



2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES

(2. ULUSLARARASI EĞİTİM VE DEĞERLER SEMPOZYUMU)

17-20 October/Ekim 2018

Lara/ANTALYA

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ONUR KURULU

Prof. Dr. Refik TURAN (Türk Tarih Kurumu Başkanı)
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Mersin Üniversitesi Rektörü)
Celalettin EKİNCİ (Kayseri İl Milli Eğitim Müdürü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Yasemin DEMİRCAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Serpil SÜRMEİ (On Dokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN (Dokuz Eylül Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Osman SAMANCI (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN (Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)

SERĞİ DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Leyla VARLIK ŞENTÜRK, Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE
Prof. Dr. Fatih BAŞBUĞ, Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Zuhale TÜRKTAS, Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Meral AKAN, Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Hafize Melek HİDAYETOĞLU, Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Mehmet ÖZKARTAL, Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Emrah UYSAL, Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Arzu UYSAL, Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Öğretim Üyesi Sibel ADAR CÖMERT, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali BÜYÜKPARMAKSIZ, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Öğretim Üyesi Serdar SAYGILI, Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Öğretim Üyesi M. Sema ÜŞENMEZ, Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE
Dr. Öğretim Üyesi Mine CAN, Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Ahmet ALTINDAĞ (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Akif AKKUŞ (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali ALAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali YILMAZ (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)
Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. A.Kadir MASKAN (Dicle Üniversitesi, Türkiye)
Prof. Dr. Bahri ATA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)
Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)
Prof. Dr. Coşkun BAYRAK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Davut Kılıç (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Durmuş KILIÇ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. F. Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Falih KÖKSAL Boğaziçi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)
Prof. Dr. Güldane ARAZ AY (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Gülşen AVCI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haluk KORKMAZYÜREK (Toros Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hasan BAHAR (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hikmet YAZICI (Karadeniz Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hüsnü Ezber BODUR (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev TarasSevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. İhsan Sabri BALKAYA (Atatürk Üniversitesi, Türkiye)
Prof. Dr. İsmail BAKAN (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev TarasSevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kemal YAKUT (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Leyla VARLIK ŞENTÜRK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)

Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Makbule SABZİYEVA (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. M. Fatih KÖKSAL (Amasya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mihai MAXIM (Bükreş Üniversitesi Türk Araştırmaları Merkezi, Bükreş-ROMANYA)
Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Naim UZUN (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LITHUANIA)
Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Oktay BAYKARA (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Özgül KELEŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Özler ÇAKIR (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN Dokuz Eylül Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Salih CEPNİ (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Seher BALCI ÇELİK (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Selahittin TOLKUN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Serap ERGENE (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sönmez GİRGİN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Uğur ÜNAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur BÜYÜK (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Varis ÇAKAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. A. Halim ULAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Raşit ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sebahattin ÇEVİKBAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Servet ÖZDEMİR (Başkent Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tangül KABAEL (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ümit DENİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Vâris ÇAKAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Yüksel KELEŞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Abdülkadir UZUNÖZ (Nevşehir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet NALÇACI (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Ahmet Sait CANDAN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Zeki GÜVEN (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Alper ÇILTAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Aslı TAYLI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe KÜÇÜK YILMAZ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe Ülkü OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayten KIRIŞ AVAROĞULLARI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış ÇAYCI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bedia KOÇAKOĞLU (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)
Doç. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Birol ALVER (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Burcu ERŞAHAN (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKBABA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent GÜVEN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Çağdaş Erkan AKYÜREK (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Çiğdem KAN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Davut KÖĞCE (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Demet CANSARAN (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Devrim ALICI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif ALADAĞ (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elvan YALÇINKAYA (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM (Amasya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Esra YAKUT (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Faruk ÖZTÜRK (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz ERDEMİR GÖZE (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz YILDIRIM (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gökhan GÖKGÖZ (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülcan IŞIK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hafize Melek HİDAYETOĞLU (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan KOÇ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Halit Turgay ÜNALAN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hande ŞAHİN (Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan AYDIN Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan Güner BERKANT (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan YILMAZ (Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi)
Doç. Dr. Hikmet SÜRMEİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin KÖKSAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN (Trakya Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. İbrahim Ümit YAPICI (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İlkay ULUTAŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Levent ERASLAN (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet ÖZCAN (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Meral AKAN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Muhammet KOÇAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Murat KOÇ (Çağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa AKDAĞ (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa ERTÜRK (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa GÜÇLÜ (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa KAHYAOĞLU (Siirt Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nejdettin GÖK (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Neşe TERTEMİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Niyazi ÖZER (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nuri BALOĞLU (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi)
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Özlem TAGAY (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Rafet METİN (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sait AKBAŞLI (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Süleyman CAN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Şenay GÜNGÖR (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tahir GÜR (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)
Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi)
Doç. Dr. Tuba BÜYÜKBEŞE (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (UKRAYNA)
Doç. Dr. Turhan ÇETİN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk KARAKUŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Uğur ABAKAY (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yusuf KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer KUŞ (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zeynep KARATAŞ (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zuhal TÜRKTAS (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zülal ERKAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğretim Üyesi Akif KÖSE (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ebru AY (Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Güldener ALBAYRAK (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hayri AYDOĞAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa GÜLTEKİN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Neval AKÇA BERK (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman DALAMAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sezai ÖZTAŞ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuğba SELANİK AY (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ubeydullah SEZİKLİ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yaşar KOP (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Adem TAŞDEMİR (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ŞAHAN (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet UYSAL (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Alparslan KARTAL (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Atilla ÖZDEMİR (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Aysun ÇELİK (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ayşegül TURAL (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Behice VARIŞOĞLU (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Bülent ALAGÖZ (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Cemalettin YILDIZ (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Cihat DEMİR (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ebru AY (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Elif AKTAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine ARSLAN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine GÖZEL (Şırnak Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine KARASU AVCI (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Erkan AKGÖZ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Firdes TEMİZGÜNEY (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İLHAN (Yıldız Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Gonca KEÇECİ (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Güldener ALBAYRAK (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Haki PEŞMAN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hayri AYDOĞAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Şevket Çağatay ÇAPRAZ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim SARI (Dumlupınar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi İrem NAMLI ALTINTAŞ (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kadir TUNCER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kenan İLARSLAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kerem ÇOŞKUN (Artvin Çoruh Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kübra ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi M. Sema ÜŞENMEZ (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mahmut AKKOR (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali ALTIN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali BÜYÜKPARMASIZ (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AYDIN (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AYDINER (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Celal VARİŞOĞLU (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet DEMİRTAŞ (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Melek KÖRÜKCÜ (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Melike FAİZ (Kastamonu Üniversitesi TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Menderes ÜNAL (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mevlüt GÜNDÜZ (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet SAYGIN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa TAHİROĞLU (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nil Didem ŞİMŞEK (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Niyazi GÜMÜŞ (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nuray Hilal TUĞAN (Başkent Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nurcan ÇİÇEK (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nurhan ATALAY (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman DALAMAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ömür ÇOBAN (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Özkan AKMAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Salih USLU (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sefa Salih AYDEMİR (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Serdar SAYGILI (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Serkan SAY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sevim GÜVEN (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sezai ÖZTAŞ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sibel ADAR CÖMERT (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU (Uşak Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Şükran KARACA (Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuba PEHLİVAN (Gaziantep Üniversitesi , TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ümit İZGİ ONBAŞILI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Vedat AKTEPE (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Veli BATDI (Kilis 7 Aralık Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yaşar KOP (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yavuz TOPKAYA (Kilis 7 Aralık Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yunus Emre AYNA (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)

DAVETLİ KONUŞMACILAR

Doç. Dr. Tudora ARNAUT

Taras Shevchenko Üniversitesi, Ukrayna Gagauzlar Birliği Başkanı, UKRAYNA

Doç. Dr. Mujib ALAM

Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN

Doç. Dr. Bekir TAVAS

Biznesi Üniversitesi, KOSOVA

Doç. Dr. Sujata ASHWARYA

Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN

Doç. Dr. Xafire QULIYEVA

Azerbaycan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN

Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESHUN

Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA

Irina CONSTANTINOVA

Gagauz Bilim Merkezi Müdürü, MOLDOVA

İÇİNDEKİLER

İNGİLİZCE DİL SINIFLARINDA TABLET KULLANIMI: ATILIM ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ	16
USING TABLETS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOMS: THE MODEL OF ATILIM UNIVERSITY	17
ÖĞRETMENLERE GÖRE OKUL YÖNETİCİLERİNİN ETİK VE ETİK OLMAYAN DAVRANIŞLARININ YANSIMALARI	18
THE REFLECTIONS OF ETHICAL AND ETHICAL BEHAVIORS OF SCHOOL ADMINISTRATORS BY TEACHING	19
BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARINA GÖRE HİKÂYE HARİTASI YÖNTEMİNİN ETKİLİLİĞİ	20
THE EFFECTIVENESS OF THE STORY MAP METHOD ACCORDİNG TO SCIENTIFIC RESEARCH.....	21
EĞİTİM YÖNETİCİLERİN ETİK VE ETİK OLMAYAN DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN	22
OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	22
ABOUT EDUCATION ADMINISTRATORS ETHICAL AND ETHICAL DRAWINGS OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS	23
GAZİ YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE SETİNDE ATASÖZLERİNİN KULLANIMI ÜZERİNE BİR İNCELEME	24
A RESEARCH ON PROVERB USE IN THE SET OF GAZI TEACHING TURKISH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNERS	25
ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "CANLILAR DÜNYASINI GEZELİM VE TANIYALIM" ÜNİTESİNDE YAPTIKLARI ÇEVRE PROJELERİNDE KAZANDIKLARI DEĞERLERİN TESPİT EDİLMESİ.....	26
DETERMINING THE VALUES THAT THE 5th GRADE STUDENTS EARN IN ENVIRONMENTAL PROJECTS THEY DO IN THE UNIT NAMED “LET'S EXPLORE THE WORLD OF LIVINGS AND GET TO KNOW IT	27
ORTAOKUL HAZIRLIK SINIFINDA TERS DÜZ SINIF İNGİLİZCE UYGULAMALARI	28
IMPLEMENTATION OF FLIPPED CLASSROOM ENGLISH IN PREP CLASS IN SECONDARY SCHOOL.....	29
ÇEVRE EĞİTİMİ MÜFREDAT PROGRAMLARINDA FARKLI TOPLUMLARDA GÖZÖNÜNDE TUTULAN TEMEL KRİTERLER.....	30
A GENERAL OVERVIEW FOR THE BASIC CRITERIA ENVIRONMENTAL EDUCATION IN VARIOUS SOCIAL CULTURES	31
OKULLARDA ATIK MADDELERİN GERİ DÖNÜŞÜMÜ EĞİTİMİ	32
EDUCATION ABOUT RECYCLING WASTE MATERIALS IN SCHOOLS	33
ÇEVRE EĞİTİMİ TOPLUMUN EKONOMİK DEĞERLERİNE NASIL KATKI SAĞLAYABİLİR?	34
ENVIRONMENTAL EDUCATION AND IT IS CONTRIBUTION TO COMMUNITIES SAVING	35
VALUES	35
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TELEVİZYON İZLEME NEDENLERİNİN İNCELENMESİ.....	36
DETERMINING REASONS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS’ WATCHING TELEVISION.....	37
BAKTERİLER ATIK MADDELERİN TEKRAR KAZANIM İÇİN FAYDALI MIDIR? ÇEVRESEL ATIK MADDELERİN TEKRAR KAZANIMI İÇİN BAKTERİLERİN FAYDALARI.....	38
ARE BACTERIA USEFUL IN WASTE MANAGEMENT? ENVIRONMENTALLY BENEFICIAL EFFECTS OF BACTERIA FOR WASTE MANAGEMENT	39
OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN ÇEVRELERİ İLE OLAN İLİŞKİLERİ NASIL ZENGİNLEŞTİRİLEBİLİR?	40

HOW IS IT POSSIBLE TO ENHANCE THE RELATIONSHIPS BETWEEN CHILDREN AND ENVIRONMENTAL THINGS?.....	41
SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR ÇEVRE İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR ÇEVRE EĞİTİMİ.....	42
AA SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR A SUSTAINABLE ENVIRONMENT	43
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DUYUŞSAL EĞİTİM SORUNLARI.....	44
AFFECTIVE EDUCATION PROBLEMS IN SOCIAL STUDIES	45
ERGENLERDE DUYGU DÜZENLEMESİ VE CİNSİYETE GÖRE MİZAH	46
TARZLARINDAKİ FARKLIlaşMANIN İNCELENMESİ.....	46
EMOTION REGULATION IN ADOLESCENTS AND RESEARCH OF HUMOR STYLES ACCORDING TO SEX	47
FEDAKÂRLIĞA KARŞI VEFAKÂRLIK.....	48
TAXATION AGAINST SACRIFICE.....	49
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	50
INVESTIGATIONS OF VARIOUS VARIABILITIES OF PROBLEMED INTERNET USES OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	51
SANAL GERÇEKLİK GÖZLÜĞÜ İÇİN VR VİDEOLARININ TÜRKÇELEŞTİRİLMESİ: THE BODY VR: JOURNEY INSIDE A CELL ÖRNEĞİ.....	52
TRANSLATING VIRTUAL REALITY VIDEOS TO TURKISH FOR VIRTUAL REALITY HEADSETS: “THE BODY VR: JOURNEY INSIDE A CELL” EXAMPLE.....	53
OSMOZ-DİFÜZYON KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ	54
CONCEPT IN THE TEACHING OF OSMOZ-DIFFUSION CONCEPTS EFFECTS OF CARTOONS ON STUDENT SUCCESS.....	55
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DEYİMLERİN ÖNEMİ	56
IMPORTANCE OF IDIOMS ON TEACHING TURKISH TO FOREIGNERS	57
MİLLÎ EDEBİYAT DÖNEMİ ROMANLARININ SAĞLIK VE HASTALIK KAVRAMLARI BAKIMINDAN İNCELENMESİ*	58
INVESTIGATION ON THE CONCEPT OF HEALTH AND DISEASES IN NATIONAL LITERATURE PERIOD NOVELS*	59
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUM DÜZEYLERİ	60
ENVIRONMENTAL ATTITUDE LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS	61
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRATİK DEĞER ALGILARININ İNCELENMESİ	62
THE EXAMINATION OF DEMOCRATIC VALUE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS.....	63
MATEMATİKTE ÖNCE HAKLARINI ÖĞREN.....	64
LEARN RIGHTS FIRST FROM MATHEMATICS	65
2018 TARİHLİ İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA İLGİLİ BİRİNCİ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	66
VIEWS OF FIRST YEAR TEACHERS RELATED TO TEACHING PROGRAM IN TURKISH COURSE OF 2018 DATED PRIMARY SCHOOL.....	67

ÜSTBİLİŞEL BECERİLERİN GELİŞİMİNDE ETKİLİ BİR ARAÇ : MATEMATİKSEL MODELLEME	68
EFFECTIVE TOOLS IN THE DEVELOPMENT OF SUPERIOR SKILLS: MATHEMATICAL MODELING	69
6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DİL BİLGİSİ KAZANIMLARINA ULAŞMA DÜZEYLERİ İLE DERSE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ*	70
THE INVESTIGATION OF 6TH GRADE STUDENTS' ATTAINMENT LEVEL OF TURKISH GRAMMAR OUTCOMES AND ATTITUDES TOWARD LESSON*	71
SANAL MÜZELERİN TARİH ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI.....	72
USING VIRTUAL MUSEUMS IN TEACHING HISTORY	73
SOSYAL BİLGİLERDE TARİHİ ROMAN KULLANIMI AÇISINDAN TARIK BUĞRA ROMANLARINDAKİ COĞRAFİ UNSURLAR	74
GEOGRAPHICAL FEATURES IN TARIK BUĞRA NOVELS IN TERMS OF THE USE OF HISTORICAL NOVELS IN SOCIAL STUDIES	75
SANAL MANİPÜLATİFLERİN MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	76
EVALUATION OF VIRTUAL MANIPULATIVES ON THE MATHEMATICAL SUCCESS	77
ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞER KAZANIMLARI*	78
VALUE GAINS OF SPECIAL TALENTED STUDENTS*	79
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜREL MİRAS KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI.....	80
METAPHORS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON CULTURAL HERITAGE CONCEPT	81
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ETKİNLİKLERİNDEKİ YETERLİLİKLERİNİN BELİRLENMESİ ...	82
DETERMINATION OF THE ADEQUACY OF PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES IN SCIENCE ACTIVITIES...	83
İLAHİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN "DEĞER" KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ ANLAMLAR VE DEĞER SIRALAMALARI	84
THE ATTRIBUTION OF MEANING TO 'VALUE' AND THE LISTINGS OF VALUE FROM THEOLOGY FACULTY UNDERGRADUATE STUDENTS.	85
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ OKURYAZARLIKLARININ İNCELENMESİ	86
INVESTIGATION OF TECHNOLOGY LITERACY OF PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES	87
2017 İLKOKUL HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞER BOYUTUNUN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	88
EVALUATION OF THE VALUE SIZE OF 2017 PRIMARY SCHOOL LIFE SCIENCE LESSON CURRICULUM ACCORDING TO TEACHER CANDIDATES' VIEWS	89
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	90
VIEWS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND SPORTS ABOUT VALUES EDUCATION.....	91
2-6 YAŞ OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ EBEVEYN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ	92
EXAMINATION OF PARENTAL ATTITUDES OF CHILDREN 2-6 YEARS OLD ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES	93
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE AKRAN SALDIRGANLIĞI VE ŞİDDETİNİ ETKİLEYEN FİZİKİ VE SOSYAL ETMENLERİN İNCELENMESİ	94

EXAMINATION OF PHYSICAL AND SOCIAL FACTORS AFFECTING PEER AGGRESSION AND VIOLENCE IN PRESCHOOL PERIOD	95
FEN EĞİTİMİNDE BAŞARI TESTİ GELİŞTİRİLMESİ: HÜCRE BİLGİSİ BAŞARI TESTİ	96
DEVELOPMENT OF AN ACHIEVEMENT TEST IN SCIENCE EDUCATION: CELL KNOWLEDGE ACHIEVEMENT TEST	97
SOSYAL BİLGİLERDE “EMPATİ” DEĞERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	98
EVALUATION OF TEACHER OPINIONS ON THE VALUE OF “EMPATHY” IN SOCIAL STUDIES	99
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ARA DİSİPLİN KAZANIMLARINA İLİŞKİN BİLGİ DÜZEYLERİ VE GÖRÜŞLERİ	100
KNOWLEDGE LEVELS AND OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT CROSS CURRICULUM LEARNING OUTCOMES	101
7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ESTETİK DEĞERE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	102
EVALUATION OF 7TH GRADE STUDENTS’ ATTITUDES TOWARDS THE VALUE OF AESTHETICS BY VARIOUS VARIABLES	103
ETKİLİ VATANDAŞLIK EĞİTİMİNDE DEĞERLER VE DEĞERLER EĞİTİMİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DÜŞÜNCELERİ	104
VALUES AND VALUES EDUCATION IN EFFECTIVE CITIZENSHIP EDUCATION: THE THOUGHTS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS.....	105
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	106
EXAMINATION OF THE CRITICAL THINKING LEVELS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES	107
FEN EĞİTİMİNDE SOSYO-BİLİMSEL KONULARIN İŞLENMESİNİN ÖNEMİ	108
THE IMPORTANCE OF SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES IN SCIENCE EDUCATION	109
ERGENLERİN PSİKOLOJİK BELİRTİLERİ İLE PSİKOSOSYAL BAZI DEĞİŞKENLERİN İLİŞKİSİ	110
THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL SYMPTOMS OF ADOLESCENTS AND SOME PSYCHOSOCIAL VARIABLES.....	111
EV ÖDEVLERİNİN ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE EBEVEYNLERİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	112
THE EVALUATION OF HOMEWORK ACCORDING TO TEACHERS’, STUDENTS’ AND PARENTS’ OPINIONS	113
EL HİJYENİ EĞİTİMİNİN ÖNEMİ.....	114
THE IMPORTANCE OF HAND HYGIENE EDUCATION.....	115
COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ	116
EVALUATION OF GEOGRAPHY EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAM.....	117
YENİ COĞRAFYA ÖĞRETİM PROGRAMINDA COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNİN YERİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ.....	118
PLACE AND EXECUTION EXAMPLES OF GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS IN THE NEW GEOGRAPHY EDUCATION PROGRAM	119

TARİHSEL DÜŞÜNMENİN ESASLARI VE TARİH ÖĞRETİMİNDE KULLANIM OLANAKLARI	120
THE COMPONENTS OF HISTORICAL THINKING AND USING POSSIBILITIES IN HISTORY TEACHING	121
TÜRKİYE VE ÇEKYA SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARINDA ÇEVRE EĞİTİMİ.....	122
ENVIRONMENTAL EDUCATION IN CLASSROOM TEACHING UNDERGRADUATE CURRICULUM OF TURKEY AND CZECHIA.....	123
TÜRKİYE İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE FRANSA AHLAK VE VATANDAŞLIK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI ..	124
COMPARISON OF TURKEY’S HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY LESSON TEACHING PROGRAMME WITH FRANCE’S MORAL AND CIVIC EDUCATION PROGRAMS IN TERMS OF VALUES EDUCATION	125
İLKOKUL VE ORTAOKUL DERS KİTAPLARINDA BİR DEĞER OLARAK GERİ DÖNÜŞÜM.....	126
RECYCLING AS A VALUE IN THE PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL LIFE SCIENCE, SCIENCE AND SOCIAL SCIENCE TEXBOOKS	127
EBA UYGULAMASINDA YER ALAN OYUN TEMELLİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL GELİŞİMLERİNE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	128
EVALUATION OF THE IMPACT OF GAME-BASED ACTIVITIES ON STUDENTS ' COGNITIVE DEVELOPMENT IN EBA APPLICATION	129
BİLİM TARİHİNİ KİŞİLERLE ÖĞRETMEK: EL- BİRÜNİ ÖRNEĞİ.....	130
TEACHING HISTORY OF SCIENCE WITH SCIENTIST: AL- BİRÜNİ.....	131
ŞAKİR MEHMED EFENDİ’NİN DÎVÂN’INDA YER ALMAYAN MANZUMELER	132
THE POEMS THAT ARE NOT IN ŞAKİR MEHMED EFENDİ’S DİVAN.....	133
6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ*	134
THE INVESTIGATION OF 6TH GRADE STUDENTS’ ATTITUDES TOWARD TURKISH COURSE ACCORDING TO THE SEVERAL CHARACTERISTICS*	135
FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ADAYLIK VE PROFESYONEL YAŞAMLARINDAKİ İNANÇLARINDAKİ GELİŞİMİNİN İZLENMESİ	136
MONITORING OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE TEACHERS' BELIEFS ABOUT CANDIDACY AND PROFESSIONAL LIFE	137
KÂİNAT AYNASINA HİKMET DOLU BİR BAKIŞ: ÂŞIK PAŞA VE <i>GARİB-NÂME’Sİ</i>	138
A GLANCE FULL OF WISDOM TO THE MIRROR OF THE UNIVERSE: ÂŞIK PASHA AND GARIB-NÂME	139
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EMPATİ DÜZEYLERİ İLE SORGULAMA BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	140
STUDY OF THE RELATION BETWEEN INQUIRY SKILLS AND EMPATHY LEVELS OF SOCIAL STUDIES PRESERVICE TEACHERS.....	141
TÜRKİYE’DE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLİMLER VE MÜHENDİSLİK BİLİMLERİ ARASINDAKİ BÖLÜM TERCİHLERİNİN KADINA YÖNELİK TUTUMLARIYLA İLİŞKİSİ	142
THE RELATIONSHIP BETWEEN MALE STUDENTS’ ATTITUDES TOWARDS WOMEN AND DEPARTMENTAL PREFERENCE AMONG SOCIAL AND ENGINEERING SCIENCES IN TURKEY	143

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI MESLEKİ SORUNLARIN İNCELENMESİ	144
INVESTIGATION OF PROFESSIONAL PROBLEMS OF LIFE INITIATIVES OF NEW STARTED PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.....	145
BRANŞ DEĞİŞİKLİĞİ YAPAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN YENİ DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	146
EVALUATION OF OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS WHO CHANGE THEIR BRANCHES' OPINIONS RELATED THEIR NEW SITUATION	147
ORTAOKULLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARININ VERİMLİLİĞİNE YÖNELİK YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	148
ADMINISTRATOR AND TEACHER VIEWS ON THE PRODUCTIVITY OF VALUES EDUCATION IN MIDDLE SCHOOLS.....	149
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER EĞİTİMİ UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	150
THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON VALUES EDUCATION APPLICATIONS	151
SİNGAPUR, KANADA ve TÜRKİYE İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ.....	152
COMPARATIVE INVESTIGATION OF PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS CURRICULUMS IN SINGAPORE, CANADA AND TURKEY	153
İLKOKUL 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DEĞERLERİN KAZANIM DÜZEYLERİNİN BİLİŞSEL BOYUTTA İNCELENMESİ (KAVRAM YANILGILARI VE YETERSİZ BİLGİ)	154
EXAMINING THE COGNITIVE DIMENSION OF GAIN LEVELS OF THE COURSE VALUES IN PRIMARY SCHOOL 4TH CLASS SOCIAL STUDIES (MISCONCEPTIONS AND INSUFFICIENT KNOWLEDGE)	155
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA GÖRE "BARİŞ"	156
"PEACE" ACCORDING TO PRESCHOOL CHILDREN	157
HZ. MEVLÂNÂ'NIN MESNEVÎ'SİNDE ÜLKE VE MİLLET ADLARINA DAİR BİR İNCELEME	158
AN ANALYSIS ON MEVLÂNÂ'S "MESNEVÎ" ABOUT COUNTRY AND NATION NAMES	159
"KİTÂBÜ'L-'AŞK" ADLI MANZUM ESERDE BAZI PEYGAMBER RİVAYETLERİ	160
SOME PROPHET STORIES IN THE VERSE BOOK CALLED "KİTÂBÜ'L-'AŞK"	161
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DÜRÜSTLÜK DEĞERİNİ KAZANMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ.....	162
THE STUDY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' HONESTY VALUE LEVELS	163
MADALYONUN DİĞER YÜZÜ: İNGİLİZCE METİNLER TAM OLARAK ANLAŞILABİLİYOR MU?	164
THE OTHER SIDE OF THE MEDALLION: CAN ENGLISH TEXTS BE UNDERSTOOD COMPLETELY?	165
FEN EĞİTİMİ ÖLÇÜMLERİNDE KÖK MODEL VE SENARYO KULLANIMI.....	166
SCIENCE EDUCATION SURVEY: THE USE OF VIGNETTES AND ROOT MODEL	167
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMLARI HAKKINDA BİLGİ DURUMLARI VE GÖRÜŞLERİ	168
THE KNOWLEDGE AND VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT VALUE TEACHING APPROACHES	169
TÜRK RESMİNDE SEMAZEN TEMASI ÜZERİNE BİR KESİT	170

A VIEW FROM TURKISH PAINTING ON THE WHIRLING DERVISHES	171
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ EĞİTİMİNDE TARİHSEL ALANLARIN KULLANIMI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI	172
USING OF HISTORICAL SPACES IN SOCIAL STUDIES TEACHER TRAINING: AN ACTION RESEARCH.....	173
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN DOKTORA TEZLERİNİN ÇEŞİTLİ KRİTERLERE GÖRE İNCELENMESİ	174
INVESTIGATION OF DOCTORAL THESES IN SOCIAL SCIENCES EDUCATION ACCORDING TO CERTAIN CRITERIA	175
SAHİP ATA FAHREDDİN ALİ BİN HÜSEYİN VE GÖK MEDRESE.....	176
SAHİP ATA FAHREDDİN ALİ BİN HÜSEYİN and GÖK MEDRESE.....	177
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DRAMA ALANINDAKİ YETERLİLİKLERİNİN BELİRLENMESİ	178
EXAMINATION OF THE COMPETENCY OF PRES CHOOOL TEACHERS WORKING IN KINDERGARTENS IN TEACHING DRAMA.....	179
TÜRK İŞLEME SANATINDA GÜL MOTİFİ	180
THE ROSE MOTIF IN TURKISH EMBROIDERY ART	181
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMDE ARTIRILMIŞ GERÇEKLIK UYGULAMALARININ KULLANILMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	182
OPINIONS OF SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS TOWARD THE USE OF AUGMENTED REALITY PRACTICES IN TRAINING	183
GENÇ YETİŞKİNLERİN ROMANTİK İLİŞKİLERDE ALGILADIKLARI İSTİSMAR	184
YOUNG ADULTS PERCEIVED ABUSE IN ROMANTIC RELATIONSHIPS.....	185
MİLLİYETÇİLİK, VATANSEVERLİK VE KÜRESEL VATANDAŞLIK: ABD VE TÜRKİYE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI ARASINDA BİR KARŞILAŞTIRMA.....	186
NATIONALISM, PATRIOTISM AND GLOBAL CITIZENSHIP: A COMPARISON BETWEEN SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES OF US AND TURKEY	187
HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE TUTUMLARINA ETKİSİ	188
THE IMPACT OF SERVICE LEARNING APPROACH ON STUDENTS' CITIZENSHIP KNOWLEDGE AND ATTITUDES	189
TARİHİ ESER RESTORASYON ÇALIŞMALARINDA SİVAS	190
A REVIEW OF RESTORATIONAL WORK OF HISTORICAL MONUMENTS IN SİVAS	191
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MATEMATİK BECERİLERİN VE UYGULAMALARIN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ	192
EXAMINATION OF MATHEMATICAL SKILLS AND APPLICATIONS IN PRES CHOOOL EDUCATION ACCORDING TO TEACHER' S OPINION	193
KÜTAHYA YÖRESİNE AİT MENKİBELERDE "VATAN SEVGİSİ" DEĞERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	194
EXAMINING "PATRIOTISM" VALUE IN LEGENDS OF KÜTAHYA REGION IN TERMS OF VALUES EDUCATION	195

OTANTİK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE UYGULANMASININ ETKİLERİ*	196
THE EFFECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE AUTHENTIC LEARNING APPROACH IN SOCIAL STUDIES LESSON*	197
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÖRSELLERİN YANSITTIĞI DEĞER AÇISINDAN İNCELENMESİ	198
EXAMINATION OF THE VISUAL IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN TERMS OF THE VALUE REFLECTED.	199
DEĞİŞMEYEN DEĞİŞİM: SOSYAL DEĞİŞME	200
UNCHANGED CHANGE: SOCIAL CHANGE	201
SINIF EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZE EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	202
THE OPINIONS OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES ON MUSEUM EDUCATION.....	203
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ HALK DANSLARINA YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	204
THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ATTITUDES TOWARDS FOLK DANCES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES	205
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ONUR ALGILARI	206
HONOUR PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES.....	207
EĞİTİM SİSTEMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN PERSPEKTİFİNDEN ANALİTİK BİR YAKLAŞIM	208
AN ANALYTICAL APPROACH TO THE PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM FROM THE SOCIAL STUDIES TEACHERS PERSPECTIVE.....	209
ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAKİ KİMLİK DÜZEYLERİ	210
THE INVESTIGATION OF THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' MORAL IDENTITIES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES.....	211
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN 2018-2019 AKADEMİK YILI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	212
SOCIAL STUDIES TEACHERS OPINIONS ON 2018-2019 ACADEMIC YEAR SOCIAL STUDIES CURRICULUM	213
ANNELERİN DEĞER ALGILARI İLE ÇOCUKLARIN DEĞER ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ* (Yüksek Lisans Tezi)	214
STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE VALUE PERCEPTIONS OF MOTHERS AND THE VALUE PERCEPTIONS OF THEIR KIDS* (Master's Thesis).....	215
ALMANYA'DA DEĞERLER VE NORMLAR BÖLÜMLERİNDE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ	216
TEACHER TRAINING SYSTEM IN DEPARTMENTS OF VALUES AND NORMS IN GERMANY	217
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENT KÜLTÜRÜ VE KENTLİ OLMA BİLİNCİNE YÖNELİK ALGI VE GÖRÜŞLERİ	218
SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' PERCEPTION AND VIEWS FOR URBAN CULTURE AND URBANITY CONSCIOUSNESS	219

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRETMENLERİN GÖZÜNDEN ÖĞRETİM ÜYESİ PROFİLİNİN İNCELENMESİ	220
EXAMINING FACULTY MEMBER PROFILE FROM THE PERSPECTIVES OF GRADUATE STUDENTS	221
ÖĞRETMENLERİN NİTELİKLİ BİR OKUL MÜDÜRÜNDEN BEKLENTİLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA.....	222
TEACHERS' EXPECTATIONS FROM AN EFFECTIVE SCHOOL ADMINISTRATOR: A QUALITATIVE STUDY ..	223
UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNDE YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	224
THE PROBLEMS THAT PRACTICE FACULTY MEMBERS ENCOUNTERED IN TEACHING PRACTICE COURSE AND THEIR SOLUTION SUGGESTIONS	225
YENİ DOÇENTLİK YÖNETMELİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRETİM ÜYELERİNİN GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA	226
THE PROBLEMS THAT PRACTICE FACULTY MEMBERS ENCOUNTERED IN TEACHING PRACTICE COURSE AND THEIR SOLUTION SUGGESTIONS	227
ERGENLERİN ÖZNEL İYİ OLUŞU: YAŞAM AMAÇLARI VE MOTİVASYONUN ROLÜ	228
EXCELLENT FORMS OF ADOLESCENCE: THE ROLE OF LIVING PURPOSES AND MOTIVATION.....	229
OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (BURSA-YILDIRIM REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ ÖRNEĞİ).....	230
INVESTIGATION OF THE BREEDING LEVELS OF SCHOOL PSYCHOLOGICAL CONSULTANTS (BURSA- YILDIRIM GUIDANCE AND RESEARCH CENTER)	231
TOPLUMLARI ŞEKİLLENDİRME ARACI OLARAK SINAVLAR	232
EXAMS AS A TOOL FOR SHAPING COMMUNITIES.....	233
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YETİŞTİRİLMESİ YÖNELİK YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	234
INVESTIGATION OF GRADUATE PROSPECTS THROUGH CLASS TEACHERS 'ADMINISTRATION.....	235
SİVAS'TAKİ KÜLTÜREL VE TARİHİ DEĞERLERE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	236
INVESTIGATION OF STUDENTS' OPINIONS AND KNOWLEDGE LEVELS ABOUT HISTORICAL MONUMENTS AND CULTURAL VALUES IN SİVAS.....	237
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK VE SOSYAL UYUM DÜZEYLERİ	238
ACADEMIC AND SOCIAL ADAPTATION LEVELS OF PRE-SERVICE PRESCHOOL TEACHERS	239
SOSYOLOJİ VE FELSEFE EĞİTİMİNDE YENİ BİR YÖNTEM: SOSYOLOJİ VE FELSEFE TARİHİNE IŞIK TUTAN SOSYOLOGLARDAN VE FİLOZOFLARDAN ÖRNEKLER MAKETİ	240
A NEW METHOD IN SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY EDUCATION: THE LIGHTNING MODEL FROM SOCIOLOGISTS AND PHILOSOPHERS EXAMPLES TO SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY HISTORY	241
SOSYAL BİLİMLERİN SANATLA BÜTÜNLEŞTİĞİ YER: KÖY ENSTİTÜLERİ.....	242
HERE SOCIAL SCIENCES AND ART ARE INTEGRATED WITH: VILLAGE INSTITUTES.....	243
SINIF EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ "HAYAT BİLGİSİ" DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ	244
OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES OF CLASS EDUCATION ABOUT "LIFE SCIENCES" LESSON	245
YENİLENEN SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI VE DEĞERLENDİRİLMESİ	246
EVALUATION OF RENEWED CLASSROOM EDUCATION PROGRAM.....	247

1926 İLKOKUL PROGRAMI FEN VE TABİAT BİLGİSİ DERSİ İLE 2004 – 2013 VE 2018 İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA Kİ FEN BİLİMLERİ DERSİNİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ (BSB) YÖNÜNDEN KARŞILIKLI İNCELENMESİ	248
A COMPARATIVE REVIEW OF 1926 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM SCIENCE AND NATURAL STUDIES COURSE WITH 2004 - 2013 AND 2018 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM SCIENCE COURSE IN TERMS OF SCIENCE PROCESS SKILLS (SPS).....	249
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ SÖYLEMDE KULLANDIKLARI SORU TÜRLERİNE İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	250
REVEALING THE AWARENESS LEVELS OF EFL TEACHERS RELATED TO THE QUESTION TYPES THEY USE IN THE CLASSROOM DISCOURSE.....	251
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERDE ZAMAN ALGISI VE ZAMANIN MEKÂNSAL TEMSİLİ	252
TIME PERCEPTION AND SPATIAL REPRESENTATION OF TIME IN GIFTED STUDENTS	253
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERDE ÇOK KATMANLI VERİ ANALİZİ VE ZAMAN-MEKÂNSAL DÜŞÜNME..	254
MULTI-LAYER DATA ANALYSIS AND SPATIO-TEMPORAL THINKING IN GIFTED STUDENTS	255
POLİS VE AVUKATLARIN PSİKOLOJİK YARDIM ARAMAYA İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ	256
TO EXAMINE POLICE AND LAWYERS ATTITUDES TOWARD SEEKING PSYCHOLOGICAL HELP.....	257
EKRAN ÜZERİNDEN EĞİTİM: DİJİTAL EĞİTİM İÇERİKLERİN HEDEF KİTLEYE UYGUN OLARAK TASARIMI .	258
ON-SCREEN EDUCATION: DESIGNING DIGITAL EDUCATION CONTENTS TARGET AUDIENCE	259
DEĞERLER EĞİTİMİNDE DİJİTAL HİKAYE KULLANIMI	260
THE DIGİTAL STORYTELLİNG TO USE İN VALUE EDUCATION.....	261
GÖRSEL SOSYOLOJİ VE DERS İÇERİKLERİ: GÖRSEL KAYNAKLARIN ÜNİVERSİTE EĞİTİMİNDE KULLANIMI	262
VISUAL SOCIOLOGY AND COURSE CONTENTS: USING OF VISUAL RESOURCES IN UNİVERSİTY EDUCATION	263
AHMET ÜMİT'İN MASAL KİTAPLARINDA KALIPLAŞMIŞ SÖZ VARLIĞI UNSURLARI	264
FORMULAIC VOCABULARY ELEMENTS IN AHMET UMIT'S FAIRY TALE BOOKS.....	265
EĞİTİM ALANINDA LİDERLİK KONUSU İLE İLGİLİ DOKTORA TEZLERİNİN İNCELENMESİ	266
EVALUATION OF DOCTORATE THESIS ABOUT LEADERSHIP ON EDUCATION.....	267
TANZİMAT DÖNEMİ YABANCI VE TÜRK OKULLARINDA TÜRKÇE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	268
TURKISH TEACHING ACTIVITIES IN FOREIGN AND TURKISH ACADEMIC STUDIES IN THE TANZİMAT.....	269
BAYBURTLU ZİHNÎ DÎVÂNİ'NDA ATASÖZLERİ VE DEYİMLER.....	270
PROVERBS AND IDIOMS İNBAYBURTLU ZİHNÎ DÎVÂN	271
İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEMOKRATİK VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	272
INVESTIGATION OF VARIOUS VARIABLES OF THE DEMOCRATIC AND CRITICAL THINKING ATTITUDES OF STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS.....	273
SOSYAL BİLGİLER DERSLERİ İLE DEĞERLER VE NÖRMLAR DERSLERİNDE DEĞER EĞİTİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (HANNOVER - İSTANBUL ÖRNEĞİ)	274
COMPARISON OF VALUE EDUCATION IN SOCIAL STUDIES AND VALUES AND NORMS COURSES (HANNOVER - İSTANBUL EXAMPLES)	275

ATATÜRK SONRASI TEK PARTİNİN SON DÖNEMLERİNDE TÜRKİYE’NİN DOĞUSUNA YAPILAN KAMU YATIRIM ÇALIŞMALARI (1940-1950).....	276
PUBLIC INVESTMENTS IN EASTERN TURKEY DURING LAST YEARS OF POST ATATURK ONE-PARTY REGIME (1940-1950)	277
SOSYAL BİLGİLER DERSİ “İYİ Kİ VAR” ÜNİTESİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİ	278
THE OCCURRENCE LEVEL OF LEARNING OUTCOMES OF “I AM GLAD IT IS THERE” OR IN TURKISH “İYİ Kİ VAR” SUBJECT IN SOCIAL STUDIES COURSE	279
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZYETERLİK VE İYİ OLUŞLARININ CİNSİYET VE MESLEKİ KIDEM AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	280
THE INVESTIGATION OF PRE SCHOOL TEACHERS SELF SUFFICIENCY AND WELL BEING IN THE ANGLE OF GENDER AND PROFESSIONAL SENIORITY	281
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA DEĞERLER, ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ VE SOSYAL DAVRANIŞLAR ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	282
EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN VALUES, SELF-REGULATION SKILLS AND SOCIAL BEHAVIORS IN PRESCHOOL CHILDREN.....	283
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA DEĞERLER VE AKRAN, ÖĞRETMEN VE EBEVEYN İLİŞKİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME	284
A STUDY ON THE VALUE AND PEER, TEACHER AND PARENT RELATIONSHIP OF THE PRES CHOOOL CHILDREN.....	285
Z KUŞAĞI ÇOCUKLARININ MATEMATİK ÖĞRENİMİNDE “ÇOCUK EDEBİYATI”	286
“CHILD LITERATURE” IN THE MATHEMATICS EDUCATION OF THE CHILDREN OF Z GENERATION	287
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSELLİK DEĞERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI.....	288
METAPHORIC PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES RELATED TO VALUE OF SCIENTIFICITY.....	289
YERLİ HALKIN (İNCEKUM/ALANYA) TURİZM FAALİYETLERİNİN DOĞAL ORTAM ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	290
VIEWS OF LOCAL RESIDENTS RELATED TO EFFECTS OF THE TOURISM ACTIVITIES ON NATURAL ENVIRONMENT.....	291
YEŞİLYURT (KEPEZ/ANTALYA) MAHALLESİ SAKİNLERİNİN DEMOKRATİK HAKLARINI KULLANMA DURUMLARI.....	292
RESIDENTS OF YEŞİLYURT (KEPEZ/ANTALYA) NEIGHBORHOOD USAGE OF DEMOCRATIC RIGHTS	293
SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÜNCEL OLAYLARIN İNCELENMESİ.....	294
REVIEW OF CURRENT EVENTS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS	295
1260-61 / 1844-45 TEMETTUAAT KAYITLARI IŞIĞINDA SELAMLI KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI	296
1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF SELAMLI VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAAT RECORDS.....	297
1260-61 / 1844-45 TEMETTUAAT KAYITLARI IŞIĞINDA BEŞBİÇAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI	298
1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF BEŞBİÇAK VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAAT RECORDS.....	299

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAAT KAYITLARI IŞIĞINDA KAVLAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI	300
1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF KAVLAK VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAAT RECORDS.....	301
YAHYA İBN ADÎ'NİN TEHZİBU'L-AHLÂK ADLI ESERİNE GÖRE AHLÂK EĞİTİMİNDE ESAS ALINMASI GEREKEN TEMEL İLKELER.....	302
BASIC PRINCIPLES TO BE TAKEN IN MORAL EDUCATION ACCORDING TO YAHYA IBN ADI'S WORK TITLED "MORAL EDUCATION"	303
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRASİ KAVRAMINA YÖNELİK BİLİŞSEL ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ İLE BELİRLENMESİ	304
DETERMINATOON OF COGNITIVE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES FOR THE CONCEPT OF DEMOCRACY BY USING WORD ASSOCIATION TEST	305
DEVŞİRME BİR SADRAZAM SOKULLU VE DÖNEMİNDE GELİŞEN TARİH İLMİ	306
SOKULLU, A CONVERT GRAND VIZIER, AND THE HISTORY DISCIPLINE DEVELOPED DURING HIS ERA ...	307
EĞİTİM SİSTEMİ VE MEDYA	308
EDUCATION SYSTEM AND MEDIA	309
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE YAPILMIŞ DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ	310
CONTENT ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARY STUDIES CARRIED OUT AT PRIMARY LEVEL IN SCIENCE EDUCATION	311
ŞAPKALI MANTARLARLA İLGİLİ GELİŞTİRİLEN KAVRAMSAL DEĞİŞİM METNİNİN BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNDE KAVRAMSAL DEĞİŞİME ETKİSİ*	312
THE EFFECT OF CONCEPTUAL CHANGE TEXT ABOUT FUNGI ON FIFTH GRADE STUDENTS' CONCEPTUAL CHANGE*	313
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK ÖZYETERLİKLERİNİN MATEMATİK BAŞARILARINI YORDAMA GÜCÜ	314
PREDICTIVE POWER OF MATHEMATICAL SELF-EFFICACY FOR GIFTED AND TALENTED STUDENTS' MATHEMATICAL ACHIEVEMENT	315
II. MAHMUT DÖNEMİNE AYNA TUTAN BİR ESER: ÂYİNE-İ ZAFER VE ŞEKİL ÖZELLİKLERİ*	316
A WORK MIRRORING II. MAHMUT'S PERIOD: ÂYİNE-İ ZAFER AND SHAPE PROPERTIES*	317
JEAN-JACQUES ROUSSEAU'NUN EMİLE ESERİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ VE HAYAT BİLGİSİ DEĞERLERİ... ..	318
VALUE EDUCATION AND LIFE SCIENCE VALUES IN JEAN-JACQUES ROUSSEAU'S EMILE	319
İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ ÖĞRETİM İLKELERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ ..	320
AN EVALUATION OF ELEMENTARY SCHOOL ENGLISH LANGUAGE CURRICULA IN TERMS OF TEACHING PRINCIPLES.....	321
MEB İLKÖĞRETİM 2. SINIF İNGİLİZCE DERS KİTABININ KELİME ÖĞRETİMİ BAKIMINDAN ANALİZİ.....	322
AN ANALYSIS OF 2ND GRADE ENGLISH COURSEBOOK IN TERMS OF VOCABULARY TEACHING.....	323
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÜNEŞ, DÜNYA VE AY SİSTEMİ İLE İLGİLİ ZİHİNSEL MODELLERİ.....	324
THE MENTAL MODELS OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS ABOUT THE SUN, THE WORLD AND THE MOON SYSTEM	325

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GEOMETRİK OPTİK KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARI .	326
MISCONCEPTIONS OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES ON GEOMETRIC OPTICS.....	327
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ.....	328
EXAMINING OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' SOCIAL VALUES.....	329
SAYI HİSSİ VE ÜST BİLİŞ.....	330
NUMBER SENSE AND METACOGNITION	331
İLKOKUL MATEMATİK DERSİNDE ÖĞRENCİ HATALARI İLE İLGİLİ YAYINLANMIŞ MAKALELERİN İNCELENMESİ.....	332
A REVIEW OF PUBLISHED ARTICLES CONCERNING STUDENT ERRORS IN PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS	333
MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN OLASILIĞA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	334
MATHEMATICS TEACHERS' VIEWS REGARDING PROBABILITY.....	335
MATEMATİK EĞİTİMİNDE KISA FİMLERİN DEĞERLER EĞİTİMİNE ETKİSİ	336
THE EFFECT OF SHORT FILMS ON THE VALUES EDUCATION IN MATHEMATICS EDUCATION	337
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DİYAGRAM KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KALICILIK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	338
THE EFFECT OF USING DIAGRAMS IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENT SUCCESS AND RETENTION	339
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	340
EVALUATION OF TEACHING PRACTICE COURSE BY OPINIONS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS...	341
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİMİNDE DEĞERLERİN KAZANDIRILMA DÜZEYLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ	342
EVALUATION OF THE VALUES OF VALUES OF VALUES IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING ACCORDING TO TEACHER'S OPINION	343
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ENGELLİ ÖĞRENCİLER AÇISINDAN OYUN ve FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ.....	344
EVALUATION OF THE VIEWS OF CLASSROOM TEACHERSABOUT THE TEACHING WITH GAME	345
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNDEN BEKLENTİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	346
EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHER' GAME AND PHYSICAL ACTIVITIES CLASSROOM EXPECTATIONS.....	347
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERDE OYUNLA ÖĞRETİM YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	348
INVESTIGATIONS ON PRES CHOOOL TEACHERS' OPINIONS RELATED TO TEACHING METHODS IN COURSES	349
ALEVİ-BEKTAŞİ İNANCININ KAYBOLAN RENGİ: SEMAH	350
LOST COLOR OF ALAWI-BEKTASHI FAITH: SEMAH	351
SÖZLEŞMENİN İÇERİĞİNİ BELİRLEME ÖZGÜRLÜĞÜNÜN SINIRLANDIRILMASINDA AHLAKA AYKIRILIK VE KORUNAN HUKUKİ DEĞERLER.....	352

IMMORALITY AND PROTECTED LEGAL VALUES IN THE LIMITATION OF THE FREEDOM TO DECIDE THE CONTENT OF THE CONTRACT	353
GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENLERİNİN 2018-2019 AKADEMİK YILI GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	354
VISUAL ARTS TEACHERS 'OPINIONS ON THE 2018-2019 ACADEMIC YEAR VISUAL ARTS TEACHING PROGRAM.....	355
ORTAOKUL ALTINCI SINIF TAM SAYILAR KONUSUNDA UYGULANAN GERÇEKÇİ MATEMATİK EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN MOTİVASYONLARINA ETKİSİ	356
THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS TEACHING ON THE MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL SIXTH GRADE STUDENTS	357
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK'E İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ.....	358
THE EFFECT OF THE STATION TECHNIQUE ON THE STUDENT ACADEMIC SUCCESS IN THE 6TH GRADE SCIENCE COURSE MATTER AND HEAT UNIT	359
ETNİK MERKEZCİLİK OLGUSUNUN SORUN ODAKLI SİVİL TOPLUM MODERATÖR LİDER EĞİTİMİNE ETKİSİ	360
THE EFFECT OF ETHNİCCENTRALISM ON PROBLEM-ORIENTED CIVIL SOCIETY MODERATOR LEADER EDUCATION	361
DEMOCRACY AND CITIZENSHIP IN WEST ASIA: ISSUES AND CHALLENGES.....	362
TURKISH LANGUAGE EDUCATION IN INDIA	363
ÖĞRENCİLER İÇİN GELİŞTİRİLEN EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLENDİRMELERİ	364
PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS' REVIEWS ON EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS DEVELOPED FOR STUDENTS	365
1968 İLKOKUL PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	366
EXAMINATION OF VALUES IN 4TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK PREPARED BASED ON 1968 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM	367
“OKUL MÜDÜRÜ” KAVRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN METAFORİK ALGILARI: TOKAT ÖRNEĞİ	368
ENGLISH TITLE SHOULD BE ADDED HERE WITHOUT DISRUPTING THIS FORMATTING.....	369
“SENDİKA” KAVRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN METAFORİK ALGILARI: TOKAT İLİ ÖRNEĞİ	370
METHODIC PERCEPTIONS OF THE TEACHERS OF THE CONCEPT OF SYNDICATE: TOKAT PROVINCE EXAMPLE.....	371
CULTURAL REASONS BEHIND TURKISH STUDENTS' HAVING DIFFICULTY IN LEARNING ENGLISH	372
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “MATEMATİK DERSİ”NE YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI.....	373
DETERMINATION OF PERCEPTION REGARDING THE “MATHEMATICS LESSON” OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: A WORK OF METAPHOR ANALYSIS.....	374
TÜRKİYE İLE GUYANA'DA OKUTULAN 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ.....	375
A COMPARATIVE ANALYSIS OF 6th-GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS TAUGHT IN TURKEY AND GUYANA.....	376

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME SİTİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	377
EVALUATION OF LEARNING STYLES OF BASIC EDUCATION DEPARTMENT STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES.....	378
İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK YAPILAN SCRATCH PROGRAMLAMA EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN PROGRAMLAMA BECERİLERİNE ETKİSİ	379
THE EFFECT OF SCRATCH PROGRAMMING EDUCATION ON THE STUDENTS 'PROGRAMMING SKILLS FOR THE 4th GRADE STUDENTS	380
İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MAHREMİYET EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	381
ASSESSMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE EDUCATION OF PRIVACY.....	382
SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA SANAL GERÇEKLİK UYGULAMALARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	383
ASSESSMENT OF TEACHERS' OPINIONS ON VIRTUAL REALITY PRACTICES IN SOCIAL STUDIES LEARNING ENVIRONMENTS	384

İNGİLİZCE DİL SINIFLARINDA TABLET KULLANIMI: ATILIM ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Onur HAYIRLI
hayirli@yahoo.com

Öğr. Gör. Dilek İŞLER
Atılım Üniversitesi, dileksler@yahoo.com

ÖZET

Yirmi birinci yüzyıl dünyasında teknoloji ile çevrelediğimiz için, öğrenme sürecinin içine dahil edilmesi kaçınılmazdır. Öğrenciler için teknolojik aletler çekici birer öğrenme aracıdır. Tabletler sınıf içinde kullanılan oldukça pratik ve kullanışlı eğitim araçlarıdır. Tabletler görsel ve işitsel materyaller sunmaktadır. Bu da farklı türden zeka türlerine öğrenme sürecinde büyük ölçüde yardımcı olmaktadır. Dünyanın pek çok yerindeki üniversiteler gibi Atılım Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu Temel İngilizce Bölümü, 2017-2018 akademik döneminden başlayarak derslerde tablet kullanmaya başlamıştır. Bölümün amacı, öğrenme deneyimini dönüştürerek öğrenme çıktılarını geliştirmektir. Temel İngilizce bölümü, ders kitaplarını elektronik kitap olarak kullanmaktadır. Tüm dersler tablet üzerinden işlenmektedir. Bu da, 'material' ve 'supplementary' kitapları dışında, hiç basılı başka kitap kullanılmadığı anlamına gelmektedir. Bu iki kitap, ders kitaplarının zayıf noktalarını desteklemek amacıyla bölüm tarafından oluşturulmuştur. Bu çalışmanın yazarı Atılım Üniversitesinde İngilizce okutmanı olduğu için, tablet kullanımı başladığından bu yana ortaya çıkan sorunlar ve tabletin avantajları ilk elden deneyimlenmiş ve kayda geçirilmiştir. Okutmanlar tarafından çok iyi kullanıldığı zaman, tabletler farklılaştırılmış öğrenim sağlamaktadır. Öğrenciler alıştırmalarla görsel ve işitsel olarak meşgul olmakta, kendi hızlarına göre ilerlemektedirler. Bu çalışmanın iki amacı bulunmaktadır; bir tanesi toplanan verilerle İngilizce sınıflarında tablet kullanımının yararlarını ve zorluklarını tartışmaktadır. İkincisi ise çalışmanın sonunda bu zorluklara çözüm bulmak ve tabletleri mümkün olan en fazla şekilde kullanmanın yollarını aramaktır. Çalışmanın sonunda öğrencilerin memnuniyet düzeyleri analiz edilecektir. Aynı zamanda bölümümüzde yazar tarafından hazırlanan ve 75 öğrenciye uygulanan anketin sonuçları analiz edilecek, tabletleri sınıf içine entegre etmekle ilgili öğrenci ve okutman görüşleri kısaca verilecektir. Çalışma, sonuç olarak yeni metodolojik yaklaşımlar bulabilir ve tablet entegre edilmiş sınıflarda İngilizce öğreten okutmanlara yeni yöntemler sunabilirse, amacını gerçekleştirmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tablet, İngilizce eğitimi, farklılaştırılmış eğitim, teknoloji, tablet kullanımı.

USING TABLETS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOMS: THE MODEL OF ATILIM UNIVERSITY

Onur HAYIRLI
hayirli@yahoo.com

Lecturer Dilek İŞLER
Atılım University, dileksler@yahoo.com

ABSTRACT

As we are surrounded by technology, it is both useful and inevitable to integrate it into the learning process. For students, they are attractive learning tools. Tablets are quite practical and easy-to-use educational tools especially in the language classrooms. They provide audial and visual materials and these help learners with different intelligences. Like many universities around the world, Atılım University Preparatory School- Department of Basic English began using tablets starting from 2017-2018 academic term. The purpose of the department is to improve learning outcomes by transforming the learning experience. The department uses e-course books. And also, all the lessons are conducted through tablets which means no printed books are used except 'material and supplementary packs' prepared to support weak points of the main book. Because the writer of this article is an English language instructor at Atılım University, challenges and advantages have been experienced and observed in detail. When guided effectively by the instructors, tablets support differentiated instruction. Students engage with activities and exercises visually, audially and also individually at their own pace. This study has two aims; the first one is, with the experience gathered, to discuss the challenges and benefits of using tablets in the English language classrooms. The second one is to both look for and offer new techniques and methods at the end of the study. While trying to discuss challenges and benefits, how the teachers can make the most of tablet computers will be touched on. At the end of the study, the results of the questionnaire which was conducted at the university and to 75 students will be analyzed and explained in terms of student satisfaction. Student and teacher viewpoints on integrating tablets into classrooms are also briefly included. The study will have achieved its goal if problems are detected and if new tablet usage approaches are presented and help the educators working in the tablet-integrated classrooms to improve their methodological knowledge.

Keywords: Tablets, English education, differentiated instruction, technology, tablet-integrated classrooms.

ÖĞRETMENLERE GÖRE OKUL YÖNETİCİLERİNİN ETİK VE ETİK OLMAYAN DAVRANIŞLARININ YANSIMALARI

Ramazan Burak KAHYAOĞLU
Akdeniz Üniversitesi, burakcan0071985@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı öğretmenlere göre, okul yöneticilerinin etik ve etik olmayan davranışlarının bireysel ya da kurumsal yansımalarına yönelik görüşlerini tespit etmektir. Araştırma bütüncül tekli durum deseninde nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubu Antalya ili Kepez ilçesinde resmi eğitim-öğretim kurumunda görev yapan öğretmenlerden gönüllülük esasına uygun olarak araştırmaya katılan 6 (altı) öğretmenden oluşmaktadır. Görüşme verileri betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda eğitim yöneticilerinin etik dışı davranışlarının öğretmenleri ve kurumun işleyişini olumsuz yönde etkilediği tespit edilmiştir. Yöneticilerin etik davranışlarının ise kurumsal ve akademik başarıyı artırıp örgütsel bağlılığı olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etik, etik dışı davranışlar, eğitim yöneticisi, öğretmen.

THE REFLECTIONS OF ETHICAL AND UNETHICAL BEHAVIORS OF SCHOOL ADMINISTRATORS BY TEACHING

Ramazan Burak KAHYAOĞLU

Akdeniz University, burakcan0071985@gmail.com

ABSTRACT

According to the purposeful teachers of this research, it is to determine the opinions of school administrators about individual or institutional reflections of ethical and unethical behavior. Research is a qualitative study in the integrated uniform pattern. The study group consists of 6 (six) teachers who participated in the research on the basis of volunteerism from the teachers working in the official education and training institution in the province of Kepez in Antalya province. Interview data have been tried to be analyzed by using descriptive analysis method. As a result of the research, it was determined that the unethical behaviors of the education administrators negatively affected the functioning of the teachers and the institution. It has been found that the ethical behavior of managers increases institutional and academic success and affects organizational commitment positively.

Keywords: Ethics, unethical behaviours, education manager, teacher.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARINA GÖRE HİKÂYE HARİTASI YÖNTEMİNİN ETKİLİLİĞİ

Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, ayfersahin1@gmail.com

ÖZET

Yaratıcı yazma; var olan bilgileri, kavramaları, olayları bellekteki sesleri, görüntüleri, hayalleri yeniden kurgulayarak, birbirleriyle ilişkilendirerek ortaya yeni bir beste, şiir, öykü, deneme ya da roman koyma etkinliğidir. Yaratıcı yazma, dış dünyadan elde edilen izlenimlerin farklı bir sunumla ortaya konmasına dayanmaktadır. Türkiye’de henüz yeteri kadar önemsenmemesine rağmen, gelişmiş ülkelerde üzerinde önemle durulan konulardan biridir Çünkü yazma, bir dil becerisi olmanın yanında üst düzey düşünmeyi sağlayan bir tekniktir. Bir araya getirme, planlama, dönüştürme, gözden geçirme gibi bilişsel kontrol gerektiren adımları içeren karmaşık bir görevdir. Yazar her adımda bu kararları gözden geçirir. Süreç, çok sayıdaki karmaşık duruma dayalı karar verme sürecidir. Bilgi ve teknolojinin hızla tüketildiği ve eskitildiği günümüz dünyasında bireylere düşünme becerisinin öğretilmesi daha bir önem kazanmaktadır. Düşünmenin geliştirilmesi için de yaratıcı yazma çalışmalarının büyük bir katkısı olmaktadır. Çünkü yaratıcı yazabilmek için öncelikle belli bir entelektüel birikime sahip olmak; sonrasında bunları süzgeçten geçirmek, zihinde yapılandırmak ve kendi ifade tarzını (üslup) işin içerisine katarak yazılı ürün olarak ortaya koymak gerekmektedir. Bu araştırmada yaratıcı yazma ürünlerinden birisi olan hikâyelerin oluşturulmasında başvurulacak yöntemlerden olan hikâye haritası yöntemi ile ilgili Türkiye’de yapılmış olan çalışmaların değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması sürecinde nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi; araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Bu çalışmada hikâye haritası yöntemini konu alan ve 2005-2018 yılları arasında gerçekleştirilmiş tez ve makaleler örneklem grubuna dâhil edilmiştir. Örneklem grubunda yer alan çalışmalar; yapıldığı üniversiteler, yayınlandığı dergilerin tarandığı indeksler, örneklem/çalışma grupları, yöntemleri, veri toplama araçları ve ulaşılan sonuçlar gibi değişkenler bağlamında incelenecek olup, veriler betimsel içerik analizi ile değerlendirilerek yorumlanacaktır. Ayrıca daha önce yapılmış olan bilimsel araştırmaların ışığında geliştirilmiş olan önerilere de bu çalışmada yer verilerek, yaratıcı yazma becerisinin geliştirilmesi ile ilgili öğretim sürecinin şekillendirilmesinde öğretmenlere ve ebeveynlere yol göstereceğine inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Hikâye haritası yöntemi, yaratıcı yazma, bilimsel araştırma, tez, makale.

THE EFFECTIVENESS OF THE STORY MAP METHOD ACCORDING TO SCIENTIFIC RESEARCH

Assoc. Prof. Ayfer ŞAHİN

Kırşehir Ahi Evran University ayfersahin1@gmail.com

ABSTRACT

Sounds of images, images, dreams, and reinterpreting them. Creative writing is based on the presentation of impressions from the outside world in a different presentation. Although not yet sufficiently heeded in Turkey, it is one of the issues should be emphasized in developed countries, because writing is a technique that besides being a higher-level thinking skills. It is a complex task involving steps that require cognitive control, such as bringing together, planning, transforming, glancing. The writer reviews these decisions at every step. The process is a decision process based on a large number of complex situations. In today's world where knowledge and technology are rapidly consumed and worn out, it becomes more and more important to teach individuals how to think. It is also a great contribution to creative writing for the development of thinking. Because to be able to write creatively, we first have to have a certain amount of intellectual accumulation; it is necessary to pass them through the filter, to structure them in the mind, and to present them as written products by incorporating their own expression style (wording) into the work. One of the stories that the method to be applied in this study creative writing in the creation of products that story map aimed to evaluate the studies in Turkey regarding the method. Qualitative research techniques were used for document review in the process of collecting, analyzing and interpreting data in the study. Document review; This includes the analysis of written materials containing information about the cases or phenomena targeted for investigation. In this study, theses and articles about story map method and performed between 2005-2018 were included in sample group. Studies in the sampling group; The data will be analyzed in the context of the variables such as the universities, the indexes of the published publications, the sample / working groups, the methods, the data collection tools and the results, and the data will be evaluated and interpreted by descriptive content analysis. It is also believed that the proposals that have been developed in the light of previous scientific researches will be included in this study and will guide the teachers and parents in shaping the teaching process related to the development of creative writing skills.

Keywords: Story map method, creative writing, scientific research, thesis, article.

EĞİTİM YÖNETİCİLERİN ETİK VE ETİK OLMAYAN DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Ramazan Burak KAHYAOĞLU

Akdeniz Üniversitesi, burakcan0071985@gmail.com

Doç. Dr. Süleyman KARATAŞ

Akdeniz Üniversitesi, skaratas07@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerine göre, milli eğitim sisteminde yer alan tüm eğitim yöneticilerin etik ve etik olmayan davranışlarına ilişkin görüşlerini tespit etmek, bu davranışların bireysel ve kurumsal yansımaların neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Araştırma nitel bir çalışma olup bütüncül tekli durum desenindedir. Araştırmanın çalışma grubu Antalya ili merkez ilçelerinde resmi eğitim-öğretim kurumunda görev yapan okul yöneticilerinden gönüllülük esasına uygun olarak araştırmaya katılan 6 (altı) okul müdüründen oluşmaktadır. Araştırmaya katılan okul müdürlerinin görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla 4 (dört) temel soruya yanıt aranmıştır. Katılımcıların soruları içtenlikle yanıtlamaları için isimleri belirtilmeyererek kodlama sistemi tercih edilmiş ve her bir katılımcıya bir kod verilmiştir. Görüşme verileri betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca görüşmelerden elde edilecek verilerin daha iyi çözümlenebilmesi ve zaman kazanmak için mobil telefonların ses kayıt etme özelliği kullanılarak görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Kayıt altına alınan görüşmeler daha sonra metne çevrilmiştir. Araştırma sonucunda eğitim yöneticilerinin etik dışı davranışlarının milli eğitim içerisinde yer alan her bireyi ve kurumların işleyişini olumsuz yönde etkilediği tespit edilmiştir. Ayrıca eğitim yöneticilerin etik dışı davranışlarının okul idarecisinin kuruma bağlılığını zayıflatığı, çalışma isteksizliği oluşturduğu, tayin isteyerek yer değişikliği yapmak istedikleri yahut idarecilikten ayrılarak öğretmenliğe dönüş yapmak istedikleri tespit edilmiştir. Yöneticilerin etik davranışlarının ise hem kurumsal hem de akademik başarıyı artırıp örgütsel bağlılığı olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etik, etik dışı davranış, eğitim yöneticisi, örgütsel bağlılık.

ABOUT EDUCATION ADMINISTRATORS ETHICAL AND ETHICAL DRAWINGS OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS

Ramazan Burak KAHYAOĞLU

Akdeniz University, burakcan0071985@gmail.com

Assoc. Prof.Süleyman KARATAŞ

Akdeniz University, skaratas07@gmail.com

ABSTRACT

According to the school administrators, the aim of this research is to determine the opinions of ethical and unethical behaviors of all the education administrators in the national education system and to reveal the individual and institutional reflections of these behaviors. Research is a qualitative study and it is in a holistic uniformity pattern. The study group consists of 6 (six) school principals who participated in the research on the basis of volunteerism from the school administrators working in the official education and training institution in the provincial centers of Antalya province. Four (4) basic questions were sought to elucidate the views of school principals participating in the survey. Participants were given a code for each participant, with the coding system being preferred, with no names for respondents sincerely responding. Interview data have been tried to be analyzed by using descriptive analysis method. In addition, interviews were recorded using the voice recording feature of mobile phones in order to better analyze the data obtained from the interviews and save time. The recorded interviews were later translated. As a result of the research, it has been determined that the unethical behaviors of the education administrators negatively affect the functioning of every individual and institutions in the national education. It has also been found that the unethical behaviors of the education administrators weaken the school administrators' commitment to the institution, they are reluctant to work, they want to change their place by appointment or leave the administration and return to teaching. It has been found that the ethical behavior of managers increases both institutional and academic success and affects organizational commitment positively.

Keywords: Ethics, ethical behavior, training manager, organizational commitment.

GAZİ YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE SETİNDE ATASÖZLERİNİN KULLANIMI ÜZERİNE BİR İNCELEME

Doç. Dr. Fatih YILMAZ

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, fatih.yilmaz@gop.edu.tr

Zeynep DALCI

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, zdalci@hotmail.com

ÖZET

Gelişen teknoloji ile beraber insanların iletişim kurma ihtiyaçları ve sebepleri de artarak çeşitlilik göstermiştir. İnsanlar ticaret yapmak, iletişim kurmak ve eğitim almak gibi amaçlarla birbirlerinin dilini öğrenmeye başlamışlardır. Son yıllarda yurtdışında açılan Türkoloji bölümleri, Yunus Emre Enstitüsü yurtdışında Türkçe öğretimini yaygınlaştırmıştır. Bunlarla beraber ülkemize gelen yabancı öğrencilere de TÖMER aracılığıyla Türkçe öğretilmeye başlanmıştır. Farklı ülkelerden, farklı kültürlerde yetişmiş öğrencilere Türkçe öğretimi elbette sadece dil bilgisi kurallarının öğretilmesi yeterli ve mümkün değildir. Dil ve kültür tarih boyunca birbirini etkileyen ve birbirinden etkilenen ayrılmaz bir bütün olmuştur. Yabancılar Türkçe öğretiminin etkili ve kalıcı bir şekilde yapılması için kültürel unsurlarımızın da öğretilmesi gerekmektedir. Kültürü en iyi yansıtan unsurlardan biri de atasözleridir. Atasözleri toplumun tecrübelerini, beklentilerini, olaylara bakış açısını göstermesi açısından oldukça önemlidir. Dil öğretiminde atasözlerinin etkili ve kalıcı öğretimi ise atasözlerini bir bağlam içerisinde öğretmekle gerçekleşebilir. Öğrenciler kültürün ve dilin zenginliklerini en güzel şekilde ortaya koyan atasözlerini doğru öğrenip günlük hayatta da kullanabilmelidir. Böylece dil öğretimi ayrılmaz bir parçası olan kültür öğretimi ile beraber etkili bir şekilde gerçekleşebilir. Bu çalışmada Gazi Yabancılar İçin Türkçe setindeki atasözleri tespit edilmiş ve atasözlerinin kullanıldığı etkinlikler incelenmiştir. Atasözü öğretimini çağdaş yöntemler kullanarak gerçekleştirebilmek için özgün etkinlikler tasarlanmıştır. Yazar tarafından geliştirilen özgün etkinlikler yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin atasözlerini doğru öğrenip uygun bağlamda kullanabilmeleri için tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe öğretimi, atasözleri, etkinlik.

A RESEARCH ON PROVERB USE IN THE SET OF GAZI TEACHING TURKISH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNERS

Assoc. Prof. Fatih YILMAZ

Tokat Gaziosmanpaşa University, fatih.yilmaz@gop.edu.tr

Zeynep DALCI

Tokat Gaziosmanpaşa University, zdalci@hotmail.com

ABSTRACT

The need and reason of communication has increased dramatically with the advent of technology. People use foreign languages in order to do business, communicate, and get education. Teaching Turkish has become more common with the foundation of Turkology institutions in foreign countries via Yunus Emre institute. In addition, it is started teaching Turkish to foreign language learners by means of TOMER. It is nearly impossible to teach Turkish by focusing on only grammar rules to foreigners coming from different cultures and countries. Language and culture has been affecting one another for ages, and they are indispensable part of each other. It should be taught cultural aspects to teach Turkish effectively. One of the features that reflects the cultural element of language is proverbs. As proverbs indicate their own society's anticipation, experiences and views towards events, they are quite important. In language teaching, proverbs should be taught in the context to create efficient learning. Learners should learn and use the appropriate proverbs that represent their culture and language's wealth. Language and culture teaching can be done by using suitable proverbs. In this study, the proverbs are spotted in the set of GAZI teaching Turkish to foreign language learners. The activities are examined. Authentic activities are designed to realize proverb teaching with contemporary methods. The authentic activities are designed for the learners of Turkish as a foreign language to use proverbs in proper context. By this way, proverbs can be used in daily life and can be taught effectively.

Keywords: Teaching Turkish to foreigners, proverbs, activities.

ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "CANLILAR DÜNYASINI GEZELİM VE TANIYALIM" ÜNİTESİNDE YAPTIKLARI ÇEVRE PROJELERİNDE KAZANDIKLARI DEĞERLERİN TESPİT EDİLMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Mevlüt GÜNDÜZ

Süleyman Demirel Üniversitesi, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Tuğba ULUSOY

Süleyman Demirel Üniversitesi, tubayesiltepe@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin "Canlılar Dünyasını Gezelim, Tanıyalım" ünitesinde, yaptıkları çevre projelerinde kazandıkları değerlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2016–2017 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde, Isparta il merkezinde yer alan Kamile Gürkan Ortaokulu'nda öğrenim görmekte olan 5. sınıf öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Araştırmada; proje tabanlı öğrenme yönteminin uygulandığı çalışma grubunun kazandığı değerleri belirlemek amacıyla, tek grup ön test ve son test modeli uygulanmıştır. Araştırmada veriler, nicel ve nitel araştırma tekniklerine uygun olarak araştırmacı tarafından geliştirilen, 19 ifadenin yer aldığı ve Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı 0,88 bulunan Çevre Tutum Ölçeği, 10 ifadenin yer aldığı Değer Gözlem Formu, 13 ifadenin yer aldığı ve Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı 0,88 bulunan Kazanılan Değer Ölçeği ve yarı yapılandırılmış 8 açık uçlu sorudan oluşan Öğrenci Görüşme Formu araçlarıyla toplanmıştır. Nicel verilerin analizinde, aritmetik ortalama, frekans, standart sapma ve t testi ve ANOVA kullanılmıştır. Öğrencilerin proje tabanlı öğretime ve projelere ilişkin görüş ve düşüncelerini belirlemek amacıyla "görüşme" tekniğinden faydalanılmış, toplanan nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Tüm bulgular analiz edildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır; proje tabanlı öğretim etkinliklerinin ve yapılan projelerin sonunda öğrencilerin; sevgi, saygı, hoşgörü, adalet, yardımlaşma, işbirliği, sabır, dürüstlük ve demokrasi gibi temel değerleri kazandıkları belirlenmiştir. Ayrıca betimsel analizler sonucunda çevreye, doğaya ve içindeki canlılara karşı farkındalıklarının arttığı da belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Proje tabanlı öğrenme, fen, çevre sorunları, değer, tutum.

DETERMINING THE VALUES THAT THE 5TH GRADE STUDENTS EARN IN ENVIRONMENTAL PROJECTS THEY DO IN THE UNIT NAMED “LET'S EXPLORE THE WORLD OF LIVINGS AND GET TO KNOW IT

Ast. Prof. Dr.Mevlüt GÜNDÜZ

Süleyman Demirel University, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Tuğba ULUSOY

Süleyman Demirel University, tubayesiltepe@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the values that the 5th grade students of the junior high school have won in the environmental projects they have made in the "Let's explore the world of livings and get to know it" section. The research was carried out on the 5th grade students who are studying at Kamile Gürkan Secondary School located in the city center of Isparta in the second term of 2016-2017 academic year. In the study; a single group pre-test and post-test model was applied in order to determine the values that the study group using the project-based learning method had. In the research, data were gathered with the tools developed by the researcher in accordance with quantitative and qualitative research techniques. These instruments included the Environmental Attitude Scale, which was included in 19 statements and had a Cronbach Alpha reliability coefficient of 0.88, The Value Observation Form, which is included in 10 statements, Scale of Earned Values, which is included in 13 statements and had a Cronbach Alpha reliability coefficient of 0,88 and finally the Student Interview Form which is included in 8 semi-structured questions. In the analysis of quantitative data, arithmetic mean, frequency, standard deviation and t test and ANOVA were used. In order to determine the opinions and thoughts of the students about the project-based teaching and projects, the "interview" technique was used and the descriptive analysis approach was used in the analysis of the collected qualitative data. In this research, “Determining the Values that the 5th Grade Students Earn In Environmental Projects They Do in the Unit Named “Let's Explore the World of Livings and Get to Know It”, the following results were obtained when all the findings were analyzed: At the end of project-based teaching activities and projects, it has been determined that students gain basic values such as love, respect, tolerance, justice, cooperation, patience, honesty and democracy. It has also been identified that, as a result of descriptive analyzes, awareness of the environment, nature, and life inside is increased.

Keywords: Project based learning, project, science, environment problems, value.

ORTAOKUL HAZIRLIK SINIFINDA TERS DÜZ SINIF İNGİLİZCE UYGULAMALARI

Tuğba BADEMCİ KAYDET

Yenişehir Anadolu İmam Hatip Anadolu Lisesi, tugbabademci@hotmail.com

Mehmet Burçin ÖZKAN

Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, m.burcinozkan@gmail.com

ÖZET

Ülkemizde 5. sınıflarda İngilizce hazırlık sistemi pilot okullarda uygulanmaya başlanmıştır. Bu sistemle beraber 5. sınıf öğrencileri haftada 14 saat İngilizce dersi görmeye başlamışlardır. Bu sistemin amaçlarından biri öğrencilere yabancı dil bilgisini kazandırmak ve 4 dil becerisinde yetkinliklerini sağlamaktır. Ters düz sınıf, ders içeriğinin öğrenciye sınıfa gelmeden önce çevrim içi olarak sunulmasıyla başlayan bir yaklaşımdır. Bu modelde öğrenenler, bilgi edinme gibi temel düzeyde beceri gerektiren görevleri okul dışında gerçekleştirirler. Bu yöntem öğrencilerin eğitim ve öğretim sürecine daha aktif katılımını sağlarken, aynı zamanda öğrencilerin öğrenmelerini şekillendirmelerine de izin vermektedir. Ters düz İngilizce uygulamaları ortaokul hazırlık sınıfı olan 5. Sınıflarda yürütülmüştür. Çalışma 2017 Aralık ayında başlamış, 2018 Haziran ayında son bulmuştur. Çalışmaya başlamadan önce öğrencilere Avrupa Dil Çerçevesine göre hazırlanan ön-konuşma sınavı uygulanmıştır. Çalışma boyunca öğretmen, yeni konuları sınıfta işlemeden öğrencilere bu konuyla ilgili kendi hazırladığı videoları yollamıştır. Öğrenciler bu videoları zaman ve mekan kısıtlaması olmadan defalarca izleyip, konuyu öğrenmiş olarak sınıfa gelmişlerdir. Sınıfta tüm öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyeleri eşitlenmiştir. Sınıfta öğretmen konunun evde öğrenilmesinden arta kalan zamanda öğrenci merkezli etkinlikler, pratiğe dayalı oyunlar oynamıştır. Bu çalışmalara video ile kayıt altına alınmıştır. Bu çalışma kapsamında herkesin kullanıma açık 26 video youtube a yüklenmiştir. Çalışma sonunda öğrencilere son konuşma testi uygulanmıştır. Öğrencilerin seviyesi A1den A2 ye yükselmiştir. Ayrıca öğrencilere ve velilere ara izleme ve memnuniyet anketi uygulanmıştır. Yüksek oranda memnuniyet elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ters düz sınıf uygulaması, ortaokul hazırlık sınıf, İngilizce eğitimi.

IMPLEMENTATION OF FLIPPED CLASSROOM ENGLISH IN PREP CLASS IN SECONDARY SCHOOL

Tuğba BADEMCİ KAYDET

Yenişehir İmam Hatip Anatolian High School, tugbabademci@hotmail.com

Mehmet Burçin ÖZKAN

Mezitli District Directorate of National Education, m.burcinozkan@gmail.com

ABSTRACT

The system of Prep class in 5th grade has been carried out the pilot secondary schools in our country. With this system, 5th grade students have 14 English lessons in a week. One of the aims of this system is to make students attain 4 language skills and make them to use them actively. Flipped Classroom is a method which gives online lessons to the students without coming to the class. With this methods, students learnt basic knowledge of the subject outside of the school. This method makes students join process of education and teaching actively and shape their learning styles. Implementation of Flipped English was carried out in 5th grades. This study started in December in 2017 and finished in June in 2018. Before the study started, the pre-speaking test which was prepared according to European Language Framework was implemented on students. During the study, the teachers sent videos which were prepared by the teacher, herself, to the students before she taught the subject to the students. Students could watch the videos without the limit of time and place so they could learn the subject when they came to the class. The readiness towards English of all students would be the same. Teachers implemented students-centred activities and games to courage to practice English in free time supplied by flipped classroom methods. These studies were recorded and 26 videos were uploaded on Youtube. In the end of the study, the post-speaking test was carried out on students. The level of the students increased from A1 to A2. Interval and final evaluation questionnaires were carried out on students. High satisfaction was achieved from the results of the questionnaires.

Keywords: Flipped classroom, prep class in secondary shool, elt.

ÇEVRE EĞİTİMİ MÜFREDAT PROGRAMLARINDA FARKLI TOPLUMLARDA GÖZÖNÜNDE TUTULAN TEMEL KRİTERLER

Prof. Dr. Ali ALAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, alasali@hotmail.com

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, hoztas@konya.edu.tr

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Çevre eğitiminin farklı ülkelerde müfredat programlarında farklı amaçlar içerecek şekilde düzenlendiği bilinmektedir. Ancak genel anlamda öğrencilere bilgi, beceri ve kalıcı davranışların kazandırılması amaçlanmaktadır. Müfredat programlarında temel fen dersleri ve sosyal ağırlıklı derslerde, sosyal çalışmalarda çevre eğitime yönelik temel kavram ve becerilerin verilmesi esas alınmaktadır. Tüm çevre ile ilgili müfredat programlarının ortak noktalarının çevresel değerler, davranış ve tutumlara yönelik olduğu görülmektedir. Sosyal eğilimlerin, örneğin tüketimin çevre tarafından nasıl tetiklediği (fazla sayıda ve abartılı tüketim reklamları, mağazalar, trafik vs.), toplumun bunlardan nasıl etkilendiğinin çevre eğitiminin ana konularından biri olduğu görülmektedir. Çevresel eğitim öğrencilere çevreye pozitif bakışlarına ve sağlığa nasıl etki yapabileceği çevre eğitiminin bir diğer amacı olarak değerlendirilmektedir. Çevre eğitimi bazı ülkelerde ders kaynaklarının ve sosyal iletişim araçlarındaki kavramlar içerisine uygun bir şekilde yerleştirilmesinin yanında, din eğitiminde de önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Temel fen eğitimi ve biyoloji eğitimi ile özdeşleşmiş olmasına rağmen bazı ülkelerde coğrafya eğitiminde çevre eğitiminde yönelik kavramlar önemli bir yer tutmaktadır. Çevre eğitiminin temel amaçlarından biri yerel, milli ve küresel çevresel değerler hakkında öğrencilerin bilgi ve beceri kazanmaları, çevreye saygı ve çevresel sorunların kaynakları ve çözümleri hakkında farkındalık yaratmalarıdır. Vatandaşlık eğitimi, teknoloji eğitimi ve ekoloji eğitiminde çevre eğitime yönelik kavramlara yer verilmektedir. Ayrıca turizm, sürdürülebilir çevre, sürdürülebilir teknoloji, doğal kaynaklar ve zenginlikler temel çevre eğitimi konuları arasında yer almaktadır. Bu çalışmada farklı ülke ve toplumlarda çevre eğitiminin temel kavramları ve öğrencilere kazandırılması amaçlanan çevresel değerlerin, tutum ve becerilerin seçiminde göz önüne alan kriterler araştırılarak tartışılmıştır.

Anahtar kelimeler: Eğitim, çevre eğitimi, müfredat programı, diğer ülkeler.

A GENERAL OVERVIEW FOR THE BASIC CRITERIA ENVIRONMENTAL EDUCATION IN VARIOUS SOCIAL CULTURES

Prof. Dr. Ali ALAŞ

Necmettin Erbakan University, alasali@hotmail.com

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan University, hoztas@konya.edu.tr

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

There is enormous variation in terms of the information available on the environmental education curriculum. In many countries, there is information on aims and objectives, but this is not universal. Whilst it might be considered desirable to examine similarities and differences in terms of for example, knowledge, skills and attitudes, such information is rarely available. In our work the most commonly found information related to curriculum aims and content. The main areas in which environmental education is addressed are sciences and the sciences but it is also addressed in other areas-for example, technology and social studies. The main aims of environmental education generally cover social values, attitudes and behaviour. The learning how various societal trends (for example the rise in consumption) affect the environment (more shops, more traffic) and understand that people evaluate these effects differently. How environmental education may help the pupil develop a view on environmental and health issues? There is variation in terms of the subjects in which environmental education is embedded. In all countries it is all covered in science subjects – either biology or sciences other than biology. A range of other subjects include environmental education – social sciences, technology, and domestic science. It may also be covered as part of citizenship or civic education. It is mostly aims to develop a respect for the local, national and global environment; to develop a generalised knowledge and understanding of issues relating to the world's natural resources and to conservation and of contemporary social, cultural, environmental and economic issues. In this study we aimed to look at choosing criteria for environmental awareness and sustainable development; moral and environmental issues, including those relating to sustainability, technological developments, wealth creation and the sharing of resources.

Keywords: Education, environmental education, curriculum, other countries.

OKULLARDA ATIK MADDELERİN GERİ DÖNÜŞÜMÜ EĞİTİMİ

Prof. Dr. Ali ALAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, alasali@hotmail.com

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, hoztas@konya.edu.tr

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Dünya nüfusu her yıl yaklaşık olarak 74 milyon artmaktadır. Bu yüzyılın son una kadar dünya nüfusunun 10 milyara ulaşması beklenmektedir. Fakat yaşadığımız çevrenin kapasitesi barınma, beslenme, üretim için sınırlıdır. Bu sebeple doğal kaynaklar optimum düzeyde kullanılmalıdır. Global ölçekli olan bu çevresel problemlerin çözümü için yenilenebilir enerji kaynakları çoğaltılmalıdır. Diğer taraftan, tüketim alışkanlıkları değiştirilmelidir. Bunlardan bir tanesi de geri dönüşümlü materyallerin kullanımıdır. Geri dönüşüm, kullanılmış atık materyallerin yeni ve kullanışlı ürünlere dönüştürülmesi işlemidir. Böylece hammadde kullanımını azaltılır. Geri dönüşüm ile enerji kullanımı da azaltılır, hava, su ve toprak kirliliğini büyük oranda kontrol edilir. Örneğin, su üretilmeyen önemli bir doğal kaynaktır. Su, dünyadaki başlıca bileşenlerden birisidir. Dünyanın 2/3'ü su ile çevrilidir. Fakat dünyadaki suyun %97'si deniz ve okyanus suyudur, çok tuzlu olduğu için içmede kullanılamaz. Geriye kalan % 3'ü ise tatlı sudur. Yerküredeki bütün hayat formları suya bağımlıdır. Günümüzün modern nehirlerinde hayat suya bağımlıdır. Hayatın sürdürülmesi için suyun akılcıca kullanımı önemlidir. Su olmadan yaşayamayız. Susuz hayat imkânsızdır. Evlerimizden, şehirlerden, endüstriyel ve tarımsal alanlardan arıtılmadan gelen bütün atık suların büyük bir çoğunluğu arıtılmadan tabiata bırakıldığında, önemli nitrat ve fosfor gibi besleyici maddeler ve metan gazı gibi geri kazanılabilir materyaller kaybedilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, tekrar kullanım, yönetim, okullar.

EDUCATION ABOUT RECYCLING WASTE MATERIALS IN SCHOOLS

Prof. Dr. Ali ALAŞ

Necmettin Erbakan University, alasali@hotmail.com

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan University, hoztas@konya.edu.tr

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

The world population is growing by approximately 74 million people per year. Our population is expected to grow to 10 billion by the end of this century but the capacity of our environment to provide space, produce food, and supply energy are limited. Population is only one of many factors influencing the environment. The impact of so many humans on the environment takes two major forms: Consumption of natural resources such as land, water, air. Formation of waste products is as a result of consumption. Therefore natural resources should be used at the optimum level. Renewable energy sources must be replicated to solve these global scaled environmental problems. On the other hands, consumption habits must be changed. One of which is the use of recycled materials. Recycling is processing used materials (waste) into new, useful products. This is done to reduce the use of raw materials that would have been used. Recycling also uses less energy and great way of controlling air, water and land pollution. For example, one of the most important natural reservoirs is water which is not manufactured. Water is one of the main constituents on earth. Two thirds of the earth is covered by water. But 97% of the world's is sea and ocean water, which is too salty for drink. That leaves only 3% of the water as freshwater to supply the whole the world. Every form of life on earth depends on water. To survive life in today's modern cities still depend on water. Using water wisely is critical to our survival. We can't live without it. Life is impossible without water. If vast majority of wastewater from our homes, cities, the industry and return to nature without treatment, valuable nutrients like nitrate, phosphor and other recoverable materials (meta As a result of this situation, surface waters and underground water reservoirs can be polluted n gas) may be lost.

Keywords: Education, recycling, waste management, schools.

ÇEVRE EĞİTİMİ TOPLUMUN EKONOMİK DEĞERLERİNE NASIL KATKI SAĞLAYABİLİR?

Prof. Dr. Ali ALAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, alasali@hotmail.com

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, hoztas@konya.edu.tr

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Çevre eğitimi ve çevre bilgisi doğal çevresel kaynakların ve ekonomik değerlerin korunmasına ve makul kullanılabilmesine olanak sağlar. Eğitim, toplumların sosyal yaşantılarını daha iyi bilgi birikimi ile değiştirme gücüne sahiptir. Çevre eğitiminin sağlıklı ve yaşanabilir bir çevreye katkısı yaşlı ve genç tüm bireylere uygun çevre eğitimi programlarının uygulanarak bireylerin ve toplumun eğitimi ile mümkün olacaktır. Çevre eğitimi insana ve çevresel değerlerin korunmasına önemli katkılar sağlayacaktır. Çevre eğitimi ve çevre eğitiminin bir unsuru olan fazla tüketimini önlenmesi daha sağlıklı ve yaşanabilir bir çevre için gereklidir. Eğer uygun çevre ve değerleri eğitimi verilebilirse toplumda çocuklar, gençler, orta yaşlılar ve yaşlıların çevresel değerlere saygı göstermeleri ve daha yaşanılabilir bir çevre yaratmaları mümkün görülmektedir. Eğitimin ana konseptinin tüm bireylerin ve toplumun öğelerinin çevresel değerler ve çevrenin korunmasına yönelik tutumların geliştirilmesi konusunda uyanık ve duyarlı olmalarının sağlanmasıdır. Çevresel israfın önlenmesine yönelik verilecek eğitim ve bilinçli tüketiminin esasları hakkındaki temel bilgiler çevrenin daha az kirlenmesine ve toplumun be bireylerin ekonomik olarak daha iyi bir yaşam koşullarına kavuşmalarına olanak sağlayabilir. Hava kirliliği, su kirliliği, beklenmeyen iklim değişimleri, endüstriyel ve aşırı tüketime bağlı olarak ortaya çıkan atıklar günümüzde hemen hemen tüm ülkelerin genel sorunudur. Tüketime azaltılmasına yönelik çevre eğitiminin bireylerin ve toplumun pratik çözüme yönelik kararlar alabilmesine, ortaya çıkabilecek çevresel sorunların kısa zamanda çözümüne yönelik beceriler elde etmelerine olanak sağlayabilir. Bilinçli bir çevre eğitiminin toplumun ve bireylerin kompleks, gereksiz tüketimine yönelik sorunlarının çözümüne olanak sağlayabilir. Bu nedenle çevresel sorunlar ve kaynakların israfına yönelik ortaya çıkan toplumsal ve çevresel sorunların çözümü için bireysel ve toplumsal düzeyde bilinçli tüketim yapabilen ve israfın çevreye ve topluma verdiği zararlar konusunda bilinçlenme için ekonomik değerler ve israfın ana konsept olarak ele alındığı çevre eğitiminin gerekliliği bu çalışmada detaylı olarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İsraf, çevre eğitimi, değerler eğitimi, tüketim ekonomisi.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ITS CONTRIBUTION TO COMMUNITIES SAVING VALUES

Prof. Dr. Ali ALAŞ

Necmettin Erbakan University, alasali@hotmail.com

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan University, hoztas@konya.edu.tr

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

Education has the power to modify the society and with better knowledge. Environmental education deals with the need to protect the environment that it is important a healthy environment. Education can give right knowledge on how natural environment functions, and how human beings can deal with behaviour and ecosystems for sustainability. Education can stand as proper solution to solve different sorts of problems exist in a society and therefore, education has a big role to play to save environment. One of the most effective means to promote healthy environment is giving proper education to both new as well as old generations. Environmental education and protection is crucial for the benefit of both the environment and humans. The main role of education when it comes to environment protection is offering awareness to everyone in a society. Education can provide better awareness of a variety of environmental issues that take place day by day. Everyone in a society including kids, youths, adults and matured people can understand and become aware of the various environmental issues if they get proper education on it. Education system can play a huge role in saving environment by imparting knowledge on how to protect the environment to people in diverse communities. Saving environment is a practice of looking after the natural environment on individual, organisational or societal levels for the gains of both the environment and humans. There are a lot of environmental issues around the globe. Air pollution, water pollution, unexpected climate change, garbage, and pollution of the natural environment are some of challenges faced by many other countries in the world. Education plays a massive role in building up a society that is knowledgeable towards the environment and its associated problems. Environmental education teaches individuals and communities to know about the environment and its related problems, become aware of the solutions to the environmental problems, motivate the people to solve the issues and take proper actions to save environment from potential issues. Environmental education can help to solve complex issues that are present in a society. Environmental issues are one of the main causes of many diseases, health issues and long term livelihood problems. So, incorporating education in schools and conducting environmental awareness campaign in communities can bring people together, discuss about the environmental issues, engage with different sorts of people, make practical judgements about varied environmental issues and respond to the issues effectively. Education on environment will guide people to think seriously, deeply, and productively. Education indeed enhances appreciation of environment amid people. Enhancing appreciation of the environment among citizens can give rise to overall positive environmental behavioural change. Air pollution, poor managing of waste, rising water shortage, declining groundwater tables, water pollution, low conservation and quality of forests, biodiversity loss, and land & soil degradation are a few of the main environmental issues faced by global world and population explosion also adds stress to environmental issues and its resources. So, education on environmental issues are important today since it lets people to build up skills, foster a dedication to take steps individually and communally to maintain and enhance the environment.

Keywords: Environmental education, economic values, ethic education, wastefulness.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TELEVİZYON İZLEME NEDENLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Alper KAŞKAYA

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, alperkaskaya@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi İhsan ÜNLÜ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, iunlu@erzincan.edu.tr

Feyza ÇAVUŞOĞLU

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, feyzacavusoglu24@gmail.com

ÖZET

Dünyanın en zengin kentsel şehirlerinden fakir gecekondu bölgelerine kadar çocuklar, kitle iletişim araçları, kültürler ve dijital medya ile büyürler. Yetişkinlerin çoğu televizyonu eğlenmek amacıyla izlerken, çocuklar ise eğlendirici buldukları televizyonu dünyayı tanımak ve anlamak için izlemektedirler. Televizyonda çocuklar, kendileri, yaşam hakkında, farklı durumlarda nasıl davranacağı hakkında, kişisel ve aile sorunlarıyla nasıl başa çıkılacağı hakkında bilgi edinebilirler. Televizyon çocuk için vazgeçilmez bir araçtır. Eğlenmek, bilgi edinmek, boş zamanını doldurmak için kullanılan televizyon çocukların seçimlerini ve davranışlarını etkileyen önemli bir araçtır. Çocukların televizyon izlemek için gösterdikleri belirli nedenler, izledikleri program türleri ve bu programlar hakkında ne düşündükleri ile ilgilidir. İnsanlar televizyon izleme nedenleri arasında genellikle çok fazla çaba gerektirmemesinden ötürü olduğunu ifade eder. Aslında yetişkinler ve çocukların televizyonda izledikleri program türleri, televizyondan anladıkları farklı olsa da izleme nedenleri neredeyse örtüşmektedir. Rahatlama, eğlenme, can sıkıntısını giderme ya da yapacak başka bir şeyin olmaması, boş vakit doldurma, bilgilenme ve özellikle çocuklar için hayal dünyasını geliştirme gibi birçok farklı gerekçe televizyon izleme nedenleri arasında sayılabilir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı ilkökul öğrencilerinin televizyon programlarını izleme nedenlerini çeşitli program türleri açısından incelemektir. Veri toplamak amacıyla literatür taraması ardından 100 ilkökul 4. Sınıf öğrencisiyle görüşülmüş veriler elde edilmiştir. Elde edilen verilerden madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra alanında uzman görüşü alınarak maddeler yeniden düzenlenmiştir. Araştırma sürecinden elde edilen sonuçlara göre ilkökul çocukları genel olarak TV programlarını öğretici olduğu için, eğlendirici olduğu için, komik olduğu için, maceralı olduğu için, sihirli sahneler olduğu için, korkutucu sahneler olduğu için, kendi yaşadıklarına benzer olaylar gördükleri için izlediklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, medya okuryazarlığı, TV programları.

DETERMINING REASONS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' WATCHING TELEVISION

Ast. Prof. Dr. Alper KAŞKAYA

Erzincan Binali Yıldırım University, alperkaskaya@gmail.com

Ast. Prof. Dr. İhsan ÜNLÜ

Erzincan Binali Yıldırım University, iunlu@erzincan.edu.tr

Feyza ÇAVUŞOĞLU

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, feyzacavusoglu24@gmail.com

ABSTRACT

From the world's most wealthiest urban cities to poor squatter settlement, children grow with mass media, cultures and digital media. While adults are watching TV with the aim of having a good time, children are watching to recognize and understand the world. Moreover, children can get information about oneself, life, how they can behave in different situations and how they can overcome individual and family problems. TV is an irrevocable tool for children. It is also an important tool affecting their choices and behaviors using for fun, getting information and filling free time. Certain reasons of children's watching television are about programme types and their thoughts about these programs. People generally states that they are watching TV because they do not need make an effort. Actually, adults' and children's reasons for watching TV are about same even if programme types they watch and their understanding from television are different from each other. Many of different justifications such as relief, having fun or not having another thing to do, filling free time, getting information and especially for children, development of their imaginary world can be counted as reasons for watching TV. Accordingly, aim of this study is determining primary school students' reasons of watching TV in terms of TV series, cartoon films and documentary types. During the scale development process, after literature research, 100 students from 4th grade primary school were interviewed and datas were collected. From these datas, item pool was created. These items were reformulated by researched by specialists in their fields. The final state of the scale will be applied on primary school students as pre application and misunderstood parts will be reformulated. According to these stages, final form will be given to the scale. According to the results obtained from the research process, elementary school children expressed in general that they watched TV programs because they were educational, entertaining, funny, adventurous, magical, terrifying, and similar to their lives.

Keywords: Primary school, media literacy, TV programs.

BAKTERİLER ATIK MADDELERİN TEKRAR KAZANIM İÇİN FAYDALI MIDIR? ÇEVRESEL ATIK MADDELERİN TEKRAR KAZANIMI İÇİN BAKTERİLERİN FAYDALARI

Mustafa Onur ALADAĞ

Ayşe ALPTEKİN

Ayşegül SARIKAYA

Prof Dr.Fulya ÖZTAS

Selçuk Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Atık maddelerin toplanması ve imha edilmesinin topluma ve çevresel değerlere oldukça pahalıya mal olduğu bilinmektedir. Bir defa kullanılarak atılan ürünlerin tekrar üretime kazandırılması bu bakımdan önem kazanmaktadır. Okul müfredat programlarının ilkokuldan itibaren kademeli olarak bu amaçla yapılandırılması ve öğrencilere gerekli becerilen kazandırılması büyük önem kazanmaktadır. Bilindiği gibi bakteriler doğal ortamda organik maddelerin parçalanmasından sorumlu olup, mikroorganizmalar atık maddelerin fermantasyonundan ve parçalanarak tekrar kullanımında etkilidir. Akarsu ve denizlerde yağların parçalanması ve ekosisteme tekrar kazandırılmaları bakteriler yardımı ile olmaktadır. Atık suların temizlenmesi ve alternatif enerji üretimi için de oldukça faydalıdır. Ayrıca bakteriler mayaların üretilmesi amacıyla yiyecek ve içecek sektöründe büyük öneme sahiptir. Örneğin şekeri fermente ederek karbondioksit üretimine ve mayalı ekmek yapımında kullanılan hamurun oluşumunu sağlar. Bakteriyal fermantasyon atık maddelerin kimyasal olarak zararsız hale getirilmesi ve ayrıştırılmasında büyük öneme sahiptir. *Alcanivorax borkumensis* hidrokarbonla beslenen bir bakteri olup özellikle yağların ayrıştırılması ve temizlenmesi amacıyla kullanılır. Derin sularda biriken yağları parçalayarak deniz yüzeyine dalgalarla temiz suyun ulaşmasını sağlar. Bu bakterinin Kutup bölgelerinde bile yaşadığı, özellikle petrol atıklarının temizlenmesi bakımından önemli olduğu bilinmektedir. Bakteriler tarafından organik maddelerin temizlenmesi evresinde doğal gaz üretimine sebep olur. Anaerobik ortamlarda ise şeker kamışı, mısır gibi şeker oranı yüksek bitkileri parçalayarak elektrik üretimini sağlar. Okullar atık maddelerin üretiminde ve çevreye yayılmasında, çevrenin kirlenmesinde önemli bir etkiye sahiptirler. Okullarda çevre eğitime yönelik olarak verilecek eğitim bu bakımdan büyük öneme sahiptir. Okulların müfredat programlarında atık maddelerin çevreye yeniden nasıl kazandırılacağı ve bakterilerin bu dönüşümdeki etkilerin öğretilmesi çevresel kazanımlar bakımından önemli görülmektedir. Bu çalışmada atık maddeler, çevre ve atık maddelerin tekrar kullanıma nasıl kazandırılmasında bakterilerin fonksiyonları ve çevresel etkileri tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bakteriler, atık yönetimi, müfredat, çevresel sorunlar.

ARE BACTERIA USEFUL IN WASTE MANAGEMENT? ENVIRONMENTALLY BENEFICIAL EFFECTS OF BACTERIA FOR WASTE MANAGEMENT

Mustafa Onur ALADAĞ

Ayşe ALPTEKİN

Ayşegül SARIKAYA

Prof Dr.Fulya ÖZTAS

Selçuk University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

There is a tremendous cost to both society and the environment to collect and dispose of waste material. Instead of a useless waste, much of what we once threw away can be used again many times over. From this point, the primary, secondary and higher education may pointing out the need to incorporate the waste management subjects in school curriculum. In this study we consideren how bacteria could be beneficial for waste management. The bacteria are responsible for the biodegradation of organic materials and nutrient recycling in the natural environment. The microbes are also essential to the fermentation stages of waste recycling, biodegradation of oil in the marine ecosystems, helpful in the treatment of wastewaters and in the production of alternative energy. Microorganisms recycle nutrients in the environment, by decomposing organic materials. Through a process called biodegradation, microbes use nutrients and chemical substances found in the environment for their own survival. Also, people have used bacteria, yeasts and other microbes to produce many foods and beverages since ancient times. For example, bread is the result of a microbial fermentation of sugars to produce carbon dioxide, which are liberated in the dough making the bread rise. Microbial fermentation is also a step during the chemical process of waste recycling. Hydrocarbon-consuming microbes, such as *Alcanivorax borkumensis*, are used to clean oil spills, especially in deep waters. The microbes are the only process that breaks down the oil deeper in the water, while physical processes such as evaporation or waves can be applied to surface waters. Oil-consuming bacteria naturally occur in every ocean of the world, from the Arctic to the Antarctic. When degrading brewery waste and other organic materials, microbes can produce methane gas, the major component of natural gas. Anaerobic microorganisms, which live in oxygen-laking environments, can also convert a mixture of manure and energy crops, such as sugarcane and maize, into electricity. The schools play as a waste generator as well as an educational agent sensitizing the future generations on solid waste management. It is vital to demonstrate and teach the potential of schools for waste management. It should be main aim of schools curriculums to teach waste management via through source separation, reuse, and recycling of organic waste. In this study we discussed that "How bacteria is beneficial for waste management in genaral mean".

Keywords: Bacteria, waste management, curriculum, environmental issues.

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN ÇEVRELERİ İLE OLAN İLİŞKİLERİ NASIL ZENGİNLEŞTİRİLEBİLİR?

Mustafa Onur ALADAĞ

Ayşe ALPTEKİN

Ayşegül SARIKAYA

Prof Dr.Fulya ÖZTAS

Selçuk Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Çocuklar genellikle çevrelerinde olup bitenlere karşı oldukça duyarlı ve dikkatli olup, soru sorarak çevresel değişimleri asimile ve özümlemeye çalışırlar. Çocuk gelişimi yalnızca geleneksel öğrenme ve öğretme fenomenini içeren bir kısım kurgusal ve teorik değerlerle izah edilemez. Yetişkinlerin ve çocukların yakın çevresindekilerin çocukların öğrenme yol ve yöntemlerini analiz ederek onların öğrenmelerini kolaylaştırıcı, gelecekte kullanmaları gereken yaratıcı becerileri kazanmalarına yardımcı olmaları gerekir. Çocuk eğitimcilerinin ve gelişimcilerinin teoriden pratiğe geçişte çocukların öğrenme ve diğer becerilerinin gelişimini yönlendirici çevresel aktivitelere ve yöntemler geliştirmeleri gerekmektedir. Bu süreçte çocukların gelişim sürecini büyük oranda etkileyen çevresel değerlerin sağlıklı, güvenli ve çocuklar için gelişim özelliklerini zenginleştirici ve kuvvetlendirici özelliğe sahip olmaları amaçlanmalıdır. Çevresel objeler ve çocukların bunlarla etkileşimlerinin çocukların gelişiminde sosyal, fiziksel, sağlık ve ilerde oluşacak etik değerlerine katkı sağlaması gerekir. Uyarıcı ve teşvik edici doğal faaliyetlerin çocukların öğrenme kapasitelerini artırdığı bilinmektedir. Öğrenme becerilerinin kazanılması evresinde devamlı olarak çevrelerinde bulunan bitki ve hayvanların isimlerinin ve özelliklerinin öğrenilmesine yönelik çaba sarf etmektedirler. Bu nokta çocuk ve öğretmen arasındaki etkileşim hayati öneme sahip olup çocukların gönüllü olarak yaklaşımlarının çocuk-öğretmen arasında güvene dayalı bağ kurulmasına olmak sağlaması gerekir. Çocuk merkezli böyle bir ortamda çocukların öğrenme kapasitelerinin gelişimine yönelik becerilerin geliştirilmesi çocuk gelişimcilerinden beklenen bir durumdur. Mevcut çalışma okulöncesi çocukların gelişiminde doğaya dayalı öğrenme aktivitelerinin nasıl geliştirilebileceği tartışılmıştır. Bu okullara görev yapan öğrencilerin deneyimlerinin tartışılması yeni stratejilerin geliştirilmesine olanak sağlayacaktır.

Anahtar kelimeler: Okulöncesi çocukları, çevre eğitimi, bitkiler, hayvanlar, değerler.

HOW IS IT POSSIBLE TO ENHANCE THE RELATIONSHIPS BETWEEN CHILDREN AND ENVIRONMENTAL THINGS?

Mustafa Onur ALADAĞ

Ayşe ALPTEKİN

Ayşegül SARIKAYA

Prof Dr.Fulya ÖZTAS

Selçuk University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

The children are usually curious about their environment and the items found around of them. To ask questions to figure out the new situations they encounter is their main learning way. The child development and education not only describes developmental phenomena for but also facilitates observations of and analyses of what children say, do, and create, ensuring that educators can make informed decisions that meet children's and adolescent's needs. In this process their environmental values can strongly influence the learning processes of children and environmental things provides abundant opportunities for children to develop cognitively, socially, and physically in healthy ways. It is well known that children in generally come to preschool settings with experiences and skills that need to be acknowledged and guided toward new learning opportunities. In this case their imaginative and exploratory skills should be taken seriously by teachers. The classroom environments should provide many opportunities for children to develop their social interactions, encourage social and cognitive competence development, and promote positive climate and trust. It is well known that living prominently helps children to cultivate their capacity for learning by providing many highly stimulating and engaging opportunities to structure their knowledge. The young children continually confronts opportunities to assign names and categories to basic and nearly ubiquitous features of his or her life, including trees, bushes, plants, flowers, birds, mammals, habitats, and landscapes Interactions between children and teacher have a critical role in the preschool children's learning environments. In this case preschool children voluntarily approach teachers to establish bonds with them, and, in turn, teachers in preschool settings tend to provide emotionally supportive, learning-friendly, and child-centered classroom environments to facilitate children's learning abilities and processes. In the present study we discussed how possible to improve learning activities preschool child in schools. Our students used to observe and help preschool children during their experinces. We are condered have a look in this work what could to contribute preschool children learning activities with environmental values.

Keywords: Preschool children, environmental education, plants, animals, values.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR ÇEVRE İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR ÇEVRE EĞİTİMİ

Mustafa Onur ALADAĞ

Ayşe ALPTEKİN

Ayşegül SARIKAYA

Prof Dr.Fulya ÖZTAS

Selçuk Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Eğitim kurumlarında atıklarla nasıl baş edileceği önemli sorunlardan birisidir. Entegre atık yönetiminin nasıl olması gerektiği özellikle ilk ve Orta öğretim ile yükseköğrenimin önemli sorunlarından. Eğitim öğretmeyi eğitim alanları belirli bir düşünceye yönlendirmekten ziyade karşılaştıkları karmaşık olaylarda nasıl düşünmeleri gerektiğini öğreten bir araç olarak kabul edilir. Okullarda verilen formal eğitim çoğunlukla öğrencilere kültürel değerlerin ve temel bilimsel kavramların öğretilmesine yoğunlaşır. Okullar uyguladıkları sınavlarla öğretilen kavramların ne kadar ve nasıl anlaşıldığını, okuma, anlama ve matematik becerilerinin nasıl geliştiğini anlamaya çalışır. Öğrenilen ve kazanılan bu becerilerin toplumsal ve sosyal hayatta uygulanması beklenir. Gençler sosyal aktiviteler ve alış-veriş odaklı bir yaşam biçimine odaklandıkları için çoğunlukla okullarda belirli bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik eğitimin esas amacını göz ardı ederler. Toplumun içerisinde yaşadığı çevrenin daha yaşanılabilir hale getirilmesi için çevresel değerlerin korunarak çevrede iyileştirmeler yapması ve kamudan topladığı gelirleri bu amaçla harcamaları beklenen bir durumdur. Bu noktada eğitimle topluma kazandırılması amaçlanan veya kazandırılan çevreye yönelik tutum ve davranışlar öne çıkmaktadır. Okulların müfredat programlarında ve sosyal aktivitelerinde atık madde yönetimi, çevresel değerler, geri dönüşüme yönelik bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılması önem kazanmaktadır. Bu amaçla geri dönüşümü olan ve olmayan tüketim ürünlerinin nasıl sınıflandırılacağı, geri dönüşümde kullanım yerleri ile ilgili temel eğitimi verilmesi önem kazanmaktadır. Gençlerin ve okul çağındaki çocukların sosyal gelişimleri ile oluşturdukları atıkları nasıl yararlı bir şekilde kullanabilecekleri ile ilgili çok fazla detaylı çalışma bulunmamaktadır. Çocuk gelişiminde çevresel değerlerin kazandırılması, çevreye daha duyarlı bireylerin yetiştirilmesi için bebeklik döneminden itibaren uygulanacak kamusal strateji çok iyi bilinmemektedir. Çevresel sorunların ana kaynağı olan bireylerin eğitiminde çok erken evrelerde başlatılması gereken ve eğitim programlarında sarmal bir açılım özelliğine sahip olması gereken çevre eğitiminin nasıl olması gerektiği bu çalışmada detaylı olarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, sürdürülebilirlik, atık yönetimi, geri dönüşüm.

AA SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR A SUSTAINABLE ENVIRONMENT

Mustafa Onur ALADAĞ

Ayşe ALPTEKİN

Ayşegül SARIKAYA

Prof Dr.Fulya ÖZTAS

Selçuk University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

Waste management is one of the most important environmental aspects to be considered within educational institutions. An integrated waste management system in particular, is one of the greatest challenges for higher educational as well as for pre-university educational institutes. Education is described as the mechanism for teaching people how to think, rather than what to think. Formal education for children usually focuses on cultural and content knowledge along with a variety of thinking skills that can be broadly applied. Schools measure the impact of their work by testing knowledge of underlying concepts, reading and math skills relevant to the content area, and application of thinking skills. While youth may be the target of outreach or marketing activities, these are generally not directed at the formal school curriculum unless the content and/or skills address community priorities and are presented in a relatively value-free manner. Where the community has made environmental improvement a priority and invested public money in a variety of communication efforts. In these situations, impact measurement may also address attitudes and skills related to the environmental concern. The presence of waste educational programs and projects facilitates the improvement of knowledge and awareness concerning recycling and municipal waste. Consistent and accessible recycling infrastructure must be in place and should provide proper knowledge of what is and what is not recyclable, all the actions being done with a minimum of inconvenience. Long term impacts of environmental outreach and education with the youth audience have not been extensively documented or studied. Mechanisms to determine how to investigate impacts among youth, such as how to anticipate what behaviours will lead to increased stewardship or improved environmental management, are still under investigation. It could be advisable that waste management plans need to be adapted to the characteristics and infrastructure of educational institutions in order to have the guarantee of success of sustainable development strategies.

Keywords: Environmental education, sustainability, waste management, recycle.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DUYUŞSAL EĞİTİM SORUNLARI

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ÖZET

İnsanoğlunun duyuşsal tarafı; duygular, tercihler, seçimler, duygulanımlar, inançlar, beklentiler, tutumlar, değerler, ahlak, etik vb. içerdği için sergilenen davranış bunların biriyle ya da hepsiyle birden ilişkili olabilir. Ayrıca insanların bu duyuşsal tarafları kişiden kişiye farklılıklar gösterir. Öte yandan kişinin, gelişim özellikleri, ailesi, sosyal çevresi, psikolojik durumu, ekonomik durumu, içinde bulunduğu koşullar, ilgisi, istekleri, ihtiyaçları, amaçları, beklentileri vb. pek faktör duyuşsal boyutu oldukça önemli düzeyde etkilemektedir. Bu yüzden duyuşsal eğitimde kullanılacak yöntem, kaynak ve materyallerin her öğrenciye uygun ve etkili olması oldukça zor görünmektedir. Oysa çocuğu iyi ve etkin bir vatandaş olarak yetiştirmek için gerekli bilgi, beceri, değer ve yetkinlikleri kazandırmayı hedefleyen sosyal bilgiler öğretiminde, duyuşsal kazanımlar oldukça önemli bir yer tutmaktadır. Çünkü kişiliğin, ahlaki gelişimin ve sosyal ilişkilerin, kimlik oluşumunun ve benliğin geliştirilmesinde ve yapılandırılmasında duyuşsal anlama ve yorumlama ile duygusal özellikler rol oynamaktadır. Bu yüzden iyi ve etkin vatandaşlar yetiştirmek için çocuğa olumlu duyuşsal özellikleri ve değerleri kazandırmak gerekmektedir. Bu bağlamda sosyal bilgiler dersinde de konunun önemli bir kısmını değerler eğitimi oluşturmaktadır. Bu durum, alanda çalışan birçok uzmanın, insanların davranışlarını tanımlamak için değerleri bir araç ve temel dayanak olarak kabul etmelerinden kaynaklanmaktadır. Aslında değerler eğitimi de duyuşsal eğitimin bir parçasıdır ve benzer sorunlar mevcuttur. Çünkü alan yazında duyuşsal eğitim denilince karşımıza çıkan hümanist eğitim, karakter eğitimi, ahlak eğitimi, değerler eğitimi, etik eğitimi, inanç eğitimi vb. yaklaşımların hepsinin duyuşsal boyuta hitap ettiği ve temelde benzer işlemleri takip ettikleri görülmektedir. Bu yüzden sosyal bilgiler dersi duyuşsal eğitim sorunları bir bütün olarak düşünülmüş ve çalışmamızda; Sosyal bilgiler dersinde duyuşsal eğitim sorunlarının ortaya konarak bu sorunlara bazı çözüm önerileri sunulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, doküman incelemesi ve tarama yöntemleri kullanılarak alanda tespit edilen sorunlar ortaya konmuş ve bu sorunların çözümüne yönelik öneriler sunulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, duyuşsal özellik, duyuşsal eğitim.

AFFECTIVE EDUCATION PROBLEMS IN SOCIAL STUDIES

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevsehir Hacı Bektas Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

The emotional side of mankind; includes feelings, preferences, choices, affects, beliefs, anticipations, attitudes, values, morality, ethics, etc. and the exhibited behavior may be associated with one or all of these. In addition, the emotional side of people varies from person to person. On the other hand, a number of factors such as the developmental characteristics of a person, family, social environment, psychological state, economic situation, conditions, interests, desires, needs, aims, anticipations, etc. affect the emotional dimension considerably. As a result, the methods, resources and materials to be used in affective education seem to be very difficult for every student to be accurate and effective. However, affective outcome play a very important role in the teaching of social studies, which aims to provide the knowledge, skills, values and competencies necessary to educate the child as a good and effective citizen. Because moral development and emotional features play a big role in the development and structuring of personal identity and social relations, affective understanding and interpretation. Therefore, in order to educate good and effective citizens, it is necessary to bring positive affective characteristics and values to the child. In this context, values education takes an important part of the social studies course. This is due to the fact that many experts working in the field accept values as a tool and a basis for describing people's behavior. In fact, values are part of affective education and there are similar problems. Because humanist education, character education, moral education, value education, ethics education, belief education, etc. all of the approaches address the affective dimension and follow essentially similar processes. Therefore problem of affective education in social studies lessons are considered as a whole and our study is; It is aimed to reveal the problems of affective education in social studies course and present some solutions to these problems. For this purpose, document scanning and scanning methods were used as a data collection method, problems identified in the field and suggestions for solving these problems were explained.

Keywords: Social studies, affective feature, affective education.

ERGENLERDE DUYGU DÜZENLEMESİ VE CİNSİYETE GÖRE MİZAH TARZLARINDAKİ FARKLILAŞMANIN İNCELENMESİ

Hatice Tuğçe SUNA
tugce.suna@outlook.com

Doç. Dr. Binnaz KIRAN
Mersin Üniversitesi, binkiran2002@yahoo.com

ÖZET

Duygu düzenleme ve mizah yeni bir araştırma konusu olup insan psikolojisine etkisi ortaya çıkmaktadır. Duygusal tepkilerini olumlu şekilde düzenleyebilenler daha başarılı görülürken bu durumu gerçekleştiremeyenler ise olumsuz bir durumla karşı karşıya kalmaktadır. Duygu düzenleme stratejileri ise kişilerin özellikle ergenlerin mizahı hangi amaçla nasıl kullandıkları hakkında ipuçları vermektedir. Bu çalışmada 9.sınıfa devam eden liseli ergenlerin duygu düzenlemeleri ve cinsiyetlerine göre mizah tarzlarının farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma örneklemini Gaziantep ili Şehitkamil ve Şahinbey ilçelerinde lise öğrenimine devam eden 9. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma grubunda 782 kız, 590 erkek öğrenci bulunmaktadır. Araştırmada veriler, Ergenler için Duygu Düzenleme Ölçeği ve Mizah Tarzları Ölçeği ile toplanmış ve Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.0 paket programında analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre ergenlerin katılımcı mizah puanlarında, duygu düzenlemelerine göre anlamlı bir fark olmadığı gözlenirken cinsiyet açısından anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Kız öğrencilerin katılımcı mizah tarzını daha sık kullandıkları ve katılımcı mizah puanlarının erkek öğrencilerden yüksek olduğu bulunmuştur. Ergenlerin kendini geliştirici mizah puanları açısından ise, duygu düzenlemelerine göre anlamlı fark varken cinsiyete göre anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Ergenlerin saldırgan mizah puanlarında, duygu düzenlemeleri ve cinsiyete göre farkın anlamlı olduğu görülmüştür. Cinsiyete göre farklılığın kaynağına bakıldığında erkek öğrencilerin saldırgan mizah tarzını daha sık kullandıkları ve saldırgan mizah puanlarının kız öğrencilerden yüksek olduğu görülmektedir. Ergenlerin kendini yıkıcı mizah puanlarında, duygu düzenlemelerine göre farkın anlamlı olduğu, cinsiyete göre anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Cinsiyet ve duygu düzenleme etkileşimi ortak etkisinde ise etkileşimin tüm mizah tarzlarında anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Bu çalışmanın sonucunda öğretmen adayları ve öğretmenler mizah tarzları ve duygu düzenlemeleri hakkında bilgilendirilerek, olumlu mizah tarzlarını derslerde kullanabilirler. Öğrencilerin duygu düzenlemelerini alt boyutlarıyla ele alıp kullandıkları mizah tarzıyla ilişkilendirebilirler.

Anahtar Kelimeler: Duygu düzenleme, mizah tarzı, ergenler için duygu düzenleme ölçeği, mizah tarzları ölçeği.

EMOTION REGULATION IN ADOLESCENTS AND RESEARCH OF HUMOR STYLES ACCORDING TO SEX

Hatice Tuğçe SUNA

Ali Tutkun Primary School, tugce.suna@outlook.com

Assoc. Prof. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin University, binkiran@gmail.com

ABSTRACT

Emotion regulation and humor are the new research study topic and show up the effect on human psychology. Who are organise their emotional reaction positively are more successful but those who can not organise their emotional reaction positively are facing with negative situation. Emotion regulation strategies especially give clues about purpose of adolescent people use humor and how they use humor. The Aim of this study is variation of emotion regulation 9th grade adolescents high school student and research of humor styles according to sex. The sample of the research is composed of 9th grade students who study in high schools in Şehitkamil and Şahinbey districts of Gaziantep province. There are 782 female and 590 male students in the research group. For this research data were collected with the Emotion Regulation Scale for the Adolescents and the Humor Styles Scale and analyzed in the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22.0 package program. According to the results obtained in the research, there was no meaningful difference in the participatory humor scores of the adolescents compared to the emotion regulation, and it was seen that there was a meaningful difference in gender. It was found that female students used the participatory humor style more frequently and participatory humor scores were higher than male students. In terms of the self-improving humor scores of the adolescents, there was a meaningful difference compared to the emotion regulation but no significant difference compared to the sex. It was seen that the difference between the aggressive humor points of the adolescents, the emotional regulation and the sex was significant. Looking at the source of diversity according to sex, it is seen that male students use aggressive humor more frequently and aggressive humor points are higher than female students. It was seen that adolescents had a significant difference in their self-destructive humor scores compared to emotion regulation and no meaningful difference according to sex. When the gender and emotional regulation interaction is in common effect, it is seen that the interaction does not make a meaningful difference in all humor styles. According the result of this study, teachers and teacher candidates could use positive humor style in their class by informed emotion regulation and humor styles. They can evaluate students emotion regulation with sub-dimensions and they may associate it with humor style they use.

Keywords: Emotion regulation, humor style, emotion regulation scale for adolescents, humor styles scale.

FEDAKÂRLIĞA KARŞI VEFAKÂRLIK

Hasan İÇLİ

Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi, hasanicli@gmail.com

Ahmet Ebubekir SAN

Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi, sanahmete@gmail.com

ÖZET

Tarihimiz incelendiği zaman ülkemizin bugünlere birçok fedakâr insanın gayret ve emekleriyle geldiği görülür. Bu fedakâr insanlar; milleti için ömrünü, malını, istikbalini hatta lüzum gördüğünde canını hiç çekinmeden feda etmiştir. Bu fedakâr insanlara bir vefa borcumuz vardır. Kamu kurumlarımız ülkemize hizmet eden bu vefakâr kişilerin isimlerini herhangi bir okul, cadde, sokak, meydan vb. bir yere vermek suretiyle onların isimlerini bu şekilde yaşatmak ve onların aziz hatıralarının yâd edilmesini sağlamak istemektedir. Projemiz bu noktada Erzincan'da okul, meydan, cadde, sokak vb. yerlere isimleri verilen bu kişilerin bilinirlik seviyelerini ölçmek ve bu fedakar insanları daha bilinir hale getirmek için yapılmıştır. Erzincan'da bulunan okul, meydan, cadde, sokak vb. yerler araştırılarak isim sahibi olan mahaller tespit edilmiştir. Bu araştırmada internet üzerinden Google Maps, Yandex Maps ve Bing Maps sitelerinden faydalanılmıştır. Okul isimlerinin tespitinde Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğü internet sitesinden istifade edilmiştir. Bu isimlerle ilgili bir anket hazırlanmıştır. Erzincan'da yaşayan vatandaşlara hazırlanan ankette geçen okul, meydan, cadde, sokak vb. yerlere ismi verilen kişileri bilip bilmedikleri sorulmuştur. Vatandaşlarımıza 64 yerin ismi sorulmuştur. Yapılan anket sonucunda vatandaşlarımıza sorulan 64 adet okul, meydan, cadde ve sokak isimlerinin ortalama olarak 24 adedini bildikleri tespit edilmiştir. Geriye kalan 40 isim bilinmemektedir. Meydan, cadde, sokak vb. yerlere ismini veren kişiyi tanıtıcı bilgi panoları hazırlanarak uygun yerlere asılabilir. Erzincan Belediyesi'nin internet sitesinde bu konuda bilgilendirici bir sayfa açılabilir. Okullarda isim sahibi hakkında bir köşe hazırlanabilir. Okulun internet sitesinde isim sahibi hakkında bilgi verilebilir.

Anahtar Kelimeler: Erzincan, fedakarlık, vefakarlık.

TAXATION AGAINST SACRIFICE

Hasan İÇLİ

Erzincan Science and Art Center, hasanicli@gmail.com

Ahmet Ebubekir SAN

Erzincan Science and Art Center, sanahmete@gmail.com

ABSTRACT

When our history is examined, it is seen that our country has come to the present day with the efforts and efforts of many sacrificial people. These sacrificial people; for the nation, he has sacrificed his life without hesitation when he saw his life, his goods, his future, and even the need. We have a debt to these sacrificial people. Our public institutions are not responsible for the names of those who serve our country to any schools, streets, streets, they want to give their names in this way and give them their cherished memories. At this point in our project Erzincan'da school, square, street, street and so on. it was done to measure the level of awareness of those persons whose names are given, and to make these sacrificial people more familiar. he school, square, street, street etc in Erzincan. places were searched and the names having names were identified. In this research, Google Maps, Yandex Maps and Bing Maps are available on the internet. Erzincan Provincial Directorate of National Education website was used to determine the names of the schools. A questionnaire about these names has been prepared. The school, the square, the street, the street, etc. in the questionnaire prepared for the citizens living in Erzincan. people were asked whether they know the names given to the places. 64 of our citizens were asked for a name. As a result of the survey, it was determined that 64 schools, squares, streets and street names were asked about 24 students. The remaining 40 names are unknown. Square, street, street, etc. identification information panels can be prepared and placed in appropriate places. An informative page can be opened on the internet site of Erzincan Municipality. There can be a corner on the school about the name owner. Information about the name holder can be given on the school's website.

Keywords: Erzincan, sacrifice, fidelity.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin Üniversitesi, binkiran2002@yahoo.com

Uzm. Psik. Dan. Ali ŞENYİĞİT

Şehit Ali Çakar Anadolu Lisesi, snygt_a01@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı problemli internet kullanımı ve alt boyutlarının (internetin aşırı kullanımı, sosyal fayda-sosyal rahatlık ve internetin olumsuz sonuçları), öğrencilerin ailelerinin gelir durumu, sınıf düzeyi ve interneti kullanım amacı değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Araştırmanın örneklemini Adana ili merkez ilçelerindeki ortaöğretim kurumlarında eğitimlerine yatılı ve gündüzlü devam eden ve tesadüfî küme örnekleme yöntemi ile seçilen 1642 öğrenci (830'u erkek 812'si kız) oluşturmaktadır. Çalışma ilişkisel tarama modelinde yapılmıştır. Lise öğrencilerinin problemli internet kullanımlarını belirlemek için "Problemli İnternet Kullanım Ölçeği- Ergenlik " uygulanmıştır. Kişisel bilgilerini (aile gelir durumu, sınıf düzeyi ve internetin kullanım amacı) belirlemek amacıyla ise "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. Verilerin analizinde değişkenler arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve bağımsız örneklem T-testi tekniği kullanılmıştır. Farklılıkların kaynağını test etmek için LSD testi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Araştırmadan elde edilen istatistiksel analizlerin sonucuna göre lise öğrencilerinin problemli internet kullanımları ve internetin olumsuz sonuçları cinsiyete göre farklılaşmazken; sosyal fayda/sosyal rahatlık erkekler lehine, aşırı kullanım ise kızlar lehine farklılaşmaktadır. Sınıf düzeyine göre problemli internet kullanımları, internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlıkları ve aşırı kullanımlarını farklılaşmaktadır. Aile gelir durumuna göre problemli internet kullanımları, internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlıkları ve aşırı kullanımlarını farklılaşmaktadır. İnternetin kullanım amacına bakıldığında ise "sosyal medya" ve "oyun oynama" amaçlarına göre problemli internet kullanımları, internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlıkları ve aşırı kullanımlarını farklılaşmaktadır. Bununla beraber "müzik dinlemek ve/veya film izlemek" amacına göre sadece aşırı kullanımları farklılaşmakta; "gündemi takip etmek" ve "ödevler için araştırma yapmak" amacında ise sadece sosyal fayda/sosyal rahatlıkları farklılaşmaktadır. Bu bulgular doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Problemli internet kullanımı, cinsiyet, aile ekonomik durumu, internet kullanım amacı.

INVESTIGATIONS OF VARIOUS VARIABILITIES OF PROBLEMED INTERNET USES OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Assoc. Prof. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin University, binkiran2002@yahoo.com

Exp. Psych. Con. Ali ŞENYİĞİT

Şehit Ali Çakar Anatolian High School, snygt_a01@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine whether problematic internet use and its sub-dimensions (overuse of internet, social benefit-social comfort and negative results of the internet) differ according to the students 'parents' income level, class level and internet use purpose variables. The sample of the study consisted of 1642 students (830 males and 812 females) who were admitted to their education at the secondary education institutions in the central districts of Adana province and were selected by chance day sampling and cluster sampling method. The study was conducted in a relational screening model. "Problematic Internet Usage Scale-Adolescence" was applied to determine problematic internet usage of high school students. "Personal Information Form" has been applied to determine personal information (family income status, class level and purpose of internet use). One-way analysis of variance (ANOVA) and independent samples T-test were used to determine whether the difference between the variables was significant in the analysis of the data. The LSD test was used to test the source of the differences. Significance level in the study was accepted as .05. As a result of the statistical analyzes obtained from the research, the problematic internet usage of the high school students and the negative results of the internet do not differ according to sex; social benefit / social comfort differs for men, while overuse differs for girls. Problematic internet usage, negative consequences of internet, social benefits / social comforts and overuse are different according to class level. According to family income situation, problematic internet usage, negative results of internet, social benefit / social comfort and overuse are different. When looking at the purpose of using the Internet, problematic internet usage, negative results of the internet, social benefits / social comforts and excessive usage are different according to "social media" and "playing games" purposes. However, for purposes of "listening to music and / or watching movies," their overuse is different; Only the social benefits / social comforts are different for the purpose of "pursuing the agenda" and "researching for the assignments". Suggestions have been made in the direction of these findings.

Keywords: Problematic internet usage, gender, family economic situation, purpose of using the internet.

SANAL GERÇEKLİK GÖZLÜĞÜ İÇİN VR VİDEOLARININ TÜRKÇELEŞTİRİLMESİ: THE BODY VR: JOURNEY INSIDE A CELL ÖRNEĞİ

Öğretmen Serhan SARIOĞLU

Kadri Uğur Ortaokulu, serhansarioglu5@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN

Gazi Üniversitesi, sonmez.girgin@gmail.com

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan Fen ve Teknoloji Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerine göre, öğretmen, öğrencilerin bilimin günlük hayatlarını ve bireysel toplumsal kararlarını nasıl etkilediğini kavramalarını sağlamak için gerekli öğretim ortamını hazırlar. Bu bağlamda, öğretmenlerin teknolojiye yararlanmaları ve öğrencilerinin de yararlanmasını sağlaması kaçınılmazdır. Bu teknolojiler arasında en güncel olanlarından biri de sanal gerçeklik teknolojisidir. Sanal gerçeklik teknolojisinde kullanılan çeşitli özelliklerdeki sanal gerçeklik gözlükleri, üç boyutlu ortamda oluşturulmuş içerik oynatıcıları olarak izleyiciye özellikle son dönem gelişmeleriyle birlikte, gerçek hayata yakın bir deneyim sunmaktadırlar. Günümüz teknolojisi ve şartları göz önünde bulundığında, geleneksel yaklaşım öğretimde yetersiz kalmaktadır ve öğrencilerin teknolojik uygulamalar ile yaparak yaşayarak öğrenmeleri öğretimin etkililiğini artırabilir. Öğretmenlerin bu teknolojiyi sınıflarında kullanabilmeleri, sanal gerçeklik gözlüklerinin üretiminin ve bulunabilirliğinin artması ile artık bir erişim sorunundan ziyade, görsel kaynak bulma sorununa dönüşmüştür. Bu soruna yönelik olarak, internet üzerinde kolaylıkla bulunabilen bilimsel ve eğitsel videoları İngilizce'den Türkçe'ye çevrilerek, yeniden kullanıma sokulması, böylelikle görsel materyal sorununun çözülmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla yapılan işlemler; görsel materyal seçimi için internet taraması, görsel materyalin (videonun) seçilmesi, seçilen materyalin kullanımı ve Türkçeleştirilmesi için gerekli izinlerin alınması, materyalin metinleştirilmesi, metnin Türkçe'ye tercüme edilmesi, tercüme edilen metnin bir kayıt cihazı yardımıyla sese dönüştürülmesi, ses dosyasının video üzerine eklenerek bir video düzenleme programı yardımıyla senkronizasyonunun yapılması, hazırlanan videonun gerekli metadata eklenerek yeniden sanal gerçeklik gözlüğü için uygun hale getirilmesi ve erişime açılması amacıyla bir video barındırma web sitesine yüklenmesi şeklinde sıralanabilir. Bu çalışmada, "The Body VR" projesinin sanal gerçeklik videolarından "The Journey Inside a Cell" isimli videosu, gerekli izinler alınarak ilköğretim 6. Sınıf ve lise 9. Sınıf biyoloji derslerinde Türk öğrencilerin anlayabileceği şekilde Türkçe dublaj yöntemi ile "Hücrenin içine yolculuk" isimli ders materyali haline getirilmiştir. Uygulamada geçilen aşamalar, videonun seçimi, Türkçeleştirilmesi ve yeniden kayıt edilmesi aşamaları açıklanarak, dinleyicilerin de sanal gerçeklik gözlüğüne uygun Türkçe içerikler üretmeleri amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Materyal tasarımı, sanal gerçeklik, fen eğitiminde sanal gerçeklik.

TRANSLATING VIRTUAL REALITY VIDEOS TO TURKISH FOR VIRTUAL REALITY HEADSETS: “THE BODY VR: JOURNEY INSIDE A CELL” EXAMPLE

Teacher Serhan SARIOĞLU

Kadri Ugur Middle School, serhansarioglu5@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN

Gazi University, sonmez.girgin@gmail.com

ABSTRACT

According to the Science and Technology Teachers' Private Fields Competencies report which is published by the Ministry of National Education of Turkey Republic, the teacher prepares the teaching environment necessary to provide students with an understanding of how science affects their daily lives and their individual social decisions. In this context, it is inevitable that teachers will benefit from technology and help their students to the same. One of the most recent technologies is virtual reality (VR) technology. VR headsets, as content players created in a three-dimensional environment, offer a close-knit experience, especially with the latest developments in the field. Today, the traditional approach is inadequate in teaching, and students' tactile learning with technological applications can increase the effectiveness of teaching. Teachers' ability to use this technology in their classes has turned into a problem of finding visual sources rather than an access problem with the increase in the availability and production of VR headsets. To address this problem, the scientific and educational videos that can be easily found on the internet have been translated from English into Turkish and re-used so as to solve the visual material problem. The process steps are: internet browsing for visual material selection, selection of video, obtaining permissions for use and translation, transcription of the material, translation of the text into Turkish, re-recording of the text with the help of a recorder, synchronizing the audio, making the prepared video suitable for VR viewing, and uploading it to a video hosting web site for public access. In this study, the video "The Journey Inside a Cell" was made into a Turkish course material which is understandable by Turkish 6th and 9th grade biology students, with the use of dubbing method. The aim is to produce Turkish content suitable for virtual reality by explaining the steps in practice.

Keywords: Material Design, virtual reality, virtual reality in science education.

OSMOZ-DİFÜZYON KAVRAMLARININ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Dr. Öğrt. Üyesi Mevlüt GÜNDÜZ

Süleyman Demirel Üniversitesi, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Fatmanur DEMİR

Süleyman Demirel Üniversitesi, fatmanurugurlu52@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma, ön-test son-test kontrol gruplu desene uygun olan deneysel bir araştırmadır. Araştırmamızın örneklemini 2015-2016 yılı ikinci eğitim öğretim döneminde Gaziantep Şahinbey İMKB Anadolu Lisesinde 9. sınıfta öğrenim gören 65 öğrenci oluşturmaktadır. Yansız atama yoluyla gruplardan biri deney, diğeri kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubu 33 öğrenciden, kontrol grubu ise 32 öğrenciden oluşmaktadır. Her iki grupta da "Hücre" konusu yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak işlenmiştir. Deney grubunda dersler kavram karikatürlerine dayalı etkinlikler kullanarak zenginleştirilirken, kontrol grubunda dersler yapılandırmacı yaklaşım çerçevesinde kavram karikatürlerine dayalı etkinlikler kullanmaksızın işlenmiştir. Deney öncesinde her iki gruba bağımlı değişkene ilişkin ön test uygulanırken, deneysel işlem sonunda son test uygulanmıştır. Biyoloji Tutum Ölçeği (BTÖ) ve Osmoz Difüzyon Kavram Testi (ODKT) çalışmada veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Sonuçlar, osmoz-difüzyon konusunun öğretiminde kavram karikatürlerine dayalı yapılandırmacı aktiviteleri kullanımının öğrencilerin konuyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri daha üst düzeyde öğrenmelerini kolaylaştırarak konuyla ilgili daha ileri öğrenme düzeyine erişmelerini sağladığını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Difüzyon, osmoz, kavram karikatürü.

CONCEPT IN THE TEACHING OF OSMOZ-DIFFUSION CONCEPTS EFFECTS OF CARTOONS ON STUDENT SUCCESS

Ast. Prof. Dr. Mevlüt GÜNDÜZ

Süleyman Demirel University, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Fatmanur DEMİR

Süleyman Demirel University, fatmanurugurlu52@gmail.com

ABSTRACT

The study is an experimental study which is suitable using the pre-test and post-test. The sample of the study consists of 65 students learning ninth grade at İMKB High school in the second term of 2015-2016 education year in Gaziantep. The control and experimental groups were randomly assigned. Of these groups; 32 students took part in control group and 33 students took part in experimental group. The topic of "Cell" was taught within the framework of the constructivist approach in both of the control and experimental groups. Teacher enriched his/her lessons using concept cartoons based facilities in experimental group and he/she taught her lessons consistent with traditional constructivist approach without concept cartoons based facilities. Data collection tools were applied to both of the groups before and after application. Biology Attitude Scale (BAS) and Osmosis Diffusion Concept Test (ODCT) were used as data collection tools in the study. Results of this study suggest that, using concept cartoons based argumentation activities during the instruction of osmosis and diffusion, actively facilitates students to learn the related concepts and interrelations and promotes them to reach higher learning achievements of the related subject.

Keywords: Diffusion, osmosis, concept cartoon.

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DEYİMLERİN ÖNEMİ

Doç. Dr. Fatih YILMAZ

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, fatih.yilmaz@gop.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Dürdane TORUN

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, drtorunsivas58@gmail.com

ÖZET

Bir dili öğrenmek o dile ait milletin kültürünü, gelenek göreneklerini, adetlerini vs. öğrenmek demektir. Deyimler ise bir milletin hayata bakış açısını belgeleyen en güzel örneklerden biridir. Deyimler bir dilin temel yapıtaşlarından birisidir. Bir milletin yaşam biçiminden, kültüründen ipuçları barındırır. Nesilden nesile aktarılan deyimler ait olduğu kültürün tanınma şansını artırır. Bu yüzden yabancılara Türkçe öğretiminde deyimler önemli rol oynamaktadır. Bu çalışmada deyim öğretiminin yabancı dil olarak öğretilen Türkçe’ de öneminden bahsedilmiştir. Deyim öğretiminde kolaylık sağlamak için deyimlerin çıkış noktalarını anlatan hikâyelerden yararlanılması gerektiği düşünülmüştür. Buna bağlı olarak İskender Pala’nın “İki Dirhem Bir Çekirdek” kitabından yararlanılarak sekiz farklı deyim kırk tane özgün etkinlik hazırlanmıştır. Hazırlanan etkinliklerin çeşitli beceri alanlarına ait olmasına dikkat edilmiş ve güncel dil öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak hazırlanması amaçlanmıştır. Bu deyimler ateş pahası, saman altından su yürütmek, dolap çevirmek, püf noktası, çizmeyi aşma, ipe un sermek, hoşafın yağı kesilmek, toprağı bol olmak gibi Türkçede sık kullanılanlar arasından seçilmiştir. Etkinlikler B2 ve C1 seviyelerine uygun oluşturulmuştur. Okuduğunu anlama, tahmin etme, hayal gücünü geliştirme, hazırbulunuşluk düzeyini belirleme, işbirlikli çalışma, yorumlama, tartışma, empati kurma gibi temel becerilerin kazandırılması hedeflenmiştir. Sonuç olarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde deyimlerin hikâyelerinden yararlanılarak yapılan etkinliklerle kültür aktarımının daha etkili olacağı, öğretimin daha başarılı olunacağı ve deyimlerin hafızada daha uzun süreli kalacağı fikrine varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Deyimler, kültür aktarımı, yabancı dil olarak Türkçe.

IMPORTANCE OF IDIOMS ON TEACHING TURKISH TO FOREIGNERS

Assoc. Prof. Dr. Fatih YILMAZ

Gaziosmanpaşa University, fatih.yilmaz@gop.edu.tr

Master's Degree Student DÜRDANE TORUN

Gaziosmanpaşa University, drtorunsivas58@gmail.com

ABSTRACT

Learning a language means learning the culture, customs, traditions, etc. of the nation which belongs to that language. Idioms, on the other hand, are one of the most beautiful examples documenting the perspective of a nation. Idioms are one of the basic building blocks of a language. They contain clues from a nation's way of life and culture. Idioms passed on from generation to generation increase the chance of prominence of the culture to which it belongs. Therefore, idioms play an important role in teaching Turkish to foreigners. In this study, the importance of teaching idioms in Turkish which is taught as a foreign language, is mentioned. It is thought that in order to facilitate the teaching of idioms it is necessary to make use of the stories that tell the origins of idioms. Accordingly, by using İskender Pala's book "İki Dirhem Bir Çekirdek", forty different original events were designed for eight different idioms. It has been paid attention to the prepared activities addressing various skill areas, and it is aimed to prepare them by using current language teaching methods and techniques. These idioms which were chosen among the commonly used idioms in Turkish are fancy price, do things under the rose, brew a plot, tip/trick, be in over one's head, to give someone a song and dance, to be flabbergasted, to rest in peace. Activities were created in accordance with B2 and C1 levels. It is aimed to acquire basic skills such as reading comprehension, guessing, developing imagination, determining the level of readiness, working in collaboration, interpreting, discussion, empathy. As a result, it has been concluded that the cultural transmission will be more effective, the teaching will be more successful and the idioms will remain in the memory for a longer time with the activities carried out using the stories of idioms in teaching Turkish as a foreign language.

Keywords: Idioms, cultural transmission, Turkish as a foreign language,

MİLLÎ EDEBİYAT DÖNEMİ ROMANLARININ SAĞLIK VE HASTALIK KAVRAMLARI BAKIMINDAN İNCELENMESİ*

Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin AYZ

Fırat Üniversitesi, hayrettinayaz@gmail.com

Dr. Yıldız YENEN AVCI

MEB, y_yenen@hotmail.com

ÖZET

İnsanoğlunun beden ve ruh yönünden hastalıklardan uzak olma durumu olarak tanımlanabilecek olan sağlık kavramı, edebiyatın da üzerinde durduğu konulardan biridir. Bu çalışmada Millî Edebiyat Döneminde kaleme alınmış olan romanlar sağlık ve hastalık kavramları bakımından incelenmiştir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır ve aşağıdaki eserlerle sınırlıdır: Halide Edib Adivar: *Seviyye Talip, Yeni Turan, Handan, Mev'ut Hüküm, Ateşten Gömlek, Vurun Kahpeye*, Reşat Nuri Güntekin: *Çalıkuşu*, Yakup Kadri Karaosmanoğlu: *Kıralık Konak, Nur Baba*; Refik Halit Karay: *İstanbul'un Bir Yüzü*; Ömer Seyfettin: *Efruz Bey, Yalnız Efe*; Aka Gündüz: *Aysel*, Ebubekir Hazım Tepeyran: *Küçük Paşa*, Müfide Ferit Tek: *Aydemir*. İncelenen eserlerde Halide Edib'in hasta kahramanlarına bir kadın inceliği ve anne duyarlılığıyla yaklaştığı görülür. Hastalık süresince en az bir doktorun muayenesinden geçen insanlar, konsültasyonlardan sonra, en son çare olarak, yurt dışına (Mısır, Almanya, İtalya) gönderilirler. *Çalıkuşu*'nda hayatın içinde hastalıkların da yer aldığı, hasta insanın ümitsizliğe teslim olmaması gerektiği vurgulanmaya çalışılır. Yakup Kadri *Kıralık Konak*'ta, mutsuz ruh hâllerinin sinirsel hastalıklara yol açabileceğini, *Nur Baba*'da ise, hem kötü alışkanlıkların hem de depresyonun insan bünyesine yaptığı tahribatlara yer verir. Refik Halit Karay *İstanbul'un Bir Yüzü*'nde sonradan görme insanların paranın gücünü sergilemesi konusunda hastalıktan yararlandığını belirtir. Ömer Seyfettin *Efruz Bey*'de, sinirli insanların baygınlık geçirmeye meyilli olduğunu anlatırken *Yalnız Efe*'de ise, veremi konu edinir. *Aysel* romanında o günlerde bir salgın gibi görülen sıtmanın birçok kişiyi öldürdüğü; *Küçük Paşa*'da, sefaletle boğuşan insanların doktora yabancı oldukları ve zor bir hastalık süreci geçirdikleri; *Aydemir*'de tıp tahsil etmediği hâlde hastalara şifa dağıtan fakat hastalanmaktan da kendini koruyamayan bir kahramanın yaşadığı durum anlatılır. İncelenen dönem romanlarında genel olarak ruh bunalımlarının neden olan bedensel rahatsızlıklara yer verildiği, hastalara “hava değişimi reçetesi”nin uygulandığı, hastalıkların önemszenmesi gerektiği, aksi takdirde ölümle sonuçlanabileceği belirtilir.

Anahtar Kelimeler: Millî Edebiyat Dönemi romanları, sağlık, hastalıklar, tedavi yöntemleri.

- Bu çalışma, Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin AYZ danışmanlığında hazırlanan “Millî Edebiyat Dönemi Romanlarının (1911 – 1923) İnsani Değerler ve Türkçe Eğitime Katkıları Bakımından İncelenmesi” adlı doktora tezinden türetilmiştir.

INVESTIGATION ON THE CONCEPT OF HEALTH AND DISEASES IN NATIONAL LITERATURE PERIOD NOVELS*

Ass. Prof. Dr. Hayrettin AYAZ

Fırat University, hayrettinayaz@gmail.com

Dr. Yıldız YENEN AVCI

MEB, y_yenen@hotmail.com

ABSTRACT

The concept of health, which can be defined as the state of being away from illnesses in terms of body and soul of human beings, it is one of the issues that literature has been emphasizing. In this study, the novels which were taken in the period of National Literature were examined in terms of health and disease concepts. The research is a descriptive study in the screening model and is limited to the following works: Halide Edib Adıvar: *Seviyye Talip, Yeni Turan Handan, Mev'ut Hüküm, Ateşten Gömlek, Vurun Kahpeye*, Reşat Nuri Güntekin: *Çalıkuşu*, Yakup Kadri Karaosmanoğlu: *Kiralık Konak, Nur Baba*; Refik Halit Karay: *İstanbul'un Bir Yüzü*; Ömer Seyfettin: *Efruz Bey, Yalnız Efe*; Aka Gündüz: *Aysel*, Ebubekir Hazım Tepeyran: *Küçük Paşa*, Müfide Ferit Tek: *Aydemir*. In the works examined, Halide Edib is approached to her heroes with a woman's temperament and mother's sensitivity. People who have passed the examination of at least one doctor during the illness are sent to the country abroad (Egypt, Germany, Italy) as a last resort after the consultations. In *Çalıkuşu*, it is emphasized that illness should be included in life and that the sick person should not surrender to despair. Yakup Kadri tells us that unhappy moods can lead to nervous diseases in *Kiralık Konak*, and in *Nur Baba*, both bad habits and depression can harm humans. Refik Halit Karay states in *İstanbul'un Bir Yüzü* that people who got rich later benefit from the disease in exhibiting the power of money. Ömer Seyfettin in *Efruz Bey* tells that the nervous people are prone to fainting, whereas in *Yalnız Efe* mentions tuberculosis. In *Aysel* novel, the plague that was seen as an epidemic in those days killed many people; In *Küçük Paşa*, people who struggle with poverty are foreign to the doctors and have a difficult illness; In *Aydemir*, the situation in which a hero who has not received medical education distributes cure to the illness but cannot protect himself from the illness is explained. It is stated that, in the novels studied in the period, the physical disorders caused by the soul depressions are generally included, to the diseases "air change prescription" is applied, illnesses should be considered, otherwise can be resulted in death.

Keywords: National Literature Period novels, health, diseases, treatments.

- This study is derived from a Ph.D. dissertation titled "Investigation of National Literature Novels (1911 - 1923) In Terms of Human Values and Contributions to Turkish Education" prepared by Ass. Prof. Dr. Hayrettin AYAZ counseling.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUM DÜZEYLERİ

Öğretmen Çınar KILIÇ

Ankara Tandoğan Şehit Mucip Arıgan Ortaokulu, cinar19kiliç@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN

Gazi Üniversitesi, sonmez.girgin@gmail.com

ÖZET

Çevre sorunlarına duyarlı bir nesil yetişebilmesi için öğrencilerin gerek aile ortamında gerekse okul ortamında konu hakkında bilgilendirilmesi gerekmektedir. Çevre bilincine sahip bireylerden oluşmuş bir toplum yapısına sahip olunmak isteniyorsa her bireye bu toplumun bir parçası olduğu ve kişisel anlamda hepimize sorumluluklar düştüğü öğretilmelidir. Öğretim sürecinin ne kadar etkili olduğunun ve öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarının tespit edilerek gerekli düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Veri toplamak amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden olan betimsel yöntem, diğer bir adıyla tarama modeli kullanılmıştır. Öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarını belirlemek için Kılıç (2018) tarafından Türkçeye uyarlanan iki faktörlü Çevresel Değerler Modeli (2-ÇDM) tutum ölçeği kullanılmıştır. Ankara ili Altındağ ilçesinde öğrenim gören 165 ortaokul öğrencisinin cinsiyete ve sınıf düzeyine (5,6,7 ve 8.) bağlı çevreye yönelik tutum düzeylerini belirlemek için ölçek uygulanmıştır. Verilerin analiz edilmesi sonucu öğrencilerin çevreye yönelik tutum puanları ortalaması 72.50 olarak bulunmuştur. Elde edilen bu puan öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarının ortalama düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin çevreye yönelik tutum puanları ortalamaları arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Öğrencilerin çevreye yönelik tutum puanları arasında sınıf düzeylerine göre anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin sınıf düzeyi arttıkça çevreye yönelik tutum puanlarının düştüğü belirlenmiştir. 5. sınıf öğrencilerinin, daha üst sınıftaki öğrencilere göre çevreye yönelik daha olumlu tutumlara sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Mevcut durumun iyileştirilmesi için okullarda olumlu çevre tutumunun büyük sınıflarda da korunabilmesi için faaliyetler düzenlenebilir. Öğrencilerin aktif görev alacakları kampanyalar oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: 2-ÇDM, tutum ölçeği, çevre bilinci.

ENVIRONMENTAL ATTITUDE LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Teacher Çınar KILIÇ

Ankara Tandoğan Şehit Mucip Arıgan Secondary School, cinar19kilic@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN

Gazi University, sonmez.girgin@gmail.com

ABSTRACT

In order to be able to reach a generation susceptible to environmental problems, the students need to be informed about the subject in the family and in the school. If we want to have a society structure composed of individuals with environmental consciousness, each individual should be taught that they are a part of this society and that we all have a responsibility to ourselves. It is necessary to determine the effectiveness of the teaching process and the environment attitudes of the students and the necessary arrangements must be made. In order to collection of the data, descriptive method which is one of the quantitative research methods, another type of scanning model was used. The two-factor Model of Environmental Values Model (2-MEV) attitude scale adapted to Turkish by Kılıç (2018) was used to determine student attitudes towards the environment. The scale was applied to determine the level of attitudes towards the environment according to gender and class level (5,6,7 and 8) of 165 middle school students studying in the district of Altındağ, Ankara. Analysis of the data showed that the average attitude scores of the students were 72.50. This score shows that the attitudes of the students are at average level. There was no significant difference between the average environment attitude scores of the students by gender. It was determined that there was a significant difference between the attitude scores of the students according to the class levels. As the class level of the students increased, the attitude scores decreased. It was found that 5th grade students had more positive environment attitudes than the students in the upper class. Activities can be organized so that positive environmental attitudes in schools can be preserved in older classes to improve the current situation. Campaigns can be created where students will actively work.

Keywords: 2-MEV, attitude scale, environmental awareness.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRATİK DEĞER ALGILARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi İhsan ÜNLÜ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Ihsan-27@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Alper KAŞKAYA

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, alperkaskaya@gmail.com

Muhammet Fatih KIZILKAYA

Bilim Uzmanı, mfatihkizilkaya@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokratik değer algıları çeşitli değişkenlere (cinsiyet, yaş, eğitim görülen sınıf, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, başarı notu) göre incelenmiştir. Araştırma nicel nitelikte olup betimsel tarama modelinde yapılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 131 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, Selvi (2007) tarafından geliştirilen “Demokratik Değerler Ölçeği” kullanılmıştır. Demokratik Değerler Ölçeği 21 maddeden oluşan likert tipinde bir ölçektir. Ölçekte “Eğitim Hakkı, Dayanışma ve Özgürlük” olmak üzere üç alt boyut bulunmaktadır. Demokratik Değerler Ölçeğinin Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı $\alpha=91,6$; Eğitim Hakkı alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha=85,6$, Dayanışma alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha= 86,7$ ve Özgürlük alt boyutunun güvenirlik katsayısı $\alpha= 74,1$ olarak bulunmuştur. Verilerin çözümlenmesinde nonparametrik testlerden Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis H testi ve aritmetik ortalama gibi istatistiki teknikler kullanılmıştır. Analizlerde $p>0,05$ anlamlılık değeri dikkate alınmıştır. Araştırma sonucunda, demokratik değerler ölçeği ve alt boyutlarında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde; yaş, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, başarı notu değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmemiştir. Ancak cinsiyet değişkenine göre ölçeğin tamamı, eğitim hakkı ve dayanışma alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık görülmektedir. Eğitim görülen sınıf değişkenine göre ise eğitim hakkı alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı farklılığın olduğu görülmüştür. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının demokratik değerler hakkındaki algıları incelendiğinde; eğitim hakkı alt boyutundaki algılarının ($\bar{X}=4,59$); dayanışma ($\bar{X}=4,35$) ve özgürlük ($\bar{X}=4,03$) alt boyutlarındaki algılarına göre daha yüksek çıktığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretmen adayları, demokratik değerler.

THE EXAMINATION OF DEMOCRATIC VALUE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS

Ast. Prof. İhsan ÜNLÜ

Erzincan Binali Yıldırım University, Ihsan-27@hotmail.com

Ast. Prof. Alper KAŞKAYA

Erzincan Binali Yıldırım University, alperkaskaya@gmail.com

Muhammet Fatih KIZILKAYA

Scientist, mfatihkizilkaya@gmail.com

ABSTRACT

This study examines the democratic value perceptions of prospective social studies teachers in terms of various factors (gender, age, the classroom in which they are educated, the education level of their mothers, the education level of their fathers, and grade). The research is quantitative and was carried out through descriptive survey model. The study was carried out on 131 prospective teachers, studying at Education Faculty of Erzincan Binali Yıldırım University, during 2017-2018 academic year. "Democratic Values Scale", developed by Selvi (2007), was employed in the study. The values scale consists of 21 articles and is a Likert type scale. The scale includes three sub-dimensions- "Right to be educated, Solidarity and Independence". The Cronbach's alpha reliability coefficient of the Democratic Values Scale was found to be $\alpha=91,6$, the sub-dimension of right to be educated $\alpha=85,6$, the Solidarity $\alpha= 86,7$ and the Independence $\alpha= 74,1$. In analyzing the data, Mann-Whitney U test, Kruskal-Wallis H test –some of nonparametric tests- and such statistical techniques as arithmetic mean techniques were used. The significance values was taken as $p>0,05$. Upon the research, when opinions of social studies teachers on the democratic values scale and its sub-dimensions were examined, no statistically significant difference was observed in terms of the factors of age, the education level of mothers, the education level of fathers, and grade. However, within the context of gender factor, the whole scale proved to be statistically different in the sub-dimensions of right to be educated and solidarity. In terms of the factor of classroom in which they are educated, a statistically significant difference was observed in the sub-dimension of the right to be educated. When the perceptions of the prospective teachers, volunteered in the survey, on democratic values were analyzed, the perception in the sub-dimension of right to be educated ($\bar{X}=4,59$) were observed to be higher than solidarity ($\bar{X}=4,35$) and independence ($\bar{X}=4,03$).

Keywords: Social studies, prospective teachers, democratic values.

MATEMATİKTEN ÖNCE HAKLARINI ÖĞREN

Öğretmen Burcu YILDIZ

Mersin Tarsus Zühtü Günaştı Anadolu Lisesi, yelburcu33@gmail.com

ÖZET

“Matematikten Önce Haklarını Öğren” projesi ortaöğretim düzeyi öğrencilerin çocuk hakları konusunda ne derece donanımlı olduklarını ölçmek için uygulanmıştır. Bilindiği gibi Uluslararası Çocuk Hakları Sözleşmesi 18 yaş altı her bireyi çocuk olarak kabul etmektedir. Bu sözleşme kapsamında her çocuk yaşama, barınma, eğitim ve korunma hakkı gibi temel haklara sahiptir. Ancak günümüzde birçok çocuk yaşam şartları içinde deneyimlediği şeylerin hepsini hakları doğrultusunda yaşamıyor ya da hak ihlaline uğrarsa ne yapması ya da nereye başvurması gerektiğini bilmiyor. Oysaki okullarda öğrencilere bu temel haklardan önce Matematik, Edebiyat, İngilizce gibi sınavlara ve çeşitli yarışlara yönelik öğretim yapılmaktadır ve bu yönde eğitimler verilmektedir. Bu durum sonucunda da çocukluk döneminde maruz kaldıkları bazı davranışlar ve yoksunluklar sebebiyle yaşamlarının geri kalanında psikolojik ve sosyolojik sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedirler. Bu proje ile öğrenciler arasındaki sosyo-ekonomik durum, akademik başarı, aile eğitimi gibi çevresel faktörlerden kaynaklanan farkların haklar ve sorumlulukları bilmek konusunda etkili olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir Anadolu Lisesi, bir İmam Hatip Lisesi ve bir de Fen Lisesi öğrencilerinden rastgele seçilen 100’er öğrencinin bu araştırmaya katılmaları sağlanmıştır. Uygulanan ön anketlerle akademik düzey ve sosyal çevrenin öğrencilerin çocuk hakları konusundan haberdar olma ve istenen bilgiye ulaşma düzeyi üzerine etkisi belirlenmiştir. Ayrıca hakları konusunda yeterli seviyede bilgi sahibi olmayan öğrencilerin gerekli eğitimleri alarak konu hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak hedeflenmiştir. Yapılan sunumlardan sonra aynı öğrenci grubuna son anketler uygulanmış ve bu anketler sonucunda öğrencilerin çocuk hakları, uluslar arası sözleşme, istismar, aile içi şiddet, akran zorbalığı gibi kavramlar hakkında edindikleri yeni bilgiler ve algı düzeyleri değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda sosyal ortam ve akademik düzeyin genel bilgi ve ilgiler üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Bu araştırma aracılığıyla hedef kitlenin hakları konusunda farkındalık düzeylerinde %90’a varan artış sağlandığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk hakları, uluslararası, sözleşme, eğitim.

LEARN RIGHTS FIRST FROM MATHEMATICS

Teacher Burcu YILDIZ

Mersin Tarsus Zühtü Günaştı Anatolian High School, yelburcu33@gmail.com

ABSTRACT

"Learn Rights First from Mathematics" project was implemented to measure how well students're equipped with children's rights. The International Convention on the Rights of the Child recognizes every individual under the age of 18 as a child. Every child has basic rights such as the right to life, education and protection. Nowadays, however, many children live in the context of what they experience in their living conditions, or don't know what to do or where to go if they are violated. On the other hand, in schools, students're taught mathematics, literature, English for examinations and some trainings are given before these basic rights. They may face psychological and sociological problems in the rest of their lives due to some behaviors and deprivations that they're exposed to during childhood. It's been tried to determine whether the differences between socio-economic situation, academic achievement, family education are effective in knowing the rights and responsibilities. In line with this aim, 300 students randomly selected from one Anatolian, Religious Vocational and Science High School were provided to participate in this work. Preliminary questionnaires were used to determine the effect of the academic level and the social environment on the level of students' awareness of children's rights. In addition, it is aimed to ensure that the students who don't have enough knowledge are educated and have information about the subject. After the presentations, the latest questionnaires were applied to the same group of students and the results of these surveys evaluated the new information and perception levels of the students about concepts such as child rights, international contract, abuse, domestic violence. It's seen that social environment and academic level're effective on general information and interesting. Through this research, it was found that the level of awareness about the rights of the target group increased by 90%.

Keywords: Children's rights, international, contract, education.

2018 TARİHLİ İLKOKUL TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMIYLA İLGİLİ BİRİNCİ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, ayfersahin1@gmail.com

Öğr. İrem DEMİRBAŞ

Millî Eğitim Bakanlığı, demirbasirem570@gmail.com

ÖZET

İnsanların ihtiyaçları; çağın gereklerine, teknolojiadaki yenileşmelere ve toplumun beklentilerine göre değişikçe öğretim programlarının da güncellenmesi gerekmektedir. Programların uygulayıcısı ve başarısının belirleyicisi olan öğretmenlerin programla ilgili değişikliklerden ve güncellemelerden haberdar olmaları son derece önemlidir. Zira bir programın başarıya ulaşması öğretmenlerin onu gereği gibi anlayıp, uygulayabilmeleri ile mümkündür. Bu araştırma 1. sınıf öğretmenlerinin 2018 tarihli Türkçe Dersi Öğretim Programının (1-4. Sınıflarla ilgili bölümlerinin) işleyen ve işlemeyen yönleri ile ilgili görüşlerinin tespit edilmesinin amaçlandığı nitel olarak desenlenmiş bir çalışmadır. Kolay ulaşılabilir örnekleme ile belirlenmiş, Haziran Dönemi Seminer Çalışmalarında döneminde seminerlerini Kırşehir’de yapan ve 2017-2018 öğretim yılında birinci sınıfları öğretmenler araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Kolay ulaşılabilir örnekleme; zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir birimlerden seçilmesidir. Çalışmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formu ile elde edilmiştir. Bu formda, öğretmenlerin 2018 tarihli Türkçe Dersi Öğretim Programıyla ilgili bilgi ve düşüncelerini yansıtabilecekleri çeşitli sorular yer almaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi ile incelenip değerlendirilmiştir. Çalışma eğitim sürecinde en temel rolü üstlenen öğretmenlerin, derslerinde uyguladıkları öğretim programları ile ilgili bilgi sahibi olmalarının başarıya giden yolda ne kadar etkili olduğunun yeniden hatırlatılması bakımından önemli görülmektedir. Çalışma sonucunda elde edilecek bulgularla ilkökul Türkçe dersi öğretim programının işleyen işlemeyen yönlerinin ortaya konulmasının; program yapıcılara, alan uzmanlarına, Millî Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu yetkililerine ve programın uygulayıcısı olan öğretmenlere, programların nasıl olması gerektiği konusunda yol göstereceğine inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: 2018 ilkökul Türkçe programı, öğretmen görüşleri, programın işlevselliği.

VIEWS OF FIRST YEAR TEACHERS RELATED TO TEACHING PROGRAM IN TURKISH COURSE OF 2018 DATED PRIMARY SCHOOL

Assoc. Prof. Ayfer ŞAHİN

Kırşehir Ahi Evran University, ayfersahin1@gmail.com

Teacher İrem DEMİRBAŞ

Ministry of Education, demirbasirem570@gmail.com

ABSTRACT

The needs of people; the educational programs need to be updated as the needs of the age, innovations in technology and community expectations change. It is crucial that teachers, who are the implementers of programs and their determinants of success, should be aware of program changes and updates. The success of a program is only possible if the teachers understand it as it is and apply it. This research is a qualitatively designed study aimed at determining the opinions of the first grade teachers about the functioning and non - functioning aspects of the Turkish Language Teaching Program of 2018. It is set up with easily accessible sampling, and it makes the sample of the first semester teachers in the 2017-2018 academic year who made their seminars in Kırşehir during the period of June seminar studies. Easy-to-reach sampling; because of the limitations in terms of time, money and labor, the sample is chosen from easily accessible and practicable units. In the study, data were obtained by interview form consisting of open-ended questions prepared by researchers. In this form, there are various questions that teachers can reflect the knowledge and thoughts about the Turkish Language Teaching Program dated 2018. The obtained data were examined and evaluated by content analysis. It is important for the teachers who play the most basic role in the training process to be reminded how effective they are in the way to success by having knowledge about the curriculums they apply in their courses. Findings that will be obtained as a result of the study reveal the non-working aspects of the primary school Turkish lesson curriculum; It is believed that program builders, field specialists, the Ministry of National Education and the officials of the Board of Education and instructors who are practitioners of the program will lead the way in how the programs should be.

Keywords: 2018 Primary Turkish curriculum, teacher views, functionality of the program.

ÜSTBİLİŞSEL BECERİLERİN GELİŞİMİNDE ETKİLİ BİR ARAÇ : MATEMATİKSEL MODELLEME

Doç. Dr. Alper ÇİLTAS

Erzurum Atatürk Üniversitesi, alperciltas@atauni.edu.tr

Şule DELLAL

Erzurum İMKB Yatılı Bölge Ortaokulu, sule_dellal1004@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, matematiksel modellemenin öğrencilerin üstbilişsel becerilerinin gelişimindeki etkisini belirlemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Erzurum ilinde bulunan bir ortaokulda öğrenim gören toplam 30 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. 6 hafta süren araştırma boyunca öğrencilere matematiksel modelleme etkinlikleri yaptırılmıştır. Nicel yaklaşımın zayıf deneysel araştırmalardan öntest-sontest tek grup deseni kullanılan bu çalışmada veri toplama aracı olarak 14 maddeden oluşan Likert Tipi “ÜstBiliş Beceri Ölçeği” kullanılmıştır. Modelleme etkinlikleri öncesi ve sonrası elde edilen veriler SPSS 20.0 paket programı ile incelenmiştir. Öğrencilerin modelleme etkinlikleri sonrası üstbilişsel beceri puanları arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımlı t testi yapılmıştır. Bu testin ön şartları incelendiğinde verilerin aralıklı olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca ön şartlarda yer alan verilerin normal dağılıma sahip olması şartına bakmak için çarpıklık ve basıklık (skewness (,42) ve kurtosis(,83)) katsayıları dikkate alınmıştır. Elde edilen bu değerler -1 ile +1 arasında olduğu için çalışma grubunun normal dağılım gösterdiği bulunmuştur. Çalışma bir buçuk ay sürmüş olup ölçümler birbirinden bağımsızdır. Elde edilen bulgulara göre, üst biliş beceri ortalamaları ön test puanı ($X=3,40$), son test puanı ($X= 3,82$) olduğu görülmektedir. Öğrencilerin modelleme etkinliklerinin üstbilişsel beceri puanları üzerinde etkisi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır ($p=0.02 < .05$). Modelleme etkinliklerinin üstbilişsel becerilerin gelişimine katkı sağlayacak oldukça zengin yaşantılar içerdiği görülmüştür. Buradan hareketle matematik eğitiminde oldukça önemli bir yere sahip olan üstbilişsel becerinin gelişimine katkı sağlamada son derece etkili olduğu anlaşılan matematiksel modellemenin programlarda ve ders kitaplarında daha fazla yer verilmesi gerektiği söylenebilir. Bunun yanında öğretmenlerin de bu etkinliklerin yapısı ve uygulanışı ile ilgili bilgilendirilmelerine ve öğretmen yetiştirme programlarında matematiksel modellemeyle ilgili derslere yer verilmesine gereksinim vardır. Yeni araştırmalar yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üstbiliş, üstbilişsel beceri, matematiksel modelleme.

EFFECTIVE TOOLS IN THE DEVELOPMENT OF SUPERIOR SKILLS: MATHEMATICAL MODELING

Assoc. Dr. Alper ÇİLTAS

Erzurum Atatürk University, alperciltas@atauni.edu.tr

Şule DELLAL

Erzurum ISE Boarding Regional Secondary School, sule_dellal1004@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the effect of mathematical modeling on the development of metacognitive skills of students. The research was carried out on a total of 30 students in a secondary school in Erzurum in the academic year of 2017-2018. Mathematical modeling activities were carried out during the 6-week study. In this study, where the quantitative approach was used as a pretest-posttest single group design from weak experimental studies, a Likert Type Metacognition Skill Scale consisting of 14 items was used as a data collection tool. The elderly data obtained before and after the modeling activities were analyzed with the SPSS 20.0 package program. A dependent t test was conducted to determine whether there was a significant difference between students' metacognitive skills and metacognitive skill scores. When the prerequisites of this test were examined, it was determined that the data were spaced apart. In addition, the coefficients of skewness (, 42) and kurtosis (, 83)) were taken into account to determine the condition that the prerequisite data had normal distribution. Since these values were between -1 and +1, the study group was found to have a normal distribution. The study lasted one and a half months and the measurements are independent of each other. According to the findings obtained, it is seen that there is a pre-test score ($X = 3.40$) and post test score ($X = 3.82$) in the metacognitive skill averages. There is a statistically significant difference in the effect of the modeling activities of the students on metacognitive skill scores ($p = 0.02 < .05$). It has been seen that modeling activities include very rich experiences that will contribute to the development of metacognitive skills. From this, it can be said that mathematical modeling which is considered to be very effective in contributing to the development of metacognitive skill, which has a very important place in mathematics education, should be given more place in programs and textbooks. In addition to this, teachers need to be informed about the structure and application of these activities and to include courses related to mathematical modeling in teacher training programs. It is thought that new researches will be useful.

Keywords: Metacognition, metacognitive skill, mathematical modeling.

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DİL BİLGİSİ KAZANIMLARINA ULAŞMA DÜZEYLERİ İLE DERSE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ*

Doktora Öğrencisi Samet AKALIN

Milli Eğitim Bakanlığı(Öğretmen), akalinsamet.81@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUYUMCU VARDAR

Düzce Üniversitesi, aslihankuyumcu@duzce.edu.tr

ÖZET

Dil, bir toplumu bir arada tutan yapı taşlarından biridir. Ana diline hakim olan bireyler etkili bir iletişim kurabilmekte ve toplumla yeterli düzeyde bütünleşebilmektedir. Bu bakımdan Türkçe derslerinin eğitim programında önemli bir yeri bulunmaktadır. Bu çalışma, ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşma durumunun incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma betimsel nitelikte bir çalışmadır. Araştırmanın evreni Düzce ili Çilimli ilçesindeki merkez okullarda 2015–2016 öğretim yılında öğrenim gören 237 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmıştır. Araştırma ulaşılabilen 230 öğrenci ile sınırlandırılmıştır. Çalışmada verilerin toplanmasında “Kişisel Bilgiler Formu”, “Dil Bilgisi Başarı Testi” ve “Türkçe Dersi Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizi İstatistik Paket programında frekans, ortalama ve standart sapma analizleri, Kruskal Wallis, Mann- Whitney U testi ve korelasyon analizi ile yapılmıştır. Çalışmada öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri %65,6’dır. Dil bilgisi başarı testi toplam puan ortalaması ise $28,89 \pm 9,07$ (min:9, max:44)’dir. Cinsiyeti kız olan, ayda okuduğu kitap sayısı fazla olan, evde çalışma odasına sahip olan, anne eğitim düzeyi yüksek olan ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile ekonomik durum ve baba eğitim düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ise bulunmamıştır ($p > 0,05$). Ayrıca dil bilgisi kazanımı ulaşma düzeyi ile öğrencilerin Türkçe dersi tutumları arasında pozitif korelasyon tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre 6.sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerine çeşitli değişkenlerin önemli bir etkisi olduğu ve derse karşı tutumun olumlu olmasının ders başarısının artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin sosyoekonomik koşullarının iyileştirilmesi, öğrencilerin kişisel gelişimlerini ve derse yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyecek öğrenci merkezli eğitimin teşvik edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dil, dil bilgisi, tutum, Türkçe dersi tutumu.

- Bu çalışma, Samet AKALIN’ın 2017 yılında Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında hazırladığı yüksek lisans tezinden derlenmiştir.

THE INVESTIGATION OF 6TH GRADE STUDENTS' ATTAINMENT LEVEL OF TURKISH GRAMMAR OUTCOMES AND ATTITUDES TOWARD LESSON*

Postgraduate Student Samet AKALIN

Ministry of Education (Teacher), akalinsamet.81@gmail.com

Ast. Prof. Dr. Aslihan KUYUMCU VARDAR

Düzce University, aslihankuyumcu@duzce.edu.tr

ABSTRACT

Language is one of the building blocks that hold a society together. Individuals who command the mother tongue are able to communicate effectively and integrate with society at a sufficient level. In this regard, Turkish lessons have an important place in the primary education program. This study was performed to determine of 6th grade students' attainment level of grammar outcomes in turkish course curriculum according to different variables. Research was in a descriptive design. Population of the study was consisted of all of 6th grade students' who were educated in the central schools in Çilimli district of Düzce province in 2015-2016 academic year (N=237). The study was limited to 230 students who can be reached. The collection of data employed "Personal Information Form", "The Grammer Achievement Test" and " Turkish Course Attitude Scale". The data were evaluated by number and percentage, mean and standard deviation, Kruskal Wallis, Mann-Whitney U test and correlation analysis in Statistical Package Program. It was determined that 65.6% of accesibility levels to acquisitions of grammar of students in the study. The total mean point of the grammar achievement test was 28.89 ± 9.07 (min: 9, max: 44) Students, who gender girls, who high number of books to be read a monthly, who have a study room in home, whose mother' education of levels, who participated in training courses had higher frequencies of accessibility levels to acquisitions of grammar ($p<0,05$). There was no statistically significant difference between students' accessibility levels to acquisitions of grammar and father' levels of education and economic status ($p>0,05$). In addition, it was determined that a positive correlation between the accessibility levels to acquisitions of grammar and the Turkish course attitudes of the students. According to the results, there is a significant effect of various variables on the accessibility levels to acquisitions of grammar 6th grade students and the positive attitude towards the lesson improved to success. In this context, it is suggested to improve the socioeconomic conditions of the students and to encourage of education student-centered which will positively influence. students' personal development and attitudes towards the course.

Keywords: Language, grammar, attitude, Turkish course attitude.

- Bu çalışma, Samet AKALIN'ın 2017 yılında Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında hazırladığı yüksek lisans tezinden derlenmiştir.

SANAL MÜZELERİN TARİH ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi Üniversitesi, hkeles@gazi.edu.tr

Yunus ZABUN

Gazi Üniversitesi, yunusmersin33yz@gmail.com

ÖZET

Değişim her alanda olduğu gibi eğitim sisteminde de yaşanmaktadır. Önceleri ders kitapları tek kaynak olarak kullanılıyorken günümüzde ders kitaplarına ek olarak yeni öğrenme ortamlarının ortaya çıktığı görülmektedir. Bu ve benzeri yaklaşımlarla yapılandırıcı öğrenme sürecinin de gerçekleşmesi hedeflenmektedir. Tarih öğretiminde kullanılacak alternatif araçlar nedir? dediğimizde vereceğimiz cevaplardan birisini müzeler oluşturmaktadır. Literatürde tarih öğretiminin kullanımının soyut olan konularının somutlaştırılmasına derste geçen kavramların daha kolay öğrenilmesine imkân sağladığı ifade edilmektedir. Müzeler tarih öğretiminde önemli katkılar sağlamaktadır ancak; maddi imkânların kısıtlı olması, zaman problemi yaşanması, yapılacak gezilerde izin problemleri yaşanması, kaza riski, disiplin sorunu ve mesafelerin bazen uzak olması gibi nedenlerle müze gezileri ya yapılmamakta ya da yapılan gezilerden verim alınamamaktadır. İfade edilen bu gerekçelerin pek çoğundan sanal müzelerin tarih öğretiminde kullanımı ile kurtula bilinmektedir. Ayrıca sanal müze gezisinin sağladığı teknolojik destek diğer bir ifade ile ses ve görüntünün olduğu çoklu ortam öğrenmenin kalıcılık seviyesini arttırmaktadır. Sanal müze kullanmanın sağladığı diğer fayda ise öğrencilerin istedikleri zaman ve yerde istedikleri kadar bu müzelerden faydalanmasının sağlanabilmesidir. Yapılan bu çalışmada konuyla ilgili literatür taraması yapılmış ilgili araştırmalar incelenmiştir. Sanal müzelerin tarih öğretiminde kullanılmasının etkisinin araştırıldığı deneysel çalışma ise yüksek lisans tez çalışması şeklinde hâlihazırda devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tarih öğretimi, müze, sanal müze.

USING VIRTUAL MUSEUMS IN TEACHING HISTORY

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi University, hkeles@gazi.edu.tr

Yunus ZABUN

Gazi University, yunusmersin33yz@gmail.com

ABSTRACT

Change is happening in the education system as it is in every area. While in the past textbooks were used as the sole source, in addition to textbooks new learning environments are emerging. With these and similar approaches, it is also aimed to realize the constructive learning process. When we ask 'what are the alternative tools to be used in teaching history', use of museums is one of the answers that we can give. It is expressed in the literature that the use of teaching history makes it easier to learn the concepts which are covered during the lesson and provides students with the chances to embody the abstract subjects. The museums provide important contributions to teaching history; however, the visits to museums are not either done or the visits are mostly not fruitful because of the limited financial resources, time problems, experiencing permission problems for the trips, the risk of accidents, discipline problems and sometimes the distances' being far. Many of these stated reasons are known to be overcome by the use of virtual museums in teaching history. In addition, the technological support provided by the virtual museum tour, the multi-media, increases the level of permanence of learning, in which the sound and the image are presented. Another benefit of using a virtual museum is that students can benefit as much as they want from these museums whenever and wherever they want. In this study, related literature scan is done and related researches are screened. The experimental study in which the effect of the use of virtual museums in teaching history still continues in the form of master thesis study.

Keywords: Teaching history, museum, virtual museum.

SOSYAL BİLGİLERDE TARİHİ ROMAN KULLANIMI AÇISINDAN TARIK BUĞRA ROMANLARINDAKİ COĞRAFİ UNSURLAR

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Tural

Bartın Üniversitesi, atural06@gmail.com

ÖZET

Türk kültür ve edebiyatında önemli değerlerden bir olan Tarık Buğra, gerek edebiyatçı gerekse gazeteci yönü ile ön plana çıkmış bir yazardır. Hayatı boyunca yazmış olduğu birçok piyes, hikâye ve roman ile edebiyat dünyasına katkıda bulunmuştur. Edebi kimliğinin yanı sıra Osmanlı Devleti'nin kuruluşundan Anadolu'nun kurtuluş mücadelesine kadar geçen süreçleri eserlerinde işlemesi ile de dikkati çekmiştir. Özellikle tarihi romanları ile öne çıkan yazar, eserleri ile birçok derse konuk olmuştur. Bu bağlamda Sosyal bilgiler dersi disiplinler arası yapısı ile tarihi romanların yardımcı kaynak olarak kullanılabileceği bir derstir. Sosyal bilgiler dersinde tarihi romanların kullanımı açısından Tarık Buğra romanlarındaki coğrafi unsurların incelenmesinin amaçlandığı bu araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırmanın veri toplama sürecinde Tarık Buğra romanları doküman olarak kullanılmış olup, veriler doküman inceleme ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın veri analizi sürecinde araştırmacı tarafından seçilen, Tarık Buğra'nın üç romanındaki coğrafi unsurlar araştırılmış ve araştırmacı tarafından oluşturulan belirli temalar kapsamında çalışma raporlanmıştır. Gerek Osmanlı Tarihi gerekse Türk Kültür Tarihi açısından çalışmanın konu ve kapsamına uygun olduğu düşünülerek seçilen yazarın çalışmalarının, coğrafi unsurlar çerçevesinde incelendiği bu araştırmanın, özellikle Sosyal bilgiler alanındaki araştırmacı ve eğitimcilere fikir vereceği düşünülmektedir. Bu açıdan araştırmanın alan literatürüne katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Araştırmaya ilişkin sonuç ve önerilere çalışmanın tam metninde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafi unsur, sosyal bilgiler, tarihi roman.

GEOGRAPHICAL FEATURES IN TARIK BUĞRA NOVELS IN TERMS OF THE USE OF HISTORICAL NOVELS IN SOCIAL STUDIES

Ast. Prof. Ayşegül Tural
Bartın University, atural06@gmail.com

ABSTRACT

Tarik Buğra, one of the most important figures in Turkish culture and literature, is a writer who has become both a writer and a journalist. He has contributed to the world of literature with many plays, stories and novels that he has written throughout his life. Besides the literary identity, the process of the Ottoman Empire from the foundation of Anatolia until the liberation struggle has also attracted attention with its works. The author, who is particularly prominent with his historical novels, has been a guest of many lessons with his works. In this context, the social studies course is an interdisciplinary text that can be used as an auxiliary resource for historical novels. This research aimed at examining the geographical features of Tarık Buğra novels in terms of the use of historical novels in social studies lessons is a qualitative research. Tarık Buğra novels were used as a document in the data collection process of the research and the collected documents were collected by examination. Content analysis was used in the analysis of the obtained data. The geographical features of the three novels of Tarık Buğra, selected by the researcher during the data analysis of the research, were researched and the study was reported within the scope of certain themes created by the researcher. It is thought that this research, which examines the studies of selected authors in the frame of geographical elements, especially the researchers and educators in the field of social knowledge, considering that the Ottoman History is appropriate for the subject and scope of the work in terms of Turkish Culture History. From this point of view, it is believed that the research will contribute to the literature. The results of the survey and the full text of the study of the proposal will be included.

Keywords: Geographical feature, social studies, historical novel.

SANAL MANİPÜLATİFLERİN MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN

Erzurum Atatürk Üniversitesi, akaplan@atauni.edu.tr

Derya ZENGİN

Bursa Halil İnalçık Bilim Sanat Merkezi, derya_bilir@windowslive.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim yedinci sınıf matematik dersi müfredatında yer alan "Eşitlik ve Denklem" konusunun öğretiminde uygulanan sanal manipülatiflerin öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin olup olmadığını araştırmak ve budoğrultuda öğrencilerin sanal manipülatifler hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu araştırmamızda karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın nicel kısmında, sanal manipülatiflerin eşitlik ve denklem konusunun öğretiminde akademik başarıya etkisini sınamak amacıyla yarı deneysel desen kullanılmıştır. Nitel kısmında ise, elde edilen nicel verilerin daha iyi yorumlanmasını sağlamak ve uygulanan tekniği değerlendirmek amacıyla öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu çalışma, Bursa ili Nilüfer ilçesinde bulunan Süleyman Cura Ortaokulu'nun yedinci sınıfında öğrenim gören toplam 48 öğrenci ile mevcut öğretim programına bağlı kalınarak yaklaşık 4 hafta yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak matematik başarı testi uygulanmıştır. Öğrencilerin sanal manipülatifler hakkındaki görüşlerinin ortaya çıkarılmak amacıyla da öğrenciler ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Deney grubu öğrencilerine araştırmacı tarafından sanal manipülatifler aracılığıyla ders işlenirken, kontrol grubuna ise mevcut öğretim yöntemiyle ders işlenmiştir. Elde edilen veriler SPSS 21 yardımıyla analiz edilmiştir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin uygulama öncesi ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını anlamak için yapılan analiz sonuçlarına göre; uygulama öncesinde bu iki sınıfın puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu da grupların normal dağılım gerçekleştirdiğini gösterir. Araştırma sonunda ise elde edilen bulguların sonucuna göre iki grup karşılaştırılmıştır. Veri analizi sonuçlarına göre; Deney ve kontrol gruplarının matematik başarıları arasında anlamlı ($p>0,05$) bir farklılık bulunamamıştır. Fakat deney grubu öğrencilerinin akademik başarılarında artış oranının daha yüksek olduğu yani sanal manipülatifler ile yapılan öğretimin daha fazla başarıya götürdüğü gözlemlenmiştir. Bu sonuçlara göre Sanal Manipülatiflerin öğrencilerde olumlu etkisinin daha fazla olduğu ve derslerin bu yönde geliştirilen uygulamalarla zenginleştirilebileceği söylenebilir. Ayrıca deney grubu öğrencileri görüşmelerde bu uygulamalarla yapılan dersin daha zevkli ve yararlı geçtiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sanal manipülatif, bilgisayar destekli eğitim, akademik başarı.

EVALUATION OF VIRTUAL MANIPULATIVES ON THE MATHEMATICAL SUCCESS

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN

Erzurum Atatürk University, akaplan@atauni.edu.tr

Derya ZENGİN

Bursa Halil İnalçık Art Center of Science, derya_bilir@windowslive.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate whether the virtual manipulators in the teaching of "equality and equation" topic in the curriculum of the seventh grade mathematics lesson have an impact on students' academic achievement and to evaluate the students' views on virtual manipulators in this direction. In this study, a mixed research method was used. In the quantitative part of the study, a semi-experimental pattern was used to test the impact of virtual manipulators on academic achievement in the teaching of equality and equations. In the qualitative part, semi-structured interviews were conducted with students in order to provide better interpretation of the quantitative data and to evaluate the technique applied. This study was conducted with 48 students studying in the seventh grade of Suleyman Cura Secondary School in Nilüfer district of Bursa province and by adhering to the current curriculum for about 4 weeks. Mathematical success test was applied as a data collection tool. Semi-structured interviews were conducted with the students in order to reveal the students' views on virtual manipulations. Experimental group students were taught by the researcher through virtual manipulations while the control group was taught by the current teaching method. The data were analyzed with the help of SPSS 21. In order to determine whether there is a significant difference between the pre-test scores and the pre-test scores of experimental and control group students, there was no significant difference between the pre-test scores of these two classes. This means that groups perform normal distribution. At the end of the study, two groups were compared according to the results of the findings. According to data analysis results, there was no significant difference between the mathematical achievements of the experiment and control groups ($p>0.05$). However, it has been observed that the increase in the academic achievement of the experimental group students is higher, which means that the teaching with virtual manipulations leads to more success. According to these results, it can be said that virtual manipulators have a positive effect on students and lessons can be enriched with applications developed in this direction. In addition, the students of the experiment Group stated that the course with these practices was more enjoyable and useful in the interviews.

Keywords: Virtual manipulative, computer aided education, academic achievement.

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞER KAZANIMLARI*

Dr. Öğr. Üyesi Adem BELDAĞ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, adem.beldag@erdogan.edu.tr

ÖZET

Toplumun beyin gücü olarak görülen özel yetenekli öğrenciler akranlarına nazaran toplum içinde farklı rollere ve sorumluluklara sahiptirler. Bu özellikleri bakımından toplum için büyük bir fırsat olan özel yetenekli öğrenciler gerekli eğitim verilmediği takdirde bir kayıp hatta önemli bir sorun da olabilecekleri için aldıkları ve alacakları eğitim çok önemlidir. Bu bağlamda Türkiye’de ve birçok ülkede onların yeteneklerini geliştirmeye yönelik özel programlar uygulanmaktadır. Özel yetenekli öğrenciler akranlarına nazaran sadece zekâ seviyeleri ile değil birtakım değerler, karakter ve kişilik özellikleri bakımından da farklılıklar göstermektedir. Toplumun önemli güçlerinden biri olarak görülen özel yetenekli öğrencilerin toplumun ihtiyacı olan duyarlılığa sahip olması için o toplumun değerlerine de sahip olması önem taşımaktadır. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerin değer kazanmalarında önemli olan unsurların belirlenmesinde gerekmektedir. Bu genel çerçevede doğrultusunda araştırmanın temel amacı bilim sanat merkezlerinde öğrenim görmekte olan özel yetenekli öğrencilerin değer kazanımlarına etki eden unsurların belirlenmesidir. Tarama modelindeki araştırmada veri toplamada nicel yöntemlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu Karadeniz Bölgesinde onbeş bilim sanat merkezinde öğrenim görmekte olan özel yetenekli öğrenciler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Beldağ (2012) tarafından geliştirilen Değerler Eğitimi Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde t-Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda eğitim programı seviyesi arttıkça BİLSEM öğrencilerinin vatanseverlik, barış, adil olma, estetik algılarında azalma görülmektedir. İzlenilen televizyon programı öğrencilerin değer kazanımında önemli bir değişken olarak ortaya çıkmaktadır. Araştırma sonucunda dikkat çeken önerilerin başında bilim sanat merkezlerinde uygulanan programlarda değerler eğitimi uygulamalarına yer verilmesi gerektiğidir.

Anahtar Kelimeler: Değer, değer eğitimi, özel yetenekli öğrenciler.

- Bu çalışmada Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi BAP birimi tarafından desteklenen 912 no’lu normal araştırma projesinin verilerinden yararlanılmıştır.

VALUE GAINS OF SPECIAL TALENTED STUDENTS*

Asst. Prof. Adem BELDAĞ

Recep Tayyip Erdoğan University, adem.beldag@erdogan.edu.tr

ABSTRACT

Special talented students, who are seen as the brainpower of society, have different roles and responsibilities in society than their peers. This is a very important opportunity for the community, especially those with special talents because if they do not have the necessary training they may have a loss or even a major problem. In this context, special programs to develop their talents and Turkey are applied in many countries. Special talented students show differences not only with their intelligence levels but also with their values, character and personality characteristics compared to their peers. It is important that special talented students, who are regarded as one of the important forces of society, have the values of that community so that they have the sensitivity that society needs. In this context, it is necessary to determine the important factors in the valuation of the special talented students. The main objective of research in this general framework is to determine the factors that affect the value gains of the special talented students who are studying at science and art centers. In the search model in the survey model, the data were summed up in quantitative methods. The study group of the study creates special talented students who are studying at fifteen science art centers in the Black Sea Region. The Value Education Scale developed by Beldağ (2012) was used as a data collection tool. In the analysis of the data, t-test and one-way ANOVA were used. As a result of the study, as the level of the education program increases, the patriotism, peace, fairness and aesthetic perceptions of the BİLSEM students decrease. The television program watched appears as an important variable in the appreciation of the students. It has been reached that the special interest variable is an important variable in the value scientific value, aesthetics and respect for differences.

Keywords: Value, value education, special talented students.

- This study benefited from the data of research project No. 912 supported by the Recep Tayyip Erdoğan University BAP department.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜREL MİRAS KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Tural
Bartın Üniversitesi, atural06@gmail.com

ÖZET

Sosyal bilgiler dersi, toplumların kültürel zenginliklerini içinde barındıran, geçmiş ile bugün arasında köprü konumunda olan çok yönlü, disiplinler arası bir derstir. İlgili dersin zengin içeriği bağlamında kültürel miras kavramı da önemli bir yer tutmaktadır. Kültürel miras, toplumların sahip olduğu, geçmişten bugüne taşınan tüm değerleridir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kültürel miras kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla incelenmesidir. Metaforlar belirli bir grubun belirli bir konudaki algılarının ortaya çıkarılması sürecinde yararlanılan uygulamalardır. Öğretmen adaylarının kültürel mirasa ilişkin metaforlarını inceleyen bu araştırma yapısı ve kapsamı itibarıyla betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın veri toplama sürecinde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kültürel miras kavramına ilişkin metaforlarının belirlenmesi için nitel araştırma sürecinden yararlanılmıştır. Araştırma sürecinde tüm veriler, katılımcı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının gönüllülüğü esas alınarak toplanmıştır. Çalışmanın verilerinin analizi sürecinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Kültürel miras kavramına ilişkin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının geliştirdikleri tüm metaforlar için, araştırmacı tarafından belirli temalar oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından oluşturulan temalar bağlamında kültürel miras kavramına ilişkin öğretmen adaylarının algıları hakkında fikir edinilmeye çalışılmıştır. Çalışmanın sosyal bilgiler alanındaki önemli bir kavram olan kültürel mirasa ilişkin metaforik algıları ortaya koyması bakımından alan literatürüne katkı sağlayacağına inanıldığından, önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma süresince elde edilen bulgular, bulgulara dayalı sonuç ve önerilere ise çalışmanın tam metninde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel miras, metafor, sosyal bilgiler.

METAPHORS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON CULTURAL HERITAGE CONCEPT

Assist. Prof. Ayşegül Tural
Bartın University, atural06@gmail.com

ABSTRACT

The social studies course is a multidisciplinary, interdisciplinary profession that embraces the cultural riches of societies and is a bridge between the past and present. The concept of cultural heritage also plays an important role in the context of the rich content of the relevant course. Cultural heritage is all the values that societies possess, which are carried today to the present. The aim of this research is to examine the perceptions of the social studies teacher candidates about the concept of cultural heritage through metaphors. Metaphores are applications that are utilized in the process of detecting certain perceptions of a particular group. This is a descriptive study of the research structure and its scope, examining the metaphors of prospective teachers' cultural heritage. The qualitative research process was used to determine the metaphors related to the cultural heritage concept of teacher candidates in the data collection process of the research. In the research process, all data were collected on the basis of volunteerism of participant social studies teacher candidates. Content analysis was used in the analysis of the work's data. Social themes related to the concept of cultural heritage have been developed by the researcher for all metaphors developed by prospective teachers. In the context of the themes created by the researcher, an attempt was made to get an idea about the perceptions of the teacher candidates regarding the concept of cultural heritage. It is thought to be important because it is believed that the work will contribute to the field literacy in terms of revealing the metaphorical perceptions of the cultural heritage, an important concept in the field of social studies. Findings obtained during the research will be included in the full text of the findings based on findings and recommendations.

Keywords: Cultural heritage, metaphor, social studies.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN ETKİNLİKLERİNDEKİ YETERLİLİKLERİNİN BELİRLENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Ümmü Gül ELMALLI
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, gul.1048@outlook.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Ahmet BORA
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ahmetbora@ogr.mehmetakif.edu.tr

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Fen eğitimi, gözlem yapma, düşünme ve bunları hareket ve olaylara yansıtma olarak tanımlamak mümkündür. Her çocuk yapılan bilim ve fen etkinliklerine başlangıçta aynı ilgiyi göstermeyebilir. Bu nedenle, öğretmenlerin çok çeşitli öğretim becerilerine sahip olmaları, çocukların gelişimlerini izlemeleri ve öğrenme hızındaki farklılıkları tanıyıp, sınıf içi etkinlikleri bu farklılıklara göre düzenlemeleri gerekmektedir. Öğretmen bilgiyi bulma, toplama ve yararlanma sürecini çocuğa öğretmek, bilimsel bir tutum ve tavır sergilemelidir. Fen eğitiminde öğretmen çocuğu, bilimsel bir süreci başlatabilmeye cesaretlendirmeli ve teşvik etmelidir. Çocukların kişisel olarak ilgi gördükleri ve önemsendikleri kişilerden daha çok etkilendikleri, öğrenmek için daha istekli oldukları görülmüştür. Öğretmenlerden beklenen nitelikler doğrultusunda, görev başındaki öğretmenlerin fen ve doğa çalışmalarıyla ilgili gerçekleştirdikleri aktiviteler belirlenmeli, fen ve doğa çalışmaları sürecinde karşılaştıkları güçlükler ortaya çıkarılmalıdır. Okul öncesi öğretmenlerinin, fen ve doğa öğretimi süreçlerini daha etkili bir şekilde yürütmeleri sağlanmalıdır. Bu çalışmada; öğretmen adaylarının fen etkinliklerine olan ilgisi ve yeterlilikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu araştırmanın örneklemini MAKÜ Okul Öncesi Eğitimi üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin fen etkinliklerini planlama ve uygulama durumlarına ilişkin yeterliliklerinin belirlenmesi çalışmanın temel amacıdır. Çalışmaya 150 okulöncesi öğretmen adayı katılmıştır. Özbey (2009) tarafından geliştirilen “Okul Öncesi Fen Etkinliklerine İlişkin Öğretmen Yeterlik Ölçeği” ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama süreci ve analizleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, fen eğitimi, fen etkinlikleri, öğretmen adayları.

DETERMINATION OF THE ADEQUACY OF PRESCHOOL TEACHER CANDIDATES IN SCIENCE ACTIVITIES

Master Student Ümmü Gül ELMALLI

Mehmet Akif Ersoy University, gul.1048@outlook.com

Master Student Ahmet BORA

Mehmet Akif Ersoy University, ahmetbora@ogr.mehmetakif.edu.tr

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

It is possible to define science education as observation, thinking and reflecting them on movement and events. Each child may not show the same interest in science and science activities at first. Therefore, teachers need to have a wide range of teaching skills, to monitor the development of children and to recognize differences in the speed of learning and to organize classroom activities according to these differences. The teacher should show a scientific attitude and attitude by teaching the child the process of finding, gathering and exploiting information. In Science Education, the teacher should encourage and encourage the child to initiate a scientific process. It has been observed that children are more affected by people who are personally interested and cared about, and are more willing to learn. In line with the qualifications expected from the teacher, the activities carried out by the teachers in the field of Science and nature studies should be determined and the difficulties encountered in the process of Science and nature studies should be revealed. Preschool teachers should ensure that science and nature teaching processes are carried out more effectively. In this study, we aimed to determine the relevance and adequacy of teacher candidates to science activities. The sample of this study is Maku Pre-School Education, third and fourth grade teacher candidates. The main objective of the study is to determine the adequacy of pre-school teachers in planning and implementation of science activities. 150 pre-school teacher candidates participated in the study. Özbey (2009) developed by "teacher proficiency scale for preschool science activities" and personal information form was used. The data collection process and analysis of the research are ongoing.

Keywords: Pre-school, science education, science activities, teacher candidates.

İLAHİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN "DEĞER" KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ ANLAMLAR VE DEĞER SIRALAMALARI

Dr. Öğrt. Üyesi Emine Zehra TURAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, ezehraturan@hotmail.com

ÖZET

Okullarda öğrencilere ders içi ve ders dışı etkinliklerle müfredatta yer alan değerler kazandırılmaktadır. Değerler öğretiminde önemli olan derslerden birisi de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersidir. Dolayısıyla, kazandırılması gereken değerlerin anlaşılması ve yeni nesillere aktarılmasında Din Kültürü ve Ahlak bilgisi öğretmenleri çok önemli bir fonksiyona sahiptir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde istihdam edilen İlahiyat programı mezunlarının bu görevleri gerçekleştirme başarıları onların değerleriyle yakından ilişkilidir. Değerler eğitimi konusunda önemli bir işlev gören “din kültürü ve ahlak bilgisi” dersine giren bu öğretmen adayları, öğrenciye kazandırılması istenen değerleri açık bir şekilde vermektedir. DKAB ders kitaplarında değerler serpiştirilmiş bir şekilde çokça işlenmektedir. Öğretmenin değer öğretimine geçmeden önce kendisinin değer kavramına verdiği anlam belki de öğreteceği değer kadar önemlidir. Bu çalışmanın amacı, İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin “değer” kavramına yükledikleri anlamlar ve değer sıralamalarını ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın evrenini Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi İlahiyat Programında birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören 200 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırma bir durumu, bir problemi betimleme amacı taşıdığı için araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak için araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu anket kullanılmıştır. Anket formunda öğrencilere “DKAB öğretmeni adaylarının “değer” kavramına yükledikleri anlamlar ve değer sıralamalarına ilişkin sorulara yer verilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen veriler, frekanslarla birlikte tablolar biçiminde sunularak öğretmen adaylarının görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlahiyat, öğrenci, değerler eğitimi, sıralama.

THE ATTRIBUTION OF MEANING TO 'VALUE' AND THE LISTINGS OF VALUE FROM THEOLOGY FACULTY UNDERGRADUATE STUDENTS.

Ast. Prof. Dr.Emine Zehra TURAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, ezehraturan@hotmail.com

ABSTRACT

Values which are included in curriculum have been added to the curricular and extra curricular activities at schools. The lesson that remains crucial for the sake of values is Education of Religion and Ethics. Thereby, the teachers of Education of Religion and Ethics play an important role to make sense of values and transfer to new generations. The success of realisation of duties from graduated students from Religious Education and Ethics who are actively working are closely related to their values themselves. Functioned essentially at the education of values; those teacher trainers who teach "religious education and ethics" are giving explicitly the requested values. The Values have been splattered at the books of Religious Education and Ethics and greatly treated. The value that the teacher gives to the concept of value is important as the value that the teacher will teach before moving on to value teaching. The purpose of this study is to reveal the meanings and values of the students of the Faculty of Theology, which they have placed on the concept of "value". The universe of this research is composed of 200 students studying in first, second, third and fourth class in Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Theology Program. A survey model is used in this research because it has a purpose to describe a problem. An open-ended questionnaire has been developed by the researcher and has been used to collect data in the study. In the questionnaire form, the students were asked "What are the DKAB teacher candidates to put in the concept of value" and the questions about value ordering. In the analysis of the data, content analysis was used from qualitative research techniques. The obtained data were presented in a tabular form with the frequencies and interpreted by making direct quotations from the opinions of the teacher candidates.

Keywords: Theology, student, values education, ranking.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ OKURYAZARLIKLARININ İNCELENMESİ

Mert SARI

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mertsari@yandex.com

Ahmet BORA

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, theahmetbora@gmail.com

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

İçerisinde bulunduğumuz yüzyılda var olan bilgiler hızlı bir şekilde eskimekte ve her dakika enformasyon değişmektedir. Değişen bilgi sürekli değişimi beraberinde getirmekte; bu ise toplumun kültürel, sosyal ve politik olarak etkilenmesini sağlamaktadır. Bu değişim ile birlikte bilgiye erişim hızlanmış ve teknolojik aygıtların kullanımında hızlı bir artış yaşanmıştır. Teknoloji ve internet kullanımının günlük hayatta giderek artması, önümüzdeki günlerin daha karmaşık ve teknolojiye dayalı olacağının bir göstergesidir. Bu nedenle yarının dünyasında başarılı olmak isteyen bireylerin teknoloji ve internet kullanmada belirli yeterliklere sahip olmaları gerekmektedir. Öte yandan, internet ağları ile birbirine bağlı olan bir dünyada yaşayacak ve çalışacak bireyleri yetiştiren kurumlarda, teknoloji kullanımına gereken önemin verilmemesi de kabul edilemeyecek bir durum olarak düşünülmektedir. Buna gerekçe olarak da, birincil kaynaklardan yararlanma olanağının yanı sıra teknolojinin coğrafi anlamdaki mesafeleri ve sınırları ortadan kaldırarak farklı bakış açılarını görme olasılığı sağlaması gösterilmektedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutum geliştirebilmeleri kuşkusuz pek çok değişkene bağlıdır. Bu değişkenlerden birisi bilgisayar kullanma ve beceri düzeyi olabileceği gibi bir diğeri de sınıfında öğretim teknolojilerini kullanma düzeyi olabilir. Nitekim öğretmen yetiştirmede ve yeterliklerinin tanımlanmasında davranışçı anlayıştan, alan bilgisi ile pedagojinin ve teknolojinin bütünleştirildiği teknopedagoji (teknolojik pedagojik alan bilgisi) anlayışına doğru bir dönüşüm yaşanmaktadır. Bu noktadan hareketle araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlık durumlarını öğrenmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubuna, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Burdur il merkezindeki Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünden amaçlı örneklem yöntemiyle seçilen ve öğrenimlerine devam Okul Öncesi Öğretmenliği bölümündeki 120 öğrenci dâhil edilmiştir. Betimsel tarama modeli ile desenlenen araştırmada veri toplama aracı olarak, "Demografik Bilgiler Formu" ve "Teknoloji Okuryazarlık Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin incelenmesi ve yorumlanması halen devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, internet, okul öncesi, okuryazar.

INVESTIGATION OF TECHNOLOGY LITERACY OF PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES

Mert SARI

Mehmet Akif Ersoy University, mertsari@yandex.com

Ahmet BORA

Mehmet Akif Ersoy University, theahmetbora@gmail.com

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

The information we have in our century is fast and the information is changing every minute. The changing information brings about constant change; this allows the community to be influenced in a cultural, social and political way. With this change, access to information has been accelerated and there has been a rapid increase in the use of technological devices. The increasing use of technology and internet in everyday life is a sign that the coming days will be more complex and technologically based. For this reason, individuals who want to succeed in the world tomorrow need to have certain qualifications to use technology and the internet. On the other hand, it is considered unacceptable that organizations that are living and working in an interconnected world with internet networks do not have the necessary fundamentals to use technology. The rationale for this is that it is possible to see different aspects of the technology by removing the geographical distances and boundaries of the technology as well as being able to benefit from the primary sources. There are, of course, many variables depending on whether the teacher candidates can develop a positive attitude towards the teaching profession. One of these variables may be the level of computer use and skill, and the other may be the level of using instructional technologies in the classroom. Indeed, in the development of teachers and in the definition of competences, there is a transformation from the behavioral approach to the concept of technopedagogy (technological pedagogical field knowledge) in which the field knowledge, pedagogy and technology are integrated. From this point of view, the research was conducted in order to learn the literacy status of preschool teacher candidates. The research group included 120 students in the Pre-School Teacher Training Department of the Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education in the provincial center of Burdur in 2018-2019 education year. "Demographic Information Form" and "Technology Literacy Scale" were used as the data collection tool in the research designed with the descriptive scanning model. The examination and interpretation of the data is still ongoing.

Keywords: Technology, internet, pre-school, literate.

2017 İLKOKUL HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞER BOYUTUNUN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Barış ÇAYCI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, bcayci@ohu.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

ÖZET

Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden ‘durum çalışması’ kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin toplandığı çalışma grubunu, 2017-2018 öğretim yılı bahar döneminde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı’nın son düzeyinde öğrenim gören 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ‘kolay ulaşılabilir durum örnekleme’ yöntemi tercih edilmiştir. Diğer yandan veri toplama aracı olarak, araştırmacının geliştirdiği ve toplam üç açık uçlu ve 2 tablolandırılmış eşleşme sorusundan oluşan ‘yarı yapılandırılmış görüşme formu’ kullanılmıştır. Görüşme formunun çalışmanın amacına uygunluğu, açıklığı ve anlaşılabilirliği açısından iki dil uzmanına ve üç alan uzmanına başvurulmuş, görüşleri alınmış ve formun iç geçerliği sağlanmıştır. Ayrıca araştırma sürecinden elde edilen veriler, içerik ve betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Buna göre görüşler, belirli kategori ve temalar altında bir araya getirilerek, ayrıca yüzde ve frekans şeklinde ifade edilerek, okuyucuların kolaylıkla anlayacağı biçimde düzenlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi öğretim programı, öğretmen adayı, değerler.

EVALUATION OF THE VALUE SIZE OF 2017 PRIMARY SCHOOL LIFE SCIENCE LESSON CURRICULUM ACCORDING TO TEACHER CANDIDATES' VIEWS

Doç. Dr. Barış ÇAYCI

Niğde Ömer Halisdemir University, bcayci@ohu.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

In this study, which adopts the qualitative research approach, 'case study' was used in qualitative research designs. The study group of the research constitutes 40 teacher candidates who are educated at the last class level of Niğde Ömer Halisdemir University, Department of Elementary Teaching Education Department during the spring semester of 2017-2018 academic year. The 'easily accessible case sampling' method was chosen for the study group. On the other hand as a data collection tool, developed by researchers and consists of three open-ended and two tabulated match questions 'semi-structured interview form' it is used. Two language experts and three field experts were consulted in terms of the suitability, clarity and intelligibility of the interview form, their views were taken and the internal validity of the form was provided. Also, the data obtained from the research process was analyzed by content and descriptive analysis method.

Keywords: Life science curriculum, teacher candidate, values.

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Dr. Kürşat KARASOLAK

MEB, kursatkarasolak@hotmail.com

ÖZET

Ülkemizde 2010 yılından itibaren, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, geleceğimiz olan çocuklarımıza ve gençlerimize değerler eğitimi verilmeye başlanmıştır. Toplumsal olarak değerler, toplum tarafından en iyi, en doğru ve en faydalı olduğu kabul edilen genelleştirilmiş davranış prensipleridir. Bilindiği gibi eğitimin işlevlerinden biri de toplumun değerlerini bir sonraki kuşağa aktarmaktır. Bu aktarım sürecinde eğitimciler, değerlerin aktarılmasında önemli bir rol oynamaktadırlar. Değerlerin öğrenciye kazandırılması konusunda öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Bunun yanı sıra değerler de sürekli değişmektedir. Artık bir endüstri olarak nitelenen ve ekonomik bir pazar olarak kabul edilen spor da bu değişimden payını almakta, zaman zaman özünden uzaklaşmış olaylara sahne olmaktadır. Sahada, sokakta, tribünlerde şahit olduğumuz şiddet görüntüleri, her gün bir yenisine şahit olduğumuz şike haberleri, doping tespitlerine bağlı olarak kaybedilen madalyalar ve spordan men cezaları giderek çoğalmaktadır. Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin değerler eğitimi hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu araştırmada nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017–2018 eğitim öğretim yılında Adana ili merkez ilçeleri resmi ortaokullarında görev yapan 56 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Görüşme sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Veriler, görüşmede yer alan sorular dikkate alınarak sunulmuştur. Öğretmenlerin görüşlerini yansıtmak için doğrudan alıntılar yapılmıştır. Öğretmenler tarafından dile getirilen görüş ve öneriler belirlenerek elde edilen veriler ortaya çıkan ana tema ve alt temalara göre çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor öğretmeni, değerler, değerler eğitimi.

VIEWS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND SPORTS ABOUT VALUES EDUCATION

Dr. Kürşat KARASOLAK

MNA, kursatkarasolak@hotmail.com

ABSTRACT

The Values Education has started to be given in 2010 by the Turkish Ministry of Education to our children and teenagers who are our future. Morals are generalized behavioral principles accepted by the society as the best, most appropriate, and most beneficial. As it is known, one of the functions of education is to convey the values of the society to the next generation. Educators in the process of this transfer, play an important role at the transfer of values. Teachers have significant responsibilities for students to gain values education. In addition to this, values are constantly changing. Sports described as an industry and accepted as a market economy have been affected by this change, and witnessed events contradicting its nature from time to time. The violence that we see in the sports fields, the stands and the streets, the match-fixing allegations that we hear every day, the loss of medals because of doping findings and life-time penalties increase constantly. The purpose of this research is to determine the views of physical education teachers about values. This research utilized qualitative research methods. Qualitative data collection techniques is used in research semi-structured interview technique. The working group consist of 56 physical education teachers and sports working in the central Secondary Schools in Adana in the 2017 – 2018. The interview data obtained were analyzed through discriptive technique. The results were presented by considering research questions. In order to reflect physical education teachers opinions direct quotations were used. The data was analysed by determining the main theme and sub-themes according to teachers' opinions and suggestions.

Keywords: Physical education and sports teachers, values, values education.

2-6 YAŞ OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ EBEVEYN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Ahmet BORA

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ahmetbora@ogr.mehmetakif.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Ümmü Gül ELMALLI

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, gul.1048@outlook.com

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Toplumların geleceğini belirleyecek kuşakların günümüz dünyasının değişken koşullarına uygun ölçülerde yetişmesi son derece önemlidir. Bu yetişmenin temelini oluşturan en önemli kurum ailedir ve aileden çıktığında ilk karşısına çıkan yer okul öncesi eğitimidir. Bu nedenle eğitim ailenin de iş birliği ile olabildiğince erken başlanmalıdır. Bu anlayışla işe koyularak öncelikle okul öncesinden işe başlamaktadır. Bu durumda 2-6 yaş dönemi önem kazanmaktadır ve bu yaş grubunun eğitiminde okulun yanında ebeveyn tutumları da önemli bir faktör olarak görülmektedir. Anne baba tutumlarının çocuğun geleceğinde, gelişiminde, akıl ve ruh sağlığında ve duygusal dengeliliğinde önemli bir etken olduğu bilinmektedir. Çocuk için bu kadar öneme sahip olan ebeveyn tutumlarının hangi özelliklere sahip olduğunu bilinmesi, çocuklar adına hangi ebeveyn tutumunu sergilemenin onların gelişiminde daha olumlu etkiye sahip olacağını belirlemede, doğru ve hatalı ebeveyn tutumları hakkında fikir sahibi olmamızda yardımcı olacaktır. Bu çalışma, ebeveyn tutumlarının cinsiyet, yaş, çalışma durumu, ailenin aylık geliri, eğitim düzeyi ve çocuk sayısına ve cinsiyetine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacı ile yapılmıştır. Ölçekte; otoriter, demokratik, aşırı koruyucu ve izin verici ebeveyn tutumları alt boyut olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri 2-6 yaş arası çocuğu olan toplam 150 anne ve babaya kişisel bilgi formu ile birlikte Karabulut Demir ve Şendil (2007) tarafından geliştirilen Ebeveyn Tutum Ölçeği uygulanarak elde edilmiştir. Araştırmanın veri toplama süreci ve analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn, çocuk, ebeveyn tutumları.

EXAMINATION OF PARENTAL ATTITUDES OF CHILDREN 2-6 YEARS OLD ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES

Master Student Ahmet BORA

Mehmet Akif Ersoy University, ahmetbora@ogr.mehmetakif.edu.tr

Master Student Ümmü Gül ELMALLI

Mehmet Akif Ersoy University, gul.1048@outlook.com

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

It is very important that generations who will determine the future of the societies should grow to the extent appropriate to the variable conditions of today's world. The most important foundation of this growth is the family, and when it comes to the family, it is the first place in preschool education. Therefore, education should be started as soon as possible with the cooperation of the family. With this understanding, it starts to work primarily before school. In this case, the age of 2-6 is important and the parent attitudes in the education of this age group are seen as an important factor in the school. Parents' attitudes are known to be an important factor in the child's future, development, mental and mental health and emotional balance. The knowledge of the characteristics of parental attitudes that are so important to the child will help us to have an idea of the right and wrong parent attitudes in determining which parent attitude will have a more positive impact on the development of the child. The aim of this study was to determine whether parental attitudes differ according to gender, age, working status, monthly income of the family, educational level and number of children and gender. On the scale, authoritarian, democratic, overprotective and allowable parental attitudes have been identified as sub-dimensions. The data were obtained by applying the parental attitude scale developed by Karabulut Demir and Şendil (2007) along with the personal data form to 150 parents with 2-6 years of age. The data collection process and analysis of the research are ongoing.

Keywords: Parent, child, parental attitudes.

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE AKRAN SALDIRGANLIĞI VE ŞİDDETİNİ ETKİLEYEN FİZİKİ VE SOSYAL ETMENLERİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Ahmet BORA

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ahmetbora@ogr.mehmetakif.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Mert SARI

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mertsari@yandex.com

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma, okul öncesi dönemde akran saldırganlığı ve şiddetini etkileyen fiziki ve sosyal etmenlerin incelenmesini amaçlayan nitel bir çalışmadır. Araştırmada; Afyon ilinde bulunan sınıfındaki 60 çocuk (30 erkek ve 30 kız) ve bu sınıfların öğretmenleri yer almaktadır. Araştırma kapsamında; haftanın üç günü, günde iki saat olmak üzere altı haftalık bir süreçte, bu sınıfta bulunan öğrenciler gözlemlenmiştir. Sınıf öğretmenin ön gözlemlerine dayanarak saldırganlık davranışı gösterdiği gözlemlenen çocuklar ile görüşmeler yapılmıştır. Bunlara ek olarak, ilgili literatür taranmış ve akran saldırganlığı konusunda yapılan diğer araştırmalar incelenmiştir. Okul öncesi dönemdeki akran ilişkileri, çocuğun ileriki dönemlerdeki ilişkilerini ve sosyal uyumunda büyük rol oynamaktadır. Bu dönemde akran şiddetine ve saldırganlığına maruz kalmanın ya da akranları tarafından reddedilmenin, ileriki yaşlarda yalnızlık, kaygı ve depresyon gibi duyguları tetikleyeceği öne sürülmektedir. Akran saldırganlığı, fiziksel, sosyal ve duygusal olarak gerçekleşebilmektedir. Vurma, itme, hakaret etme, dışlama gibi davranışlar, akran saldırganlığına birkaç örnektir. Akran şiddeti ise, çocukların aralarındaki güç dengesizliklerini kullanarak, kasıtlı veya sürekli olarak bir çocuğa yaptıkları davranış olarak tanımlanmaktadır. Çocukların okul, ev, park gibi güvende olması düşünülen alanlarda, akran saldırganlığına ve şiddetine bir sebeple maruz kalmaları özellikle sosyal gelişimlerini olumsuz etkilemektedir. Bu dönemde maruz kalınan şiddetin etkisinin, yetişkinlikte karşılaşılabilecek sorunlara temel oluşturduğu düşünülmektedir. Bu literatür taraması, anaokulunda yapmış olduğumuz gözlemler ve görüşmeler sonucunda; okul öncesi dönemdeki akran saldırganlığına etki eden fiziksel etmenin, ortam; sosyal etmenlerin ise çocukların yaşı, cinsiyeti, okul öncesi eğitimi alma süreleri, aile tutumları, çocukların bu davranışları savunma mekanizması olarak görmeleri, çocukların kendi kurdukları oyunların bozulmasından hoşlanmamaları olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın veri toplama ve analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönemi, akran saldırganlığı ve şiddeti, maruz kalma.

EXAMINATION OF PHYSICAL AND SOCIAL FACTORS AFFECTING PEER AGGRESSION AND VIOLENCE IN PRESCHOOL PERIOD

Master Student Ahmet BORA

Mehmet Akif Ersoy University, ahmetbora@ogr.mehmetakif.edu.tr

Master Student Mert SARI

Mehmet Akif Ersoy University, mertsari@yandex.com

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

This study aims to examine the physical and social factors affecting peer aggression and violence in pre-school period. The research includes 60 children (30 boys and 30 girls) and teachers of these classes in Afyon province. Within the scope of the research, students in this class were observed in a period of six weeks, three days a week, two hours a day. Interviews were made with children who were observed to exhibit aggression on the basis of the pre-observations of the classroom teacher. In addition, the relevant literature has been scanned and other research on peer aggression has been investigated. Peer relations in pre-school age play a major role in the child's future relationships and social cohesion. It is suggested that exposure to peer violence and aggression or rejection by peers will trigger feelings such as loneliness, anxiety and depression in the future ages. Peer aggression can occur physically, socially and emotionally. Striking, pushing, insulting, and exclusion are a few examples of peer aggression. Peer violence is defined as the intentional or continuous behaviour of children by using the power imbalances between them. In areas where children are thought to be safe, such as schools, homes and parks, exposure to peer aggression and violence has a negative impact on their social development. It is thought that the effect of violence that was exposed during this period is the basis for the problems that will be faced in adulthood. As a result of this literature survey, observations and interviews we conducted in preschool period, it was determined that physical violence that affects peer aggression in preschool period, environment and social factors that affect children's age, gender, periods of pre-school education, family attitudes, seeing these behaviors as a defense mechanism of children, and dislike the deterioration of the games that children. The data collection and analysis process of the research is continuing.

Keywords: Preschool period, peer aggression and violence, exposure.

FEN EĞİTİMİNDE BAŞARI TESTİ GELİŞTİRİLMESİ: HÜCRE BİLGİSİ BAŞARI TESTİ

Öğretmen Serhan SARIOĞLU

Fen Bilimleri Öğretmeni, Kadri Uğur Ortaokulu, serhansarioglu5@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN

Gazi Üniversitesi, sonmez.girgin@gmail.com

ÖZET

Öğretimin ve eğitimin niteliğinin belirlenmesi için en temel gerekliliklerden biri ölçme ve değerlendirmedir. Ölçmenin en temel bileşenleri ölçülen, ölçen, bir ölçme aracı ve bu üçünün arasındaki ilişkileri belirleyen bir kurallar takımıdır. Bu temel bileşenlerden en kontrol edilebilir olanı da ölçme aracıdır. Ölçme aracının doğru ve objektif olması, yapılan ölçümü de standart hale getirerek kaliteyi artırır. Bu çalışmada, bir üniteye yönelik başarı testi oluşturma adımları izlenerek, daha önce ilköğretim 6. sınıf kademesinde olup 2018 yılı fen bilimleri öğretim programında 7. sınıfa alınan “Hücre” konu başlığındaki kazanımlara uygun bir başarı testi hazırlanması amaçlanmıştır. Bu amaçla, yeni öğretim programındaki hücre konusuyla ilişkili kazanımlar incelenerek, bu kazanımlara uygun 30 çoktan seçmeli soru maddesi havuzu oluşturulmuştur. Hazırlanan 30 soru 3 fen bilimleri öğretmeni ve 1 fen bilgisi alan eğitimcisinin görüşlerine sunularak testteki soruların kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda bazı soruların kazanımlarla örtüşmemesi, bazı soruların yanıtlarının hatalı olması ve bazı soruların yeterince açık olmaması gibi nedenlerle testten çıkarılmasına karar verilmiş ve soru maddeleri 25’e düşürülmüştür. Hazırlanan test 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bursa’nın Orhaneli ilçesinde iki farklı ortaokulda öğrenim görmekte olan 151 öğrenciye pilot uygulama olarak uygulanmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen verilere göre, güvenirlik katsayısı KR-20 formülüne göre 0.883 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik, geçerlilik ve madde analizi çalışmaları sonucunda 25 sorudan oluşan bir hücre bilgisi başarı testi geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hücre bilgisi başarı testi, test geliştirme, hücre.

DEVELOPMENT OF AN ACHIEVEMENT TEST IN SCIENCE EDUCATION: CELL KNOWLEDGE ACHIEVEMENT TEST

Teacher Serhan SARIOĞLU

Kadri Ugur Middle School, serhansarioglu5@gmail.com

Prof. Dr. Sönmez GİRGİN

Gazi University, sonmez.girgin@gmail.com

ABSTRACT

One of the most fundamental requirements for determination of the quality of education teaching and is assessment and evaluation. The basic components of an assessment are measurement tool, measured, measurement and a set of rules that determine the relationship between these three. The most controllable of these basic components is the measurement tool. Accurate and objective measurement tool improves the quality by standardizing the measurement made. In this study, it is aimed to prepare an academic achievement test by following the steps of "preparing an achievement test for a unit" for "Cell" topic which was one of the sixth-grade topics in the former curriculum and is moved to seventh grade in 2018 science curriculum. To this end, a pool of 30 multiple-choice questionnaires has been developed in accordance with these achievements by examining the achievements associated with cell topic in the new curriculum. The 30 questions prepared were presented to the opinions of 3 science teachers and 1 science education field expert and the content validity of the questions in the test was ensured. In accordance with the opinion of experts, it was decided to remove some questions from the test for various reasons such as not overlapping the achievements, the answers of some questions being wrong and some questions not being clear enough, and the questionnaires were reduced to 25. The prepared test was implemented as a pilot application for 151 students who studied at two different middle schools in Orhaneli district of Bursa in 2017-2018 year. According to the data obtained as a result of the application, the coefficient of reliability was calculated as 0.883 according to the KR-20 formula. As a result of the reliability, validity and item analysis studies, a cell knowledge academic achievement test consisting of 25 questions was developed.

Keywords: Cell knowledge achievement test, test development, cell.

SOSYAL BİLGİLERDE “EMPATİ” DEĞERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Harun ER

Bartın Üniversitesi Öğretim Üyesi, erharun06@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Cansu AKDENİZ

cnsakdeniz123@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Çağrınur SAĞ

cqrnursaq@gmail.com

ÖZET

Değerler, “insanların hayata ilişkin oluşturdukları değer yargıları için ortaya koydukları belli standart ve prensiplerdir” şeklinde ifade edilebilir. Değer yaşanan topluma göre şekillenen bir olgudur. Her kültüre göre farklılık göstermektedir. Bireyin kendi değerlerini öğrenmesi, bu değerler doğrultusunda yaşamını sürdürmesi nitekim eğitimle olacaktır. Değerler eğitimi yoluyla toplumu oluşturan insanların iyiye, doğruya ve güzele yönelmesi, birbirini anlayıp empati kurarak ortak bir payda da buluşması hedeflenmektedir. Toplumlara, yaşadıkları değişimlerle birlikte varlıklarını devam ettirebilmek için yeni yetişen nesillere bazı değerleri kazandırmayı amaçlamaktadırlar. Bu değerlerden birisi de empati değeridir. Empati değeri, bireylerin birbirlerini anlaması ve farklılıklara saygı duyabilen bir neslin yetiştirilmesi açısından büyük önem ifade etmektedir. Özellikle toplumda insanların birbiri ile uzlaşma içerisinde duyarlı ve anlayışlı bir şekilde yaşamlarını sürdürmesi noktasında önemli bir rol üstlenmektedir. Bir kuşağı yetiştiren öğretmenlerin empati değeri hakkındaki görüşleri de bu anlamda büyük önem arz etmektedir. Bu araştırmada, öğretmenlerin empati değerine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analizle incelenmiştir. Son aşamada ise veriler yorumlanmış ve öğretmen görüşlerinden oluşan örnek ifadeler yer verilmiştir. Araştırma öğretmenlerin, empati değerine önem verdikleri ve bu değeri aktarmada drama, rol oynama, kısa film ve örnek olay gibi etkinliklerden yararlandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca empati değerinin aktarımında kısmen çeşitli zorlukların yaşandığı da ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, empati, öğretmen.

EVALUATION OF TEACHER OPINIONS ON THE VALUE OF “EMPATHY” IN SOCIAL STUDIES

Asst. Prof. Dr. Harun ER

Faculty Member in Bartın University, erharun06@gmail.com

Cansu AKDENİZ

Graduate Student, cnsakdeniz123@gmail.com

Çağrınur SAĞ

Graduate Student, cqrnursaq@gmail.com

ABSTRACT

Values can be defined as “specific standards and principles for value judgments of humans as to their lives”. Values are shaped depending on the society in which the individuals live. It shows differences among different cultures. Individuals’ awareness as to their own values and their ability to maintain their lives on those grounds is only possible through a proper education. In this regard, the common idea is to guide individuals living in a given society towards kindness, rightness and beauty, thus enabling them to gather on a common ground through establishing empathy with values education. Societies are required to equip newly grown generations with some values as a means to survive, and empathy is surely one of them. The value of empathy holds great importance in helping individuals to understand each other and raising a generation which respect the differences among people. It undertakes a major role at the point of building consensus among people and helping them to carry on their lives in an environment based on mutual respect. In this respect, the opinions of the teachers of a common generation on the value of empathy hold particular importance. Accordingly, teacher opinions on the value of empathy are evaluated in the present research. Case study among qualitative research methods was used. The obtained results were evaluated via descriptive analysis. In the last section, research data are interpreted and sample expressions among teacher opinions are given. As a result, the participating teachers were found to attach importance to the value of empathy, and they were found to draw on activities such as drama, role playing, short film and case study while communicating this value. Various challenges in communication and conveying of the value of empathy to students were also stated by participants.

Keywords: Social studies, empathy, teacher.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ARA DİSİPLİN KAZANIMLARINA İLİŞKİN BİLGİ DÜZEYLERİ VE GÖRÜŞLERİ

Zehra SAMSA

Afyon Kocatepe Üniversitesi, samsazehra@gmail.com

Doç. Dr. Nil DUBAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi, nily@aku.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin 2004 İlköğretim programında yer alan ara disiplin kazanımlarını kullanma düzeylerini ve ne düzeyde bilgi sahibi olduklarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada karma yöntem kapsamında açıklayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ara disiplin kazanımlarına ilişkin bilgilerini ölçmek için Taş (2010) tarafından geliştirilen 'Ara disiplin kazanımları bilgi testi' kullanılmıştır. Nitel boyutta ise; araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ara disiplin kazanımlarını ne ölçüde ve nasıl kullandıklarına ilişkin görüşleri alınmıştır. Çalışmanın örneklemini, maksimum çeşitlilik örnekleme yoluyla seçilen 2016-2017 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar İli Merkez, ilçe, kasaba ve köylerinde görev yapan 103 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Nitel veriler ise 10 Sosyal Bilgiler öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak elde edilmiştir. Elde edilen nicel veriler bilgisayar ortamında istatistik paket programıyla betimsel istatistik bağlamında aritmetik ortalamalar, t-testi, ANOVA ile, nitel veriler ise içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda; Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin nicel verilerinden elde edilen ara disiplin yaklaşımı bilgi testine göre bilgilerinin orta düzeyde olduğu, cinsiyetlerine ve mezun olunan bransa göre dağılımına bakıldığında istatistik olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin mesleki kıdemleri açısından; mesleki tecrübesi 1-5, 10-15 ve 16-20 yıl arasında olan öğretmenlerin ara disiplin bilgi testi puan ortalamalarının mesleki tecrübesi 30 yıl ve daha üstünde olan öğretmenlere göre anlamlı derecede daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmanın nitel sonuçlarına bakıldığında ise; Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ara disiplin yaklaşımı konusunda sınırlı bilgiye sahip oldukları ve bu konuda eğitim gereksinimleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ara disiplin, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler dersi öğretim programı, sosyal bilgiler öğretmeni.

KNOWLEDGE LEVELS AND OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT CROSS CURRICULUM LEARNING OUTCOMES

Zehra SAMSA

Afyon Kocatepe University, samsazehra@gmail.com

Assoc. Prof. Nil DUBAN

Afyon Kocatepe University, nily@aku.edu.tr

ABSTRACT

In this study, it was aimed to determine the levels of using cross curriculum acquisition teaching of social science teachers in 2004 primary school program, and their level of knowledge in this regard. For this purpose, explanatory sequential design within the scope of the mixed method was used in the study. In the quantitative aspect of the study, 'Cross curriculum learning outcomes knowledge test' developed by Taş (2010) was used to measure Social Studies teachers' knowledge about cross curriculum learning outcomes. In the qualitative aspect, a semi-structured interview form developed by the researcher was used to obtain Social Studies teachers' opinions about the extent and how they use the cross curriculum learning outcomes. The sample of the study consists of 103 Social Studies teachers working in Afyonkarahisar province, central district, towns and villages in 2016-2017 academic year, selected through maximum variation sampling. Qualitative data were obtained by conducting semi-structured interviews with 10 Social Studies teachers. Quantitative data obtained was analyzed using the statistical package program, the arithmetic mean, t-test and ANOVA in terms of descriptive statistics, and qualitative data was analyzed using content analysis technique. As a result of the research, according to the information obtained from the quantitative data of Social Studies teachers, their knowledge of cross curriculum learning outcomes was moderate and when we look at their gender and distribution according to their graduated branches, there was no statistically significant difference. In terms of professional seniority of Social Studies teachers participating in the research, it was found that teachers with professional experience between 1-5, 10-15 and 16-20 years have significantly higher cross curriculum knowledge test score averages than teachers with professional experience of 30 years or more. When the qualitative results of the research are considered, It was concluded that Social Studies teachers have limited knowledge of the cross curriculum approach and are required to be trained in this regard.

Keywords: Cross curriculum, social studies, curriculum of social studies, social studies teacher.

7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ESTETİK DEĞERE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISIDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Harun ER

Bartın Üniversitesi Öğretim Üyesi, erharun06@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Çağrınur SAĞ

cqrnursaq@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Cansu AKDENİZ

cnsakdeniz123@gmail.com

ÖZET

Değer kavramı toplumun devamlılığını sağlayan ve toplumdan topluma farklı anlamlar yüklenebilen kavramlardır. En genel tanımıyla değerler neyin iyi neyin kötü olduğu konusundaki yargılarımızdır. Beğenilerimize göre tercih ettiğimiz şeyler olmaktan çok bireyin çevresi ile etkileşimini sağlayan az çok kesin ve sistematik fikirlerdir. Değerler kategorisi içerisinde kendisine yer bulan estetik değer kavramı, öğrencilerin çevresine karşı bakış açısında farklılıklara neden olan önemli bir değerdir. Şöyle ki, estetik değerler, kişinin öznel tercihini yansıtır ve “doğru-yanlış” veya “iyi-kötü” gibi anlamları taşımazlar. Bu araştırma; 7.sınıf öğrencilerinin estetik değere yönelik tutumlarının çeşitli değişkenle açısından incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Sosyal bilimlerde yaygın olarak kullanılan tarama araştırmaları, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olayla ilgili olarak görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırmalar olarak ifade edilir. Nicel araştırma deseninde yapılan araştırmanın evrenini Bartın ilinde öğrenim gören 7.sınıf öğrencileri, örneklemini ise amaçlı örnekleme ile seçilmiş olan ve Bartın ilinde bir devlet okulunda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Mazman Budak(2012) tarafından geliştirilen “*Sanat ve Estetik Değer Tutum Ölçeği*” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS-22.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular 7.sınıf öğrencilerinin estetik değere yönelik tutumlarının çeşitli demografik değişkenlere (anne-baba mesleği ve turistik mekânları ziyaret etme sıklığı) göre anlamlı farklılık gösterdiğini ortaya koymuştur. Bununla birlikte sosyal bilgiler dersinde estetik değerinin öğretiminde edebi ürünlerden yararlanılabilir ve etkinlik çalışmaları da yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Değer, estetik değer, sosyal bilgiler.

EVALUATION OF 7TH GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS THE VALUE OF AESTHETICS BY VARIOUS VARIABLES

Asst. Prof. Dr. Harun ER

Faculty Member in Bartın University, erharun06@gmail.com

Graduate Student Çağrınur SAĞ

cqrnursaq@gmail.com

Graduate Student Cansu AKDENİZ

cnsakdeniz123@gmail.com

ABSTRACT

The concept of “value” ensures the survival of a society and it can be ascribed different meanings among different cultures. In the most general sense, values represent our judgments as to what is good and what is bad. They are more or less precise and systematic opinions that provide interaction between individuals and their society, rather than preferences which are based on individual inclinations. The concept of aesthetics, which has found place in the category of values, is an important value which may induce differences in students’ perspectives related to their environment. Such that, aesthetic values are representative of an individual’s subjective preference and they do not bear meanings such as “correct-wrong”, or “good-bad”. In this respect, the present research aims to investigate the attitudes of 7th grade students towards the value of aesthetics on the basis of various variables. Screening method, among quantitative research patterns, was used in the research. Screening research, widely used in social studies, are performed on large groups, and they aim to depict facts and events on the basis of participants’ opinions and attitudes towards that particular event or fact. The population of this quantitative research consists of all 7th grade students receiving education in Bartın province, and the sample consists of the 7th grade students receiving education in a state school in Bartın, who were selected via purposive sampling. The research data were gathered using the “*Questionnaire on Attitudes towards Art and Aesthetics*” developed by Mazman Budak (2012). SPSS-22.0 software package was used for data analysis. The obtained findings revealed that, the attitudes of 7th grade students towards the value of aesthetics vary significantly by various demographic variables (parents’ occupation and the frequency of visiting touristic locations). Additionally, literary works and related activities can be utilized during the teaching of aesthetical values in social studies courses.

Keywords: Value, aesthetic value, social studies.

ETKİLİ VATANDAŞLIK EĞİTİMİNDE DEĞERLER VE DEĞERLER EĞİTİMİ: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DÜŞÜNCELERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Emine KARASU AVCI
Kastamonu Üniversitesi, eavci@kastamonu.edu.tr

Saim TURAN
Akdeniz Üniversitesi, turansaim@gmail.com

ÖZET

Etkili vatandaşlık; haklarını bilmek, kullanmak, sorumluluklarının bilincinde olmak ve bu sorumlulukları yerine getirmek, diğer insanların haklarına saygı duymak olarak tanımlanabilir. Değerler de vatandaşlık tipinin oluşturulmasında toplumsal tutum ve beklentileri yansıtmaktadır. Değerleri benimsemiş bireylere hem etkili vatandaşların yetiştirilmesi hem de toplumsal devamlılık için ihtiyaç duyulmaktadır. Dolayısıyla değerlerin ve Sosyal Bilgiler dersinin etkili vatandaş profilinin geliştirilmesinde önemli rolü bulunmaktadır. Sosyal Bilgiler dersinin temel amacının vatandaşlık eğitimi olduğu düşünüldüğünde etkili vatandaş profilinin geliştirilmesinde Sosyal Bilgiler dersinin önemli bir ayağı olan değerler ve değerler eğitiminin önemi anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı etkili vatandaşlık eğitiminde değerler ve değerler eğitime yönelik Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin düşüncelerinin neler olduğunu ortaya koymaktır. Bu araştırma temel nitel bir araştırma modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapmakta olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden Sosyal Bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmada veriler elektronik posta yoluyla Sosyal Bilgiler öğretmenlerine gönderilen yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Veriler araştırma soruları çerçevesinde betimsel analiz yapılarak çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmenleri vatandaşlık ve değerler arasındaki ilişkiyi değerlerin vatandaşlığı şekillenmesine katkı sağladığı yönünde açıklamaktadırlar. Etkili bir vatandaşın vatanseverlik, sorumluluk, çalışkanlık, bilimsellik, saygı, eşitlik ve dürüstlük gibi değerlere sahip olacağını belirtmektedirler. Sosyal Bilgiler dersinin yine benzer değerlerle etkili vatandaşlık eğitime katkı sağladığını ifade etmektedirler. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda verilen değerlerin etkili vatandaşlık eğitimi için genel olarak yeterli olduğu görüşündedirler. Etkili vatandaşlık eğitiminde değerlerin drama, tartışma, beyin fırtınası gibi yöntem ve tekniklerle kazandırılabilceğini belirtmektedirler. Değerlerin kazandırılmasında Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin en önemli rolünün ise öğrencilere model olmaları gerektiğidir.

Anahtar Kelimeler: Etkili vatandaşlık, değerler, sosyal bilgiler.

VALUES AND VALUES EDUCATION IN EFFECTIVE CITIZENSHIP EDUCATION: THE THOUGHTS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS

Assist. Prof. Dr. Emine KARASU AVCI

Kastamonu University, eavci@kastamonu.edu.tr

Saim TURAN

Akdeniz University, turansaim@gmail.com

ABSTRACT

Effective citizenship can be defined as knowing and using the rights, being aware of the responsibilities and fulfill these responsibilities, respecting other people's rights. Values reflect social attitudes and expectations in the creation of the citizenship type. Individuals who adopt values are needed both for the cultivation of effective citizens and for social continuity. Therefore, values and Social Studies course have an important role in the development of effective citizen profile. As the main purpose of the Social Studies course is the citizenship education, the development of an effective citizen profile means that the importance of values and teaching values is an important aspect of the Social Studies course. In this respect, the purpose of this research is to elucidate the thoughts of Social Studies teachers on teaching values and values education in effective citizenship education. The research is designed in a basic qualitative research model. The study group of the research is Social studies teachers from different cities of Turkey who agreed to participate voluntarily. The data was obtained with a structured interview form sent to the Social Studies teachers via e-mail. The data were analyzed and interpreted by descriptive analysis within the framework of research questions. As a result of the research, Social studies teachers think that there is a relationship between citizenship and values and values affect to the form of citizenship education. The results of the study show that an effective citizen should have values such as patriotism, responsibility, diligence, scientific, respect, equality and honesty. Another result of the study is that Social Studies course contributes to effective citizenship education with similar values. Teachers believe that the values given in the Social Studies Curriculum are generally sufficient for effective citizenship education. They point out that in effective citizenship education, values can be acquired through methods and techniques such as drama, discussion, brain storming. The most important role of Social Studies teachers in teaching values is that they should be models for students.

Keywords: Effective citizenship, values, social studies.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Öğretmen Demet ARI

Çukurova Üniversitesi, demetari2016@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi M. Sencer BULUT ÖZSEZER

Çukurova Üniversitesi, msencerbulut@gmail.com

Prof. Dr. Kamuran TARIM

Çukurova Üniversitesi, kamuran.tarim@gmail.com

ÖZET

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme düzeylerinin cinsiyet, sınıf mevcudu, anne-baba tutumu, ailenin gelir durumu, öğrencinin katıldığı etkinlik türü ve algılanan kişilik özelliğine göre incelenmesi amaçlanmaktadır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılının II. Döneminde gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu 118 kız 115 erkek toplam 433 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Bu araştırma ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı nicel bir çalışmadır. Verilerin toplanmasında Demir (2006) tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünme Ölçeği ve araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgiler Formu kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin eleştirel düşünme alt boyutlarından analiz ve yorumlama becerilerinde kız öğrenciler lehine, sınıf mevcudu bakımından eleştirel düşünme alt boyutlarından analiz alt boyutu hariç diğer alt boyutların tamamında 25 ve üstü sınıf mevcuduna sahip öğrenciler lehine sonuçlara ulaşılmıştır. Aile tutumuna göre ise otoriter aileye sahip öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Eleştirel düşünme düzeyleri ailelerin gelir durumuna göre incelendiğinde yüksek gelir düzeyine sahip ailelerin çocukların eleştirel düşünme düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eleştirel düşünme düzeyleri katıldıkları etkinlik türüne göre incelendiğinde bilimsel etkinlikler ile kültürel etkinlikler arasında bilimsel etkinlikler lehine; kültürel etkinliklerle sportif etkinlikler arasında kültürel etkinlikler lehine, bilimsel etkinliklerle sportif etkinlikler arasında ise bilimsel etkinlikler lehine anlamlı bir fark görülmektedir. Eleştirel düşünme düzeyleri algılanan kişilik özelliğine göre incelendiğinde ise üretken öğrenciler ile sosyal öğrenciler arasında kendisini üretken olarak algılayan öğrenciler lehine; sosyal öğrenciler ile özgüvenli öğrenciler arasında özgüvenli öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme, ilkokul öğrencileri, çeşitli değişkenler.

EXAMINATION OF THE CRITICAL THINKING LEVELS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Teacher Demet ARI

Çukurova University, demetari2016@gmail.com

Assist. Prof. Dr. M. Sencer BULUT ÖZSEZER

Çukurova University, Msencerbulut@gmail.com

Prof. Dr. Kamuran TARIM

Çukurova University, kamuran.tarim@gmail.com

ABSTRACT

It is aimed to examine the critical thinking levels of primary school fourth graders in terms of gender, classroom status, parents' attitude, family income status, type of activity the student participated and perceived personality characteristics. The study group of this research carried out in the 2nd period of the 2017-2018 academic year consists of totally 433 primary school fourth-grade students of which 118 are girls and 115 are boys. This study is a quantitative study using relational screening model. For the collection of data, the Critical Thinking Scale developed by Demir (2006) and the Personal Information Form prepared by the researchers were used. As a result of the research, it is concluded in favour of girls in the analysis and interpretation abilities from the critical thinking sub-dimensions of the students, and in favour of the students with class 25 and above in all sub-dimensions except the analysis sub-dimension from the critical thinking sub-dimension in terms of classroom size. According to family attitude, it is seen that students with authoritarian families have higher critical thinking skills. When critical thinking levels are examined according to the income level of the families, it is concluded that children of families with high income level have higher critical thinking levels. When the level of critical thinking is examined according to the type of activity they participate in, there is a significant difference in favour of scientific activities between scientific and cultural activities; in favour of cultural activities between cultural and sportive activities, and in favor of scientific activities between scientific and sportive activities. When the critical thinking levels are examined according to perceived personality characteristics, a statistically significant difference was found in favour of students who perceive themselves as productive among the productive and social students; and in favour of confident students between social and confident students.

Keywords: Critical thinking, primary students, various variables.

FEN EĞİTİMİNDE SOSYO-BİLİMSEL KONULARIN İŞLENMESİNİN ÖNEMİ

Büşra KARAMEHMETOĞLU

ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Mersin Okulları, bkaramehmetoglu@odtugvo.k12.tr

Hilal ÇELİK BİLGİÇ

ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Mersin Okulları, hcelik@odtugvo.k12.tr

ÖZET

Fen ve teknoloji ile ilişkili sosyal konular gittikçe kamuyu daha çok ilgilendirmekte ve fen müfredatına bu konuları dahil etme fikri, fen eğitimi için yaşamsal bir ihtiyaç olarak görülmektedir. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesine göre; öğrencilerin, sosyo-bilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneğini, bilimsel düşünme alışkanlıklarını, karar verme becerilerini geliştirmek, evrensel, ahlaki, millî ve kültürel değerleri ile bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesini sağlamak, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri esas alınarak hedeflenmiştir. Sonuç olarak, sosyo-bilimsel konular, bireylerin toplumu ilgilendiren bilimsel konularda bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerine destek olan konular olduğu için bu konuların öğretim programlarına katılması bilimsel (fen) okuryazarlığının bir işareti olacaktır. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2017 yılında yayımlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın 7.1.1.2. numaralı kazanımı "Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder." şeklindedir. Bu bağlamda uzay kirliliğinin sosyo-bilimsel bir konu olarak işlenilmesi uygun görünmektedir. Uzay kirliliğinin sosyo-bilimsel bir konu olarak işlenebilmesinin nedenleri, Türkiye'yi ve Dünya'yı ilgilendiren bu konunun politik, askeri, ekonomik, bilimsel, teknolojik, çevresel ve sosyal açılardan etkilerinin olmasıdır. 1950'li yılların soğuk savaş döneminde uzayın askeri amaçlarla kullanılması düşüncesiyle başlayan süreç, Sputnik-1 uydusunun yörüngeye fırlatılması ile uzayın artık erişilebilir olduğu düşüncesini ortaya çıkarmış, fakat hukuki ya da ekonomi gibi birçok alanda soru işaretlerini de gündeme getirmiştir. Bu durum üzerine 1967'de yapılan uzay antlaşması (Corpus Juris Spatialis) ile uzayın kullanımı ve uzaydaki bütün gök cisimlerinin insanların mirası olması hususunda karar verilmiştir. Uzaya gönderilen uydu sayılarının artması Amerika ve Rusya ile başlayan uzay yarışına başka ülkelerde eklenmesiyle 1994 yılında, Birleşmiş Milletler Uzayın Barışçıl Yollarla Kullanımı Komitesi (UNCOPUOS the United Nations Committee on the Peaceful uses of Outer Space) uzay kullanımı antlaşması adı altında ilk defa uzay kirliliğinden öncelikli olarak bahsetmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, sosyo-bilimsel konular, fen-teknoloji-toplum, uzay kirliliği.

THE IMPORTANCE OF SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES IN SCIENCE EDUCATION

Büşra KARAMEHMETOĞLU

METU Development And Foundations Schools/MERSİN, bkaramehmetoglu@odtugvo.k12.tr

Hilal ÇELİK BİLGİÇ

METU Development And Foundations Schools/MERSİN, hcelik@odtugvo.k12.tr

ABSTRACT

Social issues related to science and technology are increasingly concerned with the public and the idea of including them in the science curriculum is seen as a vital need for science education. Basic Law of National Education aims to improve the students' ability of reasoning, scientific thinking habits, decision-making skills, universal, moral, national and cultural values and scientific ethical principles. As a result, socio-scientific issues will be a sign of scientific literacy in the inclusion of these topics in curriculum, as individuals are subjects that support cognitive, emotional and social development in the scientific contexts of the society. Turkey Ministry of National Education's Curriculum of Science Teaching Program published in 2017 has 7.1.1.2. numbered objective that is "Students will be able to estimate the possible consequences of space pollution by expressing the causes of it." In this context, it seems appropriate to study space pollution as a socio-scientific subject. The reasons of choosing space pollution as a socio-scientific issue are that space pollution concerned Turkey and World in the ways of political, military, economic, scientific, technological areas. The process that began with the idea of using space for military purposes during the cold war of 1950s. After that space was accessible by launching the Sputnik-1 suit into orbit, but it also raised many question marks in minds, such as the law or economy. It was decided that the space treaty made in 1967 on the use of space and all celestial objects in the remote area should be inherited by everyone. In 1994, the United Nations Committee on the Peaceful Uses of Outer Space, the first of its kind in the name of space exploitation, was the first to take precedence over space pollution.

Keywords: Science education, socio-scientific subjects, science-technology-society, space pollution.

ERGENLERİN PSİKOLOJİK BELİRTİLERİ İLE PSİKOSOSYAL BAZI DEĞİŞKENLERİN İLİŞKİSİ

Asiye DURSUN

Eskişehir-Silivri Nurbıye Gülerce MTAL, asiyeDursun26@hotmail.com

Ömer ZENGİN

Bursa- Yıldırım Rehberlik ve Araştırma Merkezi, zengin020187@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ortaöğretime devam eden ergenlerin yaşayabilecekleri psikolojik belirtileri ve bu psikolojik belirtilerin; cinsiyet ikamet yeri, anne baba medeni durumuna göre anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını, sorumluluk, özgecilik ve umut değişkenleri ile ilişkisini ele alıp mevcut durumu ortaya koyabilecek veriler sunmaktır. Bu araştırma genel tarama modellerinden, ilişkisel taramatüründe bir araştırmadır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 21 paket programı kullanılmıştır. Normal dağılıma uygunluğu kontrol edilmiştir. Parametrik testler seçilmiştir. Sosyodemografik değişkenlere göre farkına bakmak için bağımsız gruplarda t testi, değişkenler arasındaki ilişkiye bakmak pearson momentler kolerasyon katsayısı kullanılmıştır. Elde edilen istatistiksel sonuçlara göre, ergenlerin anksiyete, depresyon, olumsuz benlik, somatizasyon ve hostilite puanlarının anne baba medeni durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır [$p<.05$]. Ergenlerin, psikolojik belirtilerden anksiyete ile özgecilik arasında [$r=.18$] pozitif yönde anlamlı, depresyon ile özgecilik puanları arasında [$r=.16$] pozitif yönde anlamlı, olumsuz benlik ile özgecilik puanları arasında [$r=.16$] pozitif yönde anlamlı, somatizasyon ile özgecilik puanları arasında [$r=.15$] pozitif yönde anlamlı, hostilite ile özgecilik puanları arasında [$r=.14$] pozitif yönde anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Ergenlerin, psikolojik belirtilerden anksiyete ile umut arasında [$r=-.11$] negatif yönde anlamlı, depresyon ile umut puanları arasında [$r=-.16$] negatif yönde anlamlı, olumsuz benlik ile umut puanları arasında [$r=-.16$] negatif yönde anlamlı, somatizasyon ile umut puanları arasında [$r=-.12$] negatif yönde anlamlı, hostilite ile umut puanları arasında [$r=-.03$] negatif yönde anlamsız ilişkiler saptanmıştır. Ergenlerin sahip olduğu psikolojik belirtiler doğrultusunda önleyici çalışmalar planlanabilir. Baş etme güçlerini ve güçlü özelliklerini kullanmaları yönünde rehberlik servisi tarafından desteklenebilir. Ergenlerin mevcut ya da olası psikolojik belirtileri hakkında ebeveynleri, öğretmenleri ve okul idaresini bilgilendirip olası durumları önleyici ve var olan durumları iyileştirici müdahalelerde bulunmak için işbirliği sağlanabilir. İhtiyacı olan ergenler, sosyal ve sportif faaliyetlere yön faaliyetlere yönlendirilebilir. Ergenlerin psikolojik belirtileri doğrultusunda iyileştirici bir güç olarak akran desteği ve akran danışmanlığına yönelik planlamalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik belirtiler, ortaöğretim öğrencileri, umut, sorumluluk, somatizasyon .

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL SYMPTOMS OF ADOLESCENTS AND SOME PSYCHOSOCIAL VARIABLES

Asiye DURSUN

Eskişehir-Silivri Nurbiye Gülerce MTAL / asiyedursun26@hotmail.com

Ömer ZENGİN

Bursa- Yıldırım Guidance and Research Center / zengin020187@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the psychological symptoms of adolescents who continue to attend secondary school and whether these psychological symptoms differ significantly according to their gender, place of residence, parents marital status, and their relationship with the variables of responsibility, self-esteem and hope to present the current situation. This research is a research of the type of relational Scanning from general screening models. SPSS 21 package program was used in the analysis of the data obtained from the research. Compliance with normal distribution is checked. Parametric tests were selected. The t-test was used to evaluate the difference between the two variables. According to the statistical results, the scores of anxiety, depression, negative self, somatization and marital status of adolescents were found to be a significant difference in the marital status of parents [$p<.05$]. Adolescents, psychological symptoms between anxiety and specificity [$r=.18$] a positive and significant correlation with depression scores between altruism [$r=.16$] positive direction between meaningful, negative self and self-efficacy scores [$r=.16$] significant positive direction between somatization and specificity scores [$r=.15$] positive direction is significant, between the hostilities and the specificity scores [$r=.14$] positive correlations were found. Adolescents, psychological symptoms between anxiety and hope [$r=-.11$] negative direction is significant, between depression and hope scores [$r=-.16$] negative direction is meaningful, between negative self and hope scores [$r=-.16$] negative direction is meaningful, between somatization and hope scores [$r=-.12$] negative direction is meaningful, between the points of hope with the hostilities [$r=-.03$] meaningless relationships were detected in negative direction. Preventive studies can be planned in line with the psychological symptoms of adolescents. It can be supported by the guidance service to use their coping skills and strong features. Cooperation can be provided to inform parents, teachers, and school administration about the current or possible psychological symptoms of adolescents and to prevent possible situations and to help heal existing situations. Adolescents in need can be directed towards social and sports activities. In line with the psychological symptoms of adolescents, peer support and peer counseling can be planned as a healing force.

Keywords: Psychological symptoms, secondary school students, hope, responsibility, somatization.

EV ÖDEVLERİNİN ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE EBEVEYNLERİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Seher MANDACI ŞAHİN

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, smandacisahin@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Mehmet MUTLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, mehmetmutlu@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Tuğba ÇELİK

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, tugba.celik@ohu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, İlköğretim Fen Bilimleri, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin öğretmen, öğrenci ve ebeveyn bakış açısıyla incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu; 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Niğde ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 6 devlet ortaokulunda öğretmen olarak görev yapan 17'si Sosyal Bilgiler, 23'ü Fen Bilgisi, 27'si Matematik, 28'i Türkçe olmak üzere toplam 95 öğretmen ile aynı okulların 7. Sınıfında öğrenimlerine devam eden toplam 865 öğrenci ile bu öğrencilerin ebeveynleri olan 511 kişiden oluşmaktadır. Örneklemi oluşturan 865 öğrencinin 362'si kız (%42), 503'ü erkek (%58) öğrencidir. Bu üç örneklem alt grubuna (öğretmen-öğrenci-ebeveyn), demografik özelliklerini ortaya koymayı amaçlayan 8 soru ile ev ödevlerine ilişkin düşüncelerini ifade etmelerinin istendiği 10 sorudan oluşan anketler uygulanmıştır. Anketler alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda hazırlanmış ve pilot uygulama sonrası gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Elde edilen veriler dört alan uzmanı tarafından tematik kodlama ile gruplandırılmış, yüzde ve frekans değerlerine dönüştürülmüştür. Tablolar ile sunulan sayısal verilerin gerekçeleri, öğretmen, öğrenci ve ebeveyn görüşlerinden alıntılar ile desteklenmiştir. Ankette yer alan sorulara verilen cevaplar; ev ödevlerinin gerekliliği, en çok zorlanılan dersler, ödevle ayrılan ortalama süre, başarıyı arttırmadaki etkililik, ödevin öğrencide yarattığı duygular, yararlanılan kaynaklar, oluşan sorumluluk duygusu, gelişen içsel motivasyon ve sosyal yaşama etkisi gibi başlıklar altında incelenmiştir. Elde edilen bulgular literatürde yer alan çalışmalarla karşılaştırılarak tartışılmış ve ulaşılan benzer/farklı sonuçlar öneriler eşliğinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ev ödevi, ortaokul, öğrenci, öğretmen, ebeveyn.

THE EVALUATION OF HOMEWORK ACCORDING TO TEACHERS', STUDENTS' AND PARENTS' OPINIONS

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Seher MANDACI ŞAHİN

Niğde Ömer Halisdemir University, smandacisahin@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Mehmet MUTLU

Niğde Ömer Halisdemir University, mehmetmutlu@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Tuğba ÇELİK

Niğde Ömer Halisdemir University, tugba.celik@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the homework given in Secondary School Science, Mathematics, Social Studies and Turkish courses according to teacher, student and parent viewpoints. The study is designed in descriptive survey model. The study group consists of 95 Secondary School teachers (17 Social Studies, 23 Science, 27 Mathematics and 28 Turkish teachers), 865 students studying at the 7th grade of the same schools and 511 parents of those students. 362 (%42) and 503 (%58) of the 865 students are female and male respectively. A Personal Information Form including 8 demographic questions and questionnaires including 10 questions about their opinions on homework are applied to collect data from those three sampling sub-groups (teacher-student-parents). The questionnaires were prepared in accordance with the opinions of expert in the field and necessary changes were made after a pilot study. The findings were grouped through a thematic codification by four experts in the field and then converted into percentage and frequency values. The reasons for the numeric data presented in tables were supported with citations from the opinions of teachers, students and parents. The responds to the questions in the questionnaires were evaluated under such titles as the necessity of homework, courses found the most difficult, time spent on homework, efficiency in increasing success, feelings that homework causes in students, sources used, sense of responsibility caused by homework, improving internal motivation and effect on social life. The findings were discussed within the related literature and several suggestions were made accordingly.

Keywords: Homework, secondary school, student, teacher, parents.

EL HİJYENİ EĞİTİMİNİN ÖNEMİ

Öğretmen Özlem YAYLAGÜL ÇAM

Gaziantep Orhan Sevinç Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, ozlemyaylagul@gmail.com

ÖZET

Hastanelerde mikroorganizmaların kontamine olmuş bir çevreden hastaya bulaşmasında, hastanın vücudunun bir yerinden başka bir yerine ve ya başka hastalara geçişinde en önemli araç sağlık çalışanlarının elleridir. El hijyeni bir davranış biçimi olmasından dolayı sağlık çalışanlarında bu davranışın iyi yönde oluşturulabilmesi için erken yaşta ve sağlık eğitimi sırasında bilimsel verilere bağlı olarak tam ve doğru şekilde öğrenilmesi gerekmektedir. Böylece tıbbın altın kuralı olan “önce zarar vermeme (Primum non nocere)” ilkesi sağlanmış olur. Bu çalışma sağlık hizmetleri alanında eğitim gören öğrencilerin el hijyeni hakkındaki bilgi düzeyini ölçmek için yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda Orhan Sevinç Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesindeki öğrenim gören 760 öğrencilerin tümü araştırmaya katılmıştır. Uygulanan ön anketlerle öğrencilerin bilgi düzeyi değerlendirilmiştir. Bu verilere göre 9. ve 10. sınıflarda el yıkama konusunda bilgi yetersizliği var iken 11. ve 12. sınıflarda el yıkama konusunda bilgi yeterli olmasına rağmen el hijyeni endikasyonlarında (uygulanması gereken durumlar) yetersiz olduğu tespit edilmiştir. El hijyeni hakkındaki eksiklikleri gidermek için tüm okula sunum, tiyatro ve dans gösterisi yapılmıştır. El hijyeni endikasyonları için sabun dağıtılmıştır. Ayrıca afişlerle bilgilerin taze kalması sağlanmıştır. Bu etkinliklerden sonra aynı öğrencilere son anket uygulanmış, öğrencilerin bilgi düzeyi ve endikasyonları tekrar değerlendirilmiş. Değerlendirme sonucunda bilgi düzeyinde ve endikasyonlarında % 95’e varan artış gözlenmiştir. Sonuç olarak görsel materyallerin ve etkinliklerin öğrencilerin bilgi açığını kapattığı ve hijyene uyumu geliştirdiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: El hijyeni, eğitim, hastane enfeksiyonları.

THE IMPORTANCE OF HAND HYGIENE EDUCATION

Teacher Özlem YAYLAGÜL ÇAM

Gaziantep Orhan Sevinç Vocational and Technical Anatolian High School, ozlemyaylagul@gmail.com

ABSTRACT

In the hospitals, the most important tool for the transmission of microorganisms from a contaminated environment to the patient, the patient's body from one place to another, or to another patient is the hands of health care workers. Because hand hygiene is a behavioral way, it is necessary to learn exactly and correctly in the early years and health education in accordance with scientific data in order to establish this behavior in health workers. Thus, the golden rule of medicine, "Primum non nocere" principle is provided. This study was carried out to measure the level of knowledge about hand hygiene of healthcare students. For this purpose, all 760 students studying at Orhan Sevinç Vocational and Technical Anatolian High School participated in the research. Pre-questionnaires were used to assess the level of knowledge of students. According to the results of the questionnaires, it is determined that information on hand washing in 9th and 10th grades is inadequate while knowledge about hand washing in 11th and 12th grades is sufficient although hand hygiene indications (conditions to be applied) are inadequate. Theater and dance shows were made to save the shortcomings about hand hygiene. Soap was distributed for hand hygiene indications. In addition, posters displayed the information. After these activities, the last questionnaire was applied on the same students and the level of information and indications of the students were reevaluated. As a result of the evaluation, up to 95% of the knowledge level and indications were observed. As a result, visual materials and activities were observed to cover the lack of information and increase harmony of hygiene.

Keywords : Hand hygiene , education, hospital infection.

COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük Üniversitesi, fatihaydin@karabuk.edu.tr

ÖZET

Türkiye’de öğretmen yetiştirme programları, 1982 yılına kadar Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okulların bünyesinde yapılmış ve daha sonra üniversitelere devredilmiştir. Günümüze kadar geçen süreçte öğretmen yetiştirme lisans programlarıyla ilgili olarak 1997, 2006 ve 2009 yıllarında yeniden düzenleme çalışmaları yapılmıştır. Öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesinin üzerinden on yılı aşkın bir süre geçmiş ve 2018 yılında yeni bir anlayışla öğretmen yetiştirme lisans programları hazırlanmıştır. Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Böylelikle bütün öğretmen yetiştirme lisans programları arasında çekirdek müfredat oluşturulmuştur. Bütün lisans programlarında öğretmenlik mesleğiyle ilgili pedagojik dersler, yeniden düzenlenmiştir. Bu çalışmada Coğrafya Öğretmenliği lisans programı çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmada doküman incelemesi kullanılmıştır. Coğrafya Öğretmenliği Lisans Programında Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %34; Genel Kültür (GK) dersleri %18 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %48 oranında yer almıştır. Güncellenen Coğrafya programında kredi ve ders saatlerinin azaldığı tespit edilmiştir. Derslerin içeriği, dağılımı ve saatlerine ilişkin bir takım öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yetiştirme, coğrafya, coğrafya öğretmenliği lisans programı.

EVALUATION OF GEOGRAPHY EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAM

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük University, fatihaydin@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

Teacher training programs in Turkey, schools established under the Ministry of National Education until 1982 and then transferred to universities. Relation to Teacher Training undergraduate the process to date, reorganization studies were carried out in 1997,2006 and 2009. More than a decade passed has passed since the update of teacher training undergraduate programs and teacher training license programs were prepared with a new idea in 2010. Courses in teaching undergraduate programs, Teaching Profession Information (TPI), Content Training (CT) and General Culture (GC) classes consist of three groups. Thus, core curriculum has been established among all teacher education degree programs. Pedagogical courses related to teaching profession are reorganized in all undergraduate programs. In this study, new Geography Education Undergraduate Program has been examined according to several variables. Document review was used in the research. Teaching Profession Information (TPI) lessons %34, General Culture (GC) lessons%18 and Content Training (CT) lessons %48 included in Geography Teacher Training Program. In the updated geography program, it was determined that the course credits and course hours were reduced. Some suggestions have been made regarding the content, distribution and hours of the courses.

Keywords: Teacher training, geography, geography education undergraduate program.

YENİ COĞRAFYA ÖĞRETİM PROGRAMINDA COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİNİN YERİ VE UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük Üniversitesi, fatihaydin@karabuk.edu.tr

Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK

Akdeniz Üniversitesi, mustafaerturk@akdeniz.edu.tr

ÖZET

Teknolojide meydana gelen hızlı değişmeye paralel olarak gelişen bilgi teknolojileri, çağdaş ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin benimsenmesini sağlamıştır. Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) son 20–30 yıldır bilgi teknolojilerindeki gelişmelere bağlı olarak gelişen yeni bir teknolojidir. Coğrafi verilerin depolandığı, düzenlendiği, analiz edildiği ve gösterildiği bir sistemdir. 2005 yılından bu yana uygulanan coğrafya öğretim programı süreç içerisinde gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Yeni Coğrafya Öğretim Programı 2018 -2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla yürürlüğe girecektir. Yeni coğrafya öğretim programı gerek istenilen kazanımların öğrenciler tarafından elde edilmesi gerekse öğrencilerin çok yönlü becerilerinin geliştirilebilmesi açısından bilgi-iletişim teknolojilerinin coğrafya konularının öğretiminde kullanılmasını desteklemektedir. Bu bağlamda programda öne çıkan en önemli yeniliklerden biri CBS'dir. Bu teknolojinin Coğrafya derslerinde kullanılması ile öğrenciler daha etkin bir öğretim sürecinin içerisinde yer alacaklardır. Öğrenciler CBS sayesinde veri tabanındaki bilgilerle kendi haritalarını oluşturabilecek, neden-sonuç ve dağılışı prensibini esas alarak yeni bilgi oluşumunu sağlayabileceklerdir. Bu araştırmada yeni coğrafya öğretim programında uygulanabilecek CBS uygulama örneklerine yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, coğrafya öğretim programı, coğrafi bilgi sistemleri.

PLACE AND EXECUTION EXAMPLES OF GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS IN THE NEW GEOGRAPHY EDUCATION PROGRAM

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük University, fatihaydin@karabuk.edu.tr

Prof. Dr. Mustafa ERTÜRK

Akdeniz University, mustafaerturk@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

Information technologies developed in parallel with rapid change in technology, modern and innovative teaching methods have been adopted. Geographic Information Systems (GIS) is a new technology that has been developing for the last 20-30 years due to developments in Information Technologies. It is a system where geographic data is stored, organized, analyzed and shown. Geography education program implemented since 2005 has been revised and updated in the process. The new geography education program will take effect as of 2018-2019 academic year. The new geography education program supports the use of information-communication technologies in the teaching of Geography subjects in order to achieve desired acquisitions by the students and to improve the students' multi-faceted skills. Students will be involved in a more effective teaching process with the use of this technology in geography courses. Students will be able to create their own maps with the information in the database through GIS, they will be able to create new information based on the principle of cause-effect and dispersion. In this research, CBS execution examples that can be applied in the new geography education program will be included.

Keywords: Geography, geography education program, geography information systems.

TARİHSEL DÜŞÜNMENİN ESASLARI VE TARİH ÖĞRETİMİNDE KULLANIM OLANAKLARI

Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ
Gazi Üniversitesi, mgoz@gazi.edu.tr

Hülya Sadık YILMAZ
Gazi Üniversitesi, hulya2129@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmada tarihsel düşünme ile esasları açıklanmış ve tarih öğretiminde kullanım olanakları değerlendirilmiştir. Böylece öncelikle tarihsel düşünmeyle ilgili tanımlara yer verilmiş, tarihsel düşünmenin temel elemanlarından olan tarihsel önem, tarihsel değişim ve süreklilik ile tarihsel empati kavramları ele alınmıştır. Ayrıca mevcut literatür ışığında dünyada ve ülkemizde tarihsel düşünme becerilerine ilişkin sorunlar ortaya konulmuştur. Tarihsel düşünmek ve esasları temelde öğrencilere tarihsel düşünme becerileri kazandırmayı esas almakta ve eğitim sürecine aktif olarak katılımlarını sağlamaktadır. Tarihsel düşünme, tarih öğretiminde geçmiş anlamada tarihsel olayları/kişileri yorumlarken tarihsel bilgiyi kullanma sürecini ifade etmektedir. Bu terim, bir anlamıyla da öğrencilere bir tarihçi gibi düşünmelerini sağlayacak bir öğrenim sürecini açıklamaktadır. Böylece öğrencilerin sadece tarih öğretmenleri ve uzmanları tarafından sunulan bilgiden başka, farklı dokümanlara ulaşabilmelerini, karşılaştırmalar yapabilmelerini, tarihsel olayları önemine göre değerlendirebilmelerini, şimdilik (presentism) hatasından kurtulmalarını, tarihsel değişim ve sürekliliği kavramalarını, tarihsel empati becerilerini geliştirebilmelerine önemli katkılar sunmaktadır. Hem dünyada hem de ülkemizde tarih öğretiminde tarihsel düşünme becerileri bakımından önemli eksiklikler olduğu anlaşılmaktadır. Bu bağlamda tarih öğretiminin öğrencilerin dikkatini ve ilgisini çekecek bir öğrenim süreciyle gerçekleştirilmediği, öğretmen merkezli ve gelenekçi bir anlayışla yapıldığı açıktır. Sonuç olarak oldukça zor bir düşünme pratiği olarak öngörülmeyle birlikte, tarihsel düşünme ve esaslarının tarih öğretiminde kullanılmasının öğrencilerin kendi geleceklerini inşa etme sürecinde önemli katkılar sağlayacağı anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tarihsel düşünme, tarihsel önem, değişim ve süreklilik, tarih öğretimi.

THE COMPONENTS OF HISTORICAL THINKING AND USING POSSIBILITIES IN HISTORY TEACHING

Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ
Gazi University, mgoz@gazi.edu.tr

Hülya Sadık YILMAZ
Gazi University, hulya2129@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study was to explain the components of historical thinking and to evaluate the using possibilities in history teaching. Thus, it was previously defined the historical thinking, and were also evaluated the historical significance, changing and continuity, empathy of historical from elements of historical thinking. Besides, in view in the present literature it was assessed the problems regarding with the historical thinking skills in world and our country. Within their components and historical thinking it is essential to gain the skills of historical thinking into students and effectively provide to participate to this learning process. Historical thinking states the using process of historical knowledge to interpretation the historical accounts/agents. This term, also, states the learning process that students in history teaching thinks like an historian. Thus, a significant contribution will provide for students for reaching of different documents, performing compares between a variety views for historical events, evaluating of the historical events based on historical significance, escaping from presentism mistake, grasping the historical changing and continuity and developing the historical empathy skills. It has been established that there are important deficiencies for historical thinking skills both world and our country. In this context, it is clear that history education is carried out within teaching process which it has no attraction and relevancy for students, and also with teacher centered instruction and a traditional approach. As a result, it is understood that using of the historical thinking and components in history teaching will provide an important contribution to establish the futures of students, even though it is needed quite a difficult thinking practice.

Keywords: Changing and continuity, historical thinking, historical significance, history teaching.

TÜRKİYE VE ÇEKYA SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMLARINDA ÇEVRE EĞİTİMİ

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, eartvinli@ogu.edu.tr

Arş. Gör. Z. Melis DEMİR

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, mdemir@ogu.edu.tr

ÖZET

Bilim ve teknolojiadaki hızlı değişme ve gelişmeler toplumların ihtiyaçlarını, karşılaştıkları sorunları, günlük yaşamlarını etkilemektedir. Günümüzde insanların üretimden ziyade tüketime yönelmiş olması doğal çevrenin yıpranmasına, doğal kaynakların tükenmesine, çeşitli canlı türlerinin yaşam alanlarının kısıtlanarak türlerinin yok almasına neden olmaktadır. Yetişen yeni nesillere çevre bilinci kazandırabilmek için ilkokul çağlarından itibaren çevre bilinci kazandırılması ve çevresel farkındalığa sahip bireylerin yetişmesi geleceğimiz için büyük önem taşır. İnsan ihtiyaçlarının değişmesi, yeni nesillerin sahip olması gereken becerileri de değiştirmektedir. İlkokullar öğrencilerin sahip olması gereken bazı becerilerinin kazandırıldığı önemli bir eğitim basamağıdır. Öğrencilere kazandırılması gereken becerilerden biri de çevre bilincidir. İlkokul öğrencilerine bu bilincin kazandırılmasında sınıf öğretmenlerinin sahip olduğu bilgi ve beceriler önemlidir. Bu noktada hizmet öncesi eğitimlerinde sınıf öğretmenlerin çevre hakkında bilgi ve beceri kazanması için programlarında yer alan derslerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretmen yetiştirme tüm dünyada güncel bir konudur. Çünkü öğretmenlerin niteliği, eğitim sistemlerinin gelişmişlik düzeyiyle ve dolayısıyla yetiştirilen insan gücünün niteliğiyle doğrudan ilgilidir. Bu nedenle, gelişmiş ve gelişmekte olan tüm ülkeler, öğretmen yetiştirme sistemlerini çağdaş yenilik ve gelişmelere uyarlamayı hedeflemektedir. Bu çalışmada, Türkiye’de ve Çekya’da sınıf öğretmeni yetiştirmede hizmet öncesindeki eğitimlerdeki Çevre Eğitimi ile ilgili derslerin belirlenmesi ve incelenmesi, benzerlik ve farklılıklarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, kuramsal analitik araştırma olarak desenlenmiştir. Kuramsal analitik araştırma, mevcut durumun belirlenmesi ve analiz edilmesine yönelik bir araştırma desendir. Dolayısıyla araştırma nitel bir çalışmadır. Çalışmada çözümleyici analize ulaşmak için nitel araştırmaya uygun olarak nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgular hakkında bilgi içeren yazılı ve görsel materyallerin analizidir. Dolayısıyla doküman incelemesinin bu araştırmanın doğasına uygun yöntem olduğu ifade edilebilir. Bu çalışmada 2018 yılında güncellenmiş olan Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Çekya Sınıf Öğretmenliği lisans programı ile Çevre Eğitimi açısından karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenliği lisans programında yer alan Çevre Eğitimi derslerin Çekya’daki lisans programında yer alan derslerin içeriklerinin karşılaştırılması ile iki ülke arasındaki benzerlik ve farklılıklar tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, sınıf öğretmenliği lisans programları, Türkiye, Çekya.

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN CLASSROOM TEACHING UNDERGRADUATE CURRICULUM OF TURKEY AND CZECHIA

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi University, eartvinli@ogu.edu.tr

Res. Ast. Z. Melis DEMİR

Eskişehir Osmangazi University, mdemir@ogu.edu.tr

ABSTRACT

Rapid changes and developments in science and technology affect the needs of communities, the problems they meet, their daily lives. Today, people's consumption rather than production to the natural environment deterioration, the depletion of natural resources cause of restricting the types of habitats of various species. Environmental awareness of people is very important to our future on condition that it starts at from primary school ages. Primary schools are an important educational step in which some of the skills that students should possess are gained. One of the skills that should be gained by the students is environmental awareness. The knowledge and skills that primary school teachers have are important in gaining this consciousness to primary school students. Teacher training is a current issue all over the world. Because the quality of teachers is directly related to the level of development of education systems and therefore the quality of human power raised. In this research, it was aimed to reveal the similarities and differences, the determination and examination of related courses in environmental education in Turkey and Czech. The research is designed as a theoretical analytical research. Theoretical analytical research is a research design for determining and analysing the current situation. Therefore, the research has a qualitative design. The data of this study were collected by using qualitative approaches and document analysis was used in the study. Document analysis is an analysis of written and visual materials. For this reason, it can be said that this is the proper method for the nature of the research. In this research, it was aimed to compare the in terms of environmental education the undergraduate program of primary school teacher education, which was updated in 2018, with the undergraduate program of primary school teacher education. As a result of the research, it has been tried to determine the similarities and differences between the two countries by comparing the contents of the courses in the undergraduate program of the environmental education courses in the undergraduate program in the classroom teacher education.

Keywords: Environmental education, classroom teaching undergraduate program, Turkey, Czechia.

TÜRKİYE İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İLE FRANSA AHLAK VE VATANDAŞLIK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

Doç. Dr. Özlem BEKTAŞ ÖZTAŞKIN
Erzincan Üniversitesi, obektas@erzincan.edu.tr

Öğretmen Engin ZABUN
Karşıyaka Ortaokulu, ezabun@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Türkiye İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı ile Fransa Ahlak ve Vatandaşlık Öğretim Programlarının değerler eğitimi açısından karşılaştırılmasıdır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması modelindedir. Veriler her iki ülkenin vatandaşlık öğretim programlarından doküman incelemesi yöntemi ile elde edilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda her iki ülke programında en fazla demokratik değerlere yer verildiği, bunu Türkiye programında sosyal değerlerin, Fransa programında vatandaşlık değerlerinin izlediği tespit edilmiştir. Türkiye programında kazanımlar bakımından demokratik değerler sırasıyla; özgürlük, saygı, kardeşlik, her türlü ayrımcılığın reddi, dayanışma/işbirliği, adalet, eşitlik ve laiklik, Fransa programında demokratik değerler sırasıyla; adalet, saygı, eşitlik, dayanışma/işbirliği, laiklik, özgürlük, kardeşlik, her türlü ayrımcılığın reddi ve kardeşlik olarak yer almaktadır. İçerik bakımından değerleri içine alan konular Türkiye programında genel olarak ele alınmışken Fransa programında daha ayrıntılı bilgi içeren konular olarak ele alınmıştır. Bütün olarak bakıldığında Fransa programında arkadaşlık, dostluk, sevgi, aile birliğine önem verme ve sabır değerlerine rastlanmamıştır. Fransa programında en fazla “duyarlılık” değerine yer verilmişken bu değere Türkiye programında daha az yer verilmiştir. Fransa programında “paylaşma” değerine verilen kazanım sayısı ise Türkiye programından daha azdır. Programlarda vatandaşlık değerleri kapsamında elde edilen verilerden “sorumluluk” ve bireysel haklar” ortaya çıkmıştır. Aynı düzeyde karşılaştırma yapıldığında her iki değerde de kazanım sayısı Türkiye programında Fransa programından daha fazladır. Öte yandan programlarda değer içerikli ortak ve farklı konulara yer verildiği ve bunlarda kazanımların sayısının farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık eğitimi, değerler eğitimi, öğretim programı, Türkiye, Fransa.

COMPARISON OF TURKEY’S HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY LESSON TEACHING PROGRAMME WITH FRANCE’S MORAL AND CIVIC EDUCATION PROGRAMS IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Özlem BEKTAŞ ÖZTAŞKIN
Erzincan University, obektas@erzincan.edu.tr

Teacher Engin Zabun
Karşıyaka Middle School, ezabun@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is the comparison of Turkey’s human rights, citizenship and democracy lesson teaching programme and France’s moral and civic education programs in means of values education. The research is in case study model which is one of the quantity research methods. Datas were acquired with the document examination method from both countries’ citizenship teaching programmes. Content analysis was used to analyze the obtained data. At the end of the research it was determined that both of the country programmes have highly democratic values, successively it is followed by social values in Turkey programme and citizenship values in France programs. The democratic values in Turkey programme in means of learning outcomes are respectively freedom, respect, brotherhood, nonexistence of every kind of discrimination, solidarity/colloboration, justice, equality and secularism. Also The democratic values in France programs are respectively justice, respect, equality, solidarity/colloboration, secularism, freedom, brotherhood and nonexistence of every kind of discrimination. Subjects which involve the values in means of context were held generally in Turkey’s programme even they were held as containing more detailed information in France’s programs. When it is evaluated totally, friendship, love, giving importance to family union and patience values were not seen in France’s programs. There appeared more about the “Susceptibility” value in France’s programs, however it was less seen in Turkey’s programme. The number of outcomes which contains “sharing” value in France’s programs is less than Turkey’s. “responsibility” and “individual rights” were appeared with the datas obtained within citizenship values in programmes. When compared on the same level for both of the values, the outcome is much more in Turkey’s programme than France’s programs. On the other hand, it was determined that there are mutual and different subjects containing value in these programmes and the number of outcome differs in both of the programmes.

Keywords: Citizenship education, values education, curriculum, Turkey, France.

İLKOKUL VE ORTAOKUL DERS KİTAPLARINDA BİR DEĞER OLARAK GERİ DÖNÜŞÜM

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, eartvinli@ogu.edu.tr

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ

Uludağ Üniversitesi, cepnisalih@yahoo.com

Vildan BAYAR

Uludağ Üniversitesi, bayarvildan@gmail.com

ÖZET

Avrupa Çevre Ajansı (2013)' nın yayınlamış olduğu 2012 yılı Avrupa ülkelerinin geri dönüşüm oranları verilerinde Avrupa Birliği geri dönüşüm ortalaması %39, Türkiye'de ise %1 olarak belirlenmiştir. Bu durum ülkemizde geri dönüşüm konusunda yeteri kadar farkındalık olmadığı anlamını taşımaktadır. Ülkemizde ilk defa Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından 2014-2017 yılları arasını kapsayan “çevreye ve insana saygılı, kaynakların etkin kullanıldığı ve geri dönüşümün ekonomik vazgeçilmez parçalarından biri haline geldiği üretim ve tüketim kültürünün oluşumunu sağlamak” amacıyla “ Ulusal Geri Dönüşüm Strateji Belgesi ve Eylem Planı” hazırlanmıştır. Eylem planında birinci hedef “toplumun tüm kesimlerinde geri dönüşüm bilinci oluşturma” olarak belirlenmiş ve geri dönüşüm eğitiminin “acil ve gerekli” olduğu ifadesine yer verilmiştir. Bu ifade ile geri dönüşüm konusundaki eğitim ihtiyacı çarpıcı bir şekilde ifade edilmiştir. Geri dönüşüm, çocuklarımıza çevrelerine saygı duymayı öğretmek ve tüketim kültürünü dizginlemek için etkili bir yoldur. Hatta bu yönüyle geri dönüşüm eğitim sürecinin duygu, tutum ve davranışlar ile birlikte gelişmesi açısından bir değer olma özelliği taşımaktadır. Değer kazandırma ise erken yaşlarda daha kolay, etkili ve sonuç alıcı olmaktadır. İlkokul ve ortaokulda çevre ilgili konuların büyük çoğunluğu Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler dersleri kapsamında verilmektedir. MEB tarafından geliştirilen öğretim programlarının ana çatısını, kavramlar, beceriler, tutumlar ve değerler oluşturmaktadır. Bu bağlamda ilkokul ve ortaokul kademelerinde gerek öğretim programlarında ve gerekse ders kitapları ile sınıf içi etkinliklerde bir değer olarak geri dönüşüm eğitiminin somutlaştırılması önem arz etmektedir. Bu çalışmada, yukarıda açıklandığı gibi Türkiye’de öncelikli bir sorun olduğu kaçınılmaz bir gerçek olan geri dönüşüm konusunun ders kitaplarına yansımaları incelenmiştir. Bu amaçla, Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 2017-2018 eğitim-öğretim yılında okutulmasına karar verilmiş ve Tebliğler Dergisinde yayınlanmış Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi ile Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında geri dönüşüm konusuna nasıl yer verildiği araştırılmıştır. Bu üç dersin öğretim programlarında yer verilen ve geri dönüşüm ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilgili kazanımların ders kitaplarında nasıl yer bulduğu ve işlendiği araştırılmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiş ve veriler, ilgili ders kitaplarına yönelik olarak içerik analizi ile toplanarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Geri dönüşüm, değer ve tutum, fen bilimleri, hayat bilgisi, sosyal bilgiler ders kitapları.

RECYCLING AS A VALUE IN THE PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL LIFE SCIENCE, SCIENCE AND SOCIAL SCIENCE TEXTBOOKS

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi University, eartvinli@ogu.edu.tr

Prof. Dr. Salih ÇEPNİ

Uludağ University, cepnisalih@yahoo.com

Vildan BAYAR

Uludağ University, bayarvildan@gmail.com

ABSTRACT

The European Environment Agency (2013) published a report including 2012 data about the European Union average recycling rate, showed that citizens live in European countries have 39% recycling habits while it has 1% in Turkey. This result showed that citizens live in Turkey have little if any awareness of recycling. Recently, the "National Recycling Strategy Document and Action", covering 2014-2017 years was prepared and published by the Turkish Ministry of Science, Industry and Technology. The purpose of this document is ensuring the production and consumption culture that has become one of the economic and indispensable parts of the environment. The first objective in the action plan was to set up recycling awareness in all segments of the society. The report stated that recycling training was "urgent and necessary". After this report, the training requirement for recycling has become crucial issue in Turkey. Having recycling culture has many advantages; for children to respect their surroundings and to rein in the consumer culture. It is believed that the proposed recycling training program could improve children' emotions, attitudes and behaviors toward environment. If children gain awareness of recycling culture in early age, they could be very good citizens. In Turkey, we usually can come across with environment issues in primary and secondary school curriculum programs and textbooks covering Life Science, Science and Social Science subject in the elementary and middle schools. The National Ministry of Education develops the contents, concepts, skills, attitudes and values for environmental science curriculum. In this context, it is important to embody recycling education as a value both in primary and secondary school education programs, and in textbooks and classroom activities. The purpose of this study is to determine to what extent recycling subject or activities are exist in the Turkish Life Science, Science and Social Science textbooks. These three textbooks are being investigated regarding what types of recycling issues are included. The research was carried out by qualitative research method through a document analysis approach and the data were collected by content analysis of the textbooks examined for his study.

Keywords: Recycling, value and attitude, science, life sciences, social science textbooks.

EBA UYGULAMASINDA YER ALAN OYUN TEMELLİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİLERİN BİLİŞSEL GELİŞİMLERİNE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Mehmet Fidan
fidanm3838@gmail.com

ÖZET

Bilişsel gelişim çok boyutluluğu ile eğitim-öğretim süreçlerinin en temel hedefleri arasında yer alır. Bilişsel gelişimin üst basamakları olan analiz, sentez, değerlendirme gibi becerilerin bireylere kazandırılması için farklı türden etkinliklerin kullanılması bir zorunluluk olarak görülür. Oyun temelli öğretim yaklaşımı özellikle ilköğretim ve okul öncesinde hem ilgi çekicilik hem de kalıcı öğrenmeler açısından etkilidir. Teknolojik gelişmelerin eğitim-öğretim ortamına aktarılması, oyun temelli öğretimde bu alanda daha kolay uygulanabilir olmasına katkı sağlamaktadır. EBA uygulamasında yer alan oyun temelli etkinliklerin bu yönde değerlendirilmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmada deney yöntemi tercih edilmiş olup aynı sınıf düzeyindeki iki gruba konu pekiştireci olarak sunulan etkinlikler değerlendirildi. İlk olarak öğrencilere bu yönde ön testler (isimlere, sıfatlara, zamirlere yönelik) uygulandı. Bu ön testler sonucunda grupların birbirlerine akademik yönden benzer oldukları sonucuna ulaşıldı. Araştırmanın ilerleyen aşamalarında öğretmen tarafından daha önceden ön test yapılmış konular öğrencilere anlatıldı. Bu süreçte pekiştireç olarak a grubunda yer alan öğrencilere konu ile ilgili testler, b grubundaki öğrencilere ise EBA'da bulunan oyun temelli etkinlikler uygulandı. Sonuçlar son test ile ölçüldü. Araştırmanın bu anlatılan deney aşaması bir hafta sürmüştür. Ön test ve son testler Spss 20 paket programı bağımsız örneklem t testi ile analiz edildi ve yorumlandı. Araştırma sonucunda b grubundaki öğrencilerin etkinliklere daha ilgili bir şekilde katılım gösterdikleri görüldü. Nitekim bu gruptaki öğrencilerin son test sonuçlarına göre diğer öğrencilerden daha fazla gelişim gösterdikleri tespit edildi. Ayrıca öğrenmelerin kalıcılığının tespiti amaçlı uygulanan ikinci son testte de benzer sonuçlara ulaşıldı. Bu durum oyun temelli etkinliklerin öğrencilerin öğrenmelerine çok boyutlu yapılarından dolayı önemli oranda etkide bulunduğunu ortaya koymaktadır. Çünkü eğitim öğretim süreçlerinde oyunun kullanılması görselliği, işitselliği ve psikomotor nitelikleri ön plana çıkardığı için öğrenilenlerin öğrencilerin zihinlerinde daha iyi yerleşmesine ve daha kolay hatırlanmasına yardımcı olmaktadır. Bu durum da öğrenmelerin daha kalıcı hale gelmesini sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim bilişim ağı, oyun temelli öğretim, bilişsel gelişim.

EVALUATION OF THE IMPACT OF GAME-BASED ACTIVITIES ON STUDENTS ' COGNITIVE DEVELOPMENT IN EBA APPLICATION

Mehmet Fidan
fidanm3838@gmail.com

ABSTRACT

Cognitive development is among the most fundamental goals of multidimensionality and education-training processes. It seems that it is necessary to use different kinds of activities in order to get skills such as analysis, synthesis, evaluation which are the upper steps of cognitive development. The game-based teaching approach is particularly influential in primary and school, in terms of interesting and lasting learning. The transfer of technological developments into the educational environment contributes to the easier implementation of this field in game-based education. The purpose of this research is to evaluate game-based activities in EBA application. Experimental method was preferred in the study, and the activities presented as two groups of subjects at the same grade level were evaluated. Firstly, pre-tests were applied to students (name, adjective, pronoun). As a result of these preliminary tests, the groups were found to be similar to each other in the academic direction. The topics that were pre-tested by the teacher in the later stages of the study are explained to the students. In this process, the students in the group a were tested on the subject and the students in the group b were given the games based activities in the EBA. The results were measured with the final test. The trial phase of this study lasted a week. Pre-test and post-test The Spss 20 packet program was analyzed and interpreted by independent sample t-test. As a result of the research, it was seen that the students in group b participated more appropriately in the events. As a matter of fact, it was determined that the students in this group showed more improvement than the other students according to the results of the last test. Similar results were obtained in the second final test, which was used to determine the permanence of the study. This shows that game-based activities are significantly influenced by the multidimensional nature of learning by students. Because the use of games in education and training processes helps students to learn better in their minds and to remember them more easily because of their visual, emotional and psychomotor qualities. This will make the learning more permanent.

Keywords: Educational information network, game based education, cognitive development.

BİLİM TARİHİNİ KİŞİLERLE ÖĞRETMEK: EL- BİRUNİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Cemil Cahit Yeşilbursa
Gazi Üniversitesi,ccyesilbursa@gmail.com

Kadir Can Erbudak
Gazi Üniversitesi,kadircanerbudak@windowslive.com

ÖZET

Bilim tarihi geçmişte yaşayan ve icatlar yapıp insanlığın ortak mirasına katkıda bulunan bilim insanlarının yaşamını aktarmak değildir. Bilim tarihi bilimsel bilgiyi, bilimsel düşünme becerisini, bilimsel bilginin oluşum sürecini, değişimini ve günümüze kadar nasıl ulaştığını anlatan bilimsel serüvendir. Günümüz dünyasında yaşanan değişme ve gelişmeler, bunların getirmiş olduğu ekonomik fenomenler bireylerin çağı yakalaması açısından bazı zorunluluklar doğurmaktadır. Ülkelerde bu zorunluluğu eğitim programlarına yansıtarak çözmek istemektedirler. Nitekim 2017 yılında yayımlanan ve 2018 yılında son hali verilen Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının da bu amaç doğrultusunda bilimsel ve teknolojik gelişmelere de önem verildiği görülmektedir. Hatta 7. sınıf Bilim-Teknoloji ve Toplum öğrenme alanında “*Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını tartışır*” kazanımı yer almaktadır. Bu kazanım incelendiğinde Türk-İslam medeniyetinin bilimsel alanda ulaşmış olduğu boyuta vurgu yapıldığı belirlenmiştir. El-Harezmi, Fârâbî, İbn-i Sînâ, El-Cezerî, İbn-i Haldûn, Ali Kuşçu, El-Hâzinî, Piri Reis ve Kâtip Çelebi gibi bilim insanlarına ve çalışmalarına değinileceği vurgulanmaktadır. Programdan yola çıkarak bazı bilim insanlarının es geçildiği ya da programda doğrudan vurgu yapılmadığı görülmektedir. El-Biruni’ nin de bu bilim insanlarından biri olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmanın amacı bilim tarihi konularının yine bilim insanları ile efektif bir şekilde öğretilmesini sağlamaktır. Çalışmada Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılarak çalışılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen verilerden Biruni’nin hayatı ortaya konulmuş ve Sosyal bilgiler dersini alan bireylerin yaş aralığı ile ilişki kurulmaya çalışılmıştır. Ebu Reyhan Muhammad bin Ahmed el-Biruni, 973 yılında bugünün Özbekistan’ı sayılan Harezm’de doğdu. Öğretmeni Ebu Nasr Mansurdur, seçkin bir matematikçi ve gökbilimcidir. 11. yüzyılın önemli Müslüman hükümdarlarından Gazneli Mahmut Hindistan’a yaptığı seyahatlerde El-Biruni’yi yanında götürmüştür. El-Biruni, 1017-1030 yılları arasında Hindistan’da yaşamış ve bu dönemde meşhur kitabı Kitab’üt-Tahkik Ma li’l-Hind’i yazmıştır. El-Biruni, bilimsel çalışmalarına 17 yaşında başlamıştır, güneşin yüksekliği ve şehrin boylamını hesaplamıştır. Güneşin hareketlerinden, mevsimlerin ne zaman başladığını belirlemiş, Dünyanın çapını, bugünkü değere çok yakın olarak bulmuştur. El-Biruni, aynı zamanda çok iyi bir ansiklopedi yazarıydı. El-Asar’il-Bakiye an’il-Kuruni’l Haliye isimli kitabında Orta ve Yakın Doğu’da kullanılmakta olan takvim sistemlerini göstermiştir. Newton’dan 700 sene önce, Netwon’un matematiksel olarak ispatladığı yer çekimi kuramı üzerine ilk fikirleri El-Biruni ileri sürmüş, geliştirdiği teleskoplar ile gözlemleri sonucunda, gezegenlerin güneş etrafında döndüğünü doğrulayan Galileo’dan 600 sene önce, ‘dünyanın döndüğü’ fikrini El-Biruni savunmuştur. El-Biruni, 75 yaşında vefat etmiştir. Kendisinden çok sonra gelen Newton, Toricelli, Copernicus, Galileo gibi bilim adamlarına ilham kaynağı olmuş, Türkçe dâhil 15 dilde yayımlanan The UNESCO Courier dergisi, 1974 yılında çıkardığı sayıyı El-Biruni’ye ayırmış, El-Biruni’yi “*Bin yıl önce, Orta Asya’da yaşamış evrensel deha*” olarak tanıtmıştır. Biruni’nin 17 yaşında bu denli önemli çalışmalara imza atması, bireylere örnek olacak, bireylerin kendilerinde de bulunan cevherin farkına varmasına yardımcı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretimi, bilim tarihi öğretimi, El-Biruni.

TEACHING HISTORY OF SCIENCE WITH SCIENTIST: AL- BİRÜNİ

Assoc. Prof. Cemil Cahit Yeşilbursa
Gazi University, ccyesilbursa@gmail.com

Kadir Can Erbudak
Gazi University, kadircanerbudak@windowslive.com

ABSTRACT

The history of science is not to convey the life of scientists who have lived and invented in the past and contributed to the common heritage of mankind. The history of science is scientific knowledge, the scientific thinking ability, the scientific process of describing the process of formation of scientific knowledge, its change and how it reaches to nowadays. In the current situation that technological advancements make changes necessary in education. In 2018 new social studies curriculum also created by taking these characteristics into consideration. Also in the 7th grade social studies curriculum Science-Technology and Society learning area, " the scholars of the Turkish-Islamic civilization discuss the contributions of the scholarly development process ". When this achievement is examined, it has been determined that the dimension of the Turkish-Islamic civilization has reached scientific field. It is emphasized that scientists and their works such as Al-Harezmi, Fârâbî, Ibn-i Sînâ, Al-Jezari, Ibn-i Haldûn, Ali Kuschu, Al-Hâzinî, Piri Reis and Kâtip Çelebi will be mentioned. It seems that some scientists have been exiled from the curriculum or that there is no direct emphasis on the curriculum. Al-Biruni was also identified as one of these scientists. The aim of this research is to teach the subjects of science history in an effective way with the scientists. Qualitative research techniques model has been employed in this study. Within the scope of the research, the life of Biruni was revealed and the relationship between the age interval of the individuals who took the social studies course was tried to be established. Al-Biruni was born in the province of khorezm, a region adjoining the Aral Sea now known as Karakalpakstan. As he grew up and we know that he began studies at a very early age under the famous astronomer and mathematician Abu Nasr Mansur. Certainly by the age of seventeen Al-Biruni was engaged in serious scientific work for it was in 990 that he computed the latitude of Kath by observing the maximum altitude of the sun. Al-Biruni would not accomplish some of his greatest works until he moved to Ghazni, and was under the patronage of Sultan Mahmud. Because of his ability to read ancient Hindu texts, Al-Biruni was able to compile an encyclopedia of ancient Indian history, known as Kitab Tarikh al-Hind The Book of Indian History. Al-Biruni continued a remarkable career in the early 1000s, doing research into fields such as, Al-Biruni continued a remarkable career in the early 1000s, doing research into fields such as:How the earth spins on its axis, How wells and springs transport water to the surface, Combining statics and dynamics into the study of mechanics, Recording the latitude and longitude of thousands of cities, which allowed him to determine the direction towards Makkah for each city, The optical nature of shadows, particularly their use for the calculation of prayer times, Separating scientific astronomy from superstitious astrology. The signature of such a significant work by Biruni at the age of 17 will be an example for individuals and will help individuals to realize the ore found in themselves.

Keywords: Teaching social studies, teaching history of science, Al-Biruni.

ŞAKİR MEHMED EFENDİ’NİN DÎVÂN’INDA YER ALMAYAN MANZUMELER

Öğr. Gör. Dr. Selman KARADAĞ
Selçuk Üniversitesi, selmankaradag@selcuk.edu.tr

ÖZET

Şâkir Mehmed Efendi (h.1178/1252 - m.1762-1836), İstanbul doğumlu ve uzun yıllar Enderun’da görev yapmış bir devlet adamıdır. Son olarak Livâ-yı Şerîf Şeyhliği görevine getirilen Şâkir Mehmed Efendi’nin, *Tercemânu’l-Ma’nevî fi-Tercemeti’l-Mesnevî* isimli manzum *Mesnevî* tercümesi ve *Hediyetü’l-İrfân der-Şerh-i Bahâristân* adlı *Bahâristân* şerhi dışında hacimli bir de *Dîvân’ı* bulunmaktadır.Şairin *Dîvân’ı* hakkında İstanbul Üniversitesi ve Milli Kütüphane nüshalarından hareketle daha önce iki farklı yüksek lisans tezi hazırlanmış ve Şâkir Mehmed Efendi’nin şiirleri ilim dünyasına kazandırılmıştır. Ancak yapılan yeni araştırmalar ve elde edilen farklı kaynaklarla beraber şaire ait olduğu düşünülen ve *Dîvân’ı*nda bulunmayan manzumelere ulaşılmıştır.Bu çalışmada ilk olarak, *Mesnevî*’nin tamamını manzum bir şekilde tercüme eden Şâkir Mehmed Efendi’nin *Dîvân’ı* ve eserin nüshaları hakkında bilgi verilecek sonrasında *Dîvân’ı*nda olmayıp şahsımızca çalışılan bir mecmuada, *Dîvân-ı Ragıb ve Fâzıl* isimli bir eserde ve şaire ait *Mesnevî* tercümesinin bir nüshasında yer alan manzumeleri ele alınacaktır. Böylece Osmanlı döneminin son yıllarında yetişmiş ve *Bahâristân* ile *Mesnevî* gibi eserleri Türkçeye kazandıran şair, mütercim ve şarih diyebileceğimiz Şâkir Mehmed Efendi’nin, gün yüzüne çıkmamış şiirleri literatüre kazandırılırken *Dîvân’ı* hakkında yeni bir çalışmanın da kapısı aralanmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Şâkir Mehmed Efendi, dîvân, Mesnevî, Bahâristân, mecmua.

THE POEMS THAT ARE NOT IN ŞAKİR MEHMED EFENDİ'S DİVAN

Ast. Prof. Dr. Selman KARADAĞ

Selçuk Univesity, selmankaradag@selcuk.edu.tr.

ABSTRACT

Şakir Mehmed Efendi (h.1178/1252-m.1762-1836), was a statesman who was born in İstanbul and has worked for years in Enderun. Şakir Mehmed Efendi, who was lastly brought to duty Liva-yı Sherif Sheikhdom, has *Tercemanu'l-Ma'nevi fi-Tercemeti'l Mesnevi* named poem, *Mesnevi* translation and besides *Hediyetü'l-İrfan der-Şerh-i Baharistan* paraphrase, a voluminous *Divan*. They have made to different postgraduate thesis about the poet's *Divan* according to the versions in İstanbul University and National Library and Şakir Mehmed Efendi's poems were earned to the world of knowledge. However according to the recent researches, it was found out that there were some poems belonging to the poet which were not in the work *Divan*. In this work first of all, information about Şakir Mehmed Efendi who translated all of *Mesnevi* as a poem, and his work *Divan* and the versions of his works, after that the poets poems which are not in the *Divan* which are the names; *Divan-ı Ragıb and Fazıl* and a version of a translation of *Mesnevi*. Thereby, the poet, who was raised in the last few years of Ottoman Empire and brought *Baharistan* and *Mesnevi* kind of works to Turkish, we can say translator and poet to Şakir Mehmed Efendi who brought up the untouched poems to literature which will also open the searches of the doors of *Divan*.

Keywords: Şakir Mehmed Efendi, divan, Mesnevi, Baharistan, journal.

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ*

Doktora Öğrencisi Samet AKALIN
Düzce Üniversitesi, akalinsamet.81@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUYUMCU VARDAR
Düzce Üniversitesi, aslihankuyumcu@duzce.edu.tr

ÖZET

Türkçe dersi, öğretim sürecinde öğrencinin başarısını etkileyen en önemli etkenlerden biridir. Öğrencinin Türkçe dersine yönelik tutumu ise eğitim ve mesleki yaşamdaki davranışlar ve kazanımları önemli ölçüde etkilemektedir. Bu çalışma, ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşma durumunun incelenmesi amacıyla betimsel nitelikte yapılmıştır. Araştırmanın evreni Düzce ili Çilimli ilçesindeki merkez okullarda 2015–2016 öğretim yılında öğrenim gören 237 altıncı sınıf öğrencisi olmuştur. Araştırma ulaşılabilen 230 öğrenci ile sınırlandırılmıştır. Çalışmada verilerin toplanmasında “Kişisel Bilgiler Formu” ve “Türkçe Dersi Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizi İstatistik Paket programında frekans, ortalama ve standart sapma analizleri, Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testi analizi ile yapılmıştır. Çalışmada öğrencilerin Türkçe dersi Tutum ölçeği toplam puan ortalaması $159,50 \pm 28,84$ (min:52, max:204)’tür. Cinsiyeti kız olan, evde çalışma odası olan, annesi çalışan, anne eğitim düzeyi yüksek olan ve ayda okuduğu kitap sayısı fazla olan öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Baba eğitim düzeyi yüksek olan, yetiştirme kurslarına katılan, ekonomik düzeyi düşük olmayan ve herhangi bir sosyal medya hesabı bulunmayan öğrencilerin ise Türkçe dersine yönelik tutumları daha olumlu olmakla birlikte istatistiksel olarak farklılık bulunmamaktadır ($p > 0,05$). Çalışmada, sosyoekonomik koşulların iyi olmasının öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Fakat bu koşulların kısa sürede değiştirilmesi olası görünmemekle birlikte, gelecekte sosyo-kültürel düzeyi yüksek ebeveynlere sahip olmak için özellikle kız öğrencilerin eğitime önem verilmesi ve öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde olmasına yönelik okul ve ailenin iş birliği içerisinde olması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:Türkçe öğretimi, Türkçe dersine yönelik tutum, 6. sınıf öğrencileri

- Bu çalışma, Samet AKALIN’ın 2017 yılında Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında hazırladığı yüksek lisans tezinde yer alan verilerden üretilmiştir.

THE INVESTIGATION OF 6TH GRADE STUDENTS' ATTITUDES TOWARD TURKISH COURSE ACCORDING TO THE SEVERAL CHARACTERISTICS*

Postgraduate Student Samet AKALIN
Düzce University, akalinsamet.81@gmail.com

Ast. Prof. Dr. Aslıhan KUYUMCU VARDAR
Düzce Üniversitesi, aslihankuyumcu@duzce.edu.tr

ABSTRACT

Turkish course is one of the most important factors affecting success of the student in the learning process. The attitudes of the students towards the Turkish course significantly affected their behavior and achievements in education and professional life. This study was performed to determine the differentiation status of 6th grade students' attitudes towards Turkish course according to several characteristics in a descriptive design. The study was held in 2015-2016 academic year with 6th grade students' who were educated in the central schools in Çilimli district of Düzce province and the sample size consisted of 230 students who can be reached. The collection of data employed "Personal Information Form" and "Turkish Course Attitude Scale". The data were evaluated by mean and standard deviation, Kruskal Wallis, Mann-Whitney U test in Statistical Package Program. In the study, the total mean point of the Turkish Course Attitude Scale of the students is $159,50 \pm 28,84$ (min: 52, max: 204). According to data, It has been determined that have higher positive attitudes towards to the Turkish course in students who girls gender, who higher number of books read monthly, who have a private study room in home, who had higher level of mother education and mother working. There was no statistically significant difference in attitudes towards Turkish course of students who had higher level of father education, who participated in training courses, had lower economic level and no social media accounts ($p > 0.05$). In this study, It was determined that high of socioeconomic characteristic positively effected students' attitudes towards Turkish lessons. However, it is unlikely that these characteristics will be changed soon. In this regard, it is suggested that school and family cooperation to ensure students' attitudes towards Turkish lessons being positive and to give importance to the education especially for girl students in order to have level of socio-cultural high parents in the future.

Keyword: Turkish education, attitudes towards Turkish course, 6th grade students

- Bu çalışma, Samet AKALIN'ın 2017 yılında Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında hazırladığı yüksek lisans tezinde yer alan verilerden üretilmiştir.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ADAYLIK VE PROFESYONEL YAŞAMLARINDAKİ İNANÇLARINDAKİ GELİŞİMİNİN İZLENMESİ

Dr. Öğretmen Erkan AKYÜREK

İnegöl Atatürk Ortaokulu, erkanakyurek@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışma 5 yıllık bir süreçte fen bilgisi dersi öğretmenlerinin farklı dönemlerindeki inançlarını keşfetmek için Öğretmen İnançları Görüşmesi adı altında yapılmıştır. Daha önceki çalışmalarda inançların aynı bilgiye sahip iki öğretmenin farklı sınıf içi uygulamalar geliştirmesini sağlayan ve davranışlarını etkileme özelliğine sahip olduğu için bu konu üzerine çalışılmıştır. Nitel araştırma yöntemleri kullanılarak tümevarımsal çıkarımların sağlandığı bu çalışmada toplam 16 soru hazırlanmış olup 7 soru bu çalışmayı içermektedir. Diğer sorular başka çalışmalarda kullanılmıştır. İlk görüşmeler öğretmen epistemolojisi odaklı olsa da öğretmenlik ve aday öğretmenlik dönemlerindeki inançları ve bu inançlarda değişimin olup olmadığı araştırılmıştır. Görüşme sürecini daha düzenli hale getirmek için öğretmenlerin lisans eğitimi 1. Sınıf ve öğretmenlikteki ilk yıllarının sonunda öğretmen inançlarını tanıtmak ve tanımlamak için görüşmeler yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme yapılan bu çalışmada her ne kadar 100'den fazla öğretmenin adayının lisans dönemi 1.sınıf öğrencisiyken görüşme yapılsa da öğretmenliğe başladıktan sonraki ilk yılsonunda 25 öğretmenle görüşme yapılabilmektedir. Sonuçta hazırlanan görüşme soruları adaylık süreci ve öğretmenlikteki programlarının etkinliğiyle ilgili geri dönüşüm sağlamanın yanında fen öğretmenlerinin gelişiminin izlenmesine de olanak sağlamıştır. Her görüşme iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak puanlandırılmıştır. Son puanlama başka bir araştırmacı tarafından iki puanlama arasında uyum sağlanarak yapılmıştır. Puanlamada bir uyumun olmadığı durumlarda 3. Araştırmacı ses kaydını tekrar dinlemiş ve bir karara varmıştır. Puanlar belirlenir belirlenmez yanıtlar bir inanç tasviriyle eşleştirilmiştir. Sonuçlar ilk kategoriden son kategoriye kadar öğretmen inançlarının bir özetiyle karşılaştırılmıştır. Bu öğretmenin baskın öğretim felsefesini belirlemek için veya değişim derecesini belirlemek için yapılmıştır. İlk ve son görüşme arasında fark görüldüğünde değişen, değişmeyen ya da düşüncelerinde kayma olan şeklinde sınıflandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen öğretmeni adayları, epistemoloji, inanç.

MONITORING OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE TEACHERS' BELIEFS ABOUT CANDIDACY AND PROFESSIONAL LIFE

Dr. Teacher Erkan AKYÜREK

İnegöl Atatürk Secondary School, erkanakyurek@hotmail.com

ABSTRACT

This study was conducted under the name of Teacher Beliefs Interview in order to discover the beliefs of the science teachers in different periods over a period of 5 years. Previous work has focused on this issue because two teachers with the same knowledge of beliefs have the ability to develop different classroom practices and influence their behavior. A total of 16 questions were prepared in this study, in which inductive implications were provided using qualitative research methods and 7 questions were included in this study. Other questions have been used in other studies. Although initial interviews were focused on teacher epistemology, it was investigated whether or not they changed beliefs during the teaching and candidate teaching periods. In order to make the interview process more regular, interviews were held to introduce and define teachers' beliefs at the end of first year of undergraduate education and first year of teacher education. In this semi-structured interview, 25 teachers were interviewed at the end of the first year after the start of teaching, even though the interview was conducted as the first year student of more than 100 teachers. The resulting interview questions enabled recycling of the candidacy process and the effectiveness of the teacher's programs as well as monitoring the progress of science teachers. Each interview was independently rated by two researchers. The final scoring was done by another researcher, with two scales being harmonized. When there is no harmony in the scores 3. The researcher listened to the voice record again and there was a blackout. The scores are determined and responses are paired with a description of beliefs. The results were compared with a summary of teacher beliefs in the first category, up to the last categorical. This was done to determine the teacher's philosophy of dominant teaching or to determine the degree of change. The difference between the first and last interviews is classified as changing, unchanging, or shifting in thinking.

Keywords: Science teacher candidate, epistemology, belief.

KÂİNAT AYNASINA HİKMET DOLU BİR BAKIŞ: ÂŞIK PAŞA VE *GARİB-NÂME'Sİ*

Dr. Öğrt. Üyesi Özlem GÜNEŞ

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, ozlem.gunes@izu.edu.tr

Öğrt. Gör. Zehra ŞİMŞEK

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, zehra.oksuz@izu.edu.tr

ÖZET

Türk dili tarihinin en önemli kaynaklarından biri olan döneminin sosyal, kültürel ve fikri hayatına ayna tutan 13. yüzyıl gibi çok erken bir devirde sağlam bir dil şuuruyla yazılan Türkçe'nin sönmeyen güneşi *Garib-nâme*, Kırşehirli âlim, şair, mutasavvıf Âşık Paşa tarafından kaleme alınmıştır. O, Anadolu'nun en buhranlı dönemlerinde Türk milletine yol gösteren bir rehberdir. Eserini bu düşünceden hareketle yazan Âşık Paşa, Batı Türkçesiyle telif edilmiş ilk hacimli eser olan *Garib-nâme*'yi, Türk milletinin hikmetlere ulaşması için Türkçe yazdığını ifade eder. Kainat aynasını, zerreden güneşe kadar hikmetleriyle ele alan eser, şairin kendi varoluş tecrübesini de yansıtmaları açısından önem arz eder. Bu çalışmanın amacı, yazıldığı devirde Türk düşünce, fikir ve inancını Türkçe olarak ortaya koyan, geçmiş ile gelecek arasında Türk kültürü açısından sağlam bir köprü kuran *Garib-nâme*'nin ele aldığı değerleri, verdiği mesajları günümüzle bir kez daha buluşturmaktır. Bu çalışmada Prof. Dr. Kemal Yavuz'un eserin kütüphanelerde mevcut yazma nüshalarını gözden geçirerek hazırladığı, Türk Dil Kurumu tarafından basılan *Âşık Paşa Garip-nâme* (4 cilt) adlı kitap esas alınmıştır. Eser, tarama ve tahlil yöntemleriyle insanî erdemler ve hikmetler açısından incelenip en çarpıcı örneklerinden seçki yapılmaya çalışılmıştır. Eserinde günlük hayata büyük yer veren Âşık Paşa, toplumdaki insanların durumlarını, itibardan düşenlerin hâllerini, bir hükümdarın sahip olması gereken vasıfları (akıl, asalet, yiğitlik, ilim, fedakârlık, vefakârlık, cömertlik vb.) bir ve beraber olmanın (birlik fikri) önemini, Türkçeye sahip çıkmayı çok canlı, samimi ve ince bir şekilde gözler önüne sermiştir. Türkiye'nin geleceği için birlikte yaşama kültürünün ve millet olma bilincinin güçlendirilmesine yönelik öneri ve modellerin bizce en canlı kaynaklarından biri de *Garib-nâme*'dir. Bu ve bunun gibi değerli hazineleri günümüz insanı ile farklı açılardan buluşturmak akademisyenlerin ve araştırmacıların boynunun borcudur.

Anahtar Kelimeler: Âşık Paşa, *Garib-nâme*, değerler eğitimi, ahlâk, hikmet.

A GLANCE FULL OF WISDOM TO THE MIRROR OF THE UNIVERSE: ÂŞIK PASHA AND GARIB-NÂME

Ast. Prof. Dr.Özlem GÜNEŞ

Istanbul Sabahattin Zaim University, ozlem.gunes@izu.edu.tr

Lecturer Zehra ŞİMŞEK

Istanbul Sabahattin Zaim University, zehra.oksuz@izu.edu.tr

ABSTRACT

Written by a conspicuous language consciousness in a very early period such as the 13th century which mirrors the social, cultural and intellectual life of the period which is one of the most important sources of the Turkish language history, was taken by *Garib-nâme*, wise, poet, Sufi Âşık Pasha. It is a guide to the Turkish nation during the most depressing periods of Anatolia. Âşık Pasha, who writes this work with this thought, expresses that *Garib-nâme*, the first volume work which is copyrighted by Western Turkic, wrote Turkish to reach the wisdom of the Turkish nation. The work, which deals with the universe mirror by wisdom from particle to sun, is important in terms of reflecting the experience of the poet's own existence. The purpose of this study is to bring together once again the messages that the values of the *Garib-nâme*, which has established a solid bridge between the past and the future in terms of Turkish culture, reveal Turkish thoughts, ideas and beliefs in Turkish during the written period. In this study, Prof. Dr. Kemal Yavuz's book published by the Turkish Language Institute was taken as the basis. The work has been examined in terms of human virtues and wisdom by means of screening and analysis and tried to make selection from the most striking examples. In his work, Âşık Pasha gives a great deal of daily life. He has the importance of being together and idea of unity, the situation of the people in society, the states of the fallen from the reputation, the qualities that a ruler should possess (intelligence, nobility, bravery, knowledge, sacrifice, generosity) sincerely and gracefully. Proposals and models for strengthening the awareness of co-existence for the future of Turkey is one of the living resources we think is *Garib-nâme*. It is the task of academics and researchers to bring these valuable treasures together with today's people from different perspective.

Keywords: Âşık Pasha, *Garib-nâme*, values education, morality, wisdom.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EMPATİ DÜZEYLERİ İLE SORGULAMA BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Kübra YÜKSEL

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, kubrayuksel@gmail.com

Özlem BEKTAŞ ÖZTAŞKIN

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, obektas@erzincan.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının empati düzeyleri ile sorgulama becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma modeli olarak tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 130 (%53.9) bayan ve 111 (%46.1) erkek toplam 241 öğretmen adaydır. Araştırmada öğretmen adaylarının sosyodemografik özelliklerini kapsayan verilerini toplamak amacıyla “kişisel bilgi formu”, Lawrence, Shaw, Baker, Baron-Cohen ve David (2004) tarafından geliştirilen ve Kaya ve Çolakoğlu (2015) tarafından uyarlanmış “Empati Düzeyi Belirleme Ölçeği” ve Aldan Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen “Sorgulama Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemeleri SPSS 22.0 programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin istatistiksel hesaplamalarında iki grupta karşılaştırmalar için Mann-Whitney U testi, ikiden fazla grupların karşılaştırılması için de Kruskal-Wallis H testi ile birlikte fark olan grupların tespiti için ikili gruplar halinde Mann-Whitney U testleri uygulanmıştır. Ölçekler arasındaki ilişkiye ise Bivariate Spearman korelasyon testi ile bakılmıştır. Bu araştırma sonuçlarına göre; bayan adayların duygusal tepkilerinin ve bilgi edinme düzeylerinin erkek adaylara göre anlamlı derecede yüksek olduğu, her iki ölçeğe ait diğer faktörlerde ise anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Sınıflarına göre adayların empati düzeyleri karşılaştırıldığında, sosyal beceri faktöründe sınıflar arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının cinsiyetleri ile duygusal tepkileri ve cinsiyetleri ile bilgi edinme faktörleri arasında anlamlı derecede negatif bir korelasyon olduğu görüldükçe, bu durumun bayanlar ile erkekler arasındaki duygusal tepki ve bilgi edinme düzeyleri arasındaki anlamlı farklılıktan kaynaklandığı düşünülmektedir. Yine adayların sosyal beceri ile duygusal tepki, sosyal beceri ile bilişsel empati, duygusal tepki ile bilişsel empati, bilgi edinme ile bilgiyi kontrol etme, bilgi edinme ile özgüven ve bilgiyi kontrol etme ile özgüven arasında ise anlamlı derecede pozitif bir korelasyon olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Empati düzeyi, sorgulama becerisi, sosyal bilgiler.

STUDY OF THE RELATION BETWEEN INQUIRY SKILLS AND EMPATHY LEVELS OF SOCIAL STUDIES PRESERVICE TEACHERS

Kubra YUKSEL

Erzincan Binali Yıldırım University, kubrayuksel@gmail.com

Ozlem BEKTAS OZTASKIN

Erzincan Binali Yıldırım University, obektas@erzincan.edu.tr.

ABSTRACT

Aim of this study is consisted of the study of the relation between inquiry skills and empathy levels of social studies preservice teachers. as one of the secreeing model, relational secreeing model was used as research model. 130 (53.9%) female and 111(46.1%) male totally 241 preservice teachers, who study in Erzincan University Social Sciences Education Department, are the working group of this research. In order to gather datas including the presevice teachers sociodemographic attributes, "personal knowledge form", "Empathy Quotient (EQ) Scale" which is developed by Lawrence, Shaw, Baker, Baron-Cohen and David (2004) and adapted by Kaya and Colakoglu (2015) and also "inquiry skills scale" which is developed by Aldan, Karademir and Saracaloglu (2013) were used in research. The statistical analyses of the datas gathered from research were made by using SPSS 22.0 programme. In the statistically calculation of the datas, for the comparison of two groups Mann- Whitney U test, for the comparison of groups more than two Kurskall-Wallis H test and with this test for determining groups which have difference in binary groups Mann-Whitney U tests were applied. With Bivariate Spearman correlation test, the relation between scales were looked at. According to this research results; it is determined that female preservices' emotional responses and knowledge acquisitions are meaningfully higher than male presevice teachers and among the other factors belonging to both of the scales there is no meaningful difference. When the empathy levels of the presevice teachers are compared according to their classes, it was determined that there are meaningful differences between classes. It is seen that while there is a meaningful negative correlation between the presevice teachers' genders and emotional responses also their genders and knowledge acquisitions, it is thought that this situation is arisen as a result of meaningful difference between the female and male' emotional responses and knowledge acquisitions levels. Also it is seen that there is a meaningful positive correlation between presevice teachers', social ability and emotional response, social ability and cognitive empathy, emotional response and cognitive empathy, knowledge acquisition and controlling knowledge, knowledge acquisition and self-confidence, controlling knowledge and self-confidence.

Keywords: Empathy quotient, inquiry skills, social studies.

TÜRKİYE’DE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLİMLER VE MÜHENDİSLİK BİLİMLERİ ARASINDAKİ BÖLÜM TERCİHLERİNİN KADINA YÖNELİK TUTUMLARIYLA İLİŞKİSİ

Arş. Gör. Kübra Aytaç

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, kubra.aytac@asbu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de lise öğrencilerinin kadına yönelik tutumları ile üniversite bölüm tercihleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Kadına yönelik tutumlar envanterinden düşük puan alan erkek öğrencilerin daha fazla mühendislik bölümlerini tercih etmeleri beklenmektedir. Aynı zamanda, kız ve erkek öğrencilerin alan tercihleri arasında gözlemlenmesi beklenen eşitsiz dağılımın öğrencilerin kadına yönelik tutumlarından etkilenmesi beklenmektedir. Türkiye’nin farklı bölgelerindeki üst-orta sınıf liselerde okuyan 400 lise öğrencisi rastgele seçilecektir. Pilot çalışma, envanterdeki öğelerin anlaşılabilirliğini test etmek için 40 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların çevrimiçi anket yoluyla kadınlarla ilgili geleneksel cinsiyet kalıp yargılarına ne ölçüde katıldıklarını ölçen 25 maddelik Kadına Yönelik Tutum Ölçeği (Spence, Helmreich ve Stapp, 1973) ve bir demografik bilgi formu doldurmaları beklenmektedir. Bu çalışma, lise öğrencilerinin tutumlarının yükseköğretimdeki bölümlere ilişkin karar alma süreçlerine etkilerini incelemek için tasarlanmıştır. 1960’larda ve 1970’lerde ilk feminizm dalgasından sonra, toplumsal cinsiyet tutumları ve kalıp yargılar üzerine araştırmalar önem kazanmıştır. Bu bağlamda, toplumsal cinsiyete dayalı kalıplaşmış tutumların kararlarımıza olan etkileri çeşitli araştırmacılar tarafından incelenmiştir. Bununla birlikte, kadına yönelik tutum ve gençlerin yüksek öğretim tercihleri arasındaki ilişki hakkında pek az şey bilinmektedir. Bu nedenle bu çalışma, Türkiye’deki mevcut toplumsal cinsiyet tartışmalarını dikkate alarak, çevrimiçi anket yoluyla ve bulguları bağlamsal bir çerçevede analiz ederek literatürdeki bu boşluğun bir kısmını doldurmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet kalıpları, cinsiyet tutumları, bölüm tercihleri, lise öğrencileri.

THE RELATIONSHIP BETWEEN MALE STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS WOMEN AND DEPARTMENTAL PREFERENCE AMONG SOCIAL AND ENGINEERING SCIENCES IN TURKEY

Res. Asst. Kübra Aytaç

Social Sciences University of Ankara, kubra.aytac@asbu.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyse the relationship between attitudes towards women and departmental preference of high school students between the engineering and social sciences departments in Turkey. Higher preference for engineering departments by high school male students who get lower scores from Attitudes toward Women scale is expected. 400 high school students from different parts of the Turkey will be elected. The participants will be elected randomly from upper-middle class suburban high schools. The pilot study was conducted with 40 students to test for intelligibility of the items. Participants were expected to fill out a demographic information form and Attitudes toward Women Scale, which measures the extent to which participants agree upon traditional gender stereotypes regarding females with 25 items on a 4-point likert scale (Spence, Helmreich, & Stapp, 1973). The present study is designed to examine the effects of high school students' attitudes on their decision-making processes regarding departments in higher education. After the first wave of Feminism during the 1960s and 1970s, research on gender attitudes and stereotypes gained importance. The effects of these stereotypical attitudes regarding genders on our decisions have been examined by various researchers. However, there is little known about the association between these attitudes towards women and higher education preferences of the youth. Therefore, this study aims to address this gap by applying an online survey and analysing the findings within a contextual framework considering the current gender-related discussions in Turkey.

Keywords: Gender stereotypes, gender attitudes, departmental preference, high school students.

GÖREVE YENİ BAŞLAYAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI MESLEKİ SORUNLARIN İNCELENMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Fikret ALINCAK
Gaziantep Üniversitesi, falincak27@hotmail.com

ÖZET

Bütün branşlarda mesleğe uyum süreci oldukça önemlidir. Mesleğe uyum süreci özellikle öğretmenlik mesleğinin başlangıcı ve devamı açısından ayrı bir öneme sahiptir. Göreve yeni başlayan öğretmenler ister istemez öğretmenlik sürecinin ilk yıllarında bir takım sorunlar ile karşılaşabilmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin yaşamış oldukları sorunlar okul ve öğrencide de bir takım sıkıntılara neden olmaktadır. Bu çalışmanın amacı göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin, yaşadıkları mesleki sorunların incelenmesidir. Araştırmada; göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin yaşadıkları mesleki sorunların neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 20 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenleri, meslek öncesinde almış oldukları eğitimi kısmen yeterli bulurken, mevzuat konusunda sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler; mesleğe başlama süreci ile ilgili; yönetici ve rehber öğretmenlerden yeteri kadar rehberlik alınamadıkları, sınıf yönetiminde ve eğitim-öğretim sürecinde yetersiz kaldıkları ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma grubunun sınıf içerisinde istenmeyen öğrenci davranışlarıyla baş edememe gibi sorunlar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Göreve yeni başlayan öğretmen, beden eğitimi, mesleki sorun.

INVESTIGATION OF PROFESSIONAL PROBLEMS OF LIFE INITIATIVES OF NEW STARTED PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Dr. Öğrt. Üyesi Fikret ALINCAK
Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

ABSTRACT

The process of adjustment to the profession is very important in all branches. The process of adjustment to the profession has a particular emphasis on the starting and continuing aspects of the teaching profession. Teachers who have just begun to attend want or do not want to meet a number of problems in the first years of the teaching process. Therefore, the problems that teachers have experienced cause some troubles in school and student also. The aim of this study is to examine the occupational problems experienced by physical education teachers. In the study; it has been tried to determine what the professional problems experienced by the relative and new physical education teachers are. The open-ended questions developed by the researcher as data collection tool in the research were presented to physical education teachers. Using the interview method which is one of the qualitative research methods in the research, the data obtained from the 20 physical education teachers working in the schools affiliated to the Gaziantep Provincial Directorate of National Education during the academic year of 2017-2018 were analyzed by content analysis method. As a result of the research, physical education teachers stated that they had problems about the legislation while they were partially satisfied with the education they had received before the occupation. Teachers involved in the research; related to the occupational start-up process; they were not able to get as much guidance as managers and guidance teachers, and they were inadequate in classroom management and education process. In addition, the research group has reached the conclusion that they have problems such as not being able to cope with unwanted student behaviors within the classroom.

Keywords: Newly started teacher, physical education, occupational problem.

BRANŞ DEĞİŞİKLİĞİ YAPAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN YENİ DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Fikret ALINCAK
Gaziantep Üniversitesi, *falinca27@hotmail.com*

ÖZET

Bu çalışmanın amacı branş değişikliği yapan beden eğitimi öğretmenlerinin yeni durumlarına ilişkin değerlendirmelerini ortaya koymaktır. Araştırmada sınıf öğretmenliğinden, beden eğitimi öğretmenliğine geçiş yapan öğretmenlerin; yeni durumları ile ilgili görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular sınıf öğretmenliğinden beden eğitimi öğretmenliğine geçiş yapan öğretmenlere sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenliğinden, beden eğitimi öğretmenliğine geçiş yapan 10 öğretmenden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler, alan değişikliğini daha çok tayin istem için yaptıklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler; yeni alanlarının daha rahat olduğunu ve memnun olduklarını ifade ederken, yeni alanları konusunda bilgi eksikliği yaşadıklarından dolayı uyum sağlamada sorun yaşadıklarını söylemişlerdir. Bunun yanında araştırma grubu; yeni alanları ile ilgili okuldaki idarecilerin ve bazı öğretmenlerin kendilerine ön yargı ile yaklaştıklarını belirtirken, yeni alanları ile ilgili hizmet içi eğitime katılmak istedikleri sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi öğretmeni, branş değişikliği, görüş.

EVALUATION OF OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS WHO CHANGE THEIR BRANCHES' OPINIONS RELATED THEIR NEW SITUATION

Dr. Öğrt. Üyesi Fikret ALINCAK
Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal the evaluations of the new situation of the physical education teachers who make the branch change. Teachers who transition from classroom teacher to physical education teacher in the research; it was tried to determine what their views on the recent situation they are. Open-ended questions developed by the researcher as a means of data collection in the research were presented to teachers who transitioned from classroom teacher to physical education teacher. Using the interview method which is one of the qualitative research methods in the research, the data obtained from the 10 teachers who are working in the schools affiliated to the Gaziantep Provincial Directorate of National Education during the 2015-2016 academic year were analyzed by content analysis method. As a result of the research, teachers indicated that they are doing it in order to ask for more change of field. Teachers involved in the research; they expressed that they are more comfortable and pleased with their new field and they said that they had problems in harmony due to lack of information about their new fields. Besides this, research group; in-service training on new areas has reached the conclusion that they want to attend, while administrators and some teachers in the new areas point out that they are approaching the prejudice.

Keywords: Physical education teacher, branch change, opinion.

ORTAOKULLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARININ VERİMLİLİĞİNE YÖNELİK YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah EZER

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı, Elazığ/ TÜRKİYE, e-posta: fezer@firat.edu.tr

Selda AKSÜT

Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı, Doktora Öğrencisi, Elazığ/ TÜRKİYE, e-posta: selda.aksut@hotmail.com

Müşerref Kübra KINACI

Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi, Elazığ/ TÜRKİYE, e-posta: kubra kinaci44@gmail.com

ÖZET

Toplumların ilerlemesini ve gelişmesini sağlayacak en önemli unsurlardan biri şüphesiz değerlerdir. Bir toplumun geleceğini her yönüyle iyi yetiştirmiş, birtakım değerlere sahip bireyler inşa eder. Bireyin yeteneklerinin farkına varılmasını sağlayan ve onların gelişimine yardımcı olan eğitim ise değer eğitimidir. Bireylerin yetişme süreci, önce ailede daha sonraki dönemlerde okulda devam eder. Burada okulların aldığı sorumluluk oldukça fazladır. Okullar değerleri ortaya çıkarak çocukların değerleri kavramalarını, içselleştirmelerini ve değerleri hayata geçirebilmeleri için onlara yardım ederler. Ancak değer eğitimi doğru ve etkili bir şekilde yapıldığı zaman bireyin gelişimine katkı sağlamaktadır. Yanlış ve sistemsiz bir şekilde uygulandığında ise bireylerde birtakım olumsuzluklar ve sorunlar yaşanabilmektedir. Bu nedenle değer eğitiminin, özellikle okullarda eğitim sürecinde öğrencilere çeşitli ve etkili programlar aracılığıyla doğru bir şekilde verilmesi gerekmektedir. Dolayısı ile değerlerin kazandırılmasında eğitim sistemimize ve bu aşamada uygulayıcı olan okullara önemli görevler düşmektedir. Okullarda değerler eğitimi genellikle iki şekilde gerçekleştirilmektedir. Bunların ilki aile, çevre ve sosyal medya araçları ile çocukların değerlerinin geliştirilmesidir. İkincisi ise okullar aracılığıyla ki bu da toplumun değerlerini yansıtır ve şekillendirir. Kısacası değer eğitimi yetişmekte olan bireylere toplumsal değerleri kazandırırken toplumdaki değerlerin şekillendirilmesini de sağlamaktadır.

Bu araştırmanın amacı okullarda değerler eğitimi uygulamalarının verimliliğine yönelik yönetici ve öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırma nitel bir çalışma olup, bu yaklaşıma uygun olan olgubilim (fenomenolojik) desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken, amaçsal örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında MEB'e bağlı beş ortaokul da gerçekleştirilmiştir. Araştırmada okul yöneticileri ve öğretmenler olmak üzere 25 kişinin, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak görüşleri alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma verilerinin (görüşmeler) değerlendirilebilmesi için N-VIVO 12 nitel veri analiz programından faydalanılmıştır.

Okullarda değerler eğitimi çalışmalarının desteklendiği tespit edilmiştir. Okullarda değer eğitimine daha fazla yer verilmeli ve değer eğitimi öğretiminin daha verimli olması için gerekli önlemler alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, ortaokul, verimlilik.

ADMINISTRATOR AND TEACHER VIEWS ON THE PRODUCTIVITY OF VALUES EDUCATION IN MIDDLE SCHOOLS

Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah EZER

Firat University, Faculty of Education, Turkish and Social Science Education Department, Social Studies Teacher Department, Elazig / TURKEY, email: fezer@firat.edu.tr

Selda AKSÜT

Firat University, Institute of Educational Sciences, Turkish and Social Science Education Department, Social Studies Education Department, Doctoral Student, Elazig / TURKEY, email: selda.aksut@hotmail.com

Müşerref Kübra KINACI

Firat University, Institute of Educational Sciences, Turkish and Social Science Education Department, Social Studies Education Department, Master Thesis Student, Elazig / TURKEY, email: kubrakinaci44@gmail.com

ABSTRACT

Certainly, one of the most important elements that would ensure social progress and development is the values. The future of a society is built by well-educated individuals who possess certain values. Values education helps the recognition and development of personal abilities. Individual training commences in the family continues at the school later. The schools have a quite significant responsibility in this process. Schools assist children to recognize, internalize and actualize values by revealing these values. However, only when value education is conducted accurately and effectively, it would contribute to the personal development. If conducted incorrectly and unsystematically, individuals could experience certain negative consequences and problems. Thus, value education should be provided correctly to the students during the education process, especially in schools, through various effective programs. Hence, in the acquisition of values, the education system and the schools that are the implementors of the education system play a significant role. Values education is usually conducted with two methods in schools. The first is the development of the children's values through the family, environment and social media tools. The second is conducted through the schools, which reflect and shape the values of the society. In short, value education allows the individuals to acquire social values, while shaping the values in the society.

The aim of the present study was to determine the views of school administrators and teachers on the effectiveness of values education applications. The study was conducted with the qualitative methodology and phenomenology desing. The study group was determined with the purposive sampling method. The study was conducted in five public middle schools during the 2017-2018 academic year. Twenty-five individuals that included school administrators and teachers were interviewed using a semi-structured interview form. The study data were analyzed with content analysis. N-VIVO 12 qualitative data analysis software was used to analyze the study data (interview forms).

It was determined that values education studies were supported in schools. Schools should include further values education studies and necessary measures should be taken to make values education more productive.

Keywords: Values education, middle school, productivity.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER EĞİTİMİ UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah EZER

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı, Elazığ/ TÜRKİYE, e-posta: fezer@firat.edu.tr

Müşerref Kübra KINACI

Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi, Elazığ/ TÜRKİYE, e-posta: kubrakinaci44@gmail.com

Selda AKSÜT

Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı, Doktora Öğrencisi, Elazığ/ TÜRKİYE, e-posta: selda.aksut@hotmail.com

ÖZET

Sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan hızla gelişen ve değişen toplumlarda, bu değişimden ve gelişimden en fazla eğitim alanı etkilenmektedir. İnsanları ve toplumları diğer insan ve toplumlardan ayıran en önemli unsurlardan biri şüphesiz değerlerdir. Her toplumun sahip olduğu bir takım değerler vardır. Bu değerlerin kazandırılmasında ve içselleştirilmesinde öğretmenlere büyük sorumluluklar düşmektedir. Burada önemli olan değerler eğitiminin nasıl yapıldığı ve eğitim sürecinin etkililiği için hangi yöntem ve tekniklerin kullanıldığıdır. Çocuklar için önemli olan bu etkinliklerin nasıl sunulduğudur. Özellikle de soyut kavramların somutlaştırılmasında ya da karmaşık kavramların öğretilmesinde bu etkinlikler daha da önem kazanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin değerleri öğretirken hangi etkinlikleri uyguladıklarını, bunu hangi yollarla sunduklarını, karşılaştıkları problemleri ve çözüm yollarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımına uygun olan olgubilim (fenomenolojik) desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken, amaçsal örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Malatya ilinde bulunan 20 Sosyal Bilgiler öğretmeni ile yapılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma verileri NVivo 12 nitel veri analiz programı kullanılarak değerlendirilmiştir.

Sosyal Bilgiler öğretiminde değerlerin kazandırılmasında farklı birçok yöntem ve tekniğin kullanılabileceği belirlenmiştir. Bu yöntem ve tekniklerin; drama yöntemi, örnek olay, tartışma yöntemi ve altı şapkalı düşünme tekniği olduğu saptanmıştır. Öğretmenler değerler eğitimine yönelik olarak öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili daha fazla uygulamalar yaptırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler.

THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON VALUES EDUCATION APPLICATIONS

Dr. Öğr. Üyesi Feyzullah EZER

*Firat University, Faculty of Education, Turkish and Social Science Education Department, Social Studies Teacher
Department, Elazığ / TURKEY, email: fezer@firat.edu.tr*

Müşerref Kübra KINACI

*Firat University, Institute of Educational Sciences, Turkish and Social Science Education Department, Social Studies
Education Department, Master Thesis Student, Elazığ / TURKEY, email: kubrakinaci44@gmail.com*

Selda AKSÜT

*Firat University, Institute of Educational Sciences, Turkish and Social Science Education Department, Social
Studies Education Department, Doctoral Student, Elazığ / TURKEY, email: selda.aksut@hotmail.com*

ABSTRACT

The field of education is highly affected by the changes and advances in societies where rapid social, cultural and economic developments are observed. One of the most important factors that separate individuals and societies from others are without doubt the values. Each society has a set of values. Teachers have great responsibilities in the acquisition and internalization of these values. Here, the methods used in values education and the methods and techniques used to influence the educational process are important. For children, how these activities are presented is significant. In particular, these activities are more important in the concretization of abstract concepts or in the instruction of complex concepts.

The aim of the present study was to determine the activities utilized by Social Studies teachers during values education, the methods used for the presentation of these, the problems encountered during this process, and how the teachers solve these problems. The phenomenology desing, a qualitative research approach, was used in the study. The study group was determined with the purposive sampling method. The study was conducted with 20 social studies teachers employed in Malatya province during the 2017-2018 academic year. Semi-structured interview technique was used in the study. The study findings were analyzed with content analysis. The study data were analyzed using the NVivo 12 qualitative data analysis software.

It was determined that various methods and techniques could be used for the acquisition of values in social studies instruction. These methods and techniques were the drama method, case study, discussion method and six thinking hats techniques. Teachers could conduct more applications on instructional methods and techniques for values education.

Keywords: Values Education, Social Studies.

SİNGAPUR, KANADA VE TÜRKİYE İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Doktora Öğrencisi, Fatma GÜZELGÖRÜR

İnönü Üniversitesi, fatmaguzelgorur1705@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma, Türkiye’de güncellenen ilkokul matematik öğretim programı ile Singapur ve Kanada’da uygulanan programları karşılaştırmalı olarak inceleyerek benzerlik ve farklılıkları ortaya koymayı amaçlamıştır. Üç ülkenin ilkokul matematik öğretim programları amaç, içerik, öğretme ve öğrenme süreci, ölçme değerlendirme boyutları dikkate alınarak incelenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma veri toplama tekniklerinden biri olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Veriler toplanırken; Türkiye, Singapur ve Kanada eğitim bakanlığı sitelerinden, çeşitli dergi, makale ve internet kaynaklarından faydalanılmıştır. Türkiye ve Singapur matematik öğretim programları amaçlar bakımından karşılaştırıldığında, benzerlik gösteren amaçların yer aldığı görülmekte ve Singapur’a kıyasla Türkiye’de, matematik öğretim programı amaçlarının daha kapsamlı olarak betimlendiği anlaşılmaktadır. Kanada programı ise matematik okuyazarı bir vatandaş olarak topluma katkıda bulunmaya ve dünya hakkında eleştirel düşünmeye vurgu yapmaktadır. Singapur ilkokul 4. sınıf matematik öğretim programında, “Kesirler” ve “Ondalık Sayılar” farklı birer öğrenme alanı olarak yer alırken, güncellenen Türkiye programında ise “Ondalık Sayılar” alt öğrenme alanı yer almamaktadır. Singapur ve Kanada programında “İstatistik” öğrenme alanı yer alırken, Türkiye programında “Veri İşleme” öğrenme alanı bulunmaktadır. Singapur’da ilkokullarda, sınıf seviyesi arttıkça toplam ders saati içerisindeki matematik ders saati oranı artmakta iken Türkiye ve Kanada’da sınıf düzeyi arttıkça bu oran değişiklik göstermemektedir. Singapur ve Kanada’da sınıf içerisinde yapılan değerlendirmelerle öğretmenler, öğrencilerin öğrenmelerini geliştirmelerine yardımcı olmaya odaklanmakta ve bu değerlendirmeler, öğretim yöntemiyle ilgili olarak öğretmenlere ve öğretim süreciyle ilgili olarak ise öğrencilere geri bildirim sağlamaktadır. Türkiye’de çok odaklı ölçme değerlendirme esas olup, uygulamalar öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Anahtar kelimeler: Karşılaştırmalı eğitim, matematik öğretim programı, matematik öğretimi.

COMPARATIVE INVESTIGATION OF PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS CURRICULUMS IN SINGAPORE, CANADA AND TURKEY

Postgraduate Student Fatma GÜZELGÖRÜR
İnönü University, fatmaguzelgorur1705@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to reveal similarities and differences with programs implemented in Singapore and Canada, updated of primary school mathematics curriculum in Turkey by examining comparatively. The primary school mathematics curriculum of three countries were examined by taking into account aim, content, teaching and learning process, measurement assessment dimensions. In the research, document review which is one of qualitative research data collection techniques was used. While data were collected; a variety of magazines, articles and internet resources were utilized from the websites of Turkey, Canada and Singapore Education Ministries. When Turkey and Singapore mathematics curriculum was compared in terms of aims, it is picked out aims that have similarities in programme exist and it is comprehended that the aims of mathematics curriculum in Turkey are more comprehensively described in comparison with Singapore. The Canadian program emphasize contributing to society and critical thinking about the world as a mathematic literate citizen. While "Fractions" and "Decimal Numbers" take place as different learning areas in the Singapore primary school 4th grade mathematics curriculum, "Decimal Numbers" doesn't include sub-learning area in updated the program of Turkey. While learning area of "Statistics" takes place in Singapore and Canada, there is learning "Data Processing" in the Turkey program. While the rate of mathematical hours in total course hours increases as the level of grade increases in primary schools in Singapore, this rate doesn't change as class level increases in Turkey and Canada. Teachers focus on helping students improve their learning with evaluation for math courses in the classroom in Singapore and Canada and these evaluations provide feedback to teachers about the teaching method and to students about the teaching process. Multi-focus measurement- assessment is essential in Turkey and applications are carried out with the active participation of teachers and students.

Keywords: Comparative education, mathematics curriculum, mathematics education.

İLKOKUL 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DEĞERLERİN KAZANIM DÜZEYLERİNİN BİLİŞSEL BOYUTTA İNCELENMESİ (KAVRAM YANILGILARI VE YETERSİZ BİLGİ)

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

Prof. Dr. Turhan ÇETİN

Gazi Üniversitesi, turhan.cetin03@gmail.com

ÖZET

Hemen hemen her insan davranışı hem biliş hem de duyuş içerir. Bu yüzden duygusal alanı bilişsel alandan ayırmak düşünülemez. Çünkü bilmediğimiz, görmediğimiz veya varlığından haberdar olmadığımız bir nesneye, olguya karşı herhangi bir duyuşsal (sevgi, nefret, değer verme vb.) tepki gösteremeyiz. Ancak bir şeyleri bilmekte, onun sevilleceği, nefret edileceği ya da ona değer verileceği anlamına gelmez. Bunun olması için ilgili nesne ya da olgunun duyuşsal boyutta da anlamlandırılması gerekir. Bu açıdan bakıldığında değerlerin oluşumunda hem bilişsel hem de duyuşsal süreçlerin birlikte işlediği söylenebilir. Rokeach'a göre bir kişinin bir değere sahip olduğunu söylemek için o kişinin bilişsel olarak da doğru davranış yolunu bildiğini ya da doğru hedef için çabaladığını söylemek gerekir. Çünkü değerler bir boşluk içinde oluşmazlar. Bu yüzden öncelikle değerlerin anlaşılması ve üzerine düşünülmesi için bir bilgi temeline sahip olmak gerekir. Ayrıca bu değerlerin öğrenene, kişisel olarak bir anlam ifade etmesi için yeterli bilgi ve birikime sahip olması gerekir. Örneğin kişi, doğanın yaşamdaki önemini bilir ve kavrar; ona değer verme olasılığı daha da yüksek olacaktır. Aksi takdirde doğanın yaşam için öneminin farkında değilse; bu, onun için pek bir şey ifade etmeyecektir. Bu açıklamalar göz önünde bulundurularak çalışmamızda İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Programında kazandırılması gereken değerlerin bilişsel boyutunun 4. Sınıf öğrencileri tarafından ne düzeyde kavrandığının araştırılması ve sonuçlar doğrultusunda eksikliklerin giderilmesi için öneriler geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Programında yer alan değerlerin her birinin bilişsel düzeyine yönelik açık uçlu sorular geliştirilmiştir. Daha sonra bu sorular yazılı olarak sorulmuş ve cevaplar toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılarak elde edilen sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Değerler, bilişsel boyut, duyuşsal boyut, kavram yanılığı.

EXAMINING THE COGNITIVE DIMENSION OF GAIN LEVELS OF THE COURSE VALUES IN PRIMARY SCHOOL 4TH CLASS SOCIAL STUDIES (MISCONCEPTIONS AND INSUFFICIENT KNOWLEDGE)

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

Prof. Dr. Turhan ÇETİN

Gazi University, turhan.cetin03@gmail.com

ABSTRACT

Almost every human behavior involves both cognition and emotion. So it is unthinkable to separate the emotional area from the cognitive area. Because we cannot show any emotional reaction (love, hate, valuation, etc.) to the fact that we do not know, we do not see, or we do not know about it. However, knowing something does not mean that he will be loved, hated, or valued. For this to happen, the corresponding object or phenomenon must also be understood at the affective dimension. From this point of view, it can be said that both cognitive and affective processes work together in the formation of values. According to Rokeach, to say that someone has a value, it is necessary to say that he or she is cognitively aware of the correct way of behavior or strives for the right target. Because values do not form in a vacuum. Therefore, it is first necessary to have a knowledge base to understand and think about values. Moreover, in order for these values to make a personal sense to the learner, one must have sufficient knowledge and accumulation. For example, if a person knows and appreciates the importance of nature in their life, nature's value will be even higher for that person. Otherwise, if the person is not aware of the importance of nature in his life; this will not mean much to him. Considering these explanations, this study is aimed to examine the level of cognitive dimension of the values that should be gained in the 4th grade Social Studies Curriculum and to develop suggestions for eliminating deficiencies in the direction of the results. For this purpose open-ended questions have been developed for the cognitive level of each of the values in the 4th grade Social Studies Curriculum. Then these questions were asked in writing test and the answers were collected. In the analysis of the obtained data, descriptive analysis method was used. In the light of the results, suggestions will be proposed.

Keywords: Values, cognitive dimension, affective dimension, misconceptions.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINA GÖRE “BARİŞ”

Doç. Dr.Fatma ÇALIŞANDEMİR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fcalisandemir@gmail.com

Doç. Dr.Fatma ELİBOL

Kırıkkale Üniversitesi, f.elibol@gmail.com

Dr. Öğr. ÜyesiAygen ÇAKMAK

Kırıkkale Üniversitesi, ayalp71@gmail.com

Arş. Gör. Elif Süreyya KANYILMAZ CANLI

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, elifknylmz@gmail.com

ÖZET

Barış kelimesinin farklı tanımları mevcut olmakla birlikte, Türk Dil Kurumu’nda “Barışma işi”, “Savaşın bittiğinin bir antlaşmayla belirtilmesinden sonraki durum”, “Uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturulan ortam” olarak tanımlanmıştır. Soyut bir kavram olan “barış” kelimesi için yetişkin dünyasında bu ve benzeri tanımlar yapıldığı görülmektedir. Bununla birlikte okul öncesi dönem çocukları yaşları ve gelişim dönemleri itibarıyla henüz işlem öncesi dönemde olup soyut düşünmemektedir. Piaget’in belirttiği gibi işlem öncesi dönemde çocuklar soyut kavramları anlayamaz ya da somut kavramlarla anlamlandırmaya çalışırlar. Bu çalışmanın amacı da, henüz soyut düşünme becerisi gelişmemiş olan okul öncesi dönem çocuklarının “barış” kelimesine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmacılar bu amaçla yaşları 3 ila 6 arasında değişen, 85 kız ve 69 erkek çocuktan oluşan toplam 154 çocukla çalışmışlardır. Araştırma betimsel tarama modelinde nitel bir çalışmadır. Çalışma grubuna, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş, çocukların kişisel bilgilerini öğrenmeyi amaçlayan “Kişisel Bilgi Formu” ve çocukların barış ile ilgili düşüncelerini öğrenmeyi amaçlayan 3 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme formundaki sorular çocuklara bireysel olarak yöneltilmiş ve cevaplar uygulayıcı tarafından not edilmiştir. Ayrıca görüşmenin sonunda çocuklardan bir barış resmi çizimleri de istenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmekte, çizilen resimler araştırmacılar tarafından oluşturulan resim gözlem formuna göre incelenmektedir. Araştırmanın analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar kelimeler: Barış, soyut kavram, 3-6 yaş, okul öncesi, erken çocukluk dönemi.

"PEACE" ACCORDING TO PRESCHOOL CHILDREN

Assoc. Prof. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, fcalisandemir@gmail.com

Assoc. Prof. Fatma ELİBOL

Kırıkkale University, f.elibol@gmail.com

Ast. Prof. Dr. Aygen ÇAKMAK

Kırıkkale University, ayalp71@gmail.com

Res. Ast. Elif Süreyya KANYILMAZ CANLI

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, elifknylmz@gmail.com

ABSTRACT

It is defined as "Peace work", "Situation after the war is over by an agreement", "Environment created by harmony, mutual understanding and tolerance" in the Turkish Language Institution with different definitions of peace word. It is seen that these and similar definitions are made in the adult world for the abstract word "peace". Nevertheless, pre-school children are still in the pre-procedural period and can not think abstractly according to their ages and developmental periods. Nevertheless, pre-school children are still in the pre-procedural period and can not think abstractly according to their ages and developmental periods. As Piaget notes, children in the pre-procedural period can not understand abstract concepts or try to make meaning with concrete concepts. The purpose of this study is to determine the views of children of preschool age who have not yet developed abstract thinking skills on the word "peace". For this purpose, the researchers worked with a total of 154 children aged between 3 and 6, consisting of 85 girls and 69 boys. Research is a qualitative study in the descriptive scanning model. In the working group, a "Personal Information Form" developed by the researchers aimed at learning the personal information of the children and an interview form consisting of 3 open-ended questions aimed at learning the children's thoughts about peace were applied. The questions on the interview form were addressed individually to the children and the answers were noted by the practitioner. At the end of the interview, children were also asked to draw a picture of peace. The data obtained from the research is analyzed by the content analysis method and the drawn pictures are examined according to the created picture observation form. The analysis of the research is ongoing.

Keywords: Peace, abstract concept, 3-6 years, pre-school, early childhood.

HZ. MEVLÂNÂ'NIN MESNEVÎ'SİNDE ÜLKE VE MİLLET ADLARINA DAİR BİR İNCELEME

Dr. Öğr. Üyesi Aysun ÇELİK

Hacettepe Üniversitesi, aysuncelik@hacettepe.edu.tr

ÖZET

XI. asırdan itibaren yeni bir kültür ve inancın vücut bulduğu Anadolu topraklarında, büyük bir gönül medeniyetinin banisi olan Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, ardında bıraktığı gelenek ve edebî eserler ile geleceğimize yön veren rehber bir şahsiyettir. Mevlânâ, ailesi ile birlikte Orta Asya'dan başladığı göç serüvenine bir müddet Ortadoğu güzergâhında devam ettirmiş, ardından Diyâr-ı Rûm'a gelmiş, bir süre sonra da Sultan Alâeddin Keykubad'ın daveti ile Konya'ya yerleşmiştir. Bu göç, onun hayatında ve edebî şahsiyetinde belirleyici ve yönlendirici olmuştur. Öyle ki seyrettiği güzergâhta pek çok memleket ve milletle karşılaşmış, dolayısıyla geniş bir coğrafya tasavvurunu zihninde taşıyarak, sonraki hayatını bu idrakte sürdürmüştür. Meyveden hayvana, eşyadan insana, varlıktan yokluğa her ne varsa, ona hikmet nazarıyla bakan Mevlânâ; eserlerine yansıttığı bu temayül ile irfani çizginin bir mümessili olmuştur. Tahkiye yöntemini benimsediği Mesnevî'sinde hikâyelerin her birinin birden çok vermek istediği mesaj fakat varmak istediği tek bir hedef vardır; bu hedef, maneviyata ve güzel ahlaka dair her şeydir. Öbür yandan eser, yazıldığı devrin kültür ve şartlarına dair pek çok veriyi de taşımaktadır. Bu verilerden önemli bir bölümü, zamanın memleket ve milletleri hakkında elde edebileceğimiz bilgilere dairdir. Eserde Arap, Çinli, Ermeni, Hint, Kürt, Rum, Türk, Yahudi gibi bazı uluslara dair bilgiler bulunmakla birlikte; Buhara, Halep, Herat, Hicaz, Hindistan, Horasan, Kâş, Mısır, Semerkant, Tebriz gibi bazı coğrafyaların da çeşitli vesilelerle söz konusu edildiği görülmektedir. Bu bakımdan çalışmamızda Mesnevî'de geçen ülke ve millet adları incelenerek, ilgili unsurların klasik Türk edebiyatında mazmun ve mecaz olarak kullanılma süreci değerlendirilecek, ayrıca elde ettiğimiz veriler ışığında devrin siyasi ve coğrafi okuması yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mevlânâ, Mesnevî, coğrafya, ülke, millet.

AN ANALYSIS ON MEVLÂNÂ'S "MESNEVÎ" ABOUT COUNTRY AND NATION NAMES

Ast. Prof. Aysun ÇELİK

Hacettepe University, aysuncelik@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî, the founder of a great heart civilization in Anatolia, where a new culture and belief emerged from the 11th century, is a guide personality that guides our future with the traditions and literary works left behind. Mevlânâ continued his migration journey from Central Asia with his family to the Middle East for a while, then came to Diyâr-i Rûm and after a while he settled in Konya with the invitation of Sultan Alâeddin Keykubad. This migration has been decisive and directive in his life and literary personality. Because he has encountered many countries and nations in the places he traveled to, so he carries his imagination in a wide geography and keeps his next life with this perception. Mevlânâ looked at everybody and everything with a wise look. He represented a mature personality with this tendency which he reflected in his works. Mevlânâ, Mesnevî, which adopts the method of story, is the message that each of the stories wants to give more than once, but there is only one goal that he wants to reach; this goal is everything about spirituality and good morals. On the other hand, the book carries a lot of data about the devout culture and conditions. An important part of this data is the information we can obtain about the country and nations at the time. There is information about some international such as "Arab, Chinese, Armenian, Indian, Kurdish, Greek, Turkish, Jewish". Also in the book; some geographies such as "Buhara, Aleppo, Herat, Hijaz, India, Horasan, Kash, Egypt, Samarkand, Tabriz" are also seen in various ways. In this respect, we will examine the names of the countries and nations mentioned in Mesnevî in our study and evaluate the process of using the related elements as metaphor in classical Turkish literature, as well as political and geographical readings in the light of the data we have obtained.

Keywords: Mevlana, Mesnevi, geography, country, nation.

“KİTÂBÜ'L-‘AŞK” ADLI MANZUM ESERDE BAZI PEYGAMBER RİVAYETLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Aysun ÇELİK

Hacettepe Üniversitesi, aysuncelik@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Türklerin peygamber sevgisi, hassaten Hz. Muhammed'in şahsında temsil edilmekte olup, O'ndan önce gelen peygamberlere duyulan muhabbet de aynı imanın gereğidir. Başta Kur'an-ı Kerim olmak üzere; hadis-i şerif, Tevrat ile İncil'e dayanan ve anlatı geleneğinde sıklıkla söz konusu edilen peygamber kıssaları, klasik Türk edebiyatının fikrî kaynaklarının başlarında gelmektedir. Peygamberlerin ibret dolu hayatlarında teselli bulan, onların hâl ve davranışlarından çıkardıkları hikmetlerle yaşamlarına yön veren mütefekkir ve münevverler, ekseriyetle herkesçe malum kıssaları zikretmişlerdir. Dolayısıyla kültür ve edebiyatımızda, olay örgüsündeki genel müşterekler haricinde, kıssalardaki bazı detaylar bilinmemekte yahut farklılıklar arz etmektedir. XV. asırda yazıldığı düşünülen ve müellifi tam olarak bilinmeyen Kitâbü'l-‘Aşk adlı tasavvufi eser, çeşitli nazım şekilleriyle yazılmış manzumelerden oluşmaktadır. İlahi aşk ve peygamber sevgisine dair muhteviyatı bulunan eserde, bilhassa üç peygamber hakkında birtakım detaylar verilmiştir. Bu bakımdan çalışmamızda; dinî ve tarihî metinlerden olan fakat kültürden kültüre çeşitlilik ve değişiklik gösteren peygamber kıssalarına dair bazı rivayetler, Kitâbü'l-‘Aşk'ta verilen bilgiler ışığında incelenmiştir. İlk insan, ilk peygamber ve insanlığın atası olan Hz. Âdem, Şam'da ikamet eden Hz. Şit ve güzel ahlakı dolayısıyla anılan Hz. Muhammed hakkında aktarılan bir kısım rivayetlerden hareketle; mukaddes kitapların, hadis-i şeriflerin ve İsrailiyat'ın halkın hafızasına ve edebî metinlere tesiri üzerinde durulmuş, eserin peygamberler tarihimize katkıları ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Peygamber, kıssa, Hz. Âdem, Hz. Şit, Hz. Muhammed.

SOME PROPHET STORIES IN THE VERSE BOOK CALLED “KİTÂBÜ'L-‘AŞK”

Asst. Prof. Aysun ÇELİK

Hacettepe University, aysuncelik@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

The love of the prophets of the Turks, in particular, is represented in the person of Muhammad, and the love of the prophets who preceded it is the same faith. Being the Qur'an in the first place; The short story of the prophet based on the hadith-i sharif, Torah and the Bible and frequently mentioned in the narrative tradition comes at the beginning of the intellectual resources of classical Turkish literature. Thinkers and intellectuals often chanted stories that were known to everyone, finding comfort in the life of the Prophets and directing their lives with wisdom from their state of mind and behavior. Therefore, in our culture and literature, apart from the general similarities in the event pattern, some details in the chapters are unknown or show differences. The mystical work called Kitâbü'l-'Aşk which is thought to have been written in the 15th century and whose author is not known at all, is composed of poems written in various verse forms. In the book of content of divine love and love of the prophet, some details were given, especially about the three prophets. In this regard, our work; some narrations from the religious and historical texts but from the culture about the cultural diversity and the changing prophets, are examined in the light of the information given in Kitâbü'l-'Aşk. Acting on some narrations about the first man, the first prophet and the "Prophet Adam" who is the father of mankind, the "Prophet Şit" residing in Damascus and the "Prophet Muhammad", The writings of the sacred books, the hadiths and the Israeli opera were emphasized on the memory of the people and on literary texts, and the contributions of our prophets to our history were put forward.

Keywords: Prophet, story, Hz. Adam, Hz. Şit, Hz. Mohammed.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DÜRÜSTLÜK DEĞERİNİ KAZANMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Ramazan KOÇ

Sümer Ortaokulu, ramisnet@gmail.com

Doç. Dr. Özlem BEKTAŞ ÖZTAŞKIN

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, obektas@erzincan.edu.tr.

ÖZET

Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin dürüstlük değeri kazanma düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Malatya il merkez ortaokullarında 6. 7. ve 8. sınıfta öğrenim gören 211 kız ve 214 erkek olmak üzere toplam 422 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada araştırma modeli olarak tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak sosyodemografik özelliklerini kapsayan verilerini toplamak amacıyla “kişisel bilgi formu”, Ersoy, F. ve Doğan, C. (2014) tarafından geliştirilmiş “Dürüstlük Değeri Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler SPSS 23.0 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Kolmogorov-Smirnov (K-S) normallik testi sonucu verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiş, bu nedenle parametrik olmayan istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Analizler ise Mann-Whitney U testi ve Kruskal-Wallis H testleri, Spearman korelasyon analizi ve regresyon analizi ile yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre ortaokul öğrencilerinin içsel, dışsal dürüstlük ve dürüstlük değeri değişkenlerinin cinsiyete göre istatistiki olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p<0.05$). Bu sonuçlara göre; kız öğrencilerin içsel, dışsal ve dürüstlük değeri düzeyleri erkek öğrencilerden yüksek olduğu görülmüştür. Sonuçlara göre dışsal dürüstlük ve dürüstlük değeri öğrencinin okuduğu sınıf düzeyine göre istatistiki olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p>0.05$). Ancak içsel dürüstlük sınıf düzeyine göre istatistiki olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir ($p<0.05$). Buna göre 7. sınıfta okuyan öğrencilerin içsel dürüstlük düzeyi üst sınıflarda okuyan öğrencilere göre daha yüksektir. Korelasyon analizi sonuçlarına göre dürüstlük değeri ile içsel dürüstlük ($r=0.853$) ve dışsal dürüstlük ($r=0.867$) arasında pozitif yönlü ve 0.01 anlamlılık düzeyinde ilişki bulunmaktadır. Aynı zamanda içsel dürüstlük ile ($r=0.528$) dışsal dürüstlük arasında pozitif yönlü ve 0.01 anlamlılık düzeyinde ilişki bulunmaktadır. Yani içsel dürüstlük düzeyi yükseldikçe dışsal dürüstlük düzeyi de artmaktadır. Araştırma amaçlarının test edilmesi için yapılan regresyon analizi sonucuna Analiz sonuçlarına göre; içsel dürüstlük ile dışsal dürüstlük arasında istatistiki bir ilişki vardır ($p<0.05$). Ayrıca kurulan bu modelin 0.05 güven aralığında anlamlı olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Dürüstlük, değer, sosyal bilgiler.

THE STUDY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' HONESTY VALUE LEVELS

Ramazan KOC

Sumer Secondary School, ramisnet@gmail.com.

Assoc. Prof. Ozlem BEKTAS OZTASKIN

Erzincan Binali Yildirim University, obektas@erzincan.edu.tr.

ABSTRACT

In this research, the study of secondary school students' honesty value levels according to several variants was aimed. The research's working group was consisted of 211 girls and 214 boys, totally 422 students who study in Malatya city center secondary schools of 6th, 7th and 8th grades in 2016-2017 educational year. As one of the screening model, relational screening model was used as research model. In order to gather datas including the students sociodemographic attributes, "personal knowledge form", "honesty value scale", which was developed by Ersoy F. and Doğan C., was used as data collection tool. Datas were made by using SPSS 23.0 statistic programme. That the datas do not show normal distribution as a result of normality test was determined, so statistical techniques that are nonparametric were used. The analyses were made with Mann-Whitney U test, Kruskal- Wallis H tests, Spearman correlation analysis and regression analysis. According to the results of research, it was determined that there is a statistically meaningful difference between secondary school students' internal, external honesty and honesty value variants according to gender ($p < 0.05$). According to those results, it was seen that schoolgirls' internal, external and honesty value levels are higher than schoolboys. According to the results, external honesty and honesty value do not show a statistically significant difference in means of the students' grade ($p > 0.05$). However internal honesty shows a statistically significant difference in means of the grade ($p < 0.05$). According to this, internal honesty levels of the 7th grade students are higher than the students from upper class students. According to the results, honesty value has got a positively and 0.01 significance level relation between internal honesty ($r = 0.853$) and external honesty ($r = 0.867$). At the same time, there is a positively and 0.01 significance level relation between internal honesty and ($r = 0.528$) external honesty. Namely, the higher internal honesty level is, the higher external honesty level occurs. According to the results of regression analysis which is made for testing research's aims; there is a statistical relation between internal honesty and external honesty ($p < 0.05$). Moreover it was seen that this established model is meaningful in confidence interval of 0.05.

Keywords: Honesty, value, social studies.

MADALYONUN DİĞER YÜZÜ: İNGİLİZCE METİNLER TAM OLARAK ANLAŞILABİLİYOR MU?

Dr. Öğrt. Üyesi Dönercan DÖNÜK
Mersin Üniversitesi, donercandonuk@gmail.com

ÖZET

İngilizcenin yabancı dil olarak öğretildiği ortamlarda yapılan araştırmalar ikinci dil/ yabancı dil öğrencilerinin karşılaştığı sorunlara ışık tutacaktır. Bu anlamda, hedeflerine ilerlerken öğrencilerin karşılaşacağı olası sorunları ortaya koyan çeviri çalışmaları önem taşımaktadır. Karma araştırma yöntemi ile hazırlanan bu çalışma, İngilizceden Türkçeye çeviri sırasında yapı bilgisi ve sözvarlığında kaybedilen dilsel öğeleri tanımlamayı amaçlamaktadır. Bu çalışmaya çeviri dersi almakta olan 60 tane ikinci sınıf İngilizce Öğretmenliği lisans öğrencisi katılmıştır. Özgün bir romandan alınan bir bölüm kaynak metin olarak kullanılmış; öğrencilerden daha önce belirlenen metindeki bir bölümün çevirisini yapmaları ve daha sonra da bu bölümü resim olarak çizmeleri istenmiştir. Bu sürecin amacı, yabancı dilden anadile çeviri yaparken kayıpların miktarı ve türünü belirlemektir. Ayrıca, çalışma öğrencilerin bir metni okurken tam olarak anlayıp anlamadığını belirlemeyi, ve verilen metinde anlamayı tamamlamak için yeni senaryolar üretip üretmediklerini saptamayı hedeflemektedir. Araştırma, okuma becerileri ve dilbilgisi-sözcük bilgisi bağlamındaki kayıpları ortaya koyması bakımından ve ikinci dildeki bu kayıpların dil öğretimi sırasında giderilmesi konusunda önemli bilgiler vermektedir.

Anahtar Kelimeler: Çeviride kayıplar, aktarım, okuduğunu anlama.

THE OTHER SIDE OF THE MEDALLION: CAN ENGLISH TEXTS BE UNDERSTOOD COMPLETELY?

Dr. Öğrt. Üyesi Dönercan DÖNÜK
Mersin University, donercandonuk@gmail.com

ABSTRACT

Research in EFL settings produce some results that will shed light upon the language learning procedures experienced by ESL/EFL learners. One of the research tools in this sense is translation studies which reveal the potential pitfalls learners might encounter on the way to their target. This study relying on the mixed methods research aims to describe the linguistic and lexical losses during translation from English to Turkish. Participants of this study are 60 second grade ELT students who take Translation Courses from English to Turkish. An extract of an authentic novel has been used as the source text, and the students were asked to translate and illustrate the predetermined part of the text. The aim of this procedure is to see the amount and type of losses during the transfer from L2 to L1. The study also aims to find out whether the exact comprehension of the given text has realized or learners have created new scenarios as filling items to fulfill their understanding of the given text. The research has offered invaluable information as to the reading comprehension skills and the lexico-grammatical losses at the interface between English and Turkish, while also suggesting invaluable implications as to the subject matter of the missing components of L2, and the way it can be provided during language teaching courses.

Keywords: Losses in translation, transfer, reading comprehension.

FEN EĞİTİMİ ÖLÇÜMLERİNDE KÖK MODEL VE SENARYO KULLANIMI

Dr. Erkan AKYÜREK

İnegöl Atatürk Ortaokulu, erkanakyurek@hotmail.com

ÖZET

Son yıllarda yapılan araştırmaların bireylerin karar alma mekanizmaları üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. İnsanların davranış ve tutumlarının gerçek göstergeleri olan cevapları almak için değerli soru yöneltmek gerekmektedir. Bunun çözümü ise kişinin gerçek yaşamına çok yakın uyarın vermekten geçmektedir. Eğitim psikologları senaryolardan yararlanmışlardır. Fakat bu alanda sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu senaryolarda katılımcılara tartışmalı bir olay senaryo şeklinde verilmiş ve bunun üzerine katılımcıların senaryoda yer alan bilginin doğası ile ilgili muhakemeler yapması istenmiştir. Senaryo oluşturulmadan önce araştırma sorusu belirlenmeli, karar almayı etkileyen faktörler üzerine yoğunlaşılması gerekmektedir. Daha sonra tanımlanan faktörleri senaryoya koymak için önceki yapılan çalışmalar gözden geçirilmelidir. İlgili faktörleri uygun cümlelerle içine yerleştirilmiş senaryo hazırlandıktan sonra rastgele örnekleme pilot uygulama yapılmalıdır. Bu çalışmada senaryo kullanımının kişinin gerçek hayatıyla ilgili doğru cevaplar alınması için bir uyarın olarak önerilmesinin gerekçeleri olarak bazı örnek senaryolar verilmektedir. Araştırmalarda verilen senaryoların değerlendirilmesi amacıyla çıkarımların geçerliliğini sağlayan doğruluk, takip edebilirlik, ölçüm iç-dış geçerlilik gibi temalara dikkat edilmesini sağlayan bir yönerge hazırlanması önerilmektedir. Araştırmanın sonunda her ne kadar senaryolar başarılı bir ölçme aracı olsalar da dil, kültür farklılıkları gibi durumlardan dolayı araştırmalara özel ölçme araçları olarak göze çarpmaktadır. Çalışmanın ikinci aşamasında ise senaryodan elde edilen verilerin sunumunda rakam kalabalıklığından kurtaran ve bir bakışta araştırmanın sonuçları hakkında bilgi sahibi olmaya yarayan görsel bir değerlendirme aracı olarak kök modelin kullanımı tanıtılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Senaryo, kök model, eğitim, ölçme.

SCIENCE EDUCATION SURVEY: THE USE OF VIGNETTES AND ROOT MODEL

Dr. Erkan AKYÜREK

İnegöl Atatürk Secondary School, erkanakyurek@hotmail.com

ABSTRACT

Recent research shows that individuals concentrate on decision making mechanisms. To get answers that are real indicators of people's behavior and attitudes, it is necessary to ask a valuable question. The solution is to give stimuli very close to the person's real life. Educational psychologists have benefited from the vignettes. However, there are limited number of studies in this field. In these vignettes, participants were given the form of a controversial event scenario and they were asked to discuss the nature of the information contained in the vignette. Before the vignette is created, the research question should be identified and the factors that affect decision making should be focused on. Then, previous studies should be reviewed to put the identified factors in the vignette. Random sampling pilot application should be made after the relevant factors have been prepared with appropriate sentences. In this study, some sample vignettes are presented as the rationale for the use of the vignette as a stimulant in order to get correct answers about the person's real life. In order to evaluate the vignettes given in the research, a directive is proposed to be prepared to ensure that the issues such as accuracy, follow-up, measurement internal and external validity, which ensure the validity of the inferences. At the end of the study, although the vignettes are a successful measurement tool, the language is considered as a special measurement tool for research because of differences in culture. In the second phase of the study, the use of the root model is introduced as a visual evaluation tool, which saves the number from the crowd and helps to gain information about the results of the survey at a glance.

Keywords: Vignette, root model, education, survey.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞER ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMLARI HAKKINDA BİLGİ DURUMLARI VE GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi, ccyesilbursa@gmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi Barış KAYA
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, kayabaris1974@yahoo.com

Arş. Gör. Dr. Osman SABANCI
Gazi Üniversitesi, osmansabanci@gmail.com

Sevim ALPER
sevim1453alper@gmail.com

ÖZET

2004 - 2005 öğretim programlarını yenileme çerçevesinde değerler öğretim programları içinde yer almıştır. Sosyal bilgiler öğretim programında da değerlere ve değer öğretimine önem verilmiştir. Değerler, programın temel öğelerinden biri olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda yıllar içinde değer öğretimine yönelik akademik yayınların sayısı da giderek artmıştır. Literatür incelendiğinde çok çeşitli değer öğretim stratejilerinin olduğu görülmektedir. 2005 sosyal bilgiler öğretim programında da dört temel değer öğretim yaklaşımına yer verilmiştir. Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretmenlerinden değerleri öğretirken programda belirtilen ya da literatürde yer alan değer öğretim yaklaşımlarını kullanmaları beklenmektedir. Bu anlamda sosyal bilgiler öğretmenlerinin değer öğretim yaklaşımlarına ne kadar vakıf oldukları ve bu yaklaşımları derslerinde kullanıp kullanmadıklarını araştırmak önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin değer öğretim yaklaşımları hakkındaki bilgi durumlarını ve görüşlerini incelemektir. Çalışma, betimsel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Betimsel yöntem, genellikle eğitim araştırmalarında belirli bir konu ile ilgili seçilmiş bir grubun tutumları, inançları ve görüşlerini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örneklem, katılımcılara daha kolay bir şekilde ulaşılabilmesinden ve katılımcıların araştırmaya katılmaya istekli olmalarından dolayı araştırmacılar tarafından daha sıklıkla tercih edilen bir örneklem yöntemi olduğu belirtilmektedir. Verilerin toplanmasında bilgi ve görüş formları kullanılmıştır. Veri toplama aracında, kapalı ve açık uçlu olmak üzere dört soru yer almaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Ayrıca veriler, basit “yüzde” ve “frekans” hesaplamaları ile sayısallaştırılmıştır. Katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılara da yer verilmiştir. Çalışmanın bulgularına, sonuçlarına ve tartışma kısmına sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, öğretmen, değer öğretim yaklaşımları.

THE KNOWLEDGE AND VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ABOUT VALUE TEACHING APPROACHES

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi University, ccyesilbursa@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Barış KAYA
Zonguldak Bülent Ecevit University, kayabaris1974@yahoo.com

Res. Ast. Osman SABANCI
Gazi University, osmansabanci@gmail.com

Sevim ALPER
sevim1453alper@gmail.com

ABSTRACT

Within the framework of the renewal of the 2004-2005 curricula, values were included in curricula. Emphasis were placed on values and value education in the social studies curriculum. The values are said to be one of the basic articles of the program. In this direction, the number of academic publications on value education has increased over the years. When the literature is examined, it is seen that there are a variety of values teaching strategies. In the 2005 social studies curriculum, four basic value teaching approaches were included. Therefore, social studies teachers are expected to teach the values and use the values teaching approach stated in the program or in the literature. In this sense, it is important to investigate how much social studies teachers are willing to value teaching approaches and whether they use these approaches in their lessons. The purpose of this study is to examine the knowledge situations and views of social studies teachers about values teaching approaches. The study was conducted using descriptive research method. The descriptive method is usually used in educational research to determine attitudes, beliefs and opinions of a selected group on a particular topic. The convenience sampling was used in the setting of the study group. The convenience sampling is stated to be a preferred method of sampling by researchers more frequently, because it is easier to reach participants and because they are willing to participate in the research. Knowledge and opinion forms were used in the collection of data. The data collection tool has four questions, closed and open ended. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. The data are also digitized with simple “percent” and “frequency” calculations. A direct citation from the participants’ views was also included. Findings, results and discussion will be given during the oral presentation.

Keywords: Social studies, teacher, values teaching approaches.

TÜRK RESMİNDE SEMAZEN TEMASI ÜZERİNE BİR KESİT

Dr. Öğrt. Üyesi M. Sema ÜŞENMEZ

Sakarya Üniversitesi, musenmez@sakarya.edu.tr

ÖZET

Düşünce ve eserleri ile yaşadığı çağı aşarak, evrensel bir değer olan Mevlâna Celâleddin-i Rûmî'nin manevi dünyasının yansıması olarak, sema ayinleri asırlardır semazenler tarafından uygulanmaktadır. Mevlâna felsefesinin dışavurum biçimi olan sema ayini, içerdiği mistik ve ilahi düşünce tarzını yansıtmaya ile toplumsal değerler içinde yerini almıştır ve semazenlerin ayin esnasında oluşturdukları ahenk ve görsel zenginliği ile de beğeni toplamış, ilgi odağı haline gelmiştir. Bunun sonucu olarak, sanatta da uygulama alanı bularak her dönem sanatçılara ilham kaynağı olmuştur. Mevlâna felsefesi, batıdan doğuya birçok aydının, sanatçının dikkatini çeken, temelinde derin ve etkili anlamlar barındıran düşünce biçimini içerir ve her kesimden insan tarafından kabul görür. İnsanın içsel dünyasının derinliklerine, ilahi duygularını geliştiren zarif etkiler yapmayı başaran semazenleri, neyzenleri eserlerine konu edinen pek çok sanatçı bulunmaktadır. Bu çalışmadaki amaç, sema ayinlerinin toplumsal değer olarak kabul görmüş yanına dikkat çekmek, ressamların sanatsal yorumlarıyla ve tasarlama biçimleriyle semazenleri konu edinen eserlerinin sanat dünyasına katkısını irdelemektir. Çalışmada, konu ile ilgili eserler vermiş sanatçıların sayısının fazlalığı nedeniyle, geniş bir alanı kaplama gerekliliği olacağından, sınırlama yapma gereği duyulup, sadece Türk resminden örneklerden belirli bir kesit vermekle yetinilecek ve birkaç ressam örneği üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Semazen, sema ayini, Türk resmi.

A VIEW FROM TURKISH PAINTING ON THE WHIRLING DERVISHES

Asst. Prof. Dr. M. Sema Üşenmez
Sakarya University, musenmez@sakarya.edu.tr

ABSTRACT

The Mevlevi Sema rituals has been performed for centuries by whirling dervishes in order to reflect the spiritual world of Mevlâna who is universal value and who is going beyond of his era with his thoughts, ideas and studies. The Sema rituals as expression of the Mevlâna philosophy, with its mystical and divine thoughts has taken place among the social values. It is also appreciated with the harmony and visual richness while the whirling dervishes all together during the ritual has been the focus of interest. As a result of that it has been a source of inspiration for artists all the time by finding application area in art. Mevlâna Philosophy contains effective, meaningful, contemplation thoughts which is draw attention to the artists and many intellectuals from west to east and it is accepted by lots of people around the world. Many artists have painted whirling dervishes who made impact elegantly to the depths of the one's inner world and enhancing their divine feelings. The aim of this study is to draw attention of Mevlevi Sema rituals which has been accepted as a social value, to examine the contribution of the artworks of painters with their artistic comments and design forms on whirling dervishes to the art world. Due to the fact that, there are too many artists have been painted on this topic and because of the abundance of the number of the artists who have works on this subject and that required a wide covering area, in this study a limitation of the number of the artists is needed. Therefore only a view from Turkish Painting will be chosen and a few Turkish artists will be focused.

Keywords: Whirling dervishes, the sema ritual, Turkish painting.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ EĞİTİMİNDE TARİHSEL ALANLARIN KULLANIMI: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Dr. Öğrt. Üyesi Ayşe SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

ÖZET

Tarihi çevreler, geçmiş dönemlerin sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını, yaşam biçimi ve felsefesini yansıtmaları, doğa bina ve bina-insan ilişkisini göstermeleri açısından büyük bir birikime sahip oldukları için tarih ve sosyal bilgiler öğretiminde büyük bir öneme sahiptir. Ülkemiz birçok medeniyete ev sahipliği yaptığı için tarih ve sosyal bilgiler derslerinde kullanılabilecek birçok tarihsel yapıyı barındırır. Bu çalışmada, hizmet öncesi sosyal bilgiler öğretmen eğitiminde tarihsel mekânlarının kullanılması eylem araştırması yaklaşımıyla incelenmektedir. TÜBİTAK 4004 Doğa ve Bilim Okulları programı kapsamında Rize ilinde yürütülen “Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarına okul dışı eğitim uygulamaları” kapsamında uygulanan öğretim etkinliği ile öğretmen adaylarının tarihsel mekânlara yönelik tutumlarını olumlu yönde geliştirmeyi ve bu mekânları sosyal bilgiler derslerinde kullanmaları için gerekli bazı temel becerileri kazanmalarını amaçlamaktadır. Çalışmaya on dört farklı üniversiteden 30 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma boyunca devam eden uygulamalı çalışmalar ve sonrasında veriler açık uçlu anket formu vasıtasıyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında yapılan nesne temelli çalışmalar, yerel tarih çalışmaları ve drama etkinliği gibi çalışmalarının öğretmen adaylarının tarihsel mekânlara yönelik tutumlarını olumlu yönde geliştirdiği, sosyal bilgiler dersinde tarihsel mekanları kullanabilmeleri için bilgi ve becerilerini artırdığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi, öğretmen eğitimi, tarihsel mekanlar.

USING OF HISTORICAL SPACES IN SOCIAL STUDIES TEACHER TRAINING: AN ACTION RESEARCH

Asst. Prof. Dr. Ayşe SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan University, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

ABSTRACT

Historical circles have a great emphasis on teaching history and social studies because they reflect the social, cultural and economic form, lifestyle and philosophy of past periods, and have a great accumulation in relation to internal-building and building-human relations. Since our country hosted many civilizations, it has many historical buildings that can be used in history and social study courses. In this study, the use of historical spaces in pre-service social studies teacher training is investigated through an action research approach. Within the scope of TUBITAK 4004 School of Nature and Science program which is carried out in Rize within the scope of prospective social studies teacher's non-school education practices aims to improve prospective teacher's attitudes towards historical places and make them acquired some basic skills necessary for using these places in social studies courses. Thirty prospective teachers participated in the study from fourteen different universities. The datas was obtained throughout the research applied studies running-on and afterwards by open-ended questionnaire. In the analysis of the datas, content analysis method was used. It has been observed that studies such as object-based studies, local history studies and drama activities in the scope of the research have improved the attitudes of the prospective teachers towards the historical places and have increased their knowledge and skills in order to use historical places in the social studies course.

Keywords: Teaching social studies out of school, teacher training, historical places.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN DOKTORA TEZLERİNİN ÇEŞİTLİ KRİTERLERE GÖRE İNCELENMESİ

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Öğretmen Adem UZUN

Sivas Bilim ve Sanat Merkezi, ademuzun58@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, 2010-2018 yılları arası sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan doktora tezlerinin çeşitli kriterlere göre incelenerek, tezlerin araştırma eğilimlerinin ortaya konulmasıdır. Çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından, durum çalışma deseninde tasarlanmıştır. Veriler doküman incelemesi yöntemiyle elde edilmiştir. Araştırmanın veri kaynağı olarak, 01.01.2010-01.09.2018 tarihleri arası Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi'nde yer alan, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı'nda hazırlanmış, 111 doktora tezi belirlenmiştir. Araştırmada uzman görüşünden yararlanılarak geliştirilen tez inceleme formunda yer alan ve araştırmanın analiz birimini oluşturan, yapıldığı üniversite, enstitü, yayın yılı, yazar cinsiyeti, araştırma yaklaşımı, erişime açık olup olmama durumu, tema ve çalışma grupları kriterlerine göre doktora tezleri içerik analizine tabi tutularak incelenmiştir. Örneklem seçiminde amaca dayalı örneklem alma tekniği kullanılmıştır. Buna göre, veri kaynağı olarak belirlenen tarihler arasında Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı'nda hazırlanmış doktora tezleri araştırmanın örneklemi oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen bazı sonuçlar şöyledir: Sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılmış doktora tezlerine bakıldığında en fazla tezin Gazi Üniversitesi'nde hazırlandığı; eğitim bilimleri enstitüsünde hazırlanan tezlerin sosyal bilimler enstitüsüne göre çok yüksek olduğu; erkek öğrencilerin bayan öğrencilere göre iki kat daha fazla tez hazırladıkları, tezlerde nitel ve nicel yaklaşımların birlikte kullanıldığı karma araştırma yaklaşımının diğer araştırma yaklaşımlarına göre daha fazla olduğu; tezlerden 01.01.2010-31.12.2015 tarihleri arası yapılan 79 tezin tamamının 18.06.2018 tarihinde YÖK tarafından yayımlanan "Lisansüstü Tezlerin Elektronik Ortamda Toplanması, Düzenlenmesi ve Erişime Açılmasına İlişkin Yönerge" kapsamında son 2 yılda yapılan tezler hariç tamamının okuyucuya açık olduğu ancak 2016, 2017 ve 2018 yıllarında yapılan tezlerde erişime kapalı tezlerin olduğu, hatta 2017 yılından itibaren erişime kapalı tezlerin erişime açık tezlerin oranlarından fazla olduğu; tema dağılımlarına bakıldığında öğretim yöntemleri temasının yoğun olarak çalışıldığı; çalışma grubunu en çok ilköğretim öğrencilerinin oluşturduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulardan yararlanılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, doktora tezi, tez inceleme, YÖK.

INVESTIGATION OF DOCTORAL THESES IN SOCIAL SCIENCES EDUCATION ACCORDING TO CERTAIN CRITERIA

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Teacher Adem UZUN

Sivas Science and Art Centre, ademuzun58@hotmail.com

ABSTRACT

This study is aimed to identify research trends and topics of doctoral theses in the field of social studies education prepared between 2010-2018 according to certain criteria. This qualitative study is based on case study. The data were obtained by document reviewing. 111 doctoral theses in social studies education prepared between 01.01.2010 - 01.09.2018 available in the National Thesis Center of the Higher Education Council (YÖK) were investigated. The theses were examined by using contents analysis according to a set of criteria including University, institute, publication year, author gender, research approach, accessibility, topic and study groups and a thesis examination form developed by expert opinion. Purposeful sampling was used in the study. The sample included doctoral theses in the field of social studies prepared in the aforesaid period. It was found out that the highest number of theses in the field of social studies education were prepared at Gazi University and the number of theses prepared in the Institute of Educational Sciences were higher compared to the Institute of Social Sciences. It was found that male students prepared theses twice as much as female students and both qualitative and quantitative approaches are more frequently used than others. All of 79 theses prepared between 01.01.2010-31.12.2015 were within the scope of the "Regulation on Collection, Arrangement and Access to the Graduate Theses in the Electronic Environment" issued by the Higher Education Council on 18.06.2018, and accessible except for those prepared in the last two years. Some of the theses prepared in 2016, 2017 and 2018 were inaccessible and the number of inaccessible theses in 2017 was higher than those open to access. The teaching methods were found to be the most widely studied topic and the study group mostly consisted of primary school students. Suggestions were made based on the findings.

Keywords: Social studies education, doctoral thesis, thesis review, YÖK.

SAHİP ATA FAHREDDİN ALİ BİN HÜSEYİN VE GÖK MEDRESE

Öğretmen Aytekin YILDIRIM

Prof.Dr.Necati Erşen Sosyal Bilimler Lisesi, aytekinyildirim78@hotmail.com

ÖZET

Anadolu Selçuklu Devletinin en önemli yöneticilerinden biri olan Sahip Ata; devletin yıkılma sürecinde Vezir ve Emir-i Dad(adalet bakanı) olarak görev yapmıştır. Sahip, vezirlere verilen unvandır. Ata; muhterem, baba anlamındadır. Adının önüne bu sıfatların gelmesi servetini hayır işlerine ve halkın yararına kullanmış olduğunu gösterir. Yardımseverliği ve yaptırdığı eserler ile tanınan Sahip Ata'nın kuruculuğunu yaptığı 11 varlık bulunmaktadır. Bu nedenle kendisine Ebu'lHayr (hayırların babası) ünvanı verilmiştir. Sahip Ata'nın yaptırdığı en önemli eserlerden biri ise Gök Medresedir. Sahibiye Medresesi olarak da bilinen Gök Medrese ismini yapıda kullanılan mavi çinilerinden alır. ,III.Gıyasettin Keyhüsrev döneminde vezirlik yapmış olan Sahip Ata tarafından Miladi 1271 yılında üniversite düzeyinde astronomi eğitim veren bir kurum olarak Kalûyân el-Konevî adındaki mimara yaptırılmıştır. Dönemin en iyi üniversitelerinden biri olmakla beraber mimari yapısı da büyüleyicidir. Şehrin güney kapısının karşısında yer alan Gök Medresenin buraya inşa edilmesini nedeni şehrin Kayseri'den yani güney yönden gelen kervanların Sivas şehrinde göreceği ilk binanın medrese olması amaçlanmıştır. Vakıf olan Gök Medrese Sahip Atanın maddi imkânını sergiler, taş süsleme açısından zirvedir.Medrese açık avlulu dört eyvanlı plan şemasıyla dört mezhebi sembolize etmektedir.Medresenin muhteşem taç kapısı, Selçukluda “yapı demek kapı demek “sözünü doğrular. Selçuklular eğitime oldukça yüksek miktarda ödenek ayırmışlardır. Gök Medreselerde öğrenci mevcudu 20-30 kişi arasında değişir ve bu öğrencilere döneminin en yüksek bursları verilmiştir. Müderrisler ise tam yetkili olup,bilgi ve ehilliğe göre maaş verilir, maaşlarını vakıftan almaları dolayısıyla da ilim camiası adına bunlar tam özerk hareket edebilme hakkına sahiptirler.

Anahtar Kelimeler: Sivas, gök medrese, ata, müderris.

SAHİP ATA FAHREDDİN ALİ BİN HÜSEYÜN AND GÖK MEDRESE

Teacher Aytekin YILDIRIM

Prof.Dr.Necati Erşen Social Sciences High School, aytekinyildirim78@hotmail.com

ABSTRACT

Sahip Ata, one of the most important figures of Anatolian Seljuk Empire, served as Vizier and Emir-i Dad (minister of justice) in the fall of the state. "Sahip" is the title given to the viziers. "Ata" means father. These titles indicate that he donated his wealth to charity. There are 11 structures built by Sahip Ata known for his generosity and auspiciousness. For that reason, he was given the title of Ebu'l Hayr. Most of the structures built by him are located across the gates or in commercial and socially active areas. One of them is Gökmedrese. Gök Medrese, also known as Sahibiye Medrese, is named after the blue tiles used inside. It was built by Kalûyân el-Konevî and the vizier Sahip Ata, as an institution providing astronomy education in 1271. Its architecture is fascinating as well as being one of the best universities in the world. The reason why Gök Medrese, located opposite the southern gate of the city, was built here is that it would be the first building in Sivas to be seen by the caravans coming from the south. Gök Medrese is a work of social welfare displaying benevolence of Sahip Ata, forming the peak of stone craftsmanship. It symbolizes four denominations with four open-courtyard plan schemes. The magnificent crown door of the medrese confirms the Selçuklu saying "the building means the door". The Seljuks have allocated a lot of money for education. The number of the students in Gökmedrese was about 20-30 and they were given the highest amount of scholarships. The teachers were fully authorized in the ceremonies to be held. They were paid according to their knowledge and competence in science.

Keywords: Sivas, gök medrese, ata, müderris.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DRAMA ALANINDAKİ YETERLİLİKLERİNİN BELİRLENMESİ (SİVAS İLİ ÖRNEĞİ)

Öğretmen Yunus YAPALI

Sivas Muzaffer Sarısözen Güzel Sanatlar Lisesi, yunusyapali@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin drama alanındaki yeterliliklerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmada okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 98 okul öncesi öğretmenin drama yöntemine yönelik yeterlilikleri var olduğu biçimiyle tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen Drama Yeterlilik Anketi, verilerin analizinde ise SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda eğitim kurumlarında okul öncesi öğretmeni olarak çalışan öğretmenlerin; çoğunluğu 18-28 yaş arasında kadınlardan oluşmaktadır. Katılımcıların drama eğitimlerinin mezun oldukları lisans programında gördükleri drama dersi ile sınırlandırılmış olduğu, çoğunluğunun drama eğitimiyle ilgili kurslara katılmaya istekli oldukları, doğaçlama tekniğinin en çok bilgi sahibi olunan ve deslerde en çok kullanılan teknik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Drama, okul öncesi öğretmenleri, drama yeterlilik.

**EXAMINATION OF THE COMPETENCY OF PRES CHOOl TEACHERS WORKING IN
KINDERGARTENS IN TEACHING DRAMA
(SAMPLE OF SİVAS PROVINCE)**

Teacher Yunus YAPALI

Sivas Muzaffer Sarısözen Fine Arts High School, yunusyapali@gmail.com

ABSTRACT

This study was conducted in order to examine the qualifications of Pres chool teachers working in kindergartens in teaching drama. The sample of the study included Pres chool teachers working in kindergartens in Sivas provincial centre. In the study, 98 Pres chool teachers working in kindergartens were examined in view of the qualifications assumed to be present in the study group for teaching drama. A “Drama Proficiency Questionnaire “ was developed by the researcher and the data were analyzed using SPSS 22.0 program The results of the study showed that the majority of the teachers working as Pres chool teachers in kindergartens consisted of women aged between 18-28 years. It was also found that the participants' drama training was limited to the drama lessons they had in their undergraduate program, most of them were willing to participate in drama training courses, and the improvisation technique was the most widely known and most used technique among the study group.

Keywords: Drama, Pres chool teachers, drama proficiency.

TÜRK İŞLEME SANATINDA GÜL MOTİFİ

Dr. Öğrt. Üyesi Mine CAN

Kocaeli Üniversitesi, mine_can82@hotmail.com

ÖZET

İnsanlık tarihi kadar eski bir kültürel arka plana sahip olan gül, bütün bitkilerden ve özellikle de diğer çiçeklerden daima farklı görülmüştür. Adem ile Havva'dan İsmail peygambere'e oradan da Hz. Muhammed'e kadar uzanan zengin bir sembolik anlama sahiptir. Sadece sosyal bilimler alanında değil, plastik sanatlarda ve bütün dünya edebiyatlarında güle rastlanmaktadır. Kültürümüzde de gül temalı şarkılar, ilahiler, maniler mevcuttur. Plastik sanatlar içerisinde incelenen Türk işleme sanatı Türklerin Anadolu'ya gelmesi ile başlayan süreçte yeni bir kişilik kazanmış; Selçuklu dönemi, Anadolu Beylikler dönemi ve Osmanlı İmparatorluğu dönemlerinde gelişerek günümüze kadar ulaşmıştır. Özellikle İslamiyetin kabulü ile Türk işleme sanatında bitkisel motiflerin kullanımı oldukça artmıştır. Günümüze ulaşan örneklerden Türk kadınının tabiatın kendisine bağışladığı şekilleri, kendi saf ve temiz anlayışı içinde yeni bir biçime soktuğu görülmektedir. Bunu yaparken tabiattan aldıklarını sadece kopya etmemiş, ince bir stilizasyonla üstün zevkli kompozisyonlar sunmuş ve işlediği motiflere çeşitli anlamlar yüklemiştir. Bu çalışmanın evrenini Anadolu'nun çeşitli bölgelerinde (Afyon, İzmir, Eskişehir, Konya, Malatya, Edirne) yapılan alan araştırmaları sırasında ele geçirilen, gül motifinin konu edildiği, 19 Yüzyıla ait halk işleme örnekleri oluşturmaktadır. Çoğunluğu peşkir, yağlık, uçkur, bindallı gibi bugün üretimi yapılmayan ve etnografik değere sahip olan bu ürünler hatıra olarak saklanmaktadır. Bildiride ürünlerin yapımında kullanılan gereçler, renk, işleme tekniği ile diğer estetik özellikleri, bilimsel yöntemlerle incelenerek görseller eşliğinde sunulacaktır. Ayrıca işlemelerde kullanılan gül motiflerinin taşıdığı anlamlar kompozisyon özellikleri ile birlikte değerlendirilerek konu tartışılacaktır. Çalışmanın geleneksel Türk motiflerini gün ışığına çıkararak bundan sonra yapılacak araştırmalara kaynak niteliği taşıyacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: El sanatları, Türk işleme sanatı, gül.

THE ROSE MOTIF IN TURKISH EMBROIDERY ART

Asst. Prof. Dr. Mine CAN

Kocaeli University, mine_can82@hotmail.com

ABSTRACT

Having a cultural background as old as human history, rose has always been seen differently from all plants and especially other flowers. From Adam to Eve, Ismail has a rich symbolic meaning that extends from there to Prophet Muhammad. It is not only in the field of social sciences, but in plastic arts and in all world literature. In our culture, there are also roses, hymns, and Mani-themed songs. The Turkish processing art studied in plastic arts has gained a new personality in the process starting with the arrival of Turks in Anatolia; The Seljuk period was developed during the period of Anatolian Beylikler and Ottoman Empire and reached to the present day. The use of herbal motifs in the art of Turkish processing has increased considerably, especially with the acceptance of islamity. From the present examples, it is seen that the Turkish woman has put the shapes she donated to the nature into a new form in their pure and clean conception. In doing so, she did not only copy the things from nature, she gave a subtle stylization with superior tasteful compositions and has uploaded various meanings to the motifs he committed. The universe of this study was seized in various regions of Anatolia (Afyon, Izmir, Eskişehir, Konya, Malatya, Edirne) during the research of the area, the rose motif is subject to the 19 century folk processing examples constitute. These products which are not produced today, such as the majority of Peskir, Yaglık, Uckur and Bindallı are stored as souvenirs. The materials used to make the products in the statement, color, processing technique and other aesthetic properties, by examining the scientific methods will be presented accompanied by visuals. In addition, the meanings of the rose motifs used in the processing will be evaluated together with the composition characteristics and discussed. It is thought that the study will bring the traditional Turkish motifs to light and then the research to be done will be the source quality.

Keywords: Handicrafts, Turkish embroidery art, rose.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMDE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARININ KULLANILMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Ayşe SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Dr. Araş. Gör. Sevdâ KÜÇÜK

İstanbul Üniversitesi, sevdâ.kucuk@istanbul.edu.tr

ÖZET

Yeni nesil teknolojilerden biri olan artırılmış gerçeklik (AG) teknolojisi gerçek ve sanal dünyayı bir araya getirme özelliğiyle son yıllarda eğitim araştırmacılarının dikkatini çekmekte olup eğitim ortamlarında hızla yer edinmeye başlamıştır. AG, gerçek dünya ile sanal imgelerin birleştiği, gerçek ve sanal nesneler arasında eş zamanlı etkileşimin sağlandığı bir teknoloji olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, TÜBİTAK 4004 Doğa ve Bilim Okulları programı kapsamında Rize ilinde yürütülmüş “Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarına okul dışı eğitim uygulamaları” projesine katılan sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının AG uygulamaları sonrasında artırılmış gerçeklik teknolojisine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Veriler on dört farklı üniversiteden projeye katılan 30 öğretmen adayına uygulanan Görüş anketi ile elde edilmiştir. Ankette likert türünde ve açık uçlu sorular yer almıştır. Elde edilen nicel veriler betimsel istatistiki yöntemlerle, nitel veriler ise içerik analizi yönteminden yararlanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, eğitim öncesinde artırılmış gerçeklik teknolojisine yönelik bilgilerinin olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin gelecekte ders kitaplarının AG ile desteklenmesini ve gelecekteki derslerinde de AG uygulamalarının kullanılmasını istedikleri anlaşılmıştır. Öğrenciler AG uygulamalarının gerçeklik hissi oluşturduğunu ve konuları somutlaştırmada etkili olacağını belirtmişlerdir. Sosyal bilgiler eğitiminde AG uygulamalarının yaygınlaştırılabilmesi için öğretmen ve öğretmen adaylarına bu konuda eğitimler düzenlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış gerçeklik, sosyal bilgiler öğretimi, öğretmen eğitimi.

OPINIONS OF SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS TOWARD THE USE OF AUGMENTED REALITY PRACTICES IN TRAINING

Asst. Prof. Dr. Ayşe SEYHAN

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Res. Ast. Dr. Sevdâ KÜÇÜK

İstanbul Üniversitesi, sevda.kucuk@istanbul.edu.tr

ABSTRACT

Augmented reality technology, one of the new generation technologies, attracts the attention of education researchers in recent years with its ability to bring the real and virtual world together and has begun to take place rapidly in education environments. Augmented reality is defined as a technology in which real-world and virtual images combine to provide simultaneous interaction between real and virtual objects. The aim of this study is to conceive the opinions of prospective teachers about the augmented reality technology after augmented reality applications, in the context of TUBITAK 4004 Nature and Science Schools program, prospective teacher of social science which participated in the project "Social information education out of school for teacher candidates" project which is carried out in Rize. The datas were obtained from Opinion Questionnaire which is applied to 30 prospective teachers participating the project from the 14 different universities. In the questionnaire likert type and open ended questions were included. The quantitative datas obtained were analyzed using descriptive statistics and qualitative datas were analyzed by using content analysis method. As a result of the research, it was determined that the prospective social science teachers had no knowledge about the augmented reality technology before the training. It has been understood that students desired the text books supported in the future with augmented reality and wanted augmented reality applications to be used in their future courses. Students have stated that augmented reality applications create a sense of reality and will be effective in objectifying the issues. To make augmented reality applications widespread in social science training, it is suggested that training should be organized for the teachers and prospective teachers on this issue.

Keywords: Augmented reality, social science training, teacher training.

GENÇ YETİŞKİNLERİN ROMANTİK İLİŞKİLERDE ALGILADIKLARI İSTİSMAR

Doç. Dr. Özlem TAGAY

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ozlemtagay@gmail.com

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fcalisandemir@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Romantik ilişkiler bazıları için olumlu bazıları için olumsuz duyguları ve yaşantıları ifade edebilmektedir. Romantik ilişki istismarı ile kastedilen çiftlerin birbirlerine karşı fiziksel, duygusal, sosyal ve cinsel baskı uygulamasıdır. Bu çalışmanın amacı genç yetişkinlerin romantik ilişkilerinde algıladıkları istismar düzeylerinin cinsiyet, ilişki durumu ve ilişki süresi açısından farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesidir. Bu amaçla çalışmada yaşları 23 ile 40 arasında değişen 178 kadın (%71) ve 74 erkek (%29) olmak üzere toplam 252 genç yetişkin ile çalışılmıştır. Çalışma grubunun ilişki durumuna bakılacak olursa genç yetişkinlerin 94'ü ilişkisinin olmadığını, 58'i flört yaşadığını, 40'ı nişanlı olduğunu ve 60'ı evli olduğunu belirtmiştir. Araştırmanın verileri Romantik İlişkileri Değerlendirme Ölçeği ile elde edilmiştir. Araştırmada genç yetişkinlerin romantik ilişkilerinde algıladıkları istismar düzeylerini cinsiyet değişkenine göre incelemek için, bağımsız örnekler t testi ve ilişki durumu ile ilişki süresi değişkenlerine göre incelemek için tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Bunun için öncelikle kayıp veriler veri setinden atılmış ardından uç değer olup olmadığı kontrol edilmiştir. Varyansların homojenliği Levene testi ile kontrol edilmiş ve varyansların homojen olduğu görülmüştür. Elde edilen verilere göre genç yetişkinlerin romantik ilişkilerde algılanan istismar düzeylerinin cinsiyet ve romantik ilişki süresine göre anlamlı farklılık gösterirken romantik ilişki durumuna göre anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Bu sonuçlara göre erkeklerin romantik ilişkilerde algılanan istismar düzeylerinin kadınlardan daha yüksek olduğu ve 1-5 yıl arası ilişkisi olanların 0-12 ay ve 6-10 yıl ilişkisi olanlara göre ilişkide algılanan istismar düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Romantik ilişki, algılanan istismar, genç yetişkin.

YOUNG ADULTS PERCEIVED ABUSE IN ROMANTIC RELATIONSHIPS

Assoc. Prof. Dr. Özlem TAGAY

Mehmet Akif Ersoy University, ozlemtagay@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy University, fcalisandemir@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

Romantic relationships are able to express negative emotions and experiences for some, positive for others. Romantic relationship abuse refers to the physical, emotional, social and sexual repression of couples against each other. The aim of the study is to analysis young adults' levels of perceived abuse in romantic relationship were examined with respect to the variables of gender, relationship duration and relationship status. The research was carried out with the total of 252 young adults including 178 female (%71) and 74 male (%29) whose age ranged between 23 and 40. It was specified among the study group that 94 have no romantic relationship, 58 have romantic relationship, 40 were engaged and 62 of them were married. Romantic Relationships Assessment Scale was used to measure the perceived abuse in romantic relationship of young adults. Independent samples t-test and one-way variance analysis were used to evaluate whether perceived abuse in romantic relationship of young adults differ depending on an individuals' gender, relationship duration and relationship status. Missing values in the data set were identified and left out of the data set prior to data analysis also extreme values were controlled. According to the research findings there were significant differences among perceived abuse in romantic relationship and gender, romantic duration but there were not significant differences between perceived abuse in romantic relationship and relation status.

Keywords: Romantic relationship, perceived abuse, young adults.

MİLLİYETÇİLİK, VATANSEVERLİK VE KÜRESEL VATANDAŞLIK: ABD VE TÜRKİYE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARI ARASINDA BİR KARŞILAŞTIRMA

Dr. Öğrt. Üyesi Ali ALTIKULAÇ
Çukurova Üniversitesi, aaltikulac@cu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ABD ve Türkiye’de öğrenim gören Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının milliyetçilik, vatanseverlik ve küresel vatandaşlık kavramlarıyla ilgili görüşlerini karşılaştırmalı olarak ortaya koymak amaçlanmaktadır. Araştırmanın temel araştırma deseni durum çalışması modelindedir. Bu çalışmada değişkenler arası ilişkiler ve algı düzeyleri karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Her iki ülkedeki Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının vatanseverlik algılarını ölçmek için ilgili veriler, Schatz, Staub ve Lavine (1999) tarafından geliştirilen Vatanseverlik Tutum Ölçeği (VTÖ)’yle toplanmıştır. Küresel vatandaşlık algılarıyla ilgili veriler ise, Morais ve Ogden (2011) tarafından geliştirilen ve orijinali İngilizce olan Küresel Vatandaşlık Ölçeği (KVÖ) ile toplanmıştır. Nicel ve nitel analiz (multiple) teknikleri veri setlerinin bulgulara dönüştürülmesi için kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre her iki ülkeden katılımcıların da yapıcı vatanseverlik tutumlarının daha yüksek olduğu, karşılaştırma yapıldığında ise Türkiye’den katılımcıların kör vatanseverlik tutumlarının ABD’den katılımcılara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Küresel vatandaşlık tutumlarına bakıldığında ise ABD’li katılımcıların Türkiye’den katılımcılara göre küresel vatandaşlığa daha yatkın olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, milliyetçilik, vatanseverlik, küresel vatandaşlık.

NATIONALISM, PATRIOTISM AND GLOBAL CITIZENSHIP: A COMPARISON BETWEEN SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES OF US AND TURKEY

Asst. Prof. Dr. Ali ALTIKULAÇ
Cukurova University, aaltikulac@cu.edu.tr

ABSTRACT

It is aimed to put forth the views of Social Studies teacher candidates studying in Turkey and USA about the concepts of nationalism, patriotism and global citizenship in a comparative manner. The basic research of the research is in the patterned case study model. In this study, interrelationships and perception levels of variables were examined comparatively. In order to measure patriotism perceptions of the Social Studies teacher candidates in both countries, relevant data were collected with the Patriot Attitude Scale (PAS) developed by Schatz, Staub and Lavine (1999). Data on global citizenship perceptions were collected by the Global Citizenship Scale (GCS) developed by Morais and Ogden (2011) and originally in English. Quantitative and qualitative analysis (multiple) techniques have been used to transform data sets into findings. According to the results of the research the attitudes of constructivist patriotism in both countries are higher, when the comparison is made of blind patriotism it is seen that the attitude of the participants from Turkey is higher than the participants from the United States. Looking at the attitudes of global citizenship, It can be said that the participants from US are more susceptible to global citizenship according to the participants from Turkey.

Keywords: Social studies, nationalism, patriotism, global citizenship.

HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN VATANDAŞLIK BİLGİSİ VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi Üniversitesi, hkeles@gazi.edu.tr

Ayşen ALTINOK
aysenaltinok@gmail.com

ÖZET

Hizmet ederek öğrenme son dönemlerde popülerlik kazanan deneyimsel öğrenmeye dayalı bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda toplum için çalışma ve akademik öğrenme boyutları bir arada kullanılarak kazanıma ulaşma hedeflenmektedir. Böylelikle öğrenci hem toplumun hem eğitimin içinde yer almakta, tecrübelerinden öğrenme gerçekleşmektedir. Hizmet ederek öğrenme öğrencilerin içsel motivasyon, kendini tanıma ve değerlendirme, sorumluluk düzeylerindeki artış gibi kişisel gelişimlerinin yanı sıra, toplumu tanıma, toplumsal ihtiyaçların farkına varma ve çözüm yolları arama gibi sosyal gelişimlerine de fayda sağlamaktadır. Bu nedenle özellikle sosyal bilimlere dayalı derslerde hizmet ederek öğrenme yaklaşımı oldukça etkili sonuçlar verebilmektedir. Öğrencilerin sosyal yönlerini geliştirmeyi ve öğrencilerde vatandaşlık bilgi, beceri ve değerlerini kazandırmayı amaçlayan bir ders olan vatandaşlık eğitiminde hizmet ederek öğrenme yaklaşımının kullanılması faydalı olacaktır. Bu çalışma ile hizmet ederek öğrenmenin öğrencilerin vatandaşlık bilgisi ve tutumlarına etkisinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarına öntest ve sontest olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Vatandaşlık Bilgi Testi” ve “Vatandaşlık Uygulamalarına Yönelik Tutum Ölçeği” uygulanmıştır. Uygulama sürecinde deney grubu ile 12 haftalık hizmet ederek öğrenme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın bulgularına dayanarak hizmet ederek öğrenme yaklaşımının öğrencilerin vatandaşlık bilgisi ve vatandaşlık uygulamalarına yönelik tutumları üzerindeki etkisi, her iki grubun kendi içinde ve iki grup arasında anlamlı bir farklılık ortaya koyma durumuna göre yorumlanacaktır. Çalışma bulgularının vatandaşlık eğitimi veren öğretmenler ve sosyal bilgiler eğitimcilerinin çalışmalarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hizmet ederek öğrenme, vatandaşlık eğitimi, vatandaşlık tutumları.

THE IMPACT OF SERVICE LEARNING APPROACH ON STUDENTS' CITIZENSHIP KNOWLEDGE AND ATTITUDES

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi University, hkeles@gazi.edu.tr

Ayşen ALTINOK
aysenaltinok@gmail.com

ABSTRACT

Serving learning is an experiential learning-based approach that has gained popularity recently. In this approach, it is aimed to achieve the learning outcome by using the aspects of the 'work for the society' and 'academic learning' in company. Thus, students take part both in society and in education and learning is come to fruition by their own experiences. Service learning avails the social development of the students in the fields of recognizing the society, being aware of the social requirements and searching for the solution as well as their personal development by increasing their self-motivation, self-knowledge and assessment and their level of responsibility. Therefore, the approach of service learning can give very effective results especially in the courses based on social sciences. It will be helpful to use the service learning approach in citizenship education which is a course aimed at improving the social aspects of students and providing them the knowledge, skills and values of citizenship. In this study, it is aimed to determine the effect of service learning on the citizenship knowledge and attitudes of the students. Among quantitative research methods, experimental design with pretest-posttest control group was used in the study. "Citizenship Knowledge Test" and "Attitude Scale for Citizenship Practices" developed by the researchers were applied to the experimental and control groups as pretest and posttest. In the implementation process, 12-week service learning activities were carried out with the experimental group. Depending on the findings of the study, the effect of the service learning approach on students' attitudes toward citizenship knowledge and citizenship practices will be interpreted according to the condition in which both groups display a meaningful difference between themselves and between each other. It is thought that the findings of the study will shed light on the studies of teachers and social education trainers who provide citizenship education.

Keywords: Service learning, citizenship education, attitudes of citizenship.

TARİHİ ESER RESTORASYON ÇALIŞMALARINDA SİVAS

Öğretmen Ramazan Baker

Ulaş Vali Lütü Tuncel Ortaokulu, ramazanbaker@hotmail.com

Öğretmen Berk Emre Kaya

Sivas Öğretmenevi, berkemre38@hotmail.com

ÖZET

Tarihi eser geçmiş uygarlıklardan kalan kalıntı ve eserlere verilen genel bir addır. Eski uygarlıkların kültürü, yaşantısı, inanışları ve ilgili dönemin dokusu hakkında bilgiler sunan tarihi eserler, aynı zamanda bir toplumun ya da ülkenin geçmişini yansıtan, kültürünü ve medeniyetini günümüzde ortaya koyan en önemli varlıkların başında gelmektedir. Tarihi mekânlar geçmiş ile gelecek arasında bir köprüdür. Yeni nesiller için öğretici bir unsur olup milletlerin devamlılığı ve devletlerin kalıcılığı için önemlidir. Bu açıdan eski, tarihi, otantik ve özgünlük değeri olan, önemli bir olaya ev sahipliği yapmış tarihi bir eserin, aslına uygun olarak, asli malzemeden, asli yapım tekniğinden ve özgünlüğünden faydalanarak, mümkün olduğu kadar az müdahale ile koruyarak onarılması anlamına gelen restorasyon çalışmaları, ülkemizde büyük önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı, son yıllarda Sivas'ta yapılan restoran çalışmalarına yer vererek aynı zamanda Sivas'ın kaybolmaya yüz tutmuş tarihi eserlerini tespit ederek ortaya koymaktır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırma sonucunda, Sivas Vakıflar Bölge Müdürlüğü, Sivas Belediyesi ve UNESCO tarafından, Gök Medrese, Sivas Kale Cami, Hükümet Konağı, Çifte Minare, Şifaiye Medresesi, Sivas Atatürk Kongre ve Etnografya Müzesi, Eğri Köprü, Kesik Köprü, İnönü Konağı, Susamışlar Konağı, Ziya Bey Kütüphanesi, Taşhan, Behrampaşa Hanı, Kurşunlu Hamamı'nda restorasyon çalışmalarının yapıldığı; Divriği Ulu Cami, Buruciye Medresesi, Jandarma Binası, Sivas Kalesi'nde restorasyon çalışmalarına karar verildiği ve çalışmaların başladığı saptanmıştır. Eskipaşa Hamamı, Alacahan Kervansarayı, Göllüce Kilisesi, Şirinoğlu Hamamı, Tuzhisar Kilisesi, Güdük Minare, Gürün Kilisesi, Divriği Kalesi, Akıncılar Hatipoğlu Cami'nde ise restorasyon çalışmalarının yapılmadığı, bu tarihi eserlere restorasyon çalışmalarının yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tarihi eser, restorasyon, Sivas.

A REVIEW OF RESTORATIONAL WORK OF HISTORICAL MONUMENTS IN SİVAS

Teacher Ramazan Baker

Ulaş Governor Lütü Tuncel Secondary School, ramazanbaker@hotmail.com

Teacher Berk Emre Kaya

Sivas Teachers' House, berkemre38@hotmail.com

ABSTRACT

The term "historical monument" is a common name given to the ruins and artifacts of the past civilizations. Historical monuments providing information about the culture, lifestyles, beliefs and background of the ancient civilizations are one of the most important entities that reflect the past of a society or nation, combining it with the culture and civilization today. Historical sites are considered as a bridge between the past and the future. They are fundamental for new generations to learn about the past and play an important role for the continuity of nations and states. In this respect, the restoration works that are launched to preserve the ancient, historical, authentic and original value of a historical monument, which was the spot of an important event, with the least intervention and based on original construction technique and building materials, are of great importance in Turkey. The aim of this study is to present an overview of restoration works done in Sivas in recent years and to identify and reveal the historical monuments which are on the brink of collapse at the same time. The data were obtained through document reviewing, one of qualitative research methods. The results of the study show that Gök Medrese, Sivas Kale Mosque, Government House, Çifte Minare, Şifaiye Madrasa, Sivas Atatürk Congress and Ethnography Museum, Eğri Bridge, Kesik Bridge, İnönü Mansion, Susamışlar Mansion, Ziya Bey Library, Taşhan, Behrampaşa Han, Kurşunlu Bath were restored by Sivas Regional Directorate of Foundations, Sivas Municipality and UNESCO. It was determined that restoration works were decided to be done in the Divriği Ulu Mosque, Buruciye Madrasa, Gendarmerie Headquarters Building, Sivas Citadel and the works were started. However, it is remarkable that Eskipaşa Baths, Alacahan Caravanserai, Göllüce Church, Şirinoğlu Baths, Tuzhisar Church, Gündük Minaret, Gürün Church, Divriği Citadel, Akıncılar Hatipoğlu Mosque haven't been restored.

Keywords: Historical monument, restoration, Sivas.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE MATEMATİK BECERİLERİN VE UYGULAMALARIN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Arş.Gör. Hilal KAROĞLU

Bayburt Üniversitesi, hkaroglu@bayburt.edu.tr

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fcalisandemir@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma, öğretmenlerin, okul öncesi eğitimde matematik becerileri ve okullarda gerçekleştirdikleri matematik etkinliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma nitel modelde bir araştırmadır. Veriler Bayburt il merkezinde anasınıfı ve anaokulunda çalışmakta olan 25 okul öncesi öğretmeni ile görüşülerek toplanmıştır. Verilerin toplanma sürecinde araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Öğretmenlerin görüşlerine göre okul öncesi dönem çocukların matematik becerileri; sayı, işlemler, ölçme, geometri ve matematiksel düşünme olarak belirlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre çocukların sırasıyla çıkarma toplama işlemlerinde, örüntü oluşturabilmede, rakam yazmada, verileri yorumlamada ve sıralamada güçlük yaşadıkları bulgusu elde edilmiştir. Bu araştırmada, çocukların matematik becerilerini geliştirmek için okul öncesi öğretmenleri, kavramları somutlaştırmaya çalışmakta, günlük yaşantıyla ilişkilendirmekte, dergi çalışmaları yapmakta ve diğer etkinliklerle bütünleştirmeye çalışmaktadırlar. Etkinliklerde öğretmenler en çok oyun, drama, gösterip-yaptırma ve düz anlatım yöntemlerini kullanmaktadırlar. Öğretmenlerin matematik becerilerini geliştirmede kullandıkları materyallerin sayı boncukları, lego ve bloklar, dergi/çalışma sayfaları, kendi hazırladıkları materyaller ve eğitici kartlardan oluştuğu bulgusu elde edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin çocukların matematik becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin çoğunu blok merkezinde uyguladıklarını bunun yanı sıra evcilik, kitap merkezlerini de kullandıklarını, kendi hazırladıkları materyalleri öğrenme merkezlerinde kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin uygun deneyimler ve öğretim yöntemleri kullanarak çocukların ilgileri doğrultusunda matematiksel düşünmeyi geliştirmelerini desteklemelerinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, matematik, öğretmen, beceri.

EXAMINATION OF MATHEMATICAL SKILLS AND APPLICATIONS IN PRES CHOOOL EDUCATION ACCORDING TO TEACHER' S OPINION

Res. Ast.Hilal KAROĞLU

Bayburt University, hkaroglu@bayburt.edu.tr

Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR

Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy University, fcalisandemir@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the opinions of teachers on mathematical skills in Pres chool education and the mathematical activities they have conducted in schools. The study is a research in the qualitative model. The data were collected by interviewing 25 Pres chool teachers working in kindergarten and nursery class in Bayburt city center. The interview form prepared by the researchers was used to collect the data. The data were analyzed by content analysis. According to the teachers' views, mathematical skills of Pres chool children; number, operations, measurement, geometry and mathematical thinking. According to the Pres chool teachers' opinion, the children were found to have difficulty in the extraction process, the pattern formation, the writing of the figure, the interpretation of the data and the ordering. In this research, Pres chool teachers are trying to embody concepts, to associate them with everyday life, to make journal studies and integrate them with other activities in order to develop mathematical skills of children. In the activities, teachers mostly use play, drama, demonstration and straight expression methods. The material that teachers use to improve their mathematical skills has been found to consist of number beads, lego and blocks, journal / worksheets, self-made materials and educational cards. Preschool teachers expressed that most of the activities for improving children's mathematics skills are applied at the block center, as well as that they use home centers and books, and they use their own materials in their learning centers. It is believed that it is important for teachers to support children's development of mathematical thinking by using appropriate experience and teaching methods.

Keywords: Pres-school, mathematic, teacher, skills.

KÜTAHYA YÖRESİNE AİT MENKİBELERDE “VATAN SEVGİSİ” DEĞERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Öğretmen Mustafa AĞIZ

İbrahim Düvenli İlköğretim Okulu, mustafa_agiz@hotmail.com

ÖZET

Her geçen zaman insanlar toplumsal yaşamda çeşitli etkenlere bağlı olarak değişir. Günümüz insanının kendi öz kültürü ve ananelerinin değişmez ilkeleri ise toplumsal değerlerdir. Yüce Türk milletinin evlatları olarak bizlere bırakılan çok değerli edebi metinler ve menkıbeler günümüzde hızla ilerleyen teknoloji, kitle iletişim araçları ve sanal dünyanın çocuklarımıza ve geçlerimize yaptığı büyük tahribata karşı en büyük silahımızdır. Ahlaki ve kültürel değerlerimizden uzaklaşan, kendi öz değerlerine yabancılaşan genç nesli bu kıymetli menkıbelerle milli benliğinin ve şuurunun farkına vardırarak yani özüne döndürmek mümkündür. Toplumsal değerlerin kazandırılmasında günümüze dek Mevlana, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre, Hacı Bayram Veli vb. bilinen ahlak timsali kişiler eserler vermiş, dillerde dolanan menkıbelere konu olmuştur. Fakat Anadolu'nun her coğrafyasında özellikle Batı Anadolu'da Kütahya yöresinde birbirinden değerli kalp ve gönül dünyaları geniş kişilere rastlamak da mümkündür. Bilhassa Kütahya yöresine ait Haksız Hasan Dede, Terzi Dede, Uzun Kollu Sarı İsmail Sultan gibi adını çoğu insanın bilmediği fakat yaşantıları ile genç nesle örnek olabilecek şahsiyetlere ait menkıbelerle günümüzün olmazsa olmaz değeri olan 'vatanseverlik değeri' aktarılabilir. Bu çalışmada Kütahya yöresine ait menkıbelerde 'vatan sevgisi' değerinin değerler eğitimi açısından incelenmesi, bu bağlamda genç neslin eğitime katkıda bulunabilecek menkıbelerin araştırılıp gün yüzüne çıkarılması ve bu menkıbelerin vatanını seven gençler yetiştirmek için nasıl kullanılabileceğine dair öneriler sunulması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, vatan sevgisi, menkıbe.

EXAMINING “PATRIOTISM” VALUE IN LEGENDS OF KÜTAHYA REGION IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Teacher Mustafa AĞIZ

İbrahim Düvenli Elementary School, mustafa_agiz@hotmail.com

ABSTRACT

Every passing day people change in social life depending on various factors. Social values are the unchanging principles of our own culture and tradition. The precious literary texts and legends left to us as the children of the great Turkish nation are our greatest weapon against the inevitable destruction of our children due to the rapidly evolving technology, mass media and cyber world. It is possible that the younger generation, which is moving away from our moral and cultural values and alienated to its own values, can be aware of its own national self and consciousness through these precious legends. Such famous moral figures as Mevlana, Hacı Bektaşî Veli, Yunus Emre, Hacı Bayramî Veli and so on have provided us with works of social values and have been subject to legends having endured until today. But in every region of Anatolia, especially in Kütahya in western Anatolia, it is also possible to find valuable men of heart. Especially the value of patriotism, which is the sine qua non value of today can be transferred through the legends of such example people of Kütahya as Haksız Hasan Dede, Terzi Dede, Uzun Kollu Sarı İsmail Sultan and so on who aren't known by most people but who can be an example for young people with their lives. In this study, it is aimed to examine the value of patriotism in the legends belonging to the Kütahya region in terms of values education, in this context to research and bring legends that can contribute to education of the younger generation to light and to offer suggestions on how to use these legends to raise young people who love their homeland.

Keywords: Values education, patriotism, legend.

OTANTİK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE UYGULANMASININ ETKİLERİ*

Öğretmen Ramazan YILDIRIM

KUTSO Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, rmznyldrm@gmail.com

Doç. Dr. Şaban ORTAK

Afyon Kocatepe Üniversitesi, sortak@aku.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada, otantik öğrenme yaklaşımının Sosyal Bilgiler dersinde uygulanmasının akademik başarıya, derse karşı tutuma ve 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine etkileri araştırılmıştır. Araştırma, iç içe karma yöntemle tasarlanmıştır. Araştırmanın nicel boyutundaki veriler, ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 5. sınıf seviyesinde öğrenim gören öğrencilerden oluşmuştur. Bu kapsamda aynı sınıf seviyesinde biri deney biri kontrol grubu olmak üzere yansız atama ile iki grup oluşturulmuştur. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin eşit sayıda ve benzer özelliklere sahip öğrencilerden oluşması için denkleştirme işlemi yapılmıştır. Her iki gruba başarı, tutum ve beceriye yönelik ön-testler yapıldıktan sonra deneysel işlem uygulanmıştır. Dersler, deney grubunda otantik öğrenme yaklaşımına uygun yöntemlerle kontrol grubunda ise geleneksel yöntemlerle işlenmiştir. Deneysel işlem sonrası her iki gruba başarı tutum ve beceriye yönelik son-testler uygulanmış ve sonuçlar karşılaştırılarak yorumlanmıştır. Araştırmanın nitel verileri görüşme tekniği kullanılarak toplanmış ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarılarında deney öncesine göre artış görülmüştür. Sosyal Bilgiler dersinin geleneksel yöntemlerle işlendiği kontrol grubunda öğrencilerin Sosyal bilgiler dersine karşı tutumlarında ve 21. Yüzyıl becerilerinin gelişmesinde deney öncesine göre anlamlı farklılıklar bulunmazken otantik öğrenme yaklaşımına uygun süreçlerle işlenen Sosyal Bilgiler derslerinde öğrencilerin derse karşı tutumlarında ve 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesinde olumlu yönde anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Yapılan görüşmelerde öğrenciler, otantik öğrenme yaklaşımına göre işlenen ders süreçlerini değerlendirmişlerdir. Öğrencilerin görüşleri temalar ve alt temalar halinde incelenmiştir. Öğrenciler süreç içerisinde aktif olarak öğretime katıldıklarını, arkadaşlarıyla işbirliği içerisinde çalıştıklarını, günlük yaşamda kullanabilecekleri kalıcı öğrenmeler elde ettiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, otantik öğrenme, tutum, başarı, 21. yüzyıl becerileri.

- Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunca desteklenmiştir. Proje No: 17. SOS. BİL. 19

THE EFFECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE AUTHENTIC LEARNING APPROACH IN SOCIAL STUDIES LESSON*

Teacher Ramazan YILDIRIM

KUTSO Vocational and Technical Anatolian High School, rmznyldrm@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Şaban ORTAK

Afyon Kocatepe University, sortak@aku.edu.tr

ABSTRACT

In this study, the effects of applying the authentic learning approach in social studies course to academic achievement, attitudes towards Social Studies and development of 21st century skills were investigated. The research is designed according to the nested mixed method approach. Quantitative data of the research were collected by using semi-experimental design with pre-test / post-test control group. Study group of research consisted of students at the 5th grade level. In this context, two groups were created with neutral assignment at the same class level. One of these is the experimental group and the other is the control group. Equalization were done in order that students in experimental and control groups have similar characteristics and the number of these is the same. Experimental procedure was applied after pre-tests for achievement, attitude and skill of both groups. The courses were processed in the experimental group in accordance with the authentic learning approach and in the control group in accordance with the traditional methods. After the experimental procedure, post-tests were applied for the achievement, attitude and skill for both groups and the results were compared and interpreted. Qualitative data of the study were collected using interview technique and analysed by content analysis. As a result of the research, the academic achievement of the students in both experimental and control groups increased compared to the pre-experiment. In the control group in which the social studies course was traditional methods processed, there was no significant difference between the attitudes of the students towards the social studies course and the development of the 21st century skills compared to the preliminary test. On the contrary, in the experimental group where the courses were processed according to the authentic learning approach, significant differences were found in the attitudes of the students towards the class and the development of the 21st century skills. In the interviews, the students evaluated the course processes that were processed according to the authentic learning approach. The views of the students were examined in themes and sub-themes. The students stated that they actively participated in the course process, they worked in cooperation with their friends and they obtained permanent learning that they could use in daily life.

Keywords: Social studies, authentic learning, attitude, achievement, 21st century skills.

- Afyon Kocatepe University Scientific Research Projects Commission supported. Project No: 17. SOS. BİL. 19

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÖRSELLERİN YANSITTIĞI DEĞER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Ayşe ÖZGÜN

aysekurtoğlu94@gmail.com

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER

Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, mehmetkocer@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Toplumlar istedikleri hedeflere ulaşmak için öncelikle eğitim sistemini ele alır ve onu şekillendirmeye çalışırlar. Bu doğrultuda hedeflenen özellikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla eğitim sistemine uygun içerik düzenlerler. Asıl hedef temelde ortak toplumsal bir kültür oluşturmaktır. Toplumlarda hedeflenen özellikteki birey yetiştirmek amacıyla değerler devreye girer. Bireye değer kazandırmada eğitimin büyük bir önemi vardır. Özellikle ders kitapları, dersin içeriklerinin temel taşlarını ve derslerde kazandırılmak istenilenlerin özünü oluşturmaktadır. Ders kitapları bu özelliğiyle eğitim ve öğretimin vazgeçilmezleri arasındadır. Sosyal bilgiler dersinin ilköğretim öğrencilerine değer kazandırmada önemli bir rolü vardır. Çünkü içeriğinde bulunan; birey ve toplum, toplumların yaşayışları, toplumların davranışları, toplumların gereksinimleri ve bu doğrultuda yaptıklarıyla ilgili konu başlıkları sosyal bilgiler dersinin bireylere değer kazandırmadaki rolünü açıkça ortaya koymaktadır. Değerlerin bireye kazandırılmasında özellikle görsellerin önemi büyüktür. Çünkü görsel semboller bireyin analiz ve sentez yapmasında büyük öneme sahiptir. Ayrıca görsel semboller bireyin dikkatinin çekilmesi ve bireyin dikkatinin toplanmasında da etkilidir. Görsel semboller en genel anlamıyla kelimelerin veya cümlelerin resimlere dökülmüş halidir. Bu durum değer öğretiminde kaçınılmaz bir fırsattır. Bu araştırmada sosyal bilgiler öğrenci ders kitaplarında yer alan görsellerin yansıttığı değerler açısından durumunu ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Nitel bir desende yapılandırılacak olan bu araştırmada; nitel araştırma metodolojisi içerisinde yer alan doküman inceleme yönteminden faydalanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, değerler, görseller, ders kitabı.

EXAMINATION OF THE VISUAL IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS IN TERMS OF THE VALUE REFLECTED

Ayşe ÖZGÜN

aysekurtoğlu94@gmail.com

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER

Isparta Süleyman Demirel University, mehmetkocer@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

The societies first try to shape and shape the educational system to achieve the desired goals. In this direction, in order to educate the individuals in the target feature, they organize content in accordance with the education system. The main goal is to create a common social culture. To create a common social culture; beliefs, ideas and norms. These concepts constitute the definition of value. Value has more than one definition. Values are put in place in order to educate the individual in the community. Education is a great way of making value. In particular, textbooks are the core of the course content and the essence of what is desired to be taught in the lessons. Textbooks are among the indispensable elements of education and training with this feature. The social studies course has an important role in valuing primary school students. Because it is contained in; individual and society, the lives of the societies, the behaviors of the societies, the needs of the societies and the topics they are doing in this direction clearly reveal the role of the social studies course in giving value to the individuals. It is especially important to visualize the value of the individual. Because visual symbols have great preparation in analyzing and synthesizing the individual. In addition, visual symbols are also effective in attracting the attention of the individual and collecting the attention of the individual. Visual symbols are words in the most general sense or phrases or phrases are poured into pictures. This is an unavoidable opportunity in value education. In this research social information is aimed to reveal the situation in terms of the values reflected in the student textbooks. In this research, which is to be structured in a qualitative way, the document review methodology within the qualitative research methodology will be utilized.

Keywords: Social Studies, values, images, textbooks.

DEĞİŞMEYEN DEĞİŞİM: SOSYAL DEĞİŞME

Dr. Öğrt. Üyesi Melike FAİZ

Kastamonu Üniversitesi, mfaiz@kastamonu.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Emine KARASU AVCI

Kastamonu Üniversitesi, eavci@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Sosyal değişme, sosyal yapıların alışkanlıkların ya da toplum yapısının daha önceki duruma göre gözlemlenebilir bir farklılık göstermesidir. Değişmenin tek bir kaynağı yoktur, hemen hemen sosyal hayatın tüm yönleri bazı zamanlarda geri dönüşmesi mümkün olmayan bir değişim göstermektedir. Ekolojik değişimler ve nüfusun değişimleri ya da iklim ve topografide meydana gelen kısa ve uzun vadeli değişimler sosyal değişimle alakalıdır. Sosyal değişmeyi anlamak için toplumların ekolojik, siyasi, iktisadi ve kültürel tarihleri arasındaki karmaşık etkileşimleri incelemek gerekir. Bu çalışmada öğretmen adayların sosyal değişim kavramından ne anladıkları tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışma grubu seçilirken ölçüt örnekleme yöntemi seçilmiştir. Öğretmen adaylarının Bilim Teknoloji ve sosyal değişim dersini almış olmaları ölçütü belirtmektedir. Böylece çalışma grubunu sosyal bilgiler eğitimi 2.sınıfta öğrenim görmekte olan 77 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre dizayn edilmiştir. Durum çalışmasında önemli olan bireylerin durumu olduğu gibi ortaya koymalarıdır. Çalışmada veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Öğrencilerin verdikleri cevaplara göre kategorileştirme ve temalaştırmaya gidilmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmen adayları sosyal değişmeyi toplumsal hayattaki değişimler, gelişim göstermek, alışlagelmişin değişmesi, insanın değişmesi, insanın düşüncesinin değişmesi ve farklılıklara uyum sağlamak olarak açıklamışlardır. Bilim ve teknoloji, sosyal, siyasal, ekonomik, kültürel, eğitim ve din alanlarında sosyal değişimin yaşandığını belirtmişlerdir. Sosyal değişimin toplumu ve bireyi etkilediğini kaynağının ise toplumsal ve çevresel gelişmeler, ihtiyaçlar olarak ifade etmişlerdir. Gelişimde ilerleme olacağı gibi gerilemenin de olacağını, değişim ile zaman arasında süreklilikten kaynaklanan bir ilişkinin olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal değişim, öğretmen adayı, durum çalışması.

UNCHANGED CHANGE: SOCIAL CHANGE

Asst. Prof. Dr. Melike FAİZ

Kastamonu University, mfaiz@kastamonu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Emine KARASU AVCI

Kastamonu University, eavci@kastamonu.edu.tr

ABSTARCT

Social change means that the habits of social structures or the structure of society show an observable difference from the previous situation. There is no single source of change, almost all aspects of social life show a change that can not be reversed at some time. Ecological changes and population changes or short and long-term changes in climate and topography are relevant to social change. In order to understand social change, it is necessary to examine the complex interactions between the ecological, political, economic and cultural histories of societies. In this study, it was tried to determine what the teacher candidates understood from the concept of social change. The study group was selected as the criterion sampling method. Teacher candidates must have taken Science Technology and social change course. Thus, the study group is composed of 77 social science teachers who are studying in the second grade of social studies education. The study was designed according to the case study from qualitative research methods. The important thing in the case study is that individuals should put it as it is. In the study, data were analyzed by content analysis method. According to the answers given by the students, categorization and themeization were done. As a result of the study, prospective teachers have explained social change as social change in life, development, change of tradition, change of man, change of human mind and adaptation to differences. Science and technology, social, political, economic, cultural, educational and religious areas have stated that social change is alive. Social change has affected society and individual, and social and environmental improvements have been expressed as needs. They stated that there will be progress as well as progress, and that there is a continuity between change and time.

Keywords: Social change, teacher candidate, case study.

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZE EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Emine KARASU AVCI
Kastamonu Üniversitesi, eavci@kastamonu.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Melike FAİZ
Kastamonu Üniversitesi, mfaiz@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Müzeler, tarihsel süreç içerisinde arkeolojik olarak değeri bulunan çeşitli eşya koleksiyonlarının sergilendiği, korunduğu ve muhafaza edildiği mekânlardır. Toplumların kültür aktarımında ve ortak bir toplumsal hafızanın geliştirilmesinde müzelerin önemli bir rolü vardır. Kişilerin ait olduğu kültürlerin evrensel kültür ve değerler içindeki yerinin belirlenmesine katkı sağlar. Dolayısıyla müzeler toplumların yapılanması ve toplumsal kimliğin oluşturulmasında vazgeçilmez kurumlardan birisidir. Bu bağlamda müze ve müze eğitimi, eğitim sistemleri içinde önemli bir durum hal almaktadır. Eğitim sistemlerinde müze eğitimi gibi gezi ve gözlem çalışmalarının yapılması öğretmenlerin konuya eğilimleri ve tutumlarıyla doğrudan ilgilidir. Bu çalışmada, Sınıf Eğitimi öğretmen adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi kapsamında bir müze eğitimi deneyimlerinin ardından müze eğitimi ile ilgili görüşleri ele alınmıştır. Çalışma nitel modelde tasarlanmıştır. Çalışma 2016-2017 eğitim ve öğretim dönemi bahar yarıyılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Sosyal Bilgiler Öğretimi dersini alan ve müze eğitimine katılan 14 3.sınıf öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu nedenle çalışmanın örneklem grubu belirlenirken amaçlı örneklem türlerinden biri olan ölçüt örnekleme seçilmiştir. Çalışmada elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının verdikleri cevapların benzerliklerine ve farklılıklarına göre kategoriler oluşturulmuştur. Genel olarak çalışmada öğretmen adayları müze eğitimi ile eğitim-öğretim sürecine öğrencilerin aktif katılımının sağlanacağı ve müze eğitiminin öğrenmelerde kalıcılığı artıracığı, bu yöntemin ilkökul öğrencilerine uygulanabileceği ve toplumsal bilinç kazandırma etkili olacağını belirtmektedirler.

Anahtar Kelimeler: Müze eğitimi, öğretmen adayı, görüş.

THE OPINIONS OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES ON MUSEUM EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Emine KARASU AVCI

Kastamonu University, eavci@kastamonu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Melike FAİZ

Kastamonu University, mfaiz@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Museums, located in the historical process value as an archaeological collection that showcases a variety of goods, which are places protected and maintained. The museum has an important role to play in communicating the culture and developing a common social memory. It contributes to the determination of the cultures to which they belong in universal culture and values. Thus, the museum is one of the indispensable institution in the creation of structuring and social identity of the community. In this context, museum and museum education is an important situation in education systems. The conduct of sightseeing and observation activities such as museum education in education systems is directly related to teachers' tendency and attitudes towards the subject. In this study, the opinions about the museum education were discussed after the museum education within the scope of Social Studies Learning Course of Classroom Teacher candidates. The study is designed in a qualitative model. The study was conducted in the spring semester of the 2016-2017 education and training period. The study group of the study is composed of 14 3rd grade teacher candidates who take the Social Studies Teaching course and participate in the museum education. For this reason, when the sample group of the study was determined, the criterion sampling, which is one of the purposeful sample types, was selected. The data obtained in the study were analysed using the descriptive analysis method. Categorized according to the similarities and differences of the answers given by the teacher candidates. In general, in the study, prospective teachers indicate that active participation of the students in the education and training process will be ensured by the museum education and that museum education will increase the persistence in the learning and this method can be applied to primary school students and it will be effective in giving social consciousness.

Keywords: Museum education, teacher candidate, opinion.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ HALK DANSLARINA YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekcorukcu@ohu.edu.tr

ÖZET

Toplumlar somut veya soyut kültürel üretimler yaparak kendilerini ifade eder ve gelecek kuşaklara bilgi aktarımında bulunurlar. İnsanlar; kendilerini üzen, sevindiren, korkutan veya şaşırtan olaylar karşısında duygularını dansla belirtmeye çalışmışlardır. Bu belirtme biçimleri zaman içerisinde formlara bürünmüş, düğün, şölen, bayram gibi düşünce ve eğilimleri anlatan değerli kültür öğeleri haline gelmiştir. Halk dansları, zaman içerisinde süreklilik, yaygınlık ve bilinirlik niteliği taşıyan danslardır. Ülkemiz, tarih boyunca farklı kültürlerle ev sahipliği yapmış bir coğrafyadadır. Doğu ve batı kültürleri arasında köprü olmuştur. Bölgelere, içerdiği konulara, kareografik düzenlerine göre çok çeşitli halk oyunlarımız mevcuttur. Bu araştırmada; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, halk danslarına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde eğitim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarına Yoncalık (2007) tarafından geliştirilen, “Halk Danslarına Yönelik Tutum Ölçeği” ile araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu uygulanacaktır. Kişisel bilgi formu ve ölçek sorularına adaylar tarafından verilen cevaplar IBM SPSS 24.0 programında analiz edilecektir. Yapılan analiz sonucunda çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, halk dansları, kültür.

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ATTITUDES TOWARDS FOLK DANCES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekcorukcu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Societies express themselves through concrete or abstract cultural productions and transfer knowledge to future generations. People; they tried to express their feelings with dancing in the face of events that disturbed, loved, frightened or surprised them. Over time, these forms of expression have become forms of valuable cultural items that describe ideas and tendencies such as weddings, feasts, and feasts. Folk dances are dances that have the character of continuity, prevalence and awareness over time. Our ladies are a geography that has been home to different cultures throughout history. It was a bridge between eastern and western cultures. We have a wide variety of folk dances, depending on the subjects, the choreographic arrangements, in the region. In this study; social science teacher candidates' attitudes towards folk dance in terms of various variables. Research is in the screening model. The study group of the study will be social science teacher candidates who are studying at a state University. As a means of collecting data in the research, personal information form created by researchers and "Attitude Scale for Folk Dances", developed by Yoncalık (2007), will be applied to prospective teachers. The answers given by the candidates to the personal information form and scale questions will be analyzed in the IBM SPSS 24.0 program. As a result of the analysis made, various suggestions will be made.

Keywords: Social information, folk dances, culture.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ONUR ALGILARI

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Şükran GEÇGEL

sukrangeccell@gmail.com

ÖZET

Onur, insanın kendine karşı duyduğu saygı, şeref, öz saygı, haysiyet olarak tanımlanmaktadır. Kültür ile yakından ilişkili bir kavram olan “Onur”, toplumlar arasında farklı manalarda kullanılabilmektedir. Bu durum çok kültürlü ve bireyci kültür toplumlarında onur algısının cinsiyet bazında farklılıklar göstermesi sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Toplum içerisinde erkek ve kadın onuru üzerine atfedilen anlamlar, çoğu zaman onur kavramının yanlış anlaşılmasına ve tek düze olarak görülmesine sebep olabilmektedir. Bu durum toplumun en önemli kurumlarından birini oluşturan aile kurumu üzerinde önemli bir etkiye bulunmaktadır. Bireylerin hem kişisel, hem de aile saygınlıklarının başkaları tarafından yorumlanması insanlar arasında onur algısının bir değer olarak görülmesinden ziyade, baskı unsuru olarak düşünülmesine neden olabilmektedir. Bu durum ise bireyler üzerinde psikolojik ve sosyolojik yönden olumsuzluklar yaşanmasına yol açabilmektedir. Hızla değişen dünya düzeni içerisinde de değerler ve normların yaptırım gücü giderek azalmaktadır. Toplum, bu olumsuzlukları giderebilmede bir araç konumunu üstlenmektedir. Sağlıklı bir toplum yapısının oluşması için formal ve informal eğitim ile gerçekleştirilebilecek onur algısının planlı bir süreç içerisinde kazandırılmasının gerektiği ifade edilebilir. Birey ve toplumu kültür çerçevesinde bünyesine alan sosyal bilgiler eğitimi bu noktada toplumumuzun onur algısını şekillendiren bir ders olarak da karşımıza çıkmaktadır. Bu görüşler doğrultusunda gerçekleştirilen bu çalışma ile sosyal bilgiler öğretmen adaylarının onur algılarının cinsiyet, sınıf, anne ve baba eğitim düzeyi değişkenleri açısından incelenmesi esas alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan ve gönüllülük esasına göre veri toplama araçlarını dolduran 243 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı çalışmada veri toplama araçlarını Akın ve Padır (2015) tarafından gerçekleştirilen “Onur Ölçeği” ve araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” oluşturmaktadır. Verilerin analizinde ise IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyet değişkeni aile onuru, toplumsal onur ve erkeklik onuru boyutlarında farklılık göstermez iken kadınlık onuru alt boyutunda farklılık göstermiştir. Sınıf düzeyi ile anne eğitim düzeyi değişkenleri ve onur algısı arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık görülmemektedir. Baba eğitim düzeyi ile onur algısının aile onuru alt boyutunda anlamlı farklılık saptanmıştır. Araştırma sonuçları ışığında konuyla ilgili çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Onur algısı, sosyal bilgiler, öğretmen adayı.

HONOUR PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

Assoc. Prof. Dr. Salih USLU

Nigde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Nigde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Şükran GEÇGEL

sukrangecegell@gmail.com

ABSTRACT

Honor is defined as dignity and self-respect. Honor, as a term closely related to culture, may be assigned different meanings in different societies, which causes the perception of the term differ in terms of gender in multi-cultural and individualistic societies. The meanings assigned to male and female honor in the society usually lead to a misconception of the term, causing a monotonous point of view towards it. Such a misperception has a great effect on family, which is among the most important units of society. The evaluation, or interpretation, of both individuals' and families' dignities may cause honor to be considered as an element of oppression rather than a value, which may bring about negative psychological and sociological effects on individuals. The sanction power of values and norms is gradually decreasing in the rapidly changing world order. Society serves as a means of eliminating such problems. It can be stated that it is necessary to make honor perception acquired through formal and informal education in order to enable a healthy social structure. In this context, social studies education, which covers individual and society within culture, is considered a course that shapes honor perception. The aim of this research is to investigate the honor perceptions of social studies teacher candidates in terms of gender, grade and parents educational attainments. The study group of the research, who participated in the research on voluntary basis, consists of 243 social studies teacher candidates studying at a state University. The research is designed in descriptive survey model. The data were collected through the "Honor Scale" developed by Akin and Padir (2015) and a "Personal Information Form" prepared by the researchers. IBM SPSS 24.0 program was used for the analysis of the data. The findings of the research show that gender variable does not significantly differ in the family honor, social honor and manhood honor sub-dimensions while it differed in womanhood honor. No significant difference is found in the honor perceptions of social studies teacher candidates in terms of grade and mother's educational attainment. However, a significant difference is found between father's educational attainment and honor perception in family honor sub-dimension. The results are discussed within the related literature and various suggestions are made accordingly.

Keywords: Honor perception, social studies, teacher candidate.

EĞİTİM SİSTEMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN PERSPEKTİFİNDEN ANALİTİK BİR YAKLAŞIM

Dr. Öğrt. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekcorukcu@ohu.edu.tr

ÖZET

Sosyal bilgiler eğitiminin amacı; değişerek gelişen ülke ve dünya koşullarında, bilgiye dayalı karar alıp problem çözebilen etkin bireyler yetiştirmektir. Bu amaca ulaşmak için sosyal bilgiler öğretim programında sosyal ve beşeri bilimlerden alınan bilgi ve metotlar birleştirilerek kullanılmaktadır. Eğitim süreci içerisinde öğretmenin rolünü keşfeden toplumlar sistemin en önemli unsuru olarak öğretmeni görmüştür. “Bir okul ancak içindeki öğretmenler kadar iyidir” vurgusu eğitim sistemini işletecek öğretmenler ile eğitim sistemi arasındaki ilişkiyi işaret etmektedir. Öğretmenlik mesleği, öğrenmeye rehberlik eden özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler, devletin eğitim ve öğretimle ilgili tüm görevlerini üzerlerine almaktadırlar. Sorumluluk alanı giderek artan öğretmenlik mesleğinde geleneksel yargı ve yapılar yerini yaratıcı yenilikçi gelişmelere bırakmıştır. Öğretmenlerden; iyi öğrenciler yetiştirmeleri, kendilerini geliştirmeleri, değişime ve yaşam boyu öğrenmeye açık olmaları beklenmektedir. Bu beklentilerin tam olarak karşılanması için öğretmenlerin eğitim sistemi içerisinde karşılaştıkları sorunların analiz edilmesi gereklidir. Bu gereklilikten hareketle, bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitim sistemi içerisinde karşılaştıkları problemlerin belirlenmesidir. Betimsel nitelikte olan araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu Bölgesi’nin X ilinde görev yapan 10 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerinin analizi sürecinde betimsel analiz, içerik analizi ve sürekli karşılaştırma tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda; sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim sistemi, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler eğitimi.

AN ANALYTICAL APPROACH TO THE PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM FROM THE SOCIAL STUDIES TEACHERS PERSPECTIVE

Asst. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekcorukcu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of social studies education is; to develop efficient individuals who can make decisions based on knowledge and solve problems in the changing country and world conditions. In order to achieve this aim, the social sciences curriculum combines information and methods from social and human sciences. Within the educational process, societies that have discovered the role of the teacher have seen teaching as the most important element of the system. The emphasis "a school is as good as the teachers in it" indicates the relationship between the teachers and the education system that will operate the education system. The teaching profession is a specialized specialty that guides learning. Teachers take all the duties of the government related to education and training. In the increasingly responsive teaching profession, traditional jurisdictions and structures have left their place to creative and innovative developments. teachers; they are expected to be open to good student trainings, self-improvement, change and lifelong learning. In order to fully meet these expectations, it is necessary to analyze the problems faced by the teachers in the education system. Starting from this requirement, the aim of this research is to determine the problems that the social studies teachers meet in the education system. The descriptive research is in the survey model. The study group of the study has 10 social studies teachers working in X province of the Central Anatolia Region. An easily accessible sampling method was used for the study group. A semi-structured interview form was used to collect the data. Descriptive analysis, content analysis and continuous comparison technique were used during the analysis of the data. Analysis of the data is ongoing. In the direction of the findings obtained; results and suggestions will be made.

Keywords: Education system, social studies, social studies education.

ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AHLAKİ KİMLİK DÜZEYLERİ

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Barış ÇAYCI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, bcayci@ohu.edu.tr

Aylin KARAKUŞ

aylinkarakus1827@gmail.com

ÖZET

Bireylerin gösterdiği ahlaki davranışlar, toplumda var olan düzenin devam etmesine, ahlak dışı davranışlar ise toplumda karmaşa ve huzursuzluğa neden olmaktadır. Toplumu oluşturan bireylerin ahlaki açıdan uygun davranışlar sergilemeleri, toplumsal düzenin sağlanması açısından önemli bir durum teşkil etmektedir. Bu nedenle de ahlaki davranışların nasıl yapılandığının anlaşılması aşamasında, bireylerin sahip oldukları ahlaki kimliklerin neler olduğu ve davranışlara nasıl etkide bulunduğunu anlamak ve yorumlamak oldukça önemlidir. Bireylerin sahip oldukları ahlaki kimliklerinin ortaya çıkmasında bireysel ve toplumsal kimlik öğelerinin etkisi büyüktür. Bu amaçla da bireyin ahlaki kimliğini oluşturma noktasında toplumun etkisini anlamanın önemi büyüktür. Kişilerin yetiştiği toplumun bir parçası haline gelmesi sürecinde elbette ki öğretmenlerin etkisi yadsınmaz bir gerçekliktir. Bu bağlamda gelecek kuşakların toplumsal yapıya adapte olmalarını sağlayacak kişiler olarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ahlaki davranışlarının incelenmesi ve ahlaki kimliklerinin ne düzeyde olduğunun belirlenmesi ayrıca önem arz etmektedir. Gerçekleştirilen bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ahlaki kimliklerinin cinsiyet, sınıf ve anne-baba eğitim durumu değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ahlaki kimlik gelişimine etki eden faktörlerin neler olduğu araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenimlerine devam eden 241 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Yılmaz ve Yılmaz (2015) tarafından geliştirilen “Ahlaki Kimlik Ölçeği” ile araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf ve baba eğitim düzeyi değişkenlerinde istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılıklar tespit edilmişken, anne eğitim düzeyi değişkeninde ise bulunmamaktadır. Elde edilen bu bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere çalışmada yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ahlak, kimlik, birey, toplum, sosyal bilgiler öğretmen adayı.

THE INVESTIGATION OF THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' MORAL IDENTITIES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Assoc. Prof. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Barış ÇAYCI

Niğde Ömer Halisdemir University, bcayci@ohu.edu.tr

Aylin KARAKUŞ

aylinkarakus1827@gmail.com

ABSTRACT

Moral behaviors of individuals enable the continuity of the social order while immoral behaviors cause chaos and unrest in society. That the individuals in any society display moral behaviors is highly significant in order to keep social order. Therefore, it is essential to understand and interpret the individuals' moral identities through which moral behaviors develop. Individual and social identities have great effects on the formation of individuals' moral identities. In this respect, it is of great importance to understand the effect of the society that shapes the individual's moral identity. It is a stubborn fact that teachers have considerable effect on the process through which individuals become a part of their society. In this context, it is important to investigate the moral behaviors of teachers and to determine the levels of their moral identities. The aim of this study is to investigate the moral identities of social studies teacher candidates in terms of such variables as gender, grade and the educational attainment of parents. In accordance with this purpose, the factors affecting the development of the moral identities of social studies teacher candidates are discussed in the study. The study group of the research, who participated in the study on voluntary basis, consists of 241 teacher candidates who still study in the department of social studies education at a state university. The study is designed in descriptive survey model. The data collection tools in the study are "Moral Identity Scale" developed by Yılmaz and Yılmaz (2015) and a "Personal Information Form" prepared by the researchers. The data was analyzed through IBM SPSS 24.0. The findings of the study show that there are statistically significant differences between the moral identity levels of social studies teacher candidates in terms of gender, grade and the educational attainment of father variables while no significant difference exists in the educational attainment of mother. The findings were discussed within the related literature and various suggestions were made accordingly.

Keywords: Morality, identity, individual, society, social studies teacher candidate.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN 2018-2019 AKADEMİK YILI SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekcorukcu@ohu.edu.tr

ÖZET

Türk eğitim sisteminin amacı; ülkemizin gelecek yıllar içerisinde başarılı bir konumda olmasını sağlayacak bireylerin yetiştirilmesidir. Eğitim imkânları tüm bireylere eşit olarak sunulur. Bu sunu, Milli Eğitim Bakanlığının en temel görevlerinden birisidir. Değişen teknoloji ile birlikte yapılan araştırmalar ve elde edilen veriler doğrultusunda, eğitim programlarında birçok yöntem ve teknik geliştirilmiştir. Çağdaş öğretim yöntem ve teknikleri ile eğitim ve öğretim sistemi içerisinde yer alan düşünme süreçleri de değişime uğramıştır. Bireyin bilgiye ulaşma becerileri daha fazla önem kazanmaya başlamıştır. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı; içerik, etkinlik ve değerlendirme açısından öğrenciyi merkeze alan bir öğretimi hedeflemektedir. Program; öğrencinin başarısının yanı sıra öğrencinin öğrenim süreci içerisindeki gelişimini de değerlendirmek istemektedir. Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2018 yılı Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'na ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Betimsel nitelikte olan araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu Bölgesi'nin X ilinde görev yapan 10 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerinin analizi sürecinde betimsel analiz, içerik analizi ve sürekli karşılaştırma tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda; sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretim programı, eğitim.

SOCIAL STUDIES TEACHERS OPINIONS ON 2018-2019 ACADEMIC YEAR SOCIAL STUDIES CURRICULUM

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekcorukcu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of Turkish education system; is to educate individuals who will ensure that our country is in a successful position in years to come. Educational opportunities are presented equally to all individuals. This presentation is one of the most basic tasks of the Ministry of National Education. Many methods and techniques have been developed in training programs in the direction of researches and data obtained with the changing technology. Contemporary teaching methods and techniques and thinking processes within the education and training system have also changed. The individual's ability to access information has begun to gain more importance. Social Studies Curriculum; It is aimed at teaching a student centered in terms of content, effectiveness and evaluation. Program; as well as the success of the student in the learning process. The purpose of this research; social science teachers' opinions on the Social Studies Curriculum of the year 2018. The descriptive research is in the survey model. The study group of the study has 10 social studies teachers working in X province of the Central Anatolia Region. An easily accessible sampling method was used for the study group. A semi-structured interview form was used to collect the data. Descriptive analysis, content analysis and continuous comparison technique were used during the analysis of the data. Analysis of the data is ongoing. In the direction of the findings obtained; results and suggestions will be made.

Keywords: Social studies, curriculum, education.

ANNELERİN DEĞER ALGILARI İLE ÇOCUKLARIN DEĞER ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ* (YÜKSEK LİSANS TEZİ)

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, f.calisandemir@gmail.com

Blm. Uzm. Merve ALTUN

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, merve.altunn32@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada, annelerin değer algıları ile çocukların değer algıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde Isparta ilinde Bağımsız Devlet Anaokullarına devam eden dört-altı yaş grubu 204 çocuk ve annesi oluşturmaktadır. Çocuklara ait veriler için Atabey (2014) tarafından geliştirilen “Okul Öncesi Sosyal Değerler Kazanımı Ölçeği” ve araştırmacı tarafından hazırlanan “Çocuk Kişisel Bilgi Formu”; annelerden toplanan veriler için ise Dilmaç, Arıcak ve Cesur (2014) tarafından geliştirilen “Değerler Ölçeği” ve araştırmacı tarafından hazırlanan “Anne Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Verilerin analizinde, SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, standart sapma, aritmetik ortalama, Mann Whitney U-testi, Kruskal Wallis H-testi ve Spearman’s Rank Order Korelasyon testi kullanılmıştır. Ölçeklerin güvenirlik ve geçerlik çalışmaları için Cronbach alfa ve KR-20 güvenirlik katsayısı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrenim durumu ve toplam gelir durumu değişkenlerine göre annelerin değer algılarının anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Çocukların değer algılarının ise annelerin yaşlarına göre anlamlı farklılık gösterdiği, farklılaşmanın ise anneleri 31-35 yaş grubunda olan çocuklar yönünde olduğu saptanmıştır. Araştırma sonucunda, annelerin değer algıları ile çocukların değer algıları arasında pozitif yönlü $p<.05$ düzeyinde bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anne, değerler, okul öncesi eğitim.

- Altun, M. (2018). *Annelerin değer algıları ile çocukların değer algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

**STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE VALUE PERCEPTIONS OF MOTHERS AND THE
VALUE PERCEPTIONS OF THEIR KIDS*
(MASTER’S THESIS)**

Assoc. Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy University, f.calisandemir@gmail.com

Scientist Merve ALTUN

Mehmet Akif Ersoy University, merve.altunn32@gmail.com

ABSTRACT

This study has the objective of investigating the relationship between value perceptions of mothers and value perceptions of their kids. Descriptive survey model has been used in the study. Working group of the study involves 204 kids aged four and six studying at Independent State pres-schools in Isparta District of Turkey for the 2016-2017 Academic Year and as well as their mothers. The data regarding children has been gathered through Pres school Social Values Acquisition Scale developed by Atabey (2014) and through “child personal info sheet” developed by the researcher while the data belonging to mothers has been gathered through “values scale” developed by Dilmaç, Arıcak & Cesur (2014) and “mother personal info sheet”. The analysis of the data has been done on SPSS 22 software. In analysis of the data, frequency, ratio, standard deviation, arithmetic mean, Mann Whitney U-test, Kruskal Wallis H-test and Spearman’s Rank Order Correlation test have been used. For the validity and reliability of the scales, Cronbach alfa and KR-20 reliability coefficient has been used. The findings obtained mark meaningful differences regarding value levels, schooling levels and incomes of mothers while the value levels of children display meaningful differences from ages of mothers. The biggest variance has been found among children owning middle-aged mothers. The study has found that there is positive relationship ($p < .05$) between value perceptions of mothers and value perceptions of their kids.

Keywords: Mother, values, pres school education.

- Altun, M. (2018). *Annelerin değer algıları ile çocukların değer algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

ALMANYA’DA DEĞERLER VE NORMLAR BÖLÜMLERİNDE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMİ

Dr. Öğrt. Üyesi Şükrü BİLİCİ
Muş Alparslan Üniversitesi, s.bilici@alparslan.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada Aşağı Saksonya eyaletinde ortaokullarda okutulan Değerler ve Normlar derslerini veren öğretmenlerin yetiştirilme sistemleri ile Üniversitelerde aldıkları teorik ve uygulama derslerinin içerikleri incelenecektir. Almanya Federal Cumhuriyetinde değerler eğitimi ağırlıklı olarak Din (Religion) ve Etik dersleri kapsamında verilmekle birlikte her eyaletin kendine özgü eğitim sisteminin varlığına bağlı olarak Aşağı Saksonya (Niedersachsen) eyaletinde farklı bir değer eğitimi modeli yer almaktadır. Bu modele göre ortaokul öğrencilerine yönelik olarak Değerler ve Normlar derslerini vermek üzere öğretmen yetiştirilmesi amacıyla üniversitelerde çeşitli bölümler yer almaktadır. Bu modelin uygulayıcıları olan öğretmenlerin yetiştirilmesi amacıyla Hannover, Göttingen ve Oldenburg Üniversitelerinde lisans düzeyinde Değerler ve Normlar bölümleri bulunmaktadır. Bunun yanında Değerler ve Normlar yüksek lisans programları da yer almaktadır. Bu bölümlerde okuyan öğrenciler genelde din veya felsefe alanında yan alan eğitimi almakta üniversiteden iki diploma ile mezun olmaktadır. Üniversitelerde Değerler ve Normlar, ilkokul ve Hauptschule ortaokulunda Değerler ve Normlar öğretmenliği, Realschule ortaokullarında Değerler ve Normlar öğretmenliği, Özel eğitim ortaokullarında Değerler ve Normlar öğretmenliği gibi bölümler yer almaktadır. Öğretmenler görev yapacakları ortaokul türüne göre bir bölüm seçmekte ve mezun olmaktadır. Değerler ve Normlar lisans bölümlerinde felsefe, din bilimleri ve toplum bilimlerinin ağırlıklı olarak işlendiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler ve normlar, öğretmen yetiştirme, Aşağı Saksonya.

TEACHER TRAINING SYSTEM IN DEPARTMENTS OF VALUES AND NORMS IN GERMANY

Asst. Prof. Dr. Şükrü BİLİCİ

Muş Alparslan University, s.bilici@alparslan.edu.tr

ABSTRACT

In this study, the education systems of the teachers teaching the values and norms taught in secondary schools in Lower Saxony state and the contents of the theoretical and practical courses they take at universities will be examined. In the Federal Republic of Germany, value education is mainly given in Religion and Ethics courses, but each state has a different value education model in the state of Lower Saxony (Niedersachsen), depending on the existence of its own education system. According to this model, there are various departments in universities in order to train teachers to give values and norms courses for secondary school students. In order to train teachers who are practitioners of this model, there are Departments of Values and Norms at the undergraduate level in Hannover, Göttingen and Oldenburg Universities. In addition to these, Master's programs of Values and Norms are also included. Students who study in these departments generally graduate with two diplomas at universities in order to pursue side-field education in the field of religion or philosophy. Values and Norms in Universities, Teaching Values and Norms in Primary School and Hauptschule Middle School, Teaching Values and Norms in Realschule Middle Schools, Teaching Values and Norms in Special Education Secondary Schools. Teachers are choosing and graduating according to the secondary school type they will be working for. Values and Norms contains of philosophy, religious sciences, and social sciences.

Keywords: Values and norms, teacher training, Lower Saxony.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENT KÜLTÜRÜ VE KENTLİ OLMA BİLİNCİNE YÖNELİK ALGI VE GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi, yesilbursa@gazi.edu.tr

Sevim ALPER
sevim1453alper@gmail.com

ÖZET

Kent, geçmişte farklı dönemlerine ait mekânsal, sosyal ve kültürel katmanların üst üste gelmesiyle oluşan bir ortamdır. Kent, onu oluşturan mekânsal, sosyal ve ekonomik değerlerin fiziksel olarak anlatım aracıdır. Kentlilik ise bireylerin, kurum ve kuruluşların kentte yaşamının gerektirdiği koşul ve normları anlamış, özümsemiş ve benimsemiş olmalarıdır. Kentlilik bilinci, kentte yaşayan bireylerin kente özgü davranışlar sergilemeleri, birer kentli ve paydaş olduklarının farkında olmaları ve buna uygun davranışları anlamına gelmektedir. Kentlilik bilinci, bireylerin yaşadıkları kentteki diğer kişi, kurum ve kuruluşlar ile anlamlı, güçlü ve sürdürülebilir bağlar kurabilmeleri ve kendilerini yaşadıkları kentin bir parçası gibi hissetmeleridir. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kent kültürü ve kentli olma bilincine yönelik algı ve görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma, betimsel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Betimsel yöntem, genellikle eğitim araştırmalarında belirli bir konuyla ilgili seçilmiş bir grubun tutumları, inançları ve görüşleri belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Çalışma grubunu belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örneklem, katılımcılara daha kolay bir şekilde ulaşılabilmesinden ve katılımcıların araştırmaya katılmaya istekli olmalarından dolayı araştırmacılar tarafından daha sıklıkla tercih edilen bir örneklem yöntemi olduğu belirtilmektedir. Verilerin toplanmasında görüş formu kullanılmıştır. Çalışmanın verileri açık uçlu soruların yer aldığı görüş formuyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde, veriler daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Veriler, araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenebileceği gibi görüşme, gözlem süreçlerinde kullanılan sorular ya da boyutlar dikkate alınarak sunulabilir. Bu tür analizde, özetlenen ve yorumlanan verilere örnek vermek için doğrudan alıntılara sıklıkla yer verilir. Çalışmanın veri analiz süreci devam ettiğinden bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kent kültürü, sosyal bilgiler öğretmen adayları, kentlilik bilinci.

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' PERCEPTION AND VIEWS FOR URBAN CULTURE AND URBANITY CONSCIOUSNESS

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi University, yesilbursa@gazi.edu.tr

Sevim ALPER
sevim1453alper@gmail.com

ABSTRACT

The city is an environment formed by the fact that the spatial, social and cultural layers belonging to different periods over the past have come to the top. The city is a means of physically expressing the spatial, social and economic values that make up it. Urbanization is the understanding, assimilation and adoption of the conditions and norms that individuals, institutions and organizations need to live in the city. Urban consciousness means that individuals living in the city should be aware of and act in accordance with the city-specific behaviors, urbanism and stakeholders. Urban consciousness is meaningful, strong and sustainable links with other people, institutions and organizations in which the individual lives. They feel like a part of the city where they live and live. The aim of this study is to reveal the perceptions and opinions of the candidates about the social knowledge about urban culture and urbanism. The study was conducted using descriptive research method. The descriptive method is usually used in educational research to determine attitudes, beliefs and views of a select group of subjects on a particular topic. The convenience sampling was used when the study group was identified. Opinion form was used to collect data. The data of the study were collected through a form of opinion where open-ended questions were included. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. As the study continues the data analysis process, findings and results will be given during the oral presentation.

Keywords: City culture, social studies teacher candidates, urbanity consciousness.

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRETMENLERİN GÖZÜNDEN ÖĞRETİM ÜYESİ PROFİLİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Osman ÇEPNİ

Karabük Üniversitesi, ocepni@karabuk.edu.tr

Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ

Karabük Üniversitesi, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük Üniversitesi, fatihaydin@karabuk.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğretmenlerin gözünden öğretim üyesi profilinin incelenmesidir. Öğretmenlik görevine başladıktan sonra lisansüstü öğrenimine devam eden öğretmenler bu süreci öğretim üyesi olmak için bir basamak olarak görme eğiliminde olabilmektedirler. Başka bir anlatımla bazen kendi alanlarında bazen de başka alanlarda yüksek lisans ve doktora eğitimlerine devam eden öğretmenler ilgili süreci başarıyla tamamladıktan sonra bir üniversitede öğretim üyesi olabilmektedirler. Lisansüstü eğitim, ilgili alanda ihtisas sahibi olma süreci olarak değerlendirilebileceği gibi bu dönemde öğretim üyesi adaylarının öğretim üyesi profilini ilişkin bir dizi perspektif geliştirmeleri de beklenmektedir. Bu perspektiflerin ortaya çıkartılması nitelikli öğretim üyesi yetiştirilmesi sürecine katkı sağlayabilir. Bu bakımdan mevcut araştırmada öğretmen üyesi profilinin lisansüstü öğrenim gören öğretmenlerin gözünden incelemeye tabii tutulması amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemi ve temel nitel araştırma deseninde gerçekleştirilen bu çalışmaya Karabük il merkezinde bulunan ilk ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan ve aynı zamanda lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğretmenler katılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme, maksimum çeşitlilik örnekleme ve kolay ulaşılabilir örnekleme birbirini izleyen sistematik bir sıra dahilinde kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla ilgili alan yazına ve uzman görüşlerine dayalı olarak geliştirilen yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma an itibarıyla verilerin toplanması aşamasındadır. Verilerin toplanmasından sonra içerik analizi ve betimsel analiz aracılığıyla araştırma verileri analiz edilecektir. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla uzun süreli görüşme, katılımcı teyidi, uzman görüşü ve uzman teyidi gibi stratejilerden faydalanılacaktır. Araştırma sonuçları ilgili alan yazınla ilişkili bir biçimde ortaya konacak ve bazı öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, öğretim üyesi, öğretim üyesi profili, nitel araştırma

EXAMINING FACULTY MEMBER PROFILE FROM THE PERSPECTIVES OF GRADUATE STUDENTS

Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük University, ocepni@karabuk.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Karabük University, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

Prof. Dr. Fatih AYDIN
Karabük University, fatihaydin@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the faculty member profile from the perspective of teachers who continue graduate education. Teachers who continue graduate education after being appointed as a teacher are likely to regard graduate education as a step to be a faculty member. In other words, teachers who continue graduate education sometimes in the own field or in other fields may become faculty member after completing graduate education carefully. Postgraduate education may be viewed as a process of being specialised in any field and also faculty member candidates are expected to create perspectives about faculty member profile. To determine these perspectives of teachers who continue postgraduate education about faculty member profile may contribute to the efforts of raising qualified faculty member. Therefore, current study focused on examining the perspectives of teachers continuing graduate education about faculty member profile. This qualitative study designed as a basic qualitative study included primary and high school teachers continuing graduate education and employed in high schools located in Karabuk city centre. Criterion, maximum variation and convenient sampling methods under purposeful sampling were conducted in a systematically to choose the participants of the study. The data of the study were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers based on the related literature and expert opinions. The present study is on the stage of gathering data for the time being. Data will be analysed through content and descriptive analyses. Prolonged engagement, member checking, expert opinion and expert checking will be performed to ensure the validity and reliability of the current study. The results of the study will be discussed in line with related study and some suggestions will be presented.

Keywords: Teacher, faculty member, faculty member profile, qualitative study

ÖĞRETMENLERİN NİTELİKLİ BİR OKUL MÜDÜRÜNDEN BEKLENTİLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Karabük Üniversitesi, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Bahadır KILCAN
Gazi Üniversitesi, bahadir@gazi.edu.tr

Doç. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük Üniversitesi, ocepni@karabuk.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada öğretmenlerin okul müdürlerinden beklentilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi ve temel nitel araştırma deseninde gerçekleştirilen bu çalışmaya Karabük il merkezinde bulunan ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler katılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla ilgili alan yazına ve uzman görüşlerine dayalı olarak geliştirilen yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Formda öğretmenlerin iyi bir okul müdüründen beklentilerini ortaya koymaya çalışan sorular yer almaktadır. Araştırma verileri katılımcılarla yapılan yüz yüze görüşmeler aracılığıyla toplanmaktadır. Araştırma an itibarıyla verilerin toplanması aşamasındadır. Verilerin toplanmasından sonra içerik analizi ve betimsel analiz aracılığıyla araştırma verileri analiz edilecektir. Araştırmanın geçerlik ve güvenirliğini sağlamak amacıyla bazı stratejilerden faydalanılacaktır. Buna göre araştırmanın geçerliğini sağlamak amacıyla uzun süreli görüşme ve katılımcı teyidi stratejilerinden faydalanılacaktır. Bu bağlamda mevcut araştırma kapsamında yapılan görüşmeler mümkün olduğunca uzun tutularak katılımcılardan derinlemesine veri toplanması amaçlanmıştır. Bununla birlikte katılımcıların görüşme sorularına verdikleri cevaplar kapıda geçirilerek görüşmecilere tekrar sunulacak ve kontrol etmeleri varsa eksikleri tamamlamaları istenecektir. Araştırmanın güvenirliğini sağlamak amacıyla uzman görüşü ve uzman teyidi stratejilerinden yararlanılacaktır. Araştırma sonuçları ilgili alan yazınla ilişkili bir biçimde ortaya konacak ve bazı öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, öğretmen, beklenti, nitel araştırma.

TEACHERS' EXPECTATIONS FROM AN EFFECTIVE SCHOOL ADMINISTRATOR: A QUALITATIVE STUDY

Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ

Karabük University/Faculty of Letters, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Bahadır KILCAN

Gazi University/Faculty of Education, bahadir@gazi.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ

Karabük University/Faculty of Letters, ocepni@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

This study aims at examining the expectations of teachers from school principals. This qualitative study designed as a basic qualitative study included high school teachers employed in high schools located in Karabuk city centre. The data of the study were collected through a semi-structured interview form developed by the researchers based on the related literature and expert opinions. The interview form included the questions examining high school teachers' expectations from school principals. The data of the study were collected through face-to-face interviews. The present study is on the stage of gathering data for the time being. The data will be analysed through content and descriptive analyses. We will also benefit from a line of strategies to ensure the validity and reliability of the research. Therefore, we are planning to conduct prolonged engagement and member checking strategies to ensure the validity of the study. In this regard, we will give a try to extend the time for the interviews to obtain the deeper data. In addition to this, the answers of the participants to the questions included in the interview form will be written down and presented to the participant as a separate report in order to make them check out their ideas and fill the missing parts. In order to ensure the reliability of the study, expert opinion and expert checking strategies will be performed. Results of the study will be discussed in line with the related literature and some suggestions will be presented.

Keywords: School principal, teacher, expectation, qualitative study.

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNDE YAŞADIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük Üniversitesi, fatihaydin@karabuk.edu.tr

Doç. Dr. Osman ÇEPNİ

Karabük Üniversitesi, ocepni@karabuk.edu.tr

Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ

Karabük Üniversitesi, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik Uygulaması deri kapsamında yapılan uygulamalar “Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergeye” dayandırılmaktadır (MEB, 1998). İlgili yönerge uygulama okulu koordinatörü, uygulama öğretmeni ve fakülte uygulama koordinatörü gibi rollerle birlikte uygulama öğretim elamanından da söz edilmektedir. Buna göre uygulama öğretim elemanından öğretmen adayların uygulama çalışmalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi noktasında etkin rol oynaması beklenmektedir. Bu araştırmada öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında uygulama öğretim elemanı görevini üstlenenlerin yaşadıkları sorunların ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemi ve fenomenoloji deseninde kurgulanan çalışmaya Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi’nde farklı bölümlerde görev yapan ve fakülte bünyesinde yürütülen pedagojik formasyon sertifika programı kapsamında verilen öğretmenlik uygulaması dersinde uygulama öğretim elemanı görevini üstlenmiş öğretim üyelerinin katılımı planlanmaktadır. Araştırma verileri araştırma grubu tarafından ilgili alan yazına ve uzman görüşlerine dayalı olarak oluşturulacak yarı-yapılandırılmış bir görüşme formuyla toplanacak ve verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılacaktır. Araştırma sonucu elde edilen bulgular ilgili alanyazınla ilişkili bir biçimde tartışılacak ve bazı öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, uygulama öğretim elemanı, nitel araştırma.

THE PROBLEMS THAT PRACTICE FACULTY MEMBERS ENCOUNTERED IN TEACHING PRACTICE COURSE AND THEIR SOLUTION SUGGESTIONS

Prof. Dr. Fatih AYDIN

Karabük University, fatihaydin@karabuk.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ

Karabük University, ocepni@karabuk.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ

Karabük University, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

The activities that were conducted in the framework of teaching practice course depend on the Directive of the Teaching Practice of Pre-service Teachers conducted in educational institutions affiliated with Ministry of National Education (MoNE, 2008). Related directive mentions such role as practice school coordinator, practice teacher, faculty practice coordinator together with practice faculty member. In this respect, the practice faculty member is expected to take an active role in planning, conducting and evaluating the practices of pre-service teachers. The purpose of this study is to determine the problems that practice faculty members experienced during teaching practice and to detect their solution suggestions for these problems. A group of faculty members employed in various departments of Karabuk University Faculty of Letters and taking charge of being practice faculty member in the teaching practice course delivered by the faculty under pedagogical formation certificate program are planned to include in the present study designed as a phenomenological one under qualitative research methods. The data of the study will be gathered through a semi-structured interview for developed by the researchers depending of the related literature and expert fields and the data will be analysed through content and descriptive analyses. Finding of the study will be discussed in line with the related literature and some suggestions will be presented.

Keywords: Teaching practice, practice faculty member, qualitative study.

YENİ DOÇENTLİK YÖNETMELİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRETİM ÜYELERİNİN GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Osman ÇEPNİ

Karabük Üniversitesi, ocepni@karabuk.edu.tr

Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ

Karabük Üniversitesi, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Bahadır KILCAN

Gazi Üniversitesi, bahadir@gazi.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik Uygulaması deri kapsamında yapılan uygulamalar “Öğretmen Adaylarının Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergeye” dayandırılmaktadır (MEB, 1998). İlgili yönerge uygulama okulu koordinatörü, uygulama öğretmeni ve fakülte uygulama koordinatörü gibi rollerle birlikte uygulama öğretim elamanından da söz edilmektedir. Buna göre uygulama öğretim elemanından öğretmen adayların uygulama çalışmalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi 15 Nisan 2018 tarihinde Resmi Gazetede yayımlanan yeni doçentlik yönetmeliği özellikle akademik camiada önemli bir tartışma konusu olmuş, bu yönetmelikle gelen bazı değişiklikler uzun süre kamuoyunu meşgul etmiştir. Bunların başında önceki uygulamada doçentlik sürecinin ikinci basamağı olarak görülen sözlü sınavın kaldırılması gelmektedir. Bu araştırmada yeni doçentlik yönetmeliğine ilişkin öğretim üyelerinin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi ve temel nitel araştırma deseninde kurgulanacak çalışmaya Karabük Üniversitesi Edebiyat Fakültesi’nde farklı bölümlerde görev yapan ve farklı unvanlara sahip öğretim üyelerinin katılması planlanmaktadır. Araştırma verileri araştırma grubu tarafından ilgili alan yazına ve uzman görüşlerine dayalı olarak oluşturulacak yarı-yapılandırılmış bir görüşme formuyla toplanacak ve verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılacaktır. Araştırma sonucu elde edilen bulgular ilgili alanyazınla ilişkili bir biçimde tartışılacak ve bazı öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Doçentlik, öğretim üyesi, nitel araştırma.

THE PROBLEMS THAT PRACTICE FACULTY MEMBERS ENCOUNTERED IN TEACHING PRACTICE COURSE AND THEIR SOLUTION SUGGESTIONS

Assoc. Prof. Dr. Osman ÇEPNİ
Karabük University, ocepni@karabuk.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Ali Çağatay KILINÇ
Karabük University, cagataykilinc@karabuk.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Bahadır KILCAN
Gazi University, bahadir@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Recent associate professorship regulation released April 15, 2018 has widely been discussed in the academic field and some amendment in the regulation have engaged the public for a long time. Foremost among them is the removal of oral examination that was taken place for the second step of the whole examination process of associate professorship in the previous practice. This study aims to shed some light on the perspectives of faculty members on the new regulation. Faculty members employed in various department of Karabuk University Faculty of Letters will include in the present study which has been designed as a basic qualitative study under qualitative research method. The data of the study will be gathered through a semi-structured interview for developed by the researchers depending of the related literature and expert fields and the data will be analysed through content and descriptive analyses. Finding of the study will be discussed in line with the related literature and some suggestions will be presented.

Keywords: Associate professorship, faculty member, qualitative study.

ERGENLERİN ÖZNEL İYİ OLUŞU: YAŞAM AMAÇLARI VE MOTİVASYONUN ROLÜ

Öğretmen Asiye DURSUN

Eskişehir-Silivri Nuriye Gülerce MTAL, asiyedursun26@hotmail.com

Büşra Şeyma BİÇEN KARTAL

busrapdrbicen@gmail.com

Öğretmen Ömer ZENGİN

Bursa- Yıldırım Rehberlik ve Araştırma Merkezi, zengin020187@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı ergen öznel iyi oluşu, yaşam amaçları, derse katılmaya ve ders çalışmaya yönelik motivasyon ile ilgili bulgular ve ergen öznel iyi oluşu ile yaşam amaçları, derse katılmaya ve ders çalışmaya yönelik motivasyon arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu araştırma genel tarama modellerinden, ilişkisel tarama türünde bir araştırmadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Bursa Yıldırım ilçesinde bulunan araştırmacının görev yaptığı liseden uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma grubunda, 92 kız ve 78 erkek toplam 170 ergen bulunmaktadır. Regresyon ön şartlarından Mahalobis uzaklık testine uymayan 4 veri işlem dışı bırakılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde lisanslı SPSS 21 paket programı kullanılmıştır. Ergenlerin öznel iyi oluş ölçeği puan ortalamasının 48.37, yaşam amaçlarını belirleme alt boyutlarına ilişkin puan ortalamalarının ise; kariyer amaçları 8.75, ilişki amaçları 7.49, beden amaçları 8.89 olduğu bulunmuştur. Derse katılmaya motive olma alt boyutlarına ilişkin puan ortalamalarının; derste akış yaşamak 24.78, olumlu duygu ve beden durumu içerisinde olmak 17.04, öğretmenle olumlu ilişkiler kurmak 13.83 ve derse hazırlık yapmak 10.48 olduğu ve ders çalışmaya motive olma ölçeği alt boyutlarına ilişkin puan ortalamalarının ise içsel motivasyon 19.09, dışsal motivasyon 17.35 ve motivasyonsuzluk 5.36 olduğu bulunmuştur. Öznel iyi oluş ile kariyer amaçları arasında düşük düzeyde pozitif anlamlı ($r=0.19$; $p<0.05$), ilişki amaçları ile çok düşük düzeyde pozitif ve anlamlı olmayan ($r=0.01$; $p>0.05$), beden amaçları ile düşük düzeyde pozitif ve anlamlı ($r=0.23$; $p<0.001$) bir ilişki vardır. Öznel iyi oluş ile derste akış yaşama arasında düşük düzeyde pozitif anlamlı ($r=0.26$; $p<0.01$), olumlu duygu ve beden durumu içinde olma ile düşük düzeyde pozitif anlamlı ($r=0.24$; $p<0.01$), öğretmenle iyi ilişkiler kurma ile düşük düzeyde pozitif anlamlı ($r=0.13$; $p<0.01$), derse hazırlık yapma ile düşük düzeyde pozitif anlamlı ($r=-0.26$; $p<0.01$) ilişki bulunmaktadır. Öznel iyi oluş ile içsel motivasyon arasında orta düzeyde pozitif anlamlı ($r=-0.41$; $p<0.01$), dışsal motivasyon ile orta düzeyde pozitif anlamlı ($r=0.48$; $p<0.01$), motivasyonsuzluk ile düşük düzeyde negatif anlamlı ($r=-0.19$; $p<0.05$) ilişki saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öznel iyi oluş, motivasyon, yaşam amaçları, ergenler.

EXCELLENT FORMS OF ADOLESCENCE: THE ROLE OF LIVING PURPOSES AND MOTIVATION

Teacher Asiye DURSUN

Eskişehir-Silivri Nurbıye Gülerce MTAL, asiyedursun26@hotmail.com

Büşra Şeyma BİÇEN KARTAL

busrapdrbicen@gmail.com

Teacher Ömer ZENGİN

Bursa- Yıldırım Guidance and Research Center, zengin020187@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between the subjective well-being of the teenager, the purpose of life, the motivation to participate in the lesson and the lesson, and the motivation to participate in the lesson. This research is a research in the type of relational screening from general screening models. In 2015-2016 academic year, it was determined by appropriate sampling method of the researcher working in Bursa Yıldırım district. In the working group, there are 170 girls and 78 boys in total. Four data that did not comply with the Mahalobis distance test were excluded from the regression prerequisites. In the analysis of the data obtained in the study, a licensed SPSS 21 package program was used. The mean score of subjective well-being of the adolescents was 48.37, the mean scores of the sub-dimensions of life goals were; career goals were found to be 8.75, relationship goals were 7.49, and body aims were 8.89. The average score of motivational sub-dimensions to participate in the course; and the average score of motivation scale for the study was found to be 19.09, external motivation 17.35, and motivation 5.36, respectively. There was a significant positive correlation between subjective well-being and career goals ($r = 0.19$; $p < 0.05$), a very low level of positive and nonsignificant correlation with relationship goals ($r = 0.01$; $p > .05$) ($r = 0.23$; $p < 0.001$). There was a low positive correlation ($r = 0.26$; $p < 0.01$), a positive emotional and physical status, and a low level of positive ($r = 0.24$, $p < 0.01$) ($r = -0.26$, $p < 0.01$) were found to be positively significant ($r = 0.13$; $p < 0.01$) There was a moderate positive correlation between subjective well-being and internal motivation ($r = -0.41$, $p < 0.01$), moderate positive with external motivation ($r = 0.48$, $p < 0.01$), low motivation without motivation ($r = -0.19$; $p < 0.05$).

Keywords: Subjective well-being, motivation, Life goals, adolescents.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (BURSA-YILDIRIM REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ ÖRNEĞİ)

Doç. Dr. Birol ALVER

Kırıkkale Üniversitesi, birolalver@hotmail.com

Öğretmen Asiye DURSUN

Eskişehir-Silivri Nuriye Gülerce MTAL, asiyeDursun26@hotmail.com

Öğretmen Ömer ZENGİN

Bursa- Yıldırım Rehberlik ve Araştırma Merkezi, zengin020187@hotmail.com

Öğretmen Fatma AYDINLI

Bursa- Yıldırım Rehberlik ve Araştırma Merkezi, fatmapdr@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, Bursa ili Yıldırım, Gürsu ve Kestel ilçelerinde görev yapan okul psikolojik danışmanlarının yaşadığı tükenmişlik düzeylerini saptamak, bazı değişkenler ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi tespit etmek ve bu noktadan hareketle tükenme sorununun kaynağını belirleyerek soruna çözüm önerileri getirmek amaçlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 22 maddeli, 3 boyutlu Maslach tükenmişlik envanteri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde lisanslı SPSS 21 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde t testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda Okul Psikolojik Danışmanlarının tükenmişlik düzeylerinin; mesleği yaptıkları yıla göre, cinsiyetlerine, mezun oldukları lisans programına, çalıştıkları kurumdaki öğrenci sayılarına, rehberlik servisinin fiziki donanımına, medeni durumlarına ve mesleği seçme sebeplerine göre farklılaşma bulunamamıştır. Bunun yanında; çalıştıkları kuruma göre (RAM, ilköğretim, ortaokul, lise) duygusal tükenmişlik ve kişisel başarı alt boyutlarında anlamlı, duyarsızlaşma boyutunda anlamsız; Mesleği seçerken istekli olmanın duygusal tükenmişlik ve duyarsızlaşma alt boyutlarında anlamlı, kişisel başarı boyutunda anlamsız; Takdir görme durumuna göre; duygusal tükenmişlik alt boyutunda anlamlı, duyarsızlaşma ve kişisel başarı alt boyutlarında anlamsız; aldıkları ücrete göre; duyarsızlaşma alt boyutunda anlamlı, kişisel başarı ve duygusal tükenmişlik alt boyutlarında anlamsız; Görevlendirmelerinin olması durumunda ise; kişisel başarı alt boyutunda anlamlı, duyarsızlaşma ve duygusal tükenmişlik alt boyutlarında anlamsız bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Tükenmişlik sendromu, okul psikolojik danışmanı, duygusal tükenmişlik, kişisel başarı.

INVESTIGATION OF THE BREEDING LEVELS OF SCHOOL PSYCHOLOGICAL CONSULTANTS (BURSA-YILDIRIM GUIDANCE AND RESEARCH CENTER)

Assoc. Prof. Dr. Birol ALVER
Kırıkkale University, birolalver@hotmail.com

Teacher Asiye DURSUN
Eskişehir-Silivri Nurbiye Gülerce MTAL, asiyedursun26@hotmail.com

Teacher Ömer ZENGİN
Bursa- Yıldırım Guidance and Research Center, zengin020187@hotmail.com

Teacher Fatma AYDINLI
Bursa- Yıldırım Guidance and Research Center, fatmapdr@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, it was aimed to determine the burnout levels experienced by school counselors working in the districts of Yıldırım, Gürsu and Kestel in Bursa, to determine the relationship between some variables and burnout levels and to find solutions to the problem by determining the source of burnout problem from this point. A 22-item, 3-dimensional Maslach burnout inventory was used as a data collection tool in the study. In the analysis of the data obtained in the study, a licensed SPSS 21 package program was used. In the analysis of the data, t test was used. As a result of the research, the burnout levels of school psychological consultants; their gender, their gender, the degree program they graduated, the number of students at the institution they were working in, the physical equipment of the guidance service, their marital status, and the reasons for choosing their profession. Besides; emotional burnout and personal achievement subscales of the institutional work (RAM, primary school, junior high school, high school) they work with are insignificant in the dimension of desensitization; Emotional burnout and desensitization sub-dimensions of being willing to choose a profession are meaningless; Appreciation for work; meaningful in emotional exhaustion sub-dimension, senseless in sub-dimension of desensitization and personal success; the concrete work they get; meaningful in the depersonalization sub-dimension, meaningless in the personal success and emotional exhaustion sub-dimensions; In the case of appointments; meaningful in sub-dimensions of personal success, senseless and emotional burnout sub-dimensions.

Keywords: Burnout syndrome, school psychological counselor, emotional burnout, personal success, desensitization.

TOPLUMLARI ŞEKİLLENDİRME ARACI OLARAK SINAVLAR

Dr. Öğrt. Üyesi Bülent ALAGÖZ

Gaziantep Üniversitesi, bulent.alagoz@gmail.com

Doç. Dr. Özkan AKMAN

Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

ÖZET

Marx, Hegel'in hukuk felsefesini eleştirirken sınavların, bilginin bürokratik vaftizinden ve seküler bilginin kutsal bilgiye dönüşümünün resmi ikrarından başka bir şey olmadığını iddia eder. Bir ülkenin sınavlara atfettiği önemi anlayabilmek için ilk olarak eğitim sisteminin o ülkenin ulusal geleneklerine ve akademisyenlerin dünya görüşüne dayandığı anlayışıyla köprüleri atmak gerekir. Sorunu sınavların ulusların tarihsel gelişim sürecindeki ayırt edici özelliklerini ve eğitim sisteminde oynadığı işlevleri karşılaştırmalı yönleme ve tarih bilimine başvurarak açıklamaya çalıştığımızda çözemeyiz. Esas çözüm eğitim sisteminin sınıfsal açıdan tarafsız ve bağımsız olduğu düşüncesiyle de bağların koparılmasıdır. Böylece sınavların neyin üstünün örtüldüğüne yardımcı olduğunu anlamak kolaylaşacak ve sınavların gerçek işlevini sorgulamak mümkün hale gelecektir. Sınavlar tüm eğitim sisteminin temelini oluşturmaktadır. Öyle ki eğitim almak isteyen bireyin kaderini yetenekleri değil tek başına sınavlar belirlemektedir denilebilir. Sınavlar, eğitimin her kademesinde olduğu gibi yükseköğretimde de etkisini hissettirmektedir. Sınavların hem kurumların örgütlenmesi hem de işleyişi üzerindeki hâkimiyeti son derece açıktır. Sınavlar, bu kadar önem atfedilmesi sonucunda, bütüncül, sert ve kimi yönleri itibarıyla öngörülemez bir nitelik kazanmaktadır. Hükümleri endişeye yol açmakta, öğrencilerin üzerinde kaygı gibi olumsuz duygular yaratmaktadır. Yapılacağı ve sonuçların açıklanacağı tarih dışında hiçbir bilgi içermeyerek son derece soğuk bir görünüm sergileyerek öğrenciler üzerinde güvensizliğe yol açmaktadır. Nihayetinde bireysel farklılıkları görmezden gelerek herkesi aynı kabın içine koyarak istenilen kalıp içine sıkışıp kalmış bireylerden müteşekkil bir toplumsal yapının oluşması yönündeki plan arzu edilen doğrultuda yürütülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınav, toplum, öğrenci.

EXAMS AS A TOOL FOR SHAPING COMMUNITIES

Asst. Prof. Dr. Bülent ALAGÖZ

Gaziantep University, bulent.alagoz@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Özkan AKMAN

Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

ABSTRACT

Marx claims that examinations of Hegel's legal philosophy are nothing more than the bureaucratic baptism of knowledge and the formal revelation of secular knowledge as the divine wisdom transformation. In order to understand the significance of a country ascribed to exams, it is first necessary to burn bridges with the understanding that the education system is based on the national traditions of that country and the world view of academics. We can not solve the problem when we try to explain the distinctive features of the exams in the historical development of nations and the functions they play in the educational system by referring to comparative methodology and history science. The main solution is to break ties with the idea that the education system is class-neutral and independent. This will make it easier to understand what exams are supposed to cover, and it will be possible to question the actual functioning of exams. The exams are the basis of the whole education system. So, it can be said that the fate of the individual who wants to receive education is determined by examinations alone, not by talents. The exams are felt at every level of education as well as at higher education. It is clear exams have a great influence over both in institutions and in their functioning. As a result of the importance given to them, the exams have holistic, rigid and sometimes unpredictable nature. The provisions of them lead to anxiety and create negative feelings such as anxiety over students. It does not contain any information other than the history to be made and the outcome of which will reveal an extremely cold appearance which leads to insecurity for the students. Ultimately, the plan for the formation of a social structure composed of individuals trapped in the desired pattern by putting all of them in the same cabinet, ignoring individual differences, is carried out in the desired direction.

Keywords: Exam, society, student.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YETİŞTİRİLMESİ YÖNELİK YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com

Esra GÜVEN

esraguven2824@gmail.com

ÖZET

Eğitim sistemlerinin temel amacı o ülkenin nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve yurttaşlarına vatandaşlık eğitimi vermektir. Bunu gerçekleştirebilmek için her eğitim sistemi, yetiştireceği insan modelini, sahip olduğu eğitim felsefesi ve insan gücü politikası ışığında saptayarak eğitim etkinliklerini bu amaca göre düzenlemektedir (Karagözoğlu, 2003). Uygulanan eğitim sisteminin çağın gereksinimlerini karşılaması, öğrencilerin akademik başarısını arttırması ve nitelikli bireyler olarak yetiştirilmesinin sağlanmasında öğretmenlerin rolü büyüktür. Öğretmenlerin bu rolleri yerine getirmelerinde ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak özellikleri sahip olmalarında nitelikli bir öğretmen yetiştirme programına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışma da sınıf öğretmeni adaylarının yetiştirilmesine yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modeli ile desenlemiş olup veriler doküman analizi ile toplanmıştır. Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının yetiştirilmesine yönelik lisansüstü tezleri belirlemek ve bu alanda yapılan çalışmaları raporlaştırmak amacıyla Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Tarama Merkezi veri tabanı üzerinden sınıf öğretmeni ve sınıf öğretmeni yetiştirme anahtar kelimeleri ile yapılan taramada, 10 tane lisansüstü teze ulaşılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının yetiştirilmesine yönelik yazılan lisansüstü tezler belirlenen ölçütlere göre incelenirken bu alanda yapılacak olan çalışmalara da bir katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni ve sınıf öğretmeni yetiştirme.

INVESTIGATION OF GRADUATE PROSPECTS THROUGH CLASS TEACHERS 'ADMINISTRATION

Assoc. Prof. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir University, dr.emreunal@gmail.com

Esra GÜVEN

esraguven2824@gmail.com

ABSTRACT

The main aim of the education systems is to educate the qualified human power of that country and to give citizenship education to its citizens. In order to be able to realize this, every education system organizes training activities according to this aim by determining the human model to train in the light of education philosophy and human power policy that it has (Karagözoğlu, 2003). The role of teachers is great in ensuring that the education system implemented meets the needs of the times, enhances the academic success of the students and ensures that they are trained as qualified individuals. A qualified teacher training program is needed for teachers to fulfill these roles and to have the characteristics to contribute to their professional development. In this study, it is aimed to examine postgraduate theses directed to the education of classroom teacher candidates. The research was designed with a screening model and the data were collected by document analysis. In this research, 10 graduate students were reached in the survey conducted with the key words of classroom teacher and classroom teacher training through the National Higher Education Council National Thesis Screening Center database in order to determine the graduate theses for the training of the classroom teacher candidates and to report the studies made on this field. As a result of the research, it is aimed to make a contribution to the studies that will be done in this field while the postgraduate theses directed to the training of the class teacher candidates are examined according to the determined criteria.

Keywords: Classroom teacher and classroom teacher training.

SİVAS'TAKİ KÜLTÜREL VE TARİHİ DEĞERLERE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Turhan Çetin

Gazi Üniversitesi, cetin.turhan@gmail.com

Adem Uzun

ademuzun58@hotmail.com

ÖZET

Sivas'taki kültürel ve tarihi değerlere ilişkin 8. sınıf öğrencilerinin görüş ve bilgi düzeylerini ortaya koymak amacıyla yapılan bu araştırma, nicel araştırma yöntemi kapsamında tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini, Sivas Merkez ilçede 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı'nda öğrenim gören 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın örnekleme seçkisi olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Buna göre Sivas'ta farklı sosyo-ekonomik düzeyde olan 10 farklı okulda 8. sınıfta eğitim gören toplam 374 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında anket kullanılmıştır. Üç bölümden oluşan anketin birinci bölümünde öğrencilere ait kişisel bilgilere, ikinci bölümde öğrencilerin Sivas'ın tarihi ve kültürel değerlerine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik anket maddelerine yer verilmiştir. Üçüncü bölümünde ise uzman akademisyen desteği alınarak, Sivas'ın soyut ve somut kültürel ve tarihi değerlerine yönelik, öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmek amacıyla, on dört adet boşluk doldurma sorusu hazırlanmıştır. Anketin ikinci bölümünde elde edilen veriler SPSS 22.0 programından yararlanılarak, t-Testi ve tek yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testi ile analiz edilmiştir. Üçüncü bölümde yer alan verilerin analizinde ise, araştırma kapsamında oluşturulan bilgi sorularına ilişkin betimsel istatistik formundan yararlanılmış, verilen cevapların frekans (f) ve yüzde (%) dağılımları hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin Sivas'ın kültürel ve tarihi değerlerine ilişkin görüşlerinin genel anlamda olumlu olduğu saptanmıştır. Ayrıca öğrenci görüşlerinin, cinsiyet, okul türü, anne-baba eğitim düzeyi, doğum yeri, evde Sivas'ın tarih ve kültürüyle ilgili kitap olup olmama durumu ve ailenin aylık ortalama gelirine göre anlamlı farklılık gösterdiği, bilgi sorularına 8. sınıf öğrencilerinin %36'sının doğru cevap verdiği, öğrenciler tarafından Sivas'ın kültürel ve tarihi değerlerine yönelik bilgi sorularına verilen cevaplara dayanarak özel okulda okuyan öğrencilerin devlet okulunda eğitim alan öğrencilere göre, sorulara doğru yanıt verme oranının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bulgulardan elde edilen verilerden faydalanılarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kültürel ve tarihi değerler, kültür, tarih, değer, Sivas.

INVESTIGATION OF STUDENTS' OPINIONS AND KNOWLEDGE LEVELS ABOUT HISTORICAL MONUMENTS AND CULTURAL VALUES IN SİVAS

Prof. Dr. Turhan Çetin

Gazi University, cetin.turhan@gmail.com

Adem Uzun

ademuzun58@hotmail.com

ABSTRACT

This study was aimed to reveal the level of knowledge and opinions of 8th grade students about cultural values and historical monuments in Sivas. This quantitative study was based on surveying method. The population of the study included 8th grade students studying in secondary schools in 2017-2018 academic year in Sivas province. The sample of the study was determined based on purposeful sampling method from non-selective sampling methods. The study sample included a total of 374 students in 8th grade studying in 10 different schools from different socio-economic backgrounds in Sivas. A questionnaire form with three subsections was used to collect the data. The first included a personal information about the students and the second included statements to determine the opinions of the students about the historical monuments and cultural values of Sivas. The third included fourteen gap filling questions prepared to measure the students' level of knowledge regarding tangible and intangible cultural and historical values of Sivas by consulting expert opinion. The data in the second section of the questionnaire were analyzed by using t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) using SPSS 22.0 package program. In the analysis of the data in the third section, descriptive statistics were used and frequency (f) and percentages were calculated. It has been revealed that the opinions of the students regarding the cultural and historical values of Sivas are generally positive. It was also found that the students' opinions differed significantly in terms of gender, school type, parental educational level, place of birth, keeping a book about Sivas' history and culture at home, and average monthly income. It is noteworthy that 36% of the students in the 8th grade answered correctly to the questions and the answers given by the students who were studying in a private school to the questions about the cultural and historical values of Sivas were found to be higher than those who were studying in the public school. Suggestions have been put forward by using the data from the results.

Keywords: Cultural and historical values, culture, history, value, Sivas.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK VE SOSYAL UYUM DÜZEYLERİ

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fcalisandemir@gmail.com

Doç. Dr. Özlem TAGAY

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ozlemtagay@gmail.com

ÖZET

Pek çok lise öğrencisi, üniversiteyi kazanmak hatta öğretmen olmak için ciddi çabalar harcamaktadır. Üniversiteyi kazanan öğrenciler tüm sorunlarının çözüldüğünü düşünürler. Oysaki bu öğrenciler üniversiteyi kazandıktan sonra da üstesinden gelmeleri gereken durumlarla karşılaşır. Bu durumlardan birisi ve hatta en önemlisi de üniversiteye uyum sağlayabilmeleridir. Bu araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının üniversiteye akademik ve sosyal olarak uyum düzeylerinin sınıf, başarı algısı, aylık gelir, yaşamını en uzun geçirdiği yer, kaldığı yer, düzenli spor yapma, bir topluluğa üye olma değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla bu çalışmanın araştırma grubunu iki farklı devlet üniversitesinde okul öncesi öğretmenliğine devam eden 288 kadın (%90) ve 31 (%10) erkek olmak üzere toplam 319 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma grubunda yer alan öğretmen adaylarının 68'i birinci sınıfa, 92'si ikinci sınıfa, 106'sı üçüncü sınıfa ve 53'ü de dördüncü sınıfa devam etmektedir. Okul öncesi öğretmen adaylarına "Üniversiteye Uyum Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu uygulanmıştır. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Okul öncesi öğretmen adaylarının üniversiteye akademik ve sosyal uyumlarını başarı algısı, aylık gelir, yaşamını en uzun geçirdiği yer, düzenli spor yapma ve bir topluluğa üye olma değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız örnekler t testi ve sınıf, kaldığı yer ile mezun olduğu lise değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için varyans analizi kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre öğrencilerin akademik ve sosyal uyumlarının algılanan başarı değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği ayrıca sosyal uyum düzeylerinin sınıf, aylık gelir, düzenli spor yapma ve bir topluluğa üye olma değişkenlerine göre de anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur. Son olarak okul öncesi öğretmen adaylarının en uzun süre yaşadığı şehir, kaldığı yer değişkenlerine göre akademik ve sosyal uyumlarının anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akademik uyum, sosyal uyum, okul öncesi öğretmen adayları.

ACADEMIC AND SOCIAL ADAPTATION LEVELS OF PRE-SERVICE PRESCHOOL TEACHERS

Assoc. Prof. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR

Mehmet Akif Ersoy University, fcalisandemir@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Özlem TAGAY

Mehmet Akif Ersoy University, ozlemtagay@gmail.com

ABSTRACT

Many students are making much effort to win the University. After winning the University students are faced with many situations. One of these situations, and even more important is to adapt to the university. In this study, it was aimed to determine whether the pre-service Pres chool teachers' academic and social adjustment levels showed significant differences according to class, achievement perception, and monthly income, the longest place of your life, place of residence, regular sports and membership of a community. For this aim, the study group consisted of 289 female (%90) and 31 male (%10) students, who were attending Pres chool education in two different universities. In the study group 68 of the pre-service teachers are in the first class, 92 in the second class, 106 in the third class and 53 in the fourth class. The pre-service preschool teachers were given the "University Adaptation Scale" and personal information form developed by the researchers. The descriptive model was used in the study. Independent samples t-test and one-way variance analysis were used to evaluate whether pre-service preschool teachers academic and social adaptation differ depending on an individuals' class, class, achievement perception, monthly income, the longest place of your life, place of residence, regular sports and membership of a community. According to the research findings, there were significant differences among academic and social adaptations and perceived achievement of the students. Also, the social adaptation levels were significantly different according to variables of the class, monthly income, regular sports and membership to a community. Finally, it was determined that the academic and social adaptations of pre-service preschool teachers did not differ significantly according to the longest place of your life and place of residence.

Keywords: Academic adaptation, social adaptation, pre-service preschool teacher.

SOSYOLOJİ VE FELSEFE EĞİTİMİNDE YENİ BİR YÖNTEM: SOSYOLOJİ VE FELSEFE TARİHİNE IŞIK TUTAN SOSYOLOGlardan VE FİLOZOFLardan ÖRNEKLER MAKETİ

Öğretmen Beykul Küpeli

Burdur Tefenni İbrahim Kafesoğlu Anadolu Lisesi, beykulu07@gmail.com

ÖZET

Sosyoloji ve felsefe derslerinde olduğu gibi diğer sosyal bilgiler derslerinde sınava endeksli ezberci bir müfredat program uygulanması; her alanda olduğu gibi bilimsel alandaki değerlerimizin unutulması veya unutulmaya yüz tutması; her geçen yıl öğretmen ve öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme yerine hazır sunulan materyallerle ezberci bir eğitim anlayışına sürüklenmesi, derslerde ki heyecanın kaybolması; sosyoloji ve felsefe öğretiminde öğrencilerle birlikte materyal geliştirmenin hemen hemen hiç olmaması ve tamamıyla ezberci bir eğitim anlayışıyla sürecin devam etmesi başlıca problemlerdendir. Sosyal bilimlerin temelinde insan ve toplum yer alır. John Freely'in "İslam Biliminin Batı Dünyasının Şekillenmesine Katkıları"nı konu alan "Işık Doğu'dan Yükselir" adlı eserinden ve sözünden hareketle sosyoloji ve felsefe tarihi açısından çok önemli olduğu düşünülen 40 Türk İslam filozofunun iki boyutlu maket görselleri hazırlanmıştır. Sosyolog ve filozof görselleri düşünme tabloları ile desteklenmiştir. Bu çalışma ile sosyoloji ve felsefe öğretiminde öğrencilerle birlikte yeni bir materyal geliştirerek görsel materyalin öğrenme üzerindeki etkileri araştırılmış; sosyal bilimler derslerinin daha renkli ve heyecanlı işlenmesi sağlanmış; dünya bilim tarihine ışık tutan hakkı teslim edilmemiş ve gözardı edilmiş bir medeniyetin bilinmeyenleri olan Türk ve Müslüman bilim adamları, alimlerinin ve yaptığı hizmetlerin daha iyi tanınması amaçlanmıştır. Araştırmada, deneysel yöntemlerden olan "Tek grup ön test/son test modeli (The one group pre test – post test desing) uygulanmıştır. Deney grubunda ön test ve son test arasında anlamlı bir fark olmuştur. Bununla birlikte etkinlik süresince ve sonrasında yapılan gözlemler sonucunda maket kullanımının sosyologları / filozofları ve görüşlerini eğlenceli bir şekilde öğrenme, görüşleri değerlendirirken farklı bakış açılarıyla bakabilme ve eleştirel düşünme becerilerini artırma noktalarında öğrenci üzerinde çok olumlu etkileri olduğu gözlenmiştir. Dersin işleniş daha heyecanlı ve daha istekli duruma gelmiştir. Bu durumun başarıyı daha da artıracak, kültürel ve toplumsal bilincin oluşmasında ve gelişmesinde katkısının olacağı muhakkaktır. Sosyal bilimlerin alanına giren tüm derslerle ilgili olarak öğrencilerle birlikte bu tip görseller hazırlanarak çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Toplum, bilim, sosyoloji, felsefe.

A NEW METHOD IN SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY EDUCATION: THE LIGHTNING MODEL FROM SOCIOLOGISTS AND PHILOSOPHERS EXAMPLES TO SOCIOLOGY AND PHILOSOPHY HISTORY

Teacher Beykul Küpeli

Burdur Tefenni İbrahim Kafesoğlu Anatolian High School, beykulu07@gmail.com

ABSTRACT

Applying a curriculum program based on memorization in other social studies courses such as in sociology and philosophy courses; as in every area, forgetting or falling into oblivion to keep our values in scientific field; in every year by teachers and students to live by learning instead of learning materials presented with a memorization of a training approach, every year, teachers and students rote drift to ready materials with a memorization to learn instead of learning by living; the loss of excitement in lessons; in sociology and philosophy teaching, almost no material development with students and continuing the process an entirely rote learning are the main problems. At the core of social sciences are people and society. The subject of John Freely's "The contribution of Islamic science to the shaping of the western World" move from the work and Word of "Light ascend from East", the model of 40 Turkish Islamic Philosophers thought to be very important in terms of sociology and philosophy history are visualized. The visuals of the sociologist and philosophers were supported by thinking table (Schedule) With this study, in teaching sociology and philosophy, by developing a new material with the students and the effects of visual materials on the learning are researched; The social sciences courses have been processed more colorful and excited. It is aimed to better recognize the services of the Turkish and Muslim scientists and scholars, illuminating the world science history, whose rights are not delivered and are ignored. In this study, The one group pre test – post test design, one of the experimental method, is applied. There was a significant difference between the pretest and posttest in the experimental group. Along with this, as a result of observations during the activity and after, positive effects of using the model have been observed such as learning sociologist and philosophers and their ideas in a fun way, looking at different perspectives while evaluating opinions, improving critical thinking skills on students. The process of course has become more exciting and enthusiastic. All the courses related with social sciences field, such studies can be done by preparing these type views with students.

Keywords: Society, science, sociology, philosophy.

SOSYAL BİLİMLERİN SANATLA BÜTÜNLEŞTİĞİ YER: KÖY ENSTİTÜLERİ

Öğretmen Beykul Küpeli

Burdur Tefenni İbrahim Kafesoğlu Anadolu Lisesi, beykulu07@gmail.com

ÖZET

Köy enstitüleri, kazanılan siyasi ve askeri zaferlerin devamlılığı için ekonomik kalkınmanın en çok ihtiyaç duyulduğu bir dönemde eğitim ve kültürel alanda kalkınmanın en temel halkası olarak düşünülmüş ve uygulamaya konmuş bir projedir. Köy enstitülerini salt bir okul ya da bir eğitim sistemi olarak algılamak yanlıştır. İlkel tarımdan - modern tarıma, geleneksel toplumdan- çağdaş topluma ve çağdaş demokrasiye geçebilmek için verilen çabalar ve en önemlisi de Türk devrimini ve aydınlanmasını köylerde sürdüren kurumlar olmasıyla Türk Eğitim Tarihindeki yerini almıştır. Öğrencilerin yönetime katıldığı, üretimden gelen gücünün farkında olduğu, eleştirel bilince sahip, akıl ve bilime inanan gençlerin yetiştirildikleri demokratik, laik, çağdaş eğitim kurumlarıdır. Köy Enstitüleri “eğitim” ve “sanat” eksenini üzerinde, donanımlı resim atölyeleri, müzik odaları ve salonları gibi sanatsal uygulamalar için elverişli ortamların bulunduğu kurumlardır. Öğrencilerinin bozkırın ortasında veya dağın başında müzik konserleri düzenleyebildikleri, resim ve iş eğitimi sergileriyle, folklor ve tiyatro gösterimleriyle, hafta sonları yapılan sınıf geceleri ve yılsonu yapılan okul geceleriyle kendi içinde ve toplumla bütünleşen, duvarları-sınırları ve güvenliği bulunmayan, her enstitünün ihtiyaçlarını ve çalışma takvimini kendisinin belirlediği, tatil nedeniyle kapısına kilit vurulmayan, nöbetleşe işler yapılmaya devam eden, klasik anlamda yalnız bir okul değil, aynı zamanda üretim ve yaşam alanı olduğu bilim kurumları olmuşlardır.

Köy Enstitülerinde çağdaş eğitim sistemi uygulanırken bu alanda vazgeçilmez temel alanlardan birisi de güzel sanatlar olmuştur. Pek çok başarıların yanı sıra gözden kaçırılmaması gereken en önemli nokta, köy enstitülerinde verilen sanat eğitiminin kalitesi ve sanatın topluma mal edilmesi ve yaygınlaşması konusunda verdikleri çabalarıdır. Okullarda sanatın tüm alanları ve uygulamaları (Müzik, Resim, İş eğitimi, Sergi, Konser, Tiyatro ve Halk oyunları) eğitimde her zaman ön planda olmuştur. Gerçek bir aydınlanma sürecini sembolize eden köy enstitülerinde sanata verilen önem ve o dönemin devlet yöneticilerinin, okul müdürlerinin sanata yaklaşımları, tüm müfredat içinde olduğu gibi sosyal bilgiler derslerinde başarıyı etkilemiştir. Bugün yalnız sosyal bilgiler eğitiminde değil tüm derslerde ilgisizlik, başarısızlık en büyük sorunuzdur. Öğretmende, öğrencide, velide bir heyecan oluşmamaktadır. Müfredat değiştirmek, madde değiştirmek, ders saati sayısını arttırmak, azaltmak, kurs açmak kapatmak, her köşe başına üniversite açmak, verilen seçeneklerden doğru ve yanlışı bulmak, eğitim basamaklarının yıllarını değiştirmek bizi hedefe ulaştırmaya yetmiyor. Türk Eğitim Tarihi’nin engin birikimi ve ondan çıkan dersler bilinmeden bugünkü eğitim ve öğretmenlik mesleği ile ilgili sorunlar anlaşılabilir, onların çözümü için yeni fikirler de üretilemez.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüsü, öğretmen, sanat, eğitim, çağdaşlaşma.

HERE SOCIAL SCIENCES AND ART ARE INTEGRATED WITH: VILLAGE INSTITUTES

Teacher Beykul Küpeli

Burdur Tefenni İbrahim Kafesoğlu Anatolian High School, beykulu07@gmail.com

ABSTRACT

Village Institutes is a Project that has been contemplated and applied as the most fundamental segment of the development in educational and cultural areas for the continuity of political and military victories in a period that economic development mostly needed. It is wrong to perceive the Village Institutes as just a school or educational Project. It has taken its place in Turkish Educational History with efforts in order to pass to modern agriculture from the primitive one, contemporary society and democracy from traditional one, and most importantly, for being institutes leading the Turkish revolution and enlightenment in villages. They have been democratical, secular and contemporary educational institutes that the students who participate in administration, are aware of their power coming from production, have critical perspective and as well, where the young people who believe in wisdom and science are educated. Village Institutes are the foundations that possess eligible environment for the artistic activities such as equipped art studios, music rooms or music halls on the axis of "education" and "art". They have been not only a conservative school where the students can organize concerts in the middle of a steppe or on the top of a mountain, integrated in themselves and the society with the art and job training exhibitions, folklore or theatre performances, school nights organized at the weekends and in the end of the year, does not have any walls-borders or security, every institutes decide their own needs and work calendars by themselves, is not shut down during holidays and go on working in turns, but also they have become scientific institutions that have production areas and living space. In Village Institutes, one of the irreplaceable basic fields has also been fine arts while contemporary educational system is applied. Apart from lots of achievement, what is the most important point that should not be overlooked is the quality of artistic education given in Village Institutes and the efforts made in respect of appropriating the art to the society and generalizing it. All fields and applications of art in schools (Music, Art, Job Training, Exhibitions, Concerts, Theatre and Folk Dancing) have been always in the forefront in education. The importance given to art, and the approaches of state administrators or school directors of that period have effected the success of Social Sciences classes as is the whole curriculum in Village Institutes that symbolizes a real enlightenment process. Today, not only in Social Sciences education, but also in all classes, indifference and failure is our most significant problem. Teachers, students and parents do not have enthusiasm. It is not adequate to change the curriculum or materials, increase or decrease the course hours, open or close courses, establish a university on every corner, find the trues and falses from given options, change the years of education levels in order to accomplish our objective. Without knowing the expansive background of Turkish Educational History and the lessons taken from it, present issues about education and teaching profession can not be understood, new ideas for the solutions of them can not be produced.

Keywords: Village institute, teacher, art, education, modernization.

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ “HAYAT BİLGİSİ” DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Hüseyin POLAT
Adıyaman Üniversitesi, hpolat@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Temel Eğitim sınıf eğitimi öğretmen adaylarının lisans eğitimi programı 3. Sınıfta almak zorunda oldukları Hayat Bilgisi Öğretimi dersi öncesinde “Hayat Bilgisi” dersi ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Nitel araştırma modelindeki bu çalışmada, sınıf eğitimi öğretmen adaylarından “Hayat Bilgisi Dersi Formu” ile elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile değerlendirilecektir. Bu araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılı, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Sınıf Eğitimi 3. Sınıf 49 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmanın, ilkokulda haftada 11 saat olarak yer alan Hayat Bilgisi dersinin öğretmeni olacak öğretmen adaylarının lisans eğitimi sırasında 3. Sınıf güz yarıyılında zorunlu olarak alması gereken Hayat Bilgisi Öğretimi” dersi öncesinde kendi okul yaşantılarına bağlı olarak görüşlerini ortaya koyma bakımından Temel Eğitimi alanına katkı sağlayacağını düşünmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Sınıf eğitimi, sınıf öğretmeni, hayat bilgisi.

OPINIONS OF TEACHER CANDIDATES OF CLASS EDUCATION ABOUT “LIFE SCIENCES” LESSON

Asst. Prof. Dr. Hüseyin POLAT
Adiyaman University, hpolat@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

The main goal of this study is to show opinions of teacher candidates of class education of Primary Education about “Life Sciences” lesson before the lesson of Life Sciences Teaching which they have to attend in third class of undergraduate education program. Data which is obtained from teacher candidates of class education through “Form of Life Sciences Lesson” will be evaluated via content analysis method in this study which is in the form qualitative research model. Working group of this study consists of 49 third class students in Class Education of Primary Education, Education Faculty of Adiyaman University in the education year of 2017-2018. We think that the study will contribute Primary Education field in terms of putting forward opinions of teacher candidates of Life Sciences lesson which takes place in primary school as 11 hours related to their own school experience before the lesson of “Life Sciences Teaching” which they have to attend in the second term of third class during their undergraduate education

Keywords: Class education, class teacher, life sciences.

YENİLENEN SINIF EĞİTİMİ PROGRAMI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, emreunal@ohu.edu.tr

Öğr. Gör. Esra Nur DEMİRTAŞ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, esrademirtas@ohu.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik mesleği profesyonel yapılması gereken bir meslek statüsü olarak karşımıza çıkmaktadır. Erden(1998) ile Hacıoğlu ve Alkan (1977)'a göre günümüzde öğretmenlik mesleğini, eğitim sektörüyle ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip olmuş ve alanda özel uzmanlık bilgisini ve becerisini temele alarak akademik çalışmaların yapıldığı, mesleki formasyon gerektiren, profesyonel statüde uğraşı alanı olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenlerin sahip olduğu nitelikler öğrenme – öğretme sürecinde önemli bir yere sahipken öğretmenin sahip olduğu nitelikler öğrencilere verilen eğitimin amaçlarına ulaşmasını sağlamada olumlu ya da olumsuz etkilemektedir. Eğitim sisteminin en önemli sorunlarından biri de öğretmen yetiştirmektir. Öğretmenlik alanları içerisinde de sınıf öğretmenliği amacı, çalışma alanı ve öğrenci kitlesi açısından geniş alanı barındırır. Bu süreçte eğitim olarak programların yenilenmesi önemlidir. Araştırmada Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yenilenen Sınıf Öğretmenliği lisans programlarına eklenen veya çıkartılan maddeleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Doküman incelemesi yöntemi ile toplanan veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Doküman incelemesi yöntemi, araştırılması hedeflenen olgu veya olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Bu çalışmada öğretmen yetiştirme sürecinde nitelikli sınıf öğretmenlerinin yetiştirilememesi, sınıf eğitimi programında bulunan eksikleri bulmak ve düzeltilebilmesi için neler yapılabileceği üzerinde önerileri sunmaktır. Bu amaçla sınıf eğitimi anabilim dallarında bulunan hocamızın görüşleri alınmış ve değerlendirilmesi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf eğitimi, yenilenen program, değerlendirme.

EVALUATION OF RENEWED CLASSROOM EDUCATION PROGRAM

Doç. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir University, emreunal@ohu.edu.tr

Öğr. Gör. Esra Nur DEMİRTAŞ

Niğde Ömer Halisdemir University, esrademirtas@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Professional status for the teaching profession is a profession that needs to be done. According to Erden(1998) and Hacıoğlu and alkan (1977),, teaching profession has social, cultural, economic, scientific and technological dimensions related to the education sector and is defined as a professional status field that requires professional formation. Teachers 'qualifications have an important place in the process of learning – teaching, while teachers' qualifications have a positive or negative effect on the achievement of the objectives of the education given to students. One of the most important problems of the education system is to educate teachers. In the field of teaching, the aim of classroom teaching is to have a wide range of areas in terms of working area and student population. In this process, renewal of programs is important. In the research, articles added or subtracted from the undergraduate programs of the Institute of educational Sciences were examined in terms of various variables. The data collected by the document review method was analyzed by using the descriptive analysis technique. The document review method covers the analysis of written materials that contain information about the case or events that are intended to be investigated. In this study, it is aimed to present suggestions on the inadequacy of qualified grade teachers in teacher training process and what can be done in order to find and correct the deficiencies in the curriculum. For this purpose, the views of our teacher in the departments of classroom education have been taken and evaluated.

Keyword: Classroom education, renewed program, evaluation.

1926 İLKOKUL PROGRAMI FEN VE TABİAT BİLGİSİ DERSİ İLE 2004 – 2013 VE 2018 İLKÖĞRETİM PROGRAMLARINDA Kİ FEN BİLİMLERİ DERSİNİN BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİ (BSB) YÖNÜNDEN KARŞILIKLI İNCELENMESİ

Mehmet Ali ALTINOK
mehmetalialtinok@gmail.com

Prof. Dr. Tuncay TUNÇ
Aksaray Üniversitesi, tctunc@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada öncelikle “Milli Eğitim Bakanlığı 1926 İlkokul programı ve bu programda yer alan 4 ve 5. Sınıflarda ki Tabiat Dersi ile 5. Sınıf Eşya Ders konularında, Bilimsel Süreç Becerileri yer almakta mıdır? “sorusuna yanıt aramak için Milli Eğitim Bakanlığı 1926 İlkokul programı incelenmiştir. Bilimsel süreç becerileri, 2004 Fen ve Teknoloji programında ilk olarak açıkça ad konularak yer almış ve öğrencilere bilimsel araştırmanın yol ve yöntemlerini öğretmek amacıyla 4. ve 5. sınıflar için 24 kazanıma yer vermiştir. Daha sonra takip eden 2013 ve 2018 fen programlarında da Bilimsel Süreç Becerilerine yer verilmiş olup 2004 programında ki gibi bu becerilere ait kazanımlara ayrıntılarıyla değinilmemiştir. Bu anlamda Bilimsel Süreç Becerileri (BSB) ile ilgili en kapsamlı çalışma 2004 programında karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada Bilimsel Süreç Becerileri yönünden en etkili ve kapsamlı çalışma olduğu düşünülen Milli Eğitim Bakanlığı 2004 İlköğretim Programı ve Fen ve Tabiat Bilgileri dersiyle paralellik gösteren 4. sınıf Fen ve Teknoloji ders konuları kriter alınmıştır. Fakat başlıklar halinde olsa da 2013 ve 2018 programlarında da yer aldığından çalışmaya bu programlar da dahil edilmiştir. Çalışmanın amacı 2004, 2013 ve 2018 Fen programları ile Milli Eğitim Bakanlığı 1926 İlkokul Programı ve programdaki 4. sınıf ders konuları Bilimsel Süreç Becerileri yönünden analiz edilip karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Bu amaçla söz konusu programlar tarama yöntemiyle incelenmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgulara göre, Bilimsel Süreç Becerileri kavramının isim olarak ilk defa 2004 programında yer almasına rağmen, 1926 Programında da Bilimsel Süreç Becerilerinin, bu başlık altında olmasa bile, programın içeriğinde yer aldığı ve 2004 Programındaki ile benzer özellikler gösterdiği görülmüştür. Bilimsel Süreç Becerileri aynı şekilde 2013 ve 2018 programlarında da yerini almıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, fen ve teknoloji, 1926 ilkokul programı.

A COMPARATIVE REVIEW OF 1926 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM SCIENCE AND NATURAL STUDIES COURSE WITH 2004 - 2013 AND 2018 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM SCIENCE COURSE IN TERMS OF SCIENCE PROCESS SKILLS (SPS)

Mehmet Ali ALTINOK
mehmetalialtinok@gmail.com

Prof. Dr. Tuncay TUNÇ
Aksaray University, tctunc@gmail.com

ABSTRACT

In this study, primarily, The Ministry of National Education 1926 Primary school curriculum was studied in order to find an answer to the question of 'Are the Science Process Skills situated in The Ministry of Education 1926 Primary School Curriculum and in the Course of Nature in 4th and 5th grades and The Course of Goods subjects in 5th grade?' Scientific process skills were first mentioned explicitly in 2004 Science and Technology Curriculum and 24 learning outcomes were included for 4th and 5th grades with the aim of teaching students the ways and methods of scientific research. Later, in the following, 2013 and 2018 science curricula, Scientific Process Skills were included although the outcomes of these skills were not mentioned in detail as they were in 2004 curriculum. In this sense, the most comprehensive study of Scientific Process Skills (SPS) is seen in the 2004 curriculum. In this study, 4th grade Science and Technology Course subjects having parallels with the Ministry of National Education 2004 Primary School Curriculum and the course of Science and Nature which is thought to be the most effective and the most comprehensive study were determined as the criteria. However, 2013 and 2018 curricula were included in this study since they have parts in these curricula while they were mentioned only in headings. The aim of this study is to analyze and study 2004, 2013 and 2018 Science curricula with the Ministry of Education 1926 Primary School Curriculum and 4th grade course subjects in this curriculum comparatively in terms of Science Process Skills. For this purpose, the mentioned curricula were studied by the scanning method. According to the findings obtained from this study, it was found that despite the fact that the Science Process Skills were first mentioned in 2004 curriculum explicitly, the Science Process Skills were included in 1926 curriculum yet not under such heading and have parallels with the ones in 2004 curriculum. Similarly, the Science Process Skills were included in the 2013 and 2018 curricula.

Keywords: Scientific process skills, science and technology, the primary school program of 1926.

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN SINIF İÇİ SÖYLEMDE KULLANDIKLARI SORU TÜRLERİNE İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Doç. Dr. Banu İNAN KARAGÜL
Kocaeli Üniversitesi, banu_inan@yahoo.com

Dr. Öğrt. Üyesi Mehmet ALTAY
Kocaeli Üniversitesi, mehmet.altay@kocaeli.edu.tr

Doç. Dr. Doğan YÜKSEL
Kocaeli Üniversitesi, doganyuksel@yahoo.com

ÖZET

Öğretmen soruları dersin konusu ne olursa olsun sınıf içi söylemin önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Son dönemde yapılan ikinci dil edinimine yönelik çalışmalarda sık sık yer verilen Sosyokültürel teori ve Etkileşim teorisi gibi dil edinimi teorilerinde sınıf içi söyleme katılımın dil edinimi sürecine katkıda bulunduğuna özellikle değinilmiştir. Öğretmenlerin sordukları sorular da öğrencilerin derse katılımının sağlanması amacıyla en çok tercih edilen öğretim tekniklerinden biridir. Bu çalışmanın amacı, öğretimin farklı kademelerinde görevli İngilizce öğretmenlerinin sık kullandıkları soru tiplerine yönelik farkındalık düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Bu çalışmanın katılımcıları farklı düzeylerde görevli 10 İngilizce öğretmenidir. Katılımcıların her biri 1 saatlik dersinin ses kaydını yapmış ve bu kayıtlar araştırmacılar tarafından çevriyazıya dönüştürülmüştür. Sonrasında katılımcı öğretmenlere kullandıkları soru sorma stratejilerine yönelik sorular yöneltilmiş ve daha sonra derslere ait ses kayıtlarının çözümlemeleri incelenmiş ve öğretmenlerin görüşme sürecinde kendilerine sorulan sorulara verdikleri yanıtlarla karşılaştırılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, bütün düzeylerde sınıf içi söylemde kullanılan soru tiplerine bakıldığında İngilizce öğretmenlerinin, görüşme sırasında sorulan sorulara verdikleri yanıtların aksine, soru-cevap tekniğinden sıklıkla yararlanmış ve en çok bilgi sorularına yer vermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşim teorisi, öğretmen soruları, sosyokültürel teori.

REVEALING THE AWARENESS LEVELS OF EFL TEACHERS RELATED TO THE QUESTION TYPES THEY USE IN THE CLASSROOM DISCOURSE

Assoc. Prof. Dr. Banu İNAN KARAGUL
Kocaeli University, banu_inan@yahoo.com

Dr. Mehmet ALTAY
Kocaeli University, mehmet.altay@kocaeli.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Dogan YUKSEL
Kocaeli University, doganyuksel@yahoo.com

ABSTRACT

No matter what the content is, teacher questions constitute an important portion of the classroom discourse. Recent research related to second language acquisition puts particular emphasis on Sociocultural theory and Interactionist Theory, which focus on the role of student participation in the process of language acquisition. Teacher questions are one of the most commonly used techniques to enable students to participate in the lessons. The aim of this study is to reveal EFL teachers' awareness levels related to the question types they use. The participants include 10 EFL teachers working in different school levels. Each participant participated the classroom conversations for one course hour and the researchers transcribed them verbatim. Afterwards, they were asked about their questioning strategies they used and the answers they gave were compared and contrasted with the lesson transcriptions. The results illustrated that unlike the answers they gave to the questions during interviews, EFL teachers frequently benefited from questions during classroom conversations and they mostly used display questions instead of referential questions.

Keywords: Interactionism, teacher questions, sociocultural theory.

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERDE ZAMAN ALGISI VE ZAMANIN MEKÂNSAL TEMSİLİ

Ömür KIZIL

omurkizil@outlook.com

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı üstün yetenekli öğrencilerin zaman algısını ortaya koymaktır. Çalışmanın bir diğer amacı, öğrencilerin zamanı temsil etmek için kullandıkları mekânsal unsurları tespit etmektir. Zaman algısı ve zamanın mekânsal temsili kronolojik düşünme becerisi için önemli hususlardandır. Kronolojik düşünme becerisi ise, sosyal bilgiler ve tarih öğretim programlarının en temel düşünme becerilerinden birisidir. Ancak buna rağmen literatürde üstün yetenekli öğrencilerde zaman algısı ve zamanın mekânsal temsili ile ilgili yeterli sayıda ve nitelikte çalışma yer almamaktadır. Çalışmanın odaklandığı temel problem noktası, üstün yetenekli öğrenciler ile ilgili literatürdeki bu boşluktur. Çalışmaya farklı derecelerdeki ilkokul ve ortaokul öğrencileri katılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada fenomenoloji yöntemi kullanılarak, doküman inceleme tekniği ile öğrenciler tarafından yürütülen çalışmalardan veri toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Ulaşılan sonuçlar, öğrencilerin sınıf düzeylerine ve tabi oldukları Sosyal Bilgiler öğretim programlarına göre değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonunda, öğrencilerin büyük çoğunluğunun zamanı ölçmek için kullanılan araçlarla zamanı temsil ettiği görülmüştür. Ancak bazı öğrenciler zaman temsillerinde döngüsel ve çizgisel zaman formlarını kullanmışlardır. Üstün yetenekli öğrencilerin büyük kısmı, zamanın döngüsel ve çizgisel formlarına ilişkin bir görüşe sahiptir. Çizgisel zaman algısı alt seviyedeki ilkokul sınıflarının öğretim programında yer almamaktadır. Buna rağmen, bazı öğrenciler bu bilgiyi yapılandırmış görünüyor. Gelecek çalışmalar için bu konu bir araştırma konusu olabilir.

Anahtar Kelimeler: Zaman algısı, mekânsal temsil, üstün yetenekli öğrenciler, sosyal bilgiler.

TIME PERCEPTION AND SPATIAL REPRESENTATION OF TIME IN GIFTED STUDENTS

Ömür KIZIL

omurkizil@outlook.com

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The main purpose of this study is to reveal the time perception of gifted students. Another aim of the study is to identify the spatial elements that students use to represent time. The time perception and the spatial representation of time are important issues for chronological thinking skills. Chronological thinking skills are one of the most basic thinking skills of social studies and history curriculums. Nevertheless, the literature does not include sufficient number of qualitative studies about the time perception and spatial representations of time in gifted students. The main problem point of the study is this gap in the literature about gifted students. Elementary and junior high school students of different grade levels participated in the study. The research was carried out by qualitative research method. In this study using the phenomenology method, data were collected from studies conducted by the students through the document review technique. The collected data were analyzed by content analysis. The results were evaluated according to students grade level and Social Studies curriculums. At the end of the study, it was seen that the vast majority of students represented time with instruments used to measure time. However, some students have used cyclic and linear time forms in time representations. Most of the gifted students have an opinion on the cyclical and linear forms of time. Linear time sense is not included in the curriculum of the lower primary school classes. Nevertheless, some students seem to have structured this knowledge. This topic may be a research topic for future studies.

Keywords: Time perception, spatial representation, gifted students, social studies.

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERDE ÇOK KATMANLI VERİ ANALİZİ VE ZAMAN-MEKÂNSAL DÜŞÜNME

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Ömür KIZIL
omurkizil@outlook.com

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı, üstün yetenekli öğrencilerin problem çözmede çok katmanlı veri analizi ve zaman-mekânsal düşünme becerilerini nasıl kullandıklarını belirlemektir. Üstün yetenekli öğrenciler, ders etkinlikleri kapsamında kendilerine basit gelen görevlerle karşılaştıklarında çabuk sıkılmaktadırlar. Bu sebeple kendileri için özel öğretim tekniklerinin geliştirilmesi ve uygulanması önemlidir. Bu çalışmada farklı düşünme becerilerinin eş zamanlı kullanımına ve farklı disiplinlere ait verilerin analizine dayalı bir teknik önerilmiştir. Çalışmaya farklı derecelerdeki ilkokul ve ortaokul öğrencileri katılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada temellendirilmiş kuram yöntemi kullanılarak, doküman inceleme ve gözlem teknikleri ile öğrenciler tarafından yürütülen çalışmalardan veri toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Öğrenciler, başlangıçta çok katmanlı haldeki veriyi organize etme konusunda güçlük yaşamıştır. Ancak çalışmanın ilerleyen aşamalarında bu güçlüğü aşarak problem çözümü konusunda başarı sergiledikleri gözlenmiştir. Toplanan veriler düşünme süreçleri ve belirtilen problemin çözümüne odaklı bir şekilde değerlendirilmiştir. Az sayıda öğrenci belirtilen problemi tamamen çözmeyi başarmıştır. Katılımcıların çoğu ise kısmen çözmeyi başarmıştır. Elde edilen verilerde gelecekteki çalışmaları şekillendirecek çıkarımlar bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çok katmanlı veri analizi, zaman-mekânsal düşünme, üstün yetenekli öğrenciler, sosyal bilgiler.

MULTI-LAYER DATA ANALYSIS AND SPATIO-TEMPORAL THINKING IN GIFTED STUDENTS

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ

Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Ömür KIZIL

omurkizil@outlook.com

ABSTRACT

The main aim of this study is to determine how gifted students use multi-layered data analysis and spatio-temporal thinking skills in problem solving. Gifted students are quickly bored as they meet simple tasks within their course activities. For this reason it is important to develop and implement special teaching techniques for them. In this study, a technique based on synchronous use of different thinking skills (location analysis, spatial thinking, chronological thinking, spatio-temporal thinking, synchronic thinking, analytical thinking, synthesis etc.) and analysis of data belonging to different disciplines is proposed. Elementary and junior high school students of different grade levels participated in the study. The research was carried out by qualitative research method. In this study using the grounded theory method, data were collected from studies conducted by the students through the document review and observation techniques. The collected data were analyzed by content analysis. Students initially had difficulty organizing the data in the multi-layered form. However, it has been observed that they have succeeded in solving problems by overcoming this difficulty in the later stages of the study. The collected data were evaluated in a way that focused on the thinking process and the solution of the problem mentioned. Few students have managed to solve the problem completely. Most of the participants did solve it partially. There are consequences that will shape the future work in the obtained data.

Keywords: Multi-layer data analysis, spatio-temporal thinking, gifted students, social studies.

POLİS VE AVUKATLARIN PSİKOLOJİK YARDIM ARAMAYA İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin Üniversitesi, binkiran2002@yahoo.com

Dr. Öğrt. Üyesi Nurcan ÇİÇEK

Mersin Üniversitesi, nurangokcakan@gmail.com

Çiğdem YÜCEL

av.cigdemyucel@myynet.com

Veysel GÜVERCİN

veyzel_guvercin@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı polis ve avukatların psikolojik yardım almaya yönelik tutumlarını incelemektir. Bir çok başarılı sonuçlar elde edilen psikolojik müdahalelere rağmen birçok kişinin bu yardımı almaktan çekindikleri görülmektedir. Bu konuda önemli olan kavramlardan birisi ise sosyal damgalanmadır. Özellikle devlet memuru olan ve mesleğini sürdürürken ruh sağlığı sıklıkla gündeme gelen bazı meslek grupları ihtiyaç duysalar bile yardım istemekten kaçınmaktadırlar. Bu meslekler arasında polislik ve avukatlık sayılabilir. Her iki meslek elemanlarının psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları, Fischer ve Farina tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Topkaya tarafından yapılan Psikolojik Yardım Almaya İlişkin Tutum Ölçeği-Kısa Form ile ölçülmüştür. Çalışma grubunu Akdeniz Bölgesi'nde yer alan 2 ilde görev yapan 116 Avukat ve 152 polis, toplam 268 kişi oluşturmuştur. Katılımcıların 77'si kadın, 191'i erkektir. Ortalamalar arası farkları belirlemek için Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Araştırmada hata payı 0.05 olarak kabul edilmiştir. Çalışmanın sonucunda kadınlar, bekarlar, avukatlar ve yardım almayı düşünenlerin; psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu bulunmuştur. Ancak daha önce psikolojik yardım alanlarla almayanlar arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bunun nedeni çalışma grubunun daha önce aldığı yardımlardan yeterince fayda görmediğini düşünmesi olabilir. Bu sonuçlar doğrultusunda bu meslek gruplarına yönelik özellikle alınan bu yardımların meslekleri açısından bir tehdit oluşturmadığına ve psikolojik yardım almanın önemi konusunda bilgilendirme çalışmalarının yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Polis, avukat, psikolojik yardım, tutum.

TO EXAMINE POLICE AND LAWYERS ATTITUDES TOWARD SEEKING PSYCHOLOGICAL HELP

Assoc. Prof. Dr.Binnaz KIRAN
Mersin Üniversitesi, binkiran2002@yahoo.com

Dr. Nurcan ÇİÇEK
Mersin Üniversitesi, nurangokcakan@gmail.com

Çiğdem YÜCEL
av.cigdemyucel@mynet.com

Veysel Güvercin
veyse_l_guvercin@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this correlational research was to examine police and lawyers attitudes toward therapy. Despite the many successful psychological interventions, many people seem to have been relieved of this help. One of the important concepts in this issue is social stigma. Especially, some professional groups, who are state officers and who keep their profession and often have mental health problems, refrain from asking for help even if they need it. These include policing and lawyers. Attitudes towards seeking psychological help were assessed Attitudes Toward Seeking Psychological Professional Help Scale-Short Form was adapted to Turkish by Topkaya. The sample group consisted of 116 lawyers and 152 police officers who worked at 2 locations in the Mediterranean Region, totaling 268 people. Participants were 77 women, 191 men. Mann Whitney U test was used to determine the differences between the averages. The margin of error in the study was accepted as 0.05. As a result of the study, it was found that the attitudes of women, bachelors, lawyers and those who would like to receive help to obtain psychological help were found to be more positive. However, no significant difference was found between those who did not receive psychological help before. This may be because the working group thinks that they have not benefited sufficiently from the help they received earlier. In the light of these results, it is suggested that these benefits especially for these professions do not constitute a threat to their profession and that they should be informed about the importance of getting psychological help.

Keywords: Police, lawyer, psychological help, attitude.

EKRAN ÜZERİNDEN EĞİTİM: DİJİTAL EĞİTİM İÇERİKLERİN HEDEF KİTLEYE UYGUN OLARAK TASARIMI

Dr. Semih Delil

Başkent Üniversitesi, semihd@baskent.edu.tr

ÖZET

Eğitim içeriklerinin hedef kitleye aktarımı çeşitli araçlar ile yapılmaktadır. Bu araçlar klasik eğitim materyalleri olmakla birlikte günümüzde elektronik cihazlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüzde teknolojinin hayatımıza soktuğu elektronik cihazlar önemli bilgi aktarım araçları olmaya başlamıştır. Bilgisayar, akıllı tahta, taşınabilir bilgisayar bu araçlardan sadece birkaçıdır. Varolan bilgilerin elektronik cihazlar üzerinden kullanıcıya aktarımı çoğu zaman düşünüldüğü kadar kolay olmamaktadır. Hedef kitlenin ve cihazların çeşitliliği bahsi geçen zorlukların başında gelmektedir. Cihazların görselleştirme kapasitesi ile hedef kitlenin görme-algılamaya yönelik yetisi eğitimin dijital ortama aktarımındaki en önemli zorluklardandır. Tüm bu bilgiler ışığında bu çalışmanın hedefi eğitim içeriklerinin dijital ortam üzerinden aktarılırken karşılaşılan sorunların en aza indirilmesine yönelik tasarım kurallarının önemine eğilmektir. Sayısal ortamda sunulan bilginin, hedef kitlenin fiziki yeterliliği ile sahip olduğu algılama yetisine göre tasarlanmasının önemi üzerinde durmaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, dijital eğitim, eğitim içeriği tasarımı, tasarım.

ON-SCREEN EDUCATION: DESIGNING DIGITAL EDUCATION CONTENTS TARGET AUDIENCE

Dr. Semih Delil

Baskent University, semihd@baskent.edu.tr

ABSTRACT

The transfer of educational contents to the target group is done with various materials. These tools, together with classical educational materials, are now emerging as electronic devices. Today, electronic devices that technology brings to our lives have become important information transfer tools. Computer, smartboard, portable computer are just a few of these tools. Transferring existing information to the user via electronic devices is often not as easy as one might expect. The variety of target items and devices is at the top of the list. The visualization capacity of the devices and the ability of the target audience to perceive vision are the most important challenges in digital media transfer. The aim of this study is to emphasize the importance of design rules for minimizing the problems encountered when transferring educational contents via digital media. It is to emphasize the importance of designing the information presented in the digital environment according to the perception that the target is possessed by the physical competence of the target.

Keywords: Education, digital education, educational content design, design.

DEĞERLER EĞİTİMİNDE DİJİTAL HİKAYE KULLANIMI

Dr. Öğrt. Üyesi Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, gokcebi@nevsehir.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Emine Zehra TURAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, zturan@nevsehir.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Ozan COŞKUNSERÇE

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, coskunserce@nevsehir.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Şeyhmus AYDOĞDU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, saydogdu@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, “Değerler Eğitiminde Dijital Hikaye Kullanımı” isimli TÜBİTAK 4005 projesinin tanıtımıdır. TÜBİTAK 4005 programı kapsamında kabul edilen “Değerler Eğitiminde Dijital Hikaye Kullanımı” isimli projenin amacı sınıf öğretmenlerine, değerler eğitimi süreçlerinde kullanmaya yönelik olarak dijital hikaye kavramı hakkında bilgi vermek, dijital hikaye hazırlama programlarını tanıtmak, dijital hikaye oluşturmak için kullanılabilecek temel program bilgisi ve eğitimini vermek, sınıf içi değerler eğitiminde kullanılabilecek örnek dijital hikayeler hazırlamak ve öğretmenler tarafından hazırlanan uygulama örneklerini paylaşmaktır. Eğitimin hedef kitlesini, Nevşehir İlinde görev yapan ve eğitime gönüllülük esası ile katılacak ilkokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Eğitimin süresi 10 gün ve katılımcı sayısı 30 olarak planlanmıştır. Eğitimde; değer kavramı, değerlerin sınıflandırılması, değerlerin öğretimi, değerlerin öğretimine ilişkin kazanımlar, hikayelerin eğitimde kullanımı, dijital hikaye kavramı ve eğitimde kullanımı, dijital hikaye hazırlama aşamaları, dijital hikaye hazırlamada kullanılacak ses-görüntü ve video işleme programları ve dijital hikaye hazırlama yazılımları hakkında eğitimler verilmiştir. Dijital Hikayeler öğretmen ve öğrencilere basit çoklu ortam araçlarını kullanarak, ses, resim, video gibi öğelerin bir araya getirilmesi ile kendi hikayelerini anlatma olanağı vermektedir. Projeye katılan öğretmenlerden Hayat Bilgisi dersi temalarında yer alan değerlerin kazanımına yönelik dijital hikayeler hazırlamaları istenmiş ve bu hikayeler “Dijital Hikayeler için Dereceli Değerlendirme Ölçeği” bağlamında değerlendirilerek katılımcılara dönütler verilmiştir. Hazırlanan dijital hikayeler, açılan web sitesinde ve YouTube kanalında yayınlanarak ilgili tüm öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değer, dijital hikaye, sınıf öğretmeni, tanıtım.

THE DIGITAL STORYTELLING TO USE IN VALUE EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, gokcebi@nevsehir.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Emine Zehra TURAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, zturan@nevsehir.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Ozan COŞKUNSERÇE

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, coskunserce@nevsehir.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Şeyhmus AYDOĞDU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, saydogdu@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal “digital storytelling to use in value education, to introduce the digital story softwares” project supported by TUBITAK 4005. The aim of this project is to give information about digital storytelling to use in value education, to introduce the digital story softwares, to give the basic programming knowledge an education which is going to be used in forming digital story, to prepare sample digital stories for using in value education in the class and to share application samples. The target crew of The education will be Nevsehir primary school teachers who will willingly take part in The education. The duration will be 10 days and The number of The participants will be 30. In The education which is going to be given in Nevsehir Hacı Bektaş Veli University Computer Education and Instructional Technology Department classes value concept, classifying of The values, teaching of values, The outcomes of value teaching, The usage of stories in education, The concept of digital story and how to use them, The steps of preparing digital stories, The programmes which are going to be used to prepare voice-vision and video conducting in digital stories and preparing digital story applications are going to be taught. The participant teachers are asked to prepare dgitel stories about The outcome of values which take part in Life Science lesson and The stories are going to be evaluated by "The Scale of Graded Evaluatin For Digital Stories" and feedbacks are going to be given to The participants. The digital stories are going to be published in a website which will be opened and will be published in a youtube channel and can be used by all teachers.

Keywords: Digital storytelling, value education, primary school teacher, presentation.

GÖRSEL SOSYOLOJİ VE DERS İÇERİKLERİ: GÖRSEL KAYNAKLARIN ÜNİVERSİTE EĞİTİMİNDE KULLANIMI

Dr. Öğrt. Üyesi Çiçek COŞKUN
Başkent Üniversitesi, ccoskun@baskent.edu.tr

ÖZET

Görsel kültürün hayatımızı giderek etkilediği günümüzde görsel kaynakların üretilmesi ve kullanılması görsel sosyolojinin konuları arasındadır. Öte yandan, görsel kaynaklar üniversite düzeyindeki derslerde de giderek artan bir biçimde kullanılmaktadır. Akademisyenlerin verdikleri derslerde görsel kaynakları daha fazla kullanmayı tercih etmeleri üzerinde durulması gereken bir konudur. Bu çalışmada sosyal bilimlerde eğitim vermekte olan bölümlerde ders vermekte olan akademisyenlerin derslerinde görsel kaynakları kullanıp kullanmadıkları; kullanıyorlarsa görsel kaynakları kullanım nedenleri, kullanım şekilleri ve sıklıkları araştırılmaktadır. Çalışmada Ankara’da bulunan üniversitelerde sosyal bilimlerde eğitim veren akademisyenler ile görüşmeler yapılacak ve görüşme sonuçları analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Görsel sosyoloji, görsel kaynak, ders içeriği.

VISUAL SOCIOLOGY AND COURSE CONTENTS: USING OF VISUAL RESOURCES IN UNİVERSİTY EDUCATION

Asst. Prof. Dr. Çiçek COŞKUN
Başkent University, ccoskun@baskent.edu.tr

ABSTRACT

In todays world where visual culture increasingly affects our lives, the production and use of visual sources are among the subjects of visual sociology. On the other hand, visual sources are increasingly being used in lectures at the University level. Academicians' preference to use more visual sources in their lectures is an important point to emphasize. In this study, whether academicians, who teach in social sciences area, use visual sources in their lectures; if they use them, reasons of this usage, ways of using and frequency of using are searched. In the study, interviews will be done with the academicians who teach in social sciences areas at the universities in Ankara and the results of the interviews will be analyzed.

Keywords: Visual sociology, visual resource, course content.

AHMET ÜMİT'İN MASAL KİTAPLARINDA KALIPLAŞMIŞ SÖZ VARLIĞI UNSURLARI

Arş. Gör. Enes ÇİNPOLAT

Ordu Üniversitesi, enescinpolat@gmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi Hasan Hüseyin MUTLU

Ordu Üniversitesi, hasanhuseyinmutlu@gmail.com

ÖZET

Türk şair ve yazar Ahmet Ümit, sözlü anlatım geleneğinden masalları da yayın hayatında işlemiştir. Polisiye romanlarıyla tanınan Ahmet Ümit, annesinden dinlediği masalların unutulmaması amaçlamıştır. Bu sebeple dinlediği masalları hayal gücüyle harmanlayarak yazıya aktarmıştır. Bu masal kitapları “Olmayan Ülke” ve “Masal Masal İçinde” dir. Araştırmanın amacı, yazar Ahmet Ümit’in masal kitaplarında bulunan kalıplaşmış söz varlığı öğelerini (atasözleri, deyimler, ikilemeler, kalıp sözler) tespit etmek ve dilimizin söz varlığı zenginliğini nasıl yansıttığını incelemektir. Sözcükler, terimler, atasözleri, deyimler, kalıp sözler söz varlığı adı altında birleşir. Atasözü, deyim, ikileme, kalıp söz ise kalıplaşmış söz varlığı öğelerini oluşturmaktadır. Bu kalıplaşmış söz varlığı unsurları dilimizin anlatım zenginliklerini ve kültürümüzü yansıtır. Böylelikle çocuk, ana dilinin anlatım özelliklerini öğrenirken aynı zamanda kültürle de ilişki kurar. Bu çalışma, nitel araştırma geleneğine bağlı bir doküman inceleme çalışmasıdır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır. Çalışmanın veri kaynağını Ahmet Ümit’in yazmış olduğu Olmayan Ülke ve Masal Masal İçinde adlı masal kitapları oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda incelenen iki masal kitabında 228 kalıplaşmış söz varlığı ögesi tespit edilmiştir. Kitaplarda bulunan kalıplaşmış söz varlığı öğelerinden 5’i atasözü, 114’ü deyim, 87’si ikileme, 22’si kalıp sözlerdir. Bu sonuçlara göre incelenen masal kitaplarının dilimizin anlatım olanak ve ayrıntılarını aktarmada zengin olduğu söylenebilir. Ayrıca kitapların anlatımlarında sade bir dil tercih edilmiştir. Böylelikle çocuğa göre bir anlatım seçildiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Masal, söz varlığı, Ahmet Ümit.

FORMULAIC VOCABULARY ELEMENTS IN AHMET UMIT’S FAIRY TALE BOOKS

Res. Ast. Enes ÇİNPOLAT

Ordu University, enescinpolat@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Hasan Hüseyin MUTLU

Ordu University, hasanhuseyinmutlu@gmail.com

ABSTRACT

Turkish poet and writer Ahmet Umit has also wrote some fairy tales from oral narrative tradition. Ahmet Umit, who is known for his crime novels, aimed not to forgotten the tales that he listened from his mother. For this reason, he transferred the tales that he listened to writing with his imagination. These tale books are “Non-existent Country” and “A Tale within a Tale”. Purpose of the research is to identify the formulaic vocabulary elements (proverbs, idioms, reduplications, mold words) in the fairy tale books of author Ahmet Umit and examine how they reflect richness of vocabulary. Words, terms, proverbs, idioms, mold words combine under the name of vocabulary. Proverb, idiom, reduplication, mold words generate formulaic vocabulary elements. These formulaic vocabulary elements reflect the richness of our language and culture. Thus, while the child learns the characteristics of mother tongue also make some relation with the culture. This research is a document examination depending on the qualitative research tradition. In the analysis of the data obtained, descriptive analysis was used. Data source of the research are the fairy tale books “Non-existent Country” and “A Tale Within a Tale” written by Ahmet Umit. As a result of the research, 228 formulaic vocabulary items were found in two fairy tale books examined. Of the formulaic vocabulary items found in books, 5 are proverbs, 114 are idioms, 87 are reduplications, 22 are mold words. It can be said that according to these results the fairy tale books that analyzed are rich in conveying the details and possibilities of expression of our language. In addition, a simple language is preferred in the narratives of the books. Thus, it can be said that a narrative has been chosen according to the child.

Keywords: Fairy tale, vocabulary, Ahmet Umit.

EĞİTİM ALANINDA LİDERLİK KONUSU İLE İLGİLİ DOKTORA TEZLERİNİN İNCELENMESİ

Doktora Öğrencisi Burcu Yiğit
Yıldız Teknik Üniversitesi,brcygt@hotmail.com

ÖZET

Yoğun rekabete dayalı iş dünyasında her örgüt başarıya ulaşmak adına bir lidere ihtiyaç duymaktadır. Belirli bir amaç doğrultusunda izleyicilerinin davranışlarını şekillendiren, örgüt üyelerinin izlediği kişi olan lider, örgütsel başarıda önemli rol oynamaktadır. Liderlerin grubu etkileme, yönetme, yöneltme ve örgütü amaçlarına ulaştırma misyonu bulunmaktadır. Her alanda olduğu gibi eğitim alanında da lider olmazsa olmazdır. Çalışmanın amacı, Türkiye’de Yükseköğretim Kurulu Tez Veritabanında yer alan eğitim alanındaki “liderlik” konusundaki erişime açık doktora tezlerinin değerlendirilmesidir. Böylelikle, eğitim alanında liderlik üzerine yazılmış olan doktora tezleri detaylı olarak incelenmiştir. Toplamda eğitim alanında 64 adet doktora tezine ulaşılmıştır. Çalışma kapsamındaki tezler yıl, üniversite, entitü, anabilim dalı, çalışılan liderlik türleri, meslek grupları, örneklem büyüklükleri, tez danışman ünvanları ve tez yazarlarının cinsiyetleri açısından tarama modeline dayalı içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Frekans ve yüzdelikler hesaplanmıştır. Çıkan sonuçlara göre, eğitim alanında liderlik konusunda yazılan tezlerin en fazla 2015 yılında yayımlandığı tespit edilmiştir. Üniversite bazında en çok Gazi Üniversitesi’nde, Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde ve Eğitim Bilimleri anabilim dalında çalışıldığı görülmüştür. Liderlik türlerine göre, liderlik davranışı/becerileri konusunda en çok çalışmaya rastlanmıştır. Bu sırayı etik liderlik konusundaki çalışmalar takip etmektedir. Çalışmadaki tezlerin Prof. Dr. danışmanlığında, daha çok erkek yazarlar tarafından yazıldığı saptanmıştır. Örneklem grubu olarak en çok öğretmenler ile çalışıldığı ve örneklem büyüklüğünün 501-750 arasında değiştiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, içerik analizi, doktora tezleri.

EVALUATION OF DOCTORATE THESIS ABOUT LEADERSHIP ON EDUCATION

Postgraduate Student Burcu Yiğit
Yildiz Technical University,brcygt@hotmail.com

ABSTRACT

In competitive business world, every organization needs a leader to achieve organization's goals. The leader, the person who organizes the behaviors of their followers to achieve goals, the person the organizational members follow, plays an important role in organizational success. Leaders have a mission to influence, manage, direct the group and also bringing the organization to its goals. As in every field, it must be a leader in the field of education. The purpose of the study is to evaluate the accessible doctoral leadership theses on education that have published in the Turkish Higher Education National Thesis Center. Thus, doctoral theses on leadership in the field of education have examined in detail. Totally, it has been reached 64 thesis in the field of education. Doctorate theses have examined by the content analysis method according to year, universities, institutes, departments, types of leadership, occupational groups, sample sizes, supervisor titles and also gender of thesis authors. Frequencies and percentages were calculated. According to the results, it was determined that the theses written on leadership in the field of education are mostly seen in 2015. Most of them were observed in Gazi University, Institute of Educational Sciences, Educational Sciences Department. According to the types of leadership, most studies were found on leadership behavior/skills. This was followed by ethical leadership studies. It was determined the counseling (Prof.Dr.) and mostly male authors. As occupational groups, studies on teachers were popular on the issue and sample sizes ranged from 501 to 750.

Keywords: Leadership, content analysis, doctorate thesis.

TANZİMAT DÖNEMİ YABANCI VE TÜRK OKULLARINDA TÜRKÇE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Hasan Hüseyin MUTLU
Ordu Üniversitesi, hasanhuseyinmutlu@gmail.com

Arş. Gör. Enes ÇİNPOLAT
Ordu Üniversitesi, enescinpolat@gmail.com

ÖZET

Dil en temel iletişim aracı olmakla birlikte bir kültür taşıyıcısı, milli bilincin diri tutulması ve gelecek kuşaklara aktarılmasındaki en önemli araç, milleti bir arada tutan bir bağ ve düşünme becerisinin hammaddesidir. Bu denli önemli olan dil ve onun eğitimi bir devletin en temel politikalarından biri olmalıdır. Bir devletin bekası askeri gücü dışında eğitime, dolayısıyla da eğitimin temeli olan dile bağlıdır diyebiliriz. Yakın tarihe bakıldığında büyük devletler emperyalist amaçları doğrultusunda ilk olarak dili kullanmışlardır. Yahut işgal ettikleri topraklarda dönüşüme ilk olarak eğitim ve dilden başlamışlardır. Türkistan coğrafyasında Rusça ve Rus kültürü etkileri, Afrika coğrafyasında Fransızca ve İngilizce hegemonyası bu durumun en önemli göstergeleridir. Türkçenin tarihi seyrine bakıldığında yaşadığı coğrafyalar, maruz kaldığı siyasi ve politik gelişmeler doğrultusunda Türk dili birçok değişim geçirmiştir. Özellikle İslamiyet'e geçişle birlikte artan Arapça ve Farsça etkisi Osmanlı devleti ile birlikte zirveye çıkmıştır. Bununla birlikte Osmanlı devleti üç kıtada çok geniş bir coğrafyaya hükmetmesine rağmen Türkçenin aynı doğrultuda gelişim göstermediği görülmektedir. Hatta hâkimiyeti altında bulunan topraklarda yaşayan yabancı unsurların ciddi bir bölümünün Türkçe bilmemesinin Tanzimat dönemi eğitim politikalarına yansıdığı görülmektedir. Bu araştırmada Tanzimat döneminde yabancı ve Türk okullarında Türkçe öğretim faaliyetleri irdelenmiştir. Araştırma betimsel modelde doküman incelemesi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tanzimat, Türkçe öğretimi, yabancı okulları.

TURKISH TEACHING ACTIVITIES IN FOREIGN AND TURKISH ACADEMIC STUDIES IN THE TANZIMAT

Asst. Prof. Dr. Hasan Hüseyin MUTLU
Ordu University, hasanhuseyinmutlu@gmail.com

Res. Ast. Enes ÇİNPOLAT
Ordu University, enescinpolat@gmail.com

ABSTRACT

Language is the most basic means of communication, a cultural carrier, the most important means of keeping national consciousness alive and being passed on to future generations. It is important that language and its education should be one of the most basic policies of a state. We can say that the state of a state depends on its education out of military power, and therefore on the language of education. When the close history was considered, the great states used language in the direction of imperialist aims firstly. Or, the transformation into the territories they occupied firstly began with education and education. Russian and Russian culture influences in Turkistan geography, French and English hegemony in African geography are the most important indicators of this situation. When we look at Turkish history Turkish language has experienced many changes in the direction of political and political developments. Arabic and Persian influences, especially with the transition to Islam, increased with the Ottoman state. However, despite the fact that the Ottoman state ruled over a very wide geographical area in three continents, it is seen that Turkic people did not develop in the same direction. Even the fact that a significant part of the foreign elements living in the dominated lands do not know Turkish seems to be reflected in Tanzimat period education policies. In this research, Turkish teaching activities in foreign and Turkish schools were examined during Tanzimat period. In the descriptive model, the research was conducted by using the document review method.

Keywords: Tanzimat, Turkish education, foreign schools.

BAYBURTLU ZİHNÎ DÎVÂNÎ'NDA ATASÖZLERİ VE DEYİMLER

Arş. Gör. Merve BÜYÜKADA

Bayburt Üniversitesi, mervebykada@gmail.com

Arş. Gör. Gökçenur AKBOĞA

Bayburt Üniversitesi, gokcecapan@hotmail.com

ÖZET

Atasözleri, bir milletin yüzyıllar içindeki tecrübeleri ve gözlemleri sonucunda oluşmuş, öğüt verici niteliği olan kısa ve özlü sözlerdir. Birer anonim ürün olan bu sözler, kalıplaşmış ifadelerdir. Deyimler ise genelde gerçek anlamından başka bir anlam taşıyan, ilgi çekici özelliği olan söz öbekleridir. İki veya daha fazla kelimedenden oluşan deyimler nadir de olsa tek kelimedenden oluşabilirler. Türk edebiyatının her döneminde şairler ve yazarlar, birer kültür taşıyıcısı olan bu söz ve söz öbeklerini kullanarak ifadelerini zenginleştirmişler, sözlü ve yazılı geleneğin varlığını sürdürmesine katkı sağlamışlardır. Klasik Türk edebiyatı şairleri de anlatımlarını güçlendirmek ve etkili kılmak adına atasözleri ve deyimlerden yararlanmışlardır. Böylece şiirlerindeki ahenkli ve renkli üsluplarını pekiştirmişler ayrıca sözü kısaltarak manayı derinleştirmişlerdir. Bazı ifadelerin atasözü olup olmadığını tespit etmek zordur. Bunlar günümüzde kullanılmayan atasözleri veya hikmetli sözler olabilir. Bu sebeple farklı tür ve nazım şekilleriyle yazılmış edebî eserlerin taranması bazı atasözü ve deyimlerin gün ışığına çıkarılmasına katkı sağlayacaktır. Şairler atasözlerinin yanı sıra kendilerine ait yahut başka bir şairlerden almış oldukları didaktik mahiyetteki sözlere de yer verebilirler. Bu şairlerden biri de XVII. ve XIX. yüzyıllarda yaşamış olan Bayburtlu Zihnî'dir. Bu çalışmada, atasözleri ile deyimlerin klâsik Türk şiirindeki yeri hakkında kısaca bilgi verildikten sonra, Bayburtlu Zihnî dîvânında bulunan atasözleri ile deyimlerin yerleri tespit edilecek ve bunların dîvândaki kullanımları incelenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Klâsik Türk şiiri, Bayburtlu Zihnî, dîvân, atasözü, deyim.

PROVERBS AND IDIOMS IN BAYBURTLU ZİHNÎ DÎVÂN

Res. Ast. Merve BÜYÜKADA

Bayburt University, merveykada@gmail.com

Res. Ast. Gökçenur AKBOĞA

Bayburt University, gokcecapan@hotmail.com

ABSTRACT

Proverbs are brief and concise statements which have a nature of giving advices and which are generated by the experiences and observations of a nation throughout centuries. Those statements which are anonymous are rigid expressions. Idioms, having an attractive nature, are phrasal words which have a different meaning intrinsically in comparison to their real form. In general, idioms consist of two or more words, but they might be formed by just a single word exceptionally. The poets of Classical Turkish literature have enriched their expressions by using the proverbs and idioms which are carriers of the culture and contributed to verbal and written tradition to exist in several years. The poets of Classical Turkish literature were also utilize the idioms and proverbs in order to strength and enforce their expressions. Therefore, they strengthen their harmonious and colorful tones in their poems and also they wrote their expressions briefly by deepening the meaning by getting the statements shorter in their poems. It is difficult to determine whether some expressions are proverbs. These may be proverbs or wise words that are not used today. For this reason, scanning of literary works written in different genres and poetry forms will contribute to bringing some proverbs and idioms to daylight. Poets may include proverbs as well as the didactic nature of their own or other poets. One of the poets is Zihnî from Amasya who lived in XVIII. and XIX. centuries. In this study, after giving brief information about the importance of proverbs and idioms in Classical Turkish poems, where the proverbs and idioms are in the divan of Bayburtlu Zihnî and the usage of them in divan will be investigated.

Keywords: Classical Turkish poem, Bayburtlu Zihnî, dîvân, proverb, idiom.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DEMOKRATİK VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Cüneyit AKAR
Uşak Üniversitesi, cuneyit.akar@usak.edu.tr

Mehmet KARA
martin.mavi@hotmail.com

ÖZET

Son zamanlarda değerler eğitime önem verildiği görülmektedir. Bu değerlerden birisi de demokratik değerlerdir. Eğitim, okulların demokrasi kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaşması için gereklidir. Smith (2009)' e göre, demokratik eğitimin temel amaçlarından birisi, öğrencilerin sadece bilişsel yeteneğini geliştirmek değil, aynı zamanda öğrencilerin hayatlarını demokratik ilkelere göre biçimlendirmelerini sağlamak, eleştirel düşünen ve bu yönde hareket eden bireyler olmalarına yardımcı olmaktır. Bu sayede demokratik bir eğitim, demokrasinin karmaşık ve dinamik ilkelerinin anlaşılmasına ve bireylerin eleştirel düşünme, demokratik tutum ve davranışları benimsemelerine katkı sağlar. Bireylerin demokratik değerlere ve eleştirel düşünme becerilerine sahip olması için ise ilk çocukluk yılları olan ilkokul kademesi son derece önemlidir. Çünkü bu değerlerin temeli çocukluk yıllarında atılmaktadır. Öğrencilerin eleştirle düşünme ve demoktarik tutmlarını konu alan çalışmalara ratlamak mümkündür. Ancak çalışmaların ileri kademelerde olduğu olduğu göze çarpmaktadır. Bu nedenle böyle bir araştırmaya gereksinim duyulmuştur. Bu araştırma, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme ve demokratik tutumlarının bazı değişkenlere göre değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı, Diyarbakır ili merkez ilçelerindeki okulların 4. Sınıflarında öğrenim görmekte olan 1060 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama amacıyla, "Kişisel Bilgi Formu" ve Deniz Gökçe Erbil tarafından geliştirilen ve geçerliliği ve güvenilirliği yapılan "Demokratik Tutum Ölçeği" ve Ruken Akar Vural tarafından geliştirilen ve geçerliliği ve güvenilirliği yapılan "Eleştirel Düşünme Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin demokratik tutumları ve eleştirel düşünme tutum düzeyleri orta seviyede bulunmuştur. Cinsiyet ve aile gelir durumu üzerinde anlamlı bir farklılık bulunmazken, okunan kitap sayısı, günlük tv izleme süreleri ve ders başarıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Demokratik tutum, ilkokul, eleştirel düşünme.

INVESTIGATION OF VARIOUS VARIABLES OF THE DEMOCRATIC AND CRITICAL THINKING ATTITUDES OF STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS

Asst. Prof. Dr.Cüneyit AKAR

UsakUniversity, cuneyit.akar@usak.edu.tr

Mehmet KARA

martin.mavi@hotmail.com

ABSTRACT

Recently it seems that importance is attached to education of values. One of these values is democratic values. Education is necessary for the adoption and dissemination of schools' democracy culture. According to Smith (2009), one of the main aims of democratic education is to help students become not only the cognitive ability of the students, but also the students to shape their lives according to democratic principles, be critical thinkers and act in this direction. In this respect, democratic education contributes to the understanding of the complex and dynamic principles of democracy and to the adoption of critical thinking, democratic attitudes and behavior by individuals. In order for individuals to have democratic values and critical thinking skills, the primary school level, which is the first childhood years, is extremely important. Because these values are taken in the base years of childhood. It is possible to establish a study of students' critical thinking and democratic tenacity. However, it is hard to imagine that the work is advanced. For this reason, such an investigation was needed. This research was conducted to evaluate the critical thinking and democratic attitudes of fourth grade students in primary school according to some variables. The study was carried out on 1060 students who are studying in the 4th grade of the schools in the central districts of Diyarbakır province in 2017-2018 academic year. Relational screening method was used in the study. "Democratic Attitude Scale" and "Critical Thinking Attitude Scale" developed and validated by Ruken Akar Vural, which were developed by Deniz Gökçe Erbil and validity and reliability, were used for collecting data in the research. As a result of the research, students' democratic attitudes and critical thinking attitudes were found in the middle level. While there was no significant difference in gender and family income status, a significant difference was found between the number of books read, daily TV watching times and course achievements.

Keywords: Democratic attitude, primary school, critical thinking.

SOSYAL BİLGİLER DERSLERİ İLE DEĞERLER VE NORMLAR DERSLERİNDE DEĞER EĞİTİMİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (HANNOVER - İSTANBUL ÖRNEĞİ)

Şükrü BİLİCİ

s.bilici@alparslan.edu.tr

İbrahim TURAN

ibrahim.turan@istanbul.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Sosyal Bilgiler dersiyle Değerler ve Normlar derslerinde değer eğitiminin öğretim programlarında ve ders kitaplarında hangi ölçüde yer aldığını, öğretmenlerin değerler eğitimine bakış açılarını ortaya koyup karşılaştırma yapmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kapsamında çoklu durum çalışması deseninden yararlanılmış, gerekli olan veriler görüşme ve doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Almanya' nın Aşağı Saksonya eyaletindeki Hannover şehri ile Türkiye'nin İstanbul şehrindeki ortaokullarda görev yapan öğretmenlerden oluşturmaktadır. Almanya'da "Etik" (Ethik) ve Din (Religion) derslerinde "Çift ders Odaklı" değer eğitim sistemi benimsendiği bu kapsamda öğretmen yetiştirildiği anlaşılmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu Aşağı Saksonya eyaletinde değer eğitiminin "Werte und Normen" (Değerler ve Normlar) adı altında gerçekleştirilmesini olumlu bulduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca bu öğretmenlere göre Almanya'da değerler eğitiminde karşılaşılan sorunların başında farklı uyruk ve inançlara sahip öğrencilerin fazlalığı gelmektedir. Türkiye'de "Çok ders odaklı" değer eğitim sisteminin benimsendiği, değer eğitimi veren öğretmenlerin yetiştirilmesi için ayrı bir lisans alanı bulunmadığı görülmektedir. Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin büyük çoğunluğu değerler eğitiminin bağımsız bir ders olarak işlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Yine bu öğretmenlere göre değerler eğitimi alanında karşılaşılan en önemli sorun farklılıklara saygı gösterilmemesidir. Türkiye ve Almanya'daki ortaokullarda öğretilmesi gereken farklı değerler bulunmasına rağmen ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin "Saygı" değerini en çok vurguladıkları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, Alman eğitim sistemi, werte und normen, karşılaştırmalı araştırma, ortaokulda değerler.

- Bu çalışma Şükrü Bilici tarafından hazırlanan Doktora tezinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

COMPARISON OF VALUE EDUCATION IN SOCIAL STUDIES AND VALUES AND NORMS COURSES (HANNOVER - ISTANBUL EXAMPLES)

Şükrü BİLİCİ

s.bilici@alparslan.edu.tr

İbrahim TURAN

ibrahim.turan@istanbul.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to compare Social Studies course in Turkey and Value and Norms course in Germany in terms of the place of value education in curriculum and textbooks and the teachers' viewpoint about value education. In this qualitative research the multi-case study design has been applied and required data has been gathered through interview and document analyses. The study group was comprised of teachers working in secondary schools in Istanbul, Turkey and the city of Hannover in Germany's Lower Saxony. In Germany, it is understood that "Double course-oriented" value education system has been adopted which consists of "Ethic" and "Religion" courses. These courses are taught by teachers who specialized in these fields. The vast majority of the teachers who participated in the survey expressed their positive opinion that the value education in the Lower Saxony state was carried out under the name of "Werte und Normen" (Values and Norms). Moreover, according to these teachers, the major problem faced in value education in Germany is the fact that they have many students with different nationalities and beliefs. In Turkey "multiple course-oriented" values education system is adopted, and no teacher training program is offered by universities which specialized on value education. The vast majority of the Social Studies teachers who participated in the survey stated that value education should be treated as an independent course. Also, according to these teachers, the most important problem encountered in the field of values education is not to respect differences. Although there are different values should be taught in middle schools in Turkey and Germany, "respect" is the most stressed value among them by middle school teachers in both countries.

Keywords: Values education, German education system, Werte und Normen, comparative research, values in secondary school.

- Bu çalışma Şükrü Bilici tarafından hazırlanan Doktora tezinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

ATATÜRK SONRASI TEK PARTİNİN SON DÖNEMLERİNDE TÜRKİYE’NİN DOĞUSUNA YAPILAN KAMU YATIRIM ÇALIŞMALARI (1940-1950)

Dr. Öğrt. Üyesi Sefa Salih AYDEMİR
Adıyaman Üniversitesi, saydemir@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Osmanlı Devleti mirası üzerine kurulan Türkiye Cumhuriyeti’nin başlangıç döneminde, hem yeni merkezi devlet sistemini tam oturtmak hem de bölgelerarası dengesizlikleri ortadan kaldırmak için Cumhuriyet devrinde büyük bir kalkınma harekâtı içerisine girilmiştir. Esasen Cumhuriyet tarihi boyunca tüm Türk hükümetlerince; Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerine, özel ekonomik, fiziki ve sosyolojik yapısı nedeniyle her zaman büyük önem verilmiştir. Ekonomik kalkınmasını büyük oranda tamamlamış gelişmiş batı ülkelerinde bile sık görülebilen bölgeler arası kalkınmışlık farklılığını ortadan kaldırmak için, çoğu zaman ülke içi il yatırım ortalamasının çok üstünde bölgeye bütçeler ayrılmıştır. Mustafa Kemal Atatürk önderliğinde; yeni bir devlet ve ülke sistemi oluşturma gayretleri içerisinde, kısıtlı imkânlarla sahip olunmasına rağmen yine de bölgenin kalkınmasına özel önem verilmiştir. Ancak hem ülkenin içinde bulunduğu ekonomik koşulların yetersizliği hem de konjoktürel iç ve dış sorunların ön plana geçmesi nedeniyle hiçbir zaman bölgeler arası kalkınmışlık farklılığına son verilememiştir. Osmanlı Devleti döneminde kısmi olarak ihmal edilen bölgedeki özellikle bayındırlık hizmetleri, Cumhuriyetin ilk evresinde ortalamaların üzerinde yapılan yatırımlar ile kapatılmaya çalışılmıştır. Özellikle demiryolu, köprü ve karayolu yapımı ile halka yönelik hizmet birimleri binalarının açılması için büyük gayret gösterilir. Bu dönemde yatırım planları yapılırken ve bütçe ayrılır iken bölgedeki ilin öncelikli sorunlarına odaklanılmıştır. Asayiş sorunlarının fazla olduğu bazı bölge illerinde güvenliğin sağlanmasına, tarım, sağlık veya ulaşım sorunlarının ön planda olduğu illere de o minvalde açığı kapatacak öncelikli yatırımlar yapılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi, yatırım.

PUBLIC INVESTMENTS IN EASTERN TURKEY DURING LAST YEARS OF POST ATATURK ONE-PARTY REGIME (1940-1950)

Asst. Prof. Dr. Sefa Salih AYDEMİR
Adıyaman University, saydemir@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

Building on the heritage of the Ottoman Empire initial period of the Republic of Turkey, as well as to fully seat the new centralized state system has entered into a major development campaign in the Republican era to eliminate inter-regional imbalances. In fact, throughout the history of the Republic, Eastern and Southeastern Anatolia regions have always been given great importance due to their special economic, physical and sociological structure. In order to get rid of the inter-regional developmental differences that are often seen even in the developed western countries, which have completed their economic development in large quantities, budgets have been allocated to regions much higher than the average provincial investment level. Under Mustafa Kemal Atatürk's leadership; special attention has been paid to the development of the region, despite the fact that it has limited possibilities in its efforts to establish a new state and country system. However, due to the inadequate economic conditions in the country and the preoccupation of conjunctural internal and external problems, there has never been an end to the difference of intra-regional development. This is not specific to this territory, but to some other underserved territories of the country. Particularly neglected in the period of Ottoman Empire, especially the public services in the region, the Republic of the first phase of the investments made on the average was tried to close. Great efforts have been made especially for the construction of railways, bridges and roads and public service buildings for the public. While investment plans were made and the budget was allocated in this period, the focus was on the priority problems of the province in the region. Prioritized investments have been made in order to ensure safety in some regions where public order problems are high, such as the fact that agriculture, health or transportation problems are the frontrunners, and that they will close the gap.

Keywords: Turkey, Eastern and Southeastern Anatolia Region, investment

SOSYAL BİLGİLER DERSİ “İYİ Kİ VAR” ÜNİTESİ KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİ

Ayşe BOZTOPRAKLI
aysinggg@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi İsmail Hakan AKGÜN
Adıyaman Üniversitesi, hakgun@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 4.sınıf Sosyal Bilgiler dersinde yer alan “İyi ki Var” ünitesi konularına yönelik kazanımların öğrenciler tarafından ne düzeyde öğrenildiğini çeşitli değişkenler açısından tespit etmektir. Nicel araştırma yöntemi ile yapılan çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan akademik başarı testi kullanılmış olup farklı okullarda öğrenim gören toplam 236 dördüncü sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda; öğrencilerin 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde yer alan “İyi ki Var” ünitesi konularıyla ilgili akademik ortalamalarının genel olarak orta düzeyin üstünde olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet açısından ise kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin başarı seviyelerinin aynı düzeyde olduğu, annesi ve babası üniversite mezunu olan öğrencilerin diğer tüm gruplara göre akademik başarılarının daha yüksek olduğu; şehirde yaşayan öğrencilerin akademik başarılarının köyde yaşayan öğrencilere göre yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca annesi lise mezunu olan öğrenciler ile annesi okur-yazar olmayan, okur-yazar olan ve annesi ilkokul mezunu öğrenciler arasında annesi lise mezunu olan öğrenciler lehine, babası lise mezunu olan öğrencilerin akademik başarıları ile babası yalnızca okur-yazar olan öğrenciler ile babası ilkokul mezunu olan öğrenciler arasında babası lise mezunu olan öğrenciler lehine ve aile gelir düzeyi 2500 TL ve üstü olan öğrenciler ile aile gelir düzeyi 0-1300 TL ve 1800-2500 TL olan öğrenciler arasında aile gelir düzeyi 2500 TL ve üstü olan öğrenciler lehine anlamlı fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bilim, teknoloji, toplum, sosyal bilgiler, ilköğretim.

- Bu çalışma Dr. Öğrt. Üyesi İsmail Hakan AKGÜN danışmanlığında; Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına kayıtlı Ayşe BOZTOPRAKLI tarafından hazırlanmakta olan “Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi “İyi Ki Var” Ünitesi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Adıyaman İli Örneği)” başlıklı devam etmekte olan yüksek lisans tez çalışmasının bir bölümünden üretilmiştir.

THE OCCURRENCE LEVEL OF LEARNING OUTCOMES OF “I AM GLAD IT IS THERE” OR IN TURKISH “İYİ Kİ VAR” SUBJECT IN SOCIAL STUDIES COURSE

Ayşe BOZTOPRAKLI
aysinggg@hotmail.com

Asst. Prof. Dr. İsmail Hakan AKGÜN
Adiyaman University, hakgun@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to utilize different variables in order to identify at what level the students have gained the learning outcomes of “I am Glad it is There” (in Turkish: İyi ki Var) subject in the fourth class Social Studies course. The quantitative methodology was used to collect data from 263 fourth grade students at different schools, and academic success test that was developed by the researcher was used to gather the data. The results showed that the students overall had an academic mean over the medium level in terms of the subjects related to “I am Glad it is There” subject in the fourth grade Social Studies course. In terms of sex, male and female students had the same success. The students who had parents with University degrees had a much higher degree than all other groups. The students in the city had a higher success than the students in the villages. Additionally, the students whose mother graduated from high-school had a significant difference than the students whose mothers were not able to read and write or only had elementary degrees. The same was for the variable father. In terms of family income, the group with an income of 2500 Turkish Lira (TL) and/or over had a significant difference than the groups with 0-1300 TL and 1800-2500 income.

Keywords: Science, technology, society, social studies, elementary.

- This study has been produced from ongoing master’s thesis of Ayşe Boztopraklı, which is supervised by Assistant Professor İsmail Hakan AKGÜN, at Social Sciences Institute of Adiyaman University.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZYETERLİK VE İYİ OLUŞLARININ CİNSİYET VE MESLEKİ KIDEM AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Binnaz KIRAN
Mersin Üni., binkiran2002@yahoo.com

Fatih Kurt
fatihkurt1071@gmail.com

Duygu ÖZCAN
havvaduygu@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerin psikolojik iyi oluşları ve özyeterliklerinin cinsiyet ve mesleki kıdem açısından farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek amaçlanmıştır. Okul Öncesi öğretmenlerin psikolojik iyi oluşları, özyeterlik düzeyi, cinsiyet ve kıdem değişkenlerin birbirine etkisini ve birbiriyle ilişkisini incelemeyi amaçlayan bu çalışmada 'İlişkisel Tarama Modeli' kullanılmıştır. Araştırma verileri kullanılırken öğretmen özyeterlik algıları Tepe (2011) tarafından geliştirilen "okul öncesi öğretmenleri özyeterlik algıları belirleme ölçeği" ve psikolojik iyi oluş düzeylerini belirlemek için "psikolojik iyi oluş ölçeği" (telef, 2011) kullanılmıştır. 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Şanlıurfa ili merkez ilçelerde okul öncesi kurumlarda görev yapan 399 öğretmene (343 kadın, 56 erkek) doğrudan araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu belirlemede basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizi için öncelikle, her alt problem için ayrı ayrı olmak üzere, bağımlı değişkenin bağımsız değişkenlerin düzeylerindeki dağılımlarının normal olup olmadığı incelenmiş ve elde edilen sonuçlar psikolojik iyi oluş ve özyeterlik düzeyleri dağılımlarının normalliğinin incelenmesinde, gözlem sayısının otuz ve üzerinde olduğu durumlar için Kolmogorov Smirnov testi sonuçları dikkate alınmıştır. Sonuç olarak psikolojik iyi oluş düzeyi ortalamasının erkeklere göre daha yüksek olduğu gözlenmekle birlikte, kadın ve erkek katılımcıların psikolojik iyi oluş düzeyleri farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeyleri mesleki kıdemlerine göre farklılık göstermektedir. Kıdem arttıkça psikolojik iyi oluş düzeyinin de yükseldiği ancak 20 yıl ve yukarısı için bu durumun geçerli olmadığı görülmüştür. Özyeterlik ortalamasının erkeklere göre daha yüksek olduğu gözlenmekle birlikte, kadın ve erkek katılımcıların özyeterlik düzeyleri farklılaşmamaktadır. Öğretmenlerin özyeterlik düzeyleri mesleki kıdemlerine göre farklılık göstermektedir. Kıdem arttıkça özyeterlik düzeyinin de yükseldiği ancak 20 yıl ve yukarısı için bu durumun geçerli olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, psikolojik iyi oluş, özyeterlilik.

THE INVESTIGATION OF PRE SCHOOL TEACHERS SELF SUFFICIENCY AND WELL BEING IN THE ANGLE OF GENDER AND PROFESSIONAL SENIORITY

Assoc. Prof. Dr. Binnaz Kıran
Mersin Üni., binkiran2002@yahoo.com

Fatih Kurt
fatihkurt1071@gmail.com

Duygu Özcan
havvaduygu@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, it was aimed to investigate whether the psychological well-being and self-efficacy of Pres chool teachers differed in terms of gender and occupational seniority. 'Relational Screening Model' was used in this study aiming to examine the influence of psychological well-being, self - efficacy level, gender and seniority variables of pre - school teachers on each other and their interrelationships. Teacher self-efficacy perceptions were used in the study. The scale of "self-efficacy perception Pres chool teachers" developed by Tepe (2011) and "psychological wellbeing scale" (2011) were used to determine the psychological well-being. 396 teachers (343 women, 56 men) who worked in preschool institutions in the province of Şanlıurfa province in 2016-2017 education year were directly applied by the researcher. A simple unselected sampling method was used to identify the study group of the study. For the analysis of the data, first, we examined whether the distributions of the dependent variable to the levels of the independent variables were normal for each sub-problem and the Kolmogorov Smirnov test results for the cases where the norms of psychological well-being and self-efficacy levels were examined and the number of observations was over thirty. As a result, although the average level of psychological well-being is higher than that of men, the psychological well-being of male and female participants is not different. The psychological well-being of teachers differ according to their professional seniority. As the level of seniority increased, the level of psychological well-being increased, but for 20 years and upwards, this was not the case. Although the self-efficacy average is higher than that of men, the self-efficacy levels of male and female participants are not differentiated. Teachers' self-efficacy levels differ according to their professional seniority. It is seen that the level of self-efficacy increases as the seniority increases but this situation is not valid for 20 years and up.

Keywords: Pres-school, psychological well-being, self-efficacy.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA DEĞERLER, ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ VE SOSYAL DAVRANIŞLAR ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Kübra EKE
Gazi Üniversitesi, kubraeke@gazi.edu.tr

ÖZET

İnsan yaşamının ilk yıllarını içerisine alan okul öncesi dönem sürecinde temelleri atılan değerler; bireyin bilincinde yer alan, duygu, düşünce ve davranışları üzerinde belirleyici, biçimlendirici ve yönlendirici bir role sahip olan temel ahlaki ilkeler olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırma ile okul öncesi dönem çocuklarında değerler, öz düzenleme becerileri ve sosyal davranışlar arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca değerler, öz düzenleme becerileri ve sosyal davranışlar üzerinde demografik değişkenlerin etkisi ve yordayıcılık düzeylerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara il sınırları içerisinde okul öncesi eğitime devam eden 144 çocuk ve öğretmenleri(n=12) oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla; çocukların kendileri ve ailelerine yönelik bilgileri elde etmek amacıyla “Demografik Bilgi Formu”, çocukların değer düzeylerini tespit etmek amacıyla “Okul Öncesi Değerler Ölçeği-Öğretmen Formu”, çocukların öz düzenleme becerilerini tespit etmek amacıyla “Öz Düzenleme Becerileri Ölçeği” ve çocukların sosyal davranışlarını tespit etmek amacıyla “Okul Öncesi Sosyal Davranış Ölçeği- Öğretmen Formu” kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler, araştırmanın ana ve alt amaçları doğrultusunda uygun istatistiksel tekniklerle değerlendirilecek, bulgular tablolaştırılarak ortaya koyulacaktır. Araştırma bulguları ilgili alan yazını ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, öz düzenleme becerileri, sosyal davranışlar, okul öncesi dönem.

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN VALUES, SELF-REGULATION SKILLS AND SOCIAL BEHAVIORS IN PRESCHOOL CHILDREN

Res. Ass. Kübra EKE

Gazi University, kubraeke@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The values that are based on the preschool period, which includes the first years of human life; are defined as basic moral principles that have a determinative, shaping and guiding role on the emotions, thoughts and behaviors that are in the consciousness of the individual. These research aims to show that the relationship between preschool children's values, self regulation skills and social behaviours. Also these research aims to show that on values, self regulation skills and social behaviours of preschoolers the effects of demographic variables. Study group of the research consist of 144 children and their teachers (n=12) who are in Preschool education in the province of Ankara. "Demographic Information Form" was used to determine obtaining information about children and their families, "Preschool Value Scale-Teacher-Form" was used to determine the values of the children, "Self Regulation Skills Scale" was used to determine the self regulation skills of the children, and "Preschool Social Behavior Scale-Teacher Form" was used to determine social behaviors of the children. The data obtained from collected tools will be evaluated by appropriate statistical techniques in accordance with the main and sub-objectives of the research. Research findings will be discussed and evaluated in the light of the relevant literature field.

Keywords: Values, self-regulation skills, social behaviors, preschool period.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA DEĞERLER VE AKRAN, ÖĞRETMEN VE EBEVEYN İLİŞKİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Arş. Gör. Kübra EKE
Gazi Üniversitesi, kubraeke@gazi.edu.tr

ÖZET

İnsan sosyal bir varlık olarak tanımlanmakta ve yaşamı boyunca mevcut sosyal bağlamlardaki ilişkilere dahil olma, yeni sosyal bağlamlar ve ilişkiler oluşturma eğilimi içerisinde yer almaktadır. İnsan yaşamının ilk altı yılını kapsayarak en önemli ve kritik dönem olma niteliği taşıyan okul öncesi dönem sürecinde temelleri atılan değerler; bireyin duygu, düşünce ve davranışları üzerinde kontrol ve denetim sağlayan, sosyal yaşam standartlarını oluşturarak diğer bireylerle ilişki ve iletişimlerine yön veren güdüleyiciler olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırma ile okul öncesi dönem çocuklarında değerler ve akran, öğretmen ve ebeveyn ilişkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara il sınırları içerisinde okul öncesi eğitime devam eden 119 anne-çocuk çifti ve 17 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla; çocukların kendileri ve ailelerine yönelik bilgileri elde etmek amacıyla “Demografik Bilgi Formu”, çocukların değer düzeylerini tespit etmek amacıyla “Okul Öncesi Değerler Ölçeği-Aile Formu”, çocukların öğretmenleri ve akranları ile olan ilişkilerini tespit etmek amacıyla “Sosyal Yeterlik İçin Eğitimci Değerlendirme Ölçeği” ve çocukların anneleriyle olan ilişkilerini tespit etmek amacıyla “Aile Çocuk İlişkileri Ölçeği-Anne Formu” kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler, araştırmanın ana ve alt amaçları doğrultusunda uygun istatistiksel tekniklerle değerlendirilecek, bulgular tablolaştırılarak ortaya koyulacaktır. Araştırma bulguları ilgili alan yazın ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, akran ilişkileri, çocuk-öğretmen ilişkisi, çocuk-ebeveyn ilişkisi, okul öncesi dönem.

A STUDY ON THE VALUE AND PEER, TEACHER AND PARENT RELATIONSHIP OF THE PRESCHOOL CHILDREN

Res. Asst. Kübra EKE

Gazi University, kubraeke@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Human beings are defined as social entities and tend to be involved in relationships in existing social contexts, to create new social contexts and relationships throughout their lives. The values that are based on the preschool period, which is the most important and critical period, covering the first six years of human life; It is defined as motivators that provide control and control over the emotions, thoughts and behaviors of the individual, and guide social life standards and communication with other individuals. This research aims to show that the relationship between preschool children's values and peer, teacher and parent relationship. Study group of the research consists of 119 children, 119 parents and 17 preschool teachers who are in preschool education in the province of Ankara. "Demographic Information Form" was used to determine obtaining information about children and their families, "Preschool Value Scale-Family-Form" was used to determine the values of the children, "Trainer Rating Scale for Social Competence" was used to determine the relationships of children with their teachers and peers and "Family Child Relation Scale-Mother Form" was used to determine the relationships of children with their mothers. The data obtained from collected tools will be evaluated by appropriate statistical techniques in accordance with the main and sub-objectives of the research. Research findings will be discussed and evaluated in the light of the relevant literature field.

Keywords: Values, peer relationship, child-teacher relationship, child-parent relationship, preschool period.

Z KUŞAĞI ÇOCUKLARININ MATEMATİK ÖĞRENİMİNDE “ÇOCUK EDEBİYATI”

Öğretmen Osman ASLAN

Çetin Birmek İlkokulu, oaslan5858@gmail.com

ÖZET

Çocuk edebiyatı ürünleri, çocukların zihinsel, duygusal ve ruhsal gelişimlerini desteklemekte, çocuklara farklı düşünme becerileri ve problem çözme kabiliyeti kazandırmaktadır. Ancak alan yazın taraması yapıldığında çocuk edebiyatının genel olarak “söz varlığını geliştirmede” ve “değerler eğitiminde” kullanılabileceği düşüncesi hâkim olmuştur. Teknolojik gelişmelerle birlikte çok yönlü düşünebilen ve değerlendirebilen Z kuşağına hem edebi unsurları tek bir kalıp halinde sunmak, hem de matematiksel becerileri çocukların hayal dünyasından geçirmeden aktarmak oldukça sıkıcı ve dikkat dağınıklığına sebebiyet verecektir. Bunun önüne geçebilmenin en etkili yolu, STEM uygulamalarında olduğu gibi çocuk edebiyatının merak uyandıran ve eğlenceli sözel becerilerinin yanında, matematiksel işlem becerilerini de katarak sunmak olabilir. Bu çalışmanın temel amacı, çocuk edebiyatının sadece çocukların kelime dağarcıklarını geliştirmede onların matematiksel becerilerine de katkı sağladığını göstermektir. Araştırmada veriler, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılarak ve seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme ile elde edilmiştir. Bu çalışma ile elde edilen veriler kategorize edilerek, tablolar haline dönüştürülmüştür. Masal, hikâye, fıkra, tekerleme, deyim gibi edebi unsurlarda yer alan matematiksel beceriler, Matematik Dersi Öğretim Programı(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)’nda yer alan birinci sınıf öğrenme alanlarının içeriği ve alt öğrenme alanları ile ilişkilendirilmiştir. Çalışma sonunda Milli Eğitim Bakanlığının Matematik Dersi Öğretim Programında(İlkokul ve Ortaokullar için) yer alan birinci sınıf alt öğrenme alanları için konu olabilecek çocuk edebiyatı ürünlerinin var olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk edebiyatı, matematik, Z kuşağı.

“CHILD LITERATURE” IN THE MATHEMATICS EDUCATION OF THE CHILDREN OF Z GENERATION

Teacher Osman ASLAN

Çetin Birmek Primary School, oaslan5858@gmail.com

ABSTRACT

Children's literature products support children's mental, emotional and spiritual development and give children different thinking skills and problem solving abilities. However, when the literature is scanned, it is understood that children's literature in general can be used to "develop the vocabulary" and in "education of values". To present the literary elements and the mathematical skills in a single pattern to the Z Generation, which can think and evaluate versatile together with technological developments, will be quite boring and cause distraction if we do not consider their imaginary worlds. The most effective way to overcome this is to present mathematical procedural skills as well as curious and entertaining verbal skills of children's literature, as in STEM applications. The main purpose of this study is to show that children's literature does not only improve the vocabulary of children but also contributes to their mathematical skills. In the research, data were obtained by using one of qualitative research methods: document sampling, and by one of the non-arbitrary sampling methods: objective sampling. The data obtained by this study are categorized and transformed into tables. Mathematical skills in literary elements such as fairy tale, story, anecdote, rhyme, idiom have been associated with the content of first class learning areas and sub-learning areas in Mathematics Curriculum (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8th classes). At the end of the study, it was determined that there are children's literature products which could be subject for the first grade sub-learning areas in the Ministry of National Education's Mathematics Curriculum (For Primary and Secondary Schools).

Keywords: Child literature, mathematics, Z generation.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSELLİK DEĞERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Arş. Gör. Ülkü Tuğçe ÇAL

Akdeniz Üniversitesi, tugcecal@akdeniz.edu.tr

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz Üniversitesi, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilimsellik değerine ilişkin algılarını metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmaktır. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim temelinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılı Bahar döneminde sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 85 öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının bilimsellik değerine ilişkin algılarını belirlemek amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu hazırlanmıştır. Anket formunda öğretmen adaylarından “Bilimsellik ... gibidir; çünkü ...” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Katılımcıların bilimsellik değerine ilişkin görüşleri içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Yapılan analiz sonuçları neticesinde öğretmen adaylarının bilimsellik değerine ilişkin 58 farklı metafor ürettikleri tespit edilmiştir. Ortaya çıkan bu metaforlar sekiz ana tema altında yorumlanmıştır. Bu metaforlar; (1) Birikimsel olmasıyla bilimsellik: Merdiven, fotoğraf, bebek, geçmiş, tecrübe, kartopu, kütüphane, zaman, yol, ağaç, dünya, uygarlık, okyanus, ansiklopedi, kitap, tarla, şelale, (2) Evrensel olmasıyla bilimsellik: yol, evren, oksijen, uygarlık, hava, okyanus, uzay, kütüphane, (3) Nesnel olmasıyla bilimsellik: mahkeme, insan, rüya, dürüstlük, anayasa, boy aynası, anahtar, terazi, pusula, adalet, laboratuvar, gözlük, (4) Aydınlatıcı olmasıyla bilimsellik: Işık, kitap, güneş, ateş, el feneri, (5) Sürekli yenilenen olmasıyla bilimsellik: plastik, kan dolaşımı, ağaç, teknoloji, elma, yemek, rüya, kertenkele kuyruğu, (6) Sürekli ilerleyici olmasıyla bilimsellik: Bilgisayar oyunu, su, kuş, kuyu, bebek, gemi, yol, (7) Mantıksal olmasıyla bilimsellik: Süzgeç, yol, mantık, beyin, realism ve (8) Tümevarımsal olmasıyla bilimsellik: Matruşka, cam parçası, nehir yatağı.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, bilimsellik, metafor.

METAPHORIC PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES RELATED TO VALUE OF SCIENTIFICITY

Res. Ast. Ülkü Tuğçe ÇAL

Akdeniz University, tugcecal@akdeniz.edu.tr

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz University, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal the perceptions of social studies teacher candidates about the value of scientific values with the help of metaphors. The study was conducted on the basis of qualitative research patterns. The study group consists of 85 teacher candidates who are educated in the social studies teacher education program in spring semester of 2017-2018 academic year. A questionnaire consisting of open-ended questions was prepared to determine the perceptions of the teacher candidates about the scientific value. These students are asked to complete the sentence “scientificity is like a ... because ...”. Participants' views on the value of scientific value were analyzed by content analysis technique. As a result of the analysis results, it was determined that the teacher candidates produced 58 metaphors related to the scientific value. These emerging metaphors are interpreted under eight main themes. These metaphors are; (1) Scientific as accumulative: Stairs, photograph, baby, past, experience, snowball, library, time, road, tree, world, civilization, ocean, encyclopedia, book, field, waterfall (2) Scientific as universal: path, universe, oxygen, civilization, air, ocean, space, library, (3) Scientific as objectively: court, human, dream, honesty, constitution, height mirror, key, balance, compass, justice, laboratory, (4) Scientism as being illuminating: light, book, sun, fire, torch, (5) Scientific as being constantly renewed: plastic, blood circulation, tree, technology, apple, food, dream, lizard tail, (6) Scientism as a continuous progressive: computer game, water, bird, well, baby, ship, road, (7) Scientific as logical: filter, path, logic, brain, realism and, (8) Scientific as inductive: Russian nested doll, glass fragments, river bed.

Keywords: Social studies, scientificity, metaphor.

YERLİ HALKIN (İNCEKUM/ALANYA) TURİZM FAALİYETLERİNİN DOĞAL ORTAM ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA
Akdeniz Üniversitesi, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Sadık ŞANLI
sdksnl07@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, İncekum Mahallesi'nde (Alanya) yaşayan yerli halkın turizm faaliyetlerinin doğal ortam üzerindeki etkilerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Çalışma 2018 yılının Nisan ayında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu vasıtasıyla derlenmiştir. Görüşme formunda sekiz adet açık uçlu soruya yer verilmiştir. Çalışmaya İncekum Mahallesi'nde ikamet eden 20 vatandaş katılmıştır. Elde edilen veriler nitel betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre bölgenin turizmden pek çok yönden etkilendiği ortaya çıkmıştır. Araştırma sahasında yaşayan halkın yaşam tarzlarındaki radikal değişimler turizmin etkilerini açıkça yansıtmaktadır. Önceki yıllarda bahçe işleri ve hayvancılıkla geçimini sağlayan vatandaşların bölgeye turizmin gelmesi ile birlikte turizme yönelmeleri bölgedeki ekonomik faaliyetlerin dağılımını değiştirmiştir. Turizmle birlikte doğal ortamda da önemli ölçüde değişimler olmuş ve bundan en olumsuz etkilenenler ise hayvanlar olmuştur. Araştırma sahasında turizm öncesi dönemde yaygın olarak bulunan pekçok bitki ve hayvan türünün sayısı ya çok azalmış ya da ortamdaki tamamen kaybolmuştur. Bu durumu deniz canlıları üzerinde gözlemek oldukça kolaydır. Örneğin bu bölgeye sıkça gelen caretta-carettaların artık bölgede görülmediği ve Akdeniz'e özgü birçok balık türünün azaldığı ve yok olduğu söylenmektedir. Halkla yapılan görüşmeler sonucunda şu sonuca da ulaşılmıştır; bölgedeki turistik tesislerin katı ve sıvı atıklarının özellikle de sıvı atıklarının yeterli bir biçimde arıtılmadığı ve bu şekilde denize bırakıldığı söylenmektedir. Bu da denizlerdeki balık türlerinin azalması ve yok olmasının nedenlerini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yerli halk, doğal ortam, turizm.

VIEWS OF LOCAL RESIDENTS RELATED TO EFFECTS OF THE TOURISM ACTIVITIES ON NATURAL ENVIRONMENT

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz University, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Sadık ŞANLI

sdksnl07@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal the opinions of the indigenous people living in the Incekum Neighborhood (Alanya) on the effects of the tourism activities on the natural environment. The study was conducted in April 2018. Qualitative research was used in the study of phenomenological research design. The data were compiled through a semi-structured interview form developed by researchers. The interview form included eight open ended questions. 20 citizens who reside in the Incekum neighborhood participated in the study. The obtained data were analyzed by qualitative descriptive analysis technique. According to the results obtained, it has been revealed that the region is affected by tourism in many ways. The radical changes in the lifestyles of people living in the research environment clearly reflect the impact of tourism. In the past years, citizens who have lived with gardening and livestock have changed their distribution of economic activities in the region with tourism coming to the region. With tourism, there have also been significant changes in the natural environment, the animals being the most affected. The number of plant and animal species that are common in the pre-tourism period in the field of research is either very low or has completely disappeared from the environment. It is quite easy to observe this on the sea creatures. For example, it is said that caretta-carettas, which is frequently seen in this region, is no longer seen in the region and that many fish species unique to the Mediterranean have decreased and disappeared. As a result of interviews with the local residents, the following result was reached; it is said that the solid and liquid wastes of tourist facilities in the region, especially the liquid wastes, are not adequately purified and left to the sea in this way. This reveals the reasons for the decline and disappearance of fish species in the sea.

Keywords: Local resident, natural environment, tourism.

YEŞİLYURT (KEPEZ/ANTALYA) MAHALLESİ SAKİNLERİNİN DEMOKRATİK HAKLARINI KULLANMA DURUMLARI

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA
Akdeniz Üniversitesi, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Hülya SARILARHAMAMI
hhsarilar@gmail.com

ÖZET

Demokrasi vatandaşların demokrasiyi yaşattıkları, korudukları ve güçlendirmek için çaba sarf ettikleri sürece güvence altındadır. Bir toplumda bireyler demokrasiyi ve demokratik değerleri sahiplenmezlerse o toplumda demokrasi yaşamını sürdürmekte zorlanır. Bu çalışmanın amacı Yeşilyurt Mahallesi (Kepez/Antalya) sakinlerinin demokratik haklarını kullanma durumları ortaya çıkarmaktır. Çalışma 2018 yılının Nisan ayında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu vasıtasıyla derlenmiştir. Görüşme formunda yedi adet açık uçlu soruya yer verilmiştir. Çalışmaya Yeşilyurt Mahallesinde ikamet eden 10 vatandaş katılmıştır. Elde edilen veriler nitel betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Yapılan analizler sonucu ortaya çıkan başlıca sonuçlara göre katılımcıların demokratik haklar kavramını temel hak ve özgürlükler, eşitlik, bilinç ve oy kullanma olarak algıladıkları ortaya çıkmıştır. Katılımcıların tümü temel haklarını bildiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların tümü farklı şekillerde ve düzeyde temel haklarını kullandıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların demokratik haklarını kullanırken kendilerini motive eden temel güçlerin; haklarının ihlal edildiğini düşünmeleri, devlet tarafından kendileri için verildiğini düşünmeleri, kullanmaya gereksinim duymaları, hak ve adaletin yerini bulması, ülkenin daha iyi bir geleceğe sahip olabilmesi, içsel motivasyon ve devlete karşı sorumluluk olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcılar demokratik haklarını kullanırken karşılaştıkları başlıca engellerin; sürecin belirsiz ve uzun olması, tepkiyle karşılaşma, görevini iyi yapmayan görevli ve bürokrasi olduğunu öne sürmüşlerdir. Katılımcılar demokratik haklarını kullanmada kurum ve kuruluşlardan beklentilerini şöyle sıralamışlardır; hakları konusunda bilgilendirilmeleri, kurum ve kuruluşların görevlerini hakkıyla yerine getirmeleri ve zorlaştırıcı engellerin ortadan kaldırılması.

Anahtar Kelimeler: Demokratik haklar, vatandaş, hakların kullanımı.

RESIDENTS OF YEŞİLYURT (KEPEZ/ANTALYA) NEIGHBORHOOD USAGE OF DEMOCRATIC RIGHTS

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz University, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Hülya SARILARHAMAMI

hhsarilar@gmail.com

ABSTRACT

Democracy is assured as long as citizens are able to live, protect and strengthen democracy. If individuals in a society do not possess democracy and democratic values, democracy in that society is difficult to sustain. The purpose of this study is to reveal the cases of using the democratic rights of residents of Yesilyurt Neighborhood (Kepez / Antalya). The study was conducted in April 2018. Qualitative research was used in the study of phenomenological research design. The data were compiled through a semi-structured interview form developed by researchers. Seven open-ended questions were included in the interview form. Ten citizens who reside in the Yesilyurt neighborhood participated in the study. The obtained data were analyzed by means of qualitative descriptive analysis. According to the main conclusions that emerged from the analyzes made, it was revealed that the participants perceived the concept of democratic rights as fundamental rights and freedoms, equality, consciousness and voting. All of the participants stated that they knew their basic rights. All participants indicated that they used basic rights at different levels and styles. The basic powers that motivate themselves when using the democratic rights of participants are; they think that their rights are violated, they think that they are given for them, they need to use them, they find the place of rights and justice, they have a better future, internal motivation and responsibility towards the state. Participants are the main obstacles they face when using democratic rights; the process was unclear and long, encountered with reaction, officials and bureaucracy who did not perform well. Participants list the expectations from institutions and organizations in using democratic rights as follows; to be informed about their rights, to fulfill the duties of the institutions and organizations, and to remove the difficult obstacles.

Keywords: Democratic rights, citizen, use of rights.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA YER ALAN GÜNCEL OLAYLARIN İNCELENMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Muzaffer ÇATAK
Siirt Üniversitesi, mucaffer@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi Adem İNCE
Siirt Üniversitesi, ademince@siirt.edu.tr

ÖZET

Güncel olaylar, meydana gelmekte veya gelmiş olayların toplum ve dünya nazarında aktüalitesini koruyan olay ya da olaylar silsilesidir. Güncelliğini koruyan bu olaylar özellikle eğitimciler için önemlidir; çünkü eğitimde güncel olayları kullanmak dersin işleyişini kolaylaştırdığı gibi öğrencilerin bilişsel, duyuşsal algılamasına ve psikomotor beceri kazanımına da katkı sağlamaktadır. Özellikle eğitimciler öğrencilerde konu kazanımının pekiştirilmesinde, kavram öğretimi ve değerler eğitiminde güncel olayları derslerinde kullanmaya çalışmaktadırlar. Güncel olayların kullanılmasındaki belki de en büyük neden öğrencilerin belirlenen kazanıma bu yolla daha kolay ulaşabilmesidir. Öğretim ilkesi öğretmenin dersi daha etkili ve verimli işlemek için yapmış olduğu düzenlemelerdir. Bu ilkeler içinde özellikle öğrenciye uygunluk, hayatilik, somuttan- soyuta, etkin katılım, açıklık, güncellik, bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa gibi başlıkların bazısını doğrudan ilgilendirdiği gibi bazısını ise dolaylı olarak etkilemektedir. Yine bu düzenleme içerisinde öğretmenin derste güncel olayları kullanması veya kullandırması eğitim ve öğretmenler açısından ve birçok yönden önemli görülmektedir. Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan Eba'nın sisteminde yer alan 2018- 2019 yılına ait 4, 5, 6 ve 7. sınıf sosyal bilgiler ders kitapları araştırmacılar tarafından incelenmektedir. Bu kitaplarda yer alan ünite değerlendirmeleri ve etkinlikler de dikkate alınarak araştırmacılar tarafından doküman incelenmesi gerçekleştirilmektedir. Çalışmada çoklu inceleme gerçekleştirilecek olup, güncel olayların kazanım, kavram ve değerler açısından incelenerek genellikle hangi kapsamda tutulduğu ve yüzdesinin ne olduğu gibi ek sorularla çalışma değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Güncel olaylar, sosyal bilgiler, doküman incelemesi.

REVIEW OF CURRENT EVENTS IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

Asst. Prof. Muzaffer CATAK

Siirt University, mucaffer@hotmail.com

Asst. Prof. Adem INCE

Siirt University, ademince@siirt.edu.tr

ABSTRACT

Current events are a series of events or events that preserve the actuality of events occurring or happening in the eyes of society and the world. These events that preserve the update are especially important for educators; because using current events in education facilitates the functioning of the course and also contributes to the cognitive, sensory perception of students and the acquisition of psychomotor skills. In particular, educators are trying to use the current events in the teaching of concept and values education in strengthening the subject gain in students. Perhaps the biggest reason for the use of current events is the ability of students to reach the determined learning outcome in this way more easily. The teaching principle is the arrangements that the teacher has made to process the course more effectively and efficiently. In these principles, especially the suitability of the student, vitals, concrete, effective participation, openness, timeliness, known to the unknown, from simple to complex, some of the topics such as directly interested in some of the indirectly affects some. In this arrangement, the teacher's use or use of current events in the course of education and educators is seen important. In this study, 4, 5, 6 and 7th grade Social Studies textbooks of 2018-2019 in the EBA system located within the Ministry of National Education are examined by researchers in textbooks. In these books, the unit reviews and activities are also taken into consideration and document examination is carried out by the researchers. In the study, multiple examinations will be carried out, and the current events are evaluated in terms of acquisition, concepts and values, which are usually kept in scope and are subject to study with additional questions such as what percentage.

Keywords: Current events, social studies, document review.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA SELAMLI KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI

Doç. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettuat Defterleri XIX. Yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi mal varlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Selamlı karyesinin 691 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 15 hanesi olan karyede sakin olan insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Selamlı karyesi, Temettuat defteri, mesleki yapılanma.

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF SELAMLI VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAAT RECORDS

Assoc. Prof. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale University, rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettuat registers are one of important sources of Ottoman's social and economic history. Temettuat records have been prepared in order to reduce the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socioeconomic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, and occupations. In this study, benefiting basically 691 numbered temettuat record of Selamlı village which is within in the boundaries of Dinek Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 15 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Anahtar Kelimeler: Selamlı village, Temettuat register, occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAAT KAYITLARI IŞIĞINDA BEŞBIÇAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI

Doç. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettuat Defterleri XIX. Yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi mal varlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Beşbiçak karyesinin 677 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 16 hanesi olan karyede sakin olan insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beşbiçak karyesi, Temettuat defteri, mesleki yapılanma.

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF BEŞBIÇAK VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTÜAT RECORDS

Assoc. Prof. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale University, rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettuat registers are one of important sources of Ottoman's social and economic history. Temettuat records have been prepared in order to reduce the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socioeconomic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, and occupations. In this study, benefiting basically 677 numbered temettuat record of Beşbiçak village which is within in the boundaries of Dinek Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 16 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Anahtar Kelimeler: Beşbiçak village, Temettuat register, occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAAT KAYITLARI IŞIĞINDA KAVLAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI

Doç. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettuat Defterleri XIX. Yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi mal varlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskinî Kazasına tabi Kavlak karyesinin 679 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 16 hanesi olan karyede sakin olan insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kavlak karyesi, Temettuat defteri, mesleki yapılanma.

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF KAVLAK VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAAT RECORDS

Assoc. Prof. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale University, rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettuat registers are one of important sources of Ottoman's social and economic history. Temettuat records have been prepared in order to reduce the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socioeconomic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, and occupations. In this study, benefiting basically 679 numbered temettuat record of Kavlak village which is within in the boundaries of Dinek Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 16 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Anahtar Kelimeler: Kavlak village, Temettuat register, occupational structuring.

YAHYA İBN ADÎ'NİN TEHZİBU'L-AHLÂK ADLI ESERİNE GÖRE AHLÂK EĞİTİMİNDE ESAS ALINMASI GEREKEN TEMEL İLKELER

Dr. Öğrt. Üyesi Adem İNCE
Siirt Üniversitesi, ademince@siirt.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Muzaffer ÇATAK
Siirt Üniversitesi, mucaffer@hotmail.com

ÖZET

Günümüz dünyasında ve ülkemizde her geçen gün değerler eğitimi ve hususiyle ahlâk eğitimi konularının ziyadesiyle önem kazanan alanlar olduğu, bir vakia olsa gerektir. Ahlâk eğitiminin, Batı'da Eğitim Sosyolojisi alanında eser veren ilk isimlerden biri olan Emile Durkheim'dan bu yana hâlâ daha canlılığını koruyan güncel bir konu olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Doğu'da ise ahlâk eğitimi daha kadim bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüze bakan yönüyle endüstrileşme ve onu müteakiben modernleşme süreciyle birlikte toplumda birçok alanda ahlâkî tefessühün/çözülüşün yaşandığı açık bir şekilde gözlenmektedir. Bu yüzden yeni nesli bu çözülüşten muhafaza etmek ve daha sağlıklı bir toplum inşa etmek amacıyla eğitimciler tarafından ahlâk eğitimi alanında birçok çözüm önerisi geliştirilmektedir. Bu bildiride günümüz toplumunun ihtiyaçlarını dikkate alarak ve ahlâk eğitiminin daha evrensel değerler temelinde verilmesi gerektiği fikrini esas alarak, kendisi Yakubî (monofizit) bir Hristiyan olan Yahya İbn Adî'nin "*Tehzîbu'l-Ahlâk*" adlı eserinde ahlâk eğitiminde temel aldığı, "faziletler" ve "reziletler" adları altında iyi ve kötü ahlâkî davranışlar olarak tasnif etmiş olduğu temel ilkeler tartışılacaktır. Bildiri, her geçen gün daha büyük bir problem hâline gelen ahlâk eğitime dair farklı bir öneri geliştirme yönünde, alanda fazla bilinmeyen bir eserin ahlâk eğitime dair sunmuş olduğu alternatif bakış açısının günümüz ahlâk eğitimi tartışmalarına katkı sunabilecek yönlerini ele almayı ve tartışmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ahlâk eğitimi, evrensel ahlâk, Yahya İbn Adî.

BASIC PRINCIPLES TO BE TAKEN IN MORAL EDUCATION ACCORDING TO YAHYA IBN ADÎ'S WORK TITLED "MORAL EDUCATION"

Asst. Prof. Adem INCE
Siirt University, ademince@siirt.edu.tr

Asst. Prof. Muzaffer CATAK
Siirt University, mucaffer@hotmail.com

ABSTRACT

In today's world and in our country, the importance of education and moral education in terms of the values of each passing day, is a fact that the areas that are gaining significance. It would not be wrong to say that moral education is still a current topic that maintains its viability since Emile Durkheim, one of the first names to work in the field of educational sociology in the West. In the East, moral education is a more ancient issue. With the direction of industrialization and the modernization process, it is clearly observed that in many areas of the society there is a moral measure/resolution. Therefore, to preserve the new generation from this solution and to build a healthier society, a number of solutions are developed by educators in the field of moral education. In this work, the idea of taking into consideration the needs of today's society and the fact that moral education should be given on the basis of more universal values, the focus of this study is the "Tehzibu'l-Ahlak" (Moral Education) of Yahya Ibn Adî, a Christian of Yakubî. In his work, the fundamental principles in which he classified as good and bad moral behaviours under the names of "virtues" and "disgraces" shall be discussed in this paper. This study is expected to take an alternative perspective on the moral education from the perspective of an unknowable work in the field to discuss the aspects that may contribute to the field.

Keywords: Moral education, universal ethics, Yahya Ibn Adî.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEMOKRASİ KAVRAMINA YÖNELİK BİLİŞSEL ALGILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ İLE BELİRLENMESİ

Doç. Dr. Özkan AKMAN

Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

Doç. Dr. Tahir GÜR

Gaziantep Üniversitesi, tahirgur@yahoo.com

ÖZET

Siyasal denetimin doğrudan doğruya halkın ya da düzenli aralıklarla halkın özgürce seçtiği temsilcilerin elinde bulunduğu, toplumsal ve ekonomik durumu ne olursa olsun tüm yurttaşların eşit sayıldığı yönetim biçimi olarak tanımlanan demokrasi kötüye de kullanılabileceği için çoğu zaman eleştiriye tabi tutulmuştur. İnsanlık tarihi boyunca birçok yönetim biçimi ortaya çıkmış ve birçoğu geçerliliğini yitirmiş birçoğu da halen varlığını sürdürmektedir. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının demokrasi kavramına yönelik algılarını belirlemektir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği ile hazırlanmıştır. Çalışmanın verileri Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören toplam 110 öğretmen adayından (60 kız-50 erkek) Kelime İlişkilendirme Testi kullanılarak elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının demokrasi kavramına yönelik vermiş oldukları cevaplar 6 kategoriye ayrılmış ve her kategorideki kelimelerin frekans ve yüzdeler değeri hesaplanmıştır. Elde edilen veriler ışığında en çok tekrar eden kavramların egemenlik, güçler ayrılığı, siyasi partiler, seçimler, temel hak ve özgürlükler olarak sıralandığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte demokrasi kelimesini keyfilik, güç, adaletsizlik gibi kavram algılarının da olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar ışığında demokrasinin bir yönetim ve yaşam biçimi olduğu öğrencilere davranışlarla benimsetilmelidir. Demokrasi herkesin fikrinin geçerli olduğu düzendir. Adil biçimde birbirine saygı duyan insanların sistemidir. Bu sistemde kendini öne çıkarma kaygısına düşenler hem topluma, hem de kendilerine kötülük etmiş olacağı anlatılmalı. Sadece kendini düşünen insanlar var oldukça demokratik yönetimler risk altında olduğu da unutulmamalıdır.

Anahtar Kelimeler: Demokrasi, sosyal bilgiler, kelime ilişkilendirme testi.

DETERMINATION OF COGNITIVE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES FOR THE CONCEPT OF DEMOCRACY BY USING WORD ASSOCIATION TEST

Assoc. Prof. Dr. Özkan AKMAN
Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep University, tahirgur@yahoo.com

ABSTRACT

Democracy, defined as a form of government in which all citizens are equal regardless of social and economic status, is directly under the control of the public or regularly elected representatives of the public, and has often been subject to criticism. Throughout the history of mankind many forms of government have emerged and many of them have continued to exist, many of which have lost their validity. The purpose of this research is to determine the perceptions of the social studies teacher candidates on the concept of democracy. This research was prepared by using content analysis technique from qualitative research methods. Data from the study Gaziantep University Nizip Educational Faculty Social Studies Education A total of 110 teachers (60 females-50 males) studying in the second, third and fourth grade of the department were obtained by using the Word Association Test. The responses of the prospective teachers to the concept of democracy are divided into 6 categories and the frequency and percentage values of the words in each category are calculated. According to the obtained results, it was determined that the most repetitive concepts were listed as sovereignty, separation of powers, political parties, elections, fundamental rights and freedoms. However, democracy is seen as a concept of arbitrariness, power and injustice. These results should be embodied in behaviors of the students that democracy is a management and lifestyle in the light. Democracy makes it clear that everyone's idea is valid. It is the system of people who respect each other in a fair way. It should be explained that those who fall into the concern of self-promotion in this system will be both collecting and evil. It should not be forgotten that only democratic governments are at risk when there are people who think only of themselves.

Keywords: Democracy, social studies, word association test.

DEVŞİRME BİR SADRAZAM SOKULLU VE DÖNEMİNDE GELİŞEN TARİH İLMİ

Fatma KORKMAZ HAZAR

fatmakorkmazhazar123@hotmail.com

ÖZET

Bir Devşirme nasıl sadrazamlığa getirilir? Üç Padişah döneminde bu görevini başarıyla nasıl sürdürür? Bu sadrazamın pek de bilinmeyen yönleri neler? gibi sorulara cevap ararken bu çalışma ortaya çıktı.22 kaynaktan faydalandım. Naçizane bir dedektif edasıyla Ahmed Refik, Selaniki, Peçevi, Katip Çelebi gibi eski dönemlere uzandığım gibi; Tayyib Gökbilgin Hocamızdan da faydalandım. Radovan Samarcic de önemli kaynaklarımdandı.18 yaşında, kilisede ayinler okurken Devşirme olarak alındı, dönem Kanuni Devri. Devşirme kökenli bir Sadrazamdı ve devrinin siyasi olaylarını iyi kavrayıp üç padişah döneminde görev yaptı. Projeler üretmesi, Lehistan’a gösterdiği yoğun ilgi, eserleri ve ilim adamlarına sahip çıkması ilgimi çektiği için bu konu üzerinde çalıştım. Feridun Bey, Sokullu tarafından desteklenip Münşeatü’s-Selatin adlı ünlü eseri III. Murad’a sundu. Bu eser Osman Gazi’den-III. Murad’a kadar geçen olayları anlatır. Tarihe büyük bir merakı olan bu Sadrazama her gece hazinedarı Tarih okurdu. Hatta konu I.murad’a gelince ellerini açıp “Ben de böyle şehid olayım” diye dua ederdi. Dönemin ünlü yazarlarına destek verdi. Örnekler verirsek; Feridun Ahmed, Muslihuddin(El-Lari), Muhammed (Ada’i), Mustafa b. Ahmed(Ali) desteklediği Tarihçiler arasındadır. Bu devrin en çarpıcı eserleri Şehnameler’dir. Bu eserler çok zengin minyatürlerle süslü, eşsiz güzellikte eserlerdir. Şehnamecilik ilmi bu dönemde önemli meyveler verdi. Ünlü Şehnameci Seyyid Lokman bu dönemde Sokullu’nun himayesinde sivrildi. Benim dikkatimi çeken; Sadrazam Tarihçilere, Şairlere, Hattatlara her daim sahip çıksa da onları denetlemiştir aynı zamanda, Tarihin tam ve doğru yazılmasını şart koşmuştur. Sonuç olarak; bu yenilikçi Sadrazam kendi resmini yapması için Venedik’ten bir ressam getirecek kadar moderndi, tıpkı Fatih gibi. O dönemde Süveyş Kanalı hakkında bir proje yapacak kadar ileri görüşlüydü. Bosna’da yaptırdığı ve orada yaşayan herkesin hayatından ibareler olan Drina Köprüsü, İvo Andriç’in romanına konu oldu. Bu roman yazarının 1961 Nobel Edebiyat ödülü almasında etkili oldu.

Keywords: Sokullu, Devşirme, Şehname, Feridun Bey, Drina Köprüsü.

SOKULLU, A CONVERT GRAND VIZIER, AND THE HISTORY DISCIPLINE DEVELOPED DURING HIS ERA

Fatma KORKMAZ HAZAR
fatmakorkmazhazar123@hotmail.COM

ABSTRACT

How does a tipping over become a Grand Vizier? How successfully does he carry out this mission during the three sultan days? what are the unknowns of this Grand Vizier? This study emerged when looking for answers to these questions. I have benefited from 23 sources. Like a detective, I have reached out to the old disciplines like Ahmed Refik, Selaniki, Peçevi, Katip Çelebi. I also benefited from our teacher Tayyib Gökbilgin. Radovan Samarcic was one of my sources. Sokullu, at the age of 18, was taken to the castle while reading the rituals. Süleyman The sultan was at that time. Sokullu, understood the political events of the period and made the Grand Vizier of the three sultan. He produced projects, interested in Lehistan, possessed science people. Mister Feridun was supported by Sokullu and he presented his work to Sultan III. Murad. This work, tells Osman Ghazi about the events that have passed since then. This Grand Vizier had great curiosity about history and the history was read to him every night, even the same Sultan wanted to be a martyr as 1st Murad. He supported the following histories: Feridun Ahmed, Muslihuddin (El-Lari), Muhammed (Ada'i), Mustafa b. Ahmed (Ali). The most compelling Works of this term: Şehname. These Works are rich miniature and unique. In this regard, significant fruits were given in this period. Seyyid Lokman was squeezed under the influence of Sokullu in this term. This Vizier, possessed of knowledge men, but at the same time he oversaw. He requested that the date must be written correctly. As a result, this Grand Vizier was the modest enough to bring a painter from Venice. Same as Fatih Sultan Mehmed. He was visionary enough to make a project about Suveys Channel. The Drina bridge, which he made in Bosnia, was the subject of the novel of Ivo Andric. This novel, provided to get his writer's nobel prize in 1961.

Keywords: Sokullu, Devşirme, Şehname, Mister Feridun, Drina Bridge.

EĞİTİM SİSTEMİ VE MEDYA

Doç. Dr. Tahir GÜR

Gaziantep Üniversitesi, tahirgur@yahoo.com

ÖZET

Eğitim devletin en önemli görevlerinden biridir. Eğitim ve toplumun birbirlerini etkilemesi ve geliştirmesinden dolayı, eğitim sistemindeki değişiklikler toplum ve onunla ilgili tüm sosyal ve resmi kurumlarda tartışılmaktadır. Dördüncü kuvvet olarak kabul gören medyanın da bu konudaki tartışmalara katılması ve tepkiler vermesi önemlidir. Bu çalışmada medyanın bu tartışmalara tepkileri ve katılımı incelenmiştir. Bu çalışmada son iki yıldır eğitimle ilgili medyadaki yorumlar söylem analizi yöntemiyle incelenmiştir. İktidar yanlısı ve muhalif bilinen yazarlardan alınan köşe yazıları bu çalışmada kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre: öncelikle eğitim konusundaki yaklaşım ideolojiden ayrı düşünülmemektedir. Taraf oluşturma ya da tarafa göre yorum yapma çok yaygındır. Ayrıca bilimsel ya da bilimsel sayılan bilgilerin seçimleri yargılama ve ayrıştırma amaçlı kullanılmıştır. Bu çalışmada bu tür tartışmalarda bütüncül ve bilimsel yaklaşımın olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eğitim sistemi, eğitim programı, söylem çözümlemesi, medya.

EDUCATION SYSTEM AND MEDIA

Assoc. Prof. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep University, tahirgur@yahoo.com

ABSTRACT

Education is one of the most important tasks of the state. Because education and society are influencing and improving each other, changes in the education system are being discussed in society and all social and official institutions related to it. It is important that the media, which is accepted as the fourth force, also participate in the discussions and give reactions. In this study, the arguments and participation of the media in these discussions are examined in this study, the interpretations of the media related to education have been examined by the method of discourse analysis for the last two years. Column writings from pro-government and opposition writers were used in this study. According to the results of the study: first of all the approach to education is not considered separately from the ideology. Making a party or commenting on the own side is very common. In addition, the selection of scientific or “so called scientific” information is used for judging and discrimination purposes. In this kind of discussion, it is seen that there is no holistic and scientific approach was seen in this study.

Keywords: Education system, education program, discourse analysis, media.

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE İLKÖĞRETİM DÜZEYİNDE YAPILMIŞ DİSİPLİNLERARASI ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ

Dr. Öğrt. Üyesi Eser ÜLTAY
Giresun Üniversitesi, eserultay@gmail.com

Arş. Gör. Salih Kürşat ÇİLİNGİR
Giresun Üniversitesi, kursatcingir@gmail.com

Öğretmen İbrahim TOPKARA
Fatsa Atatürk İlkokulu, cevresen5255@gmail.com

ÖZET

Küreselleşme ve teknolojik gelişmelerle birlikte, ilköğretim öğrencilerine sunulan fen bilimleri eğitiminin niteliğönem kazanmaktadır. Öğrencilerin ilköğretim çağından itibaren farklı disiplinlerdeki ortak öğeleri birleştirmeyi kavraması, sürekli değişen ve yenilenen eğitim-öğretim süreçlerine uyum sağlayabilmesi eğitimcilerin bu alana eğilimini arttırmaktadır. Bu çalışma fen bilimleri eğitimi alanında ilköğretim düzeyinde yapılmış olan disiplinler arası ulusal çalışmaları derinlemesine incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Betimsel içerik analizi yönteminin kullanıldığı bu çalışmada 20 makale, yedi yüksek lisans tezi, iki tane de doktora tezi olmak üzere toplam 29 çalışmaya ulaşılmış ve bu çalışmalar amaç, yöntem, veri toplama araçları ve sonuçlar kapsamında incelenmiştir. Çalışmalar Ç1, Ç2, Ç3, ... Ç29 şeklinde kodlanmıştır. Elde edilen veriler frekansa dayalı olarak yorumlanmış ve tablolar halinde gösterilmiştir. Çalışmalar incelendiğinde örneklemin çoğunlukla öğrencilerden seçildiği, yöntem olarak yarı deneysel çalışmaların ve veri toplama aracı olarak da ölçeklerin daha fazla tercih edildiği görülmüştür. Disiplinler arası yaklaşımla hazırlanan eğitim müfredatının uygulayıcısı konumunda olan öğretmenlere, bu alanda yapılan çalışmalarda çok az yer verilmesi, disiplinler arası yaklaşımla hazırlanan eğitim programlarının verimliliğini tartışmalı hale getirmektedir. Farklı veri toplama araçları ile yapılan disiplinler arası öğretim, öğrencilerin akademik başarıları ve tutumlarında deney grubu lehine anlamlı bir fark yaratmıştır. Bununla birlikte farklı dersler arasındaki disiplinler arası ilişkilendirmelerin yetersiz olduğu ve öğrencilerin farklı disiplinleri ilişkilendirme konusunda güçlük çektikleri saptanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin disiplinler arası yaklaşımla ilgili yeteri kadar bilgi sahibi olmadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, disiplinler arası çalışmalar, ilköğretim.

CONTENT ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARY STUDIES CARRIED OUT AT PRIMARY LEVEL IN SCIENCE EDUCATION

Asst. Prof. Eser ÜLTAY

Giresun University, eserultay@gmail.com

Res. Ast. Salih Kürşat ÇİLİNGİR

Giresun University, kursatcingir@gmail.com

Teacher İbrahim TOPKARA

Fatsa Atatürk Primary School, cevresen5255@gmail.com

ABSTRACT

Together with globalization and technological improvements, the quality of science education offered to elementary school students is gaining importance. The concept of unifying students' common items in different disciplines since the age of primary education and the ability to adapt to the ever-changing and renew education-training processes are increasing the tendency of the educators to this field. This study was carried out to investigate the interdisciplinary national studies thoroughly carried out at the level of primary education in the field of science education. In this study, which the descriptive content analysis method was used, total of 29 studies including 20 articles, seven graduate thesis and two doctorate theses were examined within the scope of purpose, method, data collection tools and results. Studies were encoded as Ç1, Ç2, Ç3, ... Ç29. The obtained data were interpreted on the basis of frequency and were shown charts. When studies were examined it was seen that, the sample was mostly selected from "students", "quasi-experimentals" as the method and "theses" as the data collection tool were preferred. The fact that teachers who are in the position of practitioners of the curriculum prepared with interdisciplinary approach has little place in the work done in this field makes the efficiency of the training programs prepared with interdisciplinary approach controversial. Interdisciplinary teaching with different data collection tools has made a meaningful difference in the academic achievement and attitudes of students in favor of the experimental group. However, it was determined that the interdisciplinary linkages between the different courses were inadequate and the students had difficulty in relating the different disciplines. It is also seen that teachers do not have as much knowledge as interdisciplinary approach.

Keywords: Science education, interdisciplinary studies, primary education.

ŞAPKALI MANTARLARLA İLGİLİ GELİŞTİRİLEN KAVRAMSAL DEĞİŞİM METNİNİN BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNDE KAVRAMSAL DEĞİŞİME ETKİSİ*

Dr. Öğrt. Üyesi Pınar URAL KELEŞ
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, pukeles@yahoo.com

Dr. Öğrt. Üyesi Süleyman AYDIN
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, yupul@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı şapkali mantarlarla ilgili geliştirilen kavramsal değişim metninin beşinci sınıf öğrencilerinde kavramsal değişime etkisini belirlemektir. Çalışmada yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini aynı okulun iki farklı beşinci sınıflarında öğrenim gören ve konu ile ilgili ön bilgileri arasında istatistiksel olarak fark bulunmayan 26 kontrol, 29 deney grubu olmak üzere toplam 55 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada deney grubunda ilgili fen dersi araştırmacı tarafından geliştirilen ve pilot çalışması yapılan MEB tarafından uygulanan derse ek olarak kavramsal değişim metni kullanılarak işlenirken kontrol grubuna bir müdahalede bulunulmamıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından konu ile geliştirilen ve yapılan pilot çalışma sonrasında madde ayırt ediciliği (d) 33,68 ve güçlük indeksi (p) 0,44 olarak belirlenen bir test maddesi kullanılmıştır. Hazırlanan test maddesinin birinci kısmı çoktan seçmeli, ikinci kısmı ise birinci kısımda verilen cevabın nedenini içeren açık uçlu kısım olacak şekilde düzenlenmiştir. Hazırlanan test maddesi gruplara ön- son ve geciktirilmiş test olarak uygulanmıştır. Test maddesinde öğrencilerin işaretledikleri seçenekler ve seçeneklere ait yaptıkları açıklamalar, tam yanıtı belirleme ve açıklamaları belli kategoriler içerisinde sınıflandırma yaklaşımları kullanılarak analiz edilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin cevapları geliştirilen yedi farklı kategori doğrultusunda puanlanarak analiz edilmiştir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin soruya verdikleri cevaplar nonparametrik testlerden grup içi karşılaştırmalarda Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ve gruplar arası karşılaştırmalarda Mann Whitney U-Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda şapkali mantarlarla ilgili hazırlanan kavramsal değişim metninin öğrencilerin konu ile ilgili kavram yanlışlarını istatistiksel olarak önemli ölçüde azalttığı belirlenmiştir (p=0.000). Ayrıca deney grubu öğrencilerinin son test ve geciktirilmiş testten aldıkları puanlarının analizi kavramsal değişim metninin akılda kalıcılığı attırdığına işaret etmektedir (p=0.855). Öte yandan kontrol grubu öğrencilerin ön test ve son testten aldıkları puanların analiz sonuçları yapılan öğretimin kavramsal değişimi sağlamada yeterince etkili olmadığını göstermektedir (p=0.074). Kavramsal değişim metninin ders kitaplarında kullanılması çalışmanın önerileri arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Beşinci sınıf öğrencileri, kavramsal değişim, kavramsal değişim metinleri.

- Bu çalışma birinci yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

THE EFFECT OF CONCEPTUAL CHANGE TEXT ABOUT FUNGI ON FIFTH GRADE STUDENTS' CONCEPTUAL CHANGE*

Asst. Prof. Dr. Pınar URAL KELEŞ

Ağrı İbrahim Çeçen University, pukeles@yahoo.com

Asst. Prof. Dr. Üyesi Süleyman AYDIN

Ağrı İbrahim Çeçen University, yupul@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the effect of conceptual change text about fungi on the fifth grade students' conceptual change. Semi-experimental method was used in the study. A total of 55 students, which were composed of 26 students in the control and 29 students in the experimental group were included in the sample of the study in two different fifth grades of the same school and there was no statistically significant difference between their preliminary information. In the study group, while the related science lessons were processed using the conceptual change text developed by the researcher and piloted, no intervention was made in the control group. In the study, a test item having item distinctiveness (d) 33.68 and the difficulty index (p) 0.44 was used which was developed by the researcher as a means of collecting data. The prepared test material was arranged as being a multiple choice test item followed by an open-ended part containing the cause of the answer given in the first part. The prepared test substance was applied to the groups as pretest-posttest and delayed test. Explanations of the choices and options that the students pointed out in the test item were analyzed by using the classification approaches within the specific categories to identify and explain the complete answer. In this context, students' answers were scored and analyzed in seven different categories. The responses of students in the experiment and control groups to the questionnaire were analyzed using non-parametric tests, Wilcoxon signed-ranks test within groups and Mann-Whitney U-Test in intergroup comparisons. As a result of the study, it was determined that the conceptual change text about fungi decreased the students' conceptual misconceptions significantly ($p = 0.000$). Furthermore, the analysis of the scores of the experimental group students from the post test and the delayed test indicated that the conceptual change texts increased the perceived persistence permanently ($p = 0.855$). On the other hand, the control group showed that the scores of the students' pre-test and post-test scores were not effective enough to provide a conceptual change in teaching ($p = 0.074$). The use of conceptual texts in textbooks is among the recommendations of the study.

Keywords: Fifth grade students, conceptual change, conceptual change texts.

- This work was produced from the first author's doctoral dissertation.

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK ÖZYETERLİKLERİNİN MATEMATİK BAŞARILARINI YORDAMA GÜCÜ

Dr. Öğrt. Üyesi Savaş AKGÜL
Biruni Üniversitesi, sakgul@biruni.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, üstün yetenekli 8. öğrencilerinin matematik öz-yeterliklerinin cinsiyete göre matematik başarılarını yordama gücünün belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Bilim ve Sanat Merkezlerine 2015–2016 eğitim öğretim bahar yarıyılında devam eden 30’u kız, 30’u erkek olmak üzere toplam 60 üstün yetenekli 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Yordayıcı korelasyon araştırması olan bu çalışmada öğrencilerin matematik öz-yeterlikleri Akgül’ün geliştirdiği “Matematik Öz-yeterlik Ölçeği” kullanılarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yarıyıl sonu matematik dersi puanları matematik başarıları olarak alınmıştır. Verilerin analizinde Pearson Korelasyon Analizi ve Regresyon Analizi istatistiksel yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, üstün yetenekli öğrencilerin matematik öz-yeterliğinin matematik başarısının anlamlı yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Cinsiyet açısından karşılaştırıldığında, kız öğrencilerin matematik öz-yeterlik inançlarının matematik başarılarını yordama gücünün erkek öğrencilere göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenekli öğrenciler, matematik özyeterliği, matematik başarıları.

PREDICTIVE POWER OF MATHEMATICAL SELF-EFFICACY FOR GIFTED AND TALENTED STUDENTS' MATHEMATICAL ACHIEVEMENT

Asst. Prof. Dr. Savaş AKGÜL
Biruni University, sakgul@biruni.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this correlational study is to determine whether mathematical self-efficacy predicts mathematical achievement for gifted and talented 8th grade students according to gender. This study uses a sample of 60 gifted and talented 8th grade students, 30 female and 30 male, who planned to continue at the Science and Art Centers for the spring 2016 semester. Mathematical self-efficacy is measured by the scale developed by Akgül (2014). Mathematical achievement is measured by the students' grades in mathematics at the conclusion of the semester. The statistical analysis consists of a t-test for independent samples, Pearson's correlation and linear regression, calculated. The results of this study demonstrated that mathematical self-efficacy is a significant predictor of mathematical achievement for all students, and especially so for female students.

Keywords: Gifted and talented students, mathematical self-efficacy, mathematical achievement.

II. MAHMUT DÖNEMİNE AYNA TUTAN BİR ESER: ÂYİNE-İ ZAFER VE ŞEKİL ÖZELLİKLERİ*

Dr. Öğrt. Üyesi Hamza KOÇ
Giresun Üniversitesi, vaveyla-61@hotmail.com

Arş. Gör. Merve BÜYÜKADA
Bayburt Üniversitesi, mervebykada@gmail.com

Prof. Dr. Beyhan KESİK
Giresun Üniversitesi, b_kesik@hotmail.com

ÖZET

XIX. asır şairlerinden olan İskeçeli Mîr-i Alemzâde Rif'at, aynı zamanda çeşitli kademelerde görev yapmış bir devlet adamıdır. Rif'at'ın; *Âyine-i Zafer*¹, *Gülşen-i Hurremî* ve *Divân* olmak üzere üç eser kaleme aldığı bilinmektedir. Dönemi için tarihî vesika özelliği taşıyan *Âyine-i Zafer*'in Süleymaniye Kütüphanesi Es'ad Efendi Koleksiyonu 3420/29, İstanbul Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Türkçe Yazmaları 292 ve 2566, Ankara Millî Kütüphane Tokat İl Halk Kütüphanesi Koleksiyonu 60 Hk 158 ve Avusturya Millî Kütüphanesi Türkçe Yazmaları Koleksiyonu Mxt. 255 olmak üzere bilinen beş nüshası mevcuttur. Rif'at, eserinde II. Mahmut'un övgüsünün yanı sıra kendi hayat hikâyesine de yer vermiştir. *Âyine-i Zafer*, metnin sonunda belirtildiği üzere hicrî 1247 (M. 1831/32) yılında tamamlanmıştır. Şairin esere verdiği isim de ebcede göre bu tarihi doğrulamaktadır. 1094 beyitten müteşekkil olan eser, mesnevi nazım şekliyle kaleme alınmıştır. Mesnevinin baş tarafında çeşitli şahıslara ait altı adet takriz yer almaktadır. Bu takrizler mesnevi ve kit'a nazım şekliyle yazılmıştır. Ayrıca mesnevinin muhtelif yerlerinde "Hurde" başlığı altında her biri beş bentten oluşan dokuz muhammes bulunmaktadır. Manzum bir tarih örneği olan *Âyine-i Zafer*, devrin sultanı II. Mahmut'a takdim edilmiş ve padişahın takdirini kazanmıştır. I. Ahmet, IV. Murat, I. Abdülhamit ve II. Mahmut dönemine ait çeşitli tarihî olayların nazmedildiği eserde, özellikle II. Mahmut devrine ağırlık verilmiştir. Rif'at, bu döneme ışık tutan her bir bölümden önce ya Osmanlı tarihinin farklı devirlerinde gerçekleşmiş bir vakaya ya da İslâm tarihinden seçtiği önemli kişilerin hikâyelerine yer vermiştir. Muhtevası itibarıyla "konusunu tarihten alan mesneviler" grubuna dahil edebileceğimiz *Âyine-i Zafer*, "ahlakî ve öğretici mesneviler" in de bazı özelliklerini taşımaktadır. Bu çalışmada, *Âyine-i Zafer* tanıtılacak ve ardından eserin şekil özellikleri üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mesnevi, manzum tarih, İskeçeli Mîr-i Alemzâde Rif'at, *Âyine-i Zafer*, şekil.

- *Âyine-i Zafer*'in tenkitli metni, Prof. Dr. Beyhan KESİK, Dr. Öğrt. Üyesi Hamza KOÇ ve Arş. Gör. Merve BÜYÜKADA tarafından yayıma hazırlanmaktadır.

A WORK MIRRORING II. MAHMUT'S PERIOD: ÂYİNE-İ ZAFER AND SHAPE PROPERTIES*

Asst. Prof. Dr. Hamza KOÇ

Giresun University, vaveyla-61@hotmail.com

Res. Ast. Merve BÜYÜKADA

Bayburt University, merveykada@gmail.com

Prof. Dr. Beyhan KESİK

Giresun University, b_kesik@hotmail.com

ABSTRACT

Mîr-i Alemzâde Rif'at from Iskece, one of the poets of the XIX. century, is also a statesman who served at various levels. It is known that Rif'at has written three works, namely *Âyine-i Zafer*², *Gülşen-i Hurremî* and *Divân*. There are five known copies of *Âyine-i Zafer*, a historical document for the period, which are at Es'ad Efendi Collection 3420/29, Istanbul University Central Library Turkish Writings 292 and 2566, Ankara National Library Tokat Provincial Public Library Collection 60 Hk 158 and Austrian National Library Turkish Publications Collection Mxter. 255. Rif'at has included II. Mahmut's praise as well as his own life story in his work. *Âyine-i Zafer* was completed in hijri 1247 (1831/32) as it was mentioned at the end of the text. The name which the poet gave to the work confirms this date according to the sate. The work, which consists of 1094 couplets, was composed in the form of *mesnevi*. At the beginning of the *mesnevi*, there are six *takriz* belonging to various people. These six *takriz* were written in verse form of *mesnevi* and *kit'a*. There are also nine *muhammes*, each of which consists of five episodes, under the heading "Hurde" in various places in the *mesnevi*. *Âyine-i Zafer*, a historical poetic example of history, was presented to II. Mahmut and gained the appreciation of the sultan. In the work within which certain events of I. Ahmet's, IV. Murat's, I. Abdülhamit's and II. Mahmut's periods were written down, especially the period of II. Mahmut was featured. Before each section that sheds light on the period, Rif'at has included an event that took place at different periods of Ottoman history or the stories of important people who he chose from the history of Islam. *Âyine-i Zafer*, which we can include in the group of '*mesnevi* that takes the subject of history as its content', has certain characteristics of '*moral and educational mesnevi*' as well. In this study, *Âyine-i Zafer* will be introduced and then the features of the work will be emphasized.

Keywords: Mesnevi, petic history, Mîr-i Alemzâde Rif'at from Iskece, Âyine-i Zafer, shape.

- The critical text of *Âyine-i Zafer* is being prepared by Prof. Dr. Beyhan KESİK, Dr.Lecturer Member HamzaKOÇ and Research Assistant Merve BÜYÜKADA.

JEAN-JACQUES ROUSSEAU’NUN EMİLE ESERİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ VE HAYAT BİLGİSİ DEĞERLERİ

Öğretmen Gamze CEBECİ

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği İlkokulu, gmzcebeci@gmail.com

Doç. Dr. Bayram TAY

Ahi Evran Üniversitesi, bayramtay@ahievran.edu.tr

ÖZET

Toplumsal bir varlık olan insanın toplumsal yaşamını düzenleyen, koruyan ve geliştiren en önemli olgulardan birini değerler oluşturmaktadır. Değerler bir toplum ya da topluluktaki insanların çoğu tarafından doğru oldukları inanılan, yapılması halinde olumlu olduğu düşünülen, korunması ve geliştirilmesi gereken maddi ve manevi unsurları kapsamaktadır. Yapılmaması, korunmaması ve göz ardı edilmesi halinde hoş karşılanmayan değerlerin nesilden nesile özenle aktarılması söz konusudur. Değerlerin aktarılması değerler eğitimi ile mümkün olabilmekte ve aileden başlayarak sosyal çevre ve okul ile devam eden bir süreci içermektedir. Okullarda değerler eğitimi hem eğitim programları hem de öğretim programları ile gerçekleştirilmektedir. Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Türkçe dersleri öğretim programları başta olmak üzere diğer tüm ders öğretim programlarının değerler eğitimine hizmet etmesi beklenmektedir. Hayat bilgisi dersi çocuğun doğal ve toplumsal çevresine uyumu için gerekli olan bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlıkları kazandırması bakımından değerler eğitimi boyutunda önemli bir adımı oluşturduğu söylenebilir. Hayat bilgisi dersinin düşünce temellerinin dayandırıldığı Jean-Jacques Rousseau ve onun eseri Emile’de değerler konusunun nasıl işlendiği ve hangi değerlerin öğretilmesini öngördüğü bu çalışmanın amacını oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma modeli benimsenmiş ve Emile adlı eserde değerler eğitiminin nasıl yer aldığı ve çocuklara hangi değerlerin öğretilmesini önerdiği belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak Emile eserinin birinci ve ikinci kısımları doküman analizine tabi tutulmuştur. Çocuğun değer eğitiminde acele edilmemesi gerektiğini ve değer eğitiminin temelini hiç kötülük yapmamak olarak ifade eden Rousseau, eserde kök değerlerden en çok adalet, sabır, sevgi değerleri üzerinde durmuştur. En az üzerinde durulan değer ise öz denetim değeri olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Emile, hayat bilgisi, değerler eğitimi, kök değerler.

VALUE EDUCATION AND LIFE SCIENCE VALUES IN JEAN-JACQUES ROUSSEAU’S EMILE

Teacher Gamze CEBECİ

The Union of Chambers and Commodity Exchanges of Turkey Primary School, gmzcebeci@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Bayram TAY

Ahi Evran University, bayramtay@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

Values is one of the most important concept that regulate, protect, and develop human's social life as humans are social beings. Values cover the material and spiritual elements that are believed to be right by most people in a society or community, behaviors which are believed to be pleasing, and elements that need to be protected and developed. None performed, protected, or ignored values may displease societies but these values are also carefully transferred from generations to generations. Transferring values is only possible with value education, and value education is a process that starts with the family, continues with the social environment and school. Value education is given both through educational programs and teaching programs in schools. Beside Life Sciences, Social Studies, and Turkish curriculums, all other lesson curriculums are also expected to serve value education. It can be said that the Life Science course is an important part in value education in terms of bringing the knowledge, skills, values, attitudes, and habits necessary for adaptation to the natural and social environment of the child. The goal of this study is determining which values to be taught and how value education should be presented based on Jean-Jacques Rousseau's Emile which is the thought base of Life Science course. A qualitative research model was utilized in this study. It was attempted to determine how values education was included in Emile and which values were suggested to teach to the children. The study used document analysis using criteria sampling, one of the objective sampling methods, for the first and the second parts of the Emile. Rousseau emphasized that the child should not be rushed in teaching values. He also emphasized that foundation of value education is not doing evil. Rousseau highlighted justice, patience, and love values, as foundational values in his work. On the other hand, self-control is the least emphasized value in Emile.

Keywords: Emile, life science, value education, foundational values.

İLKOKUL İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ ÖĞRETİM İLKELERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Ayhan İNCİRCİ

ayhanincirci@gmail.com

Esra ÖZTÜRK

ozturk06es@gmail.com

Elif YEŞİLGÜL

y.yesilgul@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 2018-2019 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulacak olan 2, 3 ve 4. sınıf İngilizce Öğretim Programlarını öğretim ilkelerine uygunluğu açısından incelemektir. Yapılan analizler öğretim ilkeleri temele alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kullanılan öğretim ilkeleri; öğrenciye görelilik, hayatilik, yaparak yaşayarak öğretim, ekonomiklik, güncellik, açıklık, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa ve bütünlük ilkeleridir. Öğretim ilkeleri, pedagojik açıdan doğruluğu ve güvenilirliği kabul edildiği için araştırmada değerlendirme ölçütü olarak tercih edilmiştir. Bu ilkeler kazanımların amaçlarına uygun olarak düzenli ve sistematik bir biçimde tasarlanıp uygulanmalarına rehberlik ederler. Öğretim ilkelerine uygun olarak hazırlanan öğretim programlarının öğretim hedeflerini gerçekleştirmede daha başarılı olduğu düşünülmektedir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2018 yılında resmi olarak yayınlanan öğretim programları araştırmanın dokümanlarını oluşturmaktadır. Bu dokümanlar içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın güvenilirliği için araştırmacılar 2. sınıf İngilizce Öğretim programını pilot çalışma olarak değerlendirmişlerdir. Pilot değerlendirme sonucunda elde edilen bulguların uyumu ikili gruplar halinde incelenmiştir. Pilot uygulama sonrasında araştırmacıların uyum katsayısı 0,92 olarak hesaplanmıştır. Araştırma halen devam ettiğinden bulgular ve sonuçlara bu kısımda daha sonra yer verilecektir. Ayrıca araştırmadan elde edilen bulgular her sınıf düzeyinde ayrı ayrı değerlendirileceği gibi sınıflar arasında karşılaştırmalı bir değerlendirme de yapılacaktır. Değerlendirme sonuçlarına dayanarak yapılacak olan önerilerin karar vericilere, öğretmenlere ve materyal geliştiricilere yol göstereceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İngilizce öğretim programı, öğretim ilkeleri, program değerlendirme, doküman analizi, içerik analizi.

AN EVALUATION OF ELEMENTARY SCHOOL ENGLISH LANGUAGE CURRICULA IN TERMS OF TEACHING PRINCIPLES

Ayhan İNCİRCİ

ayhanincirci@gmail.com

Esra ÖZTÜRK

ozturk06es@gmail.com

Elif YEŞİLGÜL

y.yesilgul@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the 2nd, 3rd, and 4th grades' English Language Programs in terms of the teaching principles they include. The teaching principles employed in the research are; relativeness to student, life-likeness, learning by doing, being economical, being up-to-date, clarity, from concrete to abstract, from known to unknown, from close to far, and the principle of integrity. The reason for preference of teaching principles as the evaluation criterion in the research is that the teaching principles have a worldwide acceptance of being pedagogically correct and reliable. These principles guide the design and implementation of the objectives in a regular and systematic manner. Programs prepared in accordance with teaching principles are thought to be more successful in fulfilling the objectives. Document analysis, one of the qualitative research models, has been employed in the study. The 2nd, 3rd and 4th grades English Language Programs declared officially by the Board of Education in 2018 are the documents of the study. These documents have been analyzed through content analysis. 2nd grade English Language Program was analyzed for piloting in order to ensure reliability. The findings were examined in binary groups. The compliance coefficient of the researchers was calculated as 0.92. As the research is still in progress, findings and conclusions will be presented later. In addition, findings obtained at the completion of the research will be evaluated both separately at each grade level and comparatively for different grade levels. The suggestions, which will be based on the evaluation findings, are foreseen to illuminate the decision makers, English teachers, and material designers.

Keywords: Primary school English curricula, teaching principles, program evaluation, document analysis, content analysis technique.

MEB İLKÖĞRETİM 2. SINIF İNGİLİZCE DERS KİTABININ KELİME ÖĞRETİMİ BAKIMINDAN ANALİZİ

Ayhan İNCİRCİ

ayhanincirci@gmail.com

Esra ÖZTÜRK

ozturk06es@gmail.com

Elif YEŞİLGÜL

y.yesilgul@gmail.com

ÖZET

Yabancı dil öğretiminde başarıyı artırmak için birçok ülkenin yabancı dil öğretim yaşını erkene alması üzerine Milli Eğitim Bakanlığı da 2012 yılından itibaren İngilizce öğretiminin ilkokul 2. sınıfta başlamasını kararlaştırmıştır. Bu kapsamda 2012 yılında uygulama konulan ve 2018 yılında revize edilen temel eğitim 2.sınıf İngilizce programında haftada iki saat İngilizce dersine yer verilmiştir. Hazırlanan program hedef kitlenin yaşı ve bilişsel yeterliliğini dikkate alarak öğrencilerde okuma ve yazma becerilerinden ziyade dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye odaklanmış olup hedef dildeki kelime ve kelime gruplarının öğretiminde oyun, drama, şarkı vb. öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasını temel almaktadır. Dolayısıyla temel öğretim materyalleri olan ders kitaplarının da bu doğrultuda hazırlanması gerekmektedir. Bu çalışma çıkış noktasını bu gereklilikten almış olup Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ilkokul 2. sınıflarda okutulmak üzere kullanılan 2. sınıf ders kitabını kelime öğretim yeterliliği bakımından değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılacak olup veriler 2. sınıf İngilizce ders kitabı etkinliklerinden ve temel eğitim 2. sınıf İngilizce programından toplanacaktır. Ders kitabındaki etkinliklerden ve öğretim programından toplanan veriler karşılaştırılacak ve bulgular tablolastırılacaktır. Elde edilecek bulguların karar vericilere, İngilizce öğretmenlerine ve kitap yazarlarına ışık tutacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuklara İngilizce öğretimi, kelime öğretimi, ders kitabı değerlendirme, program değerlendirme.

AN ANALYSIS OF 2ND GRADE ENGLISH COURSEBOOK IN TERMS OF VOCABULARY TEACHING

Ayhan İNCİRCİ

ayhanincirci@gmail.com

Esra ÖZTÜRK

ozturk06es@gmail.com

Elif YEŞİLGÜL

y.yesilgul@gmail.com

ABSTRACT

Considering that several countries lower foreign language learning age in order to increase success, Ministry of Education decided to introduce learners to English language in the 2nd grade in 2012. In this scope, two hours of English language class in the weekly schedule is included in the 2nd grade English program which was declared in 2012 and revised in 2018. The program, which has been designed considering the age and cognitive capacity of the group addressed, focuses on developing learners' listening and speaking skills rather than reading and writing skills and it suggests presenting the vocabulary items through games, drama, songs etc. Therefore, coursebooks, which are accepted as basic teaching materials on which teachers rely heavily, are needed to be prepared accordingly. This study takes its source from this necessity and it aims to evaluate 2nd grade English coursebook in terms of teaching vocabulary. Document analysis, one of the qualitative research methods, will be employed in the study and data will be collected from 2nd grade English program and the activities in the 2nd grade English coursebook. The data collected from the activities and from the program will be compared and the findings will be presented through tables. It is foreseen that the findings will illuminate the decision makers, English teachers, and material designers.

Keywords: Teaching English to young learners, vocabulary teaching, coursebook evaluation, program evaluation.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÜNEŞ, DÜNYA VE AY SİSTEMİ İLE İLGİLİ ZİHİNSEL MODELLERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Süleyman AYDIN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, yupul@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi Pınar URAL KELEŞ

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, pukeles@yahoo.com

Havva HAFIZOĞLU

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, havvahafizoglu@gmail.com

ÖZET

Fen eğitimi içinde astronomi eğitim ve öğretiminin önemi büyüktür. ABD gibi gelişmiş ülkeler astronomiyi öğrencileri fen bilimlerine yönlendirmek ve öğrencilere fen bilimlerini sevdirmek için etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bunun yanı sıra astronominin kişiye doğru ve mantıklı düşünmeyi öğretmede, fen derslerinde deneysel yöntem yerine gözlem boyutunun kullanılmasında ve fen derslerinin sevdirmesinde de etkili olacağı düşünülmektedir. Türkiye’de öteden beri Fen dersleri programlarında da astronomi konularına yer verilmiştir. Bu çalışmanın amacı da ortaokul öğrencilerinin temel astronomi kavramlarıyla Güneş, Dünya, Ay (GDA) Sistemi ile ilgili zihinsel modellerinin belirlenmesi olarak belirlenmiştir. Bu amaca yönelik olarak öğrencilere onların zihinsel modellerini ortaya çıkarmak üzere araştırmacı tarafından geliştirilen ve alanda uzman üç fen eğitimcisi tarafından da gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra uygulanan yedi açık uçlu soru yöneltilmiştir. Araştırmanın örneklemi Ağrı il merkezindeki iki ortaokulda öğrenim gören 198 (50 beşinci sınıf, 50 altıncı sınıf, 50 yedinci sınıf, 48 sekizinci sınıf) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler incelenmiş ve Vosniadou ve Brewer (1992, 1994) tarafından önerilen zihinsel model belirleme sürecinden yararlanılarak analiz edilmiştir. Bu modeller ilkel, sentez ve bilimsel modellerdir. İlkel model, bilimsel bilgilerle örtüşmeyen cevaplardan oluşan model olup bu modelde değerlendirilen öğrenciler hedef kavramlarla ilgili okul bilgisinden uzaktırlar. Sentez model, bilimsel bilgilerle kısmen örtüşen veya örtüşmeyen cevaplardan oluşan model olup bu modelde sınıflandırılan öğrenciler okul bilgisini kısmen edinmiş olmalarına rağmen bilimsel olmayan bilgilere de sahiptirler. Bilimsel model, hedef kavramlarla ilgili bilimsel cevapların oluşturduğu modeldir. Bu bilgilere dayanarak her bir sınıf düzeyinde öğrencilerin sahip olduğu zihinsel modeller tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada verilen cevapların uygun olduğu model sorular tek tek incelenerek ve yorumlanarak bulunmuştur. Araştırma verilerinden elde edilen bulgular öğrencilerin, 5. Sınıfta ilkel, 6. Sınıfta sentez modele sahip oldukları ve 7. Sınıfta ilkel ve sentez modellerin dengeli düzeyde olduğu bulunmuştur. 8. Sınıfta da öğrencilerin çoğunun sentez modele sahip olduğu ancak bilimsel düzeydeki öğrenci sayısı diğer sınıflardakilerden daha olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, astronomi eğitimi, güneş, dünya ve ay sistemi, öğrencilerin zihinsel modelleri.

THE MENTAL MODELS OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS ABOUT THE SUN, THE WORLD AND THE MOON SYSTEM

Asst. Prof. Dr. Süleyman AYDIN

Ağrı İbrahim Çeçen University, yupul@hotmail.com

Asst. Prof. Dr. Pınar URAL KELEŞ

Ağrı İbrahim Çeçen University, pukeles@yahoo.com

Havva HAFIZOĞLU

Ağrı İbrahim Çeçen University, havvahafizoglu@gmail.com

ABSTRACT

The importance of astronomy education and training in science education is great. Developed countries such as the USA use astronomy effectively to direct students to the science and to make students love science. In addition to this, astronomy is thought to be effective in teaching correct and logical thinking to the person, using observation dimension instead of experimental method in science courses, and encouraging science lessons. Turkey has long been given to the astronomy program in science classes. The aim of this study is to determine the mental models of the secondary school students in terms of the basic astronomy concepts of the Sun, Earth, Moon (SEM) System. For this purpose, seven open-ended questions developed by the researcher in order to reveal their mental models.were applied to the students after the necessary corrections were made by the three science educators. The sample of the study consisted of 198 students (50 fifth grade, 50 sixth grade, 50 seventh grade, 48 eighth grade) studying in two secondary schools in Ağrı city center. The data obtained from the study were analyzed and using the mental model determination process proposed by Vosniadou and Brewer (1992, 1994). These models are primitive, synthesis and scientific models. The primitive model is a model consisting of answers that do not overlap with scientific information, and the students evaluated in this model are far from school knowledge about the target concepts. Synthesis model is a model consisting of answers partially overlapping or non-overlapping with scientific information, and students classified in this model have non-scientific knowledge even though they have partially acquired school information. The scientific model is the model created by scientific answers about the target concepts. Based on this information, it has been tried to determine mental models of students at each grade level.The model in which the answers were appropriate was found by examining and interpreting the questions one by one. Findings from the research data revealed that students were primitive in 5th grade, had a synthesis model in 6th grade, primitive and synthesis models were in balanced level in 7th grade. In the 8th grade, it was understood that most of the students had a synthesis model but the number of students at the scientific level was more than the other classes.

Keywords: Science education, astronomi education, sun earth and moon system, students' mental models.

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GEOMETRİK OPTİK KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARI

Dr. Öğrt. Üyesi Süleyman AYDIN
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, yupul@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi Pınar URAL KELEŞ
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, pukeles@yahoo.com

ÖZET

Fen Bilimlerinin diğer alanlarında olduğu gibi fizik alanında da pek çok kavramla ilgili öğrencilerin anlama seviyelerini ve yanlışlarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bunlar arasında ışık ve ışığın yansıması, kırılması, renklerle ilgili olanları önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmenliği programı öğrencilerinin ışık kavramı, ışığın yansıma ve kırılması ile ilgili kavram yanlışları ve eksik bilgileri onların alanları ile ilgili bazı konuları anlamalarını, ileride meslek hayatlarını yürütmelerini güçleştirecektir. Bundan dolayı da fen bilimleri eğitimi açısından fen bilimleri öğretmen adaylarının geometrik optik konusundaki kavram yanlışlarının belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu çalışma, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının optik konusunda bazı temel kavramlarla ilgili kavram yanlışlarını tespit etmek amacıyla planlanmıştır. Çalışma Ağrı Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. Sınıf öğrencileri arasından seçkisiz olarak seçilen on öğrenci ile yürütülmüştür. Konu hakkında öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışlarını belirlemek üzere konu ile ilgili literatür de dikkate alınarak öğrencilere araştırmacı tarafından hazırlanan ve alanda uzman üç fen eğitimcisi tarafından gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra son şekli verilen on açık uçlu yarı yapılandırılmış mülakat soruları soru yöneltilmiştir. Sorular ışığın doğası, ışığın yansıması ve yansıma ile elde edilen görüntüler, ışığın kırılması ve kırılması ile elde edilen görüntüler konuları ile ilgili olarak hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış mülakatlar, hazırlanan soruların cümlelerini ve sırasının mülakat esnasında değiştirme ve sorulara daha geniş açıklama şansı tanıyan mülakatlardır. Bu yöntemle mülakat yapılan şahsa büyük hareket ve yargı serbestliği, kişisel görüş ve yargıların kökenlerine inmeye yardımcı olunmaktadır (Karasar,1994). Bu çalışmada yarı yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılarak öğrencilerin kendi görüşlerini daha rahat ifade etme ortamı bulabilecekleri düşünülmüştür. Böylece, öğretmen adaylarının kavramlarla ilgili gerçek yanlış anlamalarının ortaya çıkarılmasına çalışılmıştır. Mülakat verilerinin önemli noktaları yüz yüze görüşme esnasında yazılmak suretiyle kaydedilmiştir. Analizler öğrencilerin geometrik optik konusunda ışığın doğası, ışığın yansıması ve yansıma ile görüntü oluşumu, ışığın kırılması, kırılma ile görüntü oluşumu hakkında çeşitli yanlış anlamalara sahip oldukları anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, kavram yanlışları, geometrik optik.

- Bu çalışma birinci yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

MISCONCEPTIONS OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES ON GEOMETRIC OPTICS

Dr. Öğrt. Üyesi Süleyman AYDIN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, yupul@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi Pınar URAL KELEŞ

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, pukeles@yahoo.com

ABSTRACT

As in other fields of science, studies are carried out to determine students' level of understanding and misconceptions about many concepts in physics. Among them, light and reflection of light, refraction and color are important. The faculty of science science teaching program students' misconceptions about the concept of light, reflection and refraction of light, and incomplete information will understand some of the issues related to their field, making it difficult for them to carry out their professional life in the future. Therefore, it is of great importance to determine the misconceptions of science teacher candidates about geometric optics in terms of science education. This study was planned to determine the misconceptions of science teachers about some basic concepts in optics. The study was carried out with ten students who were randomly selected from Grade 2 students of Faculty of Education. In order to determine the students' misconceptions about the subject, the students were asked the ten open-ended semi-structured interview questions which were prepared by the researcher and finalized after the necessary corrections were made by three experts in the field. The questions are based on the nature of the light, the reflection of the light and the images obtained by the reflection, refraction and the images obtained by the refraction of light. Semi-structured interviews are interviews that allow for changing the sentences and order of the prepared questions during the interview and giving them a wider explanation of the questions. In this way, while the interviewee is given great freedom of movement and judicial freedom, the researcher is helped to descend to the roots of personal opinions and judgments. (Karas, 1994). In this study, semi-structured interview method was used and it was thought that students could find a more comfortable way to express their opinions. Thus, it has been tried to reveal the real misunderstandings of pre-service teachers about concepts. Key points of the interview data were recorded during face-to-face interviews. Analyzes revealed that the students had various misunderstandings about the nature of light, image formation with reflection and reflection, refraction of light, refraction and image formation in geometric optics.

Keywords; Science education, misconceptions, geometric optics.

- This work was produced from the first author's doctoral dissertation.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL DEĞERLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER

Süleyman Demirel Üniversitesi, mkocer23@hotmail.com

Arş. Gör. Ahmet Galip YÜCEL

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, ahmetyucel@gmail.com

Arş. Gör. Ahmet DURMAZ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, ahmetdurmaz@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Sosyal değerler, bireylerin çeşitli benlik modelleri için tercihlerini yansıtır. Bireylerin tercihleri doğrultusunda elde ettikleri sonuçlar farklılık gösterir. En yaygın sosyal değer yönelimleri bireyci, rakip ve yandaşlardır. Bireyciler öncelikle kendi sonuçlarını arttırmak isterler. Rakipler, kendi ve diğerlerinin sonuçları arasındaki farkı arttırmaya çalışırlar. Yandaşlar, kendi ve diğer sonuçlarının eşitliği için çabalamakta ve toplu sonuçları en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır. İlişkilerin, grupların ve toplumun sağlığı ve canlılığı, büyük ölçüde toplumsal ikilemlerle karşı karşıyadır. Özellikle sosyal değer yönelimi ve gelecekteki sonuçların göz önünde bulundurulması gibi çeşitli araştırmalar ile bilgilendirilen sosyal ve tematik yönelimlerin, daha geniş toplumsal sorunların anlaşılması için gerekli olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda çalışmada Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal değerlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın yöntemi betimsel tarama modelidir. Araştırmada seçkisiz örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Bu araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim görmekte olan öğrencilerle yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak çok boyutlu sosyal değerler ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde istatistiksel bir veri analiz programı kullanılmış, veriler betimsel istatistiksel analizler, frekans analizleri ile varyans analizlerine tabi tutulmuştur. Bu sayede sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal değer yaklaşımları çeşitli değişkenler bakımından incelenmiştir. Elde edilen bulgular literatürde yer alan ilgili çalışmalarla birlikte tartışılmış ve sonuçlar ile öneriler ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal değerler, değerler eğitimi, sosyal değer yönelimleri.

EXAMINING OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' SOCIAL VALUES

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER

Süleyman Demirel University, mkocer23@hotmail.com

Res. Ast. Ahmet Galip YÜCEL

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, ahmetyucel@gmail.com

Res. Ast. Ahmet DURMAZ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, ahmetdurmaz@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

Social values reflect the preferences of individuals for various self-models. The results that individuals have in the direction of their preferences differ. The most common social value orientations are individualists, competitors and advocates. Individuals want to increase their own results first. Competitors tries to increase the difference between the results of oneself and others. Advocates strive for equality of their own and other results and aim to maximize the collective results. The health and vitality of relationships, groups and the community are largely confronted with social dilemmas. It is seen that social and thematic orientations informed by various researches, especially considering social value orientation and future outcomes, are necessary for understanding of wider social problems. In this direction, it is aimed to examine social values of Social Studies teacher candidates. The method of research is a descriptive survey model. In the study, random sampling method was preferred. This research was carried out in 2017-2018 educational year with students who are studying in Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education, undergraduate program of social studies teacher. Multidimensional social values scale was used as data collection tool in the research. In the analysis of obtained data, a statistical data analysis program was used and the data were subjected to descriptive statistical analyzes, frequency analyzes and variance analyzes. The social value approaches of social science teacher candidates were examined in terms of various variables. The findings were discussed together with the related studies in the literature and the results and suggestions were presented.

Keywords: Social values, values education, social value orientations.

SAYI HİSSİ VE ÜST BİLİŞ

Dr. Öğrt. Üyesi Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ

Sinop Üniversitesi, cekirdekci-sitki@hotmail.com

Doç. Dr. Sare ŞENGÜL

Marmara Üniversitesi, zsengul@marmara.edu.tr

ÖZET

Dünyadaki gelişmeler ile birlikte insanların ihtiyaçları da değişime uğramış; günlük hayatta pratik bir öneme sahip olan becerilere ilgi artmıştır. Özellikle günlük hayatta sıklıkla başvurulmuş tahminde bulunma, zihinden hesap yapma, muhakeme yapabilme gibi beceriler önem kazanmıştır. Sayılan bu beceriler uluslararası literatürde sayı hissi olarak ifade edilen kavramı, matematiğin merkezine koymuştur. Matematiksel bilgi zenginliği olan sayı hissi, üst düzey düşünme becerileri ile ilgili; anlama, ilişkisel düşünme ve anlamlı öğrenme gibi kavramlarla ilişkili bir kavramdır. Üst düzey düşünme becerileri ile ilgili ve problem çözmede önemli bir role sahip olan bir diğer kavram üstbilidir. Birçok becerinin kazanılmasında önemli görülen üstbilis, birçok araştırmacının üzerinde durduğu bir konudur. Problem çözmede önemli görülen üstbilis ve sayı hissi arasında bir ilişkinin varlığı merak konusudur. Buradan hareketle bu araştırmada sayı hissi ve üstbilis ile ilgili çalışmalar ele alınarak aralarındaki ilişki değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; bu iki kavram arasında ilişki olduğu, sayı hissi üzerinde üstbilisin kontrol görevi bulunduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, sayı hissi, üstbilis.

NUMBER SENSE AND METACOGNITION

Asst. Prof. Dr. Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ

Sinop University, cekirdekci-sitki@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Sare ŞENGÜL

Marmara University, zsengul@marmara.edu.tr

ABSTRACT

With the developments in the world, people's needs have changed, the interest in skills which have a practical importance in daily life has increased. Especially the skills, which have frequently used in daily life, such as estimation, mental computation and making judgements have gained importance nowadays. The expressed skills put the concept which can be expressed in the international literature as the number sense, in the center of mathematics. Number sense which is a wealth of mathematical knowledge, is a concept related the higher-order thinking skills and associated with concepts such as understanding, relational thinking and meaningful learning. Another concept which has an important role in problem solving and related to higher-order thinking skills is metacognition. Metacognition, which is seen as important in acquiring many skills, is an issue that many researchers have focused on. The existence of a relationship between metacognition and number sense that is important in problem solving is a matter of curiosity. Therefore, in this study, the studies about the number sense and metacognition have been examined and the relationship between number sense and metacognition evaluated. According to the findings obtained from the research it has been found that there was a relationship between number sense and metacognition, also metacognition have a duty to control over the number sense.

Keywords: Mathematics education, number sense, metacognition.

İLKOKUL MATEMATİK DERSİNDE ÖĞRENCİ HATALARI İLE İLGİLİ YAYINLANMIŞ MAKALELERİN İNCELENMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ

Sinop Üniversitesi, cekirdekci-sitki@hotmail.com

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ

Kırıkkale Üniversitesi, vtoptas@gmail.com

ÖZET

Bir örüntü ve düzen bilimi olan matematik; ilk uygarlıklardan bu yana toplumların gelişmesine katkıda bulunmuştur. Çünkü matematik insanlara sistemli ve mantıklı düşünme, problemleri çözme becerisi kazandırmaktadır. Bu nedenle günlük hayatın ayrılmaz bir parçası olan matematiksel bilginin insanlarda belli ölçülerde bulunması gerekir. Fakat araştırma sonuçları matematik eğitiminde sorunlar olduğunu, öğrencilerin çeşitli hatalar yaptıklarını ortaya koymaktadır. Bu araştırmalar farklı türden hataları ortaya çıkararak literatüre katkıda bulunmaktadır. Disiplin alanlarının gelişimi ilgili literatüre bağlıdır. Bir disiplin alanına ait literatürün değerlendirilmesi, o alandaki araştırmalar hakkında bilgi verir. Bu yönüyle sonraki araştırmalara ışık tutarak niteliklerine katkıda bulunur. Buradan hareketle bu araştırmada Türkiye’de 1995-2018 yılları arasında ilkökul matematik dersinde öğrenci hataları ile ilgili yayınlanmış makalelerin betimsel içerik analizi yöntemi ile incelenmesi amaçlanmaktadır. Makaleler yayın yılı, veri toplama araçları, örneklem, araştırma yöntemleri, yazar sayısı gibi özelliklere göre incelenecek ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Betimsel içerik analizi, hata, ilkökul, matematik eğitimi, literatür taraması.

A REVIEW OF PUBLISHED ARTICLES CONCERNING STUDENT ERRORS IN PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS

Asst. Prof. Dr. Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ
Sinop University, cekirdekci-sitki@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Veli TOPTAŞ
Kırıkkale University, vtoptas@gmail.com

ABSTRACT

Mathematics which is a pattern and order science; has contributed to the development of societies since the early civilizations. Because mathematics brings people the ability to solve problems and systematic, logical thinking. Therefore, the mathematical knowledge, which is an integral part of daily life, must be present in a certain extent in people. But the results of the research reveals that there are problems in mathematics education and that students make various mistakes. The research contributes to the literature by revealing different types of errors. The development of disciplinary fields depends on the relevant literature. Evaluation of the literature of a discipline gives an idea about the research in that literature. In this aspect, it contributes to the researchs' qualifications by give direction to subsequent research. Therefore, in this study it is aimed to investigate that published articles related to the student errors in the primary school mathematics courses in Turkey between the years 1995-2018 by descriptive content analysis method. Articles will be investigated according to properties such as publication year, data collection instruments, sampling, research design, number of authors and suggestions will be presented.

Keywords: Descriptive content analysis, error, primary school, mathematics education, literature review.

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN OLASILIĞA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Dr. Selçuk FIRAT

Adıyaman Üniversitesi, selcukfirat@adiyaman.edu.tr

Prof. Dr. Ramazan GÜRBÜZ

Adıyaman Üniversitesi, rgurbuz@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Günlük yaşamla ilgili pek çok olayda olasılık kavramlarıyla karşılaşılmakta ve bu kavramlar sıklıkla kullanılmaktadır. Bu sebeple olasılık, gerçek yaşamımızda verdiğimiz kararlarda ve çevremizdeki olayları yorumlamada etkili rol oynamaktadır. Gündelik yaşamımızın önemli bir parçası olan olasılık kavramlarının öğrenme ortamlarına etkili bir şekilde taşınması önem arz etmektedir. Bu süreçte en önemli görev matematik öğretmenlerine düşmektedir. Bu araştırmanın amacı ortaokul ve lise matematik öğretmenlerinin olasılığa ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla öğretmenlerin olasılığa ve olasılıksal düşünmeye ve olasılık konusunun matematik öğretimine katkısına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Güneydoğu Anadolu bölgesinde yer alan bir il merkezindeki 13 ortaokul ve 12 lise olmak üzere toplam 25 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüş olup veriler yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlerin olasılığı ihtimal ve günlük hayatta karşılaşılan durumlar olarak düşündükleri, olasılıksal düşünmeyi ise ihtimallerin değerlendirilmesi olarak ele aldıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin olasılıksal düşünmeyi günlük hayatta karşılaşılan durumlardaki ihtimalleri değerlendirmek olarak algıladıkları saptanmıştır. Öğretmenler olasılık konusunun öğretilmesiyle ilgili görüşlerinde de sık sık günlük yaşamla bağlantı kurmaya değinmişlerdir. Öğretmenlerin olasılık ve olasılıksal düşünmeyi yaşadıkları sosyal ortamdan bağımsız olarak değerlendirmedikleri söylenebilir. Ayrıca olasılık öğretiminin öğrencilerin muhakeme yapma, olasılıksal düşünme, analitik-mantıksal düşünme gibi düşünme becerilerini geliştirdiğini ve günlük hayatta sıklıkla kullanıldığından dolayı öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırdığını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda olasılık öğretiminin günlük hayatla ilişkili bir şekilde yürütülmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Olasılık, matematik öğretmenleri, öğretmen görüşleri.

MATHEMATICS TEACHERS' VIEWS REGARDING PROBABILITY

Res. Asst. Dr. Selçuk FIRAT

Adiyaman University, selcukfirat@adiyaman.edu.tr

Prof. Dr. Ramazan GÜRBÜZ

Adiyaman University, rgurbuz@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

In many cases related to daily life, we encounter the concepts of probability and we frequently use these concepts. For this reason, probability plays an effective role in the decisions we make in our real life and in interpreting the events around us. It is important that the concepts of probability, which is an important part of our daily life, are effectively transferred to learning environments. Mathematics teachers have the most important task in this process. The aim of this research is to determine the views of middle and high school mathematics teachers about probability. For this purpose, the opinions of teachers about probability, probabilistic thinking and the contribution of probability to mathematics teaching were examined. The participants of the study consisted of a total of 25 mathematics teachers, including 13 middle schools and 12 high schools in a city center located in Southeastern Anatolia. The research was conducted by qualitative research method and the data were collected by using semi-structured interview technique. The data were analyzed by content analysis method. According to the results, it was determined that the teachers considered the probability as possibility and the situations encountered in the daily life and the probabilistic thinking was considered as the evaluation of the possibilities. It was found that teachers perceived probabilistic thinking as evaluating the possibilities in the situations encountered in daily life. Teachers often mention about linking to everyday life in their views on teaching of probability. It can be said that teachers do not evaluate probability and probabilistic thinking independently of the social environment they live. They also stated that probability teaching improved students' thinking skills such as reasoning, probabilistic thinking, analytical-logical thinking, and facilitated students' lives as they were frequently used in daily life. According to the results obtained from the study, it can be suggested that the probability teaching should be carried out in relation to daily life.

Keywords: Probability, mathematics teachers, teacher views.

MATEMATİK EĞİTİMİNDE KISA FİMLERİN DEĞERLER EĞİTİMİNE ETKİSİ

Prof. Dr. Ramazan GÜRBÜZ

Adıyaman Üniversitesi, rgurbuz@adiyaman.edu.tr

Zühal GÜN ŞAHİN

gunzuhal@hotmail.com

ÖZET

Okulların görevi öğrencileri sadece bilişsel yönden geliştirmek değil, aynı zamanda duyuşsal yönden de gelişimlerine katkı sağlamaktır. Duyuşsal gelişim için hedeflenen kazanımlar; benlik algısı, inanç, ahlak, etik, sosyal eğilimler, takdir duygusu, beklentiler ve tutumlardır. Değerler eğitimi okullarda eğitimin önemli bileşenlerinden biri olması gerekmektedir. Eğitim politikası ahlaki eğitimi de hayata geçirmede öncülük etmelidir. Değerler eğitimine önem verilmesinin pek çok nedeni bulunmaktadır bunlardan bazıları; değerler eğitimi ile öğrencilerin cesaretli, sağlam ve geleceğin lideri konumuna gelmesidir. Öğrencilerin herhangi bir konuyu öğrenen birini izlemesi onun yaptığı hataları ya da olumlu davranışları görmesi öğrencide empati yeteneğini geliştirmektedir. Buradan hareketle kısa filmlerle ders anlatımının eğitim boyutu açısından olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada, matematik eğitimiyle ilgili kısa filmlerin değerler eğitimi kazanımlarına etkisi incelenmiştir. Araştırma kapsamında araştırmacılar öncelikle içeriği senaryolaştırmaya uygun matematik konuları belirleyerek uzmanlar ve öğretmenlerle birlikte senaryo yazma aşamasına geçmişlerdir. Yazılan senaryolar öğrencilere roller verilerek profesyonel bir ekip eşliğinde kısa filme dönüştürülmüştür. Çekimler tamamlandıktan sonra kısa filmler derslerin uygun bölümlerinde öğrencilerle birlikte izlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 7.ve 8.sınıflardan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, film izlendikten ve dersin içeriğine uygun destek öğretimlerden sonra öğrencilerle yapılan mülakatlar ve çalışma yapıtları ile toplanmıştır. Toplanan verilerin ön analizleri yapılmış ve ilk analizler sonucunda kısa filmlerde vurgulanan yardımlaşma, hayvan sevgisi, saygı ve sorumluluk boyutlarının öğrenciler tarafından fark edildiği görülmüştür. Kısa filmlerde öğrencilerin ekranları rol aldığından dolayı daha fazla empati kurdukları gözlenmiştir. Öğrencilerin bu süreçteki olumlu mesajları fark etmeleri ve bunların önemli kazanımlar olduğunu ifade etmeleri çalışma açısından olumlu bulunmuştur. Araştırma sonucunda değerler eğitimi konuları dikkate alınarak farklı konularda kısa filmler çekilmesi ve bu kısa filmlerle derslerin işlenmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, kısa film, değerler eğitimi, öğrenci.

THE EFFECT OF SHORT FILMS ON THE VALUES EDUCATION IN MATHEMATICS EDUCATION

Prof. Dr. Ramazan GÜRBÜZ

Adiyaman University, rgurbuz@adiyaman.edu.tr

Zühal GÜN ŞAHİN

gunzuhal@hotmail.com

ABSTRACT

The task of schools is not only to improve students' cognitive aspects, but also to provide a solid foundation for their affective development. Targeted gains for affective development; self-perception, belief, morality, ethics, social trends, sense of appreciation, expectations and attitudes. Values education should be an important component of education in schools. There are many reasons why values education is given importance; such that with values education, students become courageous, sound and future leader. For the students to see the mistakes of any student or positive behaviors while watching any student that learn any subject improve their empathy ability . Therefore, it is thought that lecture with short films will contribute positively in terms of educational dimension. In this study, the effects of values education gains with short films related to mathematics education have been examined. Within the scope of the research, researchers firstly identified some mathematical concepts in which their scripts could be written and they went into writing a script. The written scenarios were turned into short films by giving them roles. After the shootings were completed, short films were shown to the students in the appropriate sections of the lessons. The study group consisted of 20 students of 7th and 8th grades. The data of the study were collected with the interviews and study sheets with the students after the film was watched and after the appropriate instruction according to the content of the course. Preliminary analysis of the collected data was made and it is seen that the results of the first analyzes revealed that students' awareness of the help, animal love, respect and responsibility dimensions emphasized in short films were noticed by students. In short films, it was observed that students had more empathy because their peers were involved. It was found positive in terms of study that the students noticed the positive messages in this process and they stated that they were important gains.

Keywords: Mathematics education, short film, values education, student.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE DİYAGRAM KULLANIMININ ÖĞRENCİ BAŞARISI VE KALICILIK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, oguzhankaradeniz25@hotmail.com

Arş. Gör. Esmâ Nur KARAMEŞE

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, esmanurkaramese@gmail.com

ÖZET

Günümüzde eğitimciler olarak karşımıza çıkan önemli sorulardan birisi de “Öğrenciler neden görsel grafiklerle zenginleştirilmiş kitapları daha çok severler?”. “Bu durumun bilimsel açıklaması nedir?”. “Öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine olan ilgilerini artırmak için ne tür görseller kullanılabilir?”. Bu sorunlar aynı zamanda bu araştırmanın çıkış noktasını da oluşturmaktadır. Son yıllarda üzerinde önemle durulan görsel düzenleyicilerden birisi de diyagramlardır. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler dersinde diyagramların kullanımının öğrenci başarısına ve kalıcılığa etkisini belirlemektir. Diyagramların kullanıldığı deney grubu ile öğretmen kılavuz kitabında belirtilen yöntemlerin uygulandığı kontrol grubunun başarılarında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir. Araştırmada ön-test, son-test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Çalışmaya toplam 48 ortaokul altıncı sınıf öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Öğrencilerin süreç içerisindeki öğrenmeleri, araştırmacı tarafından test geliştirme ilkelerine göre hazırlanan 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersi “İpek Yolunda Türkler” ünitesinin “Destan Yazan Türkler” konusu ile ilgili çoktan seçmeli sorular aracılığıyla ölçülmüştür. Ölçme aracının kapsam geçerliliğinin sağlanması amacıyla hazırlanan sorular ölçme ve değerlendirme uzmanı ve 2 Sosyal Bilgiler branş öğretmenin görüşlerine sunulmuştur. Elde edilecek bulguların karar vericilere, tarih ve sosyal bilgiler öğretmenlerine ve kitap yazarlarına ışık tutacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, diyagram, öğrenci başarısı, kalıcılık.

THE EFFECT OF USING DIAGRAMS IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENT SUCCESS AND RETENTION

Assoc. Prof. Dr. Oguzhan KARADENİZ

Zonguldak Bülent Ecevit University, oguzhankaradeniz25@hotmail.com

Res. Assist. Esma Nur KARAMESE

Zonguldak Bülent Ecevit University, esmanurkaramese@gmail.com

ABSTRACT

Recently, one of the major questions we have faced as educators are "Why do students like books more enriched with visual graphics?", "What is the scientific explanation of this situation?", "What kind of visuals can be used to increase students' interest in Social Studies course?". These problems are also the starting point of this study. In recent years, one of the important visual organizers is the diagrams. The aim of this study was to determine the effect of the use of diagrams in social studies course on student success and retention. Also, it was examined whether there was a significant difference between the success of the control group in which the methods described in the teacher's guidebook were applied and the experimental group using the diagrams. A pre-test and post-test with control group design was adopted in the study. A total of 48 sixth-grade secondary school students voluntarily participated in the study. Students' learning rates in the process were assessed via the multiple choice questions related to the subject of "Destan Yazan Türkler" which is in the unit of "İpek Yolunda Türkler" in 6th grade Social Studies textbook, developed by the researcher according to the principles of test development. In order to ensure the validity of the instrument, the prepared questions were presented to the assessment and evaluation expert and 2 Social Studies teacher. It is predicted that the findings shed light on decision makers, history and social studies teachers and book writers.

Keywords: Social studies, diagram, student success, retention.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Fikret ALINCAK
Gaziantep Üniversitesi, falincak27@hotmail.com

Tuğba TURAK

ÖZET

Öğretmenlik mesleğinin başlangıcı ve en önemli süreçlerinden biri öğretmenlik uygulamasıdır. Bu sürecin dengeli bir biçimde işlemesi için üniversite ve okul işbirliğinin olması gerekmektedir. Dolayısıyla öğretmen adayının yetişmesinde ve gelişmesinde beden eğitimi öğretmeni ile uygulama öğretim elemanının davranış ve tutumları oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin, öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 40 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenleri, öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adaylarının mesleğe hazırlanmaları açısından gerekli ve önemli bir ders olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler öğretmen adaylarının olumsuz davranış ve tutumlarından dolayı sıkıntı yaşadıklarının belirtirken, öğretim elemanlarının, öğretmen adayları ile yeteri kadar zaman ayıramadıklarını söylemişlerdir. Ayrıca araştırma grubu öğretmenlik uygulaması dersinin biraz daha yararlı ve verimli olması için üniversite ve uygulama okullarının ortak çalışması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi öğretmeni, öğretmenlik uygulaması, öğretmen adayı.

EVALUATION OF TEACHING PRACTICE COURSE BY OPINIONS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Asst. Prof. Dr.Fikret ALINCAK
Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

Tuğba TURAK

ABSTRACT

One of the starting and most important processes of the teaching profession is teaching practice. It is necessary to have University and school cooperation in order to this process in a balanced way. Therefore, attitudes and attitudes of physical education teacher and application instructor are very important in the development and development of the candidate teacher. The aim of this study is to reveal the opinions of the physical education teachers about the teaching practice lesson. In the study, physical education teachers; it is tried to determine what is related to teaching practice lesson. In the study, it was tried to determine what the opinions of physical education teachers about the teaching practice lesson are. The open-ended questions developed by the researcher as data collection tool in the research were presented to physical education teachers. Using the interview method which is one of the qualitative research methods in the research, the data obtained from the 40 physical education teachers who are working in the schools affiliated to Gaziantep Provincial Directorate of National Education were analyzed by content analysis method. As a result of the research, physical education teachers stated that the teacher training course is a necessary and important lesson for the preparation of the teacher candidates for the profession. Teachers who participated in the research stated that they had difficulties due to their negative attitudes and behaviors of the teacher candidates, while the instructors told that they could not spend as much time with the teacher candidates. In addition, the research group has reached the conclusion that University and practice schools should work together in order for the teaching practice course to be more useful and productive.

Keywords: Physical education teacher, teaching practice, teacher candidate.

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİMİNDE DEĞERLERİN KAZANDIRILMA DÜZEYLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Fikret ALINCAK
Gaziantep Üniversitesi, falincak27@hotmail.com

Tuğba TURAK

ÖZET

Eğitim kurumlarının en önemli görevlerinden birisi de devletine, milletine, vatanına karşı hayırlı ve faydalı bireyler yetiştirmektir. Okulların bazı değerleri kazanmasında etkisi oldukça fazladır. Özellikle beden eğitimi öğretmenlerinin ve beden eğitimi dersinin öğrencilerin bir takım değerleri elde etmesinde rolü oldukça fazladır. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretiminde değerlerin kazandırılma düzeylerinin öğretmen görüşlerine göre ortaya koymaktır. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin; beden eğitimi öğretiminde değerlerin kazandırılma düzeylerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 20 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenleri, programda yer alan değerleri öğrencilere benimsetmek için daha çok sportif etkinlikler yaptıklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler, değerlerin kalıcı olması için ödül sistemi ve kalıcı yönde davranış değiştirme yoluna gittiklerini söylemişlerdir. Bunun yanında araştırma grubu; öğrencilere kazandırılması gereken değerlerin, milli manevi değerler, ahlaki değerler, saygı-sevgi ve fair-play duygularının gelişmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma grubu öğrencilere değerleri kazandırmada toplumsal çevrenin etkisinin önemli olduğu belirtirken, okul, aile ve çevre işbirliğinin değerleri benimsetme konusunda önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi öğretimi, değerler, öğretmen görüşü.

EVALUATION OF THE VALUES OF VALUES OF VALUES IN PHYSICAL EDUCATION TEACHING ACCORDING TO TEACHER'S OPINION

Asst. Prof. Dr.Fikret ALINCAK
Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

Tuğba TURAK

ABSTRACT

The most important task of educational institutions is to train beneficiary individuals in the state and national. The effect of schools is that they gain some values. Particularly the role of physical education teachers and physical education lessons in the acquisition of a number of values by students is quite high. The purpose of this study is to demonstrate that the level of gaining value in physical education teaching is based on the teacher's views. In the study, physical education teachers; it has been tried to determine what is the level of values gained in physical education teaching. The open-ended questions developed by the researcher as data collection tool in the research were presented to physical education teachers. Using the interview method which is one of the qualitative research methods in the research, the data obtained from the 20 physical education teachers who are working in the schools affiliated to the Gaziantep Provincial Directorate of National Education were analyzed by content analysis method. As a result of the research, physical education teachers stated that they are doing more sports activities to adopt the values in the program to the students. Teachers who participated in the research said that they are going to change the behavior of the rewards system in order to make the values permanent. Besides this, research group; they expressed that the values to be gained to the students, national spiritual values, moral values, respect-love and fair-play feelings should develop. In addition, while the research group has indicated that the impact of the social circle is important in gaining value to students, it is concluded that school, family and environment cooperation is important to adopt values.

Keywords: Physical education instruction, values, teacher opinion.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ENGELLİ ÖĞRENCİLER AÇISINDAN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Ahmet YIKILMAZ
Iğdır Üniversitesi, ahmet.yikilmaz@igdir.edu.tr

Zeki KARABAŞ

Tuğba TURAK

Hüseyin ÜZÜM

ÖZET

Ülkelerin hızla gelişen ve değişen yaşamıyla çocuklar ister istemez yeri geldiği zaman bir takım olumsuz olgularla karşı karşıya kalmaktadırlar. Çocukların bu yaş dönemlerinde oyun kavramı önem kazanmaktadır. Genellikle toplumdan soyutlanmış olarak yaşayan ve öz bakımlarında yetersiz kalan engelli çocuklar için kapsamlı bir eğitim verilmesi önem taşımaktadır. Engelli olmak bir anlamda yaşamın tümünü engelle birlikte yaşamaktır. Engelli ebeveyn ve öğretmene çok büyük görevler düşmektedir. Bu gelişmelerin etkisi altında çocuk temel eğitiminde önemli bir yeri olan oyun ve fiziki etkinlikler dersi özel ihtiyaçları olan çocukların eğitiminde de oldukça etkili ve önemli hale gelmiştir. Bu derslerde yer alan etkinliklerin; normal çocukların gelişiminin yanında engelli çocukların gelişiminde ve kendini topluma kabul ettirmesinde olumlu yararlar sağlamaktadır. Bu çalışma, sınıf öğretmenlerinin engelli öğrenciler açısından oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi okullarda görev yapan 20 öğretmenden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak, öğretmenlerin çoğunluğunun derslerde engelli öğrencilerin eğitimine yönelik olarak kullanılan araç-gereçlere ulaşma konusunda bir takım problemlerle karşılaştıkları, engellilere yönelik olarak daha önce herhangi bir eğitim almadıklarını ve bundan dolayı yapılan etkinliklerin verimsiz geçtiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışmaya katılan öğretmenler oyun ve fiziki etkinlikler dersinin engellilere dönük olarak, daha etkili ve verimli olabilmesi için; ders araç-gereçlerinin temini konusunda okullara destek olunması, fiziki ve çevre şartlarının giderilmesi, engelliler için özel oyun alanlarının açılması, dersin daha verimli hale getirilmesi için bu derse beden eğitimi öğretmenlerinin ya da özel eğitim uzmanlarının girmesi, sınıf öğretmenlerinin konuyla alakalı hizmeti içi eğitim kursları alması, engellilere yönelik yapılan etkinliklerin çeşitlendirilmesi ve engellilere yönelik olarak oyun kitaplarının müfredatta olması gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, engelliler, oyun, fiziki etkinlik.

EVALUATION OF THE VIEWS OF CLASSROOM TEACHERS ABOUT THE TEACHING WITH GAME

Asst. Prof. Dr. Ahmet YIKILMAZ
Iğdır University, ahmet.yikilmaz@igdir.edu.tr

Zeki KARABAŞ

Tuğba TURAK

Hüseyin ÜZÜM

ABSTRACT

Play I game has an important effect on individual's development. Children dominate their daily life with their knowledge about the games .Children identify their environment with the game. They go on their relation ship with their peers according to those games. In this way children meet their needs. It is very well known that the games have very important part in children's life. For this reason appreciating the games and the education enable archiving the goals of education undoubtly. This learning process comes true in a very easy and fast way. This research is done for evaluating the views of class teachers about teaching with games. In this study, the views of class teachers about teaching with games, the games effect on learning, the types of games used in education, and the advices of teacher about teaching with games are tried to determine this research, the interview method of qualitative research is used in primary schools in Gaziantep. These data got from 50 class teacher are analyzed according to content analysis method. The research group repotted those other lessons should taught write the games. Also, the teacher in this study expressed their pinion that the program should be rearranged. In service training courses should be gamed the equipments and physical conditions should be arranged the activities should be appropriate for teaching, course material should be about the games and lastly themes should be priorities. Consequently the class teachers in this research indicated that games have very sign picot part on children's development. They also stated that the games increased children's success in the school and learning can be easier and faster with the games. They also remarked that the games increased the attention toward the lessons. As a summary, the class teachers in this study, stated that they use the technique of teaching with games in the lessons

Keywords: Class teacher, game, education with game.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNDEN BEKLENTİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Ahmet YIKILMAZ
Iğdır Üniversitesi, ahmet.yikilmaz@igdir.edu.tr

Akif DURSUN

ÖZET

Bilim adamlarının birçoğuna göre çocuğu tanımanın en iyi yolu oyundur. Çocuklar oyun oynadığı esnada birçok beceri kazanırlar. Genellikle çocuklar oyun esnasında öğrenme, etkili karar verme, birlikte iş yapma, dürüstlük, paylaşma, başkalarının hakkına saygı gösterme, arkadaşlarını sevme, yardımlaşma gibi davranışları öğrenirler. Çocuk oyun vasıtasıyla yetişkinliğe geçiş dönemindeki becerilerini izleyerek pratik hale getirir ve mükemmelleştirir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin, oyun ve fiziki etkinlikler dersinden beklentilerini ortaya koymaktır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin; oyun ve fiziki etkinlikler dersinden beklentilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular sınıf öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenleri; sınıfların kalabalık olması, fiziki ortamın yetersizliği, ve derslere giren öğretmenlerin lisans eğitiminde bu ders ile ilgili yeterince eğitim almadıklarından dolayı sorun yaşadıkları ve bunların çözülmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri bu derse, beden eğitimi öğretmenlerinin girmesi gerektiğini ve kendilerini bu ders kapsamında hizmet içi eğitim verilmesini gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, oyun ve fiziki etkinlikler, beklenti.

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHER' GAME AND PHYSICAL ACTIVITIES CLASSROOM EXPECTATIONS

Asst. Prof. Dr. Ahmet YIKILMAZ
Iğdır University, ahmet.yikilmaz@igdir.edu.tr

Akif DURSUN

ABSTRACT

For most of the scientists, the best way of knowing the child is in the game. Children gain many skills while playing. Generally, children learn behaviors such as learning, making effective decisions, doing business together, honesty, sharing, respecting others, loving friends, helping others. The child follows the skills of transitioning to adulthood through play and makes it practical and perfection. The aim of this study is to reveal the expectations of elementary school teachers from the lessons of games and physical activities. Primary school teachers in the study; games and physical activities lessons were tried to be determined. Open-ended questions developed by the researcher as a means of data collection in the research were presented to the classroom teachers. Using the interview method which is a qualitative research method in the research, the data obtained from 20 elementary school teachers working in schools affiliated to Iğdır Provincial Directorate of National Education in the academic year of 2017-2018 were analyzed by content analysis method. As a result of the research; that the classes are crowded, the physical environment is inadequate, and that the teachers who attend the courses have had problems in their undergraduate education due to lack of education about this course and that these should be solved. The class teachers who participated in the research reached this lesson that the physical education teachers should enter and that they should be provided in-service training within the scope of this course.

Keywords: Primary school teacher, game and physical activities, expectation

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN DERSLERDE OYUNLA ÖĞRETİM YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Ahmet YIKILMAZ
Iğdır Üniversitesi, ahmet.yikilmaz@igdir.edu.tr

Akif DURSUN

Zeki KARABAŞ

ÖZET

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin derslerde oyunla öğretim yöntemine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin; derslerde oyunla öğretim yöntemine ilişkin görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular okul öncesi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Bitlis ve Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 35 okul öncesi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmenleri, oyunun çocukların motor becerilerine katkı sağladığını ve çocukların oyun etkinlikleri sayesinde kendilerini daha rahat ifade ettiklerini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler, oyunlar sayesinde, çocukların hafızalarının güçlendiğini, öğrenmenin daha hızlı ve kalıcı olduğu söylemişlerdir. Ayrıca araştırma sonucunda, oyun sayesinde, çocukların toplumsal kurallara uyduğu, yaratıcılık özelliklerinin geliştiği ve her yaşta oyunla öğretim yönteminin gerekli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmeni, oyunla öğretim, görüş.

INVESTIGATIONS ON PRES CHOOOL TEACHERS' OPINIONS RELATED TO TEACHING METHODS IN COURSES

Asst. Prof. Dr. Ahmet YIKILMAZ
Iğdır University, ahmet.yikilmaz@igdir.edu.tr

Akif DURSUN

Zeki KARABAŞ

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the opinions of Pres chool teachers about the method of play education in the lessons. In the study; it is tried to determine what is pres-school teachers' opinions related to the method of play education in the lessons. Open-ended questions developed by the researcher as a data collection tool were presented to preschool teachers. The data obtained from 35 preschool teachers working in schools affiliated to Bitlis and Iğdır Provincial Directorate of National Education were analyzed by content analysis method using interview method which is one of the qualitative research methods in the research. As a result of the research, the Pres chool teachers stated that games contributed to the motor skills of children and that the children expressed themselves more easily through the play activities. The teachers who participated in the research said that via games, children's memories are getting stronger and that learning is faster and lasting. In addition, research has resulted in the conclusion that via games children complies social rules, children's creativity develops, and teaching methods at all ages are required.

Keywords: Preschool teacher, playing with teacher, opinion.

ALEVİ-BEKTAŞİ İNANCININ KAYBOLAN RENGİ: SEMAH

Öğretmen Beykul KÜPELİ

Burdur Tefenni İbrahim Kafesoğlu Anadolu Lisesi, beykulu07@gmail.com

ÖZET

Semahın bir oyuncak gibi görülmesi, folklorik bir oyun olarak değerlendirilmesi; her yerde dönülmesi, folklorik bir ekip oyunu olarak sergilenmesi; sahnede seyirlik olan sanatsal, kültürel ve siyasal etkinlikler gibi gösterilerek seyredenlerden alkış alan gösteri ve eğlence faaliyeti gibi sunulması; düğünlerde, türkü barlarda, olur olmaz eğlence yerlerinde, kırdaki piknikte, semahın içeriğini bilmeyen ve anlamayanların önünde semah dönülmesi; başta Diyanet İşleri Başkanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, üniversiteler ile sivil toplum örgütlerinin bu olup biteni izlemesi; bu sürecin devam etmesi ve bilerek seyirci kalınması alevi inanç ve ibadet sisteminin önemli bir parçası olan semahın giderek özelliğini yitirmesi başlıca problemlerdendir. Semah, Cemlerde deyişler eşliğinde yapılan dinsel törenin adıdır. Hünkâr Hacı Bektaş-ı Veli bu konuda şöyle söyler: "Semah, ariflerin aleti, muhiplerin ibadeti, taliplerin maksududur. Bizim Semahımız oyuncak değil, ilahi bir sırdır. Bir kimse ki Semahı oyuncak sayar o cahildir". "Semah oyuncak değil, yola hizmettir". Semah, folklorik bir oyun değildir. Semahın kaynağı Kırklar Meclisi'ne dayanır. Bu meclise gelen Hz. Muhammed'e Salmanı Farisi tarafından bir üzüm tanesi verilir ve Salmanı Farisi kendisinden bunu paylaşmasını ister. Hz. Muhammed Cebrail'in getirdiği tabakta bu üzüm tanesini sıkır. Bunu içen Kırklar mest olurlar ve "Ya Allah" deyip Semah dönmeye başlarlar. Semah yalnız Cemlerde dönülür. Bunun dışında günümüzde olduğu gibi asla düğünlerde ve benzer eğlencelerde dönülmez. Semahın dönüldüğü ortam mutlaka özel ve dinsel anlamı olan bir ortam olmalıdır. Yani ilahi bir sırdır. Öyle günümüzde yapılanlar gibi herkesin kolunu açarak yapacağı bir dans değildir. Semahı kadınlar ve erkekler birlikte dönerler. Semah Cemlerde ve Alevi inancını tanıtan toplantılarda dönülür. Semah sırasında Alevi ozanların deyişleri bağlama eşliğinde okunur. Semah sırasında el ele tutuşulmaz, ayaklar çıplaktır. Ya karşı karşıya ya da halka şeklinde dönülür. Semah ağır çalınan ve söylenen nefesler eşliğinde dönülür. Nefesler giderek hızlanır, buna bağlı olarak da Semah dönenler hızlanır. Semahçılar Dede / Mürşidin oturduğu bölüme sırtlarını dönmezler. Bölüme geldikleri zaman yüzleri çerağa / delile dönük ve boyunları hafif bükük geçerler. Semah, Alevi-Bektaşî inancına ait bir ibadet ve gelenek olarak UNESCO'nun somut olmayan mirasın korunması komitesince, koruma altına alınmasına rağmen, halen kendi içimize koruma altına alamayıp, yozlaştırılmasına göz yumuyoruz. Alevi-Bektaşî Ritüeli Semah, İnsanlığın Somut Olmayan Kültürel Mirasının Temsili Listesi'ne kaydedilmiştir. Kabul edilen dosyada, Semah'a ilişkin yer alan bazı ifadeler şunlardır: Semahlar, Alevi – Bektaşîler açısından geleneğin aktarımını sağlayan en aktif öğedir. Özellikle ibadet olarak gerçekleştirdikleri "Cem"lerde icra edilen on iki hizmetten biri olup "Cem"in asli unsurlarından sayılmaktadır. Bu çalışma ile Alevi-Bektaşî inanç sisteminin daha iyi tanınması ve üzerinde uygulanan asimilasyon, yozlaştırma politikalarına dikkat çekilmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Semah, Gülbeng, Zakir, Dede, Cem, Alevi-Bektaşî, Miraç.

LOST COLOR OF ALAWI-BEKTASHI FAITH: SEMAH

Teacher Beykul KÜPELİ

Burdur Tefenni İbrahim Kafesoğlu Anatolian High School, beykulu07@gmail.com

ABSTRACT

Semah is seen as a toy, being evaluated as a folkloric game; turn everywhere, display as a folkloric team game, to be presented as an artistic, cultural and political activity which is shown on the stage as a demonstration and entertainment activity, in weddings, in folk songs bars, in entertainment places, in picnic in the countryside, in front of people who do not know the content of semah and do not understand, mainly Presidency of Religious Affairs, Culture and Tourism Ministry, of non-governmental organizations and universities has been monitoring the situation, continuing this process and knowingly staying in the audience, all of these are the main problems of gradually diminishing Semah which is an important part of belief and worship system. Semah is the name of a religious ceremony held in association with sayings in Cems. Hunkar Hacı Bektaş-ı Veli says in this regard: "Semah, the instrument of the wise, the worship of the lovers, the pulse of the maksuds. Our Semah is not a toy, it is a divine secret. One who thinks Semah is a toy, he is an ignorant. "Semah is not toy, it is a service to road". Semah is not a folkloric game. The source of the Semah is based on the Assembly. Salmani Farisi gives a piece of grape to Hz Muhammed and Salmani Farisi wants him to share this. Hz. Muhammed squeezed this grape on the plate brought by Gabriel. Those who drink it become enchanted and say "Ya Allah" and Semah begins to return. Semah only returns in Cems. Other than that, it never returns at weddings and similar funs as it is nowadays. The environment in which Semah is turned into must be a private and religious environment. It is a divine secret. It is not a dance that everyone will do by opening their arms like they are today. In Semah women and men return together. Semah is turned in the meetings that present Jem and Alevi's faith. During the Semah, the sayings of the Alevis minstrels are read the company with reed. During the semah, the hands are untouched, the feet are naked. Semah is turned either facing or into a ring. The Semah is returned in the accompaniment of slow-breathing and played breathes. Threnody" are accelerating more and more, so the Semah rotators accelerate. Whirling dervishes does not turn back the split ridges where Dede and Mürşit sat. When they come to this side, their faces are turned to the light and their necks are slightly bent. Although Semah is protected as a worship and tradition of Alavi-Bektashi belief in the UNESCO committee for the protection of the intangible heritage, we still can not protect in ourselves, we condone corruption. The Alavi-Bektashi Ritual Semah was recorded in the List of Representations of the Intangible Cultural Heritage of Man. In the accepted file, some expressions regarding Semah are Semahs is the most active element that provides the transfer of tradition in terms of Alevis and Bektashis. They are one of the twelve services performed in the "Cem" which they perform as worship and they are considered as essential elements of "Cem". This study aimed to better recognize the Alawi-Bektashi belief system and draw attention to the assimilation and degeneration policies applied on it

Keywords: Semah, Gulbeng, Zakir, Dede, Cem, Alawi-Bektashi, Miraj.

SÖZLEŞMENİN İÇERİĞİNİ BELİRLEME ÖZGÜRLÜĞÜNÜN SINIRLANDIRILMASINDA AHLAKA AYKIRILIK VE KORUNAN HUKUKİ DEĞERLER

Dr. Latif TİLE

latiftile@gmail.com

ÖZET

Türk Borçlar Kanunu (TBK) m. 26 uyarınca sözleşmenin tarafları, kanunda öngörülen sınırlar içinde sözleşmenin içeriğini özgürce belirleyebilirler. Buna karşılık kanunun emredici hükümlerine, ahlaka, kamu düzenine, kişilik haklarına aykırı veya konusu imkansız olan sözleşmeler kesin olarak hükümsüzdür (TBK m. 27). Burada zikredilen iki hüküm bir yandan sözleşmenin içeriğini belirleme özgürlüğünün genel sınırlarını düzenlerken diğer yandan genel ahlak kurallarına aykırılığın hükümsüz olacağını bir hukuk ilkesi şekline sokar.

Sözleşmenin içeriğinin ahlaka aykırı olmaması esasen Roma hukukundaki “boni mores” ilkesinin zaman içerisinde genelleşmesi ve kanunda düzenlenmesi sonucunu doğurmuştur. Toplum halinde yaşayan bireylerin mutlak ve sınırsız bir özgürlüğe sahip olamayacağı kaçınılmaz bir sonuçtur. Sözleşme özgürlüğü ilkesi kapsamında taraflar bir yandan sözleşmenin içeriğini kanunun sınırları çerçevesinde diledikleri gibi düzenleme özgürlüğüne sahipken Türk hukuku bakımından bu özgürlüğün sınırları TBK m. 27’de kanunun emredici hükümlerine, ahlaka, kamu düzenine, kişilik haklarına aykırılık ve imkansızlık olarak belirlenmiştir.

Toplumsal değer yargılarına göre yapılması ve yapılmaması gereken kurallar olarak ortaya çıkan ahlak kuralları, bireylerin hem kendi aralarındaki ilişkileri hem de toplumsal davranışlarını değerlendirmeye yarar. Bu bakımdan ahlak kuralları, sosyal düzen kuralları olarak adlandırılabilir. Ahlak kurallarının sosyal düzen kuralları haline gelebilmesi için iki unsurun gerçekleşmesi gerekir. İlk unsur, belirli bir yerde ve zamandaki topluma ait dürüst ve makul kişinin ahlak anlayışının dayandığı temel hakkaniyet ilkelerinin benimsenmesidir. İkinci unsur ise toplumsal anlamda benimsenen adalet, vicdan, doğruluk ve hakkaniyet gibi toplumsal değer yargılarında karşılığını bulmasıdır.

Ahlak kuralları bir yandan bireysel değer yargılarını diğer yandan toplumsal vicdanı ilgilendiren sosyal düzen kuralları olması nedeniyle hakim tarafından da re’sen dikkate alınır; genel hukuk ilkeleri halinde hukuk düzeni içerisinde varlığını korur.

TBK m. 27 uyarınca konusu ahlaka aykırı olan sözleşmeler kesin olarak hükümsüzdür. Ancak sözleşmenin içerdiği hükümlerden bir kısmının hükümsüz olması, diğerlerinin geçerliliğini etkilemez. Buna karşılık, bu hükümler olmaksızın sözleşmenin yapılmayacağı açıkça anlaşılırsa, sözleşmenin tamamı kesin olarak hükümsüz olur.

Anahtar Kelimeler: sözleşme özgürlüğü, ahlaka aykırılık, hükümsüzlük, hukuki değer.

IMMORALITY AND PROTECTED LEGAL VALUES IN THE LIMITATION OF THE FREEDOM TO DECIDE THE CONTENT OF THE CONTRACT

ABSTRACT

According to Turkish Code of Obligations (TBK) Article 26, the parties to the contract may freely determine the contents of the contract within the limits set forth in the law. On the other hand, contracts which are contrary to the mandatory provisions of the law, morality, public order, personality rights or impossible to deal with are strictly null and void (TBK m. 27). The two provisions mentioned here, on the one hand, regulate the general boundaries of the freedom of determining the content of the contract, while on the other hand, the violation of the general code of ethics will be null and void.

The fact that the content of the convention is not contrary to morality has led to the generalization of the principle of “boni mores” in Roman law and its regulation in the law. It is an inevitable result that individuals living in society cannot have absolute and unlimited freedom. Within the scope of the principle of freedom of contract, the parties have the freedom to organize the content of the contract within the limits of the law, as they wish, while the limits of this freedom. It was defined as the mandatory provisions of the law, morality, public order, and violation of personal rights.

According to the social value judgments and the rules of morality that should not be made as a rule, the individual as well as the relationship between themselves as well as to evaluate their social behavior. In this respect, moral rules can be called the rules of social order. In order for the code of ethics to become social order rules, two elements must be realized. The first element is the adoption of the basic principles of equity, on which the moral understanding of the honest and reasonable person of the society at a given place and time is based. The second element is that the social value of justice, conscience, righteousness and fairness, such as social value judgments is found.

The rules of ethics are taken into account by the judge on the one hand, as the rules of social order on the one hand and on the other hand are social order rules concerning social conscience; protects its existence in the legal order in the case of general law principles.

According to regulation of TBK Article 27, the contracts which are in violation of the morality are strictly null and void. However, the fact that some of the provisions contained in the contract are null and void shall not affect the validity of the others. On the other hand, if it is clearly understood that the contract will not be made without these provisions, the whole agreement shall be void.

Keywords: freedom of contract, immorality, voidness, legal value.

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENLERİNİN 2018-2019 AKADEMİK YILI GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Öğrt. Gör. Arzu SÖNMEZ

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, arzusonmezgop@gmail.com.

ÖZET

Görsel sanatlar programının amaçlarından bazıları görsel okuryazarlık, algı ve estetik bilincine sahip, görsel sanatlar alanındaki temel kavram ve uygulamalar konusunda bilgi, beceri ve anlayışa sahip bireyler yetiştirmektir şeklinde ifade edilmiştir. Aslında bireyin sanatsal yönünü keşif etmesi ve içinde yaşadığı toplumun değerleri ile sanat okur yazarlık farkındalığını kazandırma görsel sanatlar öğretim programında hedeflenmiştir. Bu hedeflere ulaştıracak etkenlerin başında kuşkusuz öğretmenler gelmektedir. Tam da bu noktada bu çalışmada 2018 yılında değişen görsel sanatlar öğretim programı hakkında görsel sanatlar öğretmenleri ne düşünüyor sorusuna cevap aranmıştır. Çalışma nitel bir çalışmadır. çalışma grubumuzda Tokat merkezde ulaşılabilen 14 görsel sanatlar öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur. Veriler uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış anket soruları ile toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler Görsel sanatlar, program, değerlendirme.

VISUAL ARTS TEACHERS 'OPINIONS ON THE 2018-2019 ACADEMIC YEAR VISUAL ARTS TEACHING PROGRAM

Lecturer Arzu SÖNMEZ

Tokat Gaziosmanpaşa Universty, arzusonmezgop@gmail.com

ABSTRACT

Some of the aims of the visual arts program are expressed as visual literacy, perception and aesthetics, and to educate individuals with knowledge, skills and understanding of the basic concepts and practices in the field of visual arts. In fact, the discovery of the artistic aspect of the individual and the values of the society he lives in and the awareness of art literacy are targeted in the visual arts curriculum. One of the factors that will reach these goals is undoubtedly the teachers. At this point, in this study, the answer to the question of what visual arts teachers think about the visual arts education program in 2018 was sought. The study is a qualitative study. The study group consisted of 14 visual arts teachers working in the center of Tokat. The data were collected by semi-structured questionnaire which was formed by the researcher by taking expert opinion.

Keywords: Visual arts, program, evaluation.

ORTAOKUL ALTINCI SINIF TAM SAYILAR KONUSUNDA UYGULANAN GERÇEKÇİ MATEMATİK EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN MOTİVASYONLARINA ETKİSİ

Doç. Dr. Hasan Güner BERKANT

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, hgberkant@gmail.com

Öğretmen Rûmeysa ÇETİN

Çakmakçı Sait Ortaokulu, rumeysacetin80@gmail.com

ÖZET

Motivasyon, öğrenme sürecini etkileyen önemli değişkenlerden biri olarak kabul edilmektedir. Matematik eğitiminde de motivasyonun etkili olduğu düşünülerek, gerçekçi matematik eğitiminin (GME) öğrencilerin motivasyonu üzerinde olumlu etkisinin olabileceği varsayılmıştır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul altıncı sınıf öğrencilerine tam sayılar konusunun öğretiminde uygulanan GME'nin öğrencilerin motivasyonlarına etkisini incelemektir. Araştırma Kahramanmaraş iline bağlı Dulkadiroğlu ilçesi Elmalar Ortaokulu'nda 27'si deney grubu, 28'i kontrol grubu olmak üzere toplam 55 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Altıncı sınıf şubelerinden 6-C sınıfı deney grubu, 6-B sınıfı kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deney grubuna GME'ye göre hazırlanmış matematik öğretim programı, kontrol grubuna matematik öğretim programındaki etkinliklere göre hazırlanmış matematik öğretim programı 15 ders saati boyunca uygulanmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Matematik Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde bağımlı gruplar t-testi ve bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin matematik motivasyonları açısından GME, deney grubu öğrencilerinin motivasyonlarını grup içinde etkilememiştir. Bununla birlikte GME, deney grubundaki öğrencilerin matematik motivasyonusontest puanları üzerinde kontrol grubundaki öğrencilerin matematik motivasyonu sontest puanlarına kıyasla daha etkili olmuştur. Bu sonuca göre, GME'ye dayalı matematik öğretimi programda yer alan konulara yönelik öğrenci motivasyonunu artırmada kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Gerçekçi matematik eğitimi, ortaokul altıncı sınıf, matematik motivasyonu.

THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS TEACHING ON THE MOTIVATION OF SECONDARY SCHOOL SIXTH GRADE STUDENTS

Assoc. Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, hgberkant@gmail.com

Teacher Rümeysa ÇETİN

Çakmakçı Sait Secondary School, Kahramanmaraş, rumeysacetin80@gmail.com

ABSTRACT

Motivation is accepted as one of the important variables on learning process. Similarly, motivation is acknowledged as efficient on mathematics education, so there a listic mathematics education (RME) is supposed to have positive affect on students' motivation, The purpose of this research is to examine the effect of RME on the motivation of secondary school sixth gradestudents for teaching integers in math. There search was carried out in Elmalar Secondary School placing in Dulkadiroğlu district of Kahramanmaraş province with a total of 55 students, 27 in the experimental group and 28 in the control group. Class 6-C was chosen as the experimental group while class 6-B was chosen as the control group. For the experimental group, mathematics lessons based on RME was applied and mathematics lesson prepared due to the mathematics curriculum developed by the Ministry of National Education was applied to the control group for 15 hours. There search is based on the semi-experimental design with pretest-posttest control group. "Mathematics Motivation Scale" was used as data collection tool in there search. For statistical analysis of the data obtained in the study, independent samples t-test and dependent samples t-test were used. As a result of there search, in terms of mathematics motivation of the students, RME did not influence the motivation of the students with in the experimental group. However, RME was more effective on the mathematics motivation of the students in the experimental group compared to the motivation of the students in the control group. According to this result, mathematics teaching based on GME may be used for in reasing students' motivation to wards the subjects of curriculum.

Keywords: Realistic mathematics education, secondary school sixth graders, mathematics motivation.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK'E İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Cihat DEMİR

Dicle Üniversitesi, doctorcihatdemir@gmail.com

Sevil DEMİR

sevil.demir@dicle.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada Fen bilgisi öğretmen adaylarının Fizik'e ilişkin metaforik algılarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılının II. döneminde Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Anabilim dalında öğrenim gören 60 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarından "Fizik ya/ye benzer, çünkü" cümlesinin tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizi için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada 60 öğretmen adayının 44 farklı metafor geliştirdiği belirlenmiş ve geliştirilen bu metaforlar 11 farklı kategoride değerlendirilmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının fizik için çoğunlukla görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca fen bilgisi öğretmen adaylarının fizik'e ilişkin özellikle hayat, zor, formül, matematik ve uzay metaforlarını kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fizik, fen bilgisi, metafor.

THE EFFECT OF THE STATION TECHNIQUE ON THE STUDENT ACADEMIC SUCCESS IN THE 6TH GRADE SCIENCE COURSE MATTER AND HEAT UNIT

Lecturer Cihat DEMİR

Dicle Üniversitesi, doctorcihatdemir@gmail.com

Sevil DEMİR

sevil.demir@dicle.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the metaphorical perceptions of the visual arts teacher candidates on technology. The study group of the study was informed that the second year of the 2017-2018 academic year, during the period, Dicle University, Ziya Gökalp Education Faculty, 60 teacher candidates who are studying in Science and Science Department. Teacher candidates who participated in the study were asked to complete the sentences: "It is similar to physics because ...". Data obtained has been evaluated via content analysis method. It was determined that 60 teacher candidates developed 44 different metaphors in the research and these developed metaphors were evaluated in 11 different categories. It has been found out that science teacher candidates often report opinions on physics. Moreover, it has been determined that prospective science teachers use physics-related life, hard, formula, mathematics and space metaphors.

Keywords: Physics, science, metaphor.

ETNİK MERKEZCİLİK OLGUSUNUN SORUN ODAKLI SİVİL TOPLUM MODERATÖR LİDER EĞİTİMİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Mehmet GÜNGÖR
Mersin Üniversitesi, megungor06@gmail.com

ÖZET

Etnikmerkezcilik/ Etnosantrizm; Kendini yüceltme, kendini önemseme veya kendini merkeze koymadır. Her toplum, ırkların en safına, töre ve kültürün en yücesine, tarihlerin en şereflişine, dinlerin en mükemmeline ve tanrının en güçlüşüne sahip olduğuna inanır. Bu değer yargılarıyla çelişen her bulgu ya reddedilir ya da şüphe duyulur. Etnosantrizm ile ilgili değerlendirmesinde” bir kişinin başka kültürleri kendi kültürünün standartları açısından değerlendirmesi ve kendi kültürünü diğerlerine üstün tutması” şeklinde ifade ederek bu tutumun her insanda olduğuna dikkat çekmektedir. Asıl olarak bu duygunun “biz” duygusunu geliştirdiğini ve toplumsal istikrarla uyumu sağladığını belirtir. Ancak burada bu duygunun dozu önemlidir. Bu çalışma, Mersin Hayata Merhaba Derneğinin “ Hayata Bağlan Özgür Ol” adlı projesinde “Lider Eğitimi” ne 2018 yılı Nisan- Mayıs tarihinde 41 katılımcıya Neuliep ve McCroskey’in (1997) Etnikmerkezcilik ölçeği uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı, Mersin Hayata Merhaba Derneğinin “ Hayata Bağlan Özgür Ol” adlı projesinde Mersin ilinde uyuşturucu ile mücadele kapsamında uyuşturucu bağımlılığı konusunda farkındalık yaratmak ve bağımlıları ve topluma kazandırmayı ve ailelerine de mücadele bilinci kazandırmayı amaçlamış gönüllü bireylerin “Etnikmerkezcilik” ölçeği ile sahip oldukları kültürel formasyon arasındaki ilişki betimlenmiştir. Araştırmada elde edilen veriler katılımcı bilgileri cinsiyet, eğitim, coğrafi bölge ve kimlik tanımlamaları ile birlikte değerlendirilmiş ve istatistiksel farklılıklar betimlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etnikmerkezcilik/ Etnosantrizm, sivil toplum, liderlik.

THE EFFECT OF ETHNOCENTRALISM ON PROBLEM-ORIENTED CIVIL SOCIETY MODERATOR LEADER EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Mehmet GÜNGÖR
Mersin University, megungor06@gmail.com

ABSTRACT

Ethnocentrism / Ethnocentrism; Self-exaltation, self-esteem or self-centering. Every society believes in the purest of all races, the most sublime of traditions and culture, the best of history, the most perfect of religions and the strongest of the gods. Any findings contradicting the value judgments are either rejected or suspected. In his assessment of ethnocentrism, he points out that this attitude is in every human being by expressing but a person evaluates other cultures in terms of their culture and keeping their culture superior to others. He points out that this sentiment develops the feeling of unity and ensures harmony with social stability. However, the dose of this feeling is important here. This study was carried out by applying the "Leadership Training of the Hayata Bağ Özgür Ol" project to Mersin Hayata Association in April-May 2018 by applying the Ethnicity Scale of Neuliep and McCroskey (1997) to 41 participants. The aim of this study is to raise awareness of drug addiction in Mersin in the Hayata Bağ Özgür Ol project in Mersin province and to create an awareness of addicts and addicts to their families and families. The relationship is depicted. The data obtained from the study were evaluated together with the participant information gender, education, geographic region and identity definitions and statistical differences were described.

Keywords: Ethnicity / Ethnocentrism, civil society, leadership.

DEMOCRACY AND CITIZENSHIP IN WEST ASIA: ISSUES AND CHALLENGES

Assoc. Prof. Dr. Sujata ASHWARYA

*Centre for West Asian [Middle Eastern] Studies, Jamia Millia Islamia University, India,
Sujata.aishwarya@gmail.com*

ABSTRACT

Democracy and citizenship in the Middle East, particularly in the Arab world, is in a state of crisis, which can be understood through four paradigmatic perspectives: (i) a tussle between traditional and modern identity forces; (ii) conflict between individual and group identity; (iii) failure of pan-Arabism and secularization in the Arab world; and (iv) multiple developmental crises in the Arab states. In the past five years, the turmoil that existed at a subterranean level has starkly surfaced and challenges the existing narrative about politics and society in the WANA (West Asia and North Africa) region. The tussle between the forces of modernity represented by nationalism and secularism, and forces of tradition represented by religious and tribal affiliations is, at least, a hundred years old and the turmoil created by the Arab Spring highlights a phase in that historical process, where tradition is winning over modernity. The canonical arguments of the previous decades that spoke of the passing of traditional societies have been proven wrong, as the uprisings have created a context for the assertion of traditional forces. In a society that remains largely traditional, group identities continue to have prominence over individual identity. Participation in social and political activities in the Arab world is conditioned by affiliation to several groups to which an individual belongs. Despite the proximity to modern lifestyles, traditional societies of the region are made up of groups isolated from each other and from the state – weakening the individual-state contract that constitutes the foundation of civic life. In times of turbulence, people in the Arab world have shown a propensity to hark back to the group they are most familiar with, be it tribal affiliation, ethnicity or religious denomination. The failure of pan-Arabism and development deficit in Arab societies put them in a prolonged period of crisis, where the cauldron of resentment brew against modernizing, secular regimes, as well as regimes beholden to the West. After all, the forces of modernity—nationalism and secularism, now identified with corrupt authoritarian rulers—had failed completely in the eyes of the people. To a less self-assured and more critical Muslim Arab population, the great Western model at the end of the 20th century began to unravel, paving the way for the revival of political Islam not only within states but also between states, expressed in sectarianism. The current crisis in the Arab world is also animated by economic concerns. Beginning December 2010, as the uprisings spread across the Arab world, economic factors behind the protests became apparent. The inability of the authoritarian regimes to control rising poverty, cronyism, corruption, and youth unemployment spurred the anti-government demonstrations of the Arab Spring, indicating that the political and economic depredation of the Arab world are inextricably linked. Corruption was rampant in the absence of an independent press or a strong parliamentary system and despite the policy of liberalization, foreign investment suffered due to lack of an independent judicial system. Business environment favored privileged groups and untargeted subsidy drained state revenues. A large majority of young people was left out of economic progress, having received education unrelated to the demands of the economy. Thus, the initial stirrings of a ‘lost generation’ of disaffected and mostly educated, middle-class youth provided the stimulus for a pan-regional uprising that swiftly mustered people from across groups and classes, unified by their common dissatisfaction with the economic governance in their respective states.

Keywords: Democracy, citizenship, Middle East, Arab world, Arab Spring.

TURKISH LANGUAGE EDUCATION IN INDIA

Assoc. Prof. Dr. Mujib Alam

Academy of International Studies Jamia Millia Islamia University, India, alammujib@gmail.com

ABSTRACT

In India teaching and learning of Turkish as a language although became popular only since the past decade, it is not a new development. The Turkish language education has seen exponential growth both in terms of institutional development as well as in terms of pedagogics. The teaching of Turkish language in India was introduced for the first time in the academic session 1968-69 in the Department of Islamic Studies in Aligarh's Muslim University. The two courses of one year each (Certificate and Diploma courses) have been taught only at elementary level. Since the academic session 2006-07, Turkish language teaching was introduced with the support of TIKA in two New Delhi-based universities—Jamia Millia Islamia (JMI) University and Jawaharlal Nehru University. Besides imparting language teaching at Certificate, Diploma and Advanced Diploma levels, the JMI begun 3-year bachelor's course in Turkish language and literature since the academic session 2012-13. Besides these, Turkish language teaching has also started by some private institutes in some major cities of India. With the support of a private Turkish foundation, the University of Hyderabad, a public University, has also started part-time Turkish language courses since the academic year 2013-14 (at Centre for Study of Foreign Languages) for its students. So far as pedagogics is concerned, Turkish teaching and learning is largely sort after by Persian, Arabic, and Urdu-Hindustani-knowing students. Although the medium of instructions is generally considered to be English, Urdu and Hindustani languages are often relied on by the students as well as the local teachers for comprehension, expression and communication. This is because of the fact that Urdu-Hindustani-knowing students find it easier to learn Turkish as there are numerous common words in Turkish and these languages. Unlike English and other European languages, the syntax of these languages is also similar to that of Turkish language which makes the learning of Turkish easier.

Keywords: Turkish language teaching, India, Urdu-Hindustani languages.

ÖĞRENCİLER İÇİN GELİŞTİRİLEN EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLENDİRMELERİ

Dr. Öğr. Üyesi İlker YAKIN
Mersin Üniversitesi, ilker@mersin.edu.tr

ÖZET

Değişen dünya koşulları, bilim ve teknolojide yaşanan değişme ve gelişmeler birçok alanda olduğu gibi eğitim-öğretim ortamlarında dönüşüme yol açmış olup bu dönüşüm çerçevesinde öğrenciler için yeni becerilerin kazandırılması geleceğin planlanmasında önemli rol oynamaktadır. Hatta öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri olarak isimlendirilen bu yeni yeterlilikleri kazanmaları geleceğin mesleklerini karşılamada kaçınılmaz olarak gerekli olacağı öne sürülmektedir. Bu çalışma da ilkokul ve ortaokul öğretmenlerinin öğrenciler için geliştirilen eğitim teknolojisi standartlarına yönelik değerlendirmelerini ortaya çıkarmayı hedeflemektedir. Çalışmada survey araştırması yöntemi kullanılmış olup çalışmanın verileri 44 ilkokul ve 61 ortaokul öğretmeninden açık uçlu sorular yardımıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Katılımcıların öğrenciler için geliştirilen yetkin öğrenci, dijital vatandaş, bilgiyi yapılandıran, yenilikçi tasarımcı, bilişimsel düşünen, yaratıcı iletişimci ve küresel işbirlikçi standartlar için farklı değerlendirmeler ortaya koydukları sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen veriler ışığında ileride yapılacak çalışmalara teorik ve uygulamaya yönelik öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim teknolojileri standartları, teknoloji yeterliliği, öğrenci yeterliliği.

PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS' REVIEWS ON EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS DEVELOPED FOR STUDENTS

Asst. Prof. Dr. İlker YAKIN
Mersin University, ilker@mersin.edu.tr

ABSTRACT

The changing conditions of the world, the changes and developments experienced in science and technology have led to transformation in educational environments as well as in many fields, and in the framework of this transformation, gaining new skills for students plays an important role in planning the future. It is even suggested that students gaining these new competencies, which are called 21st century skills, will inevitably be necessary in meeting the professions of the future. This study aims to explore the reviews on primary and secondary school teachers' educational technology standards developed for students. Survey study method was used in the study and the data of the study were collected from 44 elementary school and 61 secondary school teachers with the help of open-ended questions. Descriptive statistics and content analysis methods were used to analyze the data. It was concluded that the participants had different reviews on the empowered learner, the digital citizen, the knowledge constructor, the innovative designer, the computational thinker, the creative communicator and the global collaborator standards developed for the students. In the light of the findings, both theoretical and practical suggestions were offered for the further studies.

Keywords: Educational technology standards, technology competence, student competence

1968 İLKOKUL PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Fakı DANABAŞ

fakidnbs@gmail.com

Doç. Dr. Bayram TAY

Ahi Evran Üniversitesi, bayramtay@ahievran.edu.tr

ÖZET

Türkiye’de 50 yıl önce okul programlarında yer almaya başlayan sosyal bilgiler dersi ilkokullarda kesintisiz olarak okutulmaya devam ederken ortaokullarda 1985 ile 1997 yılları arasında kesintiye uğramış ancak bu tarihten sonra yine ortaokul programlarında yerini almıştır. Hem ilkokul hem de ortaokul programlarında yer alan sosyal bilgiler dersinin amaçları incelendiğinde bireyi toplumsal yaşama uyumu için gerekli olan bilgi, beceri, değer, tutum ve alışkanlıkları kazandırmak olduğu anlaşılmaktadır. Yine amaçlara genel olarak bakıldığında sosyal bilgiler dersinin en genel amacının etkili vatandaş yetiştirmek olduğu görülebilir. Etkili vatandaşın sahip olması gereken özelliklerden biri de ulusal ve evrensel değerlerdir. Değerler, bir toplumun çoğunluğu tarafından iyi, doğru ve gerekli olduğu düşünülen ve inanılan maddi ve manevi unsurlardır. Bu unsurların korunması, geliştirilmesi ve gelecek kuşaklara aktarılması gerekmektedir. Bundan olayı devletler söz konusu değerleri eğitim programları aracılığı ile bireylerine kazandırma yoluna gitmektedir. Eğitim programları dikkate alındığında başta hayat bilgisi, sosyal bilgiler ve Türkçe derslerinin programlarında değerlerin yer aldığı görülmektedir. Eğitim programları genel olarak dört ana öğeden oluşmaktadır. Bunlar amaç, içerik, eğitim durumları ve değerlendirmedir. Bu öğelerden içerik, ders kitapları aracılığı ile hem öğretmenlere hem de öğrencilere ulaştırılmaktadır. Ders kitabı, milli eğitim bakanlığının belirlediği ölçülere göre incelemesi yapılmış, belli bir sınıf ve ders için oluşturulmuş temel kaynak niteliğindeki kitaptır. Sosyal bilgiler ders kitaplarının da programlara hazırlanması, Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği ölçütlere uygun olması gerekmektedir. Sosyal bilgiler programında yer alan değerlerin içerikte sunulması yani ders kitaplarında yer alması gerekmektedir. Türkiye’de ilk kez 1968 yılında ilkokul programlarında yer alan sosyal bilgiler dersinin, söz konusu olan başlangıçtaki ders kitabında değerlere nasıl yer verildiği ve hangi değerlerin yer aldığı bu çalışmanın amacını oluşturmuştur. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir ve çalışma doküman incelemesi adımlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma verilerinin kaynağını, 1968 yılında Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanmış, Millî Eğitim Bakanlığı yayınlarına ait 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabı oluşturmaktadır. 1968 sosyal bilgiler dersi öğretim programına bakıldığında değer ve değerler eğitime yönelik bir bölümün olmadığı ancak programın amaçları, dersin açıklamaları ve ders konuları çerçevesinde bakıldığında 26 tane değer yer aldığı görülmektedir. Bu 26 tane değer kapsamı altında incelenen sosyal bilgiler ders kitabında; saygı, millî bilinç, vatandaşlık sorumluluğu, yardımlaşma ve iş birliği değerlerinin sıklıkla geçtiği; estetik, misafirperverlik, Türk büyüklerine saygı değerlerinin daha az yer aldığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, ders kitabı, değerler, 1968 ilkokulu programı.

EXAMINATION OF VALUES IN 4TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK PREPARED BASED ON 1968 PRIMARY SCHOOL CURRICULUM

Faki DANABAŞ

fakidnbs@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Bayram TAY

Ahi Evran University, bayramtay@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

In Turkey, Social Studies course was placed in school curriculum 50 years ago in 1968. Social Studies course has constantly been taught since then in primary schools but it was excluded from the middle school curriculum between 1985 and 1997. It was reinserted into the curriculum after 1997. The goals of Social Studies courses that are included both in primary schools and middle schools can be identified as loading individuals with knowledge, skills, values, attitude, and habits that are necessary for their social communities. The ultimate goal of Social Studies course is raising effective citizens. One of the characteristics that an effective citizen must have is national and universal values. Values are material and moral elements believed to be good, correct and necessary by the majority of a society. These elements need to be protected, improved, and transferred to next generations. Thus, countries use educational programs to teach above mentioned values to their citizens. Looking at the curriculums, it is found that values are included Life Science, Social Studies, and Turkish courses. Curriculums, in general, are composed of four main elements. These are goal, content, instructions, and evaluation. Content is transmitted by textbooks to both students and teachers. Textbook is an essential source book that is created for a certain grade and a course by criterias that are set by National Ministry of Education. Social Studies textbooks also need to be developed based on curriculum and National Ministry of Education's criterias. Values that are included in Social Studies curriculum needs to be presented in the content, which means values need to be presented in the textbooks. The goal of this study is the investigation of values in the first Social Studies textbooks which was implemented first time in 1968 in Turkey. The study especially focused on finding the presented values and the way they were presented. Qualitative research method was used in the study. Data were collected through document review by following the steps of document review method. The source of data were National Ministry of Education's 4th grade Social Studies publications in 1968 that were approved by Board of Education. The study found that 1968 curriculum did not have a chapter about values or value education. However, curriculum goals, course explanations, and course content included 26 values. Social Studies textbooks were examined in the context of these 26 values and it is seen that values such as respect, national awareness, citizenship responsibility, helping each other, and cooperation were mentioned frequently but esthetic, hospitality, and respecting the Historic Turkish figures were mentioned less frequently.

Keywords: Social studies, textbooks, values, 1968 primary school curriculum.

“OKUL MÜDÜRÜ” KAVRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN METAFORİK ALGILARI: TOKAT ÖRNEĞİ

Öğretmen Mehmet Akif EROĞLU

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi, m.akif.eroglu60@gmail.com

Öğretmen İbrahim Enes ÖNER

Tokat Emirseyit Ortaokulu, ienesoner@gmail.com

Öğretmen Latif ÇOBANOĞLU

Tokat Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu, cobanoglulatif@gmail.com

ÖZET

İster anaokulu, ister ilkokul, ister ortaokul, ister ortaöğretim okulu olsun, okulun başarısındaki en önemli kişi okul müdürüdür. Okulların başarılı olabilmesi için güçlü bir lidere sahip olması gerekir. Bu lider de okul müdürüdür. Sheridan ve Rice (1991)’e göre; öğretmenlerin motivasyonunu ve moral düzeyini artırmada anahtar faktör, okulda etkililiği sağlamaktır. Okul müdürü, öğretmenleri birlikte çalışmaya ve sınıflarındaki eğitimin kalitesini artırmaya yönlendirmelidir. Okul yöneticileri, okullarında üst birimlerle alt birimler arasında bir bağ oluşturmalıdır. Etkili yönetimde liderlik ve iletişim, okulda öğretmen kalitesinin ve etkililiğinin artmasına yardımcı olabilir (Cemaloğlu, 2002). Okul müdürlerinin görev ve sorumlulukları, seçilmeleri ve yetiştirilmeleri, yeterlilikleri ve eğitimleri, eğitim-öğretim ortamlarındaki rolü zaman içinde değişim göstermektedir. Bu değişimle birlikte günümüz öğretmenlerinin okul müdürlerini nasıl algıladığı önem arz etmektedir. Algılayış biçimlerindeki farklılıkları ortaya koymak için ise metafor tekniğinden yararlanılmıştır. Lakoff ve Johnson’a (2003) göre metafor, bir noktayı başka bir noktadan anlamak ve tecrübe etmektir. Girmen’e (2007) göre ise bireylerin, kendi ya da karşısındaki kişilerin duygu ve düşüncelerini ifade ederken; hayata yönelik görüşlerini, dünyayı ve kendilerini algılama biçimlerini ortaya koyarken metaforlardan yararlanmaktadırlar. Dijital ortamda hazırlanan anket formu katılımcılarla doğrudan bir araya gelmek suretiyle Tokat’ın farklı okullarında görev yapmakta olan kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği ile belirlenen 80’i erkek 90’ı kadın, 21 farklı branştaki, 127’si lisans, 42’si yüksek lisans ve 1’i de doktora mezunu olan 170 öğretmen ile paylaşılmış ve gönüllülük esası ile veri toplama sürecine katkı sağlayan 170 öğretmenle çalışma yürütülmüştür. Çalışma neticesinde toplamda 246 olmak üzere 130 farklı metafor üretilmiştir. Nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi ile elde edilen veriler incelenmiştir. Katılımcıların yaş aralığı 23-59 yaş arasında değişmekte, ürettikleri metaforlardan en çok tekrar edenleri ise baba (f=28), lider (f=11), orkestra şefi (f=5) oluşturmaktadır. Cinsiyet ya da branşlaragöre üretilen metaforlarda ya da gerekçelerinde herhangi belirgin bir farklılık olmamakla birlikte yaşa göre metaforların gerekçeleri daha açıklayıcı bir hal almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul müdürü, metafor, okul müdürü kavramı, metaforik algı.

ENGLISH TITLE SHOULD BE ADDED HERE WITHOUT DISRUPTING THIS FORMATTING

Teacher Mehmet Akif EROĞLU

Tokat Provincial Education Directorate, m.akif.eroglu60@gmail.com

Teacher İbrahim Enes ÖNER

Tokat Emirseyit Middle School, ienesoner@gmail.com

Teacher Latif ÇOBANOĞLU

Tokat Public Education Center and Evening Art School, cobanoglulatif@gmail.com

ABSTRACT

The most important person in the success of the school is the school head, whether it is in kindergarten, primary school, secondary school or secondary school. Schools must have a strong leader to be successful. This leader is the school director. According to Sheridan and Rice (1991); The key factor in raising teachers' motivation and morale is to ensure effectiveness in school. The principal should direct the teachers to work together and improve the quality of education in their classrooms. School administrators should establish a link between upper units and sub-units in their schools. Leadership and communication in effective management can help to improve teacher quality and effectiveness in school (Cemaloğlu, 2002). The duties and responsibilities of school heads, their selection and education, their qualifications and their education, their role in educational environments change over time. With this change, it is important how contemporary teachers perceive school principals. Metaphor technique was used to reveal the differences in the forms of perception. According to Lakoff and Johnson (2003), metaphor is to understand and experience a point from another point. According to Girmen (2007), while expressing the emotions and thoughts of individuals, their own or others; they use metaphors while revealing their views on life, the world and their perception of themselves. The questionnaire form, prepared in digital environment, is composed of 80 male and 90 female, 21 male, 21 female, 21 male and 1 female, and 170 teachers with a Ph.D. graduate degree, and 170 teachers participated in the data collection process on a voluntary basis. As a result of the study, 130 different metaphors were produced, of which 246 were in total. The data obtained by the content analysis from qualitative data analysis techniques were examined. The age range of the participants ranged between 23-59 years of age and the most frequent metaphors were father (f = 28), leader (f = 11), orchestra conductor (f = 5). Although there is no significant difference in the metaphors or justifications produced by gender or branches, the rationale for metaphors by age becomes more explanatory.

Keywords: School principal, metaphor, school principal concept, metaphoric perception.

“SENDİKA” KAVRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMENLERİN METAFORİK ALGILARI: TOKAT İLİ ÖRNEĞİ

Öğretmen Latif ÇOBANOĞLU

Tokat Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu, cobanoglulatif@gmail.com

Öğretmen İbrahim Enes ÖNER

Tokat Emirseyyit Ortaokulu, ienesoner@gmail.com

Öğretmen Mehmet Akif EROĞLU

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi, m.akif.eroglu60@gmail.com

ÖZET

Genel olarak memur kesimini gerek dolaylı gerekse doğrudan ilgilendiren konuların başında sendikacılık gelmektedir. Sendika, çalışanların sosyal, ekonomik hak ve çıkarlarını korumak, sorunlarını çözme amacı ile kurulmuş ekonomik öğeler taşıyan, devlet, siyasi parti ve iktidar örgütlenmelerinden bağımsız örgütlerdir. Başka bir deyişle sendika, istihdam koşullarını sürdürmek ve geliştirmek için bir araya gelen çalışan gruplarıdır. Bir sendikada bulunmak, işverenlerin bireysel çalışanlar üzerinde sahip olduğu gücü dengelemeye yardımcı olur. Ekonomik nedenler, güvenlik duygusu, ayrımcılığı en aza indirme, aidiyet duygusu, kendini ifade etme ihtiyacı, ilişkilerin iyileştirilmesi gibi beklentiler sendikalara katılım sebepleri arasında sayılabilir. Algılayış biçimlerindeki farklılıkları ortaya koymak için ise metafor tekniğinden yararlanılmıştır. Lakoff ve Johnson’a (2003) göre metafor, bir noktayı başka bir noktadan anlamak ve tecrübe etmektir. Girmen’e (2007) göre ise bireylerin, kendi ya da karşısındaki kişilerin duygu ve düşüncelerini ifade ederken; hayata yönelik görüşlerini, dünyayı ve kendilerini algılama biçimlerini ortaya koyarken metaforlardan yararlanmaktadırlar. Dijital ortamda hazırlanan anket formu katılımcılarla doğrudan bir araya gelmek suretiyle Tokat’ın farklı okullarında görev yapmakta olan kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği ile belirlenen 80’i erkek 90’ı kadın, 21 farklı branştaki, 127’si lisans, 42’si yüksek lisans ve 1’i de doktora mezunu olan 170 öğretmen ile paylaşılmış ve gönüllülük esası ile veri toplama sürecine katkı sağlayan 170 öğretmenle çalışma yürütülmüştür. Çalışma neticesinde toplamda 246 olmak üzere 189 farklı metafor üretilmiştir. Nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi ile elde edilen veriler incelenmiştir. Katılımcıların yaş aralığı 23-59 yaş arasında değişmekte, ürettikleri metaforlardan en çok tekrar edenleri ise avukat (f=15), siyasi parti (f=5), aile, asansör, merdiven, şemsiye, hiçbir şey, lokal (f=4) oluşturmaktadır. Cinsiyet ya da branşlara göre üretilen metaforlarda ya da gerekçelerinde herhangi belirgin bir farklılık olmamakla birlikte yaşa göre metaforların gerekçeleri daha açıklayıcı bir hal almaktadır. Son olarak olumsuz tabir edebileceğimiz ifadeler daha çoğunlukta yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sendika, metafor, metaforik algı.

METHODORIC PERCEPTIONS OF THE TEACHERS OF THE CONCEPT OF SYNDİCATE: TOKAT PROVINCE EXAMPLE

Teacher Latif ÇOBANOĞLU

Tokat Public Education Center and Evening Art School, cobanoglulatif@gmail.com

Teacher İbrahim Enes ÖNER

Tokat Emirseyit Middle School, ienesoner@gmail.com

Teacher Mehmet Akif EROĞLU

Tokat Provincial Education Directorate, m.akif.eroglu60@gmail.com

ABSTRACT

In general, trade unionism is one of the issues that directly or indirectly concern the civil servants. The union is an organization independent of the state, political party and power organizations, carrying the economic elements established for the purpose of protecting the social, economic rights and interests of the employees and solving their problems. In other words, the union is a group of employees who come together to maintain and develop the conditions of employment. Being in a union helps to balance the power that employers have on individual employees. Economic reasons, sense of security, minimizing discrimination, feeling of belonging, the need to express themselves, relations with the expectations of the union can be considered among the reasons for participation in unions. Metaphor technique was used to reveal the differences in the forms of perception. According to Lakoff and Johnson (2003), metaphor is to understand and experience a point from another point. According to Girmen (2007), while expressing the emotions and thoughts of individuals, their own or others; they use metaphors while revealing their views on life, the world and their perception of themselves. The questionnaire form, prepared in digital environment, is composed of 80 male and 90 female, 21 male, 21 female, 21 male and 1 female, and 170 teachers with a Ph.D. graduate degree, and 170 teachers participated in the data collection process on a voluntary basis. As a result of the study, 189 different metaphors were produced. The data obtained by the content analysis from qualitative data analysis techniques were examined. The age range of the participants varies between the ages of 23 -59 and the most frequent metaphors are lawyer (f = 15), political party (f = 5), family, elevator, stairs, umbrella, nothing, local (f = 4). Although there is no significant difference in the metaphors or justifications produced according to gender or branches, the reasons for metaphors according to age become more explanatory. Lastly, the expressions that we may call negative are more common.

Keywords: Syndicate, Metaphor, Metaphoric Perception

CULTURAL REASONS BEHIND TURKISH STUDENTS' HAVING DIFFICULTY IN LEARNING ENGLISH

Onur HAYIRLI
hayirli@yahoo.com

Lecturer Dilek İŞLER
Atılım University, dileksler@yahoo.com

ABSTRACT

This is a qualitative research which is conducted by means of a deep interview with English language instructors around 5 universities in Ankara, Turkey. However, to be able to find cultural patterns and reasons of the problem, the interviews are only conducted with foreign instructors who are and have been teaching English to Turkish students. The reason of limiting the interviews with foreign instructors is to look at the issue from their perspective. Also historical background and social reasons are touched briefly. Turkish students' interaction with English in Turkey is also discussed. Here the English education approaches and methods at state schools and private schools are analyzed. Then, the data gathered from interviews will be analyzed. The aim of the study is to understand why Turkish students are poor at learning English effectively, to find cultural anthropological reasons behind it and to suggest possible and practical solutions. Studies on this problem is also searched thoroughly. In the results part, some general and common difficulties and cultural reasons behind not being able to learn English language effectively are found. These data are vital for educational anthropologists to understand culture-based phenomena in educational sciences.

Keywords; Culture, English teaching, education, Turkey

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “MATEMATİK DERSİ”NE YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI

Öğretmen Mustafa Durmuş

Kale Vali Aydın Güçlü İlkokulu, m_us_ti@hotmail.com

Serpil PEKTAŞ

Arş. Gör. Murat BAŞ

Ahi Evran Üniversitesi, muratbas@ahievran.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin matematik dersi kavramıyla ilgili geliştirdikleri metaforları belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu toplam 110 ilkokul öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada öğrencilerin matematik dersi kavramıyla ilgili metaforları yarı yapılandırılmış bir formla belirlenmiştir. Bu formda öğrencilerden “matematik dersi..... gibidir/benzer; Çünkü.....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği; $[Görüş\ birliği / (Görüş\ birliği + Görüş\ ayrılığı) \times 100]$ formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenilirlik değeri % 95 olarak bulunmuştur. Araştırmada, öğrenciler matematik dersi kavramıyla ilgili toplam 52 metafor geliştirmişlerdir. Bu metaforlar incelendiğinde, öğrencilerin matematik dersini birden fazla ve birbirinden farklı metaforla açıkladıkları belirlenmiştir. Öğrenciler matematik dersi kavramıyla ilgili en fazla sıkıcı, bina, puzzle, satranç oynamak vb metaforlarını belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Matematik dersi, metafor, nitel araştırma modeli

DETERMINATION OF PERCEPTION REGARDING THE “MATHEMATICS LESSON” OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: A WORK OF METAPHOR ANALYSIS

Teacher Mustafa Durmuş

Kale Vali Aydın Güçlü Primry School, m_us_ti@hotmail.com

Serpil PEKTAŞ

Res. Ast. Murat BAŞ

Ahi Evran University, muratbas@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the metaphors of primary school students about the concept of mathematics lesson. In the study, phenomenological pattern was used within the scope of qualitative research model. The study group consisted of 110 primary school students. In this research, metaphors of students' mathematics lesson were determined in a semi-structured form. Mathematics lesson from students in this form. It is as / similar; Because.. Al was asked to complete the sentence. Content analysis technique was used in data analysis. Reliability of the research; $[\text{Consensus} / (\text{Consensus} + \text{Opinion} + x \cdot 100)]$ calculated using the formula. The mean reliability of the encoders was 95%. In the research, students developed a total of 52 metaphors related to the concept of mathematics. When these metaphors were examined, it was determined that the students explained mathematics lesson with multiple metaphors. Students are most boring about the concept of mathematics, building, puzzle, chess play, etc .. metaphors are specified.

Keywords: Mathematics lesson, metaphor, qualitative research model

TÜRKİYE İLE GUYANA’DA OKUTULAN 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan Üniversitesi, tugbaozkaral@hotmail.com

ÖZET

Çeşitli değişme ve gelişmelerden dolayı bütün ders kitapları yeniden değerlendirilmekte ve gözden geçirilip düzenlenmektedir. Bu nedenle hiçbir zaman olup bitmiş ders kitabından söz etmek mümkün değildir. Dolayısıyla farklı ülkelerin ders kitaplarını inceleyerek başarılı veya başarısız unsurlarını belirtmek önemlidir. Öte yandan, küreselleşme olgusunun varlığı ve eğitime yön vermesi de bizleri farklı ülkelerin öğretim materyallerini özellikle de ders kitaplarını karşılaştırmalı olarak inceleme konusunda teşvik etmektedir. Ders kitaplarına evrensel bir boyutta bakabilmek önem arz etmektedir. Bu bağlamda, ülkemizde sosyal bilgiler öğretiminin gelişmesi ve daha iyi bir konuma gelebilmesi için farklı ülkelerde uygulanan ders kitapları vb. materyallerin incelenmesi gerekmektedir. Böylece, dünyadaki sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili bazı önemli bilgiler de elde edilecektir. Karşılaştırmalı bir çalışmanın amacı, eğitimi iyileştirmektir. Bu nedenle de karşılaştırmalı eğitim yalnızca mevcut durumu irdelemekle kalmaz, geleceğe dönük önerilerde bulunur. Bu bağlamda araştırmanın amacı; Türkiye ve Guyana’da uygulanan 6.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarını içerik açısından karşılaştırmak, benzerlik ve farklılıkları tespit edebilmek ve ülkemizde uygulanmakta olan 6.sınıf sosyal bilgiler ders kitabına ilişkin birtakım yeni fikirlerin oluşması ve uygulanmasını sağlamaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın kaynak ve materyallerini; Türkiye’de Sevgi yayınları tarafından 2017 yılında yayınlanan 6.sınıf sosyal bilgiler ders kitabı ile Guyana’da 2004 yılında eğitim bakanlığı tarafından yayınlanan 6.sınıf sosyal bilgiler ders kitabı oluşturmaktadır. Veriler “doküman incelemesi” yöntemiyle elde edilmiştir. Araştırmacılar tarafından Guyana 6.sınıf sosyal bilgiler ders kitabı İngilizce ’den Türkçe ’ye çevrilmiştir. Verilerin analizinde, bir nitel araştırma tekniği olan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Türkiye ile Guyana’da okutulan 6.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarının içerik bakımından hem benzer hem de farklı bazı özellikler taşıdıkları tespit edilmiştir. Tespit edilen farklı özelliklere dayanarak, ülkemiz sosyal bilgiler ders kitaplarında dünyanın farklı yerlerinde görülen olaylara da yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitapları, Guyana, Türkiye.

A COMPARATIVE ANALYSIS OF 6TH-GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS TAUGHT IN TURKEY AND GUYANA

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan University, tugbaozkaral@hotmail.com

ABSTRACT

Due to social, cultural, economic and political developments and changes, all textbooks are reassessed and scrutinized. For this reason, it is not possible to talk about a textbook that remains unchanged. The existence of globalization concept and its influence on education also encourages us to comparatively examine the teaching materials of different countries, especially textbooks. It is important to be able to look at textbooks on a universal scale. In this context, the materials such as textbooks used in different countries must be examined to improve the social studies education in our country and carry it to a better level. In this way, a number of important pieces information about the social studies education in the world will be obtained. The aim of a comparative study is to improve education. For this reason, comparative education not only examines the current situation but also suggests proposals for the future. The purpose of the research in this context is; to compare the contents of 6th-grade social studies textbooks taught in Turkey and in Guyana, to identify the similarities and differences and to provide new ideas regarding 6th-grade social studies book taught in our country and to enable the implementation of those ideas. The qualitative research method is used in the study. Sources and materials of the research constitute of the 6th-grade social studies textbook published by Sevgi Publishing in Turkey, in 2017 and the 6th-grade social studies textbook published by the ministry of education in Guyana, in 2004. The data are obtained by "document review" method. The Guyana 6th grade social studies textbook was translated into English by the researchers. Descriptive analysis method, which is a qualitative research method, is used in the analysis of data. As a result of the research, it is determined that the 6th-grade social studies books taught in Turkey and Guyana have both some similar and some different features, in terms of content. Based on the different features identified, it is thought that the events in different parts of the world should be included in the textbooks of social studies textbooks in our country.

Keywords: Social studies, textbooks, Guyana, Turkey.

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME STİLLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğretim Görevlisi Osman DALAMAN

Necmettin Erbakan Üniversitesi, osmdalaman@gmail.com

Doç. Dr. Süleyman CAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, scan0767@gmail.com

Dr. Öğretim Görevlisi Erdil DURUKAN

Balıkesir Üniversitesi, erdurukan@hotmail.com

ÖZET

Öğrenme sürecinin öğrenciden öğrenciye farklılık gösteren bir doğası vardır. Araştırmalar sonucunda bu sürecin farklılaşmasındaki temel etmenler arasında öğrencilerin öğrenme stillerinin birbirinden farklılık taşımasının yer aldığını ifade edilmektedir. Öğrenme stillerinin bilinmesi ile planlanacak öğrenme durumlarının daha etkili ve verimli olabilir. Öğrencilerin öğrenme stillerine uygun olarak tasarlanan öğrenme süreci ile hem derslere yönelik olumlu tutumların geliştirilmesi hem de akademik başarının arttırılması sağlanabilir. Öğretmen adaylarının kendi öğrenme stillerinin farkında olunması hem hizmet öncesinde kendi gelişimleri için hem de göreve başladıklarında öğrencilerinin gelişimlerinde etkili olabilir. Bu nedenle ilişkisel tarama modelinde yürütülen bu betimsel çalışmanın amacı temel eğitim bölümü öğrencilerinin öğrenme stillerini belirlemek; bu öğrenme stilleri ile cinsiyet, yaş, bölüm ve son dönem genel not ortalaması arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Verilerin elde edilmesinde geçerlik ve güvenirlik çalışması Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkçe'ye uyarlaması gerçekleştirilmiş olan David Kolb tarafından 1971 yılında geliştirilen ve 1985'de yeniden düzenlenen Kolb Öğrenme Stili Envanteri (The Kolb Learning Style Inventory) kullanılmıştır. Bu araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünde öğrenim görmekte olan Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği Programları öğrencileri arasından seçkisiz olarak belirlenen 493 öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistiklerden frekans, yüzde ve ilişkisel analizlerden ise kay kare testi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar tablolar haline dönüştürülüp yorumlanacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam ettiğinden dolayı sonuçlar burada ifade edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Temel eğitim, öğrenci, öğrenme stilleri, değişkenler, değerlendirme

EVALUATION OF LEARNING STYLES OF BASIC EDUCATION DEPARTMENT STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Ass. Prof. Osman DALAMAN

Necmettin Erbakan University, osmdalaman@gmail.com

Assoc. Prof. Süleyman CAN

Muğla Sıtkı Koçman University, scan0767@gmail.com

Ass. Prof. Erdil DURUKAN

Balıkesir University, erdurukan@hotmail.com

ABSTRACT

The learning process has a nature that differs from student to student. As a result of the researches, it is stated that the differences between the learning styles of the students take place among the main factors that differentiate this process. Learning styles can be more effective and efficient in learning situations to be planned. With the learning process designed in accordance with the learning styles of the students, it is possible to develop positive attitudes towards the courses and to increase academic achievement. Being aware of their own learning styles can be effective both for their own development and for the development of their students. Therefore, the aim of this descriptive study was to determine the learning styles of basic education students; The aim of this study is to investigate the relationship between these learning styles and gender, age, department and final grade point average. The validity and reliability study of the data obtained by David Kolb which was adapted to Turkish by Aşkar and Akkoyunlu (1993). The Kolb Learning Style Inventory which was developed in 1971 and rearranged in 1985 was used. This research was carried out on 493 prospective teachers who were randomly selected from the Primary Education and Preschool Teacher Education Program of Necmettin Erbakan University, Faculty of Education, in the spring semester of 2017-2018 academic year. In the analysis of the data obtained, descriptive statistics were used for frequency, percentage and relational analysis. The results will be converted into tables and interpreted. As the analysis process of the research was continuing, the results could not be expressed here.

Keywords: Basic education, student, learningstyles, variables, evaluation.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK YAPILAN SCRATCH PROGRAMLAMA EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN PROGRAMLAMA BECERİLERİNE ETKİSİ

Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Beyhan YAYLAKAŞI

MEB, byaylakasi@gmail.com

Hasan Hüseyin DOĞAN

MEB, huso0687@gmail.com

ÖZET

Programlama eğitimi öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, mantıksal düşünme, kritik düşünme ve yaratıcı düşünme gibi üst bilişsel becerilerini geliştirmektedir. Bu nedenle, programlama eğitimini gereken seviyede alan ve programlama mantığını anlayan öğrenciler diğer derslerde de başarılı olabilmektedirler. Scratch, öğrencilerin grafiksel kod bloklarını sürükleyip bırak yöntemiyle kullanarak basit programlar oluşturmasını sağlayan ve programlamanın mantığını öğretmek için kullanılan programlama ortamıdır. Bu ortam içerisinde nesneler, koşul ifadeleri, döngüler, değişkenler ve olaylar gibi kodlama konuları öğretilir. Yapılan araştırmalarda; Scratch kullanımının öğrencilerin işbirliği, mantıksal düşüncelerini, algoritmik düşüncelerini ve problem çözmelerini geliştirdiğini, düşük seviyede matematik becerisine sahip öğrencilerin matematik becerilerini geliştirdiğini, öğrencilerin üst bilişsel becerilerini geliştirerek matematik ve fen gibi derslerinde olumlu yönde katkı sağladığı görülmektedir. İlkokul 4. sınıf öğrencilerine yönelik yapılan Scratch Programlama Eğitiminin öğrencilerin programlama becerilerine etkisini araştırmak amacıyla yapılan bu çalışmada, nicel araştırma yaklaşımlarından tek gruplu ön test –son test deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini İstanbul Bağcılar ilçesindeki bir devlet ilkokulunda yer alan 42 adet dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler araştırmacı tarafından öğrencilerin seviyesine uygun olarak hazırlanan ve geçerlik ve güvenirliği test edilmiş "Programlama Becerisi Başarı Testi" kullanılarak toplanmıştır. Nicel veriler istatistiksel olarak ilişkili örneklem t -testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulardan hareketle, İlkokul 4. sınıf öğrencilere yönelik hazırlanan Scratch Programlama Eğitimi'nin öğrencilerin programlama becerilerine olumlu yönde katkı sağladığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Scratch Programlama Eğitimi, Programlama Becerisi, İlkokul 4. sınıf

THE EFFECT OF SCRATCH PROGRAMMING EDUCATION ON THE STUDENTS 'PROGRAMMING SKILLS FOR THE 4TH GRADE STUDENTS

Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Beyhan YAYLAKAŞI

MEB, byaylakasi@gmail.com

Hasan Hüseyin DOĞAN

MEB, huso0687@gmail.com

ABSTRACT

Programming education develops students' metacognitive skills such as problem solving, critical thinking, logical thinking, critical thinking and creative thinking. For this reason, students who are familiar with the field and programming logic at the required level of programming education can also be successful in other courses. Scratch is a programming environment that allows students to create simple programs using graphical code blocks with drag and drop, and to teach the logic of programming. Within this environment, subjects such as objects, condition expressions, loops, variables and events are taught. In the research; It is seen that the use of Scratch improves students' cooperation, logical thinking, algorithmic thinking and problem solving, low-level mathematics students improve their mathematics skills, and they contribute to mathematics and science courses by improving the students' cognitive skills. In this study, the aim of this study is to investigate the effect of Scratch Programming Education for 4th grade students on the programming skills of the students. The sample of the study consisted of 42 fourth grade students in a state primary school in Bağcılar district of İstanbul. The data obtained in the study were collected by the researcher using the "Programming Skills Achievement Test", which was prepared according to the level of the students and tested its validity and reliability. The quantitative data were analyzed by statistically relevant sample t-test. Based on the findings of the study, it was determined that Scratch Programming Training which was prepared for the 4th grade students contributed positively to the students' programming skills.

Keywords: Scratch Programming Training, Programming Skills, Primary School 4th grade

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MAHREMİYET EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com

Tolga TOPCUBAŞI
MEB, topcubasitolga@gmail.com

Bahattin ERKUŞ
MEB, bahattinerkus@gmail.com

Onur GÖKÇEDAĞ
MEB, onur_gokcedag@hotmail.com

Emrah COŞKUN
MEB, csknemrah@hotmail.com

ÖZET

Son yıllarda çocuklara yönelik cinsel taciz ve istismarların artmasıyla birlikte mahremiyet eğitimi konusu eğitimciler tarafından daha önemsenen bir konu haline gelmiştir. Bu araştırma; ilkökul öğretmenlerinin mahremiyet eğitimi hakkındaki farkındalıklarını ve görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılan bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul, Kahramanmaraş, Sakarya illerindeki devlet okullarında görev yapan 55 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu anket kullanılmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup, öğretmenlerin mahremiyet eğitimi hakkındaki düşüncelerini derinlemesine inceleme fırsatı sunmuştur. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırma sonuçlarından elde edilen verilere göre; çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin çoğunun mahremiyet eğitimi hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olmadığı, okul öncesinden başlayarak tüm sınıf düzeylerinde mahremiyet eğitimi verilmesi gerektiği, mahremiyet eğitiminin ilk olarak anne ve baba tarafından verilmesi gerektiğini, mahremiyet eğitimi ile ilgili ailelere de eğitimlerin verilmesi gerektiği, mahremiyet ile ilgili kazanımların programda yer alması gerektiği, öğrencilerin mahremiyet ile ilgili sordukları sorulara öğretmenlerin genellikle geçitirici ve yanlış cevap verdikleri, kendilerini öğrencilere mahremiyet eğitimi verecek kadar yeterli hissetmedikleri, lisans eğitiminde mahremiyet eğitimi ile ilgili yeteri kadar bilgi almadıkları, mahremiyet eğitimi ile ilgili hizmetçi eğitim ve seminerlere katılmaya istekli oldukları görüşlerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Mahremiyet Eğitimi, İlkokul Öğretmen Görüşleri,

ASSESSMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE EDUCATION OF PRIVACY

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

Mersin University, ulusoykadir@gmail.com

Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

Onur GÖKÇEDAĞ

MEB, onur_gokcedag@hotmail.com

Emrah COŞKUN

MEB, csknemrah@hotmail.com

ABSTRACT

With the increase of child sexual abuse rates in recent years, the subject of privacy education has become a more important issue among educators. This is a case study which has been done to evaluate primary school teachers' awareness and ideas about privacy education. The study group consists of fifty five teachers from different public schools in İstanbul, Kahramanmaraş and Sakarya. An open-ended survey has been done in the study as data collection tool. The study is a qualitative research and it gives a chance to make a deep research about teachers' ideas about privacy education. The answers, which were given to open-ended survey questions, have been categorized under specific titles with content analysis method. According to research data, majority of teachers in research group stated that; they lack sufficient information about privacy education, privacy education should be given in all grades including pre-school, privacy education should be given to children by parents initially, parents also should be given privacy education, learning outcomes about privacy should be in curriculum, teachers usually slur over or give wrong answers to the students' questions about privacy and they do not feel themselves sufficient enough to give privacy education, they did not get adequate information about privacy education when they were at university and finally they stated that they are eager to join in service trainings and seminars about privacy education.

Keywords: Privacy education, Primary School Teachers' Opinions,

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA SANAL GERÇEKLIK UYGULAMALARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com

Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ÖZET

Günümüz dünyasında teknoloji çok hızlı bir şekilde ilerlemektedir. Yeni çağa uyum sağlamak için bu teknolojik gelişim ve yenilikleri eğitim alanına aktarmak ve kullanmak da önemli bir hal almıştır. Sanal gerçeklik; eğitim alanında da kullanılabilecek önemli teknolojik gelişmelerden birisidir. Sanal gerçeklik, bilgisayar ortamında oluşturulan 3 boyutlu resimlerin ve animasyonların teknolojik araçlarla insanların zihinlerinde gerçek bir ortamda bulunma hissini vermesinin yanı sıra, ortamda bulunan bu objelerle etkileşimde bulunmalarını sağlar. Eğitimde sanal gerçeklik uygulamaları, öğrencilerin gerçek hayatta edinmeleri tehlikeli veya imkânsız olan deneyimleri kazanmalarını, yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri sağlamaktadır. Bu sebepten sanal gerçeklik gelecekteki eğitim ortamları için büyük önem taşıyan bir yeniliktir. Bu araştırma; 4. sınıf öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler dersi öğrenme ortamlarında sanal gerçeklik uygulamalarına yönelik görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılan bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul iline bağlı Bağcılar ilçesinde seçilen bir devlet okulunda görev yapan 30 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlere sanal gerçeklik uygulaması deneyimletilmiş, daha sonra uygulama ile ilgili öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup, görüşme sorularına verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre; çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin büyük çoğunluğu sosyal bilgiler öğrenme ortamlarında sanal gerçeklik uygulamalarının kullanılmasının öğrenciler açısından ilgi çekici olduğu, sanal gerçeklik uygulamasıyla yapılan öğretimin daha akılda kalıcı olduğu öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrendikleri, dersin daha ilgi çekici ve eğlenceli hale geldiği, öğrencilerin daha aktif olduğu, öğrencilerin ders motivasyonlarını arttırdığını, görsel zekaları yüksek öğrenciler için uygun bir yöntem olduğu, öğrenmeyi hızlandığı ve kolaylaştırdığı, öğrencilerin yaratıcılığını ve hayal gücünü geliştireceğini, görüşlerine yer vermişlerdir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenler, Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğrenme ortamlarında sanal gerçeklik uygulamasıyla yapılabilecek eğitim içeriklerinin; Müze eğitimi, tarihe yolculuk, tarihi olay ve karakterlerle etkileşim içinde olma, farklı kültürlerle yolculuk, Güneş, ay, dünya ve yıldızları gözlemleme, Dünyanın şekli ve hareketlerini inceleme, coğrafi yer şekillerinin incelenmesi, farklı iklim özelliklerini inceleme, mekan algılama ve konum analizi becerilerini geliştirecek konular olabileceğini görüşlerinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, sanal gerçeklik, ilkokul 4. sınıf öğretmen görüşler.

ASSESSMENT OF TEACHERS' OPINIONS ON VIRTUAL REALITY PRACTICES IN SOCIAL STUDIES LEARNING ENVIRONMENTS

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

Mersin University, ulusoykadir@gmail.com

Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ABSTRACT

In today's world, technology is progressing rapidly. In order to adapt to the new era, transferring these technological developments and innovations to the field of education has also become important. Virtual reality; It is one of the most important technological developments that can be used in the field of education. Virtual reality can be defined as the technology that enables the 3D images and animations created in the computer environment to be in a real environment in the minds of people with technological tools as well as to enable them to interact with these objects in this environment. Virtual reality has become a material that has been used in education in recent years. Virtual reality applications in education enable students to learn, experience and live experiences that are dangerous or impossible to acquire in real life. For this reason, virtual reality is an important innovation for future educational environments. This research; It is a case study in order to evaluate the opinions of 4th grade teachers about virtual reality applications in Social Studies course learning environments. The study group consisted of 30 teachers working in a public school in Bağcılar district of İstanbul. Teachers in the study group were exposed to virtual reality applications and then teachers' opinions were received. Interview method was used as data collection tool in the research. The research is a qualitative research and the responses to the interview questions are gathered under the specific categories formed by the content analysis method. According to the results of the research; The majority of the teachers in the study group stated that the use of virtual reality applications in sciences and social studies learning environments were interesting for the students and thanks to the virtual reality applications, education was more memorable, the students learned more by experiencing the experience, the course became more interesting and fun, the students were more active, the motivation of the students was increased, they also issued the opinion that it is an appropriate method for students with high visual intelligence and they accelerate and facilitate learning, and that students will develop creativity and imagination. Teachers in the study group stated that in the content of education that can be done with the application of virtual reality in the social studies learning environments, the subjects could be; Museum education, journey to history, interaction with historical events and characters, traveling to different cultures, observing the sun, moon, earth and stars, examining the shape and movements of the world, examining geographical place patterns, studying different climatic features, sensing the space and developing position analysis skills

Keywords: Social studies, Virtual reality, Primary school 4th grade teachers' opinions