayıtları, fotoğraflar, öğrenci ürünleri ve geçerlik komitesi kayıtları yoluyla elde edilmiştir. Uygulamanın gerçekleştirildiği sınıfta Hayat Bilgisi dersinde değerler eğitiminde, görsel kültür çalışmalarına dayalı 10 ders planından oluşan 3 eylem planı hazırlanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma verilerinin analizi sonucunda uygulama süreci ve değerler, gelişime katkıları, sorunlar ve çözüm önerileri ile katılımcı görüşleri olmak üzere dört temaya ulaşılmıştır. Araştırma bulgularına göre ilkokul Hayat Bilgisi dersinde değer eğitiminde görsel kültür çalışmaları yoluyla gerçekleştirilen etkinliklerin öğrencilerin yardımlaşma, sevgi, saygı, dostluk, adalet, vatanseverlik, dürüstlük, özdenetim, sabır, sorumluluk değerlerine ilişkin farkındalığının artmasına katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerde çevreyi ve hayvanları korumaya ilişkin duyarlılığın arttığı ve öğrencilerin bu konuda çaba gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi dersi, Değerler eğitimi, Görsel kültür çalışmaları, Eylem araştırması.

CONDUCTING VALUES EDUCATION IN THE LIFE SCIENCE LESSON THROUGH VISUAL CULTURE STUDIES: AN ACTION RESEARCH

Betül YAR SEVMİŞ

Hakkari University, Hakkari, Turkey, betulyar@hakkari.edu.tr

Prof. Dr. Mehmet GÜLTEKİN

Anadolu University,, Eskişehir, Turkey, mgülteki@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal how values education can be carried out in primary school Life Sciences course through visual culture studies. The participants of the study, which was designed with an action research, consisted of 13 primary school third grade students determined by criterion sampling method. In this context, volunteerism and regular attendance to classes were taken into account in the determination of the participants. The data of the research; Observation, semi-structured interview, student diaries, researcher diary, personal information form, video recordings of activities, photographs, student products and validity committee records. In the classroom where the application was carried out, 3 action plans consisting of 10 lesson plans based on visual culture studies were prepared in values education in the Life Science lesson. As a result of the analysis of the research data, four themes were reached, namely the implementation process and values, their contribution to development, problems and solution suggestions, and participant views. According to the findings of the research, it was concluded that the activities carried out through visual culture studies in value education in primary school Life Science course contributed to the increase of students' awareness of the values of cooperation, love, respect, friendship, justice, patriotism, honesty, self-control, patience, and responsibility. As a result of the research, it was seen that the sensitivity of the students to protect the environment and animals increased and the students made an effort in this regard.

Keywords: Life Studies course, Value education, Visual culture studies, Action research

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE UYGULANAN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Bulut KARABULUT

Ovabağ Ortaokulu, Diyarbakır, Türkiye, bulut_21090@hotmail.com

Prof. Dr. Oktay BAYKARA

Fırat Üniversitesi, Elazığ, Türkiye, obaykara@firat.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; ortaokul 7. ve 8. sınıf öğrenci görüşleri doğrultusunda fen bilimleri öğretmenlerinin fen bilimleri dersinde hangi öğretim yöntemlerini kullandıkları ve kullanılması istenilen öğretim yöntemlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda fen bilimleri öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntemlerinin neler olduğu ve fen bilimleri dersinde uygulanması istenilen öğretim yöntemleri ortaokul 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinin görüşleri bağlamında araştırılmıştır. Araştırmada “Genel Tarama Modeli” kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini 2022–2023 eğitim öğretim yılı içerisinde Diyarbakır ilindeki ortaokullarda öğrenim gören 7. ve 8. sınıf öğrencileri oluştururken, örneklemini ise il merkezinde bulunan Akşemsettin Ortaokulu’nda öğrenim gören 340 7. Sınıf, 320 8. Sınıf öğrencisi olmak üzere toplamda 660 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Doğru’nun (2000) çalışmasında kullanmış olduğu anketten faydalanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Anketin A bölümünde öğrencilere fen bilimleri öğretmenlerinin dersi işlerken kullandıkları öğretim yöntemlerinin sıklığı sorulurken, B bölümünde ise fen bilimleri dersi işlenirken öğrencilere hangi yöntemlerin sıklıkla kullanılması gerektiği sorulmuştur. “Hiç”, “ara sıra” ve “her fırsatta” şeklinde üçlü likert tipi olan ankette öğrenciler uygun olan kategoriyi işaretleyerek görüşlerini ifade etmişlerdir. Öğrenci görüşlerinden elde edilen verilerin analizi SPSS 22 paket programıyla yapılmış olup frekans (f), yüzde (%) ve aritmetik ortalamaları ($\bar{X}$) hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda; 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda fen bilimleri öğretmenlerinin en çok anlatım yöntemini tercih ettikleri, öğretim yöntemi olarak en çok fen bilimleri öğretmenlerinin sınıf ortamında deney yapması ve göstermesini istediklerini belirttikleri görülmüştür. Araştırma sonuçlarının fen bilimleri öğretmenleri tarafından kullanılan ve ortaokul öğrencileri tarafından kullanılması istenilen öğretim yöntemlerinin ortaya konulması bakımından alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgular ışığında programı uygulayan fen bilimleri öğretmenlerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, fen bilimleri öğretmeni, öğretim yöntemleri.

EXAMINATION OF STUDENT OPINIONS ON TEACHING METHODS APPLIED IN SCIENCE COURSES

Bulut KARABULUT

Ovabağ Secondary School, Diyarbakır, Turkey, bulut_21090@hotmail.com

Prof. Dr. Oktay BAYKARA

Fırat University, Elazığ, Turkey, obaykara@firat.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this research; The aim of this study is to determine which teaching methods science teachers use in science lessons and the teaching methods they want to use, in line with the opinions of secondary school 7th and 8th grade students. For this purpose, the teaching methods used by science teachers and the teaching methods desired to be applied in science lessons were investigated in the context of the opinions of secondary school 7th and 8th grade students. "General Screening Model" was used in the research. While the population of the study consisted of 7th and 8th grade students studying in secondary schools in Diyarbakır in the 2022-2023 academic year, the sample consisted of 660 students in total, including 340 7th grade and 320 8th grade students studying at Akşemsettin Secondary School in the city center. The survey used by Doğru (2000) in his study was used as a data collection tool in the research. The survey consists of two parts. In part A of the survey, students were asked about the frequency of teaching methods used by science teachers while teaching the lesson, in part B students were asked which methods should be used frequently while teaching the science lesson. In the survey, which was a three-point Likert type such as "never", "occasionally" and "every opportunity", students expressed their opinions by ticking the appropriate category. The analysis of the data obtained from the students' opinions was made with the SPSS 22 package program and the frequency, percentage and arithmetic mean were calculated. As a result of the research; In line with the opinions of 7th and 8th grade students, it was seen that science teachers mostly preferred the narrative method, that they mostly wanted science teachers to do and demonstrate experiments in the classroom environment as a teaching method. The results of the research will contribute to the literature in terms of revealing the teaching methods used by science teachers and desired to be used by secondary school students. As a result of the study, suggestions were made to science teachers who implemented the program.

Keywords: Science education, science teacher, teaching methods.

Using Development Assistance for Health (DAH) Criteria for Health Care In Türkiye

Dr. Burak Furkan ULUBEYOĞLU

Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla, Türkiye, ulubeyoglu@gmail.com

PhD Candidate in Economics (Second PhD)

ABSTRACT

There are six needs-based criteria with one conditional criterion as the following: Under-five Mortality Rate (U5MR) (per 1000 live births), Life Expectancy at birth (LE) (year), Disability Adjusted Life Year rate (DALYr) (per 100,000 individuals), Gross National Income per capita (GNIpc) (\$US), Government Health Expenditure per capita (GHEpc) (\$US) and Government Health Expenditure gap (GHEpc gap) from \$86 (\$US). The Conditional government health expenditure gap (5% gap) from \$86 (\$US). The three remaining needs-based criteria are primarily linked to countries' capacity to address health needs. Instead of using U5MR, another alternative indicator as infant Mortality rate can be used to compare between countries. The life Expectancy at birth for Türkiye in 2019 is 78.9 for the total population. The criterion (DALYr) is not available. Therefore, it can be used as an avoidable mortality indicator (preventable and treatable), death per 100 000 population. In addition, we do not distinguish between GNI and gross domestic product (GDP). For (GHEpc gap) from \$86 is an updated figure of the estimate for total health expenditure per capita (THE) and the total health expenditure per capita (THEpc). Türkiye considered as upper-middle income country (UMIC) with the gross national income (GNI) per capita is \$ 9742 in 2021. In Türkiye, (THEpc) is \$ 1560 in 2021. A GHE/GNI ratio of at least 5%. The 5% gap can be seen as an indication of the lack of capacity to meet health needs. In Türkiye, the total health expenditure (THE) is 4.4% in 2015 and 4.9% in 2021 according to the Turkish statistics (TÜİK), but 4.3% according to OECD statistics and the Government /Compulsory scheme shared of GDP is 3.6% in the same year. Lastly, some economists used the out-of-pocket (OOP) payments criterion representing <20% of total health expenditures. In Türkiye, the household OOP payment is 16.3% in 2021. From above, Türkiye meets all criteria and conditions except 5% gap. It needs several years to achieve this condition.

Key words: Türkiye, Development Assistance for Health (DAH), Criteria, health care.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZE ALGILARI VE MÜZE EĞİTİMİ DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA***Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, yesilbursa@gazi.edu.tr***ÖZET**

Müzelerin eğitim öğretim süreçlerinde kullanılması son yıllarda giderek artan bir öneme sahip olmaktadır. Bunda 2005 yılında öğretim programlarında yapılan değişiklik etkili olmuştur. 2005 yılında öğretim programlarında yapılandırmacı yaklaşımın esas alınması ile öğrenci merkezli öğretime vurgu yapılmıştır. Bu durum sınıf içi ve sınıf dışı öğretim etkinliklerinin öğrenme öğretme süreçlerinde kullanılmaya başlamasında etkili olmuştur. Bu doğrultuda, öğretim programlarında okul dışı öğretim etkinlikleri gerçekleştirmeleri öğretmenlere tavsiye edilmiştir. 2008 yılında Talim ve Terbiye Kurulunun kararı ile ilköğretim programlarına “Müze ile Eğitim” kavramı eklenmiştir. Bu ekleme ile müze eğitimin nasıl gerçekleştirmesi gerektiği açıklanmıştır. Bunun yanı sıra liselerde de seçmeli müze eğitimi dersi okutulmaya başlanmıştır. Bu süreç zarfında Yüksek Öğretim Kurumu da öğretmen yetiştirme lisans programlarında güncellemelere gitmiştir. 2018 yılında gerçekleştirilen değişiklikle müze eğitimi meslek bilgisi seçmeli ders olarak programlarda yerini almıştır. Bu doğrultuda eğitim fakültelerinde birçok farklı branştan öğrenci müze eğitimi seçmeli ders olarak almaya başlamışlardır. Bu çalışmanın amacı eğitim fakültelerinde müze eğitimi dersini alan öğretmen adaylarının müze algılarını ve müze eğitimi dersine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma temel nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Veri toplama aracında 10 adet açık uçlu soru yer almaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Verilerin analizi devam ettiğinden çalışmanın bulgularına ve sonuçlarına sempozyumda sözlü sunumda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayı, Müze Eğitimi, Müze

TEACHERS CANDIDATES' PERCEPTIONS OF MUSEUMS AND OPINIONS TOWARDS THE MUSEUM EDUCATION COURSE

Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA

Gazi University, Ankara, Turkey, yesilbursa@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The use of museums in education and training processes has become increasingly important in recent years. The change made in the curriculum in 2005 was effective in this. In 2005, student-centered teaching was emphasized in the curriculum, based on the constructivist approach. This situation has been effective in the use of in-class and out-of-class teaching activities in learning and teaching processes. In this regard, teachers were recommended to carry out out-of-school teaching activities in their curriculum. In 2008, by the decision of the Chairman of the Board of Education and Training, the concept of "Education through Museum" was added to primary education programs. With this addition, it is explained how museum education should be carried out. In addition, elective museum education courses have started to be taught in high schools. During this process, the Higher Education Board also made updates in teacher training undergraduate programs. With the change made in 2018, museum education as vocational knowledge took its place in the programs as an elective course. In this direction, students from many different branches in education faculties have started to take museum education as an elective course. The aim of this study is to reveal the museum perceptions of prospective teachers who take museum education courses in education faculties and their opinions about museum education courses. The study was carried out with basic qualitative research method. Convenience sampling method was used to determine the study group. Data were collected with a semi-structured interview form. The data collection tool includes 10 open-ended questions. Content analysis was used to analyze the data. Since the analysis of the data is ongoing, the findings and results of the study will be included in the oral presentation at the symposium.

Keywords: Teacher Candidates, Museum Education, Museum

SOSYAL AĞLARIN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİM DURUMLARINDA KULLANIMININ ARAŞTIRILMASI

Prof. Dr. Deniz TONGA

Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale, Türkiye, deniztonga@hotmail.com

Alper ALTINIŞIK

Kırıkkale Üniversitesi, Kırıkkale, Türkiye, alper.altinisik@ankaramedipol.edu.tr

ÖZET

Sosyal bilgiler ve teknoloji arasındaki ilişki, eğitim alanında önemli bir konudur. Teknolojinin hızla gelişmesiyle birlikte, sosyal bilgiler derslerinde teknolojinin kullanımı da artmaktadır. Bu ilişki, öğrencilerin sosyal bilgiler konularını daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilir. Sosyal bilgiler dersi, insanı, toplumu ve bunlarla ilişkisi çerçevesinde çevreyi konu alan bir derstir. Bu ders, öğrencilere toplumsal konuları anlama, analiz etme ve yorumlama becerileri kazandırmayı hedefler. Teknoloji, bu becerilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayabilir. Örneğin, internet araştırmaları, dijital kaynaklara erişim ve sosyal ağ platformları, öğrencilerin sosyal bilgiler konularını daha derinlemesine incelemelerine ve farklı perspektiflerden bakmalarına olanak sağlar. Facebook ve Twitter gibi sosyal ağlar öğrenciler arasında iletişim, bilgi paylaşımı ve iş birliği için popüler platformlar haline gelmiştir. Sosyal ağlar öğrencilere daha geniş bir toplulukla bağlantı kurma ve sınıfın ötesinde tartışmalara katılma fırsatları sunmaktadır. Öğrenciler çevrimiçi sosyal ağlara katılarak akranları, eğitimcileri ve sosyal bilgiler alanındaki uzmanlarla etkileşime girebilir. Bu etkileşim aidiyet duygusunu geliştirir ve öğrencilerin farklı bakış açılarını keşfetmeleri ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri için bir platform sağlar. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde sosyal ağların eğitim amaçlı kullanılmasını değerlendirmektir. Bu amaç kapsamında çalışmada sosyal bilgiler ve sosyal ağların eğitim amaçlı kullanılması için örnekler verilmektedir. Genel olarak, sosyal bilgiler derslerinde sosyal ağların kullanımı işbirlikçi öğrenmeyi, öğrenci katılımını ve genel öğrenme deneyimini geliştirme potansiyeline sahiptir. Eğitimciler, sosyal ağların faydalarından yararlanarak, aktif katılımı ve sosyal bilgiler kavramlarının derinlemesine anlaşılmasını teşvik eden dinamik ve etkileşimli bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Öğrenciler sosyal ağlardan yararlanarak işbirlikçi etkinliklere katılabilir, kaynakları paylaşabilir ve bilgi toplayabilir, böylece sosyal bilgiler kavramlarına ilişkin anlayışlarını geliştirebilirler. Sonuç olarak, sosyal bilgiler ve teknoloji arasındaki ilişki, öğrencilerin sosyal bilgiler konularını daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilir. Teknoloji, öğrencilerin toplumsal konuları anlama, analiz etme ve yorumlama becerilerini geliştirmelerine ve etkileşimde bulunmalarına olanak sağlar. Ayrıca, teknoloji kullanımıyla birlikte dijital vatandaşlık becerileri de geliştirilebilir. Bununla birlikte, teknolojinin etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin eğitim ve kaynaklara erişimi olmalı ve sürekli olarak kendilerini geliştirmelidirler.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, sosyal ağlar, teknoloji

INVESTIGATION OF THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN SOCIAL STUDIES EDUCATIONAL SITUATIONS

Prof. Deniz TONGA

Kırıkkale University, Kırıkkale, Turkey, deniztonga@hotmail.com

Alper ALTINIŞIK

Kırıkkale University, Kırıkkale, Turkey, alper.altinisik@ankaramedipol.edu.tr

ABSTRACT

The relationship between social studies and technology is an important issue in the field of education. With the rapid development of technology, the use of technology in social studies courses is also increasing. This relationship can help students learn social studies topics more effectively. Social studies course is a course that deals with people, society and the environment within the framework of their relationship. This course aims to provide students with the skills to understand, analyze and interpret social issues. Technology can play an important role in developing these skills. For example, internet research, access to digital resources, and social networking platforms allow students to delve deeper into social studies topics and look at them from different perspectives. Social networks such as Facebook and Twitter have become popular platforms for communication, information sharing and collaboration among students. Social networks offer students opportunities to connect with the wider community and participate in discussions beyond the classroom. By participating in online social networks, students can interact with peers, educators, and experts in the field of social studies. This interaction fosters a sense of belonging and provides a platform for students to explore different perspectives and develop critical thinking skills. The aim of this study is to evaluate the use of social networks for educational purposes in social studies course. Within the scope of this purpose, examples are given for the use of social studies and social networks for educational purposes. Overall, the use of social networks in social studies lessons has the potential to improve collaborative learning, student engagement, and the overall learning experience. By leveraging the benefits of social networks, educators can create a dynamic and interactive learning environment that encourages active participation and an in-depth understanding of social studies concepts. By leveraging social networks, students can participate in collaborative activities, share resources, and gather information, thereby improving their understanding of social studies concepts. As a result, the relationship between social studies and technology can help students learn social studies topics more effectively. Technology allows students to interact and develop the skills to understand, analyze and interpret societal issues. In addition, digital citizenship skills can be developed along with the use of technology. However, for technology to be used effectively, teachers must have access to training and resources, and they must continually improve themselves.

Keywords: Social studies, social networks, technology

GÖRME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN FEN BİLGİSİ ÖĞRENMELERİNDE KARŞILAŞTIKLARI ZORLUKLARIN BELİRLENMESİ

Doç. Dr. Cihat DEMİR

Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye, doctorcihatdemir@gmail.com.tr

Diyar ÖZTÜRK

Milli Eğitim Bakanlığı, diyarozturk_21@hotmail.com

ÖZET

Görme duyusunun yeterince veya hiç kullanılamaması hiç şüphesiz öğrenme aktivitelerini de olumsuz etkilemektedir. Görme yetersizliği olan öğrenciler her ne kadar özel eğitime tabi olsalar da yine de öğrenmelerinin önünde bazı zorluklar olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı görme engelli 8. Sınıf öğrencilerinin fen öğrenmelerinde karşılaştıkları zorlukları ortaya koymaktır. Çalışmada nitel araştırma geleneklerine bağlı kalınarak özel durum yöntemi uygulanmıştır. Çalışma grubunu 2022-2023 eğitim yılında Diyarbakır ili Ali İhsan ARSLAN görme engelliler ortaokulu 8. sınıfında öğrenim gören 10 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak milli eğitim bakanlığına, öğretmenlere ve bilim insanlarına çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Görme Engelli Öğrenciler, 8. sınıf, Fen Öğretimi.

DETERMINING THE DIFFICULTIES THAT VISSUALY DISABLED STUDENTS FACE IN SCIENCE LEARNING

Assoc. Prof. Dr. Cihat DEMİR

Doç. Dr., Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fak. doctorcihatdemir@gmail.com

Diyar ÖZTÜRK

Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, diyarozturk_21@hotmail.com

ABSTRACT

Insufficient or no use of the sense of sight undoubtedly affects learning activities negatively. Although visually impaired students are subject to special education, it is thought that there are still some difficulties in front of their learning. The aim of this study is to reveal the difficulties faced by visually impaired 8th grade students in learning science. In the study, the special case method was applied by adhering to the qualitative research traditions. The study group consists of 10 8th grade students of Ali İhsan Arslan Visually Impaired Secondary School in Diyarbakır province in the 2022-2023 academic year. The data of the study were collected with a semi-structured interview form prepared by the researcher. Based on the findings obtained from the study, various suggestions were made to the Ministry of National Education, teachers and scientists.

Keywords: Visually Impaired Students, 8th grade, Science Teaching.

ÂŞIK VEYSEL TÜRKÜLERİNDE DEĞERLER**Dr. Öğr. Üyesi Doğukan DURSUN***İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye, dogukan.dursun@inonu.edu.tr***Doç. Dr. Betül KARAGÖZ DURSUN***İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye, betul.karagoz@inonu.edu.tr***Uzm. Öğret. Müdür Yardımcısı Eda ALEMDAR ÇANKAYA***Mümtaz Turhan Anadolu Lisesi, Erzurum, Türkiye, agsl2444@gmail.com***ÖZET**

Halk edebiyatının ve halk müziğinin önemli isimlerinden biri olan; sanatçı kişiliği, sade, anlaşılır bir dil kullanması ile dikkat çeken Aşık Veysel ŞATIROĞLU ile ilgili pek çok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı, Türk kültürüne katkıları büyük olan, Âşıklık geleneğinin en önemli isimlerinden, Türk Âşık şiirinin önde gelen temsilcilerinden yirminci yüzyılın en önemli Halk Ozanlarından biri olan Âşık Veysel ŞATIROĞLU'nun eserlerinin değerler eğitimi açısından derinlemesine incelenmesidir. Araştırmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla, sesli kültürün en önemli taşıyıcılarından biri olan Âşık Veysel Şatıroğlu türkülerinden TRT repertuarında yer alan elli adet kırık, on altı adet uzun hava olmak üzere toplam altmış altı adet türkü derinlemesine incelenmiştir. Yapılan incelemede Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kabul edilen on kök değer (sevgi, saygı, adalet, vatanseverlik, yardımseverlik, sorumluluk, özdenetim, dostluk, dürüstlük, sorumluluk) temel alınarak analiz yapılmıştır. Doküman incelemesi yapılan bu çalışmada elde edilen veriler, SPSS paket programıyla yüzde-frekans cinsinden tablo ve grafikler halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Halk ve aydın sınıf arasında köprü olan ve eserleriyle her kesime hitap eden Âşık Veysel'in eserlerinde pek çok değeri özümseten ifadeler yer verdiği görülmüştür. Yapılan bu çalışma sonucunda; 50 kırık havanın 39'unun sevgi, 4'ünün dostluk, 3'ünün vatanseverlik-yiğitlik, 1'inin adalet, 1'inin yardımseverlik ve 1'inin ise çalışkanlık değerini taşıdığı görülmüştür. On altı uzun havanın ise, on dört sevgi, 2 vatan sevgisi ve 2 dostluk değerini işleyen türkülerden oluştuğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlardan hareketle Aşık Veysel'in türkülerinde ağırlıklı olarak sevgi (aşk, insan sevgisi, Allah sevgisi, memleket sevgisi vb.) değerinin işlendiği görülmektedir. Bunun yanı sıra şiirlerinde vatan, millet, bayrak gibi temalara yer vermesi ile pek çok âşıktan ayrıldığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Âşık Veysel, türkü, değerler eğitimi.

VALUES IN AŞIK VEYSEL TURKISH TURKS**Dr. Lecturer Member Doğukan DURSUN***Inönü University Faculty of Education State Conservatory, Malatya, Türkiye.**dogukan.dursun@inonu.edu.tr***Assoc. Dr. Member Betül KARAGÖZ DURSUN***Inönü University Faculty of Education, Department of Fine Arts Education, Malatya, Türkiye.**betul.karagoz@inonu.edu.tr***Expert Teacher Deputy Principal Eda ALEMDAR ÇANKAYA***Mümtaz Turhan Anatolian High School, Erzurum, Türkiye agsl2444@gmail.***ABSTRACT**

One of the important names of folk literature and folk music; Many studies have been carried out on Aşık Veysel ŞATIROĞLU, who draws attention with his artistic personality and use of simple, understandable language. The aim of this study is to examine in depth the works of Aşık Veysel ŞATIROĞLU, one of the most important folk poets of the twentieth century, one of the most important names of the minstrelsy tradition, one of the leading representatives of Turkish minstrel poetry, who made great contributions to Turkish culture, in terms of values education. The case study method was used in the research. For this purpose, a total of sixty-six folk songs in the TRT repertoire, fifty of which are broken and sixteen of which are long hava, were examined in depth, among the folk songs of Aşık Veysel Şatiroğlu, one of the most important carriers of vocal culture. In the analysis, the analysis was made based on ten root values (love, respect, justice, patriotism, helpfulness, responsibility, self-control, friendship, honesty, responsibility) accepted by the Ministry of National Education. The data obtained in this study, in which a document review was carried out, were interpreted by presenting them as tables and graphs in percentage-frequency using the SPSS package program. It has been seen that Aşık Veysel, who was a bridge between the public and the intellectual class and appealed to everyone with his works, included expressions that internalized many values in his works. As a result of this study; It was observed that 39 of the 50 broken airs had the value of love, 4 of them had the value of friendship, 3 of them had the value of patriotism-valour, 1 of them had the value of justice, 1 of them had the value of helpfulness and 1 of them had the value of hard work. It has been determined that sixteen long havas consist of folk songs dealing with fourteen values of love, two of love for the homeland and two of friendship. Based on these results, it can be seen that the value of love (love, love of people, love of God, love of the country, etc.) is mainly used in Aşık Veysel's folk songs. In addition, it can be said that he differs from many minstrels by including themes such as homeland, nation and flag in his poems.

Keywords: Aşık Veysel, folk song, thesis, Turkish folk music.

MEDYA OKURYAZARLIĞI KONUSUNDA YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Eda TÖRÜN

Milli Eğitim Bakanlığı, Mersin, Türkiye, edatorun03@hotmail.com

ÖZET

Dijital teknolojilerin gelişim gösterdiği bir medya çağında yaşıyoruz. Bu çağda medya teknolojileri toplumsal yaşamın her alanına nüfuz ederek toplumu ve bireyleri etkilemekte, dönüştürmekte onların günlük hayatında derin izler bırakmaktadır. Medya araçlarının kullanımının her geçen gün daha fazla artış gösterdiği, etkilerinin her gün daha fazla hissedildiği bu zamanlarda medya okuryazarlığı ile ilgili yapılan çalışmaları önemli kılmaktadır. Günümüzde her yaşta birey, dijital medya araçlarını yoğun olarak kullanmakta bu da beraberinde olumlu ya da olumsuz bir takım sonuçları beraberinde getirmektedir. Bireylerin medya araçları ile ilişkilerinde bir takım problemler, riskler yaşamama adına bilinçli bir dijital medya okuryazarı olması bir zorunluk olarak karşımıza çıkmaktadır. Medya okuryazarlığı, iletişim teknolojilerinin olumlu olarak gördüğü potansiyeli geliştirerek, olumsuz taraflarını en aza indirmeyi amaçlar. Medya okuryazarlığı ile medya içeriklerini, mesajlarını doğru okuyan, bu mesajları bilinçli bir şekilde çözümleyen ve bu çözümleme sonuçlarını dikkate alarak değerlendiren bilinçli bir kamuoyu oluşturmak oldukça önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, medya okuryazarlığı konusunda yapılmış lisansüstü tezleri farklı değişkenler açısından inceleyerek bu alandaki mevcut bilgi birikimini derleyerek literatüre bir katkı sağlamaktır. Bu çalışma nitel bir çalışma olup YÖK tez dokümantasyon sisteminde bulunan medya okuryazarlığı konulu yüksek lisans ve doktora tezleri üzerine bir içerik çözümlemesini kapsamaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, 2018-2023 yılları arasında yapılmış 64 adet tez oluşturmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Lisansüstü düzeyde 2018-2023 yılları arasında gerçekleştirilen medya okuryazarlığı konulu yüksek lisans ve doktora düzeyinde yapılan tez çalışmalarının yıllara, bölümlere, araştırma modeli, veri toplama aracı, örneklem ve medya okuryazarlığı ile birlikte ilişkilendirilen konular açısından nasıl bir dağılım gösterdiği bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Tezler araştırma problemleri kapsamında tezin yapıldığı yıl, tezin hangi anabilim dallarınca hazırlandığı, ilişkilendirildikleri konu ve yöntemsel özellikleri açısından kodlanacaktır. Kodlama çalışmasından sonra frekans ve yüzde analizleri yapılarak tablolar halinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Medya, medya okuryazarlığı, medya okuryazarlığı tezleri.

INVESTIGATION OF GRADUATE THESIS ON MEDIA LITERACY IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Eda TÖRÜN

Milli Eğitim Bakanlığı, Mersin, Turken, edatorun03@hotmail.com

ABSTRACT

We live in a media age where digital technologies are developing. In this age, media affect and transform society and individuals and leave deep traces of society and individuals by penetrating every area of social life. The use of media tools increases more and more day, and the effects of which are felt more each day make it important to the work on media literacy at these times. Nowadays, individuals of all ages use digital media tools intensively, which brings with it some positive or negative set of result. It comes as a necessity for individuals to be consciously digital media literate in order to avoid some problems and risks in their relations with media tools. Media literacy aims to minimize the negative aspects of communication technologies by developing their positive potential. It is considered very important to create a conscious public opinion that reads media content and messages correctly, analyzes these messages consciously, and evaluates the results of this analysis by taking into account media literacy. The aim of this study is to contribute to the literature by examining postgraduate theses on media literacy in terms of different variables and compiling the existing knowledge in this field. This study is a qualitative study and includes a content analysis on master's and doctoral theses on media literacy in the YÖK thesis documentation system. The sample of the research is 64 thesis written between 2018-2023. Non-probabilistic sampling method was used to determine the sample. The problem of this research is the distribution of master's and doctoral thesis studies on media literacy between 2018 and 2023 in terms of years, departments, research model, data collection tool, sample and topics associated with media literacy. Theses will be coded within the scope of the research problems in terms of the year in which the thesis was made, the departments in which the thesis was prepared, the subject they are associated with and their methodological features. After the coding study, frequency and percentage analyzes will be made and presented in tables.

Keywords: Media, media literacy, media literacy theses.

TÜRKİYE’DE DERS KİTAPLARI NASIL HAZIRLANIYOR? SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI ÜZERİNDEN BİR İNCELEME

Elif Esra KURU

Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, elifesra01.k@hotmail.com

Dr. Arş. Gör. Galip ÖNER

Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, galiponer@erciyes.edu.tr

ÖZET

Öğretim programlarının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ile ölçme ve değerlendirme unsurlarına uygun şekilde hazırlanan, bireysel ve toplu öğrenmeye imkân tanıyan basılı öğretim materyallerine ders kitabı adı verilmektedir. Ders kitapları öğretmenler için içerik bağlamında birer yardımcı kaynak olarak yer alsa da Türkiye’de alanyazında gerçekleştirilen çalışmalar öğretmenlerin ders kitabını başlıca içerik kaynağı olarak kullandıklarını göstermektedir. Bu durum Türkiye’de ders kitaplarına verilen önemi artırmaktadır. Ders kitaplarının hazırlanma, inceleme ve yayınlanma sürecine dair temel bilgilere Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın kitap inceleme sisteminde ulaşılabilecek bu işleyişin nasıl deneyimlendiği merak konusu olabilmektedir. Alanyazında herhangi bir ders kitabı sürecini betimleyici bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Araştırmanın önemi disiplinlerarası bir ders olan ve içeriğinin görece yoğun olduğu derslerden biri olan sosyal bilgiler ders kitabının nasıl hazırlandığı, nasıl bir incelemeye tabi tutulduğu ve yayın aşamasına nasıl geçtiğine dair ilk betimleyici araştırmalardan biri olmasıdır. Bu bağlamda araştırmanın amacı sosyal bilgiler ders kitabı örneği üzerinden Türkiye’de ders kitaplarının nasıl hazırlandığını ders kitabı yazarlarının deneyimlerinden hareketle ortaya koymaktır. Bu kapsamda araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenoloji (olgubilim) kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örneklemeden yararlanılarak sosyal bilgiler ders kitabı yazımında yer almış 12 sosyal bilgiler öğretmeni çalışma grubunda yer almıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilmiştir. Veriler nitel veri analiz tekniklerinden biri olan içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler ders kitabı yazarlığının görece zorlu olduğu ancak sürecin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sistematik şekilde yürütüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B012211450 başvuru numarasıyla desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ders kitapları, sosyal bilgiler, öğretmen görüşleri.

HOW ARE TEXTBOOKS PREPARED IN TURKEY? A REVIEW ON THE EXAMPLE OF THE SOCIAL STUDY TEXTBOOK

Elif Esra KURU

Erciyes University, Kayseri, Türkiye, elifesra01.k@hotmail.com

Dr. Res. Assist. Galip ÖNER

Erciyes University, Kayseri, Türkiye, galiponer@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

The printed teaching materials that are prepared in accordance with the objectives, content, learning-teaching process, and measurement and evaluation elements of the curriculum and that allow individual and collective learning are called textbooks. Although textbooks are included as an auxiliary source for teachers in the context of content, the studies carried out in the literature in Turkey show that teachers use the textbook as the main source of content. This situation increases the importance given to textbooks in Turkey. If the basic information about the preparation, examination, and publication process of the textbooks could be reached in the book review system of the Ministry of National Education Board of Education and Discipline, it may be a matter of curiosity about how this process was experienced. No study describing any textbook process has been found in the literature. The importance of the research is that it is one of the first descriptive studies on how the social studies textbook, which is an interdisciplinary course and one of the courses with relatively intense content, was prepared, how it was examined, and how it went to the publication stage. In this context, the research aims to reveal how textbooks are prepared in Turkey through the example of the social studies textbook, based on the experiences of the textbook authors. In this context, phenomenology, one of the qualitative research methods, was used in the research. In determining the participants, 12 social studies teachers who took part in the writing of the social studies textbook were included in the study group by using criterion sampling, which is one of the purposeful sampling methods. The data of the research were obtained from the interviews conducted through a semi-structured interview form. The data were analyzed with content analysis, which is one of the qualitative data analysis techniques. As a result of the research, it was concluded that writing a social studies textbook is relatively difficult, but the process is carried out systematically by the Ministry of National Education. This study was supported by TUBITAK Scientist Support Department with the application number 1919B012211450 within the scope of 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Keywords: Textbooks, social studies, teacher opinions.

BEYİN GÖÇÜ: YURTDIŞINDA AKADEMİK KARIYER TERCİH EDİLME SEBEPLERİ ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Elif Gökçe SARSILMAZ

Hacı Bektaş Veli Anadolu Lisesi, İstanbul, elifgokcesarsilmaz@gmail.com

Melis SİNDEL

Hacı Bektaş Veli Anadolu Lisesi, İstanbul, sindelmelis@gmail.com

Dr. Özden KARAGÖZ MIRÇIK

Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, ozdenkar@gmail.com

Arda UYGUNER

Hacı Bektaş Veli Anadolu Lisesi, İstanbul, ozdenkarproje@gmail.com

ÖZET

Dünya genelinde birçok insan doğduğu topraklardan, isteyerek ya da istemeyerek çeşitli nedenlerle (savaş, kıtlık, ekonomik nedenler, eğitim, vb.) göç etmek zorunda kalmaktadır. Ülkemiz son yıllarda Dünya'nın birçok ülkesindeki insanlar tarafından yaşamak için cazip hale gelirken ve göçmen sayısı artarken; iyi eğitim almış ve gelecek vaat eden gençlerimizin de "beyin göçü"nü gerçekleştirdiklerine dair haberlerin sayısının gün geçtikçe arttığını duymaktayız. Ülkemizin en büyük sorunlarından biri olan "beyin göçü"nün nedenlerini araştırmaya yönelik olan çalışmanın amacı; yurtdışında yaşayan bilim insanlarının göç nedenlerini ve gidiş yollarını, yaşadıkları sorunları ve ülkeye tekrar dönme konusundaki düşüncelerini belirlemektir. Çalışmanın amacına uygun olarak öncelikle literatür araştırmaları yapılmış ve farklı soru tipleri (açık uçlu, çoktan seçmeli vb.) içeren 29 soruluk anket hazırlanmıştır. Anketin çok sayıda kişiye ulaşmasını sağlamak amacıyla hem üniversitelerin veri tabanlarından hem de çeşitli iletişim platformlarından yurtdışındaki bilim insanlarımızın iletişim bilgilerine ulaşılmıştır. Hazırlanan anket çevrimiçi hale dönüştürülerek, e-posta ile örneklemimiz için uygun olan yurtdışında akademik kariyer yapan her yaştan ve meslekten bilim insanlarımıza iletimi sağlanmıştır. Araştırmaya katılan 44 akademisyenin yaş ortalamaları 36 ve 18'i bayan, 26'sı erkek olup; Amerika ve Avrupa kıtalarından katılım sağlamışlardır. Ortalama 10 yılı aşkın süredir yurtdışında yaşayan, %61'i evli ve %87'si "Doktor" ünvanına sahip olan katılımcıların, anket sorularına verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde elde edilen önemli sonuçlar şunlardır: katılımcıların yarısı, burs alarak yurtdışında eğitime başlamış ve ailelerinden destek görmüşlerdir; çoğunluğu "İngilizce" eğitim veren ve "kaliteli" eğitim kurumlarını tercih etmiştir. Ayrıca akademik çalışma koşulları (iş bulma imkânının fazla olması, ar-ge destekleri, ekonomik nedenler, mesleki saygınlık, liyakatin olması, seviyeli iş arkadaşlıkları, başarının ödüllendirilmesi, takdir görme), ilgi duyduğu alandaki uzman sayısının fazla olması ve "huzurlu ve özgür" yaşam nedenlerinden dolayı yurtdışında akademik kariyer yapmayı tercih etmişlerdir. Çalışma hem yurtdışında eğitim ve akademik kariyer düşünen gençlerimiz için bir rehber, hem de nitelikli bireylerin ülkemizde kalmayı neden tercih etmediklerine dair bir durum analizi ortaya koyması bakımından çalışma önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Beyin göçü, bilim insanı, akademik kariyer

BRAIN DRAIN: A QUALITATIVE STUDY ON THE REASONS FOR CHOOSING AN ACADEMIC CAREER ABROAD

Elif Gökçe SARSILMAZ

Hacı Bektaş Veli Anatolian High School, İstanbul, Türkiye, elifgokcesarsilmaz@gmail.com

Melis SİNDEL

Hacı Bektaş Veli Anatolian High School, İstanbul, Türkiye, sindelmelis@gmail.com

Dr. Özden KARAGÖZ MIRÇIK

Ministry of Education, İstanbul, Türkiye, ozdenkar@gmail.com

Arda UYGUNER

Hacı Bektaş Veli Anatolian High School, İstanbul, Türkiye, ozdenkarproje@gmail.com

ABSTRACT

Many people around the world are forced to migrate from the land of their birth, willingly or unwillingly, for various reasons (war, famine, economic reasons, education, etc.). While our country has become attractive for people to live in many countries of the world in recent years and the number of immigrants has increased; we hear that the number of news that our well-educated and promising young people are also experiencing a "brain drain" is increasing day by day. The aim of the study is to investigate the causes of "brain drain", one of the biggest problems of our country; The aim is to determine the reasons for migration of scientists living abroad, their paths, the problems they experience and their thoughts about returning to the country. In accordance with the purpose of the study, literature research was first conducted and a survey of 29 questions containing different question types (open-ended, multiple choice, etc.) was prepared. In order to ensure that the survey reaches a large number of people, the contact information of our scientists abroad was accessed from both university databases and various communication platforms. The prepared survey was converted online and sent via e-mail to scientists of all ages and professions who were eligible for our sample and had academic careers abroad. The average age of the 44 academics participating in the research is 36. They participated from the American and European continents. When the answers to the survey questions of the participants, who have been living abroad for more than 10 years on average, 61% of whom are married and 87% of whom have the title of "Doctor", are evaluated, the important results obtained are as follows: half of the participants started their education abroad by receiving a scholarship and received support from their families; The majority of them preferred "quality" educational institutions that provide education in "English". In addition, academic working conditions (high job opportunities, R&D supports, economic reasons, professional prestige, merit, high-quality work friendships, reward for success, being appreciated), the high number of experts in the field of interest and a "peaceful and free" life. For these reasons, they preferred to pursue an academic career abroad. The study is important in that it provides a guide for young people considering education and academic careers abroad, as well as a situation analysis of why qualified individuals do not prefer to stay in our country.

Keywords: Brain drain, scientist, academic career.

DÜZCE İLİNDE GÖREV YAPAN HAKEMLERİN KADIN KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Prof. Dr. Elif KARAGÜN

Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, Türkiye, elif.karagun@gmail.com

Rumeysa ALPER

Düzce Üniversitesi, Düzce, Türkiye, rumeysaalper@duzce.edu.tr

Doç. Dr. Levent GÖRÜN

Düzce Üniversitesi, Düzce, Türkiye, leventgorun@duzce.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma Düzce ilinde farklı branşlarda görev yapan hakemlerin kadın kavramına yönelik metaforik algılarının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından iki bölümden oluşan anket formu hazırlanmıştır. İlk bölümde sosyo-demografik özellikleri ölçen 7 soru, ikinci bölümde de hakemlerin kadınlar hakkındaki düşüncelerini metafor yoluyla belirlemek için “Kadın.....benzer. Çünkü ...” şeklinde hazırlanan bir soru sorulmuştur. Sorular Google Forms üzerinden sosyal medyadan duyurulmuştur. Araştırmanın evreni Düzce ilinde görev yapan hakemlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise Düzce ilinde görev yapan ve anket formlarını eksiksiz dolduran toplam 113 gönüllü hakemden oluşmaktadır. Verileri analizinde Frekans ve % değerleri hesaplanmıştır. Metaforlara ilişkin verilerin analizinde de betimsel çözümleme tekniği kullanılmıştır. Ulaşılan veriler sayısallaştırılarak yüzde olarak sunulmuştur. Hakemlerin verdiği Kadın kavramına ilişkin 9 kavramsal kategori oluşturulmuştur. Katılımcıların genel olarak “kadın” kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforlar incelendiğinde en çok “Dişil özellikli varlık”, ardından “Pozitif özellikli, yararlı ve güçlü bir varlık” ve sonrasında da “Nesne” kavramsal kategorisinde yer alan metaforlarla ilişkilendirdikleri görülmüştür. Kadın kavramına ilişkin metaforlar cinsiyet açısından incelendiğinde; kadın hakemlerin en fazla “Pozitif özellikli, yararlı ve güçlü bir varlık” kavramsal kategorisinde yer alan metafor ile ilişkilendirdikleri görülmüştür. Erkek hakemlerin ise en fazla “Dişil özellikli varlık” kavramsal kategorisinde yer alan metafor ile ilişkilendirdikleri görülmüştür. Sonuç olarak; hakemlerin kadın kavramına ilişkin kullandıkları metaforların açıklamalarına bakıldığında genel olarak “Çiçeğe benzer. Çünkü narindir.”; “Kadın çiçeğe benzer. Çünkü ilgi vermezsen solar.” şeklinde toplumsal cinsiyet öğrenmeleri etkisinde kalan düşüncelere sahip oldukları görülmüştür. Konuyla ilgili daha detaylı çalışmalar yapılması ve hakemlere toplumsal cinsiyet kavramıyla ilgili eğitim verilmesinin önerilmesi uygun görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kadın algısı, hakem, kadın, metafor

EXAMINATION OF METAPHORICAL PERCEPTIONS OF REFEREES WORKING IN DÜZCE PROVINCE TOWARDS THE CONCEPT OF WOMAN

Prof. Dr. Elif KARAGÜN

Kocaeli University, Kocaeli, Türkiye, elif.karagun@gmail.com

Rumeysa ALPER

Düzce University, Düzce, Türkiye, rumeysaalper@duzce.edu.tr

Assoc. Dr. Levent GÖRÜN

Düzce University, Düzce, Türkiye, leventgorun@duzce.edu.tr

ABSTRACT

The aim is to examine the metaphorical perceptions of referees working in different branches Düzce province towards the concept of woman. For this purpose, a questionnaire form consisting of two parts was prepared by the researchers. In the first part, 7 questions measuring socio-demographic characteristics were asked, and in the second part, a question prepared as "Woman is similar to ... Because ..." was asked in the second part to determine the referees' thoughts about women through metaphor. The questions were announced on social media via Google Forms. The population of the research consists of referees working in Düzce province. The sample of the study consists of 113 volunteer referees working in Düzce province who completed the questionnaire forms completely. Frequency and % values were calculated to analyze the data. Descriptive analysis technique was used to analyze the data related to metaphors. The data obtained were quantified and presented as percentages. Nine conceptual categories were created for the concept of "woman" given by the referees. When the metaphors developed by the participants about the concept of "woman" in general were examined, it was seen that they mostly associated it with the metaphors in the conceptual category of "Feminine being", followed by "A useful and powerful being with positive characteristics" and then "Object". When the metaphors related to the concept of woman were analyzed in terms of gender, it was seen that female referees associated the most with the metaphor in the conceptual category of "A useful and powerful being with positive characteristics". On the other hand, it was observed that male referees mostly associated with the metaphor in the conceptual category of "Being with feminine characteristics". As a result, when the explanations of the metaphors used by the referees regarding the concept of woman are examined, it is seen that they generally say "She is like a flower. Because it is delicate."; "Woman is like a flower. Because if you do not give attention, it will wither." It was seen that they had thoughts that were influenced by gender learning. It was deemed appropriate to conduct more detailed studies on the subject and to suggest that referees be trained on the concept of gender.

Keywords: Perception of women, referee, woman, metaphor.

TERS YÜZ SINIF MODELİNİN 6. SINIF VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER ÜNİTESİNDE KULLANILMASI

Elif SEKME

Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, elifsekmen55@hotmail.com

Prof. Dr. Hakan AKÇAY

Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, hakanakcay@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Ters Yüz Sınıf Modelinin 6. Sınıf öğrencilerin Vücudumuzdaki Sistemler ünitesinde akademik başarı, Fen Bilimleri dersi tutumları, 21. yüzyıl becerilerine etkisini araştırmak ve öğrencilerin yöntem ile ilgili görüşlerini belirlemektir. Ters Yüz Sınıf modeli, öğrencilerin ders öncesinde videolarla kendi öğrenme hızlarında konuyu öğrenmeleri, sınıfta ise etkinliklerle konuyu pekiştirmeleri temeline dayanan bir modeldir. Çalışma 2022-2023 eğitim öğretim yılında İstanbul'da bulunan bir devlet okulunda öğrenim gören 6. Sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, iki deney grubu (n=29) bir kontrol grubu (n=18) ile deney yapılmıştır. Deney grubuna Ters Yüz Sınıf modeli uygulanmış, öğrencilerin EBA konu videoları ile dersten önce konuyu öğrenmeleri, sınıf içinde yapılan çeşitli etkinliklerle konunun pekişmeleri sağlanmıştır. Kontrol grubuna mevcut programa uygun öğretim gerçekleştirilmiş, ev ödevleri ile konuyu pekiştirmeleri sağlanmıştır. Araştırmada karma araştırma yöntemi olan açılımlı sıralı desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri, Vücudumuzdaki Sistemler Akademik Başarı Testi, Fen Bilimleri Dersi Tutum Ölçeği, 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği ile nitel verileri ise Yarı Yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen nicel veriler SPSS 25,0 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde tek faktörlü kovaryans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise betimsel analiz yapılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda grupların akademik başarıları incelendiğinde deney grupları lehine anlamlı bir fark çıkmıştır. Aynı zamanda Ters Yüz Sınıf modelinin öğrencilerin 21. YY becerilerini geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin birçoğu Ters Yüz Sınıf modeli hakkında olumlu görüş belirtmiştir. Buna rağmen grupların Fen Bilimleri dersi tutumları analiz edildiğinde kontrol grubu lehine anlamlı bir fark çıktığı görülmüştür. Ters Yüz Sınıf modelinin etkili olabilmesi için öğrencilerin videoları izleyip konuyu öğrenerek derse gelmesi gerekmektedir. 6. Sınıflarda araştırmanın başarılı olması için araştırmacının süreci sıkı takip etmesi gerekmektedir. Bu sebeple üst sınıflarda çalışma yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ters yüz sınıf, fen öğretimi, tutum

USING THE FLIPPED CLASSROOM MODEL IN 6TH GRADE IN THE UNIT OF SYSTEMS IN OUR BODY

Elif SEKMEN

Yıldız Teknik University, İstanbul, Turkey, elifsekmen55@hotmail.com

Danışman: Prof. Dr. Hakan AKÇAY

Boğaziçi University, İstanbul, Turkey, hakanakcay@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the effect of the Flipped Classroom Model on 6th Grade students' academic success in the Systems in Our Body unit, their attitudes towards Science course, and their 21st century skills, and to determine the students' opinions about the method. The Flipped Classroom model is a model based on the principle that students learn the subject at their own pace with videos before the lesson, and reinforce the subject with activities in the classroom. The study was conducted with 6th grade students studying at a public school in Istanbul in the 2022-2023 academic year. In the study, an experiment was conducted with two experimental groups ($n = 29$) and a control group ($n = 18$). The Flipped Classroom model was applied to the experimental group, and students were enabled to learn the subject before the course with EBA subject videos and to reinforce the subject with various activities held in the classroom. The control group was taught in accordance with the current program, and they were helped to reinforce the subject with homework. Exploratory sequential design, which is a mixed research method, was used in the research. The quantitative data of the research were collected by the Systems in Our Body Academic Achievement Test, Science Course Attitude Scale, 21st Century Skills Scale, and the qualitative data were collected by the Semi-Structured interview form. The quantitative data obtained in the research were analyzed with the SPSS 25.0 statistical program. Single-factor analysis of covariance was used to analyze the data. The qualitative data of the research were analyzed by descriptive analysis. As a result of the research, when the academic achievements of the groups were examined, a significant difference emerged in favor of the experimental groups. At the same time, it was concluded that the Flipped Classroom model improved students' 21st Century skills. Additionally, most of the students expressed positive opinions about the Flipped Classroom model. However, when the groups' attitudes towards Science course were analyzed, it was seen that there was a significant difference in favor of the control group. In order for the Flipped Classroom model to be effective, students must come to class by watching the videos and learning the subject. In order for the research to be successful in 6th grades, the researcher must follow the process closely. For this reason, it is recommended to study in upper grades.

Key Words: Flipped classroom, science teaching, attitude

İLKOKULDA MATEMATİKSEL SÜREÇ BECERİLERİNE GENEL BİR BAKIŞ

Dr. Öğr. Üyesi Emine GÖZEL

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, egozel@ksu.edu.tr

ÖZET

Matematik ve matematik öğretimi 21. yüzyılda eğitimde daha fazla önem kazanmaya başlamıştır. Matematik dersi öğretim programının genel amacı, matematik derslerinde yer verilen temel kavramları anlayabilen, kavramları farklı biçimlerde ilişkilendirebilen, problem çözme ve kurma süreçlerinde iletişim kurabilen, tahmin, muhakeme ve zihinden işlem yapabilme becerilerini etkin bir şekilde kullanabilen ve ardından bu bilgi, beceri ve davranışları yaşamın farklı alanlarında gösterebilen bireyler yetiştirmektir. Bu da matematik öğretim sürecinde öğrencilere sadece problem çözme ya da tahmin etme becerilerini kazandırmanın yanında diğer matematiksel becerilerin de kazandırılmasının gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. İlkokul matematik derslerinde yer verilen matematiksel süreç becerileri ise problem çözme ve kurma, tahmin etme, muhakeme yapma, iletişim kurma, ilişkilendirme, zihinden işlem yapma olarak ifade edilmektedir. Nitekim ilkokul matematik dersi konularının öğretiminde yaygın olarak kullanılan bu becerileri birbirinden bağımsız olarak düşünmekten ziyade öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmak için bu becerilerin birbirleriyle ilişkilendirilmesinin öneminin bilinmesi yadsınamaz bir gerçektir. Bu durumda, matematik eğitiminde öğrencilere belirli bir becerinin yanında diğer becerileri de uygun aktivitelerle aşamalı bir şekilde öğretilmesinin gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu sayede matematik derslerinde bu becerilerden yararlanılması öğretimin daha nitelikli olarak planlanmasına fırsat sağlayacağı ve etkili matematik öğretiminin gerçekleştirilebileceği düşünülmektedir. Buna göre bu çalışmanın amacı, ilkokul düzeyinde kullanılan matematiksel süreç becerilerinin tanımını ve önemini araştırmacıların perspektifinden yararlanarak teorik boyutta sunmaktır. Alan yazına dayalı olarak yapılan bu derleme çalışmasında; matematiksel süreç becerilerinin bileşenleri olan problem çözme ve kurma, tahmin etme, muhakeme yapma, iletişim kurma, ilişkilendirme, zihinden işlem yapma becerilerinin tanımından, öneminden ve ilkokul düzeyinde yapılmış çalışmalardan bahsedilecektir. Ardından öğrencilerin matematiksel süreç becerilerini artırmak için sınıf öğretmeni ve sınıf öğretmeni adaylarına yönelik bazı önerilerde bulunulacaktır. Yapılan bu araştırmanın ilkokul düzeyinde matematiksel süreç becerilerine yönelik farkındalık oluşturulacağı ve konuyla ilgili daha fazla araştırma yapılması gerektiğine dikkat çekeceği düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, matematiksel süreç becerileri, matematik öğretimi, öğretmen eğitimi.

A GENERAL OVERVIEW OF MATHEMATICAL PROCESS SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

Assist. Prof. Dr. Emine GÖZEL

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, egozel@ksu.edu.tr

ABSTRACT

Mathematics and its teaching have gained increasing importance in education in the 21st century. The general aim of the mathematics curriculum is to educate individuals who can comprehend fundamental concepts presented in mathematics lessons, relate concepts in various ways, communicate effectively in problem-solving and constructing processes, employ effective skills in estimation, reasoning, and mental computation, and subsequently apply this knowledge, skills, and behaviors in different areas of life. This necessitates not only imparting problem-solving and estimation skills but also the acquisition of other mathematical skills within the mathematics teaching process. Mathematical process skills taught in primary school mathematics lessons are categorized as problem-solving and construction, estimation, reasoning, communication, association, and mental computation. Indeed, recognizing the importance of connecting these skills rather than considering them independently in the instruction of primary school mathematics topics is an undeniable fact that facilitates students' learning. In this regard, it becomes necessary to gradually teach students not only specific skills but also other skills with appropriate activities in mathematics education. This approach is believed to provide opportunities for more effective planning of instruction and the implementation of effective mathematics teaching. Therefore, the aim of this study is to present the definition and significance of mathematical process skills used at the primary school level theoretically by benefiting from the perspective of researchers. This review study, based on the literature, will cover the definition and significance of problem-solving and construction, estimation, reasoning, communication, association, and mental computation skills, which are components of mathematical process skills, as well as studies conducted at the primary school level. Subsequently, some suggestions will be made for class teachers and prospective class teachers to enhance students' mathematical process skills. It is believed that this research will raise awareness of mathematical process skills at the primary school level and draw attention to the need for further research on the subject.

Keywords: Primary school, mathematical process skills, mathematics teaching, teacher education.

İSTATİSTİK KAYGISI ÖLÇEĞİNİN GÜVENİRLİK GENELLEMESİ²**Emine ÖREN ÖZDEMİR***Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, emine.orn@gmail.com***Doç. Dr. İbrahim YILDIRIM***Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, iyildirim84@gmail.com***ÖZET**

İstatistik Kaygısı Ölçeği(SAS) lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim alan bireylerin istatistik kaygısı seviyesini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Dünya çapında kullanılan ve birçok kültüre uyarlanan bu ölçme aracı çeşitli örneklemelere uygulandığından her bir örneklem için güvenilirlik değerinin raporlanması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı SAS(Statistical Anxiety Scale)'ın kullanıldığı araştırmaların güvenilirlik katsayılarını birleştirerek genel bir güvenilirlik değeri oluşturmaktır. Bu doğrultuda bir meta-analiz çalışması olan güvenilirlik genellemesi analizi yapılmıştır. Analizler CMA3 meta-analiz programı ile yürütülmüştür. Veriler toplanırken bazı kriterler belirlenmiş olup bu kriterler doğrultusunda Web of Science, Scopus, ERIC ve Google Scholar veri tabanları taranmıştır. Yapılan tarama sonucunda SAS ölçme aracının kullanıldığı 21 çalışmaya ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmaların tamamında güvenilirlik değeri olarak Cronbach alfa katsayısının raporlandığı görülmüştür. 21 farklı örneklem ait alfa katsayılarının ilk olarak ağırlıklandırılmamış ortalaması .909 ($SD = .04$, Median=.91) olarak hesaplanmıştır. Ayrıca ham alfa katsayıları sola çarpık dağılım göstermiştir (-1.673). Alfa değerlerinin negatif dağılımı sorununu ortadan kaldırmak için bu değerlere dönüşüm formülü uygulanması gerekmektedir. Negatif dağılım sorununu ortadan kaldırmak ve varyans değişkenliğini düzenlemek amacıyla Bonett (2002)'in dönüşüm formülü tercih edilmiştir. Bu doğrultuda alfa katsayılarına Bonett'in dönüşüm formülü uygulanmış ve analizler rastgele etkiler modeli ile yürütülmüştür. Dönüştürülen alfa değerleri ortalaması .912 (CI: .889, .930) olarak bulunmuştur ve bu değer rastgele etkiler modeli altında anlamlıdır ($p < .01$). Dönüştürülmüş alfa değerleri ortalaması orijinal alfa değerleri ortalamasından biraz daha yüksektir. Q testi sonucu [$Q_{(21)} = 859.567$, $p < .01$] olarak bulunmuştur. Böylelikle alfa değerlerinin homojenliği hipotezi reddedilmiştir. Ayrıca $I^2 = 97.673$ olarak hesaplanmıştır. Bu durumda alfa değerleri arasındaki heterojenlik miktarı oldukça yüksektir. Mevcut çalışma istatistik kaygısı ölçeğinin(SAS) gelecekte kullanılacağı psikometrik araştırmalara rehber olması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güvenirlik genellemesi, meta-analiz, SAS.

² Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Enstitüsü, 'İstatistik Kaygısı Ölçeğinin Güvenirlik Genellemesi' adlı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

RELIABILITY GENERALIZATION OF THE STATISTICAL ANXIETY SCALE³**Emine OREN OZDEMIR***Gaziantep University, Gaziantep, Turkey, emine.orn@gmail.com***Ibrahim YILDIRIM***Gaziantep University, Gaziantep, Turkey, iyildirim84@gmail.com***ABSTRACT**

The Statistical Anxiety Scale (SAS) was developed to measure the level of statistical anxiety of individuals studying at undergraduate and graduate level. Since this instrument, which is used worldwide and adapted to many cultures, is applied to various samples, it is necessary to report the reliability value for each sample. The aim of this study is to create a general reliability value by combining the reliability coefficients of the studies in which SAS (Statistical Anxiety Scale) was used. The aim of this study is to create a general reliability value by summarizing the reliability coefficients of the studies in which SAS (Statistical Anxiety Scale) was used. In this direction, a reliability generalization analysis, which is a meta-analysis study, was conducted. Analyses were conducted with the CMA3 meta-analysis program. While collecting the data, some criteria were determined and Web of Science, Scopus, ERIC and Google Scholar databases were searched in line with these criteria. As a result of the search, 21 studies using the SAS instrument were found. It was seen that Cronbach's alpha coefficient was reported as the reliability value in all of the studies accessed. For the 21 different samples, the first unweighted mean of the alpha coefficients was calculated as .909 (SD =.04, Median=.91). In addition, raw alpha efficient were skewed to the left (-1.673). In order to eliminate the problem of skewed distribution of alpha values, a transformation formula should be applied to these values. Accordingly, Bonett's transformation formula was applied to the alpha coefficients and the analyses were conducted with the random effects model. The mean of the transformed alpha values was .912 (CI: .889, .930), which was significant under the random effects model ($p < .01$). The mean of the transformed alpha values is slightly higher than the mean of the original alpha values. The Q test result was [$Q(21) = 859.567$, $p < .01$]. Thus, the hypothesis of homogeneity of alpha values is rejected. It is also calculated as $I^2 = 97.673$. In this case, the amount of heterogeneity between alpha values is quite high. The present study is intended to be a guide for future psychometric studies in which the Statistical Anxiety Scale (SAS) will be used.

Keywords: Reliability generalization, meta-analysis, SAS.

³ It was produced from the master's thesis titled 'Generalization of the Reliability of the Statistics Anxiety Scale', Gaziantep University, Institute of Education.

İLKOKUL 4. SINIF DÜZEYİNDE E-STEM UYGULAMALARI: BİR KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI**Emrah COŞKUN***MEB, Sakarya, Türkiye, csknemrah@gmail.com***Prof. Dr. Nil DUBAN***Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon, Türkiye, nily@aku.edu.tr***ÖZET**

21. Yüzyılda girişimcilik pek çok dinamiği şekillendiren önemli bir faktör haline gelmiştir. STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) eğitimi ise girişimcilik becerilerini geliştirmek için kritik bir rol oynamaktadır. Bilimsel bakış açısı ile bakıldığında STEM eğitimi, öğrencilere analitik düşünme, problem çözme, etkili teknoloji kullanımı ve yenilikçi fikirler üretme yetenekleri kazandırmada önemli bir araçtır. Yapılan bu araştırmada Fen Bilimleri dersinde uygulanan E-STEM uygulamalarının ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin girişimciliklerine, STEM algılarına, STEM tutumlarına etkisini ve E-STEM uygulamalarına yönelik görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın uygulama süreci 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Sakarya Ferizli ilçesinde bulunan bir devlet okulunda öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada karma yöntem araştırmalarından iç içe karma desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen, nitel boyutunda ise görüşme ve doküman incelemesi tekniklerinden yararlanılmıştır. Nicel veriler için STEM Tutum Testi, STEM Algı Testi ve Fen Tabanlı Girişimcilik Testi, nitel veriler için ise yarı yapılandırılmış görüşme formları ve doküman olarak da öğrenci günlükleri veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde Wilcoxon işaretli sıralar testi ve Mann-Whitney U testi kullanılırken, nitel veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Nicel veriler incelendiğinde STEM tutum, STEM algı ve girişimcilik puanlarında deney ve kontrol grubu öğrencileri son test puanları arasında deney grubu lehine anlamlı fark olduğu ortaya çıkmıştır. Nitel veriler incelendiğinde ESTEM etkinliklerinin öğrencilerin girişimcilik özelliklerine derinlemesine anlam kazandırdığı, mühendislik tasarım sürecinin farkına vardıkları ve mühendisliğe yönelik ilgilerinin arttığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca etkinlikler sonrasında öğrencilerin E-STEM etkinliklerini zevkli buldukları, fen bilimleri ve matematik derslerine yönelik sempatilerinin arttığı ve iletişim becerilerinin geliştiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: E-STEM, STEM, girişimcilik, ilkökul öğrencileri, karma yöntem.

E-STEM IMPLEMENTATIONS AT PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE LEVEL: A MIXED METHOD RESEARCH

Emrah COŞKUN

MEB, Sakarya, Turkey, csknemrah@gmail.com

Prof. Dr. Nil DUBAN

Afyon Kocatepe University, Afyon, Turkey, nily@aku.edu.tr

ABSTRACT

In the 21st century, entrepreneurship has become an important factor shaping many dynamics. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) education plays a critical role in the development of entrepreneurial abilities. Scientific STEM education with a scientific point of view is an important tool in providing analytical thinking for solutions, problem solving, effective use of technology and talents in production capacity. In this research, it is aimed to examine the effects of E-STEM implemetations in Science course on the entrepreneurship, STEM perceptions, STEM attitudes of primary school 4th grade students and their views on E-STEM implementations. The implementation process of the research was carried out with 4th grade students studying at a public school in Sakarya Ferizli district in the 2021-2022 academic year. In the research, mixed method research design was used. In the quantitative dimension of the research, quasi-experimental design with pretest-posttest control group was used, and in the qualitative dimension, interview and document analysis techniques were used. STEM Attitude Test, STEM Perception Test and Science-Based Entrepreneurship Test were used for quantitative data, semi-structured interview forms for qualitative data and student diaries as documents were used as data collection tools. While Wilcoxon signed-rank test and Mann-Whitney U test were used in the analysis of quantitative data, qualitative data were analyzed by content analysis method. When the quantitative data were examined, it was revealed that there was a significant difference between the post-test scores of the experimental and control group students in favor of the experimental group in terms of STEM attitude, STEM perception and entrepreneurship scores. When the qualitative data were examined, it was revealed that E-STEM vi implementation process gave deep meaning to the entrepreneurial characteristics of the students, they became aware of the engineering design process and their interest in engineering increased. In addition, after the activities, it was determined that the students found the E-STEM activities enjoyable, their sympathy towards science and mathematics courses increased, and their communication skills improved.

Keywords: E-STEM, entrepreneurship, mixed method, primary school students

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİLERİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Fatma AKCAN

Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, fatmaakcnn06@gmail.com

Doç. Dr. Ayşegül TURAL

Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, atural@bartin.edu.tr

ÖZET

Bireyleri hayata hazırlayan ve toplumsal gelişime yön veren yapısıyla temel bir ders olarak sosyal bilgiler, çok yönlü ve yenilikçi yaklaşımları destekleyici formu gereği, günümüzün iletişim ve teknoloji çağına uyum sürecinde, gerek bireysel gerek ise toplumsal gelişimde oynadığı rol ile dikkat çekmektedir. Son dönemde gelişim ve ilerleme odaklı dönüşüm sürecinde, yenilikçi dijital teknolojilerin hızla bireysel ve toplumsal hayata entegrasyonu ve bu teknolojilerin eğitim ortamlarında kullanılması konusu önem taşımaktadır. Sosyal bilgiler dersi de geçmişten geleceğe değişim, dönüşüm ve gelişim hedefli bir yaklaşımla harmanlanmış yapısıyla, dijital teknolojilere uyumlu bir kapsam ve içeriğe sahip olarak görülmektedir. Bu araştırmanın temel amacı sosyal bilgiler dersinde dijital teknolojilerin kullanımına ilişkin olarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışmanın amacı kapsamında nitel araştırma süreçlerinden yararlanılmakta olup, durum analizi türünde durum çalışması deseni ile çalışılmaktadır. Uygulama sürecine gönüllü katılım gösteren 12 sosyal bilgiler öğretmeni kolay ulaşılabilir örneklem yolu ile seçilmiştir. Öğretmenlerin sosyal bilgiler dersinde dijital teknolojilerin kullanımına ilişkin derinlemesine görüş ve önerilerinin alınabilmesi için odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Konu merkezli (topical) görüşme ile harmanlanan süreçte, araştırmacılar tarafından hazırlanan Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu uzman görüşleri ile şekillenerek son halini almıştır. İlgili formda 1. bölüm kişisel bilgiler, 2. bölüm ise görüşme sorularını içerecek şekilde hazırlanmıştır. Bu bağlamda odak grup görüşmesi uygulama sürecinde görüşme formu yaklaşımı temel alınmıştır. Katılımcı sosyal bilgiler öğretmenleri ile belirlenen gün ve saatler çerçevesinde odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Online platform üzerinden gerçekleştirilen görüşme süreci, yazıya aktarılarak, doküman inceleme ile incelenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi ile çözümlenerek raporlanmıştır. Uygulama süreci raporlama aşaması devam etmekte olup, çalışma sürecine ilişkin sonuç ve öneriler, tam metinde paylaşılacaktır. Çalışma kapsamında sosyal bilgiler öğretmenlerinin çeşitli yönleri ile dijital teknolojilerden, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini desteklemek bağlamında, giderek daha sıklıkla yararlandığı söylenebilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital teknoloji, öğretmen, sosyal bilgiler.

TEACHERS' VIEWS ON THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN SOCIAL STUDIES COURSE**Dr. Fatma AKCAN***Gazi University, Ankara, Turkey, fatmaakcnn06@gmail.com***Assoc. Prof. Dr. Ayşegül TURAL***Bartın University, Bartın, Turkey, atural@bartin.edu.tr***ABSTRACT**

The discipline of social studies holds a significant position as a foundational subject that equips individuals with the necessary knowledge and skills for personal growth and contributes to the advancement of society. This is particularly relevant in the contemporary age characterized by rapid advancements in communication and technology. The alignment of the structure is seamless due to its multifarious and creative supportive nature. In recent times, innovative digital technologies have been rapidly incorporated into both personal and societal contexts, as well as their increasing utilization within educational environments. The social studies course is believed to be suitable with digital technologies due to its framework that incorporates a vision of change, transformation, and progress from the past to the future. The principal objective of this study is to elucidate the perspectives held by educators specializing in social studies on the utilization of digital technology within the realm of social studies course. Qualitative research methodologies are applied within the purview of the research's purpose, utilising a case study design for situation analysis. A convenience selection method was employed to choose a group of 12 social studies teachers who willingly engaged in the application process. A focus group discussion was undertaken to gather comprehensive perspectives and recommendations from educators regarding integrating digital technology within the social studies curriculum. During this procedure, combined with topic-oriented dialogues, the scholars produced a Semi-Structured Interview Form utilizing expert viewpoints. The aforementioned form was organized in a manner where the initial section consisted of personal details, while the subsequent component had a series of interview inquiries. The interview form technique served as the foundation for conducting focus group discussions. The study included focus group talks as a means of data collection, wherein social studies teachers who volunteered to participate were engaged at prearranged days and times. The process of online discussion was transcribed and subsequently analyzed through the method of document review. The collected data was subjected to descriptive and content analysis methodologies and subsequently documented in a report. The current stage of the application procedure involves continual reporting, wherein the comprehensive findings and recommendations about the research process will be disclosed in the whole document. The utilization of digital technology by educators in the field of social studies has become increasingly prevalent in recent years. Teachers are incorporating various forms of digital technology into their instructional practices to enhance the learning experience for students.

Keywords: Digital technology, teacher, social studies.

BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKÂ KAVRAMINA YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI

Fatma GÜZELGÖRÜR

Millî Eğitim Bakanlığı, Kahramanmaraş, Türkiye, fatmaguzelgorur1705@gmail.com

Rukiye ÇEVİK SEVER

Millî Eğitim Bakanlığı, Elâzığ, Türkiye, rukiye_cevik23@hotmail.com

ÖZET

Teknolojinin ve dijital hareketliliğin etkin olduğu günümüzde akıllı cihazlar birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da kullanılır hale gelmiştir. Dijitalleşmenin önemli noktalarından biri olan yapay zekâ insan hayatında ses getirecek gelişme ve değişimler yaratmıştır. Yapay zekâ, insan beynini taklit ederek, belirlenen görevleri yerine getirebilen ve deneyimleri sonucunda kendini geliştirebilen bir sistemdir. Yapay zekâ, öğrencilere sınıf içinde ve sınıf dışında öğrenme etkileşimleri sunabilen ve öğretim programlarının içeriklerini zenginleştirebilen, eğitim-öğretim sürecini yeniden tasarlayarak mevcut imkanları artırabilen bir teknolojidir. Bu çalışmada, bilim sanat merkezlerine devam eden üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin yapay zekaya ilişkin metaforik algılarını belirlemek amaç edinilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu seçilirken çeşitli demografik değişkenler dikkate alınarak amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında bilim sanat merkezlerinde öğrenim gören 7-18 yaş aralığındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak metafor belirleme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, öğrencilerin yapay zekaya ilişkin algılarını ortaya çıkarmak için geliştirilen “Yapay zekâ... gibidir/benzemektedir; çünkü...” form ile elde edilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseniyle yürütülmüştür. Araştırmada toplanan veriler, içerik analizi tekniği ile çözümlenmiş, anlamlandırılmış ve çeşitli temalar altında bulgular ortaya konulmuştur. Çalışma grubundaki öğrencilerin oluşturdukları metaforları ve açıklamaları ele alınarak kavramsal kategoriler oluşturulmuştur. Bu değerlendirmenin sonucuna göre; bilim ve sanat merkezindeki üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin yapay zekâ kavramına yönelik uzaktan kumandalı beyin, duyguları olmayan insan, akıllı asistan, eğlenceli insan gibi algılara sahip oldukları söylenebilir. Bilim sanat merkezlerinde öğrenim gören öğrenciler için yapay zekâ atölyelerinin yaygınlaştırılmasının öğrencilerin farkındalık düzeylerini artırmaya, ilgi alanlarını zenginleştirmeye ve yaratıcılıklarını kullanmaya önemli katkıları olabileceği ileri sürülebilir.

Anahtar kelimeler: Bilim ve sanat merkezi, özel yetenekli öğrenci, yapay zekâ, metafor.

DETERMINING THE PERCEPTIONS OF SCIENCE AND ART CENTER STUDENTS TOWARDS THE CONCEPT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A METAPHOR ANALYSIS STUDY

Fatma GÜZELGÖRÜR

Ministry of National Education, Kahramanmaraş, Turkey, fatmaguzelgorur1705@gmail.com

Rukiye ÇEVİK SEVER

Ministry of National Education, Elâzığ, Turkey, rukiye_cevik23@hotmail.com

ABSTRACT

Nowadays, smart devices have become used in education as well as in many fields, when technology and digital mobility are effective. Artificial intelligence, one of the important points of digitalization, has created remarkable developments and changes in human life. Artificial intelligence is a system that imitates the human brain, can perform specified tasks and improve itself as a result of experiences. Artificial intelligence is a technology that can offer learning interactions to students in the classroom and outside the classroom, enrich the content of curricula, and increase existing opportunities by redesigning the education and training process. The aim of this study is to determine the metaphorical perceptions of gifted and talented students attending science and art centers regarding artificial intelligence. While selecting the study group for the research, purposeful sampling method was used, taking into account various demographic variables. The study group of the research consists of students between the ages of 7-18 studying at science and art centers in the 2023-2024 academic year. A metaphor identification form was used as a data collection tool in the research. The data of the research is like/similar to "Artificial intelligence...", which was developed to reveal students' perceptions of artificial intelligence; Because..." was obtained with the form. The data collected in the research were analyzed using the content analysis technique, interpreted and findings were presented under various themes. Conceptual categories were created by considering the metaphors and explanations created by the students in the study group. As a result of this evaluation; It can be said that gifted and talented students at the science and art center have perceptions about the concept of artificial intelligence, such as remote-controlled brain, human without emotions, smart assistant, and entertaining person. It can be argued that disseminating artificial intelligence workshops for students studying in science and art centers can contribute significantly to increasing students' awareness levels, enriching their interests and using their creativity.

Key words: Science and art center, gifted student, artificial intelligence, metaphor.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖRGÜTSEL DEDİKODU VE ÖRGÜTSEL SESSİZLİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Öğretmen Fatma GÜZELGÖRÜR

Milli Eğitim Bakanlığı, Kahramanmaraş, Türkiye, fatmaguzelgorur1705@gmail.com

Öğretmen Muzaffer İLHAN

Milli Eğitim Bakanlığı, Kahramanmaraş, Türkiye, muzafferilhan46@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin örgütsel dedikodu ve örgütsel sessizlik algılama düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın evrenini 2023-2024 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş merkezde ilçelerinde görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Örgütsel Dedikodu Ölçeği” ve “Örgütsel Sessizlik Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise evrenden basit seçkisiz örneklem yöntemi ile seçilen 188 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma hesapları, Bağımsız Örneklem T-testi, ANOVA ve Tukey HSD Testleri kullanılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin, örgütsel dedikodunun alt boyutlarını algılama düzeyleri ile örgütsel sessizlik algılama düzeyleri arasındaki ilişki için korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin örgütsel dedikodu ve örgütsel sessizlik algı düzeylerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Korelasyon ilişkisine göre ise sınıf öğretmenlerinin örgütsel dedikoduyu algılama düzeyleri ile örgütsel sessizliği algılama düzeyleri arasında pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dedikodu, sessizlik, örgütsel dedikodu, örgütsel sessizlik.

THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM TEACHERS' PERCEPTIONS OF ORGANIZATIONAL GOSSIP AND PERCEPTIONS OF ORGANIZATIONAL SILENCE

Teacher Fatma GÜZELGÖRÜR

Ministry of National Education, Kahramanmaraş, Turkey, fatmaguzelgorur1705@gmail.com

Teacher Muzaffer İLHAN

Ministry of National Education, Kahramanmaraş, Turkey, muzafferilhan46@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the relationship between classroom teachers' perception levels of organizational gossip and organizational silence. The universe of the research consists of classroom teachers working in the districts of Kahramanmaraş center in the 2023-2024 academic year. "Organizational Gossip Scale" and "Organizational Silence Scale" were used as data collection tools in the research. The sample of the research consists of 188 classroom teachers selected from the population by simple random sampling method. The research is in the relational scanning model. Percentage, frequency, arithmetic mean, standard deviation calculations, Independent Sample T-test, ANOVA and Tukey HSD Tests were used in the analysis of the data. In addition, a correlation analysis was conducted for the relationship between classroom teachers' levels of perception of the sub-dimensions of organizational gossip and their level of perception of organizational silence. According to the results of the research, it was determined that classroom teachers' perception levels of organizational gossip and organizational silence were at a medium level. According to the correlation relationship, it was determined that there was a moderate positive relationship between the classroom teachers' level of perception of organizational gossip and their level of perception of organizational silence.

Keywords: Gossip, silence, organizational gossip, organizational silence.

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLERİN İŞ UMUDU, İŞ DOYUMU VE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Ferhat YEMİN

İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, yemin38@hotmail.com

ÖZET

Ücretli öğretmenler, eğitim sektöründe önemli bir rol oynarlar ve toplumun eğitim kalitesini etkilerler. Ancak, bu meslek grubunun iş yaşamı ve genel yaşam doyumu üzerindeki etkileri hala yeterince anlaşılmamıştır. Ücretli öğretmenlerin iş umudu, iş doyumu ve yaşam doyumları arasındaki ilişkilerin derinlemesine incelenmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın temel amacı, ücretli öğretmenler arasında iş umudu, iş doyumu ve yaşam doyumu arasındaki ilişkinin doğasını ve yönlendirmesini belirlemektir. İş umudu, bir bireyin gelecekteki iş deneyimlerine yönelik olumlu beklentilerini ifade ederken, iş doyumu çalışanların işleri ile ilgili memnuniyet düzeyini yansıtır ve yaşam doyumu ise genel yaşam kalitesi ve mutluluğu ifade etmektedir. Bu üç değişken arasındaki ilişkinin anlaşılması, hem ücretli öğretmenlerin iş deneyimlerini hem de genel yaşam kalitelerini iyileştirmek için önemli bir adımdır. Bu araştırma modeli kesitsel desendir, çalışmanın konusu ilişkiel tarama modelidir. Bu çalışmanın evrenini Küçükçekmece ilçesindeki bütün kademelerdeki ücretli öğretmenler oluşturmaktadır. Bu araştırmaya 297 ücretli öğretmen katılmıştır. Araştırmaya katılan ücretli öğretmenlere Sosyodemografik Bilgi Formu, Yaşam doyumu ölçeği, İş doyumu ölçeği ve İş Umudu Ölçeği uygulanmıştır. İkili grup içeren demografik değişkenlerin ilgili değişkenlerin puan ortalamalarıyla karşılaştırılması için “Bağımsız örneklem t testi”; ikiden fazla grup içeren demografik değişkenlerin ilgili değişkenlerin puan ortalamalarının karşılaştırılmasında “Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA)” uygulanmıştır. Veri setleri arasındaki ikili ilişkiyi incelemek amacıyla da ikili değişkenler arasında Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Çalışmanın bulgularında ücretli öğretmenler arasında iş doyumu ile yaşam doyumu arasında pozitif ve zayıf bir ilişki olduğu görülmüştür. Ücretli öğretmenlerin, işlerindeki memnuniyet arttıkça, yaşam doyumları da artma eğilimindedir. Yaşam doyumu ile amaç yönelimli yola dair puanlar arasında pozitif ve zayıf bir ilişki bulunmuştur. Belirgin ve odaklanmış amaçları olan ücretli öğretmenlerin, daha yüksek yaşam doyumu düzeylerine sahip olduğu görülmektedir. Ücretli öğretmenlerin iş doyumunu artırmak için mentorluk programları geliştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Ücretli Öğretmenlik, Yaşam doyumu, İş doyumu, İş Umudu

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN JOB HOPE, JOB SATISFACTION AND LIFE SATISFACTION OF SAID TEACHERS

Ferhat YEMİN

İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, yemin38@hotmail.com

ABSTRACT

Paid teachers play an important role in the education sector and influence the quality of education in society. However, the effects of this occupational group on work life and general life satisfaction are still not well understood. The relationships between job hope, job satisfaction and life satisfaction of paid teachers need to be examined in depth. The main purpose of this research is to determine the nature and direction of the relationship between job hope, job satisfaction and life satisfaction among paid teachers. While job hope expresses an individual's positive expectations for future work experiences, job satisfaction reflects the level of satisfaction of employees with their jobs, and life satisfaction refers to the general quality of life and happiness. Understanding the relationship between these three variables is an important step in improving both the work experience of paid teachers and their overall quality of life. This research model is a cross-sectional design, the subject of the study is the relational screening model. The population of this study consists of paid teachers at all levels in Küçükçekmece district. 297 paid teachers participated in this research. Sociodemographic Information Form, Life Satisfaction Scale, Job Satisfaction Scale and Job Hope Scale were applied to the paid teachers participating in the research. "Independent samples t test" to compare demographic variables containing two groups with the score averages of the relevant variables; "One-Way Analysis of Variance (ANOVA)" was applied to compare the score averages of demographic variables involving more than two groups. In order to examine the bilateral relationship between the data sets, Pearson correlation analysis was conducted between the binary variables. The findings of the study showed that there was a positive and weak relationship between job satisfaction and life satisfaction among paid teachers. As the satisfaction of paid teachers with their jobs increases, their life satisfaction also tends to increase. A positive and weak relationship was found between life satisfaction and goal-oriented path scores. Paid teachers with clear and focused goals appear to have higher levels of life satisfaction. Mentoring programs should be developed to increase the job satisfaction of paid teachers.

Keywords: Paid Teaching, Life satisfaction, Job satisfaction, Job Hope

KÜÇÜK BAY-BAYAN HİKÂYE KİTAPLARININ TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Filiz AYDEMİR

Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman, Türkiye, faydemir@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Bireyin biyolojik olarak kadın veya erkek olduğunu belirleyen cinsel gelişim, okul öncesi dönemde şekillenir. Toplumlarda kadın ve erkeğe kültüre uygun atfedilen roller söz konusudur. Kadınlar ve erkekler arasında ayırıcı bu roller, toplumsal cinsiyet rolleridir. Toplumsal cinsiyet, içinde yaşanılan toplumun kültürel özelliklerine göre bir takım kalıp yargılar taşıyabilir. Sosyal çevreden öğrenilen kalıp yargılar, insanların cinsiyet, meslek, giyiniş, fiziksel görünüm gibi özelliklerine ilişkin şemalardır. Çocuklar da aile ve çevresiyle olan ilişkileri doğrultusunda bu kalıp yargıları öğrenirler. Ayrıca bu öğrendiklerini cinsiyet rollerine uygun davranırlar. Çocukların dikkatini çeken çocuk edebiyatı ürünleri, çocukları hayata hazırlama, deneyim kazandırma ve onlara örnek olma açısından önemlidir. Çocuklar, hikâye kitaplarındaki kahramanlar ile özdeşleşir ve bu karakterleri kendine model olabilir. Çocuk edebiyatı eserleri, toplumda var olan kadın ve erkek cinsiyetine ilişkin birtakım kalıp yargılar içerebilir. Erken çocukluk döneminde çocuğa sunulan kitaplar, cinsel kimliğin sağlıklı bir şekilde kazanılması için önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle çocuklar, okuma alışkanlığı kazanırken cinsiyet ayrımcılığı ve kalıp yargılar içeren eserlere maruz bırakılmamalıdır. Bu çalışmada Küçük Bay-Bayanlar hikâye kitapları toplumsal cinsiyet rolleri açısından incelenmiştir. Doküman incelenmesi yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, Roger Hargreaves tarafından yazılan Küçük Bay ve Bayan serisi adlı hikâye kitapları oluşturmaktadır. Bu seriden basit rastgele seçilen 20 adet hikâye kitabı çalışma doğrultusunda incelenmiştir. Araştırmacı tarafından ilgili alanyazın taranarak ve uzman görüşü alınarak oluşturulan formlara göre bu kitaplar incelenmiştir. Öncelikle kitaplarda toplumsal cinsiyet kalıp yargıları belirlenmiştir. Ardından veriler, derinlemesine bir analize tabi tutularak kod ve kategoriler altında sınıflandırılmıştır. İncelenen kitaplarda kitabın adına göre içerikte kadın ya da erkek karakterlere yer verildiği görülmüştür. Elde edilen bulgular, çıkan sonuçlar ve öneriler 7. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu'nda ayrıntılı olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyet rolleri, hikâye resimli kitap.

INVESTIGATION OF SMALL MEN'S AND WOMEN'S STORY BOOKS IN TERMS OF GENDER ROLES

Asst. Prof. Dr. Filiz AYDEMİR

Adiyaman University, Adiyaman, Turkey, faydemir@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

Sexual development, which determines whether an individual is biologically male or female, is shaped in the preschool period. In societies, there are roles attributed to men and women in accordance with the culture. These roles that distinguish between men and women are gender roles. Gender may carry some stereotypes according to the cultural characteristics of the society in which it is lived. Stereotypes learned from the social environment are schemas about people's characteristics such as gender, occupation, dressing, physical appearance. Children also learn these stereotypes in line with their relationships with their family and environment. In addition, they behave in accordance with gender roles. Children's literature products that attract the attention of children are important in terms of preparing children for life, gaining experience and setting an example for them. Children identify with the heroes in the storybooks and can model these characters. Children's literature works may contain some stereotypes about the male and female gender that exist in society. Books presented to children in early childhood have an important place in the acquisition of sexual identity in a healthy way. For this reason, children should not be exposed to works that contain gender discrimination and stereotypes while gaining the habit of reading. In this study, Little Men and Women story books were examined in terms of gender roles. In this study, in which the method of document analysis is used, the story books called Little Mr. and Mrs. series written by Roger Hargreaves are formed. 20 story books selected at random from this series were examined in line with the study. These books were examined according to the forms created by the researcher by scanning the relevant literature and taking expert opinion. First of all, gender stereotypes were identified in books. Then, the data were subjected to an in-depth analysis and classified under codes and categories. In the books examined, it was seen that female or male characters were included in the content according to the name of the book. Findings, conclusions and recommendations 7th it will be presented in detail at the International Symposium on Education and Values.

Keywords: Gender, gender roles, story picture book.

AVUKATLARDA MESLEKİ TÜKENMİŞLİĞİN YAŞAM DOYUMUNA ETKİSİNDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞIN DÜZENLEYİCİ ETKİSİ

Doktor Öğretim Üyesi Gülçin ORHAN

Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Ankara, Türkiye, gulcinpsy@gmail.com

ÖZET

Tükenmişlik, bireyin aldığı görevle başa çıkamada veya işini etkin bir şekilde icra etmede yaşadığı zorluklar ve umutsuzluk duygularıyla ilişkili bir kavram olup; bitkinlik, özsaygıda azalma ve kaygı bozuklukları gibi olumsuz bireysel çıktılara ilaveten çalışanın performansının azalmasına yol açarak görev aldığı kurumun verimliliğine de olumsuz etkide bulunmaktadır (Basım ve Şeşen, 2006; Maslach vd., 2001; Stamm, 2010). Yaşam doyumu, kişinin yaşam kalitesini bir bütün olarak öznel ve içsel şekilde değerlendirmesidir (McDowell, 2010: 70; Schimmack vd., 2002: 582). Psikolojik sağlık ise olumsuz yaşam olayları karşısında kişinin başatma becerisi veya oldukça zor ve olumsuz şartlara rağmen bu durumun üstesinden başarıyla gelerek uyum sağlayabilme becerisidir (Block ve Kremen, 1996; Jacelon, 1997). Bu araştırmanın amacı, ceza adalet sisteminde mağdur ve fail bireylerle görev alarak yalnızca olaylarla değil içerisindeki insan faktörüyle de iç içe görev alan bir meslek grubu olan avukatlarda mesleki tükenmişliğin yaşam doyumuna etkisinde psikolojik sağlamlığın düzenleyici etkisinin incelenmesidir. Bu kapsamda Türkiye'nin çeşitli illerinde görev alan 281 avukata Sosyodemografik Bilgi Formu, Maslach Tükenmişlik Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği ve Connor Davidson Psikolojik Sağlık Ölçeği Kısa Formu sunulmuştur. Verilerin analizinde Pearson korelasyon analizi, bağımsız örneklem için t testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Aracılık analizi Hayes'in (2022) yaklaşımı temelinde Bootstrap yöntemi ile (10.000) PROCESS Macro v4.0 kullanılarak (Model 1) yapılmıştır. Tanımlayıcı istatistik ışığında, katılımcının büyük bir çoğunluğu kadın (%66.9), bekâr (%54.8) ve lisans mezunu (%86,8) olup, büyükşehirde (%79.4) çalışmaktadır. Katılımcıların yaşam doyumu ile yaş, meslekte çalışma süresi, psikolojik sağlık ve kişisel başarı pozitif yönde anlamlı ilişkili bulunurken, yaşam doyumu ile duygusal tükenme ve duyarsızlaşma arasında negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Katılımcıların yaşam doyumu puanlarının maddi duruma göre farklılaştığı bulunmuştur. Farkın kaynağını belirlemek amacıyla Tukey testi kullanılarak yapılan Post-Hoc analizi, geliri giderinden az olan katılımcıların yaşam doyumu puanlarının, geliri giderine eşit olan katılımcılardan ve geliri giderinden fazla olan katılımcılardan anlamlı olarak daha düşük olduğunu göstermiştir. Ayrıca, geliri giderine eşit olan katılımcıların yaşam doyumu puanları, geliri giderinden fazla olan katılımcılardan anlamlı olarak daha düşük bulunmuştur. Bunlarla birlikte, yüksek lisans ya da doktora mezunlarının yaşam doyumu puanları, lisans mezunlarına göre anlamlı olarak daha yüksek bulunmuştur. Tükenmişlik alt boyutları ile yaşam doyumu arasındaki ilişkide dayanıklılığın düzenleyici rolüne ilişkin elde edilen bulgulara göre duygusal tükenmişliğe ilişkin model anlamlı bulunmuştur ve varyansın %51,7'sini açıklamıştır. Kişisel başarıya ilişkin model anlamlı bulunmuştur ve varyansın %45,6'sını açıklamıştır. Kişisel başarı ve dayanıklılık etkileşimi anlamlı bulunmuştur. Duyarsızlaşmaya ilişkin model anlamlı bulunmuştur ve varyansın %46,8'ini açıklamıştır. Bu çalışmanın sonuçlarının, avukatlık mesleğine yönelik psikolojik sağlık geliştirme müdahalelerine temel oluşturabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Avukat, psikolojik sağlık, tükenmişlik, yaşam doyumu.

THE MODERATING EFFECT OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE ON THE EFFECT OF PROFESSIONAL EXHAUSTION ON LIFE SATISFACTION IN LAWYERS

Assistant Professor Gulcin ORHAN

Gendarmerie and Coast Guard Academy, Ankara, Turkiye, gulcinpsy@gmail.com

ABSTRACT

Burnout is a concept related to the difficulties and feelings of hopelessness experienced by the individual in coping with the task or performing his/her job effectively; in addition to negative individual outcomes such as exhaustion, decreased self-esteem and anxiety disorders, it also has a negative impact on the productivity of the organization in which the employee works by causing a decrease in the performance of the employee (Basım & Şeşen, 2006; Maslach et al., 2001; Stamm, 2010). Life satisfaction is a person's subjective and internal evaluation of the quality of life as a whole (McDowell, 2010: 70; Schimmack et al., 2002: 582). Psychological resilience, on the other hand, is a person's ability to cope with negative life events or the ability to adapt by successfully overcoming this situation despite very difficult and negative conditions (Block & Kremen, 1996; Jacelon, 1997). The aim of this study is to examine the moderating effect of psychological resilience on the effect of professional burnout on life satisfaction in lawyers, a professional group that works with victims and perpetrators in the criminal justice system and is intertwined not only with the events but also with the human factor in it. In this context, Sociodemographic Information Form, Maslach Burnout Scale, Life Satisfaction Scale and Connor Davidson Psychological Resilience Scale Short Form were presented to 281 lawyers working in various provinces of Turkey. Pearson correlation analysis, t-test for independent samples and one-way analysis of variance were used to analyze the data. Mediation analysis was conducted using PROCESS Macro v4.0 (Model 1) with Bootstrap method (10,000) based on Hayes' (2022) approach. In the light of descriptive statistics, the majority of the participants were female (66.9%), single (54.8%), bachelor's degree holders (86.8%) and working in metropolitan areas (79.4%). While there was a significant positive correlation between life satisfaction and age, length of employment, psychological resilience and personal achievement, there was a significant negative correlation between life satisfaction and emotional exhaustion and depersonalization. It was found that life satisfaction scores of the participants differed according to financial status. Post-Hoc analysis using Tukey test to determine the source of the difference showed that the life satisfaction scores of the participants whose income was less than their expenses were significantly lower than the participants whose income was equal to their expenses and the participants whose income was more than their expenses. In addition, the life satisfaction scores of participants whose income was equal to their expenses were significantly lower than those of participants whose income was more than their expenses. In addition, life satisfaction scores of master's or doctorate graduates were found to be significantly higher than those of bachelor's graduates. According to the findings regarding the regulatory role of resilience in the relationship between burnout sub-dimensions and life satisfaction, the model for emotional exhaustion was found significant and explained 51.7% of the variance. The model for personal accomplishment was found significant and explained 45.6% of the variance. The interaction between personal accomplishment and resilience was found significant. The model for depersonalization was significant and explained 46.8% of the variance. It is thought that the results of this study may provide a basis for psychological resilience development interventions for the legal profession.

Keywords: Lawyer, psychological resilience, burnout, life satisfaction.

YÜKSEKÖĞRETİMDE ZOR ÖĞRENCİ TİPOLOJİSİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA***Doktora öğrencisi Gülsen GENÇDAL****Siirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye, glsngencdal@gmail.com****Doç.Dr. Nazım ÇOĞALTAY****Siirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye, ynscoğaltay@siirt.edu.tr***ÖZET**

Çoğu öğretmen ister şehir merkezinde, ister kırsal bölgede öğretmenlik yapıyor olsun; ilkokul, ortaokul veya üniversite düzeyinde "zor" diyebileceğimiz en az bir öğrenciyle çalışmıştır. Birçoğumuz, sosyal yapıyı dikkate alarak, öğrenciyi zor olarak etiketlemekten kaçınır ve bunun yerine bu öğrencilerle olan ilişkilerimizi zor olarak adlandırırız. Eğitim ve öğretim sürecinde, beklentilerimiz ile öğrencinin davranışları çoğu zaman uyumsuz ve gerginlikler gelişir. Bu anlamda günümüzde öğrencilerin nasıl "zor" olarak inşa edildiğine ilişkin soruların özel bir önemi vardır Graff, N. (2009). Bu çalışmanın amacı, yükseköğretimde görevli akademisyenlerin zor öğrenciye ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak "durum çalışması" deseni kullanılmıştır. Durum çalışması, bir olayı meydana getiren ayrıntıları tanımlamak ve görmek, olası açıklamaları geliştirmek ve değerlendirmek amacıyla kullanılır (Gall, Borg ve Gall, 1996, akt. Büyükoztürk vd., 2009: 267). Araştırmanın çalışma grubunu ise 2022-2023 eğitim öğretim yılında Diyarbakır ili Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinde görev yapan toplam 9 (dokuz) akademisyen oluşturmaktadır. Bu çalışmada kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada nitel veri toplama yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmış ve veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme sonunda veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma verilerinin öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerini geliştirmesinde, proaktif yaklaşımlar benimsenmesinde ve zor öğrencilerin birer kazanım haline gelmesi yönünde önleyici yöntemlere başvurmaları konusunda katkı sunacağı öngörülmektedir. Araştırmanın sonucunda akademisyenlerin Yükseköğretimde Zor Öğrenci tpilojisine yönelik görüşleri; zor öğrenci spesifik davranışları, zor öğrenci yönetirken kullanılan stratejiler, eğitimcilere yönelik zor öğrenci davranışları, diğer öğrencilerin zor öğrenci profilindeki öğrencilere tutumları ve zor öğrencilerin eğitimcilere katkıları olarak frekans analizine tabi tutulmuştur.

Anahtar Kelimeler: öğrenci, zor öğrenci, yükseköğretim

DIFFICULT STUDENT TYPYLOGY IN HIGHER EDUCATION: A QUALITATIVE STUDY**Doctorate student Gülsen GENÇDAL***Siirt University, Siirt, Turkey, glsngencdal@gmail.com***Assoc. Prof. Dr. Nazım ÇOĞALTAY***Siirt University, Siirt, Turkey, ynscoğaltay@siirt.edu.tr***ABSTRACT**

Whether most teachers teach in the city center or in rural areas; He/she has worked with at least one "difficult" student at primary school, secondary school or university level. Many of us, considering the social structure, avoid labeling the student as difficult and instead refer to our relationships with these students as difficult. During the education and training process, our expectations and the student's behavior often do not match and tensions develop. In this sense, questions about how students are constructed as "difficult" today have special importance. Graff, N. (2009). The that make up an event and to develop and evaluate possible explanations (Gall, Borg and Gall, 1996, cited in Büyüköztürk et al., 2009: 267). The study group of the research consists of a total of 9 (nine) academicians working at Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education in Diyarbakır province in the 2022-2023 academic year. In this study, easily accessible case sampling was used. The interview technique, one of the qualitative data collection methods, was used in the research and the data was collected with a semi-structured interview form. At the end of the interview, the data were evaluated with content analysis. It is envisaged that the research data will contribute to teachers improving their classroom management skills, adopting proactive approaches, and using preventive methods to turn difficult students into assets. As a result of the research, academicians' opinions on the Difficult Student typology in Higher Education; Specific behaviors of difficult students, strategies used in managing difficult students, difficult student behaviors towards educators, attitudes of other students towards students with difficult student profiles, and contributions of difficult students to educators were subjected to frequency analysis

Keywords: student, difficult student, higher education

YETİŞKİNLERİN AFET FARKINDALIĞI VE EĞİTİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN

Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, gsahan@bartin.edu.tr

Ersin TOPRAK

Bartın Üniversitesi, Bartın, Türkiye, ersintoprak67@gmail.com

ÖZET

Afet eğitimleri oluşması muhtemel afetlere karşı toplumun hazırlıklı olma hususunda farkındalığı artırmadaki en önemli süreçtir. Günümüzde yaşanan afetlerin içinde deprem en fazla can ve mal kayıplarına neden olmaktadır. Meydana gelen afet olayları başta afeti yaşayan bireyler olmak üzere afeti yaşamamış toplumun diğer bireylerini de olumsuz etkiler niteliktedir. Ülkemizde özellikle 17 Ağustos 1999 Marmara Depremi sonrası ülkemizdeki başta afet yönetiminde yeni yaklaşımlar benimsenmiştir. Yeni yönetim yaklaşımı içerisinde afetler öncesi hazırlıklı olunması gerektiğini düşüncesi önem kazanarak toplumun afetlere karşı hazırlıklı olması için çeşitli eğitimler düzenlenmiştir. Geldiğimiz nokta da 06 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş Merkezli iki büyük depremin ortaya çıkardığı olumsuz etkilerin büyüklüğünden dolayı ülkemizin başta depremler olmak üzere afetlere karşı afet öncesi gerekli hazırlıkların toplumdaki farkındalığın artırılması gerektiğidir. Yapılan bu çalışma ile AFAD tarafından hazırlanan afet eğitim materyali ve afet eğitimlerine yönelik yetişkinlerin görüşleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Yapılan çalışma da AFAD tarafından afet eğitimleri öncesi ve sonrası kullanılan ön test-son test formları kullanılmıştır. Bu çalışma da nicel araştırma yöntemlerinden tek gruplu ön test-son test deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmaya 2022-2023 eğitim öğretim yılı ikinci dönem Bartın İli Halk Eğitim merkezinde kursiyer olarak katılan 60 yetişkin dâhil edilmiştir. Katılımcıların eğitim öncesi ve sonrası uygulanan ön test-son test formlarındaki sorulara vermiş oldukları cevaplara yönelik istatistiksel analiz yapılmış ve ayrıca demografik özelliklere göre katılımcıların aralarındaki görüşlerinde farklılık olup olmadığı belirlenmiştir. Yapılan bu araştırma çalışmasıyla Ülkemiz de toplumun afet farkındalığı ve hazırlığı aşamasında verilen eğitimler ile hazırlanan eğitim materyallerinin etkinliğini ve verimliliği ortaya koyarak eğitim süreçlerin çağın gerekliliğine göre yeniden planlanması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Afet, afet yönetimi, afet eğitimi, yetişkin eğitimi.

ADULTS' OPINIONS ON DISASTER AWARENESS AND EDUCATION**Assoc. Prof. Dr. Gülsün ŞAHAN***Bartın University, Bartın, Turkey, gsahan@bartin.edu.tr***Ersin TOPRAK***Bartın University, Bartın, Turkey, ersintoprak67@gmail.com***ABSTRACT**

Disaster training is the most important process in raising awareness about the preparedness of the society against possible disasters. Among the disasters experienced today, earthquakes cause the most loss of life and property. Disaster events that occur have a negative impact on the individuals who experienced the disaster, as well as other members of the society who did not experience the disaster. In our country, especially after the 17 August 1999 Marmara Earthquake, new approaches have been adopted in disaster management. Within the new management approach, the idea that it is necessary to be prepared before disasters gained importance and various trainings were organized for the society to be prepared for disasters. The point we have reached is that due to the magnitude of the negative effects of two major earthquakes in Kahramanmaraş on 06 February 2023, the necessary preparations against disasters, especially earthquakes, should be increased in the society. With this study, it has been tried to reveal the views of adults on disaster education material and disaster education prepared by AFAD in our country. In the study, pre-test-post-test forms used by AFAD before and after disaster training were used. In this study, one-group pre-test-post-test experimental research design, which is one of the quantitative research methods, was used. 60 people who participated as trainees at Bartın Provincial Public Education Center in the second semester of the 2022-2023 academic year were included in the research. Statistical analysis was made for the answers given by the participants to the questions in the pre-test-post-test forms applied before and after the training, and it was also determined whether there was a difference in the opinions of the participants according to the demographic characteristics. With this research study, it is aimed to re-plan the educational processes according to the necessity of the age by revealing the effectiveness and efficiency of the trainings given in the disaster awareness and preparedness phase of the society in our country.

Keywords: Disaster, disaster management, disaster education, adult education.

ÇİZGİ FİLMLERİN FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ: EGE İLE GAGA ÖRNEĞİ

Habibe ÇOLAK

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, hbbcl0601@gmail.com

Hicret BALIK

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, hcrt2023@gmail.com

Samet SOYDAN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, smtsoydn214@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Emine UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, euzun@ksu.edu.tr

ÖZET

Erken çocukluk dönemindeki bireylerin günümüzde alfa kuşağı olarak adlandırıldığı, teknolojinin hayatlarının her anında varlığını hissettirdiği ve günlük yaşantısında teknoloji ürünlerine ciddi düzeyde zaman harcadığı ifade edilebilir. İlgili yaş grubundaki bireylerin kitle iletişim araçlarıyla etkileşimlerinde ağırlıklı olarak çizgi filmleri izledikleri söylenebilir. Bu çizgi diziler içerisinde Ege ile Gaga bir çocukla en yakın arkadaşı karganın, doğayı ve diğer canlıların yaşayışını eğlenerek keşfetme macerası üzerine kurulu bir animasyon dizisidir. Bu çalışmada Ege ile Gaga çizgi film bölümlerinin fen bilimleri öğretim programındaki kazanımlarla ilişkilendirilmesi amaçlanmaktadır. Genel tarama modeline göre hazırlanan bu çalışma TRT Çocuk kanalında yayınlanan “Ege ile Gaga” adlı çizgi filmin 157 bölümü araştırmacılar tarafından içerik analizi yoluyla incelenerek sunulmuştur. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan değerlendirme rubriği kullanılarak tablolastırılmıştır. İncelenen “Ege ile Gaga” adlı çizgi filmin bölümleri fen bilimleri öğretim programı kazanımlarıyla ilişkisi incelendikten sonra konu alanlarına ve sınıf seviyelerine göre kategorilendirilmiştir. Alanında bir uzman ve 3 araştırmacı tarafından yapılan değerlendirmeye göre 44 bölümün hiçbir fen bilimleri kazanımıyla ilişkili olmadığı belirlenmiştir. Bunun yanında 19 bölümün 3. sınıf, 12 bölümün 4. sınıf, 31 bölümün 5. sınıf, 16 bölümün 6. sınıf, 28 bölümün 7. sınıf ve 20 bölümün ise 8. sınıf seviyesinde yer alan fen bilimleri öğretim programındaki kazanımlarla ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İncelenen çizgi film bölümlerinin konu alanlarına göre; 9 bölüm “Dünya ve Evren”, 56 bölüm “Canlılar ve Yaşam”, 14 bölüm “Madde ve Değişim” ve 29 bölüm ise “Fiziksel Olaylar” konu alanı içeriğine sahip olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular sonucunda “Ege ile Gaga” adlı çizgi filmin fen bilimleri içeriğine sahip bölümlerinin olduğu ve bu nedenle fen bilimleri derslerinde bu çizgi filmin yardımcı materyal olarak kullanılabileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çizgi film, Ege ile Gaga, fen bilimleri öğretim programı, konu alanı, genel tarama

EXAMPLE INTEGRATION OF CARTOONS WITH THE SCIENCE EDUCATION CURRICULUM: EGE İLE GAGA

Habibe ÇOLAK

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, hbbclk0601@gmail.com

Hicret BALIK

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, hcrt2023@gmail.com

Samet SOYDAN

Kahramanmaraş, Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, smtsoydn214@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Emine UZUN

Kahramanmaraş, Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, euzun@ksu.edu.tr

ABSTRACT

It can be stated that individuals in early childhood, currently referred to as the alpha generation, are heavily influenced by technology, which is in every part of their daily lives, and they spend a significant amount of time with technology products. Among this age group, it can be said that they primarily watch cartoons in their interactions with mass media. Within these cartoons, "Ege ile Gaga" is an animated series based on the adventure of a child and his closest friend, a crow, as they explore nature and the lives of other creatures in a fun way. This study aims to relate episodes of the "Ege ile Gaga" cartoon series to the objectives in the science education curriculum. This study, prepared according to the general survey model, presents an analysis of 157 episodes of the "Ege ile Gaga" cartoon series, which is broadcast on TRT Çocuk channel, through content analysis conducted by researchers. The data were tabulated using an evaluation rubric prepared by the researchers. After examining the relationship between the episodes of the "Ege ile Gaga" cartoon series and the objectives of the science education program, they were categorized according to subject areas and grade levels. According to the evaluation conducted by an expert in the field and three researchers, it was determined that 44 episodes were not related to any science education objectives. In addition, it was concluded that 19 episodes were related to the objectives of the 3rd grade, 12 episodes to the 4th grade, 31 episodes to the 5th grade, 16 episodes to the 6th grade, 28 episodes to the 7th grade, and 20 episodes to the 8th grade level in the science education program. According to the subject areas of the examined cartoon episodes; it was determined that 9 episodes had content related to "Earth and Universe," 56 episodes related to "Living Things and Life," 14 episodes related to "Substance and Transversion" and 29 episodes related to "Physical Events." As a result of the findings obtained, it is recommended that the "Ege ile Gaga" cartoon series has episodes with science content and can be used as supplementary material in science lessons.

Keywords: Cartoon, Ege ile Gaga, science education curriculum, subject area, general survey

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİNDE YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, ortenhakan@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz KESKİN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Ağrı, Türkiye, yilmazkskn@gmail.com

Doç. Dr. Zekerya AKKUŞ

Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye, zakkus@atauni.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Hasan ASLAN

Kafkas Üniversitesi, Kars, Türkiye, hasanaslan_25@hotmail.com

ÖZET

Coğrafya, sosyal bilgiler dersinin önemli bir bileşenidir ve öğrencilere fiziksel dünyayla ilgili temel bilgileri kazandırma görevine sahiptir. Ancak, öğretmenler bu konularda bazı zorluklarla karşılaşabilirler. Bu zorlukların neler olduğunu anlamak, eğitim pratiğini geliştirmek için önemlidir. Ayrıca, bu zorluklara yönelik öğretmenlerin öne sürdüğü çözüm önerilerini anlamak, bu konuların daha etkili bir şekilde öğretilmesine katkıda bulunabilir. Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmenlerinin coğrafya konularının öğretiminde karşılaştıkları zorlukları belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Araştırma, nitel bir yaklaşım kullanarak yürütülmüştür. Araştırmanın katılımcıları, farklı sürelerde mesleki deneyimlere sahip 19 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Bu görüşme formu iki ana bölümden oluşmaktadır: Kişisel bilgiler ve soru seti. Kişisel bilgiler kısmında, öğretmenlerin temel demografik bilgileri ve coğrafya konularında öğretim deneyimi toplanmıştır. Soru seti kısmında ise, coğrafya öğretimiyle ilgili deneyimlerini, karşılaştıkları zorlukları ve bu zorluklara yönelik çözüm önerilerini paylaşmaları beklenmiştir. Toplamda 11 soru bu bölümde yer almaktadır. Bu sorular, öğretmenlerin karşılaştığı zorlukları, kullandıkları materyal ve yöntemlere, teknolojik araçların kullanımına ve meslektaş işbirliğine odaklanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İçerik analizi, katılımcıların yanıtlarında sıkça tekrar eden temaların ve örüntülerin belirlenmesine yardımcı olmuştur. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin coğrafya konularını öğretirken en sık karşılaştığı sorunlar belirlenmiştir. Öğretmenler, ders kitaplarındaki içeriğin yetersiz olduğunu, öğrenci yanılgılarıyla sıkça karşılaştıklarını ve bazı konuların karmaşıklığını dile getirmişlerdir. Ayrıca, teknolojik araçların yetersiz veya yanlış kullanıldığına dair geri bildirimler almıştır. Öğretmenler arası işbirliği, birkaç katılımcı tarafından olumlu bir unsur olarak görülse de genelde sınırlı ve yetersiz bulunmuştur. Öğretmenler, özellikle görsel materyallerin, etkileşimli öğrenme araçlarının ve saha çalışmalarının coğrafya öğretiminde etkili olduğunu vurgulamışlardır. Araştırma, coğrafya konularının etkili bir şekilde öğretilmesi için bazı önerilerde bulunmuştur. Öğretim materyallerinin ve yöntemlerinin gözden geçirilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimine daha fazla yatırım yapılması, teknolojik imkanların daha etkin kullanılması ve öğretmenler arası işbirliğinin teşvik edilmesi bu öneriler arasında yer almaktadır. Ayrıca, coğrafyanın sosyal bilgiler dersindeki önemi, öğrencilere daha geniş bir sosyal ve kültürel perspektif kazandırma potansiyeline sahip olduğu için vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya öğretimi, sosyal bilgiler, öğretmen görüşleri, öğretim zorlukları, çözüm önerileri.

CHALLENGES SOCIAL STUDIES TEACHERS FACE IN TEACHING GEOGRAPHY AND PROPOSED SOLUTIONS

Assist. Prof. Dr. Hakan ÖRTEN

Tokat Gaziosmanpaşa University, Tokat, Turkey, ortenhakan@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Yılmaz KESKİN

Agri Ibrahim Cecen University, Agri, Turkey, yilmazkskn@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Zekerya AKKUŞ

Atatürk University, Erzurum, Turkey, zakkus@atauni.edu.tr

Assist. Prof. Dr. Hasan ASLAN

Kafkas University, Kars, Turkey, hasanaslan_25@hotmail.com

ABSTRACT

Geography plays a pivotal role in the social studies curriculum, aiming to provide students with foundational knowledge about the physical world. Nevertheless, teachers may encounter certain challenges when teaching these subjects. Recognizing these challenges is crucial for improving educational practices. Additionally, understanding the solutions proposed by teachers can lead to more effective teaching methodologies. This study aims to pinpoint the challenges social studies teachers encounter when teaching geography. Using a qualitative approach, the research comprises 19 social studies teachers with diverse professional backgrounds. Data collection involved semi-structured interviews, which are divided into two primary sections: personal details and a set of questions. The personal details section gathered basic demographic data and information regarding the teachers' experience in teaching geography. The question set focused on their experiences, the challenges they faced, and potential solutions. This section contains 11 questions that delve into the challenges, teaching methods and materials used, application of technological tools, and peer collaboration. The data was subjected to content analysis to identify recurring themes and patterns. Results highlighted common challenges in teaching geography, such as insufficient textbook content, frequent student misconceptions, and the inherent complexity of certain topics. Additionally, there were comments on the suboptimal or inappropriate use of technological tools. While some participants viewed collaboration among teachers positively, it was generally deemed limited and lacking. Teachers underscored the efficacy of visual materials, interactive learning tools, and field trips in teaching geography. The study provides several recommendations for enhancing geography instruction, including revising teaching materials and methods, greater investment in teachers' professional development, more efficient use of technological tools, and fostering collaboration among educators. The significance of geography within the social studies curriculum is emphasized, given its potential to enrich students' social and cultural understanding.

Keywords: Geography instruction, social studies, teacher insights, instructional challenges, proposed solutions.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AİLE KATILIMINA DAYALI ÖĞRETİM UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Hatice TÜRE

Eskişehir, Türkiye, haticeture@anadolu.edu.tr

ÖZET

Aile bireylerin ilk öğrenme yaşantılarının gerçekleştirdiği ve bireyleri yaşama hazırlayan önemli bir toplumsal kurumdur. Bireylerin yaşamsal beceri ve değerleri kazanmasını, yaşadığı çevreye ve topluma uyum sağlamasını amaçlayan sosyal bilgiler dersine aile katılımı sağlaması ile öğrencilerin dersinde edindiklerini günlük yaşamına yansıtması ve böylece dersin öğretiminin etkili bir biçimde gerçekleşmesine katkı sağlanabilir. Bu araştırma kapsamında yer alan sosyal bilgiler öğretmen adayları; 2019-2020 öğretim yılı bahar döneminde uzaktan öğretimle gerçekleştirilen uygulamaya dayalı bir ders olan Sosyal Bilgiler Öğretimi II dersinde evde aileleri ile birlikte aile katılımına dayalı öğretim uygulamaları gerçekleştirmelerdir. Sosyal bilgiler öğretmen adayları gerçekleştirildikleri bu öğretim uygulamalarını video ile kayıt altına almıştır. Ders kapsamında çevrimiçi ortamda, öğretmen adayları ve aileleri tarafından gerçekleştirilen uygulamaların planları incelenmiş ve video kayıtları izlenmiştir. Bu çalışmada ise sosyal bilgiler öğretmen adaylarının gerçekleştirdikleri aile katılımına dayalı öğretim uygulamaları incelenmek istenmektedir. Sosyal bilgiler dersinde toplumsal bir kaynak olan ailelerin planlı uygulamalarla sosyal bilgiler dersine katılarak çocuklarını desteklemeleri sosyal bilgiler öğretiminin etkili bir biçimde gerçekleştirilmesi ve dersin amacına ulaşmasını desteklemektedir. Bu doğrultuda hizmet öncesi eğitimde geleceğin öğretmeni olacak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının aile katılımına dayalı uygulamalar yaparak deneyim edinmesinin önemli olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın temel amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ailelerinin katılımı ile gerçekleştirdikleri öğretim uygulamalarına ilişkin deneyimlerini ortaya koymaktır. Bu temel amaç doğrultusunda çalışmada şu sorulara yanıt aranacaktır:

- Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının aile katılımına dayalı öğretim uygulamalarına yönelik deneyimleri nasıldır?
- Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının aile katılımına dayalı öğretim uygulamalarını gerçekleştirme süreci nasıldır?

Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ailelerinin katılımı ile gerçekleştirdikleri uygulamalarına ilişkin deneyimlerinin ortaya konulması istendiğinden olgubilim deseni benimsenecektir. Araştırma katılımcıları Sosyal Bilgiler Öğretimi II dersine düzenli katılım sağlayan, aileleriyle birlikte öğretim uygulaması gerçekleştiren ve araştırmaya katılmaya gönüllü sosyal bilgiler öğretmen adaylarından oluşacaktır. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılacaktır. Araştırmadan elde edilen veriler fenomenolojik veri analiz tekniği ile analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, aile katılımı, öğretim uygulaması.

EXAMINATION OF FAMILY INVOLVEMENT TEACHING PRACTICES OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS

Assoc. Prof. Dr. Hatice TURE

Eskisehir, Türkiye, haticeture@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

The family is an important social institution where individuals' first learning experiences take place and which prepares individuals for life. By providing family involvement in the social studies course, which aims to enable individuals to acquire essential skills and values and to adapt to the environment and society in which they live, students can reflect what they learn in the course to their daily lives and thus contribute to the effective teaching of the course. The pre-service social studies teachers within the scope of this research carried out family involvement-based teaching practices with their families at home in the Social Studies Teaching II course, which is a practice-based course conducted by distance education in the spring semester of the 2019-2020 academic year. Pre-service social studies teachers recorded these teaching practices with video. In the online environment within the scope of the course, the plans of the practices carried out by pre-service teachers and their families were examined, video recordings were watched. This study, it is aimed to examine the family involvement-based teaching practices of pre-service social studies teachers. The fact that families, who are a social resource in the social studies course, support their children by participating in the social studies course with planned practices supports the effective teaching of social studies and the achievement of the purpose of the course. In this direction, it can be said that it is important for pre-service social studies teachers, who will be the teachers of the future, to gain experience by conducting practices based on family involvement in pre-service education.

The purpose of this study is to determine the experiences of pre-service social studies teachers regarding the teaching practices they realized with the participation of their families. In line with this main purpose, answers to the following questions will be sought in the research:

- What are the experiences of pre-service social studies teachers about teaching practices based on family involvement?
- What is the process of pre-service social studies teachers' realization of teaching practices based on family involvement?

In the study, a phenomenological design will be adopted since it is aimed to reveal the experiences of pre-service social studies teachers regarding their practices with the involvement of their families. The participants of the study will consist of pre-service social studies teachers who regularly attend the Social Studies Teaching II course, carry out teaching practices with their families and volunteer to participate in the research. Semi-structured interview technique will be used to collect research data. The data obtained from the research will be analyzed with phenomenological data analysis technique.

Keywords: Social studies, family involvement, teaching practice.

GÜVEN KAVRAMI ÜZERİNE 100 TEMEL ESER İNCELEMESİ**Hayrunnisa KARABACAK***Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, krbck.nisa@gmail.com***Başak AKAR***Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, basakakar8989@gmail.com***ÖZET**

Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı'nın temel eğitim okulları için tavsiye ettiği "100 Temel Eser" listesinde yer alan yerli ve yabancı yazarlı kitaplar "güven" kavramı açısından incelenmiştir. Çalışmanın amacı "Güven" kavramının 100 Temel eserde nasıl, kaç kez ve hangi bağlamlarda sunulduğunu saptamaktır. Çalışma nitel araştırma olup doküman incelemesi tekniği ile çalışmanın örneklemine oluşturan Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilköğretim okulları için tavsiye ettiği "100 Temel Eser" okuma kitapları serisinden yerli ve yabancı yazarlara ait toplam 30 eserin içerik çözümlemesini içermektedir. TDK (Türk Dil Kurumu) sözlüğünde güven ve güven kelimesini çağrıştıran sözcükler sentezlenerek 18 kelimeden oluşan liste oluşturularak kitaplarda bu kelimelerin geçtiği kısımlar araştırmacılar tarafından tespit edilerek raporlaştırılmıştır. Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2005 yılında temel eğitim okulları için tavsiye ettiği 2018 yılında değişime uğrayan 100 Temel Eser deki güven kavramına ait yerli yazarlara ait eserlerde 1182, yabancı yazarlara ait eserlerde ise 4010 kavram tespit edilmiştir. Güven kavramının ne şekilde sunulduğuna bakıldığında; seçilen popüler 30 kitaptaki hain, ihanet, yalan, korku, kandırma, şüphe, yanlış, aldatma, kuşku gibi olumsuz yönde kavramlar ile ilgili yerli yazarlara ait eserlerde 1057, yabancı yazarlara ait eserlerde 1035 adet raporlama yapılmıştır. Emniyet, inanma/inanç, bağlanma, doğruluk, dürüst, sır, sırdaş, güven, dost, çekinme gibi olumlu yönde kavramlar ile ilgili yerli 3057, yabancı 1425 raporlama yapılmıştır. Araştırma sonucunda "emniyet" kelimesi kavramlar arasında en az raporlaştırılan (15), "inanç" kelimesi en çok (910) olmuştur. Olumsuz durum belirten kavramlar arasında ise "korku" kelimesi en çok(777), "ihanet/hıyanet" kelimesi en az(56) raporlaştırılan kavram olmuştur. Ayrıca eserlerde incelenen kavramlar bağlamında bazı olumlu durum belirten kavramların anlam olarak olumsuz yönde kullanıldığı; olumsuz durum belirten kavramların da anlam olarak olumlu yönde kullanıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 100 Temel Eser, güven kavramı, doküman incelemesi

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SINIF YÖNETİMİ DERSİNDEN BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ

Hüseyin KILIÇ

Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, huseyinkilic.hk38@gmail.com

Dr. Arş. Gör. Galip ÖNER

Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, galiponer@erciyes.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik yalnızca öğrencilere bilgi, beceri, değer ve tutum kazandırmanın ötesinde çok farklı unsurları da bünyesinde barındıran profesyonel bir meslektir. Dolayısıyla bu mesleğin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için bilginin yanında birtakım mesleki değer ve becerilere de sahip olunması gerekmektedir. Etkili bir öğretim için öğretmenlerin sahip olması gereken başlıca becerilerden birisi de sınıf yönetimidir. Sınıf yönetimi öğretim programının amaçlarına ulaşabilmek için öğrenme-öğretme sürecinin ve ortamının yönetilmesi olarak tanımlanabilir. Sınıf yönetimine ilişkin öğretmenlerin teorik bilgilerine daha çok hizmet öncesi eğitim kaynak teşkil ederken, uygulamaya yönelik bilgileri ise daha önceki öğrenim yaşantılarından, öğretmenlik uygulaması derslerinden ve mesleki deneyimlerinden oluşmaktadır. Hizmet öncesi eğitimde öğretmen adayları her ne kadar sınıf yönetimine ilişkin teorik bilgileri lisans öğrenimlerinin 5. veya 6. yarıyılında alsalar da bu bilgileri nasıl kullanacaklarına ilişkin ilk somut yaşantıyı öğretmenlik uygulaması derslerinde tecrübe etmektedirler. Bu kapsamda araştırmanın amacı öğretmenlik uygulaması derslerini tamamlamış mezun durumdaki sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sınıf yönetimine ve dersine ilişkin düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan temel nitel araştırma kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 20 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Elde edilen veriler nitel veri analiz tekniklerinden biri olan betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sınıf yönetimine dair edindikleri teorik bilgilerin uygulamada yeterli olmadığına ulaşılmıştır. Bu çalışma TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B012106033 başvuru numarasıyla desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, sınıf yönetimi, öğretmen adayları.

EXAMINATION OF THE OPINIONS AND EXPECTATIONS OF THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON THE CLASSROOM MANAGEMENT COURSE

Hüseyin KILIÇ

Erciyes University, Kayseri, Türkiye, huseyinkilic.hk38@gmail.com

Dr. Res. Assist. Galip ÖNER

Erciyes University, Kayseri, Türkiye, galiponer@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Teaching is a professional profession that not only provides students with knowledge, skills, values, and attitudes but also includes many different elements. Therefore, to carry out this profession effectively, it is necessary to have some professional values and skills as well as knowledge. One of the main skills that teachers should have for effective teaching is classroom management. Classroom management can be defined as the management of the learning-teaching process and environment to achieve the objectives of the curriculum. While pre-service training constitutes a source for teachers' theoretical knowledge on classroom management, their practical knowledge consists of previous learning experiences, teaching practice courses, and professional experiences. Although pre-service teachers receive theoretical knowledge on classroom management in the 5th or 6th semester of their undergraduate education, they experience the first concrete experience of how to use this knowledge in teaching practice courses. In this context, the research aims to reveal the thoughts of the social studies teacher candidates who have completed the teaching practice courses on classroom management and the course. Basic qualitative research, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of 20 social studies teacher candidates. The data of the research were obtained through a semi-structured interview form. The obtained data were analyzed with descriptive analysis, which is one of the qualitative data analysis techniques. As a result of the research, it has been reached that the theoretical knowledge of social studies teacher candidates about classroom management is not sufficient in practice. This study was supported by TÜBİTAK Scientist Support Department with the application number 1919B012106033 within the scope of 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Keywords: Social studies, classroom management, prospective teachers.

ETKİN VATANDAŞLIK TEMASI BAĞLAMINDA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞSEL FARKINDALIKLARI

Hüseyin OZAN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Doktora Öğrencisi, Kırşehir. e-posta: hüseyin_ozan68@hotmail.com

Doç. Dr. İskender DAŞDEMİR

Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, İzmir. e-posta: iskenderdasdemir@hotmail.com

ÖZET

Modern dönemin başlangıcı olarak 1789 Fransız İhtilali kabul edilmektedir. Modern dönem ile dünya siyasi olarak yeniden bir inşa sürecine girmiştir. Bu süreçte İmparatorluklar dağılmaya başlarken ulus devlet inşası ise hız kazanmıştır. Bu bağlamda ulus devlette bireyler vatandaş olarak temel haklar, sorumluluklar ve görevlerle donatılmak istenmiştir. Vatandaşlık kavramının Fransız İhtilali sonrası önem kazanması ulus devletlerin istediği makbul vatandaşın inşasını gerekli hale getirmiştir. Bireyin ulus devlet bilinci ile yetiştirilmesi, haklarını bilen ve sorumluluklarını yerine getiren vatandaş olması iktidar erkinin temel amacı olmuştur. Bu amacın gerçekleştirilebilmesi için ise okul ulus devletlerin etkin vatandaşı inşa sürecinde en önemli aracı olmuştur. Okullardaki vatandaşlık öğretim programları ulus devlet temelinde makbul vatandaş yetiştirmek için egemen iktidar tarafından oluşturulmuştur. Fransız İhtilalinden günümüze kadar geçen süreçte ulus devletler etkin vatandaşı, makbul vatandaş hedefi doğrultusunda yetiştirmeye devam etmektedir. Bu bağlamda günümüzde öğrencilerin etkin vatandaşlık kapsamında hak ve sorumluluklarını bilen, eleştiren, sorgulayan, süreçlerde etkin rol alan bireyler olması önemli görülmektedir. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin Sosyal bilgiler dersi etkin vatandaşlık teması bağlamında bilişsel farkındalıklarının nasıl olduğunu tespit etmek amaçlanmıştır. Bu çalışma ortaokul öğrencilerinde etkin vatandaşlık inşasını göstermesi bakımından önemlidir. Araştırmada bilimsel araştırma yöntemlerinden nitel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma deseni olarak durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında öğrenim gören ortaokul altıncı sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem olarak seçkisiz olmayan örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme stratejisine yer verilmiştir. Bu bağlamda çalışma grubuna 2023-2024 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı bağlı Aksaray ili ortaokullarında öğrenim gören 15 ortaokul altıncı sınıf öğrencisi seçilmiştir. Çalışmada yedi sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Veriler kodlamalar yapıldıktan sonra ana temalarla anlamlı bir bütün olarak sunulmuştur. Araştırmada ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin etkin vatandaşlık teması kazanım ve hedeflerinin bilişsel farkındalıklarına sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Etkin vatandaşlık, Fransız İhtilali, sosyal bilgiler, ulus devlet

COGNITIVE AWARENESS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE THEME OF ACTIVE CITIZENSHIP

Hüseyin OZAN

Kırşehir Ahi Evran University Faculty of Education Turkish and Social Sciences Education PhD Student, Kırşehir. e-posta: hüseyin_ozan68@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. İskender DAŞDEMİR

Ege University Faculty of Education Turkish and Social Sciences Education, İzmir. e-posta: iskenderdasdemir@hotmail.com

ABSTRACT

The French Revolution of 1789 is accepted as the beginning of the modern era. With the modern era, the world has entered a process of political reconstruction. In this process, while empires began to disintegrate, the construction of nation states accelerated. In this context, individuals in the nation state were intended to be equipped with fundamental rights, responsibilities and duties as citizens. The concept of citizenship gained importance after the French Revolution, making it necessary to build the acceptable citizen desired by nation states. The main aim of the ruling power has been to raise the individual with the awareness of the nation-state and to become a citizen who knows his rights and fulfills his responsibilities. In order to achieve this goal, the school has become the most important tool in the process of building effective citizens of nation states. Citizenship education programs in schools were created by the sovereign power to raise acceptable citizens on the basis of the nation state. In the period from the French Revolution to the present day, nation states continue to raise active citizens in line with the goal of being an acceptable citizen. In this context, it is considered important that students today are individuals who know their rights and responsibilities within the scope of active citizenship, criticize and question, and take an active role in the processes. This research aimed to determine the cognitive awareness of secondary school students in the context of the theme of active citizenship in the Social Studies course. This study is important in that it shows the construction of effective citizenship in secondary school students. Qualitative method, one of the scientific research methods, was used in the research. Case study design was used as the research design of the study. The study group of this research consists of sixth grade secondary school students studying in public schools affiliated with the Ministry of National Education. Criterion sampling strategy, one of the non-random sampling methods, was used as a sample in the research. In this context, 15 secondary school sixth grade students studying in Aksaray secondary schools affiliated with the Ministry of National Education in the 2023-2024 academic year were selected for the study group. A semi-structured interview form consisting of seven questions was used in the study. The data obtained in the research were analyzed by content analysis. After coding, the data were presented as a meaningful whole with main themes. In the study, it was concluded that secondary school sixth grade students have cognitive awareness of effective citizenship contact achievements and goals.

Keywords: Active citizenship, French Revolution, social studies, nation state

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ETKİLİ VATANDAŞLIK YETERLİLİKLERİ BAĞLAMINDA KARŞILAŞTIRILMASI

Doç. Dr. İskender DAŞDEMİR

Ege Üniversitesi, İzmir, Türkiye, iskender.dasdemir@ege.edu.tr

Doktora Öğrencisi Hüseyin OZAN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Kırşehir, Türkiye, hüseyin_ozan68@hotmail.com

ÖZET

Eğitim sistemleri ülkelerin yaratmak istedikleri toplumsal yapıyı ve o toplumsal yapıyı oluşturan bireylerin vatandaşlık bağlamındaki özelliklerini belirlemede ve yetiştirmede son derece etkili olmaktadır. Günümüzde gelenen dünya düzeninin, küresel özellikleri toplumsal yapıları ve özelliklerini hem olumlu hem de olumsuz anlamda etkilemektedir. Bilişim teknolojilerindeki gelişim ve değişimle birlikte toplumsal yapıyı oluşturan bireylerin vatandaşlık bağlamında sahip olması gereken kazanımlar ve yeterlikler ulusal özellikler göz önüne alınarak verilmekte fakat yerel unsurların yanında küreselleşmenin ve bilişim teknolojilerin etkileşimiyle birlikte dünyadaki diğer toplumlarla ve toplumsal yapıyı oluşturan özelliklerle birlikte bir dünya vatandaşlığı kavramı oluşturulmaktadır. Vatandaşlıkla ilgili gerekli yeterlikleri ve kazanımları oluşturmada okullar çok önemli bir merkezdir. Özellikle toplumsal norm, değer, etik, örf, adet, gelenek ve görenekleri gelecek nesillere aktarabilmek adına sistemsel faaliyetler yürütmektedir. Okullardaki sistematik vatandaşlık özelliklerini kazanma süreçlerini öğretmenler yapmaktadırlar bu bağlamda öğretmen adaylarının etkili vatandaşlık yeterliliklerini eğitim fakültesindeki bölümler bazında ortaya koyarak karşılaştırmak çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Eğitim fakültesindeki öğrencilerin vatandaşlık yeterliliklerini ölçme ve karşılaştırmak amacıyla yapılan bu çalışma, Nicel araştırma yöntemleriyle yapılmış olup 2011 yılında Halil İbrahim Sağlam tarafından geliştirilen “Etkili Vatandaşlık Ölçeği” kullanılmıştır. Ege Üniversitesi, Eğitim fakültesindeki Sosyal Bilgiler öğretmenliği, Fen Bilgisi öğretmenliği, okul Öncesi öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Özel eğitim öğretmenliği anabilim dallarındaki 4. Sınıf öğretmen adaylarına uygulanmış ve ölçek sonuçları SPSS 28 programı kullanılarak elde edilen veriler sayısal formlara dönüştürülmüş ve yorumlanarak anlamlandırılmıştır. Ortaya çıkan sonuçlar eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adaylarının vatandaşlık yeterliliklerine sahip olma düzeyleri ile okudukları bölümler arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını ortaya koyarak diğer bölüm öğrencileriyle karşılaştırmak suretiyle öğretmen adaylarının etkili vatandaşlık yeterliliklerini ve kazanımlarını karşılama düzeylerini ortaya koymaktadır.

Anahtar kelimeler: Öğretmen Adayı, Vatandaşlık Özellikleri, Öğretmen Yetiştirme Programları

COMPARISON OF STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF EFFECTIVE CITIZENSHIP COMPETENCIES

Assoc. Dr. Iskender DAŞDEMİR

Ege University, Izmir, Turkey, iskender.dasdemir@ege.edu.tr

PhD Student Hüseyin OZAN

Kırşehir Ahi Evran University, Kırşehir, Turkey, hüseyin_ozan68@hotmail.com

ABSTRACT

Education systems are extremely effective in determining and educating the social structure that countries want to create and the characteristics of the individuals who make up that social structure in the context of citizenship. The global characteristics of the current world order affect social structures and characteristics in both positive and negative terms. With the development and change in information technologies, the achievements and competencies that individuals who make up the social structure should have in the context of citizenship are given taking into account national characteristics, but in addition to local elements, globalization and the interaction of information technologies, along with other societies in the world and the characteristics that make up the social structure, the concept of world citizenship is being created. Schools are a very important center for creating the necessary competencies and achievements related to citizenship. In particular, it carries out systemic activities in order to transmit social norms, values, ethics, customs, customs and traditions to future generations. Teachers do the processes of gaining systematic citizenship characteristics in schools. In this context, it is the purpose of the study to compare the effective citizenship competencies of teacher candidates by revealing them on the basis of departments in the educational field. This study, which was conducted in order to measure and compare the citizenship qualifications of students at the faculty of education, was conducted using quantitative research methods and the "Effective Citizenship Scale" developed by Halil Ibrahim Sağlam in 2011 was used. Ege university, faculty of education, Social Studies teaching, Science teaching, Preschool teaching, Classroom Teaching and Special education teaching departments in the 4. The data obtained by using the SPSS 28 program were applied to classroom teacher candidates and the scale results were converted into numerical forms and interpreted and made meaningful. The results reveal whether there is a significant relationship between the citizenship Decency levels of teacher candidates studying at the faculty of education and the departments they study, revealing the effective citizenship competencies and satisfaction levels of teacher candidates by comparing them with other department students.

Keywords: Teacher Candidates, Citizenship characteristics, Teacher Training Programs

TÜRKİYEDE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNE UYUM SÜRECİNDE SON 10 YILDA YAPILAN ÇALIŞMALAR**Kalpınur GECİR***Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye, goynukekinciler@gmail.com***Doç. Dr. Elif Atabek YİĞİT***Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Türkiye, eatabek@sakarya.edu.tr***ÖZET**

Bu çalışma Türkiye’deki küresel iklim değişikliği üzerine yapılan son 10 yıldaki çalışmaların değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Dolayısıyla yapılan çalışma iklim değişikliğinin Türkiye üzerindeki genel etkilerini ve son 10 yıl içerisinde bu alanda yapılan çalışmaları kapsamaktadır. Bu amaçla konu ile ilgili araştırmalar ele alınmış, literatür taramaları yapılmış, çalışma süreçleri incelenmiş ve elde edilen sonuçların karşılaştırılmasıyla sonuçlar değerlendirilmiştir. Çalışmada; Türkiye Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı’nın verileri, Türkiye’de iklim değişikliğinin nedenlerini, sonuçlarını, sıralamalarını araştıran tez çalışmaları, iklim değişikliği için alınacak tedbirleri kapsayan çalışmalar, Resmi Gazete de yayınlanan haberler kullanılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemine göre yürütülmüş ve Doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Sonuç olarak, araştırmada elde edilen bulgularda Türkiye’de değişen iklim şartlarına yönelik çalışmaların var olduğu ve bu çalışmalara göre hareket etmeye çalıştığı, fakat hızlı değişen iklim için yeterli olmadığı görülmüştür. Yapılan çalışmaların sonucunda veri temininde sıkıntı yaşandığı ve bu alanda daha fazla araştırma yapılması gerektiği de anlaşılmıştır. Ayrıca ülkemizin Dünya ülkeleri ile ortak çalışmalar yürütmekte olduğu ve bununla ilgili yapılan çalışmalara da katıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, iklim, değişim, iklim değişikliği, çevre

STUDIES CONDUCTED IN THE LAST 10 YEARS IN TURKEY'S ADAPTATION PROCESS TO CLIMATE CHANGE

Kalpınur GECİR

Sakarya University, Sakarya, Türkiye, goynukekinciler@gmail.com

Doç. Dr. Elif Atabek YİĞİT

Sakarya University, Sakarya, Türkiye, eatabek@sakarya.edu.tr

ABSTRACT

This study was conducted to evaluate the last 10 years of data on global climate change in Turkey. Therefore, the study covers the general climatic conditions of Turkey and the studies carried out in this field in the last 10 years. Studies on this intended subject were discussed, literature searches were made, study samples were examined, and the results were analyzed and evaluated. In the study; Data from the Turkish Ministry of Environment, Urbanization and Climate Change, Thesis studies investigating the causes, currents and sequences of the climate climate in Turkey, Adding the parts to be purchased for air conditioning, News published in the Official Gazette is used. This study was conducted according to the qualitative research method and Dokuman analysis method was used. As a result, it was seen in the findings of the research that there were severities towards the climatic conditions in Turkey and efforts were made to act according to these studies, but they were not sufficient for a rapid sustainable climate. As a result, it was understood that there was a problem in obtaining data and more research was needed in this field. In addition, joint activities are being carried out with countries around the world and participation in studies related to this has also been observed.

Keywords: Turkey, climate, change, climate change, environment

EKONOMİK GELİŞMELERİN ORTAÖĞRETİM TÜRKİYE CUMHURİYETİ İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERS KİTAPLARINA YANSIMASI

Dr. Kamuran ÖZDEMİR

Meb, Yozgat, Türkiye, kamur_77@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi. Yasemin ER TUNA

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, yasemin.er@gop.edu.tr

ÖZET

Sanayi inkılabı sonrasında başlayan hammadde ve pazar arayışı ve sonrasında meydana gelen sömürgecilik faaliyetleri, dünya ülkeleri için farklı ekonomik gelişmelere neden olmuştur. Bu ekonomik gelişmelerin en fazla etki ettiği zaman dilimi ise 20. yüzyıl ve sonrası gelişmelerdir. 12. sınıf inkılap tarihi dersinde de konu alanı olarak bu süreçte meydana gelen gelişmeler yoğun olarak ele alınmakta ve ders kitaplarına da yansımaktadır. Türkiye’de ortaöğretim tarih derslerinin işlenişinde öğretmenlerin dışında en değerli kaynak hala ders kitaplarıdır. İşte bu noktadan hareketle bu çalışma tarihte meydana gelen ekonomik gelişmelere dair konuların ders kitaplarında nasıl anlatıldığı, tarih dersi kazanımları içinde nasıl yer aldığı ve tarih ders kitaplarındaki yansımasının nasıl olduğunu saptamak amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma ortaöğretim 12. sınıf Türkiye Cumhuriyeti inkılap tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarında ekonomik gelişmelerin ortaya konulmasını amaçlayan betimsel bir araştırmadır. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeline uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırma verileri doküman inceleme tekniği ile elde edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda kullanılan ortaöğretim 12. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi kitabı örneklem olarak kullanılmıştır. Ortaöğretim tarih dersi öğretim programı içinde ekonomik gelişmelere nasıl yer verildiğinin de saptanacağı bu çalışmada ayrıca kazanımlarda yer alan ekonomik gelişmelere ait maddelerin ders kitaplarına nasıl yansıdığı da incelenecektir. Ders kitabı ünite başlıkları, metin dili, görseller, etkinlikler ve ölçme değerlendirme açısından incelenecektir. Ders kitabında ekonomik gelişmelerin dünya savaşlarının nedeni olarak gösterildiği belirlenmiştir. Ekonomik krizlerin sosyal problemlere neden olduğu da elde edilen bulgular arasındadır. Disiplinler arası eğitimin tartışıldığı günümüzde, ekonomik gelişmelerin tarih eğitiminin içerisindeki yerine vurgu yapılabilir. Ekonomik gelişmelerin ülkelerin gelişmişlik düzeyi ile bağlantılı olduğu ele alınabilir.

Anahtar Kelimeler: Tarih eğitimi, ders kitapları, ders kitaplarındaki ekonomik gelişmeler.

REFLECTION OF ECONOMIC DEVELOPMENTS ON SECONDARY EDUCATION REPUBLIC OF TURKEY REVOLUTION HISTORY AND KEMALİSM TEXTBOOKS

Dr. Kamuran ÖZDEMİR

Meb, Yozgat, Türkiye, kamur_77@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi. Yasemin ER TUNA

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, yasemin.er@gop.edu.tr.

ABSTRACT

The search for raw materials and markets that started after the Industrial Revolution and the subsequent colonial activities caused different economic developments for the countries of the world. The time period that these economic developments had the most impact on was the 20th century and later. In the 12th grade history of revolution course, the developments that took place in this period are intensively discussed as a subject area and are reflected in the textbooks. In Turkey, the most valuable resource, other than teachers, in teaching secondary school history courses is still textbooks. From this point of view, this study was conducted to determine how the issues related to the economic developments in history are explained in the textbooks, how they are included in the history course achievements, and how they are reflected in the history textbooks. This study is descriptive research that aims to reveal the economic developments in the 12th grade secondary school Turkish Republic history of revolution and Kemalism textbooks. This research was designed in accordance with the survey model, one of the qualitative research methods. Research data was obtained by document review technique. The 12th grade secondary school Turkish Republic History of Revolution and Kemalism textbook used in schools affiliated with the Ministry of National Education was used as a sample. In this study, which will determine how economic developments are included in the secondary school history course curriculum, it will also examine how the items related to economic developments in the achievements are reflected in the textbooks. The textbook will be examined in terms of unit titles, text language, visuals, activities and measurement and evaluation. It has been determined that economic developments are shown as the cause of world wars in the textbook. It is also among the findings that economic crises cause social problems. Today, when interdisciplinary education is discussed, the place of economic developments in history education can be emphasized. It can be considered that economic developments are linked to the development level of countries.

Keywords: History education, textbooks, economic developments in textbooks.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TARİH DERSİ KAPSAMINDA SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRASA İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ BELİRLENMESİ

Dr. Kamuran ÖZDEMİR

Meb, Yozgat, Türkiye, kamur_77@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi. Yasemin ER TUNA

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, yasemin.er@gop.edu.tr.

ÖZET

Kültürel miras günümüzden çok daha eski zamanlarda yaşayan insanlar tarafından meydana getirilmiş, insanlığın genelini ilgilendiren eserlerin genel bir ifade şeklidir. Kültürel miras kimlik gibi, tarih gibi geçmişle bugün arasındaki bir bağı temsil etmektedir. Somut olmayan kültürel miras; toplulukların, grupların ve kimi durumlarda bireylerin, kültürel miraslarının bir parçası olarak tanımladıkları uygulamalar, temsiller, anlatımlar, bilgiler, beceriler ve bunlara ilişkin araçlar, gereçler ve kültürel mekânlar anlamına gelmektedir. Bu araştırma, Yozgat'ta sınavla öğrenci alan bir devlet okulunda öğrenim gören 11. sınıf öğrencilerinin, somut olmayan kültürel mirasa ilişkin farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Alan yazında lise öğrencilerinin tarih dersi kapsamında somut olmayan kültürel miras hakkındaki görüşlerinin incelendiği bir araştırmaya rastlanmaması araştırmanın önemini ortaya koymaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Nitel bir araştırma modeli olan durum çalışmaları, “bir olayı değerlendirmek” amacıyla, bilimsel sorulara cevap aramada kullanılan ayırt edici bir yaklaşımdır. Araştırmada nitel verileri toplamak amacıyla, uzman görüşü alınarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve dokuz sorunun bulunduğu yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu bağlamda araştırmacılar birinin görev yaptığı yer olması ve kolay ulaşılabilir olması bakımından Yozgat ili Akdağmadeni ilçesinde sınavla öğrenci alan bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 11. sınıf öğrencilerinden belirlenen toplam 15 katılımcı ile görüşme yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmış olup daha önceden belirlenen temalara göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular sonucunda öğrencilerin kültürel mirastan ne anladığı, kültürel miras unsurlarından hangilerini bildikleri, somut olmayan kültürel mirasa ilişkin farkındalık düzeylerinin nasıl olduğu, gibi sorularla somut olmayan kültürel miras unsurlarıyla ilgili farkındalıklarının bulunup bulunmadığı tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre somut olmayan kültürel miras unsurlarının farkındalığına yönelik yapılabilecek uygulamalar önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarih eğitimi, kültürel miras, somut olmayan kültürel miras.

REFLECTION OF ECONOMIC DETERMINING HIGH SCHOOL STUDENTS' AWARENESS REGARDING INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE IN THE SCOPE OF HISTORY COURSE

Dr. Kamuran ÖZDEMİR

Meb, Yozgat, Türkiye, kamur_77@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi. Yasemin ER TUNA

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, yasemin.er@gop.edu.tr.

ABSTRACT

Cultural heritage is a general form of expression of works created by people living in much older times than today and that concern humanity in general. Cultural heritage, like identity and history, represents a bond between the past and the present. Intangible cultural heritage; It refers to the practices, representations, expressions, knowledge, skills and related tools, materials and cultural spaces that communities, groups and, in some cases, individuals define as part of their cultural heritage. This research was conducted to determine the awareness levels of 11th grade students studying in a public school in Yozgat regarding intangible cultural heritage. The fact that there is no research in the literature examining high school students' views on intangible cultural heritage within the scope of history course reveals the importance of the research. A case study, one of the qualitative research methods, was used in the research. Case studies, a qualitative research model, are a distinctive approach used to seek answers to scientific questions in order to "evaluate an event". In order to collect qualitative data in the study, a semi-structured interview form with nine questions, developed by the researchers after taking expert opinion, was used. In this context, interviews were held with a total of 15 participants, selected from 11th grade students studying at a public school that accepts students by examination, in the Akdağmadeni district of Yozgat province, as it is the place where one of the researchers works and is easily accessible. Descriptive analysis method was used to analyze the data obtained in the research and was summarized and interpreted according to previously determined themes. As a result of the findings obtained in the research, it was determined whether the students were aware of the intangible cultural heritage elements by asking questions such as what they understand from cultural heritage, which cultural heritage elements they know, what their awareness level is about intangible cultural heritage. According to the results obtained, possible practices for awareness of intangible cultural heritage elements have been suggested.

Keywords: History education, cultural heritage, intangible cultural heritage.

EĞİTİM SİSTEMLERİNDE MATEMATİK OKURYAZARLIĞI VE KAVRAMSAL PROBLEMLER

Doç Dr. Kemal ÇİNÇİN

Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Türkiye, kemalcincin@sdu.edu.tr

ÖZET

Eğitim sistemlerinde matematik dersi müfredatı, sistemin genel amaçlarına uygun ancak sorunlu bir biçimde belirlenmektedir. Genel amaçlar ve matematiğin rolü üzerine yapılabilecek önemli tartışmalar, elbette önemlidir. Ancak bu çalışmada, daha özel bir tartışma konusu olarak son yıllarda oldukça yaygın bir hedefe dönüştürülmüş matematik okuryazarlığı ve bunun artırılması konusunda ortaya çıkan türlü kavramsal problemlere değinilecektir. Matematik okuryazarlığı, genel olarak gerçek yaşam modellemesi olduğu iddia edilen bir takım matematiksel problemleri anlama ve yorumlayabilme becerisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Tam olarak bu noktada *gerçek* ve *yaşam* kavramlarının oldukça tartışmalı kavramlar olduğu unutulmamalıdır. Felsefe tarihinde pek çok ontolojik ve epistemolojik tartışmaların da konusu olan bu türden kavramlar, eğitim söz konusu olduğunda ise anlam bütünlüğü varmışçasına basite indirgenmiş bir biçimde kullanılmaktadır. Bununla birlikte, gerçek yaşam modellemesi olarak dayatılan bazı beceri temelli problemler ise bizim pratik deneyim dünyamızdan tamamıyla kopuk bir kurguya sahiptir. Bu türden sorunlar ise analitik düşünebilme, problem ortaya koyabilme ve çözebilme, kanıta dayalı eylemde bulunabilme, temellendirilmiş kıyaslamalar yapabilme gibi becerilerin kazanılmasında en etkin bilim olan matematiğin doğasına aykırı bir biçimde ortaya çıkmaktadır. Matematiğin teorik güzelliğini anlamada sorun yaşayan ve hatta matematiği yetersiz olan çevrelerin büyük bir yenilik gibi savunduğu, kavramsal tartışmalardan uzak ve bireyselleştirilmiş matematik okuryazarlığı, matematiği zayıf kişi ve öğrenciler için daha çok anlamlı olabilir. Çünkü tartışmalar, kolayca kısa vadeli “ bir işe yarama” araçsallığına indirgenmektedir. Ayrıca, matematik okuryazarlığı ve matematiksel modelleme becerisi birbirine karıştırılmamalıdır. Son yıllarda matematiksel modelleme konusunda eğitim fakültelerinin kendisini güncellemeye başladığı görülmektedir. Ancak unutulmamalıdır ki matematiksel modelleme, ilk çağ filozofları tarafından da kullanılmıştır ama onlar hiçbir zaman matematiği salt bir pratik amaca hizmet eder bir biçimde ele almamışlardır. Matematik okuryazarlığı tartışmaları ile matematik felsefesi tartışmaları arasındaki kopukluk da dikkat çekicidir. Böylelikle çalışmada, matematik okuryazarlığı konusunda etik problemlerin varlığına da dikkat çekilerek kavramsal içeriğin geliştirilmesine katkıda bulunulması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik okuryazarlığı, kavram, eğitim, problem.

MATHEMATICAL LITERACY AND CONCEPTUAL PROBLEMS IN EDUCATIONAL SYSTEMS

Assoc. Prof. Dr. Kemal ÇİNÇİN

Süleyman Demirel University, Isparta, Türkiye, kemalcincin@sdu.edu.tr

ABSTRACT

In education systems, the mathematics course curriculum is determined in accordance with the general aims of the system, but in a problematic way. The important debates that can be had about the general aims and the role of mathematics are, of course, important. However, in this study, as a more specific topic of discussion, mathematical literacy, which has become a very common goal in recent years, and various conceptual problems that arise regarding its increase will be touched upon. Mathematical literacy generally appears as the ability to understand and interpret a number of mathematical problems that are claimed to be real-life modeling. At this point, it should be noted that the concepts of truth and life are highly controversial concepts. Such concepts, which have been the subject of many ontological and epistemological debates in the history of philosophy, are used in a simplified manner as if they had an integrity of meaning when it comes to education. However, some skill-based problems imposed as real-life modeling have a structure that is completely disconnected from our world of practical experience. Such problems arise contrary to the nature of mathematics, which is the most effective science in acquiring skills such as analytical thinking, posing and solving problems, taking evidence-based action, and making grounded comparisons. Individualized mathematical literacy, away from conceptual discussions, which is defended as a great innovation by those who have problems understanding the theoretical beauty of mathematics and even those who are insufficient in mathematics, may be more meaningful for people and students who are weak in mathematics. Because discussions are easily reduced to short-term "useful" instrumentality. Additionally, mathematical literacy and mathematical modeling skills should not be confused. In recent years, it has been observed that education faculties have started to update themselves on mathematical modeling. However, it should not be forgotten that mathematical modeling was also used by ancient philosophers, but they never considered mathematics as serving a purely practical purpose. The disconnection between discussions of mathematical literacy and discussions of the philosophy of mathematics is also striking. Thus, the study aimed to contribute to the development of conceptual content by drawing attention to the existence of ethical problems in mathematical literacy.

Keywords: Mathematics literacy, concept, education, problem.

DEPREM SONRASINDAKİ SÜREÇTE DEPREM BÖLGESİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE İLİŞKİN İZLENİMLERİ

Kenan GÜL

Millî Eğitim Bakanlığı, Hatay, Türkiye, kenangul7738@gmail.com

Doç. Dr. Yavuz BOLAT

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye, yavuzbola06@gmail.com

Doç. Dr. Mahmut GÜLLE

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye, mgulle@mku.edu.tr

ÖZET

Depremler, yer yüzeyinin altında meydana gelen tektonik kuvvetlerin neden olduğu doğal olaylardır. Bu olaylar, yıllarca biriken enerjilerin nihayetinde fay hatları boyunca serbest bırakılması sonucu ortaya çıkar. Depremler, yer kabuğundaki taşların ani bir şekilde kaymasına ve yerin derinliklerinden yüzeye doğru gerçekleşen yapıcı kırılmalarla sonuçlanır. Bu kırılmalar sırasında oluşan enerji dalga şeklinde yayılır ve çevresindeki alanlara etki eder. Depremler, doğal afetler arasında özellikle insanların yaşamlarını büyük ölçüde etkileyen ve her zaman ne zaman meydana gelebileceği önceden tahmin edilemeyen olaylardır. Bu araştırmanın başlıca amacı, ortaokul seviyesinde görev yapan öğretmenlerin, deprem bölgelerindeki eğitim-öğretim sürecine yönelik düşünce ve görüşlerini belirlemektir. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcı grubu, Hatay ilinde ortaokul düzeyinde görev yapan toplam 50 öğretmen oluşmaktadır. Veri toplama işlemi, katılımcılara yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak gerçekleştirilmiş ve bu görüşmelerin sonuçları içerik analizi yöntemiyle analiz edilerek temalar ortaya çıkarılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 31 kadın ve 19 erkek öğretmen bulunmaktadır. Elde edilen araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin deprem bölgesindeki eğitim-öğretim sürecinin büyük bir öneme sahip olduğunu vurgulamaktadır. Bu bağlamda, öğretmenler deprem öncesi hazırlık, deprem bilinci oluşturma, güvenli davranışların öğretilmesi, psikososyal destek sağlama ve etkili iletişim kurma konularının öne çıktığını ifade etmektedir. Ayrıca öğretmenlerin derslerin aktif öğrenme yöntemlerine, iş birliği projelerine ve saha çalışmalarına daha fazla odaklanması gerektiği vurgulanmaktadır. Araştırma sonuçları, deprem bölgelerindeki eğitim-öğretim sürecini geliştirmek ve ilgili paydaşlara politika önerileri sunmak açısından önemli bir rehberlik sağlamaktadır. Bu çalışma ayrıca, gelecekte yapılacak araştırmaların temelini oluşturacak ve deprem bilinci ve hazırlığının eğitiminde daha fazla çalışmanın yapılmasına ilham kaynağı olabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Deprem, deprem sonrası, öğretmenler, öğretim, izlenim.

THE IMPRESSIONS OF TEACHERS SERVING IN EARTHQUAKE-AFFECTED AREAS ON THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE AFTERMATH OF AN EARTHQUAKE

Kenan GÜL

Ministry of National Education, Hatay, Türkiye, kenangul7738@gmail.com

Doç. Dr. Yavuz BOLAT

Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye, yavuzbola06@gmail.com

Doç. Dr. Mahmut GÜLLE

Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye, mgulle@mku.edu.tr

ABSTRACT

Earthquakes are natural events caused by tectonic forces beneath the Earth's surface. These events occur when the accumulated energy over the years is eventually released along fault lines. Earthquakes result from the sudden movement of rocks in the Earth's crust, leading to constructive fractures that extend from the depths of the Earth to the surface. The energy generated during these fractures spreads in the form of waves and affects the surrounding areas. Earthquakes are among the natural disasters that significantly impact human lives, and their timing cannot be reliably predicted. The primary aim of this research is to determine the thoughts and opinions of middle school teachers regarding the educational process in earthquake-affected regions. This study was conducted using a qualitative research method. The participant group in the research consists of a total of 50 teachers teaching at the middle school level in the Hatay province. Data collection was carried out through semi-structured interview forms with participants, and the results of these interviews were analyzed using content analysis to identify emerging themes. Of the participating teachers, 31 are female, and 19 are male. According to the research findings, teachers emphasize the significant importance of the educational process in earthquake-affected regions. In this context, teachers highlight the importance of pre-earthquake preparedness, creating earthquake awareness, teaching safe behaviors, providing psychosocial support, and establishing effective communication. Additionally, the results suggest a need for teachers to focus more on active learning methods, collaborative projects, and fieldwork in their teaching practices. The research findings provide valuable guidance for improving the educational process in earthquake-affected regions and offering policy recommendations to relevant stakeholders. Furthermore, this study can serve as a foundation for future research, inspiring further work on earthquake awareness and preparedness in education.

Keywords: Earthquake, post-earthquake, teachers, teaching, impressions.

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ SERTİFİKA PROGRAMLARININ İÇERİK BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Dr. Kürşat İLGÜN

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, DİLMER, Ankara, TÜRKİYE, ilgunkursat@gmail.com

ÖZET

Günümüzde hedef kitlenin artmasıyla birlikte yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, bir bilim dalı olarak fazlaca ilgi görmektedir. Üniversiteler tarafından araştırmacı ve öğretim elemanı yetiştirmek amacıyla bu alanda lisansüstü programlar açılmış fakat henüz bir lisans programı açılmamıştır. Bununla birlikte artan hedef kitlenin öğrenim ihtiyacını karşılamak üzere nitelikli öğreticilere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretici ihtiyacının karşılanması için üniversitelerin dil öğretim ve araştırma merkezleri tarafından sertifika programları düzenlenmektedir. Bu sertifika programlarının hedef kitlesi genellikle Türkçe öğretmenliği, Türk dili ve edebiyatı öğretmenliği ve formasyon eğitimi tamamlamış Türk dili ve edebiyatı bölümlerinden mezun olanlardan oluşmakta ve bu program sonucunda verilen sertifika, yabancı dil olarak Türkçe dersi vermek için genellikle ön şart olarak kabul edilmektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sertifika programları içerik yönüyle birbirinden farklı uygulamalar barındırmaktadır. Sertifika programlarının içerik yönüyle bir standart ortaya koyamaması, öğretici adaylarının yeterlikleri arasında farklılaşmalara neden olmaktadır. Bu nedenle sertifika programlarının ihtiyaçlara dönük olarak içerik ve uygulama yönüyle ortak bir anlayış sergilemesi ve bu sürecin modern yaklaşımlara göre kurgulanması, öğretici yeterliklerinin hedeflenen düzeye ulaşması bakımından önem taşımaktadır. Bu amaçla çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sertifika programları içerik yönüyle incelenerek, bu programların niteliğinin artırılması ve öğretici yeterliklerinin sağlanması için program sürecine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Çalışmada nitel araştırma modellerinden doküman analizi yöntemi uygulanmıştır. Belirlenmiş sertifika programları teorik dersler ve uygulamalar yönüyle analiz edilmiş, yapılan analiz sonucunda elde edilen bulgular, betimsel analiz tekniği kullanılarak tablollaştırılmış ve çeşitli değişkenlere göre yorumlanmıştır. Sertifikalarda belirlenmiş derslerin ve uygulamaların sıklık düzeyleri ortak bir anlayış oluşturmak amacıyla sıralanarak betimlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, sertifika programı, öğretici yeterlikleri.

EXAMINATION OF CERTIFICATE PROGRAMS FOR TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF CONTENT

Dr. Kürşat İLGÜN

Ankara Yıldırım Beyazıt University, Ankara, Türkiye, ilgunkursat@gmail.com

ABSTRACT

Today, with the increase in the target audience, teaching Turkish as a foreign language attracts a lot of attention as a branch of science. Postgraduate programs have been opened by universities in this field to train researchers and faculty members, but no undergraduate programs have been opened yet. However, qualified instructors are needed to meet the learning needs of the increasing target audience. In this context, certificate programs are organized by the language teaching and research centers of universities in order to meet the need for teachers in teaching Turkish as a foreign language. The target audience of these certificate programs generally consists of Turkish language teaching, Turkish language and literature teaching and Turkish language and literature graduates who have completed their formation education, and the certificate given as a result of this program is generally accepted as a prerequisite for teaching Turkish as a foreign language. Certificate programs for teaching Turkish as a foreign language have different applications in terms of content. The failure of certificate programs to set a standard in terms of content causes differences in the competencies of instructor candidates. For this reason, it is important that certificate programs demonstrate a common understanding in terms of content and application in line with the needs and that this process is designed according to modern approaches in order to reach the targeted level of instructor competencies. For this purpose, in the study, the certificate programs of teaching Turkish as a foreign language were examined in terms of content, and suggestions were made for the program process in order to increase the quality of these programs and to ensure their instructive competencies. In the study, document analysis method, which is one of the qualitative research models, was applied. The determined certificate programs were analyzed in terms of theoretical courses and applications, and the findings obtained as a result of the analysis were tabulated using the descriptive analysis technique and interpreted according to various variables. The frequency levels of the courses and practices determined in the certificates are listed and described in order to create a common understanding.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, certificate program, instructive competencies.

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİ PROGRAMININ KÜLTÜRLERARASI YAKLAŞIM BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Doç. Dr. Latif İLTAR

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, DİLMER, Ankara, TÜRKİYE, liltar@ybu.edu.tr

Dr. Kürşat İLGÜN

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, DİLMER, Ankara, TÜRKİYE, ilgunkursat@gmail.com

ÖZET

Yabancı dil öğretiminde öğretim hedeflerine ulaşmak için hedef dil ile kaynak dil arasında bir bağ oluşturmak, kolaylaştırıcı bir yaklaşım olarak görülmektedir. Bu bağın kurulmasında kültürel unsurlar bağdaştırıcı bir rol üstlenmektedir. Bu bakımdan kültürel unsurların tek taraflı bir bakış açısı yerine hedef dil ile kaynak dil arasında kültürlerarası duyarlılığı destekleyecek bir biçimde sunulması önem taşımaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde hedef kitlenin gün geçtikçe artması ve çeşitlenmesi, dil öğretiminin kurgulanması aşamasında kültürlerarası yaklaşımın önemini daha da artırmıştır. Dil öğretim programları kurgu sürecinin en önemli aşamasını oluşturmaktadır. Öğretim programları; ihtiyaçların belirlenmesi ve hazırlık, programın oluşturulması, denenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır. Bu süreçlerin hedef kitle ihtiyaçları ve yeterlikleri doğrultusunda kültürlerarası boyutu da içine alan bir yapıda olması gerekmektedir. Bu bağlamda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programlarının kültürlerarası yaklaşımı destekleme düzeyleri incelenmesi gereken bir konu olarak görülmektedir. Bu çalışmada 2020 yılında yayımlanmış olan “Türkiye Maarif Vakfı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı”nın temel dayanakları, amaçları, yapısı, kazanımları ve ders izlenceleri kültürlerarası yaklaşım bağlamında incelenmiştir. İlgili öğretim programında yer alan temel dayanaklar ve amaçlar kültürlerarası yaklaşıma göre değerlendirilmiş, kazanım ve ders izlenceleri düzeylere göre sınıflandırılarak belirlenmiş kültürel öğelerle ilişkilendirilerek kültürlerarası yeterliklere göre çözümlenmiştir. Nitel araştırma modelinin benimsendiği çalışmada doküman analizi yöntemi uygulanmıştır. Yapılan analiz sonucunda elde edilen veriler, betimsel analiz tekniği uygulanarak çözümlenmiştir. Çeşitli değişkenlere göre yapılan çözümlemelere göre ortaya çıkan bulgular, kültürel öğelere göre tablolastırılarak yorumlanmıştır. Çalışmanın Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için hazırlanacak öğretim programlarının kültürlerarası yaklaşım geliştirmesi bakımından destekleyici bir bakış açısı getireceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, kültürlerarası yaklaşım, öğretim programı.

INVESTIGATION OF THE CURRICULUM OF TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL APPROACH

Doç. Dr. Latif İLTAR

Ankara Yıldırım Beyazıt University, Ankara, Türkiye, liltar@ybu.edu.tr

Dr. Kürşat İLGÜN

Ankara Yıldırım Beyazıt University, Ankara, Türkiye, ilgunkursat@gmail.com

ABSTRACT

Creating a link between the target language and the source language is seen as a facilitating approach in order to achieve the teaching goals in foreign language teaching. Cultural elements play a reconciling role in establishing this bond. In this respect, it is important to present cultural elements in a way that supports intercultural sensitivity between the target language and the source language, rather than a one-sided perspective. The increase and diversification of the target audience in teaching Turkish as a foreign language has increased the importance of the intercultural approach in the construction of language teaching. Language teaching programs constitute the most important stage of the editing process. Curriculum: It consists of the processes of determining needs and preparation, creating the program, testing, evaluation and development. These processes should be in a structure that includes the intercultural dimension in line with the needs and competencies of the target audience. In this context, the level of support for the intercultural approach of the programs of teaching Turkish as a foreign language is seen as an issue that needs to be examined. In this study, the main pillars, objectives, structure, achievements and course syllabus of the "Turkish Maarif Foundation Program for Teaching Turkish as a Foreign Language" published in 2020 were examined in the context of intercultural approach. The basic foundations and objectives in the relevant curriculum have been evaluated according to the intercultural approach, and the outcomes and course syllabuses have been classified according to levels and analysed according to intercultural competencies by associating them with the determined cultural elements. In the study where the qualitative research model was adopted, the document analysis method was applied. The data obtained as a result of the analysis was analysed by applying the descriptive analysis technique. The findings resulting from the analyses made according to various variables were tabulated and interpreted according to cultural elements. It is thought that the study will provide a supportive perspective in terms of developing an intercultural approach in the curriculum to be prepared for teaching Turkish as a foreign language.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, intercultural approach, curriculum.

KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT) ARACILIĞIYLA LİSE 12. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAN DOLAŞIMI VE LENF DOLAŞIMI HAKKINDAKİ BİLİŞSEL YAPILARININ BELİRLENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Lutfiye ÖZALEMDAR

Giresun Üniversitesi, Giresun, Türkiye, lutfiye.ozalemdar@giresun.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada, Kelime İlişkilendirme Testi [KİT] aracılığıyla lise 12. sınıf öğrencilerinin kan dolaşımı ve lenf dolaşımı hakkındaki bilişsel yapılarını ortaya koymak ve varsa konuyla ilgili kavram yanılgılarını tespit etmek amaçlanmaktadır. Betimsel yaklaşımın esas alındığı bu araştırma durum çalışması modeliyle yürütülmüştür. Amaçlı örnekleme yönteminin esas alındığı bu araştırmada çalışma grubunu, Giresun ilinde Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı üç lisenin 12. sınıflarında öğrenim gören 85 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler kan dolaşımı ve lenf dolaşımı olmak üzere iki anahtar kavramdan oluşan KİT ile toplanmıştır. Öğrencilerden her bir anahtar kavram için akıllarına gelen ilk kelimeleri verilen süre içinde yazmaları ve sonrasında anahtar kavramla ilgili örnek bir cümle yazmaları istenmiştir. Verilerin analizinde frekans tablosu ve kesme noktası tekniği kullanılmıştır. Öğrencilerin anahtar kavramlara verdiği cevaplar ve bu cevapların kaç kez tekrarlandığını gösteren frekans tablosu hazırlanmıştır. Hazırlanan frekans tablosu ve kesme noktası tekniğinden yararlanarak öğrencilerin bilişsel yapılarını ortaya koyan kavram ağları oluşturulmuştur. Bu araştırma için kesme noktaları öğrencilerin anahtar kavramlarla ilgili yazdıkları kelimelerin frekans değerleri dikkate alınarak, 30-üstü, 25-29, 20-24, 15-19, 10-14, 5-9 olarak belirlenmiştir. Bulgularda, öğrencilerin lenf dolaşımı anahtar kavramına ilişkin cevap kelime sayısı kan dolaşımı anahtar kavramına ilişkin cevap kelime sayısından daha yüksek düzeyde bulunmuştur. Kan dolaşımı anahtar kavramıyla ilgili en çok tekrarlanan kelime “kalp” dir. Lenf dolaşımı anahtar kavramıyla ilgili en çok tekrarlanan kelime ise “ödem” dir. Öğrencilerin kan dolaşımı ve lenf dolaşımı anahtar kavramlarıyla ilgili yazdıkları cümleler incelendiğinde, konuyla ilgili bilgilere ve bunun yanı sıra kavram yanılgılarına sahip oldukları gözlenmiştir. İleri araştırmalar için, farklı düzeydeki öğrenci gruplarıyla birlikte, fen/biyoloji alanındaki öğretmenlerle benzer çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, KİT, kan dolaşımı, lenf dolaşımı.

DETERMINING THE COGNITIVE STRUCTURES OF 12TH GRADE HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT BLOOD CIRCULATION AND LYMPH CIRCULATION THROUGH WORD ASSOCIATION TEST (WAT)

Asst. Prof. Dr. Lutfiye ÖZALEMDAR

Giresun University, Giresun, Turkey, lutfiye.ozalemdar@giresun.edu.tr

ABSTRACT

This study aims to reveal the cognitive structures of 12th-grade high school students about blood and lymph circulation through Word Association Test (WAT) and identify their misconceptions, if any. Based on the descriptive approach, this study was conducted using the case study model. Based on the purposive sampling method, the sample group in this study consisted of 85 students attending the 12th grades of three high schools affiliated with the Ministry of National Education (MoNE) in Giresun province. The data were collected using the WAT consisting of two key concepts, i.e., blood circulation and lymph circulation. The students were asked to write the first words that spring to their minds for each key concept within the given time and then write a sentence related to the key concept. The data were analyzed using the frequency table and cut-off point technique. A frequency table showing the answers given by the students to the key concepts and the number of repetitions of these answers was prepared. The concept networks, showing the students' cognitive structures, were built by using the frequency table and cut-off point technique. The cut-off points for this study were set at 30+, 25-29, 20-24, 15-19, 10-14, 5-9 by considering the frequency values of the words that the students wrote about the key concepts. The findings indicated that the number of words related to the key concept of lymph circulation among the students was higher than those related to the key concept of blood circulation. The most repeated word associated with the key concept of blood circulation was "heart". The most repeated word related to the key concept of lymph circulation was "edema". When the sentences written by the students about the key concepts of blood circulation and lymph circulation were analyzed, they were observed to hold knowledge on the subject as well as misconceptions. It is recommended to conduct similar studies with student groups at different levels and with teachers in the field of science and biology for further studies.

Keywords: Secondary education, WAT, blood circulation, lymph circulation.

ÖĞRENCİLERİN OYUN VE EĞİTİM MATERYALLERİ KULLANIMININ PSİKOLOJİK SOSYAL PSİKOMOTOR VE BİLİŞSEL AÇIDAN ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Mahmut GÜLLE

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye, mgulle@mku.edu.tr

Doç. Dr. Yavuz BOLAT

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye, yavuzbolat06@gmail.com

Kenan GÜL

Millî Eğitim Bakanlığı, Hatay, Türkiye, kenangul7738@gmail.com

ÖZET

Oyun, çocukların isteyerek ve keyifle katıldığı bir etkinlik olup, belli bir amaca hizmet etmeyen, kurallara bağlı olmayan bir süreçtir. Bu süreç, çocukların fiziksel, bilişsel, dil, duygusal ve sosyal gelişimlerinin temelini atmada önemli bir rol oynar ve gerçek yaşamın ayrılmaz bir parçasıdır. Oyun, çocukların karar verme yeteneklerini geliştirmelerine, bilgileri hatırlamalarına, gözlem yapmalarına, mantıklı düşünmelerine, sorunları çözmelerine ve yaratıcı düşünme becerilerini kazanmalarına yardımcı olur. Çocukların öğrenme süreçlerine önemli bir katkı sağlar. Oyun, çocukların gelişimine büyük katkı sağlayan özel bir deneyimdir. Fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal açıdan büyüme ve öğrenme süreçlerine önemli etkileri bulunan bir araçtır. Beslenme ve sevgi gibi temel ihtiyaçlar kadar önemlidir, çünkü çocuğun sağlıklı büyüme ve gelişme için bu deneyimi yaşaması gereklidir. Oyun, çocuğun duygusal ifadesini serbest bırakmasına yardımcı olur; sevinç, hüznün, öfke gibi duyguları ifade edebilmesine olanak tanır. Aynı zamanda, çocuğun ilişki kurma becerilerini geliştirir ve empati yeteneğini artırır. Oyun aracılığıyla, çocuk kendi iç dünyasını keşfeder, hayal gücünü kullanır ve düşünsel kapasitesini geliştirir. Ayrıca, problem çözme yeteneklerini ve yaratıcılıklarını geliştirirken, kendilerini daha iyi anlarlar ve benlik kimliklerini inşa ederler. Bu çalışmanın amacı, farklı bölümler eğitim alan öğrencilerin oyun materyallerinin eğitim amaçlı kullanması sonucunda öğrencilerin bilişsel, psikolojik, sosyal ve psikomotor açıdan etkilenme sürecini incelemektir. Bu araştırmanın çalışma evreni farklı alanlarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemi ise 579 kişiden oluşan farklı öğrenci grubu oluşturmaktadır. Öğrencilerin cinsiyetleri belirlenmiş ve çalışma içerisinde 281 kadın öğrenci, 298 erkek öğrenci olmak üzere toplam 579 katılımcı yer almaktadır. Katılımcıların eğitim gördüğü alanlar (Orta, öğretim, lise ve üniversite) belirtilmiştir. Ölçek olarak “Oyun ve Eğitim Materyali Kullanım Ölçeği” Güllü ve Bolat (2022) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Burada N değerleri, Ortalama değerleri ve Standart sapmaya göre değerlendirmeye alınmıştır. Anlamlılık düzeylerine göre tablolama yapılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda Oyun ve Eğitim Materyali Kullanım ölçeği alt boyutlarına göre öğrencilerin cinsiyet, oyun oynama süresi, spor branşlarındaki farklılıkları ve eğitim durumları açısından yapılan istatistik sonucu farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin oyun ve eğitim materyali kullanımları bakımından demografik değişkenlerin bilişsel, psikolojik, sosyal ve psikomotor açıdan etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Oyun, eğitim materyalleri, gelişim ve bilişsel süreç

THE INVESTIGATION OF THE PSYCHOLOGICAL, SOCIAL, PSYCHOMOTOR, AND COGNITIVE EFFECTS OF STUDENTS' USE OF GAMES AND EDUCATIONAL MATERIALS

Doç. Dr. Mahmut GÜLLE

Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye, mgulle@mku.edu.tr

Doç. Dr. Yavuz BOLAT

Hatay Mustafa Kemal University, Hatay, Türkiye, yavuzbola06@gmail.com

Kenan GÜL

Millî Eğitim Bakanlığı, Hatay, Türkiye, kenangul7738@gmail.com

ABSTRACT

Games are a special experience that greatly contributes to children's development, impacting growth and learning processes in physical, emotional, mental, and social aspects. It is as important as basic needs like nutrition and love because children need to experience this for healthy growth and development. Games help children express their emotions freely, allowing them to express feelings such as joy, sadness, and anger. Additionally, games enhance children's relationship-building skills and increase their empathy. Through games, children explore their inner world, use their imagination, and develop their cognitive capacity. Furthermore, they enhance problem-solving skills and creativity while gaining a better understanding of themselves and constructing their self-identities. This process is an activity that children willingly and joyfully participate in, not serving a specific purpose and not bound by rules. This process plays a significant role in laying the foundation for children's physical, cognitive, language, emotional, and social development and is an integral part of real life. Games help children develop decision-making skills, remember information, observe, think logically, solve problems, and acquire creative thinking skills. It makes a significant contribution to children's learning processes. The aim of this study is to examine the process of how students from different fields of education are affected cognitively, psychologically, socially, and psychomotorically as a result of using game materials for educational purposes. The study population consists of students from various fields of education, and the sample consists of 579 participants. The participants' genders were identified, with a total of 281 female students and 298 male students, across different educational levels (*middle school, high school, and university*). The "Game and Educational Material Usage Scale," developed by Gülle and Bolat (2022), was used as the measurement tool. The data were tabulated according to significance levels. The findings indicate that there are differences in terms of gender, duration of playing games, differences in sports branches, and educational backgrounds in terms of students' use of game and educational materials, which affect cognitive, psychological, social, and psychomotor aspects.

Keywords: Game, educational materials, development, cognitive processes.

ÖĞRETMENLERİN ÖZ YETERLİK, İŞ MEMNUNİYETİ VE ÖĞRETİM UYGULAMALARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ: 2018 TALIS GİZİL PROFİL ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Sami KOYUNCU

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyonkarahisar, Türkiye, mskoyuncu@aku.edu.tr

ÖZET

Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Anketi (Teaching and Learning International Survey-TALIS) öğretmen ve okul müdürlerini mesleki nitelik ve öğretim uygulamaları açısından araştıran uluslararası bir araştırmadır. Bu çalışmada 2018 TALIS çalışmasında yer alan öğretmenlerin öğretim uygulamaları, iş doyum ve öğretmen öz yeterlik düzeylerine göre bireysel farklılıklarının modellenmesi, gizil profillerinin ortaya çıkarılması ve özelliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma verileri OECD uluslararası veri tabanından (<https://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-data.htm>) elde edilmiştir. Verilerin analizi ise Microsoft Excel, SPSS ve Jamovi paket programları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında 10017 (%52,5) kadın ve 9072 (%47,5) erkek olmak üzere toplam 19.089 öğretmen verisi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında öğretmenlerin TALIS 2018 öğretmen anketinde yer alan öğretim uygulamaları (T3TPRA), iş doyum (T3JOBSA) ve öğretmen öz yeterlik (T3SELF) ölçeklerinden elde edilen toplam puanlar standart puanlara dönüştürülerek kullanılmıştır. Çalışma sonucunda, öğretim uygulamaları ile iş memnuniyeti arasında ve iş memnuniyeti ile öğretmen öz yeterliği arasında pozitif yönde düşük ilişki olduğu; öğretim uygulamaları ile öğretmen öz yeterliği arasında pozitif yönde yüksek ilişki olduğu tespit edilmiştir. Gizil profil analizi sonucunda, verilere en iyi uyum sağlayan profil sayısı üç olarak belirlenmiştir. Bu profiller Profil-1’de yer alan öğretmenlerin öğretim uygulamaları, iş memnuniyetleri ve öğretmen öz yeterliklerinin ortalama düzeyde olduğu belirlenmiştir. Profil-2’de yer alan öğretmenlerin ise en yüksek öğretmen öz yeterliği, öğretim uygulamaları ve iş memnuniyetine sahip oldukları tespit edilmiştir. Profil 3’te yer alan öğretmenlerin ise en düşük öğretmen öz yeterliği, öğretim uygulamaları ve iş memnuniyetine sahip olduğu belirlenmiştir. Bu üç profil i) ortalama düzeyde öğretmen mesleki nitelik ve öğretim uygulama becerisine sahip, ii) düşük düzeyde öğretmen mesleki yeterlik ve öğretim uygulaması becerisine sahip ve iii) yüksek düzeyde öğretmen mesleki yeterlik ve öğretim uygulaması becerisine sahip öğretmenler olarak gruplandırılmıştır. Üç profilde en büyük farklılaşma ise öğretmen öz yeterliğinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: TALIS, gizil profil analizi, öğretmen, öz yeterlik, iş doyum, öğretim uygulamaları.

INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' SELF-EFFICIENCY, JOB SATISFACTION AND TEACHING PRACTICES: 2018 TALIS LATENT PROFILE ANALYSIS

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Sami KOYUNCU

Afyon Kocatepe University, Afyonkarahisar, Türkiye, mskoyuncu@aku.edu.tr

ABSTRACT

The Teaching and Learning International Survey (TALIS) is an international survey investigating teachers and school principals regarding professional qualifications and teaching practices. This study aimed to model teachers' differences in the 2018 TALIS according to their teaching practices, job satisfaction, and teacher self-efficacy levels to reveal their latent profiles and examine their characteristics. The study data were obtained from the OECD international database (<https://www.oecd.org/education/talis/talis-2018-data.htm>). Data was analyzed using Microsoft Excel, SPSS, and Jamovi package programs. A total of 19,089 teachers, 10017 (52.5%) female and 9072 (47.5%) male, were used in the study. Within the scope of the study, the total scores obtained from the teaching practices (T3TPRA), job satisfaction (T3JOBSA), and teacher self-efficacy (T3SELF) scales in the TALIS 2018 teacher survey were converted into standard scores. As a result of the study, it was found that there was a low positive correlation between teaching practices and job satisfaction, a low positive correlation between job satisfaction and teacher self-efficacy, and a high positive correlation between teaching practices and teacher self-efficacy. As a result of the latent profile analysis, the number of profiles that fit the data well was determined as three. It was determined that the teachers in Profile-1 had average teaching practices, job satisfaction, and teacher self-efficacy. The teachers in Profile 2 were found to have the highest teacher self-efficacy, teaching practices, and job satisfaction. Teachers in Profile 3 had the lowest levels of teacher self-efficacy, teaching practices, and job satisfaction. These three profiles were grouped as i) teachers with average teacher professional qualifications and teaching practice skills, ii) teachers with low levels of teacher professional qualifications and teaching practice skills, and iii) teachers with high levels of teacher professional qualifications and teaching practice skills. The most significant difference in these three profiles was found in teacher self-efficacy.

Keywords: TALIS, latent profile analysis, teacher, self-efficacy, job satisfaction, teaching practices.

ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU (ÖMK) ALGISININ İNCELENMESİ: DURUM ANALİZİ**Mehmet Beşir GÖK***Milli Eğitim Bakanlığı, Batman, Türkiye, besirgok@gmail.com***Doç.Dr. Nazım ÇOĞALTAY***Siirt Üniversitesi, Siirt, Türkiye, nazim.cogaltay@siirt.edu.tr***ÖZET**

Öğretmenlik Meslek Kanunu, bir ülkedeki eğitim sisteminin temel taşlarından biridir. Bu kanun, öğretmenlerin haklarını ve sorumluluklarını düzenler, eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilere daha iyi bir öğrenim ortamı sunmak için gerekli standartları belirler. Aynı zamanda, öğretmenlerin mesleki gelişimini destekler, adil çalışma koşullarını sağlar ve eğitimde sürekli iyileşmeyi teşvik eder. Öğretmenlik Meslek Kanunu, toplumun geleceğini şekillendiren öğretmenlerin mesleki güvenliğini sağlayarak, nitelikli ve motive olmuş bir öğretmen kadrosunu koruma ve teşvik etme açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu bağlamda bu çalışma, Batman ilinde görev yapan öğretmenler, sendika temsilcileri ve eğitim sendikalarının Öğretmenlik Meslek Kanunu (ÖMK) algısını detaylı bir şekilde incelemeyi hedeflemektedir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden araştırmacının doğasına uygun olan durum analizi (case study) olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, Batman ilinde görev yapan dört sendika okul temsilcisi, dört eğitim sendikası başkanı ve dört öğretmen olmak üzere toplam 12 kişidir. Bu araştırmanın çalışma grubu amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örneklem yöntemine göre seçilmiştir. Bu anlamda araştırmada katılımcı grubunun seçilmesinde, öğretmenlerin sendika yönetiminde görev yapıyor olması, okullardaki öğretmen seçimlerinde ise sendika temsilcisi olması ve görevinde en az 10 yılını doldurmuş olması kriteri aranmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından tasarlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma, ÖMK'nın öğretmenlerin mesleki çalışma koşullarına olan etkilerini, sendika yöneticileri ve öğretmenler arasındaki görüş farklılıklarını ve kanuna ilişkin görüşlerini içermektedir. Araştırmanın yapılan içeri analizleri sonucunda beş ana tema belirlenmiştir. Bu temalar : "ÖMK'ya Duyulan İhtiyaç ve Nedenler, ÖMK'ya Yönelik Kaygılar, ÖMK'ya Sendikal Bakış, ÖMK'nın Dünü ve Bugünü, ÖMK'nın Geleceği" olarak sıralanmıştır. Bulgular, katılımcıların doğrudan ifadeleriyle desteklenerek sunulmuştur. Araştırma sonuçları ÖMK'nın yeniden revize edilmesi, eğitimin tüm paydaşlarının görüşlerin alınması ve ÖMK'ya yönelik endişeler ve öneriler ortaya çıkmıştır. Bu araştırma, ÖMK'ya ilişkin eğitim politikalarının daha etkili ve katılımcı bir şekilde tasarlanması için karar alıcılar, politika yapıcılar ve eğitimciler için önemli perspektifler sunması düşünülmektedir. Aynı zamanda eğitim paydaşları için bu çalışmanın sunduğu bulgular, daha katılımcı, adil ve etkili bir eğitim sistemi oluşturma hedefine ulaşmada kılavuz olabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik meslek kanunu(ÖMK), sendika, meslek kanunu, nitel araştırma, durum analizi

EXAMINING THE PERCEPTION OF TEACHING PROFESSION LAW (TPL): CASE ANALYSIS

Mehmet Beşir GÖK,

Ministry of National Education, Batman, Turkey, besirgok@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Nazım ÇOĞALTAY,

Siirt University, Siirt, Turkey, nazim.cogaltay@siirt.edu.tr

ABSTRACT

The Law on the Teaching Profession is one of the cornerstones of the education system in a country. It regulates the rights and responsibilities of teachers and sets standards to improve the quality of education and provide a better learning environment for students. It also supports teachers' professional development, ensures fair working conditions and promotes continuous improvement in education. The Teaching Profession Law is of great importance in terms of protecting and promoting a qualified and motivated teaching staff by ensuring the professional security of teachers who shape the future of society. In this context, this study aims to examine in detail the perceptions of teachers, union representatives and education unions working in Batman province on the Teaching Profession Law (TPL). The research was designed as a case study, which is one of the qualitative research designs appropriate to the nature of the research. The study group of the research is a total of 12 people, including four union school representatives, four education union presidents and four teachers working in Batman province. The study group of this research was selected according to the criterion sampling method, one of the purposeful sampling types. In this sense, in the selection of the participant group in the research, the criterion was sought for teachers to be working in the union management, to be a union representative in the teacher elections in schools and to have completed at least 10 years in their duties. A semi-structured interview form designed by the researcher was used as a data collection tool. The research includes the effects of the SCL on teachers' professional working conditions, the differences in opinions between union leaders and teachers, and their views on the law. As a result of the content analysis of the research, five main themes were identified. These themes are: "The Need and Reasons for the SCM, Concerns about the SCM, Trade Union Perspective on the SCM, Past and Present of the SCM, Future of the SCM". The findings are supported by the direct statements of the participants. The results of the research revealed concerns and suggestions for the revision of the SCL, taking the opinions of all stakeholders of education, and concerns and suggestions for the SCL. This research is thought to provide important perspectives for decision makers, policy makers and educators to design educational policies related to the SCL in a more effective and participatory way. At the same time, for education stakeholders, the findings of this study can serve as a guide to achieve the goal of creating a more participatory, fair and effective education system.

Keywords: Teachers' professional law (TPC), trade union, professional law, qualitative research, case analysis

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “NANOTEKNOLOJİ” ve “YAPAY ZEKA KAVRAMLARINA YÖNELİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Mercan KAYA

Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, kayamercan594@gmail.com

Fitnat GÜRGİL ULUSOY

Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, fgurgil@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada bir ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin “nanoteknoloji” ve “yapay zeka” kavramlarına yönelik algıları metafor analizi ile araştırılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi ile olgu bilim deseni kullanılmıştır. Bu çalışmanın katılımcıları Ankara’da iki devlet okulunda eğitim gören 5,6 ve 7. sınıf öğrencilerdir. Araştırma içerisinde araştırmacı tarafından geliştirilen “Yapay Zeka ve Nanoteknoloji Metaforik Algı Formu” kullanılmıştır. Form içerisinde katılımcıların dolduracağı şekilde “Yapay Zeka / nanoteknoloji..... gibidir. Çünkü.....” şeklinde boşluk verilerek doldurmaları istenmiştir. Verilerin analizinde ise içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, nanoteknoloji, metafor.

EXAMINATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTIONS REGARDING THE CONCEPTS OF "NANOTECHNOLOGY" and "ARTIFICIAL INTELLIGENCE"

Mercan KAYA

Gazi University, Ankara, Turkey, kayamercan594@gmail.com

Fitnat GÜRGİL ULUSOY

Gazi University, Ankara, Turkey, fgurgil@gazi.edu.tr

ABSTRACT

In this study, the perceptions of students studying in a secondary school about the concepts of "nanotechnology" and "artificial intelligence" were investigated by metaphor analysis. Qualitative research method and phenomenology design were used in the study. The participants of this study are 5th, 6th and 7th grade students studying at two public schools in Ankara. The "Artificial Intelligence and Nanotechnology Metaphoric Perception Form" developed by the researcher was used in the research. It is like "Artificial Intelligence / nanotechnology..... as filled in by the participants in the form. Because....." They were asked to fill in the blanks. Content analysis technique was used in the analysis of the data.

Keywords: Artificial intelligence, nanotechnology, metaphor.

ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDEKİ KEMAN EĞİTİMİNİ KONU ALAN MAKALELERİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Merve EMİROĞLU

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, mervve.korcumm@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Selin ÖZDEMİR

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas, Türkiye, selinozdemir@cumhuriyet.edu.tr

ÖZET

Eğitim, herhangi bir alanda kişinin kendine bilgi ve beceri kazandırarak geliştirmenin yanında, doğumdan ölümüne kadar hiçbir vakti es geçmeden süregelen bir olgudur. Kişiden kişiye, yapıdan yapıya her kesimde farklı ama sonsuzluğu ile aynıdır. Çalgı eğitimi; müziği oluşturan temel bileşenlerin yardımıyla, bireyin kendi yaşantısı yoluyla müziksel davranışlarla istendik davranışlar geliştirme sürecidir. Her çalgıda olduğu gibi keman eğitiminde de farklı teknikler yöntemler bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, keman eğitimi konusunda yapılmış olan akademik makaleleri yıllara, konu kategorilerine, yazar sayılarına ve iş birliklerine göre analiz etmek ve toplu bir veri seti oluşturarak bu çalışmaları çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu literatür çalışması, makalelerin içeriği, görüşleri, sonuçları ve gelecekte yapılacak çalışmalar için önerileri ortaya koymayı hedeflemektedir. Ayrıca, makalelerde kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, ele alınan konu başlıkları, yazar sayıları ve iş birlikleri incelenmiştir. Veri toplama aşamasında özellikle tercih edilen araştırma yöntemleri, ölçüm araçları ve istatistiksel analiz teknikleri vurgulanmıştır. Bu çalışmada, nitel bir betimsel tarama modeli temel alınmış ve elde edilen veriler doküman incelemesi ve Meta-Sentez yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan incelemelerde toplam 30 keman eğitimi ile ilgili makale veri olarak kullanılmıştır. İncelemeler sonucunda yayımlanan keman eğitimi makalelerinin en fazla 2022 en az ise yılda bir çalışma olarak 2005, 2011,2019 yıllarında olduğu tespit edilmiştir. Verilerden elde edilen bulgulara göre yapılan çalışmalarda en çok kontrol gruplu ön test-son test deseni kullanılmıştır. Bu çalışmalar en fazla 2 yazarlı olup en az ise 3 yazarlı olduğu tespit edilmiştir. Keman eğitimi üzerine yayımlanan makalelerde genellikle öğrencilerle yapıldığı belirlenmiştir. Yapılan çalışmalarda katılımcı incelemelerinde en yüksek 295 en az 3 katılımcı olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Keman eğitimini konu alan makalelerin incelenmesi sonucunda literatür destekli tartışmaya yer verilmiştir. Yürütülen bu çalışma ile keman eğitimi konusundaki makalelerin kapsamı ve kullanılan yöntemler konusunda önemli bulgular elde edilerek bunların yeni araştırmalar için başvuru kaynağı haline getirilebileceği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ulusal hakem, dergi, keman, keman eğitimi, makale.

AN ANALYSIS OF ARTICLES ON VIOLIN EDUCATION IN NATIONAL REFEREED JOURNALS

Graduate Student Merve EMİROGLU

Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, mervee.korcumm@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Selin ÖZDEMİR

Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Turkey, selinozdemir@cumhuriyet.edu.tr

ABSTRACT

Education is a lifelong phenomenon that spans from birth to death, allowing individuals to enhance their knowledge and skills in any field. It may vary in structure and application among individuals, yet remains infinite in its scope. Instrumental education entails the development of desired behaviors through musical practices, utilizing basic components of music to facilitate personal experience and growth. Different techniques and methods are utilized in violin education, as in any other instrument. This study seeks to analyze academic articles on violin education, considering years, subject categories, number of authors, and collaborations. A collective dataset is created to examine these studies in terms of various variables. The goal of this literature review is to reveal the content, opinions, conclusions, and recommendations for future research. The study examined research methods, data collection tools, topics covered, number of authors, and collaborations. Technical term abbreviations are explained upon first use. Emphasis was placed on preferred research methods, measurement tools, and statistical analysis techniques during the data collection phase. The study utilized a qualitative descriptive survey model and analyzed data using document analysis and Meta-Synthesis method. Thirty articles on violin education were included in the study. Analysis revealed that between 2005-2022, one study per year was published. The studies involved a maximum of two authors and a minimum of three. The studies involved a maximum of two authors and a minimum of three. Pre-test-post-test design with a control group was the most commonly used research design. The studies involved a maximum of two authors and a minimum of three. It was determined that articles on violin education were generally conducted with student participants, with a maximum of 295 and a minimum of 3 participants. A literature-supported discussion was included as a result of the examination of the articles. Important findings regarding the scope of articles on violin education and the employed methods were obtained through this study. These outcomes indicate that the study can serve as a reference source for future research.

Keywords: National referee, journal, violin, violin education, article.

BİLİM MERKEZLERİNE YÖNELİK OKUL ZİYARETLERİ NASIL GERÇEKLEŞİYOR? TÜBİTAK DESTEKLİ BİLİM MERKEZLERİNDE GÖREV YAPAN EĞİTİM PERSONELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Merve KUMLU

Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, kumlumerve075@gmail.com

Dr. Arş. Gör. Galip ÖNER

Erciyes Üniversitesi, Kayseri, Türkiye, galiponer@erciyes.edu.tr

ÖZET

Günümüz çağdaş eğitim sisteminin temelini yaparak ve yaşayarak öğretim oluşturmaktadır. Bunun sonucunda da eğitimde okul dışı öğrenme ortamlarının önemi gün geçtikçe artmıştır. Öğrenme-öğretme sürecinde yararlanılabilecek çok sayıda okul dışı öğrenme ortamı bulunmaktadır. Bunlardan biri de bilim merkezleridir. Bilim merkezleri her yaştan bireyin ilgi ve merakını çekebilecek başlıca informal öğrenme ortamlarıdır. Fen bilimlerinden astronomiye, teknik bilimlerden sosyal bilimlere kadar pek çok bilimsel içeriği bünyesinde barındırabilmektedir. Bilim merkezleri ziyaretçilerine teorik bilgiyi somutlaştırarak onu deneyimleyebilmelerine olanak sunmaktadır. Bu sebeple de özellikle son yıllarda eğitimdeki rolü artmış ve bilim merkezlerine yönelik gerçekleştirilen okul ziyaretleri sıklaşmıştır. Her kademedeki öğretmenler bilgilerin kalıcı ve anlamlı hale gelmesi için bilim merkezlerini bir fırsat olarak görmekte ve öğrenme-öğretme sürecine bu ortamları imkanlar ölçüsünde dahil etmeye çalışmaktadırlar. Bazı bilim merkezleri de bu doğrultuda içeriklerini öğretim programına dair kazanımlarla ilişkilendirmektedirler. Bu kapsamda araştırmanın amacı bilim merkezlerine gerçekleştirilen okul ziyaretlerine ilişkin bilim merkezi çalışanlarının görüşlerini tespit ederek ziyaret süreçlerinin nasıl gerçekleştirildiğini ortaya koymaktır. Nitel araştırma yaklaşımlarından fenomenoloji yönteminin kullanıldığı araştırmada veriler gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu TÜBİTAK destekli bilim merkezlerinde görev yapan 24 eğitim personeli/uzmanı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında Kayseri, Konya, Bursa, Elâzığ, Kocaeli ve Üsküdar'da yer alan TÜBİTAK destekli bilim merkezlerinde görev yapan 24 eğitim personeli/uzmanı ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri nitel veri analiz tekniklerinden içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda bilim merkezlerine gerçekleştirilen okul ziyaretlerinin ziyaret sürecinde kazanımla ilişkilendirilmediği, etkinliklere yer verilmediği ve daha çok rehber eşliğinde hızlı bir turlama ile gerçekleştirildiği ortaya konulmuştur. Bu çalışma TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Daire Başkanlığı tarafından 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında başvuru numarasıyla desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: TÜBİTAK, bilim merkezleri, eğitim, okul ziyaretleri.

HOW ARE SCHOOL VISITS ORGANIZED TO SCIENCE CENTERS? EXAMINATION OF THE OPINIONS OF EDUCATION STAFF WORKING IN TUBITAK SUPPORTED SCIENCE CENTERS

Merve KUMLU

Erciyes University, Kayseri, Türkiye, kumlumerve075@gmail.com

Dr. Res. Assist. Galip ÖNER

Erciyes University, Kayseri, Türkiye, galiponer@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Teaching by doing and living form the basis of today's contemporary education system. As a result, the importance of out-of-school learning environments in education has gradually increased. Many out-of-school learning environments can be utilized in the learning-teaching process. One of them is science centers. Science centers are the main informal learning environments that can attract the interest and curiosity of individuals of all ages. It can contain many scientific contents from natural sciences to astronomy, from technical sciences to social sciences. Science centers offer their visitors the opportunity to experience theoretical knowledge by embodying it. For this reason, especially in recent years, its role in education has increased and school visits to science centers have become more frequent. Teachers from all levels see science centers as an opportunity to make knowledge permanent and meaningful and try to include these environments in the learning-teaching process as much as possible. Some science centers also associate their content with the achievements of the curriculum. In this context, the research aims to determine the opinions of the science center employees regarding the school visits to the science centers and to reveal how the visit processes are carried out. In the research, in which the phenomenology method, one of the qualitative research approaches, was used, the data were obtained through interviews. The study group of the research consists of 24 education personnel/experts working in TÜBİTAK supported science centers. Within the scope of the research, interviews were conducted with 24 education personnel/experts working in TÜBİTAK-supported science centers in Kayseri, Konya, Bursa, Elazığ, Kocaeli, and Üsküdar. The data of the research were analyzed by content analysis, one of the qualitative data analysis techniques. As a result of the research, it was revealed that the school visits to the science centers were not associated with the achievement in the visit process, the activities were not included, and they were mostly carried out with a quick tour accompanied by a guide. This study was supported by TUBITAK Scientist Support Department with the application number 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Keywords: TUBITAK, science centers, education, school visits.

ALTIN İŞLEMECİLERİNİN İZİNDE**Doç. Dr. Mine CAN***Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, Türkiye, mine_can82@hotmail.com***ÖZET**

Türklerde altın ve gümüş gibi değerli metallerin işlemelerde kullanımı çok eski tarihlere dayanmaktadır. Elde ediliş şekli son derece zor olan metal iplikler, üstün bir yetenek ve beceriyle bu işin ustaları tarafından üretilmiş ve usta ellerde işlemelere yansımıştır. Türklerde değerli tellerle yapılan dokuma ve işlemlerin çok yaygın bir gelenek olduğu kaynaklardan yer alan bilgilerden anlaşılmaktadır. Özellikle Selçukluların metal bükümlü ipliklerle yapmış oldukları dokumaların ünü, Türklerin bu konudaki geçmiş tecrübelerini yansıtır niteliktedir. Osmanlı İmparatorluğu döneminde metal iplik çekiciliği ve işlemeciliği ayrı birer meslek olarak icra edilmiştir. Bu dönemde altın veya gümüşten tel çeken ustalara simkeş veya sirmakeş adı verilmektedir. Tezcan (2001, s.71-72) çalışmasında bu dönemde altın ve gümüşten tel çekmek üzere İmparatorluğun İstanbul, Selanik ve Bursa gibi belli şehirlerinde simkeşhaneler kurulduğundan ve bunların darphane'ye bağlı olarak çalıştırıldığından söz etmektedir. Osmanlı İmparatorluğu döneminde işleme sanatı en parlak devrini yaşamış ve metal iplikler saray kesiminde oldukça geniş bir uygulama alanında kullanılmıştır. İstanbul'da padişahın desteği ile kurulan ve Ehl-i Hıref adı verilen saray atölyelerinde Cemaat-ı Zerdûzan adı verilen topluluk içerisinde altın işlemeciliği yapan usta zanaatkâr çalıştırılmıştır. Osmanlı İmparatorluğu'nun farklı bölgelerinden ve komşu ülkelerden gelerek saray atölyelerinde yabancı ve Türk zanaatkarların bu topluluk içerisinde beraber çalıştığı belirtilmektedir (Yaman, 2008). Ayrıca saray dışında çarşıda Esnâf-ı Nakkaşân-ı Zerdûzan adı verilen altın işlemecileri de saraya ve saraylılara ait altın işlemeli eşyaların yapımında görev almışlardır (Sürür, 1976, s.14). Bildiride Osmanlı döneminde altın işlemeciliği yapan usta zanaatkârlar ve bu dönemde metal iplik üretimi ve uygulama alanları hakkında bilgilere yer verilecektir. Çalışma literatür taramasına dayalı betimsel bir araştırmadır.

Anahtar Kelimeler: El sanatı, zanaat, işleme, metal iplik.

IN THE FOOTSTEPS OF GOLD EMBROIDERERS**Assoc. Prof. Mine CAN***Kocaeli University, Kocaeli, Türkiye, mine_can82@hotmail.com***ABSTRACT**

The use of precious metals such as gold and silver in embroidery dates back to ancient times. Metal threads, which are extremely difficult to obtain, were produced by the masters of this business with superior talent and skill and reflected in the embroidery of master hands. It is understood from the information in the sources that weaving and embroidery made with precious wires is a very common tradition in Turks. Especially the reputation of the Seljuks' weavings made with metal twisted yarns reflects the Turks' past experience in this field. During the Ottoman Empire, metal spinning and embroidery were practiced as separate professions. In this period, craftsmen who drew gold or silver wire were called *simkeş* or *sırmakeş*. Tezcan (2001, pp.71-72) mentions in his study that *simkeşhanes* were established in certain cities of the Empire such as Istanbul, Thessaloniki and Bursa in order to draw wires from gold and silver and that these were operated under the mint. During the Ottoman Empire, the art of embroidery experienced its heyday and metal threads were used in a wide range of applications in the palace. In the palace workshops called *Ehl-i Hıref*, which were established in Istanbul with the support of the sultan, master craftsmen who were engaged in gold embroidery were employed in a community called *Cemaat-ı Zerdûzan*. It is stated that foreign and Turkish artisans from different parts of the Ottoman Empire and neighboring countries worked together in the palace workshops (Yaman, 2008). In addition, gold embroiderers called *Esnâf-ı Nakkaşân-ı Zerdûzan* (*Esnâf-ı Nakkaşân-ı Zerdûzan*) were also involved in the production of gold-embroidered items belonging to the palace and courtiers (Sürür, 1976, p.14). This paper will provide information about the master craftsmen who practiced gold embroidery in the Ottoman period and the production and application areas of metal thread in this period. The study is a descriptive research based on literature review.

Keywords: Handicraft, craft, embroidery, metal thread.

FRANSA'DAKİ MÜSLÜMAN GÖÇMEN HAREKETLERİNİ YENİ TOPLUMSAL HAREKETLER İÇERİSİNDE DEĞERLENDİRMEK

Murat KARATAY

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ankara, Türkiye, murat.karatay@hbv.edu.tr

ÖZET

Sosyal Bilimler’de göç ve toplumsal hareketler uzun yıllar birbirinden iki bağımsız konu olarak ele alınmıştır. Akademisyenler, özellikle işçi haklarını gözeten eski toplumsal hareketleri incelerlerken göçmenlerin durumunu ayrı bir alanda ele alıp göçmenlik durumlarının sosyal hareketlere ne ölçüde etkide bulunduğu üzerinde durmamışlardır. Bu durumun ortaya çıkmasında alanı çalışmalarıyla yönlendiren Avrupalı ve ABD’li akademisyenlerin tercihi ve etkinliği fazladır. Örnek olarak Amerikan Sosyoloji Derneği (The American Sociological Association- ASA), uluslararası göç ile kolektif davranış ve sosyal hareketler konularını ayrı alanlarda ele almaktadır. Diğer bir etken ise ABD’ye kıyasla Fransa, Almanya, İngiltere ve diğer sanayileşmiş batılı ülkelerin göçmen ve göç olgularıyla çok geç sayılabilecek bir dönemde tanışmalarıdır. Söz konusu ülkeler, II. Dünya Savaşı’ndan sonra sanayileşme atılımlarına daha da hız kazandırmak amacıyla ihtiyaç duydukları işçi stokunu ya “misafir-işçi” ya da eski sömürge ülkelerden kabul edilen işçiler ile karşılamaya çalışmışlardır. Ancak bu işçilerin aileleri ile birleşme ve göç ettikleri ülkede yeni bir hayat kurma arayışları ev sahibi ülkeleri hiç ummadıkları bir şekilde göçmen problemiyle baş başa bırakmıştır. Politik ve reel hayatta ortaya çıkan göçmenlik sorunu etkisini akademik alanda da yavaş yavaş göstermeye başlamıştır. Sosyal hareketlerin 1960’lı yıllardan itibaren çeşitlenerek çevre, kadın hakları ve azınlık hakları bağlamında kendini göstererek “yeni toplumsal hareketler” adıyla ele alınması göçmenlerin hak arayışlarının da bu kapsamda ele alınıp alınamayacağı sorusunu da beraberinde getirmiştir. Başta İngiltere, Fransa, Almanya ve Hollanda olmak üzere batılı ülkelerde uygulanan politikalar neticesinde vatandaşlık statüsünün elde edilmesi olmak üzere birçok hak kaybına uğrayan göçmenler, yıllar geçtikçe politikleşerek hak arayışı içerisine girmişlerdir. Göçmenlerin hak arayışlarına adına gerek kendi yönetimlerinde gerek diğer insan hakları derneklerinin desteği ile başlattıkları hareketler akademik dünyanın da gündemine taşınmıştır. Son yıllarda göçmenlerin hak arayışı amacıyla başlattıkları hareketler özelinde yapılan çalışmalar, “göçmen hareketi biliminin” genel toplumsal hareket çalışmalarına nasıl katkı sağladığını göstermektedir. Bu kapsamda bu çalışmada modern toplumların ana kurumlarından biri olan vatandaşlık olgusuna Fransa’nın vatandaşlık anlayışı penceresinden bakılarak 20. yüzyılın ortalarından itibaren artmaya başlayan Müslüman göçmenlere yönelik uygulanan vatandaşlık rejimlerinin söz konusu göçmenler üzerindeki etkisi ve buna bağlı olarak Müslüman göçmenlerin sosyal hareketler bağlamında gösterdikleri tepkiler yeni sosyal hareketler kuramı çerçevesinde değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Göç, toplumsal hareketler, Fransa, Müslüman göçmenler.

EVALUATING MUSLIM IMMIGRANT MOVEMENTS IN FRANCE WITHIN THE NEW SOCIAL MOVEMENTS

Murat KARATAY

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ankara, Türkiye murat.karatay@hbv.edu.tr

ABSTRACT

In Social Sciences, migration and social movements have been treated as two independent subjects for many years. Academics, especially when studying the old social movements that took care of workers' rights, did not consider the situation of immigrants in a separate area, and did not focus on the extent to which their immigration status affects social movements. European and American academics, who lead the field with their studies, have a lot of preference and influence in the emergence of this situation. For example, the American Sociological Association (ASA) deals with international migration and collective behaviour and social movements in separate areas. Another factor is that, compared to the USA, France, Germany, Britain, and other industrialized western countries encountered the phenomenon of immigrants and immigration at a very late period. These countries have tried to meet the stock of workers they need with either "guest-workers" or workers accepted from former colonial countries in order to accelerate their industrialization breakthroughs even more after the Second World War. However, the search of these workers to reunite with their families and establish a new life in the country they immigrated to has left the host countries with the immigrant problem in a way they had never expected. The immigration problem, which has emerged in political and real life, has gradually begun to show its impact in the academic field as well. The fact that social movements have diversified since the 1960s and manifested themselves in the context of environment, women's rights, and minority rights under the name of "new social movements" has brought about the question of whether immigrants' search for rights can also be considered in this context. Immigrants, who have suffered many losses of rights, including obtaining citizenship status, because of policies implemented in western countries, especially in the United Kingdom, France, Germany, and the Netherlands, have become politicized over the years and have entered into a search for rights. The movements initiated by immigrants in their search for rights, both under their own administration and with the support of other human rights associations, have also been brought to the agenda of the academic world. Studies conducted specifically on the movements initiated by immigrants in search of rights in recent years show how "immigrant movement science" contributes to general social movement studies. In this context, in this study, the phenomenon of citizenship, one of the main institutions of modern societies, will be examined from the perspective of France's understanding of citizenship. At the same time, the impact of the citizenship regimes applied to Muslim immigrants, whose population began to increase in France since the mid-20th century, on these immigrants and, accordingly, the reactions of Muslim immigrants in the context of social movements will be evaluated within the framework of the "new social movements" theory.

Keywords: Immigration, social movements, France, Muslim immigrants.

YUNUS EMRE'DE DEĞERLER İLE İYİLEŞME: FELSEFİ SAĞALTIM**Dr. Mustafa KÖSEOĞLU***T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Antalya, Türkiye, mkoseoglu07@hotmail.com***Prof. Dr. Şahin FİLİZ***Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü, Antalya, Türkiye, karabagsahin@gmail.com***Habibe KÖSEOĞLU***T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Antalya, Türkiye, h.koseoglu07@hotmail.com***ÖZET**

Yunus Emre'nin yaşamış olduğu 13. Yüzyılın sonları ve 14. Yüzyılın başı, Anadolu halkının zorluklarla mücadele ettiği ve bunalım yaşadığı bir dönem olarak tarih sürecimizde yerini almıştır. Bu zor koşullar içinde yaşayan halk içinden çıkan Yunus Emre, halkın ruhunu, duygu ve düşüncesini yine halkın anlayabileceği öz Türkçesiyle, kendini bulabileceği bir his dünyasında dile getirmiştir. Özellikle, şiirlerinde, doğal ve canlı, samimi halk dilini ve öz Türkçeyi şiirlerinde kullanması, vermek istediği mesajların her daim canlı ve diri kalmasını sağlamış ve kaotik ortamdaki insanlar için kurtuluşu müjdeleyen bir ses olarak görülmüştür. Felsefi sağaltım, felsefenin bir pratiği olarak, hasta olarak nitelendirmeyeceğimiz ama kendini içinde bulunduğu durumdan da dışarıya çıkarmak için çabalayan kişi veya kişilerin ve bunu bir toplum düzeyine taşıdığımızda da tüm toplumun yaşadığı varoluşsal ve ahlaki problemleri, felsefenin tüm teknik ve yöntemlerini insanın varlık bütünlüğü üzerinde uygulayarak iyileştirmeyi amaçlayan bir iletişim ve danışmanlık sürecidir. Felsefe, insan ve toplumun eunoia'ya yani, "güzel düşünme"ye, "iyi dengelenmiş bir zihne sahip olmasına" ve sonunda "iyi niyete" ve "nezakete" ulaşmasına dair yol ve yöntemlerini araştıran bir disiplin olarak, felsefi sağaltıma işlevsellik ve ivme kazandırmıştır. Felsefi sağaltım yöntem ve içerikleri açısından, Yunus Emre'nin şiirleri son derece verimli ve içerik doludur. Yunus Emre'nin şiirleri, insan sevgisinin ve düşünce birlikteliğinin bakış açısının genişliği ve zenginliğini taşıyan insanın iyi olmasına ve iyi halinin devamına yönelik biçim ve içerik olanakları taşımaktadır "Gelün tanış olalım, işi kolay kılalım, sevelüm sevilelüm dünyâ kimseye kalmaz" diyen Yunus Emre, halkın rahatlıkla hissederek anlayabileceği bir üslup kullanmıştır. Yunus Emre, yaşadığı dönemin ruhi ve toplumun bütününe ilgilendiren olumsuzlukları ve istenmeyen aşırılıkları, topluma hitap ederek, akıllarında bir uyanma ve fark etme hissi vererek felsefi olarak sağaltmayı ve iyileştirmeyi gaye edinmektedir. Bildiri çalışmasında, şiirlerinde "insan", "insanlık" ve "insan değerleri"ni merkeze alan, topluma ait değerleri işleyen ve sevgi ile yoluna devam eden şair ve filozof Yunus Emre'nin, yaşadığı dönemin sıkıntı ve buhranlarından insanları kurtarmaya çalışırken temalı olarak kullandığı dili sayesinde felsefi sağaltım yardımı ile insanın iyileşme halini örnekleri ile ifade edilmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yunus Emre, insan, felsefi sağaltım, değerler, iyileşme

HEALING IN YUNUS EMRE: PHILOSOPHICAL THERAPY**Dr. Mustafa KÖSEOĞLU***The Ministry of National Education, Antalya, Türkiye, mkoseoglu07@hotmail.com***Prof. Dr. Şahin FİLİZ***Akdeniz University, Faculty of Letters, Philosophy Department, Antalya, Türkiye,
karabagsahin@gmail.com***Habibe KÖSEOĞLU***The Ministry of National Education, Antalya, Türkiye, h.koseoglu07@hotmail.com***ABSTRACT**

13th and 14th centuries, Yunus Emre lived, regarded in our history as a period in which the Anatolian people struggled with hardships and crises. Emerging from this suffering population, Yunus Emre expressed the people's spirit, emotions, and thoughts in a language that they could relate themselves, using the pure Turkish language, creating a world of emotions where they could observe themselves. Particularly, his use of a natural, lively, and sincere folk language and pure Turkish in his poetry ensured that the messages he wanted to convey remained him as an independence teller, in chaotic circumstances. Philosophical therapy, a practice of philosophy, is a communication and counselling process aimed at improving the holistic well-being of individuals and, when applied to a social level, addressing the existential and moral problems faced by the entire society. Philosophy, a discipline exploring the path and methods for humanity to achieve "eunoia", which means "beautiful thinking," a well-balanced mind, and ultimately good intention and courtesy, has added functionality and momentum to philosophical therapy. In terms of method and content, Yunus Emre's poems are productive and rich for philosophical therapy. His poems contain possibilities for the well-being and the continuity of the state of being good among individuals, bearing the richness of the perspective of love for humanity and unity of thought. Yunus Emre, using a language easily understood and felt by the people, said, "Let's meet and make it easy, let's love and be loved, for in this world, nothing is left to anyone." He aimed to philosophically healing and improve, addressing the negative aspects and unwanted excesses of his time that affected the mental and social well-being of the whole society. In the present study, it is aimed to express the state of human healing through philosophical therapy using examples from the language Yunus Emre, a philosopher and a poet who placed "human," "humanity," and "human values" at the centre of his works and studied social values, uttered, while embracing the theme of love and continuing on the path of love while trying to rescue people from the difficulties and crises of his time.

Keywords: Yunus Emre, human, philosophical therapy, values, healing

BIYOMİMİKİRİ İLE DESTEKLENMİŞ STEM ETKİNLİKLERİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA: EVSEL ATIKLAR VE GERİ DÖNÜŞÜM KONUSU

Prof. Dr. Mustafa YAZICI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, yazici@ksu.edu.tr

Sema PAK

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, semapak046@gmail.com

ÖZET

Biyomimikri, doğadan esinlenerek tasarımlar yapmayı ve yeni teknolojik ürünler geliştirmeyi içerir. Bu anlamda günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan problemlerin çözümlerinin temelinin doğada zaten var olduğu göz önüne alındığında biyomimikri kavramı günümüzde önem kazanmaktadır. Ayrıca STEM (Science, Technology, Engineering ve Mathematics) eğitimi ise, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinin bir arada kullanıldığı bir eğitim sürecidir. Fen eğitiminde oldukça önemli bir yere sahip olan STEM eğitimi sürecinde yer alan uygulamalarının temel amacı günlük hayatta karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara yönelik üretilen teknolojik ürünlerdir. Bu bağlamda, biyomimikri ile desteklenen STEM uygulamalarının öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkıda bulunacağı ve doğadan ilham alarak yeni teknolojik ürünler geliştireceği öngörülmektedir. Bu çalışma, biyomimikri ile desteklenmiş STEM uygulamalarının etkililiğini araştırmak ve uygulamaya yönelik katılımcıların görüşlerini incelenmek amacıyla yapılmıştır. Biyomimikri eğitimde henüz yeni kullanılmaya başlanan bir kavramdır. Biyomimikri ve STEM uygulamalarının bir arada kullanıldığı çalışmaların ise sayısının az olduğu söylenebilir. Dolayısıyla bu çalışmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın örneklemini 2023-2024 eğitim öğretim yılında Kahramanmaraş ilinin Dulkadiroğlu ilçesinde bir devlet okulu 7.sınıfında okuyan 10 öğrenci oluşturmaktadır. Yaptığımız çalışma nitel bir çalışma olup örneklem, amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmada araştırmacı tarafından hazırlanan ‘biyomimikri ile desteklenen STEM etkinlik kağıdı’ veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Etkinlik kağıdında 7.sınıf müfredatında yer alan ‘evsel atıklar ve geri dönüşüm’ konusunu içeren uygulamalar yer almaktadır. Bu çalışmada, öğrencilerin etkinlik sürecinde sergilemesi gereken doğru davranışları gerçekleştirme düzeylerini gözlemlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen ‘gözlem formu’ kullanılmıştır. Uygulama sonrasında ise öğrencilerin bu süreç hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla ‘görüşme formu’ kullanılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrenciler, günlük yaşamda karşılaşılan bir problem durumuna doğadan esinlenerek çözümler geliştirmişler ve bu çözümlere hizmet eden teknolojik ürünleri tasarlamışlardır. Ayrıca uygulama sırasında öğrencilerin merak ederek, keşfederek, araştırarak, doğadaki varlıklardan esinlenerek, farklı disiplinleri bütünleştirerek problem çözen ve yeni teknolojik tasarımlar üreten birey rollerini sergiledikleri gözlemlenmiştir. Uygulama sonrasında görüşme formundan elde edilen sonuçlara göre ise öğrencilerin, biyomimikri ile desteklenen STEM eğitimi uygulamaları sürecini olumlu kelimelerle ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, STEM eğitimi, biyomimikri

A STUDY ON STEM ACTIVITIES SUPPORTED WITH BIOMIMICRY: DOMESTIC WASTE AND RECYCLING

Prof. Dr. Mustafa YAZICI

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, yazici@ksu.edu.tr

Sema PAK

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, semapak046@gmail.com

ABSTRACT

Biomimicry involves making designs inspired by nature and developing new technological products. In this sense, the concept of biomimicry gains importance today, considering that the basis for solutions to problems frequently encountered in daily life already exists in nature. In addition, STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) education is an educational process in which science, technology, engineering and mathematics disciplines are used together. The main purpose of the applications in the STEM education process, which has a very important place in science education, is the problems encountered in daily life and the technological products produced for these problems. In this context, it is anticipated that STEM applications supported by biomimicry will contribute to students' learning processes and develop new technological products inspired by nature. This study was conducted to investigate the effectiveness of STEM applications supported by biomimicry and to examine the opinions of the participants regarding the application. Biomimicry is a concept that has just started to be used in education. It can be said that the number of studies in which biomimicry and STEM applications are used together is low. Therefore, it is thought that this study will contribute to the literature. The sample of the research consists of 10 students studying in the 7th grade of a public school in Dulkadiroğlu district of Kahramanmaraş province in the 2023-2024 academic year. Our study is a qualitative study and the sample was determined by the purposeful sampling method. In the study, the 'STEM activity sheet supported by biomimicry' prepared by the researcher was used as a data collection tool. The activity sheet includes practices covering the topic 'domestic waste and recycling', which is included in the 7th grade curriculum. In this study, an 'observation form' developed by the researcher was used to observe the level of students performing the correct behaviours that they should exhibit during the activity process. After the application, an 'interview form' was used to determine the students' opinions about this process. The data obtained as a result of the study was analysed using content analysis. According to the findings, students developed solutions inspired by nature to a problem encountered in daily life and designed technological products that serve these solutions. In addition, during the application, it was observed that the students exhibited their roles as individuals who solve problems and produce new technological designs by wondering, exploring, researching, being inspired by the beings in nature, integrating different disciplines. According to the results obtained from the interview form after the application, it was concluded that the students expressed the process of STEM education applications supported by biomimicry with positive words.

Keywords: Science education, STEM education, biomimicry

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİKROPLASTİKLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: SU KİRLİLİĞİ ÖRNEĞİ

Prof.Dr. Mustafa YAZICI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, yazici@ksu.edu.tr

Hicret BALIK

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş, Türkiye, hcrt2023@gmail.com

ÖZET

Günümüzde teknoloji ve sanayileşmenin gelişmesi ve artmasıyla birlikte, önemli çevresel problemlerden biri olan su kirliliği problemi artarak devam etmektedir. Su kirliliğini artmasındaki önemli etkenlerden biri de mikroplastiklerdir. Sanayileşmeyle beraber plastik ürünlerin artmasıyla insanların vücuduna aldıkları mikroplastik oranında da artma görülmektedir. Bundan dolayı toplumda mikroplastik kaynaklı su kirliliğine karşı bir bilinç oluşturulması gittikçe önem kazanmaktadır. Kahramanmaraş merkezli deprem sonucu ortaya çıkan su kirliliği bu alanda bilinçlenmenin ne kadar önemli olduğunu ortaya koymuştur. Bu çalışma çevre eğitimi açısından Fen Bilgisi öğretmen adaylarının 'Mikroplastikler' hakkındaki görüşlerini incelenmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini Fen bilgisi öğretmenliği bölümünden okuyan 4.sınıf öğrencileri arasından rastgele seçimle belirlenen 50 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu çalışmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen 20 soruluk bilgi testi uygulanmıştır. Aynı zamanda öğretmen adaylarının mikroplastik hakkındaki kavramsal algılarını tespit edebilmek için mikroplastığı anlatan çizim yapmaları istenmiştir. Bunun yanı sıra 5 öğretmen adayıyla bireysel görüşme yapılmış ve görüşme için yarı yapılmış görüşme formu kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemindeki kısmın güvenilirliğini sağlamak için, verileri uzman bir araştırmacının da yorumlaması istenmiştir. Nicel araştırma kısmında ise güvenilirlik araçlardan elde edilen sonuçların tutarlılığına bakılarak sağlanmıştır. Analiz sonrası veriler temalarına ve kodlarına ayrılıp frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir ve yorumlanmıştır. Bu çalışma sonucunda öğretmen adaylarının mikroplastikler hakkındaki görüşlerinin neler olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışma sonucunda öğretmen adaylarının mikroplastik kavramının ne olduğunu bildikleri ama mikroplastiklerin şekilleri, bulundukları yerler ve günlük hayatta hangi durumlarda maruz kaldığımızı hakkında yeterli bilgilerinin olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının çevre okuryazarı olmaları ve bu konudaki görüş ve düşünceleri, yeni neslin çevre konusunda daha bilinçli bir şekilde yetişeceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mikroplastik, çevre eğitimi, su kirliliği

INVESTIGATION OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' OPINIONS ON MICROPLASTICS: WATER POLLUTION EXAMPLE

Prof. Dr. Mustafa YAZICI

*Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Faculty of Education, Kahramanmaraş, Turkey,
yazici@ksu.edu.tr*

Hicret BALIK

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Turkey, hcrt2023@gmail.com

ABSTRACT

Today, with the development and increase of technology and industrialization, the problem of water pollution, one of the important environmental problems, continues to increase. One of the important factors in increasing water pollution is microplastics. With the increase in plastic products along with industrialization, there is an increase in the amount of microplastics that people take into their bodies. Therefore, it is becoming increasingly important to raise awareness in society about water pollution caused by microplastics. Water pollution resulting from the earthquake centered in Kahramanmaraş has revealed how important it is to raise awareness in this area. This study was conducted to examine the opinions of science teacher candidates about 'Microplastics' in terms of environmental education. The sample of the study consists of 50 science teacher candidates selected randomly among 4th grade students studying in the Science Teaching Department. Mixed research method was used in this study. As a data collection tool, a 20-question knowledge test developed by the researcher was applied. At the same time, prospective teachers were asked to draw drawings describing microplastics in order to determine their conceptual perceptions about microplastics. In addition, individual interviews were held with 5 teacher candidates and a semi-constructed interview form was used for the interview. To ensure the reliability of the qualitative research method, an expert researcher was asked to interpret the data. In the quantitative research part, reliability was ensured by looking at the consistency of the results obtained from the instruments. After the analysis, the data were divided into themes and codes, expressed and interpreted as frequency and percentage. As a result of this study, it was determined what the teacher candidates' opinions were about microplastics. As a result of this study, it was determined that teacher candidates knew what the concept of microplastics was, but did not have sufficient knowledge about the shapes of microplastics, their locations and the situations we are exposed to in daily life. It is envisaged that teacher candidates will be environmentally literate and their views and opinions on this subject will raise the new generation to be more conscious about the environment.

Keywords: Microplastic, environmental education, water pollution

SUÇ KORKUSU YAŞAYAN BİREYLERİN İNTİKAM VE YAŞANTISAL KAÇINMA TUTUMLARININ İNCELENMESİ⁴

Uzman Psikolojik Danışman Nazlıcan ERDOĞAN

Özel Diltaş Kırkinci Yıl Anadolu Lisesi, Konya, Türkiye, nazlicanaydinoglu@gmail.com

Doktor Öğretim Üyesi Gülçin ORHAN

Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Ankara, Türkiye, gulcinpsy@gmail.com

ÖZET

Suç korkusu, bireylerin suç faaliyetlerinin kurbanı ya da faili olma olasılığına karşı suça veya suçla eşleştirdiği sembollere karşı geliştirdiği bir tepki olarak tanımlanmaktadır (Ferraro ve LaGrange, 1987: 72). Suç mağduru olma korkusu yaşayan bireylerin sayısındaki artış, bu korku ile ilişkili değişkenlerin araştırılmasını gerekli kılmaktadır. Bireyler kendilerine rahatsızlık veren olaylarla ya da durumlarla yüzleşmek ya da onları kabullenmek yerine işlevsel olmayan savunma mekanizmaları kullanarak bastırmak, kaçınmak veya dikkat dağıtmak suretiyle içsel bir rahatlama sağlayabilirler. Ancak bunu sıklıkla kullanmaları çözüme ulaşmayı sağlamadığı gibi psikopatoloji ile de sonuçlanabilmektedir. Dolayısıyla Kabul Kararlılık Terapisi'nde geçen bir kavram olan yaşantısal kaçınma; duygu, düşünce, fiziksel duyum ve anı gibi bireyi üzen, rahatsızlık veren ya da istenmeyen içsel deneyimlerden kaçınmayı ya da bunları bastırma eğilimini ifade eden bir kavramdır (Hayes, 2004; Hayes vd., 1996; Yavuz, 2015). Toplum içerisinde bireyler, suç işleyen ya da ceza almasını istemekte ya da kendi adaletlerini sağlamak suretiyle ondan intikam almak istemektedirler (Elshout, Nelissen ve Beest, 2015: 502; Satıcı, Can ve Akın, 2015: 37). Konya ilinde yaşayan ve 18-32 yaş aralığındaki 200 kişinin örneklem grubunda olduğu nicel yöntemli bu çalışmada, suç korkusu yaşayan bireylerin yaşadıkları korkuyla başa çıkma intikam almayı mı hedefledikleri, yoksa bir şeylerden yaşantısal olarak kaçınmayı mı tercih ettikleri sorusuna yanıt aranmıştır. Çalışma kapsamında, suç korkusu yaşayan bireylerin çeşitli sosyodemografik özelliklere göre yaşantısal kaçınma ile intikam alma tutumları da incelenmiştir. Veri toplama araçları arasında Sosyodemografik Bilgi Formu, Suç Korkusu Ölçeği, İntikam Tutumları Ölçeği ve Çok Boyutlu Yaşantısal Kaçınma Ölçeği yer almıştır. Veri analizinde betimsel istatistik teknikleri, Pearson momentler çarpım korelasyon analizi ve tek yönlü MANOVA testi kullanılmıştır. Katılımcıların %66'sının suç mağduru olma korkusunda ortalama düzeyin üzerinde puanlar aldığı ve kadın katılımcıların suç mağduru olma korkusu puan ortalamasının, erkek katılımcılardan anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir. Kadınların erkeklere kıyasla daha fazla suç korkusu duyması, kadınların suç olaylarından ve sonuçlarından daha çok etkileniyor olması ile açıklanabilir (Pantazis, 2000). İlavenen kadınların güçsüz, korunma gereksinimi olan ve yetersiz bireyler oldukları algısı ile son zamanlarda artan kadına yönelik şiddet ve kadın cinayetleri olguları, kadınların suç mağduru olma korkusundaki artışla ilişkili olabilir. Yapılan analizler sonucunda, diğer değişkenler arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir. Bireylerin yaşam kalitelerinde ve doyumlarında azalmaya yol açabilen suç korkusunu azaltmada, yerel yönetimler ve kolluk güçlerinin işbirliği ile daha güvenli yaşam alanları oluşturulabilir ve öncelikle kadınlar olmak üzere suç korkusu yaşayan bireylere yönelik psikolojik müdahaleler tasarlanabilir.

Anahtar Kelimeler: İntikam, suç korkusu, yaşantısal kaçınma.

⁴ Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı "Suç Korkusu Yaşayan Bireylerin İntikam ve Yaşantısal Kaçınma Tutumlarının İncelenmesi: Konya İli Örneği" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

AN INVESTIGATION OF REVENGE AND EXPERIENTIAL AVOIDANCE ATTITUDES OF INDIVIDUALS WITH FEAR OF CRIME

Expert Psychological Counselor Nazlican ERDOGAN

Private Diltas Kırkinci Yıl Anatolian High School, Konya, Türkiye, nazlicanaydinogluu@gmail.com

Assistant Professor Gulcin ORHAN

Gendarmerie and Coast Guard Academy, Ankara, Türkiye, gulcinpsy@gmail.com

ABSTRACT

Fear of crime is defined as a reaction that individuals develop against crime or symbols associated with crime against the possibility of becoming a victim or perpetrator of criminal activities (Ferraro and LaGrange, 1987: 72). The increase in the number of individuals experiencing fear of being a victim of crime makes it necessary to investigate the variables associated with this fear. Individuals may provide internal relief by suppressing, avoiding or distracting by using dysfunctional defense mechanisms instead of confronting or accepting the events or situations that disturb them. However, using these defense mechanisms frequently does not lead to a solution and may result in psychopathology. Therefore, experiential avoidance, which is a concept in Acceptance and Commitment Therapy, is a concept that refers to the tendency to avoid or suppress internal experiences such as emotions, thoughts, physical sensations and memories that upset, disturb or unwanted (Hayes, 2004; Hayes et al., 1996; Yavuz, 2015). In society, individuals either want the offender to be punished or they want to take revenge on him/her by ensuring their own justice (Elshout, Nelissen, & Beest, 2015: 502; Satıcı, Can, & Akin, 2015: 37). In this quantitative study, in which 200 individuals between the ages of 18-32 living in Konya province were in the sample group, an answer was sought to the question of whether individuals who experience fear of crime aim to take revenge in coping with the fear they experience, or whether they prefer to avoid something experientially. Within the scope of the study, experiential avoidance and revenge taking attitudes of individuals experiencing fear of crime were also examined depending on various sociodemographic characteristics. Data collection tools included Sociodemographic Information Form, Fear of Crime Scale, Revenge Attitudes Scale and Multidimensional Experiential Avoidance Scale. Descriptive statistical techniques, Pearson product-moment correlation analysis and one-way MANOVA test were used in data analysis. It was found that 66% of the participants scored above the average level in fear of being a victim of crime and the mean score of female participants' fear of being a victim of crime was significantly higher than male participants. The fact that women have more fear of being exposed to crime than men can be explained by the fact that women are more affected by criminal incidents and their consequences (Pantazis, 2000). In addition, the perception that women are weak, in need of protection and inadequate individuals and the recent increase in violence against women and femicides may be related to the increase in women's fear of being exposed to crime. In this study, no significant relationship was found between other variables. In reducing the fear of crime, which can lead to a decrease in the quality of life and satisfaction of individuals, safer living spaces can be created with the cooperation of local governments and law enforcement agencies and psychological interventions can be designed for individuals, primarily women, who experience fear of crime.

Keywords: Revenge, fear of crime, experiential avoidance.

İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI (İYEP): ÖNEMİ, İLKELERİ VE UYGULANMASI

Dr. Necmeddin Berk HAMİDİ

MEB, Diyarbakır, Türkiye, nbhamidi47@gmail.com

Doç. Dr. İsmail KİNAY

Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye, ismailkinay84@gmail.com

ÖZET

İlkokulun öğrenciler açısından temel eğitimin en önemli basamaklarından biri olduğu ve kaliteli bir eğitim fırsatının bu basamakta sunulmasının gerekliliği bilinmektedir. Ancak temel eğitime başlarken ilkokul öğrencilerinin bulunduğu bölge şartları, okulların fiziksel ve teknolojik imkânları, dersliklerdeki mevcut öğrenci sayısının fazlalığı ve öğrencilerin kişisel özelliklerinden kaynaklanan bazı eksikliklerin bulunduğu görülmektedir. Son yıllarda yapılan eğitimde program geliştirme çalışmalarıyla var olan eksikliklerin tamamlanabilmesi için ilkokul öğrencilerine yönelik destekleyici ve tamamlayıcı programların oluşturulabilmesine yönelik çalışmaların yapıldığı söylenebilir. Oluşturulan bu programların da özellikle temel eğitimde okuma, yazma ve matematik alanında geride olan ilkokul öğrencilerine ilişkin tasarlanması planlanmıştır. Tasarlanan programlar değerlendirildiğinde okuma, yazma ve matematik alanında ilkokul öğrencileri için İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) adıyla bir program oluşturulmuştur. İlkokullarda Yetiştirme Programı ilkokul öğrencilerinin belirtilen bu alanlarda geride kalmamaları için Türkçe ve matematik derslerine yönelik hazırlanmıştır. Bu çalışmada, İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın önemini neler olduğu, ilkelerinin nelerden oluştuğu ve uygulamasının nasıl yapıldığının literatür bağlamında kuramsal olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Literatür değerlendirildiğinde İYEP'in ilkokul öğrencilerinin okuma, yazma, dinleme, konuşma ve matematikte dört işlem becerisini geliştirmesine yönelik oluşturulmasının önemli olduğu söylenebilir. İYEP'in ilkeleri genel anlamda değerlendirildiğinde; ilkokul öğrencileri arasında fırsat eşitliğinin sağlanması, temel eğitim becerilerinin geliştirilmesi ve akademik gelişimlerinin desteklenmesi olarak ifade edilebilir. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın ilk olarak uygulanmasından sonra bazı değişiklikler yapıldığı görülmüştür. Ayrıca İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın uygulanmasında bazı avantajlar olmakla birlikte eğitim-öğretim sürecinde dezavantajlarının olduğu durumların da yaşandığı söylenebilir. İYEP'in uygulanma aşamasında faydalarının yanında uygulama sürecindeki çeşitli etkenlerin neden olabileceği bazı olumsuzlukların da gerçekleşebildiği ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: İlkokullarda yetiştirme programı, temel eğitim, ilkokul.

THE REMEDIAL EDUCATION PROGRAM IN PRIMARY SCHOOLS (REPPS): IMPORTANCE, PRINCIPLES AND IMPLEMENTATION

Dr. Necmeddin Berk HAMİDİ

MEB, Diyarbakır, Turkey, nbhamidi47@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. İsmail KİNAY

Dicle University, Diyarbakır, Turkey, ismailkinay84@gmail.com

ABSTRACT

It is known that primary school is one of the most important stages of basic education for students and that a quality education opportunity must be provided at this stage. However, when starting basic education, it is seen that there are some deficiencies arising from the regional conditions where primary school students are located, the physical and technological facilities of the schools, the large number of students in the classrooms and the personal characteristics of the students. It can be said that studies have been carried out to create supportive and complementary programs for primary school students in order to complete the existing deficiencies in curriculum development studies carried out in recent years. These programs are planned to be designed especially for primary school students who are behind in reading, writing and mathematics in basic education. When the designed programs were evaluated, a program called the Remedial Education Program in Primary Schools (REPPS) was created for primary school students in the fields of reading, writing and mathematics. The Remedial Education Program in Primary Schools has been prepared for Turkish and mathematics courses so that primary school students do not fall behind in these areas. In this study, it is aimed to theoretically evaluate the importance of the Remedial Education Program in Primary Schools, what its principles consist of and how it is implemented in the context of the literature. When the literature is evaluated, it can be said that it is important to create REPPS for primary school students to develop the four operation skills of reading, writing, listening, speaking and mathematics. When the principles of REPPS are evaluated in general terms; It can be expressed as ensuring equal opportunities among primary school students, developing basic education skills and supporting their academic development. It has been observed that some changes were made after the first implementation of the Remedial Education Program in Primary Schools. In addition, it can be said that although there are some advantages in the implementation of the Remedial Education Program in Primary Schools, there are also disadvantages in the education process. It can be stated that, in addition to the benefits of REPPS during the implementation phase, some negativities may also occur that may be caused by various factors during the implementation process.

Keywords: The remedial education program in primary schools, basic education, primary school.

MATEMATİK EĞİTİMİNDE HARMANLANMIŞ ÖĞRENME: FAYDALAR, ZORLUKLAR VE GELECEĞE YÖNELİK POTANSİYELLER

Neslihan CENGİZ PARLAK

Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye, nslhncngz1@gmail.com

Doç. Dr. İsmail KINAY

Dicle Üniversitesi, Diyarbakır, Türkiye, ismailkinay84@gmail.com

ÖZET

Günümüzde teknolojinin hızla ilerlemesi ve 21. yüzyıl becerilerinin eğitim alanındaki gereksinimlerini değiştirmesi eğitimde önemli değişikliklere yol açmaktadır. Bu değişiklikler eğitimde kullanılan araç gereçlerden öğrenme ortamlarına, öğretmen ve öğrenci rollerinden öğretim stratejilerine, eğitime erişimden öğrencilerin katılımlarına kadar eğitimle ilgili birçok alanda kendini göstermektedir. Teknolojinin hızla gelişmesi bireylerden beklenen bilgi ve becerilerin farklılaşmasında önemli bir rol oynamaktadır. Tüm bu durumlar teknolojinin eğitim ve öğretime entegre edilmesini gerekli kılmıştır. Eğitimde soyut kavramların somutlaştırılmasında ve kavramsallaştırılmasında, gerçek hayat problemlerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan çeşitli olumsuzluklar teknolojik araç gereçler ve ortamlarla kolaylaşmaktadır. Soyut kavramlardan oluşan matematik dersinin, öğretimi ve öğrenimi zor olduğundan, dersin etkili öğretilmesinde farklı araç-gereçlerin ve öğrenme ortamlarının kullanılması gerekmektedir. Hem yüz yüze hem de online öğrenme ortamlarını içinde barındıran bunun yanı sıra teknolojik araç gereçleri kullanmayı sağlayan harmanlanmış öğrenme, matematik eğitimi için birçok etkili seçenek sunmaktadır. Harmanlanmış öğrenmenin tanımı ve eğitim öğretim sürecinde uygulanması zamanla değişmiş ve gelişmelere uyum sağlamıştır. Öğrenme ortamlarını şekillendirme potansiyeline sahip harmanlanmış öğrenmenin eğitim sürecinde farklı uygulama fırsatları sunduğu çeşitli modelleri bulunmaktadır. Bu çalışmada, harmanlanmış öğrenmenin matematik eğitimindeki faydalarını, zorluklarını ve geleceğe yönelik potansiyellerini literatüre dayandırarak değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu çalışma doğrultusunda harmanlanmış öğrenmenin ne olduğu, ne gibi faydalarının ve zorluklarının olduğu ve geleceğe yönelik potansiyellerinin neler olduğu ile ilgili çalışmalarının yanı sıra matematik eğitiminde harmanlanmış öğrenmeyi konu alan çalışmalar da incelenmiş ve değerlendirmeler yapılmıştır. İncelenen kaynaklar doğrultusunda, matematik eğitiminde harmanlanmış öğrenmeyi kullanmanın öğretmen ve öğrenci açısından birçok fayda sağladığı görülmüştür. Ayrıca harmanlanmış öğrenmenin avantajlarının bulunmasının yanı sıra bazı zorluklarının olduğu ve geleceğe yönelik olumlu ve olumsuz potansiyeller barındırdığı da söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Harmanlanmış öğrenme, matematik, matematik eğitimi.

BLENDED LEARNING IN MATHEMATICS EDUCATION: BENEFITS, CHALLENGES AND FUTURE POTENTIALS

Neslihan CENGİZ PARLAK

Dicle University, Diyarbakır, Turkey, nslhncngz1@gmail.com

Doç. Dr. İsmail KINAY

Dicle University, Diyarbakır, Turkey, ismailkinay84@gmail.com

ABSTRACT

Nowadays, the rapid advancement of technology and the changing requirements of 21st century skills in the field of education lead to significant changes in education. These changes manifest themselves in many areas related to education, from the tools and materials used in education to learning environments, from teacher and student roles to teaching strategies, and from access to education to students' participation. The rapid development of technology plays an important role in the differentiation of knowledge and skills expected from individuals. All these situations have made it necessary to integrate technology into education and training. In education, the difficulties encountered in concretizing and conceptualizing abstract concepts, as well as integrating real-life problems into education, are facilitated through technological tools and environments. The mathematics course, consisting of abstract concepts is difficult to teach and learn. Blended learning, which includes both face-to-face and online learning environments as well as the use of technological tools, offers many effective options for mathematics education. The definition of blended learning and its application in the education and training process have changed over time and adapted to developments. Blended learning, which has the potential to shape learning environments, has various models that offer different application opportunities in the education process. The aim of this study is to evaluate the benefits, challenges, and future potentials of blended learning in mathematics education based on the literature. In line with this study, in addition to studies on what blended learning is, what its benefits and difficulties are, and what its potentials are for the future, studies on blended learning in mathematics education were also examined and evaluated. In line with the sources examined, it has been seen that using blended learning in mathematics education provides many benefits for teachers and students. Additionally, it can be said that while there are advantages to blended learning, there are also some challenges associated with it, and it holds both positive and negative potentials for the future.

Keywords: Blended learning, mathematics, mathematics education.

OPENDYSLEXİC YAZI TİPİNİN DİSLEKSİLİ ÖĞRENCİLERİN AKICI OKUMA VE OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNE ETKİSİ

Nur KARATAY

Öğretmen, MEB, Aksaray, Türkiye, karataynur14@gmail.com

ÖZET

Disleksi, Dünya'da olduğu gibi Türkiye'de de çok sık görülen bir okuma güçlüğüdür. Bu güçlük, bireylerin akademik başarılarını tüm hayatları boyunca olumsuz etkilerken birtakım psikolojik ve sosyolojik sorunları da beraberinde getirmektedir. Son dönemde disleksi hakkında yapılan çalışmalar, disleksiklerin daha iyi şartlarda okuma yapabilmelerini sağlamak üzere okudukları metinlerin normal okuyuculara sunulandan farklı nitelikte hazırlanmasının faydalı olabileceği üzerinde durmuşlardır. Farklı nitelik ile kastedilen, metnin yazı tipinin (font) disleksiklerin daha rahat okuma yapabilmelerini sağlayacak şekilde tasarlanması ya da stilize edilmesidir. OpenDyslexic, disleksik bireyler için metinlerin okunabilirliğini artırmak üzere oluşturulmuş açık kaynaklı bir yazı tipidir. OpenDyslexic yazı tipi, disleksiklerde en çok görülen okuma güçlüklerine yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Bu çalışmada, disleksi tanılı öğrencilerin okuma akıcılığının ve okuduğunu anlama becerilerinin artırılmasında OpenDyslexic yazı tipinin etkisi incelenmiştir. Bu amaç dahilinde; a) OpenDyslexic fontun okuma güçlüğü olan öğrencilerin sesli okuma hızının artırılmasındaki etkisine, b) OpenDyslexic fontun okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuma doğruluğunun artırılmasındaki etkisine, c) OpenDyslexic fontun okuma güçlüğü olan öğrencilerin prozodik okuma düzeylerinin artırılmasındaki etkisine, d) OpenDyslexic fontun okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuma düzeylerinin artırılmasındaki etkisine, e) OpenDyslexic fontun okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerinin artırılmasındaki etkisine bakılmıştır. Araştırmaya "Öğrenme Güçlüğü" tanılı ve "Skolastik Becerilerde Karma Tip Bozukluk" alt tanılı üç öğrenci katılmıştır. Katılımcılar 10 yaşında ve dördüncü sınıf düzeyindedir. Araştırmada tek denekli araştırma desenlerinden "Denekler Arası Çoklu Yoklama Modeli" kullanılmıştır. Araştırmanın deney süreci, iki deney koşulundan oluşmaktadır. Bunlar; başlama düzeyi ve uygulama evresidir. Araştırma sonuçları, okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuma akıcılığının ve okuduğunu anlama düzeyinin artırılmasında OpenDyslexic fontun üç öğrencide de etkili olduğunu göstermektedir. Katılımcıların üçünün de okuma hızında, okuma doğruluğunda, prozodik okumalarında ve okuduğunu anlama becerilerinde artış tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Disleksi, okuduğunu anlama, okuma akıcılığı, öğrenme güçlüğü.

THE EFFECT OF OPENDYSLEXIC FONT ON THE FLUENT READING AND READING COMPREHENSION SKILLS OF STUDENTS WITH DYSLEXIA

Nur KARATAY

Teacher, MNE, Aksaray, Turkey, karataynur14@gmail.com

ABSTRACT

Dyslexia is a reading disability that is very common in Turkey as well as in the world. While this difficulty negatively affects the academic success of individuals throughout their lives, it also brings with it some psychological and sociological problems. Recent studies on dyslexia have emphasized that it may be beneficial for dyslexics to prepare the texts they read in a different quality than those presented to normal readers, in order to enable them to read under better conditions. What is meant by different quality is that the font of the text is designed or stylized to enable dyslexics to read more easily. OpenDyslexic is an open source font created to improve the readability of texts for individuals with dyslexia. The OpenDyslexic font is designed to help with the most common reading difficulties in dyslexics. In this study, the effect of OpenDyslexic font on increasing the reading fluency and reading comprehension skills of students with dyslexia was investigated. For this purpose; a) the effect of OpenDyslexic font on increasing the oral reading speed of students with reading difficulties, b) the effect of OpenDyslexic font on increasing the reading accuracy of students with reading difficulties, c) the effect of OpenDyslexic font on increasing the prosodic reading level of students with reading difficulties, d) the effect of OpenDyslexic font in increasing the reading accuracy of students with reading difficulties, e) the effect of OpenDyslexic font on increasing the reading comprehension levels of students with reading difficulties was examined. Three students with a diagnosis of LD and a sub-diagnosis of Mixed Type Disorder in Scholastic Skills participated in the study. Three students with a diagnosis of LD and a sub-diagnosis of Mixed Type Disorder in Scholastic Skills participated in the study. Participants are 10 years old and fourth grade level. In this research multiple probe design among the single subject research model is used. The experimental process of the research consists of two experimental conditions. These; starting level and application phase. The results of the research show that OpenDyslexic font is effective for all three students in increasing the reading fluency and reading comprehension level of students with reading difficulties. An increase in reading speed, reading accuracy, prosodic reading and reading comprehension skills was detected in all three of the participants.

Keywords: Dyslexia, reading comprehension, reading fluency, learning disabilities.

LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ÖZ-YETERLİK VE MUTLULUK: SPOR YAPMA DURUMUNA GÖRE BİR İNCELENME

Yüksek Lisans Öğrencisi Özgen ERGİN,

*Amasya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Amasya, Türkiye
ozgenpyrz@gmail.com*

Dr. Öğr. Üyesi İlknur YAZICILAR ÖZÇELİK

*Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Amasya, Türkiye
ilknur.yazicilar@amasya.edu.tr*

ÖZET

Bu çalışmada, lise öğrencilerinin spor yapma durumuna göre öz-yeterlik ile mutluluk düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrencilerin, öz-yeterlik ve mutluluk düzeyleri cinsiyet, spor yapma durumu, spor yılı ve egzersiz sıklığı durumu değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırmaya 702'si kız, 498'i erkek olmak üzere 1200 lise öğrencisi gönüllü katılmıştır. Çalışmanın verileri, kişisel bilgi formu, Telef ve Karaca (2012) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan Çocuklar İçin Öz-Yeterlik Ölçeği ile Işık ve Üzbe Atalay (2019) tarafından geliştirilen Ergen Mutluluk Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde, tanımlayıcı istatistikler, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi ve farkın kaynağını belirlemek için LSD Post Hoc. testleri kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin öz-yeterlik düzeylerinin toplam puan ve alt boyutlarda spor yapma durumu değişkeni açısından anlamlı derecede farklı olduğu ortaya çıkmıştır ($p<0,05$). Ayrıca, cinsiyet değişkeni ile genel, sosyal ve duygusal öz-yeterlik boyutları arasında; spor yılı değişkeni ile sosyal öz-yeterlik boyutu arasında anlamlı fark vardır ($p<0,05$). Öğrencilerin cinsiyet değişkeni ile akademik öz-yeterlik boyutu arasında; spor yılı değişkeni ile genel, akademik ve duygusal öz-yeterlik boyutları arasında; egzersiz sıklığı ile öz-yeterlik toplam puan ve alt boyutları arasında anlamlı bir fark yoktur ($p>0,05$). Öğrencilerin mutluluk düzeyleri ile spor yapma durumu ve cinsiyet değişkenleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülürken ($p<0,05$); spor yılı ve egzersiz sıklığı değişkenleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür ($p>0,05$). Elde edilen sonuçlara göre, spor yapan öğrencilerin öz-yeterlik ve mutluluk düzeyleri spor yapmayan öğrencilerden daha yüksektir. Bunun yanında erkek öğrencilerin genel, sosyal, duygusal öz-yeterlik ve mutluluk düzeyleri kız öğrencilerden yüksektir. Son olarak, 4 yıl ve daha fazla süredir spor yapan öğrenciler, 4 yıldan az spor yapan öğrencilerden daha yüksek sosyal öz-yeterlik düzeyine sahiptir. Çalışma sonuçlarına göre, spor yapmanın, lise öğrencilerinin öz-yeterlik ve mutluluk düzeylerini olumlu yönde etkilediği görülmektedir. Bu nedenle, orta öğretimde sportif faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi, bu konuda onları destekleyen programlar, projeler geliştirilmesi ve sporla ilgili imkanların sunulması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Spor, öz-yeterlik, mutluluk.

SELF-EFFICACY and HAPPINESS in HIGH SCHOOL STUDENTS: AN INVESTIGATION ACCORDING to SPORTS PARTICIPATION

Graduate Student Özgen ERGİN,

*Amasya University, Institute of Health Sciences, Department of Physical Education and Sports,
Amasya, Turkey ozgenpyrz@gmail.com*

Assist. Prof. İlknur YAZICILAR ÖZÇELİK

*Amasya University, Faculty of Education, Department of Physical Education and Sport, Amasya,
Turkey, ilknur.yazicilar@amasya.edu.tr*

ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine the self-efficacy and happiness levels of high school students according to their sporting status. For this purpose, self-efficacy and happiness levels of the students were analyzed in terms of gender, sporting status, sporting year and exercise frequency. A total of 1200 high school students, 702 girls and 498 boys, voluntarily participated in the study. The data of the study were collected using a personal information form, the Self-Efficacy Scale for Children, the validity and reliability study of which was conducted by Telef and Karaca (2012), and the Adolescent Happiness Scale developed by Işık and Üzbe Atalay (2019). In the analysis of the data, descriptive statistics, independent groups t-test, one-way analysis of variance and LSD Post Hoc. tests were used to determine the source of the difference. As a result of the analyses, it was found that the self-efficacy levels of the students were significantly different in terms of the total score and sub-dimensions in terms of the variable of doing sports ($p<0.05$). In addition, there is a significant difference between the gender variable and general, social and emotional self-efficacy dimensions, and between the year of sport variable and social self-efficacy dimension ($p<0.05$). There is no significant difference between the gender of the students and academic self-efficacy dimension; between the years of sport and general, academic and emotional self-efficacy dimensions; between the frequency of exercise and self-efficacy total score and sub-dimensions ($p>0.05$). While there was a significant difference between the happiness levels of the students and the variables of doing sports and gender ($p<0.05$), there was no significant difference between the variables of years of sport and exercise frequency ($p>0.05$). According to the results obtained, the self-efficacy and happiness levels of the students who do sports are higher than the students who do not do sports. In addition, general, social, emotional self-efficacy and happiness levels of male students are higher than female students. Finally, students who have been doing sports for 4 years or more have higher social self-efficacy levels than students who have been doing sports for less than 4 years. According to the results of the study, it is seen that doing sports positively affects the self-efficacy and happiness levels of high school students. For this reason, it is recommended to encourage participation in sportive activities in secondary education, to develop programs and projects that support them in this regard and to provide opportunities related to sports.

Keywords: Sport, self-efficacy, happiness.

EDEL RODRIGUEZ AFİŞLERİNDE METAFOR OLGUSU ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Dr.Öğr.Üyesi Özlem KUM

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat, Türkiye, ozlemkum@outlook.de

ÖZET

Yazılı ve görsel öğelerinden oluşan afiş, doğrudan izleyiciye ulaşan ve bilgi aktarımı sağlayan görsel iletişim aracıdır. Fransızca “Affiche” kelimesinden dilimize geçen afişin Türkçe’deki ilk anlamı “İlan” olmakla birlikte dilimizde “afiş” olarak kullanılmaktadır. Afişler, toplum ile görsel bir dil kurarak iletişimi sağlamanın yanı sıra alıcıya mesaj aktaran bir iletişim aracı görevini de üstlenmektedir. Dikkat çekme, hedef kitleyi harekete geçirme misyonu olan afişlerde metaforik yaklaşımlar oldukça belirleyicidir. Geçmişte retorik amaçlarla kullanılan metafor, günümüzde sosyal bilimlerin bir çok alanında yaygın olarak kullanım alanı bulmuştur. metafor, bir kelimeye gerçek anlamı dışında başka anlamlar da yükleyerek üstü kapalı şekilde gizli benzetme yapılmasıdır. Afiş tasarımı metafor, olgu ya da nesneye ön anlam yüklenmesini ifade etmektedir. Afişte metafor kullanımında, mecaz anlamdaki gibi sadece dilsel ifade ya da kavram değil, bir olgu yada durumun da kullanımı söz konusudur. Bu araştırmada, Edel Rodriguez’in metafor kavramına uygun olan 7 adet afişi rastgele seçki yapılarak grafik tasarım ilkelerinden denge ve hiyerarşi bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında ele alınan afişlerin incelemesi nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla yapılmıştır. Edel’in, tasarladığı afişlerde metaforu etkili şekilde kullandığı, ele aldığı konuyu yüzeyde sade, anlamlı ve anlaşılır olarak hedef kitleye aktardığı sonucuna ulaşılmıştır. Afişlerde toplumsal sorunların ele alındığı, sosyal mesajlar da içeren bir yapı söz konusudur ve Edel hedef kitlenin kültürel yapısına uygun biçimde bu mesajları metafor olarak işlemiştir. Afişlerdeki minimal tarz ve sadelik, kavramların bilişsel olarak anlaşılmasını kolaylaştırarak izleyiciye mecazi ifadeyi doğrudan iletmektedir. Afişlerde denge ve hiyerarşi incelendiğinde; Edel’in üçler kuralı ve simetrik dengeyi yoğun olarak kullandığı, hiyerarşiyi doğru ve dengeli kurguladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, afiş, Edel Rodriguez.

AN EVALUATION ON THE PHENOMENON OF METAPHOR IN EDEL RODRIGUEZ POSTERS

Asst. Prof. Dr. Özlem KUM

Tokat Gaziosmanpaşa University, Tokat, Turkey, ozlemkum@outlook.de

ABSTRACT

Consisting of written and visual elements, the poster is a visual communication tool that directly reaches the audience and provides information transfer. The first meaning of the poster, which is translated from the French word "Affiche" into our language, is "Announcement" in Turkish, but it is used as a "poster" in our language. In addition to establishing a visual language with the society, posters also serve as a communication tool that conveys messages to the recipient. Metaphorical approaches are quite decisive in posters that have the mission of attracting attention and mobilizing the target audience. Metaphor, which was used for rhetorical purposes in the past, has found widespread use in many fields of social sciences today. A metaphor is an implicitly hidden analogy by attributing other meanings to a word other than its literal meaning. In poster design, metaphor refers to attributing a preliminary meaning to the phenomenon or object. In the use of metaphor in poster design, not only linguistic expression or concept, but also a phenomenon or situation is used. In this research, 7 posters of Edel Rodriguez, which are suitable for the concept of metaphor, were randomly selected and analyzed in the context of balance and hierarchy from graphic design principles. The posters analyzed within the scope of the study were analyzed through document analysis, one of the qualitative research methods. It was concluded that Edel used metaphor effectively in the posters he designed and conveyed the subject he dealt with to the target audience in a simple, meaningful and understandable way on the surface. In the posters, there is a structure that deals with social problems and includes social messages, and Edel has processed these messages as metaphors in accordance with the cultural structure of the target audience. The minimal style and simplicity of the posters facilitate the cognitive understanding of the concepts and directly convey the metaphorical expression to the audience. When the balance and hierarchy in the posters were analyzed, it was concluded that Edel used the rule of thirds and symmetrical balance intensively and constructed the hierarchy correctly and balanced.

Keywords: Metaphor, poster, Edel Rodriguez.

TOWARDS AN AGE FRIENDLY UNIVERSITY CAMPUS: A CASE STUDY OF DÜZCE UNIVERSITY**Pınar GÜLTEKİN****Yaşar Selman GÜLTEKİN*****Düzce University Faculty of Forestry Department of Forest Engineering, selmangultekin@duzce.edu.tr***ABSTRACT**

The genesis of the age-friendly university concept is based on the age-friendly cities program of the World Health Organization (WHO). "The Age-Friendly University Initiative requires disseminating the aging perspective in all university curricula, not just in the field of health or only through partial environmental arrangements. Within the scope of this study, regarding the feasibility of Düzce University as an age-friendly campus, in relation to the concepts of healthy aging and age-friendly; existence of undergraduate and graduate programs, the contents of relevant courses, the opportunities offered by the university for individuals who want to continue their second careers, examples of sharing expertise among students of all ages, online education options for older adults, the existence of research projects addressing the needs of older adults, the longevity and activities and student clubs that will increase awareness about healthy aging, healthy life programs of the university, opportunities offered by the university to retired personnel and spatial accessibility of the campus were evaluated. The World Health Organization Global Strategy and Action Plan on Aging and Health was adopted in 2016 and emphasizes that the global response to population aging should be consistent with the sustainable Development goals. In this context, suggestions have been developed regarding the feasibility of Düzce University as a sustainable and age-friendly campus.

Keywords: Age-Friendly Campus, Age Friendly Communities, Sustainable Universities, User-centred design

YAŞLI DOSTU BİR ÜNİVERSİTE KAMPÜSÜNE DOĞRU: DÜZCE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ**Pınar GÜLTEKİN****Yaşar Selman GÜLTEKİN*****Düzce Üniversitesi Orman Fakültesi Orman Mühendisliği Bölümü, selmangultekin@duzce.edu.tr***ÖZET**

Yaşlı dostu üniversite kavramının doğuşu Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) yaşlı dostu kentler programına dayanmaktadır. "Yaşlı Dostu Üniversite Girişimi, yaşlanma perspektifini sadece sağlık alanında veya sadece kısmi mekansal düzenlemeler ile değil, tüm üniversite müfredatlarında yaygınlaştırmayı gerektirmektedir. Çalışma kapsamında Düzce Üniversitesi'nin yaşlı dostu bir kampüs olabilirliğine ilişkin olarak, sağlıklı yaşlanma ve yaşlı dostu kavramları ile ilişkili olarak; ön lisans, lisans ve lisansüstü programları, ilgili derslerin içerikleri, ikinci kariyerlerine devam etmek isteyen bireyler için üniversitenin sunduğu olanaklar, her yaşta öğrenciler arasındaki uzmanlık paylaşım örnekleri, yaşlı yetişkinler için çevrimiçi eğitim seçenekleri, yaşlı yetişkinlerin ihtiyaçlarına yönelik araştırma projelerinin varlığı, öğrencilerin uzun ömürlülük ve sağlıklı yaşlanmaya yönelik bilinçlerini arttıracak etkinlikler ve öğrenci kulüpleri, üniversitenin sağlıklı yaşam programları, üniversitenin emekli personeline sunduğu olanaklar ve kampüsün mekansal erişilebilirliği değerlendirilmiştir. Dünya Sağlık Örgütü Küresel Yaşlanma ve Sağlık Stratejisi ve Eylem Planı 2016 yılında kabul edilmiştir ve nüfusun yaşlanmasına yönelik küresel tepkinin sürdürülebilir Kalkınma hedefleri ile uyumlu olmasını vurgulamaktadır. Bu bağlamda Düzce Üniversitesinin sürdürülebilir ve yaşlı dostu bir kampüs olabilirliğine ilişkin öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaşlı Dostu Kampüs, Yaşlı Dostu Toplumlar, Sürdürülebilir Üniversiteler, Kullanıcı Odaklı Tasarım

TÜRKİYE’DEKİ ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER İÇİN AKADEMİK TÜRKÇE ÜZERİNE DÜŞÜNCELER

Dr. Öğretim Üyesi Pınar ŞİMŞEK

Akdeniz Üniversitesi, Antalya, Türkiye, simsekp@hotmail.com

ÖZET

Bir dilin bilimsel ve akademik alanda işlevsel olarak kullanımı ve dilin akademik olarak gelişimi, o dilin dünya dilleri arasında yer almasına katkı sağlayacaktır. Türkçenin, eğitimde ve akademik dünyada işlevsel kullanımı ve *uluslararası bir bilim dili* olması yolunda özellikle lisans ve lisansüstü programlara devam eden/edecek uluslararası öğrencilere akademik Türkçe öğretimi verilmesi ciddi bir gerekliliktir. Her yıl Türkiye’ye ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim için çok sayıda uluslararası öğrenci gelmektedir. Dünyanın her yerinden, tüm bilim alanlarında ve dallarında eğitim için Türkiye’ye gelen uluslararası öğrencilerin Türkçenin bir bilim dili olarak gelişmesine önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu sebeple “Akademik Türkçe Öğretimi” programları bu hususlar dikkate alınarak planlanmalı ve hazırlanmalıdır. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim için Türkiye’ye gelen uluslararası öğrenciler her ne kadar Türkçe Öğretim Merkezlerinde (TÖMER) A1, A2, B1, B2 ve C seviyelerinde Türkçe öğrenimi görseler de devam edecekleri alan ve programlara özel akademik-bilimsel terim ve kelimeleri yeterli düzeyde alamamaktadır. Uluslararası öğrencilerin; okudukları Türkçe akademik bir yazıyı veya dinledikleri bilimsel bir sunumu anlamlandırmaları, Türkçe akademik yayın yapabilmeleri ve daha fazla bilimsel etkinliklere katılımları için yeterli derecede akademik Türkçe eğitimi almaları gerekmektedir. Çalışmanın veri kaynaklarını; ilgili literatür, YÖK istatistikleri, Gazi Üniversitesi TÖMER tarafından hazırlanan “Akademik Türkçe 1” ve “Akademik Türkçe 2-Yazma” kitapları, Halit Karatay’ın editörlüğünü yaptığı “Akademik Türkçe” kitabı ve ‘akademik Türkçe öğretimi’ üzerine yapılmış akademik çalışmalar oluşturmaktadır. Bir nitel araştırma olan bu çalışmada öncelikle; doküman incelemesi yöntemiyle alanyazın taraması yapılmış, belirtilen kaynaklardan, ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretime devam eden uluslararası öğrenciler, bulundukları bilim alanı ve dalları ile ilgili istatistikî veriler incelenmiştir. Daha sonra çalışmanın örneklemini oluşturan kitaplardan elde edilen bulgular, bilimsel alan ve dallara göre akademik Türkçe öğretimi açısından analiz edilmiş, değerlendirmeler ve yorumlar yapılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Akademik dil, uluslararası öğrenci, akademik Türkçe

THOUGHTS ON ACADEMIC TURKISH FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN TURKEY

Associate professor Pınar ŞİMŞEK

Akdeniz University, Antalya, Türkiye, simsekp@hotmail.com

ABSTRACT

The functional use of a language in scientific and academic fields and the academic development of the language will contribute to that language's place among the world languages. In order for Turkish to be used functionally in education and in the academic world and to become an international scientific language, it is a serious necessity to provide academic Turkish education to international students; especially those who are/will continue their undergraduate and graduate programs. Every year, many international students come to Turkey for associate, undergraduate and graduate education. It is thought that international students from all over the world who come to Turkey for education in all fields and branches of science will make a significant contribution to the development of Turkish as a scientific language. For this reason, "Academic Turkish Teaching" programs should be planned and prepared taking these objectives into consideration. Although international students who come to Turkey for associate, undergraduate and graduate education learn Turkish at A1, A2, B1, B2 and C levels in Turkish Teaching Centers, they cannot acquire sufficient academic-scientific terms and vocabulary specific to the fields and programs they will. International students are required to receive adequate academic Turkish education in order to make sense of a Turkish academic article they read or a scientific presentation they listen to, to make academic publications in Turkish, and to participate in more scientific activities. The sources of the study are the relevant literature, YÖK statistics, the books "Akademik Turkish 1" and "Academic Turkish 2-Writing" published by Gazi University TÖMER, the book "Academic Turkish" edited by Halit Karatay and academic studies on academic Turkish. In this study, which is a qualitative research, first of all; A literature review was conducted using the document review method, and statistical data regarding the science fields and branches of international students attending associate, undergraduate and graduate education were examined from the specified sources. Then, the findings obtained from the books that constitute the sample of the study were analyzed in terms of academic Turkish teaching according to scientific fields and branches, and suggestions were made by making evaluations and comments.

Keywords: Academic language, international student, academic Turkish

YARATICI DÜŞÜNME İLE YANSITICI DÜŞÜNME İLİŞKİSİNDE BİLİNÇLİ FARKINDALIĞIN DÜZENLEYİCİ ROLÜ: KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI

Dr. Savaş VARLIK

Millî Eğitim Bakanlığı, Konya, Türkiye, savasvarlik@yahoo.com

ÖZET

İlgili alinyazın tarandığında yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme ve bilinçli farkındalık değişkenleri ile yapılan çalışmaların büyük bir çoğunluğunun işletme, ekonomi, psikoloji, sağlık alanlarında yapıldığı ve eğitim kurumlarında çalışan öğretmenler üzerinde yapılan çalışmaların çok nadir olduğu görülmüştür. Öte yandan öğretmenler üzerinde bu değişkenlerin tamamını içerisinde barındıran karma yöntem araştırmasına da rastlanılmamıştır. Bilinçli farkındalık kavramı da üst düzey düşünme becerileri içerisine dahil edilmeyerek eğitim bilimleri alanında bir boşluk meydana getirmiştir. Bu nedenle bu araştırma ile yaratıcı düşünme ile yansıtıcı düşünme ilişkisinde bilinçli farkındalığın düzenleyici rolü belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma hem nicel hem de nitel verilerin eş zamanlı toplandığı yakınsak paralel desendir. Araştırmanın nicel kısmı, betimsel tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın nitel kısmı, durum çalışmasının iç içe geçmiş tek durum desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın nicel örneklemini, Konya ili merkez Karatay, Meram ve Selçuklu ilçelerinde görev yapan 19.380 öğretmenden küme ve basit tesadüfi örnekleme alma tekniği ile araştırmaya dahil edilen 377 ve üzeri öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel örneklemini, nicel verilerin toplandığı örneklem grubundan amaçlı örnekleme yöntemlerinden “ölçüt örnekleme” alma yöntemiyle seçilen altı (n=6) öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel bulgularıyla yaratıcı düşünme ile yansıtıcı düşünme arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın düzenleyici rolünün olduğu; nitel bulgularıyla ise öğretmenlerin yaptıkları şeylerin farkında olarak hareket etmeleri, başarmak istedikleri durumlara odaklanmaları ve bilinçli farkındalık düzeylerini artırmaları sayesinde; yaratıcı düşünme ile ilginç olay, sorun, nesne veya durumları kolayca çözebilmelerini ve yansıtıcı düşünme ile öğrendiklerini yeni olay ve durumlara adapte olabilmelerini kolaylaştırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bir başka ifadeyle bilinçli farkındalık yaratıcı düşünme ile yansıtıcı düşünme arasında düzenleyici mekanizma görevi yapmaktadır. Bu mekanizma yaratıcı düşünme ile yansıtıcı düşünme ilişkisinde bilinçli olmayı düzenleme ile farkında olmayı düzenleme ile gerçekleşmektedir. Kısaca, öğretmenlerin bilinçli farkındalık düzeylerinin artması durumunda yaratıcı düşünme ile yansıtıcı düşünme arasındaki ilişkinin düzeyi de olumlu anlamda artmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bilinçli farkındalık, karma yöntem araştırması, yansıtıcı düşünme, yaratıcı düşünme

THE MODERATED ROLE OF CONSCIOUS AWARENESS IN THE RELATIONSHIP BETWEEN CREATIVE THINKING AND REFLECTIVE THINKING: A MIXED METHOD RESEARCH

Dr. Savaş VARLIK

Ministry of National Education, Konya, Turkey, savasvarlik@yahoo.com

ABSTRACT

When the relevant literature was scanned, it was found that the vast majority of the studies conducted with creative thinking, reflective thinking and conscious awareness variables were conducted in the fields of business, economics, psychology, health, and studies conducted on teachers working in educational institutions were very rare. On the other hand, there has not been a mixed method study on teachers that includes all of these variables. The concept of conscious awareness has also created a gap in the field of educational sciences by not being included in high-level thinking skills. For this reason, this research, it has been tried to determine the regulatory role of conscious awareness in the relationship between creative thinking and reflective thinking. The research is a convergent parallel pattern in which both quantitative and qualitative data are collected simultaneously. The quantitative part of the research was carried out in the descriptive screening model. The qualitative part of the research was designed according to the nested single-state pattern of the case study. The quantitative sample of the research consists of 377 and above teachers who were included in the research using cluster and simple random sampling technique from 19,380 teachers working in the central Karatay, Meram and Selçuklu districts of Konya province. The qualitative sample of the research consists of six (n=6) teachers selected from the sample group in which quantitative data were collected by the method of "criterion sampling" from purposeful sampling methods. According to the quantitative findings of the research, the regulatory role of conscious awareness in the relationship between creative thinking and reflective thinking; with its qualitative findings, it has been concluded that teachers act aware of what they are doing, focus on the situations they want to achieve and increase their conscious awareness levels, making it easier for them to easily solve interesting events, problems, objects or situations with creative thinking and adapt what they have learned to new events and situations with reflective thinking. In other words, conscious awareness acts as a regulatory mechanism Decoupling between creative thinking and reflective thinking. This mechanism is realized by regulating being conscious and being aware of the relationship between creative thinking and reflective thinking. In short, if the conscious awareness levels of teachers increase, the level of the relationship between creative thinking and reflective thinking also increases in a positive sense.

Keywords: Conscious awareness, mixed method research, reflective thinking, creative thinking

OKUMA GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERİN OKUMA VE OKUDUĞUNU ANLAMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMeye YÖNELİK BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Dr. Öğr. Üyesi Seda ALTUNBAŞ YAVUZ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Erzincan, Türkiye, seda_a85@hotmail.com

ÖZET

Bireyin bilgiye ulaşmada ve ulaştığı bilgileri aktarmada en büyük kolaylığı sağlayan okuma ve yazma becerileri birbirinden ayrı düşünülemez. Birbirleriyle yakından alakalı süreçler olan okuma ve yazma, doğumdan ölüme kadar sürekli gelişen sosyal bir süreçtir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ilk adımlarından birisi okuma ve yazma becerisinin kazandırılmasıdır. Okuma ve yazma insan hayatının en önemli kavramlarından biridir. Dolayısıyla bireylerin günlük hayatlarını daha kaliteli bir şekilde devam ettirebilmeleri için bu becerileri kazanmış olmaları gerekmektedir. Okuma ve yazma becerisinin kazanılmasında ilk basamak ilköğretim kademesidir. İlkokulda okuma becerilerini uygun biçimde kazanıp uygulayamayan bireyler daha sonraki öğretim dönemlerinde ve diğer alanlarda başarısız olabilmektedirler. Bu başarısızlığın altında yatan en önemli sebeplerden biri de okuma güçlüğüdür. Çalışmada okuma güçlüğü yaşayan ilköğretim üçüncü sınıf öğrencisinin okuma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeyi amaç edinilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu belirlerken nitel araştırmanın amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Öğrencinin okuma ve okuduğunu anlama düzeyini tespit etmede, uygulama öncesi ve sonrası “Yanlış Analizi Envanteri” kullanılmıştır. Verilerin toplanması, analizi ve uygulama sırasında video kamera, ses kaydı ve bilgisayar gibi teknolojik araçlardan faydalanılmıştır. Çalışma grubundaki öğrenciler hakkında bilgi edinebilmek amacıyla “Kişisel Bilgi Formu” ile okul müdürü, sınıf öğretmeni ve öğrenci ailelerinden öğrenci hakkında bilgiler toplanılmıştır. Çalışmada öğrencinin okuma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik “Eşli Okuma Yöntemi” ve “Tekrarlı Okuma Yöntemi” kullanılmış olup 6 haftalık bir eylem planı uygulanmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencinin okuma ve okuduğunu anlama düzeyi kullanılan “Yanlış Analizi Envanteri”ne göre “Endişe” düzeyinden “Öğretim Düzeyi”ne yükseldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, okuduğunu anlama, okuma güçlüğü

AN ACTION STUDY TO IMPROVE THE READING AND COMPREHENSION SKILLS OF STUDENTS WHO HAVE READING DIFFICULTIES

Dr. Academician Seda ALTUNBAŞ YAVUZ

Erzincan Binali Yıldırım University, Erzincan, Türkiye, seda_a85@hotmail.com

ABSTRACT

Reading and writing skills, which facilitates an individual's access and conveyance of information, cannot be separated from each other. Reading and writing, which are closely associated processes, are a constantly evolving social process from birth to death. One of the first steps in education and training is acquiring reading and writing skills. Reading and writing are among the most important concepts of human life. For this reason, individuals need to acquire these skills to continue their daily lives with a better quality. For acquiring reading and writing skills, the first step is the primary school level. Individuals who cannot properly acquire and apply reading skills in primary school may fail in later educational periods and in other fields. One of the most important reasons behind this failure is reading difficulty. The purpose of the present study was to improve the reading and reading comprehension skills of third-grade primary school students who have reading difficulties. The study group was determined by the Criterion Sampling Method, which is one of the purposeful sampling methods of qualitative research. The "Error Analysis Inventory" was used before and after the implementation to determine the students' reading comprehension levels. Technological tools such as video cameras, sound recording tools and computers were used during the data collection, analysis and application. To obtain information about the students in the Study Group, information about the students was collected from the school principal, classroom teachers, and families with the "Personal Information Form". The "Paired Reading Method" and the "Repeated Reading Method" were used in the study to improve the students' reading comprehension skills and a 6-week action plan was implemented for this purpose. In line with the obtained data, it was concluded that the students' reading comprehension levels increased from "Anxiety" level to "Teaching Level" according to the "Error Analysis Inventory" that was used in the study.

Keywords: Reading, reading comprehension, reading difficulty

ZEKA OYUNLARI İLE YARATICI YAZMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ: LEGOLİNO VE DİXİT ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Seda ALTUNBAŞ YAVUZ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Erzincan, Türkiye, seda_a85@hotmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi, Betül GÜNER

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzincan, Türkiye, betulgnr24@gmail.com

ÖZET

Yaratıcı yazma, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine, düşünce yeteneklerini artırmalarına ve özgün metinler oluşturabilmelerine yardımcı olan önemli bir beceridir. Bu çalışmanın temel amacı, yaratıcı yazma becerilerini geliştirmek ve çocukların yazma eylemini daha eğlenceli hale getirmek amacıyla zeka oyunlarını kullanma stratejisinin etkisini incelemektir. Çalışmanın yöntemi ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel bir tasarıma dayanmaktadır. Çalışma grubu, orta ölçekli bir okuldaki 3. sınıf öğrencilerinden oluşmakta olup 34 öğrenciyi içermektedir. Çalışma grubunun tamamına “Yaratıcı Yazma için Değerlendirme Ölçeği” uygulanarak öğrenciler eşit dağılımlı iki gruba ayrılmıştır. Deney grubuna Legolino ve Dixit oyunları ile yaratıcı yazma planını günlük iki ders saati üzerinden toplam 10 ders saati olarak gerçekleştirilmiş, kontrol grubu için de mevcut Türkçe Öğretim Programı devam ettirilmiştir. Sürecin sonunda iki gruba da son test uygulanmış olup çalışma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı yazma, zeka oyunları, eğitim araştırmaları

DEVELOPING CREATIVE WRITING SKILLS WITH INTELLIGENCE GAMES: THE CASE OF LEGOLINO AND DIXIT

Prof. Dr. Lecturer. Prof. Dr. Seda ALTUNBAŞ YAVUZ

Erzincan Binali Yıldırım University, Erzincan, Turkey, seda_a85@hotmail.com

Graduate Student, Betül GÜNER

Erzincan Binali Yıldırım University, Institute of Social Sciences, Erzincan, Turkey, betulgnr24@gmail.com

ABSTRACT

Creative writing is an important skill that helps students improve their communication skills, increase their thinking skills and create original texts. The main purpose of this study is to examine the effect of the strategy of using brain teasers to improve creative writing skills and to make the act of writing more enjoyable for children. The method of the study is based on a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. The study group consisted of 3rd grade students in a medium-sized school and included 34 students. The students were divided into two equally distributed groups by applying the "Assessment Scale for Creative Writing" to the entire study group. For the experimental group, the creative writing plan with Legolino and Dixit games was carried out for a total of 10 lesson hours over two lesson hours per day, and the existing Turkish Language Teaching Program was continued for the control group. At the end of the process, a post-test was applied to both groups and the study is ongoing.

Keywords: Creative writing, intelligence games, educational research

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL MEDYADA TARİH İLE İLGİLİ PAYLAŞIMLARININ ANALİZİ

Doç. Dr. Selçuk ILGAZ

Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye, ilgaz@atauni.edu.tr

Dr. Nurten GÜRBÜZ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum, Türkiye, drnurtengurbuz@gmail.com

ÖZET

Ders sırasında öğrenmeyi zenginleştiren teknoloji öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasındaki iletişimi de güçlendirmektedir. Öğretmenler ders dışında öğrencileriyle iletişime devam edebilmekte, velilerle fikir alışverişi yapabilmektedir. Teknolojinin sağladığı bu sosyal oluşumlar öğretmenlerin de birbiri ile bilgi ve fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamaktadır. Sosyal medya, işlevselliği sayesinde pedagojik ihtiyaçların karşılanması ve öğrenmenin artması için yüksek potansiyele sahiptir. Eğitimde bu potansiyelin kullanılması günümüz dünyasında büyük bir gereklilik olmuştur. Araştırmamızda bu platformlardan biri olan Facebook'u öğretmenler arası iletişim amaçlı kullanan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin Facebook üzerinde Sosyal Bilgiler öğretmenlerinden oluşan bir grupta tarih dersi ile ilgili yaptığı paylaşımların analiz edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. İlgili grupta bir yıllık süreçte yapılan paylaşımlar incelenmiş ve tarih teması altında ele alınan 1325 adet veri zamana ve paylaşım türüne göre olmak üzere iki farklı kategoride incelenmiştir. Verilerin analizinde Maxqda 20.0.0 programından faydalanılmıştır. Elde edilen verilere göre ilgili paylaşımlar zamana göre gruplandırıldığında çoğunlukla Osmanlı döneminden, Kurtuluş Savaşı döneminden ve genel tarih döneminden paylaşımların olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte az sayıda tarih öncesi dönemden, İslamiyet öncesi dönemden ve Selçuklu döneminden paylaşım yapıldığı görülmüştür. Paylaşım türüne göre incelendiğinde ise yarıdan çoğunun materyal paylaşımı olduğu, bununla birlikte Atatürk ile ilgili paylaşımlar, soru çözümü talepleri, soru çözümü dışı talepler, mesleki evrak paylaşımları, reklam ve gezi-gözlem paylaşımları yapıldığı görülmüştür. Yapılan materyal paylaşımlarının çoğunluğunun sunum materyali ile gerçek eşya ve modellerin fotoğraflarından oluştuğu, eğitim yazılımı ile ilgili ise hiç materyal paylaşılmadığı görülmüştür. Bu nedenle uzaktan eğitim sisteminin de gün geçtikçe önem kazandığı günümüzde özellikle eğitim yazılımlarının nicelik ve niteliksel olarak artırılması büyük öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, sosyal bilgiler, tarih eğitimi.

ANALYSIS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' SHARES ABOUT HISTORY IN SOCIAL MEDIA**Assoc. Prof. Selçuk ILGAZ***Atatürk University, Erzurum, Turkey, ilgaz@atauni.edu.tr***Dr. Nurten GÜRBÜZ***Institute of Educational Sciences, Erzurum, Turkey, drnurtengurbuz@gmail.com***ABSTRACT**

Technology that enriches learning during class also strengthens communication between teachers, students and parents. Teachers can continue to communicate with their students outside of class and exchange ideas with parents. These social formations provided by technology enable teachers to exchange information and ideas with each other. Social media has high potential to meet pedagogical needs and increase learning thanks to its functionality. The use of this potential in education has become a major requirement in today's world. In our study, it was aimed to analyze the sharings of Social Studies teachers using Facebook, which is one of these platforms, for communication between teachers, about history in a group consisting of Social Studies teachers on Facebook. Content analysis was applied to the data obtained in the research. In the related group, the shares made during the one-year period were examined and 1325 data examined under the theme of history were analyzed in two different categories, by time and type of sharing. Maxqda 20.0.0 program was used in the analysis of the data. According to the data obtained, when the relevant posts were grouped by time, it was determined that there were mostly posts from the Ottoman period, the War of Independence period and the general history period. However, it was observed that a small number of posts were shared from the prehistoric period, the pre-Islamic period and the Seljuk period. When analyzed by type of sharing, it was seen that more than half of them were materials sharing, however, shares related to Atatürk, requests for question solutions, requests for out of question solutions, professional documents shares, advertising and trip-observation shares were made. It was observed that the majority of the material shares consisted of presentation material and photographs of real objects and models, and no material was shared regarding the educational software. For this reason, today, where the distance education system is gaining importance day by day, it is great importance to increase the quantity and quality of educational software.

Keywords: Social media, social studies, history education.

TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN KAVRAM ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Serdar AKBULUT

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Manisa, Türkiye, akbuluttserdar@gmail.com

ÖZET

Dil eğitiminde, kavramsal öğretimin önemi yadsınamaz. Temel dil bilgisi kuralları ve geniş sözcük dağarcığı, dildeki başarının önemli bir giriş basamağıdır. Üst basamaklarda ise dilde bulunan kavramların ve bu kavramların nasıl kullanılacağına derinlemesine anlaşılmasındaki ayırım ve kullanım becerisi öne çıkar. Özellikle Türkçe'nin pedagojik anlamda öğretiminde, kavramsal öğrenme, öğrencilere dilde derin bir kavrayış sunarak tüm eğitim ve öğretim yaşantısının kalitesini doğrudan etkiler. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı, bu durumu göz önünde bulundurarak, kavram öğretimini geniş bir yelpazede ele almıştır. Dil bilgisi, sözcük bilgisi, alana özgü kavramlar ve edebi türler, öğrencinin dildeki yeteneklerini bütünsel bir şekilde geliştirmek için kapsamlı bir yaklaşımla ele alınmıştır. Bu eğitimsel yaklaşım, öğrencilere; dilin bağlamını anlama, kelimeler arasındaki ilişkiyi saptama ve dilin anlamsal derinliğini fark etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda, kavram öğretiminin eğitimdeki önemli rolü hem dil eğitiminde hem de genel eğitim başarısında kilit bir faktör olarak kabul edilebilir. Öğretmenler, eğitim sürecinin gerçekleştiricileri olarak, dil öğretiminde neyin daha etkili olduğunu en iyi deneyimleyen birincil paydaşlardır. Bu nedenle, öğretmenlerin görüşleri, kavram öğretiminin nasıl daha verimli hale getirileceği ya da mevcut durumdaki eksikliklerin saptanması konusunda değerli bilgiler sunabilir. Bu çalışmanın amacı, Türkçe öğretmenlerinin kavram öğretimi hakkındaki deneyimlerini ve görüşlerini derlemek ve uygulamadaki olumlu ve olumsuz noktaları belirlemektir. Araştırma, temel nitel araştırma deseniyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz yarı yılında devlet ortaokullarında görev yapan farklı yaş ve deneyime sahip gönüllü 15 Türkçe öğretmeni katılmıştır. Veri toplama sürecinde, yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak öğretmenlerle yaklaşık yirmi-yirmi beş dakikalık görüşmeler yapılmış ve bu görüşmeler veri kaybını önlemek amacıyla katılımcı grubunun izni alınarak kaydedilmiştir. Kaydedilen sesler yazılı metne dönüştürülmüş ve veriler analize hazır hale getirilmiştir. Toplanan veriler, içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Türkçe öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda; eğitim materyallerinin önemi, dil becerilerinin bütünsel olarak ele alınmasının gerekliliği ve etkin uygulama ve yöntemlerin kullanılmasının gerekliliği kavram öğretimini etkileyen ve eksikliği hissedilen sonuçlar olarak öne çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, Türkçe öğretmenleri, kavram öğretimi, sözcük öğretimi

AN INVESTIGATION OF TURKISH-LANGUAGE TEACHERS' VIEWS ON CONCEPT TEACHING**Dr. Serdar AKBULUT***Manisa Celal Bayar University, Manisa, Turkey, akbuluttserdar@gmail.com***ABSTRACT**

The importance of conceptual teaching in language education cannot be overstated. Basic grammar rules and a large vocabulary are important entry steps to language success. At the upper levels, the ability to distinguish and use the concepts in the language and how to use these concepts in depth comes to the fore. Especially in the pedagogical teaching of Turkish, conceptual learning affects the quality of the entire education and training experience by providing students with a deep understanding of the language. 2019 Turkish Language Teaching Program, considering this, addresses concept teaching in a wide range. Grammar, vocabulary, domain-specific concepts, and literary genres are covered in a comprehensive approach to developing students' abilities in language holistically. This educational approach aims to provide students with the ability to understand the context of language, to identify the relationship between words, and to realize the semantic depth of language. In this context, the important role of concept teaching in education can be recognized as a key factor in both language education and general educational success. Teachers, as the realizers of the educational process, are the primary stakeholders who best experience what is more effective in language teaching. Thus, teachers' views can provide valuable information on how to make concept teaching more efficient or to identify the deficiencies in the current situation. This study aims to compile Turkish teachers' experiences and opinions about concept teaching and to identify the positive and negative points in practice. The study was conducted with a basic qualitative research design. Fifteen volunteer Turkish language teachers of different ages and experiences working in public secondary schools in the autumn semester of the 2023-2024 academic year participated in the study. During the data collection process, approximately twenty-five-minute interviews were conducted with the teachers using a semi-structured interview technique. These interviews were recorded with the permission of the participant group to prevent data loss. The recorded voices were converted into written text and the data were made ready for analysis. The collected data were analyzed by content analysis technique. In line with the opinions of Turkish teachers; the importance of educational materials, the necessity of addressing language skills, and the necessity of using effective practices and methods have come to the fore as the results that affect concept teaching and are felt to be deficient.

Keywords: Turkish education, Turkish-language teachers, concept teaching, vocabulary teaching

DÜZENLİ EGZERSİZ YAPAN BİREYLERİN DEPRESYON, ANKSİYETE VE STRES DÜZEYLERİ İLE YAŞAM KALİTESİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi, Servet ÖZORUÇ

Osmaniye Korkut Üniversitesi, Osmaniye, Türkiye, servetozoruc@osmaniye.edu.tr

Doç. Dr. Sultan YAVUZ EROĞLU

Muş Alparslan Üniversitesi, Muş, Türkiye, s.yavuzeroglu@alparslan.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, deprem öncesi aktif olarak egzersiz yapan depremzedelerin anksiyete, depresyon ve stres düzeyleri ile yaşam kaliteleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma grubu, Adana ili Çukurova ilçesinde depremi yaşayan 159'u kadın, 66'sı erkek toplam 225 gönüllü katılımcıdan oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, Brown (1997) tarafından geliştirilen , Türkçe geçerlik-güvenirlilik çalışması Yılmaz ve ark., (2017) tarafından yapılan Depresyon, anksiyete ve stres ölçeği (DASS-21) ile Ware ve ark. (1994) tarafından geliştirilen, Türkçe geçerlilik ve güvenirlik çalışması Koçyiğit ve ark. (1999) tarafından yapılan Yaşam Kalitesi Ölçeği (SF-12) kullanılmıştır. Verilerin analizinde normallik testi yapılmış verilerin normal dağılım gösterdiği görüldüğünden parametrik testlerden ikili karşılaştırmalar için T-testi kullanılmıştır. Aynı zamanda ölçek alt boyutları arasındaki ilişkinin tespiti için Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarında, depresyon ve anksiyete de kadınlar lehine fiziksel sağlıkta ise erkekler lehine anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Fiziksel sağlıkta, 31 yaş ve üzeri olanlar lehine anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Depresyon puanlarında depremde kayıp yaşayanlar lehine anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0,05$). Yapılan korelasyon sonucuna göre ise, Depresyon, Anksiyete ve Stres Ölçeği ile Yaşam Kalitesi Ölçeği Alt Boyut Puanlarının İlişki Durumu incelendiğinde anksiyete ile fiziksel ve mental sağlık arasında negatif yönde, düşük düzeyde anlamlı ilişki görülmüştür ($p<0,05$). Depresyon ile fiziksel sağlık arasında negatif yönlü, düşük düzeyde ancak anlamlı ilişki görülmemiştir ($p>0,05$). Depresyon ile mental sağlık arasında negatif yönde, düşük düzeyde anlamlı ilişki görülmüştür ($p<0,05$). Stres ile fiziksel ve mental sağlık arasında negatif yönde, düşük düzeyde anlamlı ilişki görülmüştür ($p<0,05$). Sonuç olarak, katılımcıların deprem öncesi yapmış oldukları egzersiz sayesinde depremden sonraki hayatlarında da fiziksel ve mental olarak sağlıklarının iyi olabileceği, ancak kadınların daha duygusal oldukları göz önüne alındığında depresyon ve anksiyete düzeylerinin yüksek olabileceği söylenebilir. Diğer taraftan, yaş ilerledikçe egzersiz yapma süresi de artacağından bireylerin fiziksel olarak kendini daha iyi hissetmeleri beklenen bir durum olduğu kanaatindeyiz.

Anahtar Kelimeler: Depresyon, anksiyete, stres, yaşam kalitesi, egzersiz

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS LEVELS AND QUALITY OF LIFE OF INDIVIDUALS WHO EXERCISE REGULARLY

Asst. Prof. Servet ÖZORUÇ

Osmaniye Korkut Ata University, Osmaniye, Turkey, servetozoruc@osmaniye.edu.tr

Assoc. Prof. Sultan YAVUZ EROĞLU

Mus Alparslan University, Mus, Turkey, s.yavuzeroglu@alparslan.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the relationship between anxiety, depression and stress levels and quality of life of earthquake victims who actively exercised before the earthquake. The study group consists of a total of 225 volunteer participants, 159 of whom are women and 66 of whom are men, who experienced the earthquake in Çukurova district of Adana province. As a data collection tool, the personal information form created by the researchers was used, the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS-21) developed by Brown (1997), whose Turkish validity-reliability study was conducted by Yılmaz et al., (2017) and Ware et al. (1994), Turkish validity and reliability study was conducted by Koçyiğit et al. (1999) Quality of Life Scale (SF-12) was used. In the analysis of the data, normality test was performed and since it was seen that the data showed normal distribution, T-test was used for pairwise comparisons, one of the parametric tests. At the same time, Pearson correlation analysis was performed to determine the relationship between the scale sub-dimensions. In the research results, there was a significant difference in depression and anxiety in favor of women and in physical health in favor of men ($p < 0.05$). There was a significant difference in physical health in favor of those aged 31 and over ($p < 0.05$). There was a significant difference in depression scores in favor of those who lost their lives in the earthquake ($p < 0.05$). According to the correlation results, when the relationship between the Depression, Anxiety and Stress Scale and the Quality of Life Scale Sub-Dimension Scores was examined, a negative, low-level significant relationship was observed between anxiety and physical and mental health ($p < 0.05$). There was a negative, low-level but no significant relationship between depression and physical health ($p > 0.05$). A negative, low-level significant relationship was observed between depression and mental health ($p < 0.05$). A negative, low-level significant relationship was observed between stress and physical and mental health ($p < 0.05$). As a result, it can be said that the participants may have good physical and mental health in their lives after the earthquake, thanks to the exercise they did before the earthquake, but considering that women are more emotional, their depression and anxiety levels may be high. On the other hand, we believe that it is expected that individuals will feel better physically, as the duration of exercise will increase with age.

Key Words: Depression, anxiety, stress, quality of life, exercise

BARIŞ EĞİTİMİ KAPSAMINDA “ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK” DEĞERİNE ETKİLEŞİMLİ EDEBİ METİN OKUMALARININ KATKISININ İNCELENMESİNE DAİR BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Prof. Dr. Seyfi KENAN

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, seyfi.kenan@marmara.edu.tr

Özge GÜRLER BURAK

Biruni Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, ozgegurlerburak@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada soyut işlemler dönemine henüz geçmekte olan 5.sınıf öğrencilerinin toplumsal barışa ve çok kültürlüğe dair algısını ortaya koymak ve konuya dair sürece dayalı etkinliklerle farkındalık edinmelerini sağlamakla beraber belli bir hassasiyette olan öğrencilerin mevcut bakış açısını zenginleştirmek hedeflenmiştir. Çalışma, eylem araştırması ile desenlemiştir. Eylem basamakları iki adımlı planlanmıştır. 1.Aşamada; kelime bulutu etkinliği, büyük grup tartışma etkinlikleri, düşünce panosu etkinlikleri, açık uçlu sorular ile sınıf ve birey bazında algılar tespit edilmeye çalışılmıştır. 2. aşamada çok kültürlülüğe, mülteci ve göç olgularına ve barış iklimine dair çeşitli edebi metinler: çocuk kitapları üzerinde durulmuş, şiirler işlenmiş; konuya dair söyleşi düzenlenmiştir. Süreçte, kitaplar etkileşimli okuma yöntemi ile içselleştirilmeye çalışılmıştır. Drama ve sergilerden destek alınarak soru cevap etkinlikleri ile farkındalık oluşturulmaya çalışılmış ve öğrencilerin sürece aktif katılmaları sağlanmıştır. Çalışma örneklemi, Kocaeli ilinde bir özel okulda öğrenim gören 18 öğrenciden meydana gelmektedir. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı 2. döneminde 12 hafta süren çalışmada; araştırmacı notları, gözlem, öğrenci ürünleri, görüşme gibi araçlarla veriler toplanmıştır. Uygulama süresince elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi ile yorumlanmıştır. Verilerin analizinde MAQDA programında belge analizleri yapılarak yararlanılmıştır. Bulgulara göre henüz değer yargıları oluşmakta olan bu dönemdeki öğrencilerin düşünmelerini, tartışmalarını ve fark etmelerini sağlayan her adımın, edindikleri ve edinecekleri yargılarda etkili olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin değer yargıları sürdürülebilir barışta çok kültürlülük algısına temel olacak biçimde olumlu yönde şekillenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Barış eğitimi, çok kültürlülük, çocuk kitapları, edebi metinler, 5. sınıf öğrencileri

CUMHURİYET DÖNEMİ LİSE TARİH DERS KİTAPLARINDA BALTALIMANI TİCARET ANTLAŞMASI

Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ

Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Tekirdağ, Türkiye, soztas@nku.edu.tr

M.A. Mesut SÜLÜN

Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, Türkiye, meb.mesutsulun@gmail.com

ÖZET

Mustafa Reşit Paşa'nın Baltalimanı'nda bulunan yalısında gizli bir şekilde yürütülen görüşmeler sonucunda 16 Ağustos 1838 tarihinde Osmanlı Devleti ile İngiltere arasında imzalanan Baltalimanı Ticaret Antlaşması, Türk tarih yazımında ve Türk düşünce hayatında mahiyeti en çok tartışılan konvansiyonlardan biridir. Osmanlı Devleti adına Mustafa Reşit Paşa'nın; İngiltere adına büyükelçi Ponsonby'nin imzaladığı Antlaşma üzerindeki tartışmalar günümüzde de devam etmektedir. Osmanlı Devleti'nin dış ticaret üzerindeki mutlak hâkimiyetini kaldıran ve mali kriz dönemlerindeki önemli gelir kapısını kapatan bu Antlaşma, bazı Türk aydınları tarafından Türkiye'nin idam fermanı olarak; bazı Türk aydınları tarafından ise Türkiye'yi Batı'nın açık pazarı haline getiren belge olarak nitelendirilmektedir. Türk modernleşme tarihinde önemli bir kırılma noktası olan Baltalimanı Ticaret Antlaşması'nın lise tarih kitaplarında nasıl ele alındığının incelenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmada, 1924-2022 yılları arasındaki zaman diliminde Baltalimanı Ticaret Antlaşması'nın Türkiye'deki lise tarih ders kitaplarında nasıl ele alındığı üzerinde durulmuştur. Çalışma, nitel bir araştırma olarak tasarlandığı için bu çalışmada veri toplama tekniği olarak doküman analizinden, araştırma modeli olarak ise betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, Türk Tarih Tezi'ne Hazırlık dönemi, Türk Tarih Tezi dönemi, Hümanist dönem ve Türk-İslam Sentezi döneminin birinci evresi kapsamında incelenen tarih ders kitaplarında, Baltalimanı Ticaret Antlaşması'nın Osmanlı dış politikası ve özellikle ekonomisi açısından önemi hakkında herhangi bir bilgi ya da değerlendirmeye yer verilmediği tespit edilmiştir. Bu konuya ilk defa 1986 yılında Veli Şirin tarafından hazırlanan ders kitabında yer verildiği, daha sonra bütün ders kitaplarında konuya yer vermeye devam edildiği ve konu hakkında ayrıntılı bilgiye en çok 2022 yılında okutulan Komisyon'un yazdığı kitapta yer verildiği görülmüştür. Ders kitaplarında, Baltalimanı Ticaret Antlaşması hakkında genel olarak; Osmanlı ekonomisine önemli yaralar açtığı, ülkenin kalkınması ümitlerini yok ettiği, Osmanlı topraklarını Avrupa'nın açık pazarı haline getirdiği, dış ticarete bağımlılığına neden olduğu, bağımsız dış politika izleyebilme imkânını ortadan kaldırdığı, Osmanlı Devleti'ni ticaret yapma hakkından yoksun bıraktığı ve Osmanlı Devleti'nin 1854 yılında ilk defa dış borçlanmaya gitmesine neden olan süreci başlattığı şeklinde olumsuz eleştiriler yapıldığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca, Osmanlı Devleti'nin bu antlaşmayı imzalamasının nedeni olarak Mısır Meselesi'nde İngiltere'nin desteğini almak olduğunun ileri sürüldüğü tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarih Eğitimi, Tarih Ders Kitapları, Baltalimanı Ticaret Antlaşması.

THE TREATY OF BALTA LİMAN IN REPUBLICAN PERIOD HIGH SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS**Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ***Namık Kemal University, Tekirdağ, Turkey, soztaş@nku.edu.tr***M.A. Mesut SÜLÜN***Ministry of Education, İstanbul, Turkey, meb.mesutsulun@gmail.com***ABSTRACT**

The Treaty of Balta Liman, signed between the Ottoman Empire and Great Britain on 16 August 1838 as a result of secret negotiations held in Mustafa Reşit Pasha's mansion in Baltalimanı, is one of the most debated conventions in Turkish historiography and Turkish intellectual life. The discussions on the Treaty signed by Mustafa Reşit Pasha on behalf of the Ottoman Empire and by Ambassador Ponsonby on behalf of Great Britain continue to this day. This Treaty, which abolished the absolute dominance of the Ottoman Empire over foreign trade and closed the important income gate in times of financial crisis, is characterised by some Turkish intellectuals as Turkey's death warrant, and by others as the document that turned Turkey into an open market of the West. It is important to examine how the Treaty of Balta Liman, which is an important milestone in the history of Turkish modernisation, is handled in high school history textbooks. This study focuses on how the Treaty of Balta Liman was handled in high school history textbooks in Turkey in the period between 1924 and 2022. Since the study was designed as a qualitative research, document analysis was used as the data collection technique and descriptive survey model was used as the research model. As a result of the research, it has been determined that the history textbooks examined within the scope of the Preparatory period for the Turkish History Thesis, the Turkish History Thesis period, the Humanist period and the first phase of the Turkish-Islamic Synthesis period do not include any information or evaluation about the importance of the Treaty of Balta Liman in terms of Ottoman foreign policy and especially its economy. It was observed that this subject was included for the first time in the textbook prepared by Veli Şirin in 1986, the subject continued to be included in all textbooks afterwards, and the most detailed information on the subject was included in the book written by the Commission, which was taught in 2022. It was concluded that the textbooks made negative criticisms about the Treaty of Balta Liman in general; that it caused significant wounds to the Ottoman economy, destroyed the hopes for the development of the country, turned the Ottoman lands into an open market of Europe, caused dependence on foreign trade, eliminated the possibility of pursuing an independent foreign policy, deprived the Ottoman Empire of the right to trade and initiated the process that caused the Ottoman Empire to go into foreign borrowing for the first time in 1854. In addition, it was determined that the reason why the Ottoman Empire signed this treaty was to obtain the support of Great Britain in the Egyptian Issue.

Keywords: History Education, History Textbooks, Treaty of Balta Liman.

ERKEN MÜZİK FELSEFESİ BAĞLAMINDA CUMHURİYET TÜRKİYE'Sİ MÜZİK İNKILABI

Doç. Dr. Suat Soner ERENÖZLÜ

Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, Türkiye, suaterenozlu@sdu.edu.tr

ÖZET

Felsefe tarihinde müzik felsefesine ait düşünceler, Antik Yunan kültürüne kadar dayanmaktadır. Erken Yunan felsefesinde müzik; uyumu, oranı ve birlikte yaşamın bir parçasını ifade ederken; Platon ve Aristoteles'te eğitimle ilişkilendirilmiş ve bu minvalde pragmatik bir işlevinin olduğuna dikkatler çekilmiştir. Bununla birlikte, Platon politikanın önemli bir parçası olarak müziği, zararlı olarak görmüş ve birtakım müzik dizilerin (scales) ve ritimlerin yasaklanması gerektiğinin özellikle altını çizmiştir. Aristoteles ise müziğin kamu yararına kullanılmasını önermiş ve bununla birlikte toplumsal bir arınmanın (katharsis), başka bir ifadeyle toplumsal olarak kalkınmanın bir yolu olarak görmüştür. Müziğin felsefesinin ilk halleri olarak kendisini gösterdiği bu Antik Yunan teşebbüsleri üç ilke üzerinde temellenmektedir. Toplumsal, politik ve kültürel olan bu 3 ilke yaşamın her kademesine müziğin sirayet ettiğini, yaşamın önemli bir parçası olduğunu gözler önüne sermektedir. Cumhuriyetin müzik inkılapları; toplumsal, politik ve kültürel olması bağlamında Antik Yunan müzik felsefesine önemli bir yakınlık göstermektedir. Bununla birlikte Cumhuriyet dönemi müzik politikaları, 1926'da Türk müziği eğitiminin ve 1936'da radyolarda Türk Sanat Müziğinin yasaklanması icraatlarından dolayı ağır bir şekilde eleştiriye maruz kalmıştır. Günümüzde dahi akademisyenler, bu inkılapları bir Batılılaşma hareketi olarak görüp, kendi kültürümüze yabancılaştığımızı iddia etmektedir. Dolayısıyla da Cumhuriyet'in Müzik inkılabı başarısız bir teşebbüs olarak değerlendirilmektedir. Bu çalışma, müzik inkılabına yöneltilen bu eleştirilere yönelik olarak felsefi bir bakış açısını ve felsefi temelleriyle birlikte diyalektik bir araştırmayı ortaya koymaktadır. Bu bakış açısına göre, müzik inkılaplarının felsefi temelleri ihmal edilmeden değerlendirilmesi önemli bir unsur olarak kendisini göstermektedir. Bu bağlamda, felsefe tarihinde müzik üzerine emek sarf eden Antik Yunan filozoflarının dizgeleri bu çalışmanın bulgularını oluşturmuştur. Ardından tartışma bölümü olarak, müzik inkılaplarına yönelik olarak eleştirilerle felsefe tarihinde yer alan müzik felsefesi üzerine ortaya koyulan görüşler karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Sonuç olarak Atatürk'ün gerçekleştirdiği müzik inkılaplarının, felsefi temelleriyle birlikte sarsılmaz olduğu iddiası ortaya konmuş ve ona yöneltilen eleştirilerin felsefi bir değerlendirilmesi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Müzik İnkılabı, Atatürk, Cumhuriyet, Müzik Felsefesi.

IN THE CONTEXT OF EARLY PHILOSOPHY OF MUSIC THE MUSICAL REFORM OF REPUBLICAN TURKEY

Assoc. Prof. Dr. Suat Soner ERENÖZLÜ

Suleyman Demirel University, Isparta, Turkey, suaterenozlu@sdu.edu.tr

ABSTRACT

In the history of philosophy, ideas about the philosophy of music date back to the culture of Ancient Greece. Music in early Greek philosophy; while expressing harmony, proportion and a part of living together; In Plato and Aristotle, it was associated with education and it was pointed out that it had a pragmatic function in this regard. However, Plato saw music as harmful as an important part of the policy and specifically emphasized that certain musical scales and rhythms should be banned. Aristotle, on the other hand, proposed the use of music for the common good and nevertheless saw it as a way of social purification (catharsis), in other words, a way of social development. These Ancient Greek attempts, in which the philosophy of music manifested itself as its first forms, were based on three principles. These 3 principles, which are social, political and cultural, reveal that music permeates every level of life and is an important part of life. The musical reforms of the Republic; In its social, political and cultural nature, it shows an important affinity to the Ancient Greek philosophy of music. However, the music policies of the Republican period were heavily criticized for their actions to ban Turkish music education in 1926 and Turkish Art Music on radios in 1936. Even today, academics see these revolutions as a movement of Westernization and claim that we are alienated from our own culture. Therefore, the musical revolution of the Republic is considered as a failed attempt. This study reveals a philosophical perspective and a dialectical investigation with its philosophical foundations towards these criticisms of the musical revolution. From this point of view, the evaluation of musical revolutions without neglecting their philosophical foundations shows itself as an important element. In this context, the systems of the ancient Greek philosophers who worked on music in the history of philosophy constituted the findings of this study. Then, as a discussion section, the criticisms of the musical revolutions and the views on the philosophy of music in the history of philosophy were evaluated comparatively. As a result, the claim that the musical reforms carried out by Atatürk were unshakable with their philosophical foundations was put forward and a philosophical evaluation of the criticisms directed at him was made.

Keywords: Music Reform, Atatürk, Republic, Philosophy of Music.

EKSTREM SPOR YAPANLARIN MADDİ DEĞERLERİ İLE SPORA ÖZGÜ MOTİVASYONU İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Sultan YAVUZ EROĞLU

Muş Alparslan Üniversitesi, Muş, Türkiye, s.yavuzeroglu@alparslan.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Berkay ÖZEL

Muş Alparslan Üniversitesi, Muş, Türkiye, berkayozel3362@outlook.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Kenan ŞAKSU

Fırat Üniversitesi, Elazığ, Türkiye, kenikan23@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, farklı ekstrem sporuyla uğraşan bireylerin maddi değerler ile spora özgü başarı motivasyonu arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmanın grubunu Doğu Anadolu bölgesinde en az bir kez yarışma deneyimi olan 144'ü (%83.2) erkek, 29'u (%16.8) kadın toplam 173 katılımcı oluşturmaktadır. Veri Toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu (cinsiyet, medeni durum, çocuk sayısı, yaptığı spor, öğrenim durumu, gelir durumu, spora katılım güdüsü), kişilerde maddi değerler davranışlarını ölçmek için Anlı (2020) tarafından hazırlanan alt boyutlarında mutluluk, merkezilik ve başarı olan "Maddi Değerler Ölçeği", ve Willis (1982) tarafından geliştirilen Türkiye'deki geçerlilik ve güvenilirlik çalışması da Tiryaki ve Gödelek (1997) tarafından yapılan Güç gösterme güdüsü, Başarıya yaklaşma güdüsü Başarısızlıktan kaçma güdüsü alt boyutlarından oluşan "Spora Özgü Başarı Motivasyonu Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde normallik testi yapılmış verilerin normal dağılım gösterdiği görüldüğünden parametrik testlerden ikili karşılaştırmalar için T testi ile ikiden fazla karşılaştırmalar için Anova testi kullanılmıştır farkın kaynağına ilişkin için postoch tukey testi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarında cinsiyet, medeni durum, öğrenim durumu değişkenlerine göre maddi değerler ve spora özgü başarı motivasyonu alt boyutlarında anlamlı farklılık görülmemiştir ($P>0.05$). Aylık gelir değişkenine göre maddi değerler alt boyutlarından mutluluk, merkezilik ve başarı spora özgü başarı motivasyonu güç gösterme güdüsü 15000 tl altı gelire sahip olanlar yapanlar lehine anlamlı farklılık görülmüştür ($P<0.05$). Spora katılım güdüsü değişkenine göre spora özgü başarı motivasyonu alt boyutlarından güç gösterme güdüsünde yüksek olanların, orta olanlara göre anlamlı düzeyde farklılık görülmektedir ($P<0.05$). Hangi amaçla yapılıyor değişkenine göre spora özgü başarı motivasyonu güç gösterme güdüsü lehine anlamlı farklılık görülmektedir ($P<0.05$). Yapılan korelasyon analiz sonucuna göre ise maddi değerler alt boyutlarından mutluluk ile başarıya yaklaşma güdüsü arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Merkezilik ile başarıya yaklaşma güdüsü arsında pozitif düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur. Sonuç olarak ekstrem sporu yapan bireylerde mutluluk düzeyi arttıkça ve başarıya yaklaşma güdüsünde artacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Ekstrem sporlar, maddi değer, motivasyon

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN MATERIAL VALUES AND SPORT SPECIFIC MOTIVATION OF EXTREME SPORTS PARTICIPANTS

Assoc. Prof. Sultan YAVUZ EROĞLU

Mus Alparslan University, Mus, Turkey, s.yavuzeroglu@alparslan.edu.tr

Master Student Berkay ÖZEL

Mus Alparslan University, Mus, Turkey, berkayozel3362@outlook.com

Master Student Kenan ŞAKSU

Fırat Üniversitesi, Elazığ, Türkiye kenikan23@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the relationship between material values and sport-specific achievement motivation of individuals engaged in different extreme sports. The study group consisted of 173 participants, 144 (83.2%) male and 29 (16.8%) female, who had at least one competition experience in the Eastern Anatolia region. As a data collection tool, a personal information form created by the researchers (gender, marital status, number of children, sports, education status, income status, motivation to participate in sports), "Material Values Scale" prepared by Anlı (2020) to measure material values behaviours in individuals, which has happiness, centrality and success in its sub-dimensions, and Willis (1982) and the validity and reliability study in Turkey was conducted by Tiryaki and Gödelek (1997) . "Sport Specific Achievement Motivation Scale" consisting of the sub-dimensions of motive to show power, motive to approach success and motive to avoid failure was used. In the analysis of the data, normality test was performed and since it was seen that the data showed normal distribution, T test was used for pairwise comparisons and Anova test was used for more than two comparisons from parametric tests and postoch tukey test was used for the source of the difference. In the results of the research, there was no significant difference in the sub-dimensions of material values and sport-specific achievement motivation according to the variables of gender, marital status, educational status ($P>0.05$) . According to the monthly income variable, a significant difference was observed in favour of those who had an income of less than 15000 tl in the sub-dimensions of material values, happiness, centrality and achievement sport-specific achievement motivation, motive to show power ($P<0.05$) . According to the motivation to participate in sport, there is a significant difference in the motive to show power, which is one of the sub-dimensions of sport-specific achievement motivation, in favour of those who have high motivation and those who have medium motivation ($P<0.05$) . According to the variable for which purpose it is done, there is a significant difference in favour of sport-specific achievement motivation power display motive ($P<0.05$) .According to the result of the correlation analysis, a significant positive relationship was found between happiness, one of the sub-dimensions of material values, and the motive to approach success. As a result, it can be said that as the level of happiness increases in individuals who do extreme sports, the level of happiness will increase and the motivation to approach success will increase.

Key Words: Extreme sports, material value, motivation

“BİLİNMEYEN” İNSANA KARŞI “ BİLİNEN” YAPAY ZEKÂ**Prof. Dr. Şahin FİLİZ**

Akdeniz Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Antalya, sfiliz@akdeniz.edu.tr, karabagsahin@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5511-5209.

ÖZ

Dünyada Yapay Zekâ ve Yapay Zekâ teknolojileri gelişmiş ülkeler ve bilimsel kuruluşları tarafından yakından izlenmekte; Yapay Zekânın orta ve uzak vadede gelişme hızı, neleri ne kadar yapabileceği, hangi meslekleri ortadan kaldırıp ne tür yeni mesleklerin doğmasına yol açacağı gibi belli başlı sorunlar üzerinde durulmaktadır. Bu tartışmalar genellikle insan varoluşundan çok Yapay Zekâ bağlamında yoğunlaşmaktadır. Tartışmaların ikinci yanı, Yapay Zekâ ve Yapay Zekâ teknolojilerini, insanlığa yararı ya da zararı bağlamında ele alan konulara odaklı görünmektedir. Bu ikinci tür tartışmalar, Yapay Zekâ karşısında insanın ve insanlığın konumu, durumu ve geleceğini öne çıkarıyor olsa da felsefi olarak insan sorunu ve bu nedenle de insanın varoluşsal yapısı hakkında genellikle üstünkörü bir düzeyde kalmaktadır. Yapay Zekâ gelişmeleri sonucunda insanın mesleğini, toplumsal yaşamını, geleceğini ve insan olarak gelişimini nasıl sürdüreceğine ilişkin araştırmalar sosyolojik, nörobilimsel ve sosyoekonomik kaygıları vurgularken, insanın felsefi anlamda varoluşunun nasıl etkileneceği en az üzerinde durulan kaygılar arasındadır. Yapay Zekanın yaratıcısı insan, insan kalabilecek mi? Daha doğrusu, “insan kalabilme” sorunu “hangi insan olarak kalabilmek” sorununu temel alarak çözümlenmeye muhtaçtır. Yapay Zekâ ve onunla ilgili bilgi, bulgu ve teknolojik süreç hiç değilse uzmanları tarafından her aşamada izlenebilmekte ve insanlıkla ilgili nasıl sonuçlar doğurabileceği kestirilebilmektedir. Ne var ki onun yaratıcısı olan insan varoluşu ve doğası, Yapay Zekâ ve gelişme süreçleri kadar açık, kesin ve izlenebilir belirginlikte değildir. İnsan karmaşık, değişken ve kararsız bir varlıktır. İnsan üzerine ne söylersek söyleyelim, yarattığı Yapay Zekâ hakkında söylediklerimizden daha kesin ve açık tanımlar getirdiğimiz savunulamaz. O yüzden yaratımı, yapımı, etkileri ve gelişim süreçlerini tanımlayabildiğimiz Yapay Zekâ karşısında, her an duygu ve düşünceleri ve bunlara bağlı olarak davranış kalıpları değişen insan varoluşunu “tanımlı bir makine” gibi belirli bir kalıba koymak mümkün değildir. Bu çalışmada, Yapay Zekâ karşısında insan kalabilmeyi öncelikle “hangi insan olarak kalabilmek” sorunsalı üzerinden tartışmanın ve felsefi anlamda insan varoluşunun değişken doğasını göz önüne almanın zorunlu olduğu söylemi temel hareket noktamız olacaktır.

Anahtar Sözcükler: Yapay Zekâ, insan varoluşu, Felsefe, doğa, kültür, antropoloji.

“KNOWN” ARTIFICIAL INTELLIGENCE VS. “UNKNOWN” HUMAN**Prof. Dr. Şahin FİLİZ**

Akdeniz Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Antalya, sfiliz@akdeniz.edu.tr, karabagsahin@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5511-5209.

ABSTRACT

Artificial Intelligence and Artificial Intelligence technologies are closely followed by developed countries and scientific institutions in the world; Major problems such as the rate of development of Artificial Intelligence in the medium and long term, what it can do and how much it can do, which professions it will eliminate and what kind of new professions it will lead to the birth are emphasized. These discussions generally focus on the context of Artificial Intelligence rather than human existence. The second side of the discussions seems to focus on the issues that deal with Artificial Intelligence and Artificial Intelligence technologies in the context of benefit or harm to humanity. Although this second type of discussion highlights the position, situation and future of man and humanity in the face of Artificial Intelligence, philosophically they remain at a cursory level about the human problem and therefore the existential structure of man. As a result of Artificial Intelligence developments, researches on how people will continue their profession, social life, future and development as a person emphasize sociological, neuroscientific and socioeconomic concerns, while how the philosophical existence of human beings will be affected is among the least emphasized concerns. Will the creator of Artificial Intelligence be human? More precisely, the problem of "being a human being" needs to be resolved on the basis of the problem of "being a human being". Artificial Intelligence and its related information, findings and technological processes can be monitored at every stage by at least its experts and it can be predicted what kind of consequences it will have on humanity. However, its creator, human existence and nature, is not as clear, precise and traceable as Artificial Intelligence and its development processes. Man is a complex, variable and unstable being. Whatever we say about man, it cannot be argued that we have given more precise and clear definitions than what we have said about the Artificial Intelligence he created. Therefore, in the face of Artificial Intelligence, where we can define its creation, production, effects and development processes, it is not possible to put the human existence, whose emotions and thoughts and behavior patterns change accordingly, into a certain mold like a "defined machine". In this study, our main starting point will be the discourse that it is necessary to discuss the problem of staying human in the face of Artificial Intelligence, primarily through the problematic of "which human being can remain" and to consider the variable nature of human existence in a philosophical sense.

Keywords: Artificial Intelligence, human existence, Philosophy, nature, culture, anthropology

GÜLSE BİRSEL'İN YALAN DÜNYA DİZİSİNDE OKUMA KÜLTÜRÜ**Doç. Dr. Şahin ŞİMŞEK***Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu, Türkiye, ssimsek@kastamonu.edu.tr***ÖZET**

Okuma kültürü bireyin okumayı öğrenmesi, okuma alışkanlığı kazanması bir üst aşamada da eleştirel okur kimliği edinmesi ile sahip olunan bir kültür düzeyidir. Okuma kültürü kazanılmasında aile, sosyal çevre, eğitim görülen okullar daha ağırlıklı olmakla birlikte televizyon ve sosyal medyanın da etkisi vardır. Sosyal medya fenomenlerinin ve çok izlenen dizilerin yeni neslin zevklerini ve moda eğilimlerini belirlediği dile getirilmektedir. Bu çalışmanın amacı Gülse Birsal'ın Yalan Dünya (2012-2014) dizisindeki okuma kültürüne yönelik unsurları tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiş, araştırmanın verileri doküman incelemesi tekniği ile elde edilmiştir. Çalışmada 90 bölümlük dizinin 50 bölümü izlenmiş ve içerik analizi ile incelenmiştir. Okuma kültürü açısından basılı eserin ekrana yansması başlığı altında kitaplık görünümleri, okunmuş ve sehpa üzerine bırakılmış kitapların görünümleri, kitap okuyan insanların görünümleri, gazete, dergi okuyan insan görünümleri ve afişlerdeki kitap görünümleri yer alır. Dizide Deniz ve Açıl原因 karakterlerinin evlerinde bir kitaplık olması ve bu iki karakterin kitap okurken çokça görünmeleri, Deniz karakterinin anne ve babasının da ellerinde kitaplarla -diziye girdiklerinden itibaren- sık sık görünmeleri; olayların geçtiği mekânlardan olan Yalan Kafe'de kahvesini içerken kitap okuyan kişilerin ara ara görünmesi, Firüzağa Kahvesi'nde gazete, kitap okuyan insanlara ilaveten bir de kahvenin camında net bir şekilde görünen bazen bir kitap bazen bir oyuna ait afişler olması örnek teşkil etmektedir. Dizide okuma kültürüne önem verildiği kitaplığın düzeninin ara ara değişmesinden, sehpa üzerinde duran kitapların da okunmuş izlenimi verilmesi için bazılarının sırtının bazılarının ön kısmının görünmesinden anlaşılmaktadır. Okuma kültürü açısından kitabın adının geçmesi, kitaptaki ünlü bir kahramana gönderme yapılması, kitaptan alıntı yapılarak kitabın hatırlatılması başlığı diğer bir başlıktır. Dizide Selahattin karakterinin çok kullandığı "Nemecek suratlı" ifadesiyle Macar yazar Ferenc Molnar'ın ünlü eseri *Pal Sokağı Çocukları*, bazı karakterler tarafından ara ara espri mahiyetinde kullanılan "On küçük zenci" ifadesiyle çok okunan yazar Agatha Christie'nin *On Kişiydiler* romanı hatırlatılmıştır. Dizide kitap okuyanlar ekonomik olarak iyi durumda olmasalar bile kaliteli bir hayatı yaşıyor gibi gösterilir ve zevk sahibidirler. Dizi kendisi de çok kitap okuyan ve kitap okumanın ferde kattığı faydaların bilincinde olan Gülse Birsal'ın -kendisinin de ifade ettiği gibi- kendi bakışını, zevkini yansıtmayı en iyi başarabildiği dizidir ve gerek kitapların ve kitap okuyan insanların görünümleriyle gerekse kitaplara dair göndermelerle okuma kültürüne hizmet etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okuma kültürü, televizyon dizileri, Gülse Birsal, Yalan Dünya

READING CULTURE IN GÜLSE BİRSEL'S YALAN DÜNYA SERIES

Assoc. Prof. Dr. Şahin ŞİMŞEK

Kastamonu University, Kastamonu, Türkiye, ssimsek@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Reading culture is a level of culture that an individual acquires by learning to read, acquiring the habit of reading, and at a higher level, acquiring the identity of a critical reader. Although family, social environment and schools are more important in acquiring reading culture, television and social media also have an impact. It is stated that social media phenomena and popular TV series determine the tastes and fashion trends of the new generation. The aim of this study is to identify the elements related to reading culture in Gülse Birsal's TV series *Yalan Dünya* (2012-2014). Qualitative research method was adopted in the study, and the data of the research was obtained by document analysis technique. In the study, 50 episodes of the 90-episode series were watched and analyzed with content analysis. In terms of reading culture, under the title of reflection of printed work on the screen, there are views of bookshelves, views of books that have been read and left on the coffee table, views of people reading books, views of people reading newspapers and magazines, and views of books on posters. In the series, the characters Deniz and Açılay have a library in their home and these two characters are often seen reading books, and Deniz's parents are also frequently seen with books in their hands - since they entered the series; The occasional sight of people reading books while drinking coffee at Yalan Café, one of the places where the events took place, and the fact that in addition to people reading newspapers and books at Firüzağa Café, there are also posters, sometimes of a book, sometimes of a play, clearly visible on the glass of the café. It is understood that the culture of reading is given importance in the series, as the layout of the library changes from time to time, and the backs of some of the books on the coffee table are visible, and the fronts of others are visible, to give the impression that they have been read. In terms of reading culture, other topics include mentioning the name of the book, referring to a famous hero in the book, and reminding the book by quoting it. The expression "Nemescek-faced", which is frequently used by the character Selahattin in the series, reminds me of Hungarian writer Ferenc Molnar's famous work *The Paul Street Boys* and the expression "Ten little niggers", sometimes used as a joke by some characters, reminds me of the widely read novel Agatha Christie's *Ten Little Niggers*. In the series, people who read books are shown as living a quality life and having pleasure, even if they are not in a good financial situation. The series is the series in which Gülse Birsal, who reads a lot of books herself and is aware of the benefits of reading books, can best reflect her own view and taste - as she also stated - and serves the reading culture with both the appearance of books and people reading books and references to books.

Keywords: Reading culture, TV series, Gülse Birsal, Yalan Dünya

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HAYAT BOYU ÖĞRENME YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye, sevetaydin70@gmail.com

ÖZET

Öğretmenler, günümüzün değişen farklı koşullarına uyum sağlayabilmek için kendilerini hem mesleki hem de kişisel olarak sürekli olarak geliştirmek durumundadırlar. Hayat boyu öğrenme, toplumun tüm kesimlerinin hayatları süresince ihtiyaç duyabilecekleri eğitim olanaklarından sürekli yararlanabilmeleridir. Hayat boyu öğrenme kavramı örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsamakla birlikte; yaş, sosyo-ekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymayan, öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dahil oldukları toplumsal, siyasi, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayanan bir süreçtir; hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir. Eğitim açısından gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerine bakıldığında, öğretmenlerin eğitim kalitesi en çok üzerinde durulan niteliklerdendir. Hayat boyu öğrenme kişisel, sosyal ve ekonomik açıdan toplumun bütün bireylerine katkı sağladığı gibi onlar için istihdam ve kendilerini geliştirme olanakları sunmaktadır. Bundan dolayı günümüz toplumlarında bireylerin değişen koşullara uyum sağlayabilecek şekilde yetiştirilmeleri gerekmektedir. Hayat boyu öğrenme anahtar yetkinliklerine sahip olan ve bu yetkinlikleri her daim güncelleme çabası içerisinde olan öğretmenlerin eğitim verdiği bireyler de aynı anlayışı benimseyecek ve bu anlayışın her alanda yaygınlaşmasında öncülük edeceklerdir. Öğretmenlerin önemli rol oynadığı söz konusu durumla bağlantılı olarak bu araştırmanın amacı, Türkiye'nin farklı bölgelerinde görev yapmakta olan matematik öğretmenlerinin hayat boyu öğrenme yeterliklerinin ne düzeyde olduğunu ve bu yeterliklerin çeşitli değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu yedi farklı coğrafi bölgelerden, farklı yaş gruplarında ve mesleki kıdemlerde olan 116 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada toplanan veriler betimleyici istatistiklere, bağımsız gruplar t-testine ve varyans analizine tabi tutulmuştur. Yapılan parametrik testler neticesinde ortaya çıkan sonuçlar; katılımcıların hayat boyu öğrenme yeterliklerinin yüksek düzeyde olduğunu, söz konu yeterlik düzeyleri arasında cinsiyet, yaş ve bölge değişkenleri açısından farklılaşma olmadığını; ancak katılımcıların kıdemlerinin hayat boyu öğrenme yeterliklerinde farklılaşmaya neden olduğunu destekler niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretmeni, Hayat Boyu Öğrenme, Çeşitli Değişkenler.

INVESTIGATION OF MATHEMATICS TEACHERS' LIFELONG LEARNING COMPETENCIES ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES

Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN

Niğde Ömer Halisdemir University, Niğde, Turkey, sevketaaydin70@gmail.com

ABSTRACT

Teachers have to continuously develop themselves both professionally and personally in order to adapt to the different changing conditions of today. Lifelong learning is the ability of all segments of society to benefit continuously from the educational opportunities they may need throughout their lives. Although the concept of lifelong learning covers formal, non-formal and out-of-school education, it is a process that does not limit age, socio-economic status or level of education, and is based on the fact that the learning process continues not only in schools but also in social, political, cultural and recreational areas in which people are involved throughout their lives; it lasts throughout life and is present in all areas. When we look at the education systems of developed countries in terms of education, the quality of teachers' education is one of the most emphasised qualities. Lifelong learning contributes to all individuals of the society in terms of personal, social and economic aspects and offers employment and self-improvement opportunities for them. Therefore, in today's societies, individuals need to be trained to adapt to changing conditions. Individuals educated by teachers who have the key competences of lifelong learning and who always strive to update these competences will adopt the same understanding and will lead the spread of this understanding in every field. In connection with this situation in which teachers play an important role, the aim of this study is to reveal the level of lifelong learning competencies of mathematics teachers working in different regions of Turkey and whether these competencies differ according to various variables. The study group of the research consists of 116 mathematics teachers from seven different geographical regions, different age groups and professional seniority. The data collected in the study were subjected to descriptive statistics, independent groups t-test and variance analysis. The results of the parametric tests support that the lifelong learning competences of the participants are at a high level, there is no differentiation between the said competence levels in terms of gender, age and region variables; however, the seniority of the participants causes a differentiation in lifelong learning competences.

Keywords: Mathematics Teacher, Lifelong Learning, Various Variables.

TÜRKİYE’DE MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL KULLANIMINA DAİR LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ: BİR SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI

Yüksek Lisans Öğrencisi Şeyma YALÇIN

Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, seymahamaraat@gmail.com

Dr.Öğr. Üyesi Neşe UYGUN

Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep, Türkiye, nuygun@gantep.edu.tr

ÖZET

Matematik, evrensel bir dildir ve günlük hayatta birçok alanda yer almaktadır. Ancak bu evrensel dili öğrencilere aktarabilmek, öğretmenler için zaman zaman zorlayıcı olabilmektedir. Özellikle soyut kavramların öğretilmesini kolaylaştırmak ve matematiği daha somut, erişilebilir bir hale getirmek için materyal kullanımı büyük önem taşımaktadır. Materyaller aracılığıyla öğrencilerin kavramları görsel, işitsel ve dokunsal olarak deneyimlemesi sağlanarak öğrenme süreci desteklenmektedir. Matematik öğretiminde materyallerin öğrencilere araştırıcı ve açık ortamlar için imkân sağlamada, sağlanan bu etkili öğrenme ortamı ile programın başarılı olmasında ve öğrencilerin hedefe ulaşmalarında, öğretim eksikliklerini gidermede, somut materyallerin soyut kavramları somut hale getirmede, görselliği desteklemede, kalıcı ve anlamlı öğrenmede etkili olduğu söylenebilir. Yapılandırmacı yaklaşım temelindeki eğitimde öğrencilerin matematiği öğrenme sürecinde aktif olacakları ortamların sağlanması nitelikli öğrenme için önemlidir. Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olması için neredeyse bütün konularda materyallerin kullanıldığı etkinlikler hazırlanmaktadır. Alanyazın incelendiğinde materyaller için ‘manipülatif’, ‘nesne’ ve ‘model’ kavramları kullanılmaktadır. Matematik öğretimi sırasında kullanılan materyallerin somut ve sanal manipülatifler olduğu görülmektedir. Bu öğretim sürecinde, materyallerin bir köprü görevi gördüğü ve öğrencilerin daha kolay öğrenmesine destek olduğu bilinen bir gerçektir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı; Türkiye’de 1. ve 2. kademe öğrencilerine yönelik yapılan matematik öğretiminde materyal kullanımı ile ilgili lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Araştırmada matematik öğretiminde materyal kullanımına dair lisansüstü çalışmaların incelenmesi amaçlandığı için araştırmanın yöntemi sistematik derleme çalışması olarak belirlenmiştir. Araştırmanın veri kaynaklarına Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Araştırma Merkezinden (YÖKTEZ) ulaşılmıştır. 2010-2022 yılları arasında YÖK’ün Ulusal Tez Veri Tabanında yer alan 28 tam metin olarak erişime açık lisansüstü tezler araştırmanın veri kaynaklarını oluşturmuştur. Araştırmanın veri toplama süreci iki adımda gerçekleştirilmiştir. İlk adımda; YÖKTEZ araştırma merkezine ‘materyal’ ve ‘manipülatif’ anahtar kelimeleri yazılarak detaylı arama yapılmıştır. İkinci adımda ise anahtar kelimeleri içeren matematik alanında 1. ve 2. kademe (1.-8. sınıf) için yapılan lisansüstü çalışmalar seçilmiştir. Matematik öğretiminde materyal kullanımı ile ilgili 28 adet lisansüstü çalışmalara ulaşılmıştır. Veriler, betimsel analiz yolu ile analiz edilmeye devam etmektedir. Araştırma sonuçlarından bazıları şunlardır: Araştırma kapsamında incelenen tezlerde daha çok nicel araştırma desenlerinden yarı deneysel desenden faydalanılmıştır. İncelenen tezlerin çoğunluğu yüksek lisans tezlerinden oluşmaktadır. En fazla 2019 yılında lisansüstü tez çalışması yapılmıştır. Çalışmalar belirli sınıf seviyelerinde yoğunlaşmaktadır ve bazı sınıf seviyeleri için alanyazında herhangi bir çalışma bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, materyal, sistematik derleme çalışması.

AN EXAMINATION OF POSTGRADUATE THESES ON THE USE OF MATERIALS IN MATHEMATICS TEACHING IN TURKEY: A SYSTEMATIC REVIEW STUDY

Master's Degree Student Şeyma YALÇIN

Gaziantep University, Gaziantep, Turkey, seymahamaraat@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Neşe UYGUN

Gaziantep University, Gaziantep, Turkey, nuygun@gantep.edu.tr

ABSTRACT

Mathematics is a universal language and is used in many areas of daily life. However, transferring this universal language to students can sometimes be challenging for teachers. Especially the use of materials is of great importance to facilitate the teaching of abstract concepts and to make mathematics more concrete and accessible. The learning process is supported by enabling students to experience concepts visually, audibly and tactilely through materials. It can be said that materials in mathematics teaching are effective in providing students with the opportunity for investigative and open environments, in the success of the programme with this effective learning environment provided and in the achievement of the students' goals, in eliminating teaching deficiencies, in making abstract concepts concrete, in supporting visuality, in permanent and meaningful learning. In education based on constructivist approach, providing environments where students will be active in the process of learning mathematics is important for quality learning. In order for students to be active in the learning process, activities using materials are prepared in almost all subjects. When the literature is examined, the concepts of 'manipulative', 'object' and 'model' are used for materials. It is seen that the materials used in mathematics teaching are concrete and virtual manipulatives. In this teaching process, it is a known fact that materials act as a bridge and support students to learn more easily. In this direction, the aim of the research is to examine the postgraduate theses on the use of materials in mathematics teaching for 1st and 2nd level students in Turkey. Since the aim of the study was to examine the postgraduate studies on the use of materials in mathematics teaching, the method of the research was determined as a systematic review study. The data sources of the research were obtained from the National Thesis Research Centre of the Council of Higher Education. The data sources of the study consisted of 28 full-text open access graduate theses in the National Thesis Database of CoHE between 2010-2022. The data collection process of the research was carried out in two steps. In the first step, a detailed search was conducted by typing the keywords 'material' and 'manipulative' into the National Thesis Database of CoHE research centre. In the second step, postgraduate studies in the field of mathematics for the 1st and 2nd level (1st-8th grade) were selected. There were 28 postgraduate studies on the use of materials in mathematics teaching. The data continue to be analysed through descriptive analysis. Some of the research results are as follows: In the theses examined within the scope of the research, the quasi-experimental design, which is one of the quantitative research designs, was mostly used. The majority of the theses examined consist of master's theses. The most postgraduate thesis studies were conducted in 2019. Studies are concentrated at certain grade levels and there are no studies in the literature for some grade levels.

Keywords: Mathematics teaching, material, systematic review study.

ORTAOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ DEPREM EĞİTİMİNE YÖNELİK ANALİZİ**Doç. Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL***Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya, Türkiye, ozkaraltugba@gmail.com***ÖZET**

Türkiye son yüzyılın en büyük depremleriyle sarsılmaktadır. 06.02.2023 günü, Türkiye saati ile 04:17'de ve 13:24'de merkez üssü Pazarcık (Kahramanmaraş) ve Elbistan (Kahramanmaraş) olan 7.7 ve 7.6 büyüklüğünde iki deprem meydana gelmiştir. 7.7 büyüklüğündeki deprem yerin 8.6 km derinliğinde meydana gelirken, 7.6 büyüklüğündeki deprem yerin 7 km derinliğinde meydana gelmiştir. Türkiye'de geçmişten günümüze yaşanan depremlere bakıldığında her beş yılda bir geniş çapta can ve mal kaybı oluşturan depremler yaşandığı görülmektedir. Gerçekleşen bu depremlere karşı alınabilecek önlemlerin başında depremlere karşı toplumsal bilinç oluşturmak gelmektedir. Toplumsal bilinci oluşturma en etkili yolu ise okullarda deprem eğitiminin verilmesidir. Ortaokul düzeyinde sosyal bilgiler ders içeriğinde, deprem eğitiminin yeri bu araştırmanın temel odak noktasını oluşturmaktadır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeline göre hazırlanmıştır. Araştırmanın veri kaynağını beşinci, altıncı ve yedinci sınıf sosyal bilgiler ders kitapları (MEB yayınları) oluşturmuştur. Doküman incelemesi tekniği ile toplanan verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Ders kitaplarında depreme yönelik hangi ünite ve konuların yer aldığı, uygulama ve etkinliklerin neler olduğu incelenmiştir. Sonuç olarak; 5. ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında depreme ilişkin konulara yer verilmiştir. 5. Sınıfta "Yaşadığımız Yer" ünitesinde; 7. sınıfta ise "Nüfus ve Yerleşme", "Ülkeler Arası Köprüler" adlı ünitelerde depreme ilişkin konu ve etkinlikler bulunmaktadır. Etkinlik olarak dünya depremsellik haritası gibi harita etkinliklerinin yer aldığı görülmüştür. Ayrıca ağırlıklı olarak haber metinleri ve bu metinlere dayalı öğrencilere yönelik soruların olduğu saptanmıştır. 6.sınıfta ise yalnızca depreme ilişkin bir haber metninin bulunduğu etkinlik tespit edilmiştir. Tüm sınıf düzeylerinde etkinliklerin artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Deprem, sosyal bilgiler, ortaokul, ders kitapları.

ANALYSIS OF SECONDARY SCHOOL SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS FOR EARTHQUAKE EDUCATION

Doç. Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan University, Konya, Turkey, ozkaraltugba@gmail.com

ABSTRACT

Türkiye is shaking with the biggest earthquakes of the last century. On 06.02.2023, two earthquakes of magnitude 7.7 and 7.6 with epicentres in Pazarcık (Kahramanmaraş) and Elbistan (Kahramanmaraş) occurred at 04:17 and 13:24, respectively. The magnitude 7.7 earthquake occurred at a depth of 8.6 km, while the magnitude 7.6 earthquake occurred at a depth of 7 km. When the earthquakes experienced in Türkiye from past to present are analysed, it is seen that earthquakes that cause large-scale loss of life and property are experienced every five years. One of the primary measures that can be taken against these earthquakes is to create social awareness against earthquakes. The most effective way to create social awareness is to provide earthquake education in schools. The role of earthquake education in social studies course content at the secondary school level constitutes the main focus of this research. The research was prepared according to the case study model, one of the qualitative research methods. The study's data source comprised fifth, sixth, and seventh-grade social studies textbooks (Ministry of National Education publications). Descriptive analysis was used to analyse the data collected through document analysis technique. The units and subjects related to earthquake in the textbooks and the applications and activities were analysed. As a result, 5th and 7th grade social studies textbooks include earthquake-related topics. In Grade 5, there are topics and activities related to earthquakes in the "The Place We Live" unit; in Grade 7, there are topics and activities related to earthquake in the units named "Population and Settlement" and "Bridges Between Countries". It was observed that map activities such as the world seismicity map were included as activities. In addition, it was found that there were mainly news texts and questions for students based on these texts. In the 6th grade, only one activity with a news text about earthquakes was identified. It is recommended to increase the number of activities at all grade levels.

Keywords: Earthquake, social studies, secondary school, textbooks.

OKUL YÖNETCİLERİNİN KÜLTÜREL LİDERLİK VE OKUL KÜLTÜRÜNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ

Ümit Can ŞAHİN

Sadettin Batmazoğlu İlkokulu, Gaziantep, Türkiye, sahinumit33@gmail.com

Yasemin MERT

Sadettin Batmazoğlu İlkokulu, Gaziantep, Türkiye, yassminn.801@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma, okul yöneticilerinin kültürel liderlik ve okul kültürüne ilişkin düşüncelerini incelemeyi amaçlamaktadır. Okul kültürünün olumlu yönde geliştirilmesi için kültürel liderlik kavramının açıklanması ve okul yöneticilerinin kültürel liderlik ile ilgili düşüncelerinin ortaya çıkarılması açısından önem arz eden bir çalışmadır. Olumlu bir okul kültürü oluşturulması, okulun başarısı ve öğrencilerin gelişimi açısından kritik öne sahiptir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmaya 5 müdür, 5 müdür yardımcısı olmak üzere 10 okul yöneticisi katılmıştır. Katılımcılar; K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10 olarak adlandırılmıştır. Katılımcılara, 6 sorudan oluşan görüşme formu dağıtılmış, cevaplamaları istenmiş ve daha sonra formlar geri toplanmıştır. Verilen cevaplar doğrultusunda kodlar oluşturulmuştur. Yapılan görüşme sonucunda okul kültürü “ortak değerler ve normlar” olarak tanımlanmıştır. Katılımcıların görüşme sorularına verdiği cevaplar sonucunda; okul kültürünü belirleyen en önemli unsurun “mesleki gelişim” ve “okul-aile işbirliği” olduğu ortaya çıkmıştır. Okul kültürünün geliştirilmesindeki en önemli etkenin ise “iletişim” olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada okul kültürünün, okul başarısını doğrudan bir şekilde ve olumlu etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların çoğu çalıştıkları okuldaki okul kültürünün çalışanlar arasındaki “birlik olma” düşüncesine dayalı olduğunu belirtmişlerdir. Okul yöneticilerinin kültürel liderlik ve okul kültürü konusundaki düşünceleri, eğitim kurumlarının başarısı ve toplumun kültürel değerlerinin devamı açısından önemli bir rol oynadığı sonucuna ulaşılmıştır. Kültürel liderlik, okulun amacına ulaşmasında ve olumlu bir okul kültürünün oluşturulmasında çok önemli bir role sahiptir. Okul kültürünü etkileyen faktörler çok çeşitli olmakla birlikte sosyo-kültürel ve ekonomik faktörler, öğretmenler, aile ve ebeveyn figürleri, yöneticiler iletişim, okul ortamı, öğrenciler, okulun fiziki ve teknik yapısı, diğer personel, işbirliği, mevzuat ve eğitim sisteminin okul kültürünü tanımlamada daha belirgin bir rol oynadığı söylenebilmektedir. Okul kültürünün oluşturulması ve güçlendirilmesi için okulların, sosyal çevresindeki ve bulunduğu yöredeki diğer okullarla sürekli iletişim halinde olmaları önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, okul kültürü, liderlik, kültürel liderlik

EXAMINING SCHOOL ADMINISTRATORS PERCEPTIONS OF CULTURAL LEADERSHIP AND SCHOOL CULTURE

Ümit Can ŞAHİN

Sadettin Batmazoğlu Primary School, Gaziantep, Türkiye, sahinumit33@gmail.com

Yasemin MERT

Sadettin Batmazoğlu Primary School, Gaziantep, Türkiye, yassminn.801@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine the thoughts of school administrators on cultural leadership and school culture. It is an important research endeavor, as it seeks to clarify the concept of cultural leadership for the positive enhancement of school culture and to reveal school administrators perspectives on cultural leadership. Creating a positive school culture holds critical importance for the success of the school and the development of students. The research was conducted using qualitative research methods, specifically through interviews. A total of 10 school administrators participated in the study, comprising 5 principals and 5 vice-principals, identified as K1, K2, K3, K4, K5, K5, K6, K7, K8, K9 and K10. The participants were provided with a questionnaire consisting of 6 questions and their responses were collected and subsequently coded. Based on the interview responses, school culture was defined as “shared values and norms”. The findings revealed that the most significant factors determining school culture were “Professional development” and “school – family collaboration.” Moreover “communication” emerged as the most critical factor in fostering school culture. The study also demonstrated that school culture directly and positively influenced school success. The majority of participants emphasized that the school culture in which they worked was based on the Notion of “unity among employees.” The thoughts of school administrators regarding cultural leadership and school culture were found to play a significant role in the success of educational institutions and the continuity of cultural values within society. Cultural leadership holds a vital role in accomplishing the objectives of the school and establishing a positive school culture. While various factors influence school culture, it can be asserted that socio-cultural and economic factors, teachers, family and parental figures, administrators, communication, school environment, students the physical and technical infrastructure of the school other staff members collaboration legislation and the education system play more prominent roles in defining school culture. To create and strengthen school culture it is recommended for schools to maintain continuous communication with other schools in their social environment and local community.

Keywords: Culture, school culture, leadership, cultural leadership

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ ATÖLYE ÇALIŞMALARININ OYUNLAŞTIRILMIŞ ETKİNLİKLER YOLUYLA KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN EYLEM ARAŞTIRMASI

Bilim Uzmanı Yağmur BAYRAM

Adapazarı ENKA Okulları, yagmur.yilmaz@enka.k12.tr

ÖZET

Bu araştırmada internet çağında ve teknolojinin içinde gözlerini açan kristal nesil olarak tanımlanan Z kuşağının oyunlaştırılmış atölye çalışmaları ile toplumsal cinsiyet eşitliği kavramına yönelik algısını ortaya koymak amaçlanmıştır. Toplumsal cinsiyet eşitliği kavramına karşı bakış açılarını ortaya koymak ve kavrama karşı atölye çalışmaları sonrasında değişen yaklaşımları ortaya çıkarmaya yönelik atölye çalışması yapılmaktadır. Yapılan araştırma ile toplumsal cinsiyet eşitliğiyle ilgili verilen eğitiminin ve bu kapsamda gerçekleşen atölye çalışmasının öğrenci ürünlerine etkisi de incelemektir. Aynı zamanda toplumsal cinsiyet atölye çalışmaları ile öğrenci görüşleri ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Çalışma öğrencilerin mevcut algılarının tespit edilmesi üzerine yürütüldüğü için eylem araştırması ile desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemi, Sakarya'da özel bir okulda öğrenim gören 10-11 yaş aralığında olan 55 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı notları, gözlem, öğrenci ürünleri ve formlar aracılığı ile veriler toplanmış ve betimsel analiz ile veriler yorumlanmıştır. Oyunlaştırılma unsurlarını destekleyen web 2.0 araçları ile oyunlaştırılmış etkinlikler tasarlanarak uygulamaya geçilmiştir. Öğrencilerin mevcut kavramlara karşı ön yargılarını ölçülmesi adına bu formlar kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerde henüz değer yargıları oluşmakta olan öğrencilerin düşüncelerini, tartışmalarını ve fark etmelerini sağlayan her adımın, edindikleri ve edinecekleri yargılarda etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Yapılan araştırma sonucu elde edilen bulgularda toplumun öğrettiği geleneksel cinsiyet rolleri ve kalıp yargıların öğrenciler tarafından benimsendiği görülmüştür. Bununla birlikte oyunlaştırılmış atölye çalışmaları ile öğrencilerin aktif katılım sağladığı, ilgi ve tutumlarının olumlu görüş içerisinde olduğu ve motivasyonlarının arttığı, kalıp yargılar üzerine farkındalık sağlanarak değişimin hızlı olduğu görülmektedir. Z kuşağının sorgulayıcı tavrına hizmet eden bilişsel esneklikleri; karşılaşılabilecekleri muhtemel kalıp yargı ve tutumların önüne geçecektir. Bu sebeple toplumsal cinsiyet eşitliğinin eğitim uygulamaları içerisinde yer almasının, bireylerin bakış açısında değişiklik yaptığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet eşitliği, Oyunlaştırma, z kuşağı, atölye çalışmaları, eylem araştırması

ACTION RESEARCH ON THE ACQUISITION OF GENDER EQUALITY WORKSHOPS FOR MIDDLE SCHOOL STUDENTS THROUGH GAMIFIED ACTIVITIES

Bilim Uzmanı Yağmur BAYRAM

Adapazarı ENKA Okulları, yagmur.yilmaz@enka.k12.tr

ABSTRACT

In this research, it is aimed to reveal the perception of Generation Z, which is defined as the crystal generation that opened its eyes in the internet age and technology, towards the concept of gender equality through gamified workshops. A workshop is conducted to reveal their perspectives on the concept of gender equality and to reveal the changing approaches to the concept after the workshops. With the research conducted, the effect of the training on gender equality and the workshop organized within this scope on student products is also examined. At the same time, it will be tried to reveal the views of students with gender workshops. Since the study was conducted on determining the current perceptions of the students, it was designed with action research. The sample of the study consisted of 55 students between the ages of 10 and 11 at a private school in Sakarya. Data were collected through researcher notes, observations, student products and forms, and the data were interpreted through descriptive analysis. Gamified activities were designed and implemented with web 2.0 tools that support gamification elements. These forms were used to measure students' prejudices against existing concepts. In the data obtained as a result of the research, it was revealed that every step that enables students, whose value judgments are still forming, to think, discuss and realize, is effective in the judgments they have acquired and will acquire. In the findings obtained as a result of the research, it was seen that traditional gender roles and stereotypes taught by the society were adopted by the students. However, with gamified workshops, it is seen that students actively participate, their interest and attitudes are positive, their motivation increases, and change is rapid by raising awareness on stereotypes. The cognitive flexibility that serves the questioning attitude of Generation Z will prevent the possible stereotypes and attitudes they will encounter. For this reason, it has been revealed that the inclusion of gender equality in educational practices has made a change in the perspective of individuals.

Keywords: Gender equality, gamification, generation z, workshops, action research

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE OYUNLAŞTIRMA YÖNTEMİ İLE DERS PLANI TASARIMI**Bilim Uzmanı Yağmur BAYRAM***Adapazarı ENKA Okulları, yagmur.yilmaz@enka.k12.tr***ÖZET**

Dünyada birçok ülke eğitim kalitesini yükseltmek ve toplumu daha ileriye götürmek için çalışmalar yapmaktadır. Bilim ve teknoloji sürekli ilerlemektedir ve öğrenilecek yeni bilgilerin sayıları da gittikçe artmaktadır. Bu artış, toplumsal ve bireysel yaşamı da etkilemekte, yeni tutum ve davranışlar gerektirmektedir. Özellikle dijital öğrenen bireyler için yeni yöntemler geliştirilmesi gerekmektedir. Sosyal Bilgiler dersi ezberlenmesini gerektiren bir ders olarak görülmüştür ve bu durum öğrencilerin dersi sıkıcı ve gereksiz bulmalarına neden olmuştur. Eğitimde oyunlaştırma öğretmenlerin beklentisi olan ideal öğrenme ortamının sağlanmasına ve öğrenen profili özelliklerinin gelişmesine destek olmaktadır (Uzunboylu ve Kocakoyun, 2016). Eğitimde oyunlaştırma, oyun tasarımının eğitime aktarılmasıyla öğretim sürecinde ilgi, istek ve tutumlarında artış yaşanmasına ve dikkat, motivasyon gibi unsurların artmasına yardımcı olmaktadır. Bu çalışmada dijital yerliler olarak ele alınan öğrencilere oyunlaştırılmış ders planı içerikleri ile kazanımlarının kavratılması amaçlanmıştır. Oyunlaştırılmış öğrenme-öğretme etkinliklerine göre eğitim yapılarak öğrencilerin ürün ve görüşlerinin sürece yansımaları ele alınmaya çalışılmıştır. Okul atmosferinde yaratılan değişikliklerle öğrencileri bu sürece odaklama şansı yakalanmıştır. Bu çalışmada mevcut sistemin yerine yeni bir yaklaşım getirilmesinden, sınıf içerisinde uygulanan yöntemlere yeni yaklaşımlarla birlikte öğrenme ortamlarını sınıf dışına çıkararak öğrencilerin iş birliği içerisinde çalışmalarını yansıttığından dolayı eylem araştırması kullanılmıştır. Değişik sınıf gruplarında uygulanan farklı web 2.0 araçları kullanılarak öğrencilerin özellikle kavram algılarında ciddi gelişmelerin olduğunu ve bunları rahatlıkla üst sınıfa taşıyabildikleri ürün ve görüşlerine yansımaktadır. Uzun dönem oyunlaştırma tekniklerinin yer aldığı bu süreçte çalışmada web 2.0 araçları ile geliştirilmiş öğrenme tasarımları ve geri bildirim yöntemleri bulunmaktadır. Elde edilen verilerde dijital araçlar ile geliştirilmiş öğrenme tasarımlarının öğrencilerin öğrenme motivasyonlarına ve derse ilgilerine etki ettiği, ön bilgilerin hatırlanmasında, eski ve yeni öğrenilen kavramlar arasında ilişki kurulmasında katkı sağladığı öğrenci yorumlarında görülmektedir. Uzun dönem oyunlaştırılmış ders planlarında öğrencilerin en keyif aldığı çalışmalardan biri olan kaçış odası etkinlikleri de öğrencilerin becerilerini ortaya koymaları açısından uygulanmış ve elde edilen veriler bulgulara yer almıştır.

Anahtar sözcükler: Dijital öğrenenler, ders planı tasarımı, oyunlaştırma, sosyal bilgiler, web 2.0

LESSON PLAN DESIGN WITH GAMIFICATION METHOD IN SOCIAL STUDIES COURSE**Bilim Uzmanı Yağmur BAYRAM***Adapazarı ENKA Okulları, yagmur.yilmaz@enka.k12.tr***ABSTRACT**

Many countries around the world are working to improve the quality of education and move society forward. Science and technology are constantly advancing and the number of new information to be learned is increasing. This increase affects social and individual life and requires new attitudes and behaviors. New methods need to be developed especially for digital learners. The Social Studies course has been seen as a course that requires memorization and this has caused students to find the course boring and unnecessary. Gamification in education supports the provision of the ideal learning environment expected by teachers and the development of learner profile characteristics (Uzunboylu & Kocakoyun, 2016). Gamification in education helps to increase interest, desire and attitudes in the teaching process and increase elements such as attention and motivation by transferring game design to education. In this study, it is aimed to make students, who are considered as digital natives, comprehend their achievements with gamified lesson plan contents. It was tried to address the reflection of students' products and opinions on the process by training according to gamified learning-teaching activities. With the changes created in the school atmosphere, students had the chance to focus on this process. In this research, action research was used because of the introduction of a new approach instead of the existing system, new approaches to the methods applied in the classroom, taking the learning environments out of the classroom and reflecting the collaborative work of the students. By using different web 2.0 tools applied in different class groups, it is reflected in the products and opinions of the students that there are serious improvements especially in their concept perceptions and that they can easily carry them to the upper class. In this process, which includes long-term gamification techniques, the research includes learning designs and feedback methods developed with web 2.0 tools. In the data obtained, it is seen in the student comments that learning designs developed with digital tools affect students' learning motivation and interest in the lesson, contribute to the recall of prior knowledge, and establish a relationship between old and newly learned concepts. Escape room activities, one of the activities that students enjoyed the most in long-term gamified lesson plans, were also applied in order for students to demonstrate their skills and the data obtained were included in the findings.

Keywords: Digital learners, lesson plan design, gamification, social studies, web 2.0

DÜZCE KENTİNDE ÇEVRENİN DÖNÜŞÜMÜ: PAYDAŞLARIN DENEYİMİ ÜZERİNDEN BİR DEĞERLENDİRME

Doç. Dr. Yaşar Selman Gültekin

Düzce Üniversitesi Orman Fakültesi Orman Mühendisliği Bölümü Konuralp Merkez Düzce, 81620, selmangultekin@duzce.edu.tr

Doç. Dr. Pınar GÜLTEKİN

Düzce Üniversitesi Orman Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü, Konuralp Merkez Düzce, 81620, pinargultekin@duzce.edu.tr

ÖZET

12 Kasım 1999 yılında yaşanan 7.2 büyüklüğündeki Düzce Depremi sonrasında, Bolu kentine bağlı bir ilçe olan Düzce, Türkiye'nin 81. ili ilan edildi. İl statüsü kazanmasının ardından 1999-2023 yılları arasında gerçekleşen politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik gelişmeler Düzce için hızlı bir çevresel dönüşüm sürecini başlattı. Çalışma kapsamında Düzce kentinde uzun yıllardır yaşamını devam ettiren yerel halkın hafızasına başvurularak Düzce'nin çevresel dönüşüm süreci hakkındaki görüşleri alınmıştır. Yerel ve Merkezi yönetimlerden temsilciler, Düzce Üniversitesi'nde mekansal planlama konusunda çalışan uzmanlar ve bazı sivil toplum kuruluşları temsilcilerinin değişen ve dönüşen Düzce'ye yönelik bakış açıları ile Düzce kenti'nin kazanımları ve çevresel dönüşüm sonrasında kaybettikleri katılımcı bakış açısı ile ortaya konulmuştur. Bu çalışmada, küresel ölçekte karşı karşıya kaldığımız iklim krizi ve ekolojik risklere karşı katılımcı bakış açısı ile yerel hafızayı değerlendirerek çevresel politikalara bir girdi oluşturmak hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevrenin Dönüşümü, İklim Değişikliği, Paydaş, Hafıza, Türkiye

TRANSFORMATION OF ENVIRONMENT IN DÜZCE CITY :AN EVALUATION THROUGH STAKEHOLDERS' EXPERIENCE

Assoc. Prof. Yaşar Selman Gültekin

*Düzce University Faculty of Forest Department of Forest Engineering, Konuralp, 81620,
selmangultekin@duzce.edu.tr*

Assoc. Prof. Pınar GÜLTEKİN²

*Düzce University Faculty of Forest Department of Landscape Architecture, Konuralp, 81620,
pinargultekin@duzce.edu.tr*

ABSTRACT

After Düzce Earthquake which was 7.2 magnitude and that occurred on November 12 1999 in Düzce, a district of the city of Bolu, was declared the 81st city of Turkey. After gaining provincial status, the political, economic, social and technological developments that took place between 1999 and 2023 initiated a rapid environmental transformation process for Düzce. Within the scope of the study, the memories of the local people who have been living in Düzce for many years were consulted and their opinions about the environmental transformation process of Düzce were taken. The perspectives of representatives from municipality and central governments, experts working on spatial planning at Düzce University and representatives of some non-governmental organizations towards the changing and transforming Düzce, as well as the gains of the city of Düzce and its losses after environmental transformation, are presented from a participatory perspective. In this study, it is aimed to create an input for environmental policies by evaluating local memory from a participatory perspective, despite the climate crisis and ecological risks we face on a global scale.

Key words: Transformation of Environment, Climate Change, Stakeholder, Memory, Türkiye

**YURT DIŞINDA YAŞAYAN İKİ DİLLİ TÜRK ÇOCUKLARI İÇİN HAZIRLANAN 7. SEVİYE TÜRKÇE ve
TÜRK KÜLTÜRÜ DERS KİTABINDAKİ METİNLERİN 2019 TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM
PROGRAMINDA YER ALAN KÖK DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ**

Dr. Öğrt.Üyesi Yüksel GİRGİN

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi yukselgirgin@hotmail.com

Arş.Gör. Lütfi BUDAK

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi lbudak@adu.edu.tr

Arzu TANIK

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tanikarzu8@gmail.com

ÖZET

Bir toplumun sosyal kimlik varlığının korunmasında ve o toplumun bütün unsurları ile geleceğe taşınmasında toplumsal bütünlük anlamında değerler, o toplumun ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilir. Bireyler içinde bulundukları toplumun kültürünü benimsemeye, seçmeye ve daha doğru kararlara ulaşabilmede değerleri birer ölçüt olarak kabul ederler. Toplumun bütünlüğünü ve huzurunu sağlamak için bu değerlerin eğitimle birlikte öğretilmesi ve yeni nesillere aktarılması sağlanmalıdır. Türk kültürünün değerlerinin öğretilmesi yalnızca Türkiye’de yaşayan öğrencilerle sınırlı kalmamalıdır. Değerlerin Türkiye’de yaşayan öğrencilere öğretilmesi ve benimsetilmesi kadar yurt dışında yaşayan, aynı soydan olan, ana dili Türkçe olan öğrencilere de öğretilmesi ve benimsetilmesi zaruriyet arz etmektedir. Yurt dışında yaşayan ana dili Türkçe olan öğrencilerin milli benliklerini koruyabilmeleri, Türk kültürünü unutmamaları açısından bu değerleri içselleştirmeleri önemlidir. Bu çalışmada yurt dışında okutulan 7. Seviye Türkçe ve Türk Kültürü ders kitabında yer alan okuma parçalarının içeriğinde bulunan değerler ile 2019 Türkçe dersi öğretim programında yer alan kök değerlerin karşılaştırmalı incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda nitel araştırma desenlerinden doküman analizi tekniği tercih edilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bu araştırmanın inceleme nesnesini ise 7.seviye Türkçe ve Türk Kültürü ders kitabında yer alan “Ben ve Ailem, Çevre, Farklılıklar ve Birlikte Yaşama, Oyun ve Eğlence, Bayramlar ve Kutlamalar, Gezelim Görelim, Geçmişe Açılan Kapı, Sanat ve Edebiyat ve İnsan ve Doğa” adlı sekiz temadaki yetmiş bir okuma parçasından oluşmaktadır. Bu metinlerin incelenmesi sonucunda en çok yardımseverlik ve sevgi değeri tespit edilmiştir. Okuma parçalarında en az bulunan değerler ise, “sabır ve vatanseverliktir”. Yardımseverlik ve sevgi değerine daha çok yer verilirken diğer değerlere daha az yer verilmiştir. Bu kapsam da 7. Seviye Türkçe ve Türk Kültürü ders kitabında bulun okuma parçalarında işlenen değerlerin dengeli bir dağılımının olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Değer, Türkçe ve Türk kültürü, ders Kitabı, kök değerler

**EXAMINATION OF THE TEXTS IN THE 7TH LEVEL TURKISH AND TURKISH CULTURE
TEXTBOOK PREPARED FOR BILINGUAL TURKISH CHILDREN LIVING ABROAD IN THE
CONTEXT OF THE ROOT VALUES IN THE 2018 TURKISH COURSE TEACHING PROGRAM**

Assoc.Prof.Dr.Yüksel GİRGIN

Aydın Adnan Menderes University Faculty of Education/ yukselgirgin@hotmail.com

Research Assistant Lütfi BUDAK

Aydın Adnan Menderes University Faculty of Education / lbudak@adu.edu.tr

Arzu TANIK

Aydın Adnan Menderes University, Institute of Social Sciences/ tanikarzu8@gmail.com

ABSTRACT

Values in the sense of social integrity are accepted as an integral part of a society in preserving its social identity and carrying it to the future with all its elements. Individuals accept values as criteria in adopting and choosing the culture of the society they live in and in reaching better decisions. In order to ensure the integrity and peace of society, these values must be taught through education and transferred to new generations. Teaching the values of Turkish culture should not be limited to students living in Turkey. It is essential that values be taught and adopted by students living in Turkey as well as by students living abroad, who are of the same ancestry and whose native language is Turkish. It is important for students whose native language is Turkish living abroad to internalize these values so that they can protect their national identity and not forget the Turkish culture. In this study, it is aimed to comparatively examine the values contained in the reading passages in the 7th Level Turkish and Turkish Culture textbook taught abroad and the root values in the 2019 Turkish course curriculum. For this purpose, qualitative research method was used. In this context, document analysis technique, one of the qualitative research designs, was preferred. The collected data were evaluated using the content analysis method. The object of investigation of this research is "Me and My Family, Environment, Differences and Living Together, Games and Entertainment, Holidays and Celebrations, Let's Travel and See, Door to the Past, Art and Literature and Human and Nature" in the 7th level Turkish and Turkish Culture textbook. It consists of seventy-one reading passages in eight themes. As a result of the examination of these texts, the most helpful and loving values were determined. The least common values in the reading passages are "patience and patriotism". While the values of helpfulness and love are given more space, other values are given less space. In this context, it has been observed that there is no balanced distribution of the values covered in the reading passages in the 7th Level Turkish and Turkish Culture textbook.

Key Words: Value, Turkish and Turkish Culture, Text book, Root Values

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN SÖZLÜ VE YAZILI EDEBİYAT İNCELEMESİ DERSİNDE KULLANILAN İSLAMİYET ÖNCESİ TÜRK DESTANLARINI İÇEREN METİNLERDEKİ MOTİFLERİN 2018 SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA YER ALAN KÖK DEĞERLER BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Dr. Öğrt.Üyesi Yüksel GİRGİN

*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fak. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
yuksekgirgin@hotmail.com*

Arş.Gör. Lutfi BUDAK

*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fak. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı
lbudak@adu.edu.tr*

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi program içeriği itibariyle sosyal hayatın dinamiklerini içermesi yönüyle eğitim öğretim süreçlerinde dikkate değer bir öneme sahiptir. Toplumsal hayatın normları kapsamı içerisinde bir toplumun yaşam tarzı ve dünyaya bakış açısı niteliği taşıyan yaşamı anlamlandırma sistemi diyebileceğimiz kültürün ve değerlerin aktarımında da bu ders pedagojik bakımından da ayrı bir öneme sahiptir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin formal düzeyde genel amaçlarından biriside iyi ve doğru kabul edilen toplumsal kültür birikimini destekleyen değerlerin bireylere kazandırılmasıdır. Bu durum sağlıklı bir toplum yapısını oluşturma açısından eğitim programlarında yer alması gereken gerekli bir etkinliktir. Edebiyatın merkezinde insan ve insan hikayelerinin anlatıları mevcuttur ve dolayısıyla edebi faaliyetlerin odağında insan faktörü vardır. Destan bir toplumun muhayyilesini derinden sarsan savaş doğal afet evrenin yaratılışı gibi konuları içeren ağızdan ağza anlatıla anlatıla oluşmuş manzume formatındaki edebi mahsüllerdir. Köklü bir tarihi mirasa sahip olan Türk milleti bu mirasın içerisinde dili ve gönlü ile inşa ettiği sözlü edebiyatının içerisinde var olan destansı anlatılar ile Türk tarihi deniz feneri misali kendisine ışık bulmaktadır aydınlanmaktadır. Türk toplumunu derinden sarsan olayların sonucunda birlikte göğüslenen sıkıntılar, birlikte kutlanan zaferlerin anlatıları sonucunda doğan Türk destanları, Türk destan motifleri, bu yönüyle de sözlü geleneğin zengin bir ögesi durumundadır. Bu çalışma da nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu yönü itibariyle de nitel araştırma desenlerinden doküman analizi tekniği çalışma süresince kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Türk destan anlatılarında motiflerin, sözlü anlatı geleneğinin zengin bir ögesi durumunda olduğu ve Türk destan anlatıları incelendiğinde mağara, yada taşı at, ağaç, ışık, demir, geyik, kurt, ok-yay gibi motiflerin ortak olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretimi ve edebiyat ilişkisi ile birlikte değerler eğitiminin ve değerler aktarımının önemini göz önünde bulundurma bakımından sosyal bilgiler öğretimi programında yer alan sözlü ve yazılı edebiyat incelemesi dersi kapsamında bulunan destanlardaki motiflerin anlam içeriği ve değer aktarımındaki rolü tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, destan, sözlü ve yazılı edebiyat, Türkçe ve Türk kültürü, kök değerler

**AN INVESTIGATION OF THE MOTIFS IN THE TEXTS CONTAINING PRE-ISLAMIC TURKISH
EPICS USED IN THE ORAL AND WRITTEN LITERATURE REVIEW COURSE IN THE SOCIAL
STUDENTS TEACHER TRAINING PROGRAM IN THE CONTEXT OF THE ROOT VALUES IN THE
2018 SOCIAL STUDIES TEACHER TRAINING PROGRAM.**

Assoc.Prof.Dr.Yüksel GİRGIN

Aydın Adnan Menderes University Faculty of Education yukselgirgin@hotmail.com

Research Assistant Lütüf BUDAK

Aydın Adnan Menderes University Faculty of Education lbudak@adu.edu.tr

ABSTRACT

Social studies course has a remarkable importance in education and training processes as it includes the dynamics of social life in terms of its program content. This course also has a special importance in terms of pedagogy in the transfer of culture and values, which we can call the system of making sense of life, which is a society's lifestyle and perspective on the world within the scope of the norms of social life. One of the general aims of education and training activities at the formal level is to provide individuals with values that support the social cultural accumulation that is considered good and correct. This is a necessary activity that should be included in education programs in order to create a healthy social structure. At the center of literature are humans and the narratives of human stories, and therefore the human factor is at the center of literary activities. Epics are literary works in verse format, created by word of mouth, involving topics such as war, natural disaster, and the creation of the universe that deeply shake the imagination of a society. The Turkish nation, which has a deep-rooted historical heritage, finds light and enlightenment like a lighthouse in Turkish history with the epic narratives in the oral literature that it has built with its language and heart within this heritage. Turkish epics and Turkish epic motifs, which were born as a result of the narratives of the troubles faced together and the victories celebrated together as a result of the events that deeply shook the Turkish society, are a rich element of the oral tradition in this respect. Qualitative research method was used in this study. In this respect, the document analysis technique, one of the qualitative research designs, was used throughout the study. The data were evaluated using the content analysis method. In Turkish epic narratives, motifs are a rich element of the oral narrative tradition, and when Turkish epic narratives are examined, it has been determined that motifs such as cave, stone, horse, tree, light, iron, deer, wolf, bow and arrow are common. In this study, we will try to determine the meaning content of the motifs in the epics within the scope of the oral and written literature analysis course in the social studies teaching program and their role in value transfer, in order to consider the importance of values education and value transfer along with the relationship between social studies teaching and literature.

Key Words: Social studies, epic, oral and written literature, Turkish and Turkish culture, root values

YAŞLILIKTA TOPLUMA KATILIM VE TOPLUMSAL DEĞERLERE BAKIŞ**Dr. Zuhâl AYHAN***Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanlığı(Yökak), ANKARA, Türkiye, zayan73@gmail.com***ÖZET**

Bu araştırma, yaşlıların toplumsal değerlere bakış açısını incelemektir. Diğer bir ifade ile toplumsal değerlere bakış aynı zamanda sosyal katılım ve sosyal entegrasyon kavramını öne çıkarmaktadır. Sosyal katılım kavramı yaşlılıkta çok değerlidir. Yeni milenyumun başından bu yana, yaşlanma önemli bir sosyo-demografik mesele haline gelmiştir. Dünya Sağlık Örgütü'nün 2015 tahminlerine göre, 60 yaş üstü nüfus 2015-2050 yılları arasında %12 ila %22'ye ulaşacaktır. Türkiye'deki nüfus piramidi de şu anda nüfusun yüksek bir yüzdesinin 15-64 yaş grubunda olduğunu ve bunun da ilerleyen on yıllarda büyük bir yaşlı nüfusa yol açacağını göstermektedir. Nüfusun yaşlanması, giderek artan yaşlı nüfusu için güvenlik ve refah arayışında olan ülkeler için büyük bir zorluk olarak algılanmaktadır. Sosyal katılım, yaşlıların refahını ve sağlığını etkileyen önemli ve etkili faktörlerden biri ve aynı zamanda yaşlı haklarının önemli bir konusu olarak görülmektedir. Sosyal katılım, bireylerin belirli, kolektif, bilinçli ve gönüllü eylemlerle karakterize edildiği ve nihayetinde kendini gerçekleştirme ve hedeflere ulaşmaya yol açan organize bir süreçtir. 20 yılı aşkın bir süredir, araştırmacılar sosyal katılım kavramıyla giderek daha fazla ilgilenmeye başlamıştır. Çeşitli araştırmaların da ortaya koyduğu gibi, sosyal katılımın geliştirilmesi ve sürdürülmesi, yaşlılar da dahil olmak üzere her yaş için hayati bir ihtiyaçtır. Sosyal katılım yaşlılıkta çok değerli bir kavramdır, çünkü yaşlı sağlığının en önemli bileşenlerinden biri olarak kabul edilir ve yaşlılarda birçok işlevsel kavramsal modelin anahtar bileşenidir. Çeşitli çalışmalar yaşlıların hastalıklarının, ölüm oranlarının ve yaşam kalitelerinin sosyal katılımlarıyla ilişkili olduğunu göstermektedir. Sosyal katılım kavramının önemine rağmen, bu kavrama daha az ilgi gösterilmiş ve yaşlanma alanında az sayıda araştırma yapılmıştır. Yaşlı bireylerin başka alanlarda farklı bireylerle yüksek katılım gerektiren etkinliklerden uzaklaştığı, daha az katılım içeren etkinlikleri tercih ettikleri izlenmekte; gösteriştan uzak sade yaşam sürdüren yaşlı bireylerin sosyo-fiziksel yapılarına uygun güçlü katılımların oluşturulması gerekmektedir. Yaşlı bireyler değerler çerçevesinde etkinlik süreçlerinin sosyal politika çerçevesinde planlanması oluşturulması ortaya konması gerekmektedir. Sosyal politikalar yaşlı yetişkinlerin 'pasif' ten dönüşümünü teşvik etme de önemli rol oynamaktadır. Aktif yaşlanma modelinin alan yazın da yorumlanma ve uygulanması ile ilgili politika tartışmalarında yaşlıların yaşam kalitesi ve yaşamın içindeki yerini sosyal olarak inşa eden en önemli dinamiktir. Yaşlıların yaşam dünyası arasındaki kültürel mesafeye bedenlenme kavramını, postendüstriyel bir yapıdan yapısal değişimlere uygun olarak yaşam akışının postmodernizasyonla ilişkilendirilmesine yönelik tartışmalar devam ederek araştırılmaktadır. Bu nedenle, sosyal katılımı katılım, sosyal sermaye, sosyal destek ve sosyal ağ gibi diğer benzer kavramlardan ayıran net bir tanım sağlamak zor olmuştur ve ek çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal (sosyal) katılım toplumsal değer, sosyal entegrasyon, yaşlılık sosyal politika

PARTICIPATION IN SOCIETY AND SOCIAL VALUES IN OLD AGE**Phd. Zuhai AYHAN***Higher Education Quality Board Presidency (Yokak), ANKARA, Turkey, zayan73@gmail.com***ABSTRACT**

This research aims to examine the perspective of the elderly on social values. In other words, the view of social values also emphasises the concept of social participation and social integration. The concept of social participation is very valuable in old age. Since the beginning of the new millennium, ageing has become an important socio-demographic issue. According to the World Health Organisation's 2015 estimates, the population over 60 will reach between 12% and 22% between 2015 and 2050. The population pyramid in Turkey also shows that a high percentage of the population is currently in the 15-64 age group, which will lead to a large elderly population in the coming decades. Population ageing is perceived as a major challenge for countries seeking security and welfare for their growing elderly population. Social inclusion is seen as one of the important and influential factors affecting the well-being and health of older people, as well as an important issue of elderly rights. Social participation is an organised process in which individuals are characterised by specific, collective, conscious and voluntary actions that ultimately lead to self-actualisation and goal achievement. For more than 20 years, researchers have become increasingly interested in the concept of social participation. As various studies have shown, the development and maintenance of social participation is a vital need for all ages, including older people. Social participation is a very valuable concept in old age because it is recognised as one of the most important components of elderly health and is a key component of many functional conceptual models in older people. Various studies show that the morbidity, mortality and quality of life of the elderly are related to their social participation. Despite the importance of the concept of social participation, less attention has been paid to this concept and little research has been conducted in the field of ageing. It is observed that elderly individuals move away from activities that require high participation with different individuals in other areas and prefer activities that involve less participation; It is necessary to create strong participation in accordance with the socio-physical structures of elderly individuals who lead simple lives away from ostentation. It is necessary to plan the activity processes of elderly individuals within the framework of social policy within the framework of values. Social policies also play an important role in promoting the transition of older adults from 'passive'. In the policy discussions regarding the interpretation and implementation of the active aging model in the literature, it is the most important dynamic that socially constructs the quality of life of the elderly and their place in life. The concept of embodiment in the cultural distance between the living world of the elderly is being investigated by continuing discussions on associating the life flow with postmodernization in accordance with structural changes from a postindustrial structure. Therefore, providing a clear definition that distinguishes social participation from other similar concepts such as participation, social capital, social support and social network has been difficult and additional studies are needed.

Keywords: Social (social) participation social value, social integration, old age, social policy.

SOSYAL DIŞLANMAYA KARŞI SOSYAL UYUM İLE GENÇLERİN GÜÇLENDİRİLMESİ**Dr. Zuhale AYHAN**

YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU BAŞKANLIĞI(YÖKAK), ANKARA, Türkiye, e-posta:
zayan73@gmail.com

ÖZET

Araştırmanın amacı Gençlik perspektifinden sosyal uyum, bireyin toplum içinde kendini gerçekleştirme potansiyelinin sosyal kurumlar tarafından kabulü ve topluluktaki sosyal ilişkiler ağına entegrasyon (eğitim, istihdam, gönüllü çalışma veya diğer katılım biçimleri yoluyla) süreçlerinin incelemektir. Kişi için başarılı bir yaşam pozisyonu, farklı bilgi türlerini edinme ve zenginleştirme olasılıklarına dayanmaktadır. Yeteneklerin farkındalığı gelişim, kişisel ilgi, yaşam deneyimi, bilgi edinme ve irade biriminde oluşan (değer, hedef, ideal ve norm)'larda ortaya çıkan kişilik özelliklerinin bütünlüklü bir bütünü oluşturur. Başarılı rol kendine güvenen gençlerde toplum işleyişini garanti etmektedir. Gençler bu bağlamda kendi eylemlerine karşı güvenlik ve güven duygusu yaratmaktadır. Sosyal rolleri yerine getirebilmek yaşam becerileri olarak adlandırılan genel, sosyal ve kişisel becerilerin kazanılması gerekmektedir. Gençler başarılı bir şekilde becerileri kazanım sağladığı takdirde akran ve yetişkinlerle başarılı ilişkiler kurabilmektedir. Sosyal yaşamın aktif üyeleri olabilmek kişisel yaşam formasyonlarında başarıyı garanti etmektedir. Bağımsız ve eylemlerinden sorumlu olabilme, kendini tanıma, kaderini tayin etme, haklarının farkındalığı, stres yönetimi, eleştirel düşünme, sosyal uyum ve etkili iletişim yaşam başarısında önemli olgulardır. Günümüz toplumlarında bu kavram tüm gençleri ilgilendirmektedir. Aile bağımlılığından daha geniş toplumsal özerkliğe geçiş yaptıkları bir yaşam evresidir. Bu bağlamda sosyal uyumu anlamak ve teşvik etmek çeşitli zorluklarla karşı karşıya olmakla birlikte süreç, tamamen izolasyondan aktif katılıma kadar süreklilik oluşturan birçok aşamaya sahiptir. Sosyal dışlanma, birey ve toplum arasındaki sosyal bağların kopması bir izolasyon durumudur. Bu yüzden sosyal uyum çok boyutludur ve ekonomik, siyasi, kültürel, sosyal olmak üzere çeşitli yaşam alanlarını etkilemektedir. Sosyal Dışlanma ise çok boyutlu küresel bir sorundur. Toplumdaki herkesi doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen sosyal, ekonomik, politik ve kültürel bir sorundur. Toplumun bu yönüne çözüm bulabilmenin önceliği nereden kaynaklandığı ve zararlı olgunun sonuçlarının neler olduğunu tam olarak anlaşılması gerekmektedir. Genç bireylere odaklanarak kapsamlı bakış sağlamak sosyal dışlanmanın topluma getireceği kişisel ekonomik ve mali maliyetlere ilişkin bir tahmin ayrıca bütünsel bir yaklaşıma doğru ilerleyen SOSYAL POLİTİKALAR geliştirilmesine mümkün kılabilir.

Anahtar Kelimeler: Gençlik, güçlendirme, sosyal dışlanma, sosyal uyum, sosyal politika

YOUTH EMPOWERMENT THROUGH SOCIAL COHESION AGAINST SOCIAL EXCLUSION**Zuhal AYHAN**

HIGHER EDUCATION QUALITY BOARD PRESIDENCY (YÖKAK), ANKARA, Turkey, e-mail:
zayan73@gmail.com

ABSTRACT

The aim of the research is to examine the processes of social cohesion from the youth perspective, the acceptance by social institutions of the individual's potential for self-realization in society and integration into the network of social relations in the community (through education, employment, voluntary work or other forms of participation). A successful life position for a person is based on the possibilities of acquiring and enriching different types of knowledge. Awareness of abilities constitutes an integrated whole of personality traits that emerge in the units of development, personal interest, life experience, knowledge acquisition and will (values, goals, ideals and norms). A successful role guarantees the functioning of society in self-confident young people. In this context, young people create a sense of security and confidence in their own actions. In order to fulfill social roles, it is necessary to acquire general, social and personal skills, called life skills. If young people successfully acquire skills, they can establish successful relationships with peers and adults. Being active members of social life guarantees success in personal life formations. Being independent and responsible for one's actions, self-awareness, self-determination, awareness of one's rights, stress management, critical thinking, social harmony and effective communication are important facts in life success. In today's societies, this concept concerns all young people. It is a life stage in which they transition from family dependence to greater social autonomy. Understanding and promoting social cohesion in this context faces various challenges, but the process has many stages that form a continuum, from complete isolation to active participation. Social exclusion is a state of isolation in which social ties between the individual and society are broken. Therefore, social harmony is multidimensional and affects various areas of life, including economic, political, cultural and social. Social Exclusion is a multidimensional global problem. It is a social, economic, political and cultural problem that affects everyone in society directly or indirectly. In order to find a solution to this aspect of society, it is necessary to fully understand where it originates from and what the consequences of the harmful phenomenon are. Providing a comprehensive view by focusing on young individuals, an estimate of the personal economic and financial costs that social exclusion will bring to society, can also enable the development of SOCIAL POLICIES moving towards a holistic approach.

Key Words: Youth, empowerment, social exclusion, social cohesion, social policy

YABANCI DİL FRANSIZCANIN ÖĞRETİMİNDE KÜLTÜREL ÖĞELERİN AVRUPA BİRLİĞİ ORTAK BAŞVURU METNİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ: ALTER EGO 1 ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Deniz DEMİRKAN

Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye, denizdemirkan@gazi.edu.tr

ÖZET

Küresel düzeyde ortaya çıkan teknolojik gelişmeler hızlı bir şekilde toplumların kültür ve iletişim kalıplarını etkilemekte ve bu sayede bir toplumda ortaya çıkan değişiklik diğer uluslara kolaylıkla aktarılabilmektedir. Bu bağlamda iletişim araçlarıyla anında her noktasına ulaşılan dünyamızda yabancı dil öğrenmenin gerekliliği ve zorunluluğu yadsınamaz. Yabancı dil öğretmek/öğrenmek demek sadece dil bilgisi, kelime ve dil becerilerini öğretmek/öğrenmek demek değil, aynı zamanda o dilin kültürel öğelerini de öğretmek/öğrenmek demektir. Yabancı bir dili öğretmek, o dili şekillendiren kültürünü öğretmekle mümkündür. Bu nedenle yabancı dili öğreten öğretmen aynı zamanda kültür öğretmenliği de yapar. Bununla birlikte, kültürü oluşturan unsurların çeşitli olması sebebiyle yabancı dil kültürünü oluşturan bütün öğelerin ders sırasında ve ders araçlarıyla aktarılması mümkün değildir. Kuşkusuz kültür aktarımının en önemli materyallerinden biri ders kitaplarıdır çünkü o dili konuşan toplum kaynaklıdır ve o dile ait kültürün taşıyıcılığını yapmaktadır. Kültürlerarası karşılaşma alanı olan yabancı dil öğretiminin verimli bir kültür iletimi aracı olabilmesi için de ders kitaplarındaki metinlerin bilinçli bir şekilde seçilmiş olması gerekmektedir. Nitekim dil öğretiminin başlıca amaçlarından biri de Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (Öğrenme-Öğretme-Değerlendirme)'ne göre kültürel beceri kazanımı olarak yer almaktadır. Bu incelemede yabancı dil olarak Fransızca öğretimi derslerinde kullanılan "Alter Ego" setinin "Alter Ego1 Méthode de Français" ders kitabındaki kültürel öğelerin Ortak Başvuru Metni ölçütlerinden hareketle öğrenenlere nasıl aktarıldığı doküman incelemesi yöntemiyle ele alınmış olup "Sosyokültürel Bilgi" bölümünde betimlenmiş olan liste kapsamında incelenmiş ve çalışmanın içeriğinde de ifade edildiği gibi, hedef kültür aktarımı etkin ve yeterli bir düzeyde gerçekleştirilmiştir. Üstelik kitabın sosyokültürel öğeleri resim, diyalog ve otantik belgelerle desteklenerek öğrenenlere sunulmuştur. Ayrıca gerek diyaloglarla gerekse metinlerle, kültürel öğelerin hangi bağlamda, hangi şartlarda kullanılması gerektiği de vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Alter Ego 1, kültür, kültür aktarımı, kültürel öğeler, yabancı dil öğretimi

**EXAMINATION OF CULTURAL ELEMENTS IN TEACHING FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE:
THE CASE OF ALTER EGO 1**

Assist. Prof. Dr. Deniz DEMİRKAN

Gazi University, Ankara, Turkey, denizdemirkan@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Advancements in global technology are exerting profound impacts on societies' communicative and cultural paradigms worldwide. Given that alterations in one society can swiftly permeate others, the imperative for foreign language acquisition in our interconnected milieu is indisputable. Learning a foreign language transcends the mere acquisition of grammatical structures, lexicon, and linguistic competencies; it also entails an understanding of the cultural constituents associated with the language. Thus, effective foreign language pedagogy necessitates the incorporation of the cultural framework that underpins the target language. In this regard, educators specializing in foreign language instruction inherently function as cultural mediators. However, the diversity of elements that constitute culture renders it feasible to impart only a subset of these elements within the confines of classroom instruction and pedagogical resources. Unquestionably, textbooks serve as pivotal mediums for the transmission of culture, given that they are inherently representative of the society from which the language emanates. To ensure that foreign language instruction serves as an efficacious conduit for cultural exchange, the selection of textual materials in textbooks must be judiciously curated. According to the Common European Framework of Reference for Languages (Learning-Teaching-Assessment), one of the salient goals of language instruction is the cultivation of cultural competencies. The present study employs document analysis methodology to scrutinize how cultural elements are disseminated to learners via the "Alter Ego 1 Méthode de Français" textbook. This analysis is framed by criteria delineated in the "Sociocultural Information" section of the Common Reference Text. The findings reveal that the textbook effectively facilitates the transfer of target culture at both practical and substantive levels. Furthermore, the textbook enriches the educational experience by supplementing sociocultural elements with illustrative visual aids, dialogues, and authentic documents. These elements underscore the contexts in which cultural components are pertinent and elucidate the conditions under which they should be employed.

Keywords: Alter Ego 1, cultural elements, culture, culture transfer, foreign language teaching.

EĞİTSEL KAÇIŞ OYUNLARI İLE DESTEKLENMİŞ HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN HAYAT BİLGİSİ DERS BAŞARISINA ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Tolga TOPCUBAŞI

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, ttopcubasi@29mayis.edu.tr

Onur GÖKÇEDAĞ

MEB, Kahramanmaraş, Türkiye, onur_gokcedag@hotmail.com

ÖZET

Son yıllarda, geleneksel öğretim metotlarına alternatif olarak, eğitimde oyun tabanlı öğrenme yaklaşımlarının giderek popülerlik kazandığı bir gerçektir. Oyunun, öğrencilerin motivasyonunu artırması ve derse katılımlarını teşvik etmesi gibi olumlu etkileri, eğitimcilerin bu yöntemlere ilgi göstermesine neden olmaktadır. Bu çalışmada da oyunun farklı bir türü olan eğitsel kaçış oyunları hayat bilgisi dersine entegre edilmiştir. Bu bağlamda, bu çalışma hayat bilgisi dersinde eğitsel kaçış oyunlarının öğrencilerin hayat bilgisi ders başarılarına etkisini araştırmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın örneklemini, İstanbul ilinin Ümraniye ilçesinde bulunan bir devlet okulunun 3. sınıfındaki toplamda 66 öğrenci (37 kız, 29 erkek) oluşturmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmış olup, iki farklı sınıftan seçilen genel ortalamaları birbirine yakın olan 34 deney grubu ve 32 kontrol grubu öğrencisi üzerinde çalışılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu bağlamda, hayat bilgisi dersinin Güvenli Hayat ünitesinde yer alan 3. sınıf seviyesine yönelik yedi ayrı kazanım için eğitsel kaçış oyunu tasarlanmış ve deney grubu öğrencileri bu oyunları yedi haftalık ders süreci boyunca 14 saatlik süreçte takımlar halinde oynamıştır. Kontrol grubu öğrencileri ise aynı dönemde ders müfredatındaki kazanımlara yönelik etkinliklere devam etmişlerdir. Veri toplama aracı olarak her iki gruba da öntest ve sontest olarak Kaynar (2020) tarafından geliştirilen "Hayat Bilgisi Başarı Testi" uygulanmış, elde edilen veriler SPSS 24 istatistik programında analiz edilmiştir. Detaylı analize geçmeden önce ön test ve son testlerden elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine Kolmogorov-Smirnov Testi ile Shapiro-Wilk Testi kullanılarak bakılmıştır. Elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği sonucuna ulaşıldıktan sonra gruplar arası analizlerde ilişkisiz örneklem t-testi (Independent t-test) kullanılırken grup içi analizlerde ise ilişkili örneklem için t-testi (Paired Samples t- test) kullanılmıştır. Yapılan analizlerde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Yapılan analizler sonucunda deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin başarı ön test – son test puanları arasında anlamlı farklılığın olduğu görülmüştür. Deney ve kontrol grubu başarı son test puanları arasındaki ilişki incelenmiş, grupların son test puanları karşılaştırmalarında deney grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur ($p<0.05$). Elde edilen bulgular doğrultusunda, eğitsel kaçış oyunlarının hayat bilgisi dersinde öğrencilerin hayat bilgisi ders başarı düzeyini yükseltme konusunda etkili bir araç olabileceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Kaçış Oyunu, Hayat Bilgisi, Başarı

THE EFFECT OF LIFE SCIENCE TEACHING SUPPORTED WITH EDUCATIONAL ESCAPE GAMES ON STUDENTS' LIFE SCIENCE COURSE ACHIEVEMENT

Asst. Prof. Tolga TOPCUBAŞI

Istanbul 29 Mayıs University, Istanbul, Turkey, ttopcubasi@29mayis.edu.tr

Onur GÖKÇEDAĞ

MEB, Kahramanmaraş, Turkey, onur_gokcedag@hotmail.com

ABSTRACT

In recent years, it is a fact that game-based learning approaches in education have gained popularity as an alternative to traditional teaching methods. The positive effects of games, such as increasing students' motivation and encouraging their participation in the lesson, cause educators to show interest in these methods. In this study, educational escape games, which is a different type of game, were integrated into the life science course. In this context, this study aims to investigate the effect of educational escape games on students' life science course achievement. The sample of the study consisted of 66 students (37 female, 29 male) in the 3rd grade of a public school in Ümraniye district of Istanbul province. In the study, the convenience sampling method was used and 34 experimental group and 32 control group students selected from two different classes with averages close to each other were studied. In the study, a quasi-experimental design with pretest-posttest control group, one of the quantitative research methods, was used. In this context, educational escape games were designed for seven different acquisitions for the 3rd grade level in the Safe Life unit of the life science course, and the experimental group students played these games in teams for 14 hours during the seven-week course period. The control group students, on the other hand, continued the activities for the learning outcomes in the course curriculum in the same period. As a data collection tool, the "Life Science Achievement Test" developed by Kaynar (2020) was applied to both groups as a pretest and posttest, and the data obtained were analysed using SPSS 24 statistical software. Before proceeding to detailed analysis, it was examined whether the data obtained from the pre-test and post-test showed normal distribution using the Kolmogorov-Smirnov Test and Shapiro-Wilk Test. After it was concluded that the data were normally distributed, Independent t-test was used for inter-group analyses and Paired Samples t-test was used for intragroup analyses. The significance level was taken as 0.05 in the analyses. As a result of the analyses, it was seen that there was a significant difference between the achievement pre-test and post-test scores of the experimental group and control group students. The relationship between the achievement post-test scores of the experimental and control groups was examined, and a significant difference was found in favour of the experimental group in the comparison of the post-test scores of the groups ($p < 0.05$). In line with the findings obtained, it was concluded that educational escape games can be an effective tool to increase the achievement level of students in life science course.

Keywords: Educational Escape Game, Life Science, Achievement

İLKOKUL SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ALGILARININ İNCELENMESİ

Dr. Betül Akyürek TAY

MEB, Kırşehir, Türkiye, betulakyurektay@gmail.com

ÖZET

İlkokul sosyal bilgiler öğretiminde bilgi ve iletişim teknolojisi kullanımına ilişkin öğretmen algılarının incelenmesi. Öğrencilerin öğrenmesine katkıda bulunmak için bilgi ve iletişim teknolojilerine (BİT) odaklanan çok sayıda önemli araştırma vardır, çünkü BİT'in ilköğretim sınıflarında bir materyal olarak kullanılması, bilginin geliştirilmesinde önemli bir rol olarak düşünülebilir. Bu makalenin amacı, ilkokullarda sosyal bilgiler öğretiminde BİT kullanımına ilişkin öğretmenlerin algılarına yönelik bir mikro araştırma çalışması yürütmektir. Bu çalışmada şu soruların yanıtları aranmaktadır; • Okulun olanakları ile öğretmenlerin BİT kullanımı arasında ilişki var mı? • Öğretmenlerin algıları, ilköğretim sınıflarında sosyal bilgiler öğretiminde BİT kullanımını destekliyor mu? • Öğretmenler sınıflarında sosyal bilgiler öğretiminde neden BİT'i kullanmayı tercih ediyorlar? • İlköğretim sınıflarında sosyal bilgiler öğretiminde BİT kullanımının avantaj ve dezavantajlarına ilişkin öğretmenlerin algıları nelerdir? Bu mikro çalışma için hem niceliksel hem de niteliksel yöntemler kullanıldı. Ayrıca rakamların karar vericiler için çok daha fazla kanıt olabileceği görüşünü de ileri sürüyorlar. Bu çalışmanın niceliksel kısmına veri toplamak amacıyla “anket maymunu” adı verilen çevrimiçi anket uygulanmıştır. Ayrıca görüşmeler, araştırma sorularının yanıtlarını daha derinlemesine aramak için bu çalışmanın nitel bir parçası olarak kullanılmaktadır. Bu mikro çalışmanın verileri hem nicel hem de nitel yöntemler kullanılarak toplanmaktadır. Bu çalışmanın sonuçlarına göre okulların olanakları ile öğretmenlerin BİT kullanım sıklıkları arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Ancak bu çalışmada öğretmenlerin BİT kullanım sıklığı ile sosyal bilgiler dersi ve BİT'e yönelik hizmet içi eğitim arasında önemli bir ilişki olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi ve iletişim teknolojisi, sosyal bilgiler dersi, ilkokul.

AN EXPLORATION INTO TEACHERS' PERCEPTIONS WITH REGARD TO THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY IN SOCIAL STUDIES TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS

Dr. Betül Akyürek TAY

MoNE, Kırşehir, Türkiye, betulakyurektay@gmail.com

ABSTRACT

Examining teacher perceptions regarding the use of information and communication technology in teaching social studies in primary schools. There is a mountain of significant research that has focused on the information and communications technology (ICT) to contribute pupils' learning, because the use of ICT as a material in primary classroom could be thought as an essential role in developing knowledge. The aim of this paper is to conduct a micro research study into teachers' perceptions with regard to the use of ICT on teaching social studies in primary schools. This study seeks responses of questions which are; • Is there relation between schools' facilities and the use of ICT by teachers • Do teachers' perceptions support to use ICT in teaching social studies in primary classrooms? • Why do teachers prefer to use ICT in teaching social studies in their classrooms? • What are the teachers' perceptions of the advantages and disadvantages of using ICT in teaching social studies in the primary classrooms? For this micro study, both quantitative and qualitative methods were used. They also advance the opinion that figures can be much evidential to decision makers. Online survey called "survey monkey" is implemented to collect data for the quantitative part of this study. Moreover, interviews are used as a qualitative part of this study to seek the responses of research questions more deeply. The data for this micro study is collected by using both quantitative and qualitative methods. According to results of this study, there is not a considerable relation between schools' facilities and frequency of the use of ICT by teachers. However, it can be seen in this study that there is an important relation between frequency of use of ICT by teachers and social studies course and in-service training for ICT.

Keywords: Information and communications technology, social studies, primary school.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ “ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ” KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI

Dr. Betül Akyürek TAY

MEB, Kırşehir, Türkiye, betulakyurektay@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili geliştirdikleri metaforları belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu toplam 110 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili metaforları yarı yapılandırılmış bir formla belirlenmiştir. Bu formda öğretmen adaylarından “öğretmenlik mesleği gibidir/benzer; Çünkü.....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenirliği; $[Görüş\ birliği / (Görüş\ birliği + Görüş\ ayrılığı) \times 100]$ formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik değeri % 92 olarak bulunmuştur. Araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adayları öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili toplam 35 metafor geliştirmişlerdir. Bu metaforlar incelendiğinde, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini birden fazla ve birbirinden farklı metaforla açıkladıkları belirlenmiştir. Öğretmen adayları öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili en fazla annelik, bahçıvanlık, resim yapmak, çiftçilik, bitki yetiştirmek vb metaforlarını belirtmişlerdir. Geliştirilen bu metaforlar toplam 5 farklı kategoride toplanmıştır. Bu kategoriler en fazla metafor kapsamaları bakımından “bilgi kaynağı olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, yol gösterici özelliği açısından öğretmenlik mesleği, model olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, değeri açısından öğretmenlik mesleği ve gönüllülük açısından öğretmenlik mesleği olarak sıralanmaktadır. Diğer kategoriler incelendiğinde ise; bilgi kaynağı olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, yol gösterici özelliği açısından öğretmenlik mesleği, model olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, gönüllülük açısından öğretmenlik mesleği ve fedakarlık açısından öğretmenlik mesleği kategorilerinde de öğretmenlik mesleğinin bir meslek olarak taşıması gereken niteliklere yönelik vurguları içermektedir. Ancak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olarak bu kadar olumlu bakış açılarını belirtmelerine rağmen, “değeri açısından öğretmenlik mesleği” kategorisinde ise temel vurgu olarak; öğretmenlik mesleğinin gereken değeri göremediği yönünde görüşler belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmen adayı, öğretmenlik mesleği, metafor

DETERMINATION OF PERCEPTION REGARDING THE “TEACHING PROFESSION” OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES: A WORK OF METAPHOR ANALYSIS

Dr. Betül Akyürek TAY

MoNE, Kırşehir, Türkiye, betulakyurektay@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to determine metaphors developed by teacher candidates about the concept of teaching profession. In the research phenomenological method has been used in the scope of qualitative research method. Teacher candidates' metaphors are determined via semi-structured form. In this form, teacher candidates asked to fill in the blanks of sentences such as “teaching profession is like.....”.Because.....”. Content analysis technique has been used in data analysis process. The reliability of study has been calculated via following formula of [Perspective union / (Perspective Union + Perspective Difference) x100] Average reliability of study between these coding is determined as 92%. In the research, teacher candidates have developed 35 metaphors at total about concept of “teaching profession”. It has determined that teacher candidate's use different and multiple metaphors to describe teaching profession. Mostly, motherhood, gardening, painting, farming, plant growing etc. metaphors have been used. Developed metaphors combined in 5 different categories. These categories ranked based on how much they contain metaphors; categories named such as “teaching profession according to its shaping feature, teaching profession according to being knowledge source feature, teaching profession according to its directive feature, teaching profession according to its high value, teaching profession according to its voluntarism feature”. Even live metaphors with high frequency have been developed regarding the teaching profession; generally lifeless metaphors have been created. If we look at the other categories of teaching profession according to its being source of knowledge feature, teaching profession according to its being directive and model, teaching profession according to its voluntarism feature and teaching profession according to its devotion feature has been developed in order to highlight the profession's required specialties. Although teacher candidates have been stated such positive image and perspective of teaching profession, if we look at the feature of t high value, it is evaluated as at low level, means that teaching profession has not been valued properly.

Keywords: Social studies teacher candidate, teaching profession, metaphor.

HERMENEUTİK YAKLAŞIMIN İŞLETME ALANINDA KULLANIMINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA- WEB OF SCIENCE VERİ TABANINA DAYALI BİBLİYOMETRİK AĞ ANALİZİ

Prof. Dr. Yasemin BAL

Yıldız Teknik Üniversitesi, İİBF İşletme, İstanbul, Türkiye, yaseminmutluay@gmail.com

Dr. Esma DÖKMENER

Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, edokmener@gmail.com

Ceylan Merve BİNİCİ

Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, ceylan.binici@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, hermeneutik yaklaşımın işletme alanında yapılan akademik çalışmalar kapsamında nasıl değerlendirildiğinin anlaşılması amacıyla 1992-2023 yılları arasında yayınlanmış çalışmaların bibliyometrik analizi ve bilimsel haritalaması yapılmıştır. Bibliyometrik analize dahil edilen çalışmalar Web Of Science veri tabanı üzerinden SCI-Expanded, SSCI ve ESCI atıf indekslerinde bulunan, işletme ve yönetim alanlarında hermeneutik yaklaşımı temel alınarak yazılmış 217 makaledir. Çalışmaların bibliyometrik ağlarının görselleştirilmesi için VOSviewer bilimsel haritalama programı kullanılmıştır. Bu haritalama programı üzerinden gerçekleştirilen analizler araştırmacıların çalışmak istediği kavramların daha önce kimler tarafından çalışıldığı, hangi anahtar kelimeler üzerinden vurgulandığı, hangi ülkeler kapsamında ele alındığı, hangi kurumlarca desteklendiği, yıllar bazında literatürde yeri ve öneminin nasıl gelişme gösterdiği gibi sorularının yanıtlarını görselleştirerek sunmaktadır. Bu kapsamda çalışmada yer alan yayınların değerlendirilmesi amacıyla alandaki yayın hacmindeki ve yayın sayısındaki değişimler, alandaki gelişmeler, konu başlıklarındaki eğilimler, yayın yapan yazarlar, ülke dağılımları ve anahtar kelimeler iş birlikleri VOSviewer programından yararlanılarak görselleştirilmiştir. Sonuçlar hermeneutik yaklaşımın kullanıldığı işletme alanına ait çalışmaların 1992 yılından itibaren kaleme alınmaya başladığını 2009 yılı itibarıyla yoğunlaştığını göstermektedir. Bu alanda çalışma yapan yazarlar incelendiğinde en çok çalışmanın Saint Mary's Üniversitesi'nde (Kanada) yönetim alanında çalışmalarını sürdüren Albert J. Mills (10 makale) ve Wawasan Üniversitesi'nde (Malezya) işletme alanında çalışmalarını sürdüren Balakrishnan Muniapan (10 makale) tarafından gerçekleştirildiği görülmektedir. En sık kullanılan anahtar kelimelerin hermeneutik başta olmakla birlikte kültür, liderlik, içsel liderlik, pozitivizm, eleştirel teori ve kolektif anlam oluşturma şeklinde olduğu görülmüştür. Makalelerin 195 tanesi İngilizce, 15 tanesi İspanyolca, 5 tanesi Portekizce ve 2 tanesi Rusça'dır. Makaleler arasında bir adet Türk çalışması yer almaktadır ve yazım dili İngilizce'dir. Çalışmada ayrıca analizi gerçekleştirilen makaleler kapsamında bu çalışmalara ev sahipliği yapan yayın kuruluşları, indeks dağılımı, çalışma yapılan ülkeler, yazarlar arası iş birliği ve en çok atıf alan yayınlar bilgilerine de yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometri, bilimsel haritalama, hermeneutik yaklaşım, sosyal ağ analizi.

A RESEARCH ON THE USE OF HERMENEUTIC APPROACH IN THE BUSINESS FIELD - BIBLIOMETRIC NETWORK BASED ON WEB OF SCIENCE DATABASE

Prof. Dr. Yasemin BAL

*Yıldız Technical University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Istanbul, Türkiye,
yaseminmutluay@gmail.com*

Dr. Esma DÖKMENER

Yıldız Technical University, Istanbul, Türkiye, edokmener@gmail.com

Ceylan Merve BINICI

Yıldız Technical University, Istanbul, Türkiye, ceylan.binici@gmail.com

ABSTRACT

In this study, bibliometric analysis and scientific mapping of the studies published between 1992 and 2023 were carried out in order to understand how the hermeneutic approach was evaluated within the scope of academic studies in the field of business. The studies included in the bibliometric analysis are 217 articles written based on the hermeneutic approach in the fields of business and management, found in the SCI-Expanded, SSCI and ESCI citation indexes through the Web Of Science database. VOSviewer scientific mapping program was used to visualize the bibliometric networks of the studies. The analyzes carried out through this mapping program visually present the answers to questions such as who studied the concepts that researchers want to study before, through which keywords they were emphasized, in which countries they were discussed, by which institutions they were supported, and how their place and importance developed in the literature over the years. In this context, in order to evaluate the publications included in the study, changes in the volume and number of publications in the field, developments in the field, trends in topics, authors, country distributions and keyword collaborations were visualized using the VOSviewer program. The results show that studies on the business field in which the hermeneutic approach is used have started to be written since 1992 and have intensified as of 2009. When the authors study in this field are examined, it is seen that the most studies were carried out by Albert J. Mills (10 articles), who continues his studies in the field of management at Saint Mary's University (Canada), and Balakrishnan Muniapan (10 articles), who continues his studies in the field of business administration at Wawasan University (Malaysia). It has been observed that the most frequently used keywords are hermeneutics, culture, leadership, internal leadership, positivism, critical theory and collective meaning making. 195 of the articles are in English, 15 in Spanish, 5 in Portuguese and 2 in Russian. There is one Turkish study among the articles and the written language is English. The study also includes information about the publishing institutions hosting these studies, index distribution, countries where the study was conducted, collaboration between authors and the most cited publications within the scope of the articles analyzed.

Keywords: Bibliometrics, scientific mapping, hermeneutic approach, social network analysis.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN MİZAH ÖGELERİNİN İNCELENMESİ**Prof. Dr. Kubilay YAZICI***Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde, Türkiye, kyazici@ohu.edu.tr***Dr. Tuğçe Gamze İŞÇİ***Niğde, Türkiye, tugcegamzeisci@gmail.com***ÖZET**

Günlük yaşamda, insanın sosyal bir varlık olarak yer aldığı her alanda mizah ve mizah öğeleri sıklıkla kullanılmaktadır. Bu yönüyle mizah, toplumdan topluma farklı anlayışlarla ele alınan, bireyin psikolojik ve bilişsel gereksinimlerini karşılamasına yardımcı olan bir kavramdır. Mizah yalnızca bir şaka ile güldürme özelliği taşıyan bir olgu değildir. Mizah'ın temelinde gülmece yoluyla bir fikri ortaya koyma vardır. Bu aşamada farklı amaçlarla mizah öğeleri geliştirilmiştir. İnsanları eğlendirme, düşündürme, eleştirme gibi nitelikleri bulunan mizah unsurlarından eğitim ortamlarında da yararlanıldığı görülmektedir. Mizah öğeleri, güldürmek, hayal kurdurmak, düşündürmek, neden-sonuç ilişkisini kurdurmak, karşılaştırmak, değer kazandırmak, içselleştirmek gibi birçok amaçla çeşitli ders kitaplarında kullanılmaktadır. Bu dersler arasında yer alan sosyal bilgiler ders kitaplarında da mizah öğelerine her sınıf kademesinde yer verilmiştir. Sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan mizah unsurlarının sınıf seviyesine, kazanıma, amaca ve mizahi öge türüne göre dağılımı saptamak bu araştırmanın amacı olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda doküman analizi yöntemi kullanılarak yürütülen araştırmada 4-7. Sınıf seviyesinde okutulan sosyal bilgiler ders kitapları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, mizah, ders kitabı.

EXAMINATION OF HUMOR ELEMENTS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Nigde Ömer Halisdemir University, Nigde, Turkey, kyazici@ohu.edu.tr

Dr. Tuğçe Gamze İŞÇİ

Nigde, Turkey, tugcegamzeisci@gmail.com

ABSTRACT

Humor and humor elements are frequently used in daily life, in every field where humans are involved as a social being. In this respect, humor is a concept that is handled with different understandings from society to society and helps the individual meet his psychological and cognitive needs. Humor is not a phenomenon that only makes people laugh with a joke. The basis of humor is to express an idea through humor. At this stage, humor elements were developed for different purposes. It is seen that humor elements, which have qualities such as entertaining people, making people think and criticizing, are also used in educational environments. Humor elements are used in various textbooks for many purposes such as making people laugh, making them dream, making them think, establishing cause-effect relationships, comparing, adding value, and internalizing. Humor elements are included in social studies textbooks, which are among these courses, at every grade level. The aim of this research was to determine the distribution of humor elements in social studies textbooks according to grade level, achievement, purpose and type of humorous element. In this context, in the research conducted using the document analysis method, 4-7. Social studies textbooks taught at grade level were examined.

Keywords: Social studies, humor, textbook.

EĞİTİMDE KARİKATÜR KULLANIMI: İLKOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA KARİKATÜR KULLANIMINA İLİŞKİN BİR İNCELEME

Dr. Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma ilköğretim (1., 2., 3. ve 4. sınıf) Türkçe ders kitaplarındaki metin ve etkinliklerde karikatürlere ne oranda yer verildiğinin incelemeyi amaçlamıştır. Çalışma kapsamında nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Veri toplama sürecinde ilköğretim 1., 2., 3. ve 4. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan 156 metin ve 937 etkinlik incelenmiştir. Araştırmada verileri doküman incelemesi yönteminin aşamaları izlenerek toplanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekildedir: ilköğretim 1. Sınıf Türkçe ders kitabında 36 metnin hiçbirinde karikatür kullanılmamıştır. Kitapta yer alan 127 etkinlikten sadece birinde karikatür kullanılmıştır. İlkokul 2. sınıf Türkçe ders kitabında 40 metnin hiçbirinde karikatür kullanılmamıştır. Kitapta yer alan 259 etkinlikten sadece ikisinde karikatür kullanılmıştır. İlkokul 3. Sınıf Türkçe ders kitabında 40 metnin sadece birinde karikatür kullanılmıştır. Kitapta yer alan 257 etkinlikten sadece birinde karikatür kullanılmıştır. İlkokul 4. Sınıf Türkçe ders kitabında yer alan 40 metin ve bu metinlere bağlı 294 etkinlikten hiçbirinde karikatür kullanılmamıştır. Araştırma sonuçlarından elde edilen veriler doğrultusunda ilköğretim Türkçe ders kitaplarında karikatürlere daha fazla yer verilmesi ve karikatür kullanımı ile ilgili ilköğretim düzeyinde diğer ders kitapları da incelenerek bütüncül bir şekilde bakılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Karikatür, Türkçe Ders Kitabı, Eğitimde Karikatür Kullanımı

THE USE OF CARTOONS IN EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE USE OF CARTOONS IN PRIMARY SCHOOL TURKISH TEXTBOOKS

Dr. Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine the extent to which cartoons are used in the texts and activities in primary school (1st, 2nd, 3rd, and 4th grade) Turkish textbooks. A qualitative research method was adopted within the scope of the study. During the data collection process, 156 texts and 937 activities from 1st, 2nd, 3rd, and 4th grade Turkish textbooks were analyzed. The data were collected following the stages of the document analysis method. Descriptive analysis was used to analyze the data obtained in the study. The results of the research are as follows: In the 1st-grade Turkish textbook, cartoons were not used in any of the 36 texts. Only one of the 127 activities in the book included a cartoon. In the 2nd-grade Turkish textbook, cartoons were not used in any of the 40 texts. Only two of the 259 activities in the book included cartoons. In the 3rd-grade Turkish textbook, cartoons were used in only one of the 40 texts. Only one of the 257 activities in the book included a cartoon. In the 4th-grade Turkish textbook, none of the 40 texts and 294 activities included cartoons. Based on the results of the research, it is recommended that more cartoons be included in primary school Turkish textbooks, and that other textbooks at the primary school level should also be examined concerning cartoon use to gain a holistic perspective.

Keywords: Cartoon, Turkish Textbook, The Use of Cartoons in Education.

UYARLAMALI ÖĞRETİM İLE ÖĞRETMEN GERİ BİLDİRİMİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE ÖĞRETMEN COŞKUSUNUN ARACILIK ROLÜNÜN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ

Yozgat Bozok Üniversitesi, Yozgat Türkiye, behiyeertas5884@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma, uyarlamalı öğretim ile öğretmen geri bildirimi arasındaki ilişkide öğretmen coşkusunun aracı rolünü incelemektedir. Araştırmanın verileri, OECD PISA 2018 veritabanındaki Türkiye örnekleminde elde edilmiş olup, 6.890 öğrenciye dayanmaktadır. Araştırmada PISA öğrenci anketinde yer alan uyarlamalı öğretim ölçeği, öğretmen geri bildirimi ölçeği ve öğretmen coşkusu ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada yer alan değişkenler arasındaki ilişkileri ortaya koymak için iki model incelenmiştir. İlk modelde, aracı değişken olmaksızın bağımsız ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişki analiz edilmiştir. İkinci modelde ise bağımsız ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişkiye aracı değişken (öğretmen coşkusu) eklenerek analiz yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, uyarlamalı öğretim öğretmen coşkusu, öğretmen coşkusu ise öğretmen geri bildirimi anlamlı düzeyde yordamaktadır. Ancak, modelde aracı değişken olarak öğretmen coşkusu yer aldığı anda, uyarlamalı öğretimin öğretmen geri bildirimi yordama düzeyinin azaldığı gözlemlenmiştir. Bu bulgulara dayanarak, öğretmen coşkusunun öğretmen geri bildiriminin yordanmasında kısmi bir aracı rol üstlendiği anlaşılmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre, uyarlamalı öğretim arttıkça sınıf içi öğretmen geri bildiriminin kullanımı da pozitif yönde etkilenmektedir. Ayrıca, öğretmen coşkusu arttıkça, olumlu ve geliştirici öğretmen geri bildirimi de artmaktadır. Bu durum, öğretmenlerin etkili geri bildirim sağladığı sınıflarda öğrencilerin motivasyonunun artması ve etkili öğrenmenin gerçekleşmesi beklentisini doğurmaktadır. Öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ve coşkuları, istenen eğitim hedeflerine ulaşmak ve öğrencilerin etkili öğrenimini sağlamak için oldukça önemlidir. Türkiye'nin ulusal ve uluslararası sınavlardaki başarısını artırabilmesi için, öğretmenlerin sınıf içi süreçlerde ve sınıf katılımında öğrencilerin aktif katılımını sağlayabileceği ortamlar oluşturulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen coşkusu, uyarlamalı öğretim, öğretmen geri bildirimi, PISA,

INVESTIGATING THE MEDIATING ROLE OF TEACHER ENTHUSIASM IN THE RELATIONSHIP BETWEEN ADAPTIVE INSTRUCTION AND TEACHER FEEDBACK

Asst. Prof. Dr. Behiye DAĞDEVİREN ERTAŞ

Yozgat Bozok University, Yozgat, Türkiye, behiyeertas5884@gmail.com

ABSTRACT

This study investigates the mediating role of teacher enthusiasm in the relationship between adaptive instruction and teacher feedback. The data for this study was obtained from a sample of Türkiye in the OECD PISA 2018 database, comprising 6890 students. Research data were used the adaptive Instruction scale, teacher feedback scale, and teacher enthusiasm scale found in the PISA student questionnaire. Two models were examined in order to reveal the relationships between the variables in the study. The first model analyzed the relationship between independent and dependent variables without a mediating variable. The other model was analyzed when the mediating variable was added to the relationship between the independent and dependent variables. In the findings obtained, it is seen that adaptive instruction predicts teacher enthusiasm and teacher enthusiasm for teacher feedback at a significant level. However, when the mediator variable (teacher enthusiasm) entered the model, it was observed that the predictive level of adaptive instruction decreased. Based on these findings, teacher enthusiasm has a partial mediating role in predicting teacher feedback. According to the research findings, the use of teacher feedback in the classroom is also positively affected as adaptive instruction increases. As teacher enthusiasm increases, so does positive and improving teacher feedback. The students' motivation is expected to increase, and they will realize effective learning in the classes where teachers give effective feedback. Teachers' professional competencies and enthusiasm are essential for achieving the desired educational goals and for students to learn effectively. For Türkiye to increase its success in national and international exams, environments should be created where teachers can ensure the active participation of students in in-class processes and class participation.

Keywords: Teacher enthusiasm, adaptive instruction, teacher feedback, PISA, Türkiye,